

**Индивидуальный проект
старшеклассника
«Опорные» страницы для проектировщика**

Благодарим педагогов, Базыкину В. В., Баранову Д. Д., Берликову Ю.Н., Будаеву С. В., Быкову О. В., Васильеву С.С., Волковскую Л.В., Герасименко М.С., Городецкую О. О., Грозенкова М. А., Дерюгу Т.А., Долгову Н.Н., Дубовик О.А., Иванову Е. Е., Калугину М.В., Киселеву Н. С., Ковалеву Р.М., Копилевич Е. Н., Крашакову Д.С., Переверзеву Е. С., Рощупкина А.А., Сарсенова А.С., Силаеву Э. В., Солнцеву Н. В., Строгонову Е. В., Тернову С.В., Топоркову Н. В., Хачемизову А.Р. Шигапову В. Ф., проходивших подготовку по программам индивидуализации и тьюторства в ИМЦ Московского района, за предоставленные разработки страниц:

Автор-составитель: Олефир Л.Н.

Санкт-Петербург 2019

№ темы	Тема программы «Индивидуальный проект старшекласника»	Страница
1.	Введение в проектирование. Проекты в современном мире	3
2.	Что такое индивидуальный проект	4
3.	Нормативно-правовые основы для ИОП	5
4.	Образовательный контекст	6
5.	Кому нужен ИОП: о потребностях рынка. Кто может инвестировать ИОП	7
6.	Сферы труда и мой проект	8-9
7.	Определение направления проекта/исследования.	10
8.	Проект или исследование?	11
9.	Типология проектов. Выбор типа проекта.	12
10.	Структура проекта. Особенности структуры различных типов проектов.	13
11.	Строение и структура исследования	14
12.	Понятие о «тексте». Виды переработки чужого текста.	15
13.	Методы исследования: теоретические и эмпирические	16-17
14.	Обзор видов научных работ. Требования к тезисам	18
15.	Виды информации и методы ее поиска. Создание кейсов информации и пути ее пополнения.	19
16.	Типология ресурсов и привлечение их в проект.	20
17.	Применение информационных технологий в проекте.	21
18.	Способы обработки данных.	22
19.	Способы обработки и оформления данных.	23
20.	Формы представления проектов.	24-25
21.	Роль экспериментов в проекте/исследовании	26
22.	Выбор темы. Постановка цели. Формулирование задач.	27
23.	Гипотезы!	28
24.	Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ.	29
25.	Способы самооценки выполнения плана проекта/ исследования	30
26.	Аналитический. Индивидуальные и групповые консультации по анализу полученных результатов	31-32
27.	Подготовка промежуточных отчетов. Самоанализ.	33 -34
28.	Рефлексия индивидуальной проектной/исследовательской деятельности	35
29.	Подготовка к защите. Основные требования к оформлению проекта.	36
30.	Правила подготовки к презентации и публикации проекта\ исследования.	37
31.	Как достичь успеха в публичном выступлении.	38
32.	Консультации. Доработка проекта/исследования с учетом замечаний на защите.	39-40
33.	Защита	41 -42
34.	Словарь терминов	43

1. Введение в проектирование. Проекты в современном мире

Хочу получить ответ на вопрос: что такое проект?
Зачем мне заниматься проектной деятельностью?
Какие навыки у меня, возможно, появятся?

Чашка кофе... с датской королевой.

Идет курс. Тема — проектная работа. Мы вспоминаем, разбираем, уточняем ... на следующий день одна из участниц приходит с вопросом:

- Вот мы все говорим "проект, проект", но что значит проект? Выпить, на пример, чашку кофе — это проект, или нет?

- М-м-м... скорее всего — нет. М-м-м..., хотя, может быть и да.

- Так "да", или "нет"? (таково, видимо, одно из свойств логики, в наибольшей степени присущей женщинам — либо оно — "да", либо вовсе "нет").

- Видите ли, это зависит от того, с кем вы собираетесь выпить чашку кофе. Если как обычно, в кругу семьи, или наспех заглотив перед уходом на работу, то, скорее всего — "нет", а если, к примеру, вы собираетесь пить кофе с датской королевой, то, вероятно, для вас это будет проект. *Андрей Домбровский. На путях к новой школе.*

" Метод проектов, обучение в сотрудничестве (cooperative learning) находят все большее распространение в системах образования разных стран мира по разным причинам.



Фрагмент интервью Ю. Молодых, руководителя Ассоциации участников технологических кружков, он отвечает на вопросы О. Прудковской, основателя Фаблаба Московского Политеха..

- Вероятно, ты перепробовал максимум форматов проектной работы: участвовал в проектных школах «Лифта в будущее» и «Иннопрактики», разрабатывал профиль «Большие данные и машинное обучение» Олимпиады НТИ, Ты — организатор образовательной программы «Большие вызовы» в «Сириусе»; сейчас сеть проектных школ по стране. Какой опыт ты вынес по итогам работы, появились ли у тебя излюбленные форматы, отточил ли ты свою методологию?

Юрий Молодых: Проектная деятельность включена в школьные ФГОСы, широко шагает по миру, поэтому под этим термином сейчас что только не понимают — совершенно разные по целеполаганию и содержанию программы.

Все проекты могут быть образовательными, то есть ориентированными на получение в первую очередь образовательного результата — их задача научить обучаемого чему-то; или профессиональными, то есть ориентированными на получение некоторой ценности, востребованной во внешнем по отношению к образованию мире, — «продукта». «Продукта» в кавычках, потому что иногда это вовсе не продукт, а, например, объективно новое знание или прототип устройства или системы, очень далекий от настоящего продукта. *Здесь могу ознакомиться с полным интервью Ю. Молодых <http://edurobots.ru/2018/01/proekty-shkolnikov/>*

Какой вопрос я мог бы задать, вступая в ряды проектировщиков? _____

Кому еще я могу задать вопросы? Кто может стать моим консультантом /научным руководителем? _____

Подумаю, какое из определений проекта верно для меня:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Какие навыки формируются у обучающихся в процессе проектной деятельности?

Рефлексивные

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;
- умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Исследовательские

- умение самостоятельно привлекать знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности

- внешняя оценка;
- самооценка.

Умение работы в сотрудничестве

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействия с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Менеджерские

- умение проектировать процесс или изделие;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решение и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

Коммуникативные

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки устного опроса, интервьюирования и т.д.

Презентационные

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Информационные

- Обучение работе на компьютере;
- Обучение работе в сети Интернет;
- Использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации.



«**Навыки и проект**» Укажи в таблице стрелками разной длины наиболее важные для выполнения твоего проекта навыки. →

Посоветуйся с тьютором или учителем, сопровождающим твой проект.

Тема 2. Что такое индивидуальный проект?

Хочу понять, что такое индивидуальный проект, узнать, как его определяют разные ученые и педагоги. Что еще?



Проект- это 5 «П»:

1. Проблема
2. Планирование
- 3 Поиск информации
- 4.Продукт
- 5.Презентация

Как это понимать?

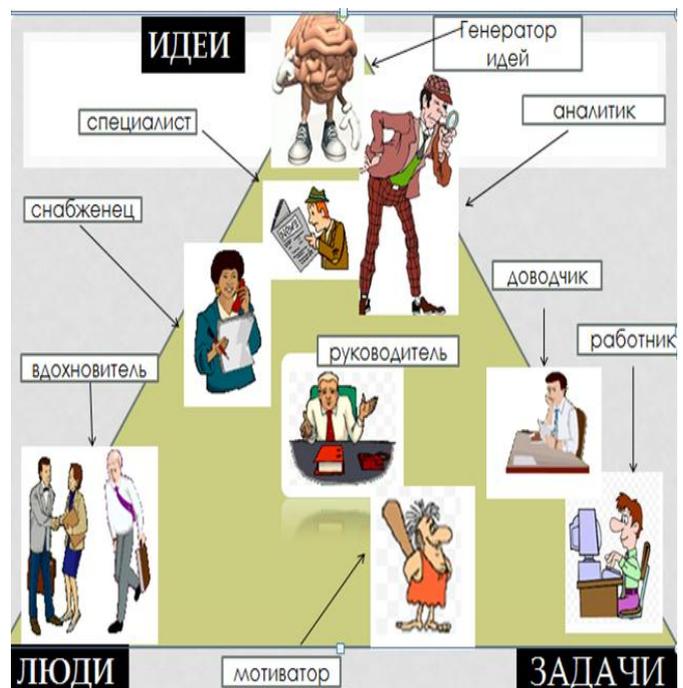
Ресурсы и как ими пользоваться



<https://moluch.ru/archive/122/33610/>
 Журнал «Исследовательская деятельность школьников».
<http://www.researche/methodics/>
<http://www.issl.dnttm.ru/>
<http://www.subscribe.dnttm.ru/>

Особая форма организации деятельности учащегося, которая выполняется в течение одного или двух лет, согласно учебному плану, в рамках одного или нескольких изучаемых предметов. Работа может выполняться как самостоятельно, так и под руководством тьютора. Индивидуальный проект должен быть представлен в форме завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта. **Индивидуальный проект-тема определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности**

Какой научный консультант/инвестор мне необходим в начале работы?



Проверим? Проект – это ?

Варианты ответов обоснуй...

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Здесь в произвольном порядке записаны 10 этапов любой работы. Определи последовательность (поставь цифру). Обсуди с одноклассниками, членами группы.

Разработчики: Берликова Ю.Н.

Крашакова Д.С., школа 372

4. Образовательный контекст для проектной деятельности.

<https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/istoria-proektov>



«Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова". Так писал в 1918 г. один из основоположников "метода проектов", последователь Джона Дьюи, профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете **Уильям Херд Килпатрик**.

Таким образом, в основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. *Внешний результат* можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. *Внутренний результат* - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

«Проект — прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта».

А что такое учебный проект?

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

Но ведь проект называется *учебным!* *И чему учит здесь меня УЧИТЕЛЬ?* _____

А кто научит? _____

И снова вопрос о девочке (это задачка из ТРИЗ: теории решения изобретательских задач). *А при чем здесь проект, я хочу узнать ...*



У Лены в гардеробе есть 3 платья и 4 пары туфель. Она решает, что надеть. Сколько различных «луков» есть у Лены?

- Максимум 2-3
- 8
- 12
- 15
- 64
- Не знаю, я ничего не понимаю в моде
- Только не говорите, что розовое платье с зелёными туфлями – это тоже вариант
- Нет правильного ответа или условия задачи некорректны

Ответ _____

Подумаю, что является результатом реального проекта, а что результатом учебного проекта?

1. результатом реального проекта является продукт, а результатом учебного проекта является образовательный результат, освоение хардовых компетенций группой проекта
2. результатом реального проекта является продукт, а результатом учебного проекта является продукт и образовательный результат в области хардовых и софтовых компетенций
3. результатом реального проекта является _____ завершившееся командообразование, а результатом учебного проекта является освоение навыка работы в команде проектной группой учащихся

<p>5. Кому нужен индивидуальный образовательный проект: о потребностях рынка. Кто может инвестировать проект?</p> <p>Зачем бизнес инвестирует в образовательные проекты?</p> 	<p>В случае со студентами это «короткие инвестиции»: молодой человек может убедиться, что выбранная им профессия востребована, узнать о ее перспективах и актуальных трендах отрасли. В случае со школьниками и их родителями это вложения «в длинную»: возможность сделать выбор – ответить на вопрос «кем быть?», исходя из развития науки, технологий и повестки дня ближайших десятилетий.</p>	<p>Актуальность</p> <ul style="list-style-type: none"> · «я спросил у Яндекса...» · Каким вопросом часто задаются окружающие? («ящик Почемучки») · Что будет <u>интересно</u> узнать другим?  <p>«Голубые океаны» на рынке образования: в чем инвестиционная привлекательность образовательных проектов</p>
<p>В результате проектной деятельности я овладею следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ анализировать, классифицировать, сравнивать, оценивать факты, события, явления и процессы; ○ проверять предположения; ○ доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; ○ выделять причинно-следственные связи; ○ делать умозаключения; ○ комбинировать; ○ преобразовывать; ○ прогнозировать; ○ придумывать новое; ○ вести диалог и решать проблемы в малых группах <p>Отмечаю необходимые мне, положительно влияющие на качество выполнения проекта</p> <p>Как проектная деятельность поможет развить навыки будущего?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>На Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы и озвучены десять основных профессиональных навыков, которые будут востребованы в недалеком будущем: комплексное решение проблем, критическое мышление, креативность, умение управлять людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры и гибкость ума.</p> <p>Это, по сути, новая ветка дополнительного образования. Какое дополнительное образование использую я:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Спрос подогревается с трех сторон: государством (ему необходимы люди, ориентирующиеся в мире), крупным бизнесом (ему нужны высококвалифицированные кадры) и сотрудниками корпораций (они видят изменения и хотят дать своим детям конкурентное преимущество).</p>	 <p>Михаил Мордасов, Тимур Жаббаров «Бизнес-проекты (российские — Maximum test, Фоксфорд, Учи.ру — не исключение) вкладывают много сил в адаптацию образовательного контента к онлайн-среде. Как показывает опыт этих проектов, для большей эффективности усвоения информации нужен наставник, куратор, педагог. «Чистое» потребление контента пока работает хуже, чем «контент+наставник». Это характерно для всего рынка онлайн-образования, а для школьного сегмента — особенно. Думаю, следующим шагом развития онлайн-образования для школьников будет грамотное составление образовательных программ, которые будут готовиться куратором-наставником, а затем — корректироваться обученным ботом».</p> <p>Готов ли я консультироваться с ботом? _____</p> <p>По каким вопросам? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Тема 6.	Сфера труда и мой проект	Разработка и сопровождение Шигапова В.Ф.
<p>Содержание деятельности:</p>  <p>научиться выбирать сферу профессиональной деятельности и направления образования, Задачи: - изучить потребности рынка труда района и города</p>	<p><i>Сфера труда — важная и многоплановая область экономической и социальной жизни общества. Она охватывает как рынок рабочей силы, так и непосредственное использование трудовых ресурсов в общественном производстве.</i> http://rodn-i-k.narod.ru/</p> 	<p>https://78.ru/news/2019-08-22/1_sentyabrya_v_peterburge_nachnt_rabotat_navigators_professii_dlya_s_tarsheklassnikov</p> <p>С 1 сентября в Петербурге начнёт свою работу социальный ресурс «Навигатор профессий», который поможет старшеклассникам найти своё призвание. Об этом сообщили на официальном сайте Администрации Санкт-Петербурга.</p>
<p>Ресурсы и как ими пользоваться</p> <p>Электронные ресурсы www.bibliotekar.ru/economika-8/191.htm www.r21.spb.ru/novpedkollgdg2.ru Резапкина Г. В «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника»</p> 		<p>Чем я хочу заняться профессионально?</p> <hr/>
<p>Планируемый результат</p> <p>-знакомство с предприятиями и трудовыми традициями города по интересующему меня направлению; составление перечня учреждений и предприятий для посещений и экскурсий</p> <p>Еще? _____</p>	<p>Самоанализ</p> <p>Во время подготовки проекта я узнал _____</p> <p>приобрел опыт _____,</p> <p>научился добывать информацию, _____</p> <p>попробовал. _____</p> <p>побывал _____</p> <p>планирую посетить _____</p>	<p>Научный консультант/инвестор</p> <p>Представитель центра занятости.</p> <p>https://www.r21.spb.ru/main.htm</p> 

Инструкция: КЛИКНИТЕ ПО ЗВЕЗДОЧКЕ В ЯЧЕЙКЕ, находящейся на пересечении интересующих Вас областей труда (по горизонтали) и видов деятельности (по вертикали), и Вы узнаете с примерами специализаций и профессий, соответствующими этому направлению

На главную

МАТРИЦА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ



Вид деятельности	Область труда										
	ЧЕЛОВЕК, ЛЮДИ	ИНФОРМАЦИЯ	ФИНАНСЫ	ТЕХНИКА	ИСКУССТВО	ЖИВОТНЫЕ	РАСТЕНИЯ	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ, ЛЕКАРСТВА	ИЗДЕЛИЯ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	
Вид деятельности	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
УПРАВЛЕНИЕ (руководство чьей-то деятельностью)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОБСЛУЖИВАНИЕ (удовлетворение чьего-то потребностей)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОБРАЗОВАНИЕ (воспитание и обучение, развитие)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОЗДОРОВЛЕНИЕ (добытие от болезней и их предупреждение)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ТВОРЧЕСТВО (создание произведений искусства)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРОИЗВОДСТВО (изготовление продукции)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
КОНСТРУИРОВАНИЕ (проектирование деталей и объектов)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ИССЛЕДОВАНИЕ (исчяснение изучение чего-либо или чего-либо)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗАЩИТА (защита от врагов и враждебных действий)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА (проверка и измерение)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

7. Определение направления проекта/исследования. Постановка проблемы.

«Проблема – это то, что есть, но быть не должно, либо то чего нет, но быть должно».



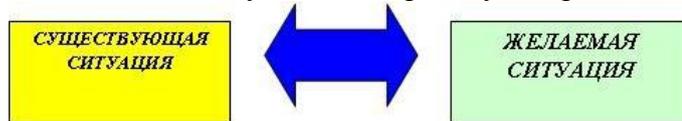
<http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

Поговорим?

Выбор области

- По каким предметам у меня успехи?
- Что **я умею** делать хорошо?
- Чем **я смогу** поделиться с другими и им это будет интересно?
- Что я хочу узнать сам?
- «Вопросы учёному»

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. **Нет проблемы — нет деятельности.** Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Как сформулировать проблему **Проблема** – это противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить.



Как выглядит твоя желаемая ситуация? (напиши, нарисуй или...),,,,,,,,,

Кто мне может помочь? _____

Изучаем далее эту рабочую тетрадь!

8 практических эвристических правил

Их автор – Пол Плшек – консультант, тренер, автор с международным опытом. В поле зрения его интересов пребывают вопросы развития **лидерских навыков**, творчества, внедрения инноваций.

Правило 1. Сделайте привычкой целенаправленно замечать то, что происходит вокруг.

Правило 2. Сосредоточьте свои творческие силы на нескольких областях.

Правило 3. Избегайте слишком узких рамок.

Правило 4. Ассоциации.

Правило 5. Психическая механика: внимание, нестандартность, движение.

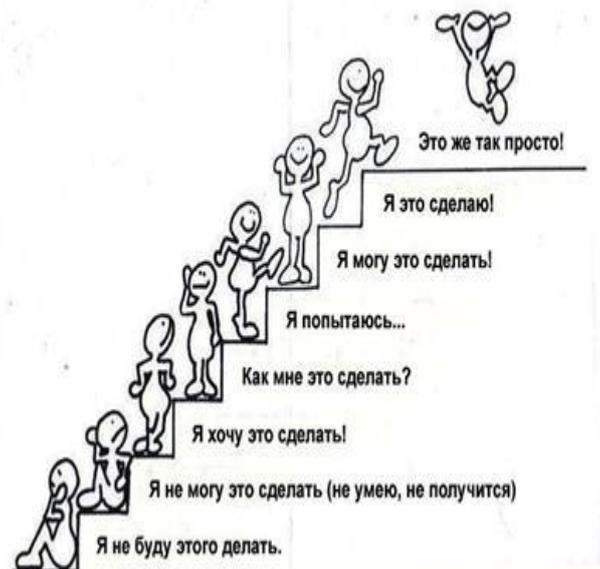
Правило 6. Изучайте идеи, которые заставляют смеяться.

Правило 7. Идеи не абсолютны.

Правило 8. Воплощайте некоторые из своих идей.

Определи, на какой стадии с выбором направления проекта/исследования находишься ты?

Как ты это понял?



Мое самоопределение

ТЕМА 8: ПРОЕКТ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ?

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед»: это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).



Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СХОДСТВА

РАЗЛИЧИЯ

Исследование и проект – это различные виды активной познавательной деятельности, имеющие ряд сходств, которые содержат, практически, одинаковые виды работ.

этапы деятельности

проектная	исследовательская
1. погружение в проблему 2. организация деятельности 3. осуществление деятельности 4. презентация результатов, самооценка и самоанализ	1. постановка проблемы 2. выдвижение гипотезы 3. проверка гипотезы 4. вывод

проектная
направлена на решение какой-либо практической задачи. Человек, осуществляющий проект, не просто ищет что-то новое, он решает реально вставшую перед ним проблему. **Проектная работа** всегда ориентирована на заранее известный, спланированный, **практический, социально значимый результат**

исследовательская
основывается на любознательности и не предполагает достижения определенного результата. В отличие от проекта оно представляет собой «бескорыстный поиск истины». **Результатом исследований являются новые знания.**



Важно: в проекте есть доля исследования, а в исследовании - доля проекта.



Важно: в исследовании обнаруживается то, что уже есть; в проекте создается то, чего нет.



Структурные элементы исследования и проекта:



Моделирование исследования или проекта

Теперь ты знаешь, чем отличаются и что общего между проектом и исследованием.

1. Как ты считаешь, для чего нужны проекты и для чего нужны исследования?
2. Какие принципиальные отличия можно назвать, сравнивая проект и исследование?



1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС КАРО ПетВек. 2015
2. Роготнева А. В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие. ВЛАДОС 2015

1. ЭУП по курсу «Основы проектной деятельности» <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>
2. Алферова Л.А. Основы проектной деятельности Томск: <https://www.twirpx.com/file/2235685/>

Планируемый результат
Самоконтроль выполнения проекта /исследования и исправление недочетов если они есть

Научный консультант /инвестор
Научный руководитель/ наставник / учитель

Разработчик темы:
Педагог-психолог школы №536
Тернова Светлана Васильевна

<p>Тема 9 Типология проектов. Выбор типа проекта.</p> 	<p>Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации самостоятельной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365</p>	<p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора)</p>
--	--	--

<p>Содержание темы Индивидуальный ИТОГОВЫЙ проект выполняется обучающимся 10-11 классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:</p> <p>информационного  творческого  социального  прикладного  инновационного  конструкторского  инженерного </p>	<p>Если я работаю с тьютором, то получаю СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p><u>В ходе сопровождения выстраиваю работу по этапам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление образовательного интереса; • поиск ресурсов для реализации проекта; • собственно проектирование; • сопровождение процесса реализации; • рефлексия полученных результатов и корректировка проекта. 
--	---

Электронные ресурсы:
Метод проектов Е. С. Полат, профессор Института средств и методов обучения Российской академии образования, доктор педагогических наук <https://studfiles.net/preview/6306194/>
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (П.1.4., П.1.5.)
 Классификация проектов: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
Призеры конкурса Инновационный продукт 2018: ГБОУ школа № 308 «Азбука проектов»
<http://azbukaproektov.ru/> ОУ № 11 **Электронный ресурс «Успешный ученик». Портфель проектов и программ** <https://gymn11vo.wixsite.com/successfulstudent/portfel>
Тьюторское сопровождение: «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» ГБОУ школа № 643 <http://643spb.edusite.ru/o-shkole-2/resursnyj-tsentr/>

<p>Планируемый результат: Узнать, какими бывают проекты. Определить, какой проект нужен мне. Что я выбрал? _____</p>	<p>Самоанализ могу, хочу, попробую, полезно, интересно...</p> 	<p>Научный консультант/инвестор: Тьютор, специалисты...</p>	<p>Разработчик темы: Методист ресурсного центра ГБОУ школы № 643 Иванова Е.Е.</p>
---	--	--	--

ТЕМА 10

СТРУКТУРА ПРОЕКТА. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПРОЕКТОВ

Как назвать то, чем собираешься заняться (проект)?

Метафорическое название (звучит ярко и образно)

Описательное название (является более конкретным и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе)

Требования к названию проекта

1. Точность.
2. Лаконичность
3. Правильное стилевое оформление.
4. Оптимальный вариант – 7-9 слов.

При описании проекта учти:

- Цель, задачи
- Этапы, методы и формы деятельности
- Основные мероприятия.
- Механизм контроля.
- Описание партнёров проекта.



- Подробное описание действий исполнителей.
- Наиболее важные результаты.

Этапы и календарный план

- Подготовительный этап
- Этап реализации
- Итоговый этап



Отражают позитивные изменения, произошедшие в людях, образующих целевую группу, или в изучаемых явлениях

Как ещё могут использоваться полученные продукты проектной деятельности?

- Возможно ли распространение результатов проекта на другие сферы деятельности.
 - Какие новые проблемы выявились в ходе проектирования.
 - Как можно решить новые проблемы в последующих проектах.
- Как и кого можно привлечь к работе над проектом

Планируемый результат: хочу узнать, структуру проекта; использовать полученную информацию в работе. Что ещё?

Актуальность проблемы

-описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка, краткий анализ ее изученности.

Как определить объект и предмет проекта?

Объект проекта- то, что изучается (процесс, явление,...)

Предмет проекта- то, что в этом объекте получает объяснение.

Как правильно сформулировать гипотезу?

Гипотеза — научно обоснованное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Изучи тему, ответь на вопросы

ТЕМА ПРОЕКТА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

УЧАСТНИКИ

ЭТАПЫ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОДУКТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

АВТОРЫ

* ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПРОЕКТОВ см.

<http://miroshkina.ucoz.ru/123/3/Projekt.pdf>

<https://multiurok.ru/files/metod-uchebnykh-proektov-kak-sredstvo-aktivizatsii.html>

* ПАСПОРТ ПРОЕКТА см.

http://kadnavy.mskobr.ru/files/pasport_proekta_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf

* ПЛАН ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-po-sozdaniuu-uchebnykh-proektov-i-priez.html>

* ПОЛЕЗНЫЕ СТРАНИЧКИ

<https://multiurok.ru/files/uchebnyi-proekt-struktura-i-etapy-razrabotki-didak.html>

Самоанализ (отметь):

Легко! Обычно! Трудно!



Как определить цели и задачи?

Цель проекта- его продукт

Задачи- содержательная, методическая и организационная конкретизация цели; формулировка того, что нужно сделать, чтобы достичь цели



Ошибки в определении цели проекта:

- Неудачная формулировка.
- Процессная формулировка.
- Принципиальная и/или практическая недостаточность.

Ошибка в определении задач проекта – чрезмерная детализация

Выбери продукт для своего проекта:

Web-сайт, атлас, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, коллекция, дизайн-макет, сценарий, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, публикация, буклет, модель, путеводитель, карта, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, дневник путешествий и т.д.



Проектная папка включает:

- Паспорт проекта.
- Всю собранную информацию по теме проекта.
- Записи всех идей, гипотез и решений.
- Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.
- Отчёты о совещаниях проектных групп, проведённых дискуссиях.
- Промежуточные отчёты Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.



Разработчик
Солнцева Н.В
учитель ГБОУ №543

ТЕМА 11. СТРОЕНИЕ И СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ. Разработчик темы: Быкова О.В.



1. ВВЕДЕНИЕ

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

* В данной ситуации следует выделить такую проблему, как

* Возникает такой вопрос о

* Для поиска ответа необходимо провести исследование по теме «...»

ТЕМА АКТУАЛЬНОСТЬ

* Цель моего исследования заключается в

* Для этого необходимо

* Названную проблему я решу при условии, если

* На начальном этапе мне необходимо ..., затем ..., в итоге

* Данную работу я выполню с помощью таких методов и приемов, как

* Для выполнения задач мне потребуются такие условия, как

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ

ГИПОТЕЗА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

МЕТОДЫ

ЭТАПЫ И СРОКИ



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Теоретическая часть

2.2. Практическая часть

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPR BOOKS

<http://www.barius.ru/biblioteka> - детская библиотека

<https://biblioschool.ru/> - школьный портал



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА



3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

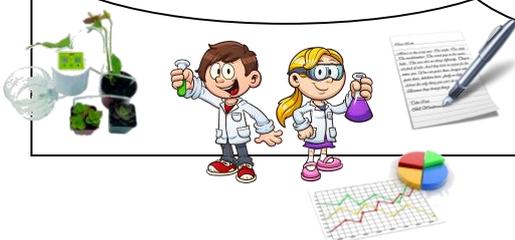
ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МЕТОДОВ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6. ПРИЛОЖЕНИЯ



Рассмотри одну из ситуаций, выдели в ней проблему и проведи её исследование.

Бассейн каждой реки включает 3 элемента рельефа: долину, склон и прилегающую территорию. Какие мероприятия необходимо предложить для предотвращения возможного наводнения на реке, если 70 % общего запаса снега и запасов воды в снеге приходится на склоны?

Семья ежей из 6 особей поселилась в широколиственном лесу с высоким обилием восточноазиатской мыши (на 1 га 70 особей). Через 10 дней мыши исчезли. Поясни-те ситуацию.

В результате сильного ливня на поле в июле появилась промоина. Что произойдет к осени, если ее не заметят?

✓ Проблема: _____

✓ Тема: _____

✓ Цель: _____

✓ Объект: _____

✓ Предмет: _____

✓ Задачи: _____

✓ Гипотеза: _____

✓ Место проведения исследования: _____

✓ Методы исследования: _____

✓ Этапы работы и их описание: _____

✓ Методики измерения результатов: _____

✓ Достигнутые результаты: _____

✓ Планируемые результаты: _____

✓ Приложения: _____

✓

<p>Тема 12.</p> <p>Понятие о «тексте».</p> <p>Виды переработки «чужого» текста.</p>	<p>Что такое текст?</p> <p>Вставь пропущенные слова в определение:</p> <p>Текст – это группа,</p> <p>связанная по смыслу и записанная в строгом</p>	<p>Слова, если только они хорошо подобраны, обладают такой силой, что описанное на бумаге нередко производит более яркое впечатление, чем увиденное воочию.</p> <p><i>Джозеф Addison</i></p>
--	--	--

Выдача чужого произведения, за своё, присвоение авторства - это **плагиат**

А значит  для использования «чужого» текста в своей работе, его нужно **ОБЯЗАТЕЛЬНО** переработать!

Виды переработки текста

1. Составление плана (простого или сложного)	Простой план предполагает деление текста на три части : вступление , основную часть , заключение . Сложный план делит каждую из трех частей на подпункты .
2. Составление тезисов	Краткое изложение содержания цитатами из текста или своими словами .
3. Составление конспекта	Краткое , но более подробное , чем тезисы , изложение содержания текста .
4. Составление реферата	Изложение , близкое к тексту , но не расчлененное , как это допускается в конспекте , а связанное ; от текста отличается меньшими размерами , наличием собственных выводов .
5. Составление аннотации	Краткая характеристика в виде перечисления главных вопросов ; помещается на обратной стороне титульного листа , состоит из трех-четырех предложений .
6. Составление рецензии	Анализ текста с указанием его лексических , синтаксических , стилистических и других особенностей .
7. Составление отзыва	Изложение впечатления от знакомства с текстом (с возможным указанием его особенностей) .

1

Краткость – сестра таланта.
А.П. Чехов

Макет подготовила
Переверзева Е.С.
педагог-психолог
ГБОУ СОШ №684
«Берегиня»

Выводы: Умение работать с текстом – очень важный навык, который пригодится тебе всегда: при подготовке любого проекта

- ✓ в изучении всех предметов в школе
- ✓ при подготовке к экзаменам
- ✓ при написании конспектов на лекциях

при написании реферата, сочинения, эссе, статьи

Ресурсы по этой теме: <https://www.litdic.ru/tekst/>

<http://900igr.net/prezentacija/literatura/vidy-pererabotki-teksta-94983/vidy-pererabotki-teksta-1.html>



<p>Тема 13</p> <p>Методы исследования: теоретические и эмпирические</p> 	<p>Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент, какие методы наиболее целесообразно при этом использовать</p> 	<p><i>дачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с методами исследования, -формировать навыки исследовательской деятельности; -развивать умение работать в группе; -воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира
<p>Метод — исследования, путь способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <h2>Методы исследования</h2> </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Теоретические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Анализ ■ Синтез ■ Аналогия ■ Моделирование </div> <div style="text-align: center;"> <p>Эмпирические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Наблюдение ■ Эксперимент ■ Опросы ■ Анкетирование ■ Интервьюирование </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>	
<p>Ресурсы по этой теме:</p> <p>http://obuchonok.ru/metody</p> <p>http://temagenerator.ru/metody-issledovaniya/</p> 	<p>Мне всегда было интересно, почему ... Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ... К задачам работы относятся: Изучить литературу по теме Выяснить значение терминов ... Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ... Провести опрос / эксперимент / наблюдение Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты Сделать выводы о ...</p>	
<p><i>Место для заметок</i></p>	<p>Научный консультант: Педагоги, сопровождающие исследовательскую деятельность</p>	<p>Разработчик темы: социальный педагог С.В.Будаева ГБОУ СОШ № 358</p>

13. Методы исследования: теоретические и эмпирические

<https://mydocx.ru/11-59189.html> Для поиска и обработки нужной вам информации по теме проекта я могу использовать **методы познания**. Вот краткий список методов, которые могут пригодиться:

Отметка о применении	Метод	Суть метода
	Наблюдение	Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.
	Описание	Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.
	Эксперимент	Метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. В зависимости от способа проведения выделяют главным образом три вида экспериментов: Лабораторный эксперимент. Полевой, или естественный эксперимент. Формирующий, или психолого-педагогический эксперимент.
	Опыт	Исследование какого-либо явления природы с вмешательством в процесс явления со стороны исследователя.
	Моделирование	Изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту-оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличаются от него по ряду других признаков.
	Опрос	Наиболее распространенная и важная форма сбора данных в маркетинге. Опрос может быть устным (личным) или письменным.
	Интервью	Наиболее гибкий метод сбора социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте с респондентом. При формализованном интервью используется опросный лист, содержащий заранее подготовленные четкие формулировки вопросов и продуманные модели ответов на них.
	Анкетирование	Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы. Анкета - инструментальный, представляющий собой структурированную систему вопросов, логически связанных между собой, а также с задачами и целями исследования.
	Прогнозирование	Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.
	Краеведческий поиск	Комплексное научно-исследовательское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания по географии, экологии, истории, археологии, геральдике, этнографии, филологии, искусствоведению.
	Реконструкция	Воспроизведение процессов, происходивших в прошлом, на основе некоторой модели и предпосы

Тема 14. Обзор видов научных работ. Требования к тезисам.

Научная работа - это работа **научного** характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки **научных** гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, **научных** обобщений, **научного** обоснования проектов.

Виды научных работ



Реферат



Доклад



Контрольная
работа



Курсовая и
выпускная
квалификаци
онная работа



Кандидатская
и докторская
диссертации



Научная статья



Тезисы

Какой вид научной работы нужно выбрать, чтобы кратко сформулировать свои мысли?

Описание форм, в которых авторы могут довести до сведения других содержание своей научной работы



Что нужно учитывать при написании тезисов?

- Объем тезисов
- Оформление тезисов
- Шрифт
- Цитирование
- Ссылки на издания

Требования к содержанию:

- Название тезисов должно соответствовать их содержанию
- Постановка проблемы исследования, обоснование актуальности, новизны, теоретического и практического значения
- Описание методов организации работы, сбора и обработки данных
- Критерии отбора литературы
- Результаты (выводы)
- Описание исследования в целом



Секреты хороших тезисов:

- «Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования»
 - «Проверьте по периодическим изданиям, сборникам статей и тезисов, нет ли совпадения с тематикой уже проведенных другими исследований»
 - «Не ставьте слишком много вопросов в одной работе»
 - «Стремитесь к простым и изящным схемам»
 - «Не жалейте времени для размышления над гипотезой»
- (Е.В. Левченко)

Разработчик: учитель английского языка ГБОУ школы №507, Рощупкина А.А.

15. Виды информации и методы ее поиска.

Что такое информация?

- ✓ Информация — сведения, независимо от формы их представления, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации
- ✓ Информация — это не материя и не энергия, информация — это информация. *Норберт Винер*

Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на:

- a) Текстовую, числовую, графическую, музыкальную
- b) Обыденную, общественно-политическую, эстетическую
- c) Социальную, техническую, биологическую, генетическую
- d) Научную, производственную, техническую, управленческую
- e) Зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую

Свойства информации.

Полнота; Актуальность; Достоверность; Доступность; Понятность; Объективность.

Как правильно выбрать нужную информацию.

Из всей той информации, что мы получаем в течение дня, большая часть требует проверки или уточнений, а значит может оказаться ложной. Вы спросите: «Для чего кому-то нужно распространять недостоверную информацию?» Для того, чтобы подчинить себе сознание людей, которые сознательно или подсознательно будут эту информацию принимать.

Для того, чтобы выбрать нужную информацию, необходимо научиться фильтровать входящий поток данных, выделять важную информацию, интересные факты, то, что может быть полезным со временем, а также информационный мусор. И все это должен делать подвергаясь колоссальным нагрузкам наш мозг.

Какой бывает информация по способу ее восприятия человеком? Какой способ характерен для тебя?

Основные действия, выполняемые над информацией:

- a) Обмен, передача, хранение, обработка
- b) Прием, передача, обработка
- c) Обмен, хранение, обработка
- d) Накопление, прием, передача, хранение
- e) Поиск, обмен, хранение, обработка

Как облегчить выбор необходимой информации?

Для начала определите интересующие вас темы и информацию, затем делите входящие данные по выбранной тематике; Ограничьте время приема информации; Обращайте внимание на то, что связано с вашей жизнью, а не на то, что происходит на мировой арене; Меньше внимания уделяйте заголовкам статей; Меньше смотрите новости по телевизору, тем более утром; Меньше пользуйтесь смартфоном и телефоном для чтения новостей; Наш мозг лучше воспринимает длинные тексты.

Что происходит с информацией в проектной деятельности?

МАТРИЦА:

ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

по ссылке можно ознакомиться с описанием профессий)

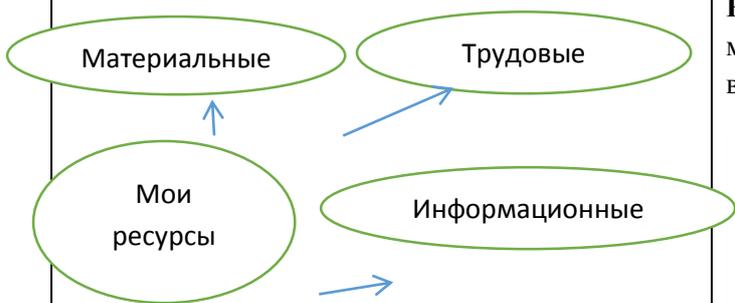
		Объект труда: ИНФОРМАЦИЯ	
		Специальности:	Профессии:
Вид деятельности: ИССЛЕДОВАНИЕ	Специальности:	Историко-архивоведение Лингвистика Прикладная информатика Психолингвистика Статистика Социология	
	Профессии:	Аналитик Библиограф Историк Маркетолог Математик Психолог-исследователь Социолог Статистик Физик	

Какие профессии находятся на стыке информации и исследования. Изучи профиограммы.

Может, какая-то тебя заинтересует. http://rodn-i-k.narod.ru/matrica/inf_issl.htm

Разработчик темы Ковалева Р.М., учитель, тьютор школы №643

Тема 16. Типология ресурсов и привлечение их в проект

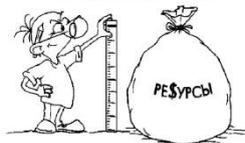


Выбери те ресурсы, которые могут понадобиться для проекта:

оборудование, услуги, расходные материалы, сырье, материальные средства, денежные средства, время, информация, знания, технологии, люди, литература _____

Ресурсы – это то, что может быть нужно для выполнения проекта.

РЕСУРСЫ НЕ МЕНЕЕ ВАЖНЫЕ



Подбирать ресурсы необходимо в соответствии с целями, отраженными в плане. Важно как прислушиваться к советам руководителя, так и проявлять должную самостоятельность.

Этапы выбора ресурсов:

- 1) Определение даты начала и окончания работ, требуемой загрузки (в часах/днях/неделях), а также составление плана работы.
- 2) Проверить наличие и доступность ресурсов. Создай список актуальных ссылок и баз с нужной информацией.
- 3) Корректировка плана. В течение работы необходимо корректировать план, а также список ресурсов.

Как искать информацию в интернете:

- Запрос должен быть точным, начиная со слова, которое отражает суть поиска.
- поставить знак «+» или «!» (для яндекса) перед главным словом
- для исключения слова из поиска используй «-» или «~» (для яндекса)
- знак «|» осуществляет поиск сразу по нескольким сочетаниям фраз
- Можно переводить не покидая поисковую строку Google, используя синтаксис **translate [слово]into[язык]**

Горячие клавиши	Функция
Ctrl+1-8	Переключение на вкладку, положение которой на панели вкладок соответствует нажатой вами цифре.
Ctrl+9	Переключение на последнюю вкладку независимо
Ctrl+Tab	Переключение на следующую вкладку вправо.
Ctrl+Shift+Tab	Переключение на предыдущую вкладку влево.
Ctrl+W, Ctrl+F4	Закрывает текущую вкладку.
Ctrl+Shift+T	Открыть повторно последнюю закрытую вкладку.
Ctrl+T	Открыть новую вкладку.
Ctrl+N	Открыть новое окно браузера.
Ctrl+H	Открыть просмотр истории.
Ctrl+J	Открыть загрузки.
Ctrl+D	Сохранить закладку на текущий сайт
Ctrl+Shift+Del	Открыть инструмент очистки истории, кэша, загрузок и т.д.

Интересные ссылки:



Место для заметок



Что делать, если нет прогресса?

1. Я следую плану? Если нет, то начни следовать.
 2. Есть ли какая-то незначительная часть плана, которую нужно изменить? Если есть, меняй.
 3. Нужен ли мне другой план, учитывая всё, что я теперь знаю? Если это так, разработайте тактику, которая подходит вашей текущей ситуации.
 4. Кого я могу попросить о помощи? Обратись за помощью к руководителю проекта, родным или друзьям.
- Как правило, все трудности и проблемы, которые вы встречаете на своём пути, уже переживались другими людьми. Погуглите.

Планируемый результат:

Составлю список используемых для проекта ресурсов в соответствии с планом работы.

Самоанализ:

Я могу сказать, что для воплощения проекта мне понадобится _____

Разработчик:

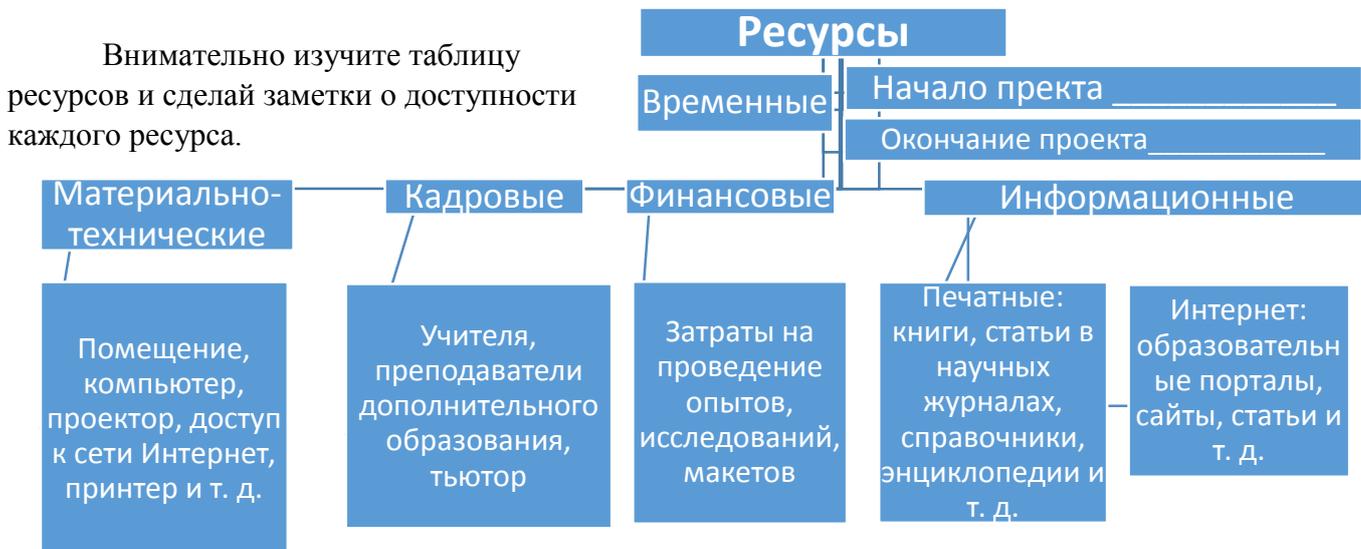
Учитель английского языка
ГБОУ школы №495

Баранова Д.Д.

Тема 17. Применение информационных технологий в проекте.

Типология ресурсов и привлечение их в проект

Ресурсы – это средства, возможности, источники, люди необходимые для выполнения проекта.



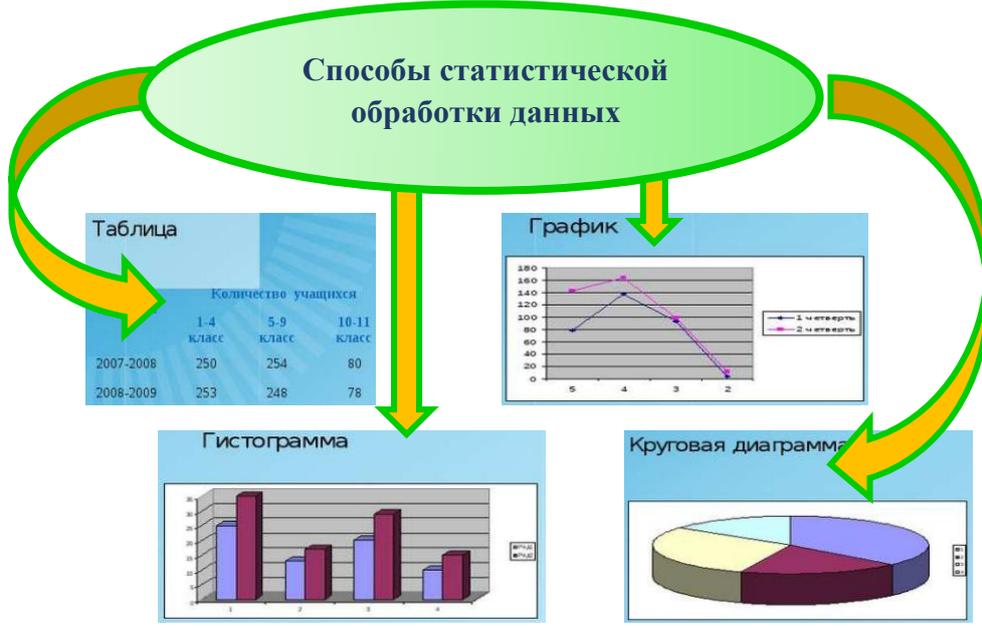
✓ _____ _____ _____ _____ _____				
---	---	---	---	---

<p>Интересные ссылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> https://урок.рф/groups/773 http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elementary_sec_tools_resources/plans/selectplans.htm http://sait-school10.narod.ru/exp.html http://nashol.com/ http://school-collection.edu.ru/ http://childrenscience.ru/ https://habr.com/ru/post/329758/ 	<p>Использование информационных технологий в проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Ресурсы Интернета Электронные библиотеки и энциклопедии Обучающие онлайн порталы Офисные пакеты приложений Мультимедиа презентации Обобщение (анализ) статистики 	
<p>Планируемый результат: Вам необходимо составить список используемых для проекта ресурсов в соответствии с планом работы. _____ _____ _____</p>	<p>Самоанализ: _____ _____ _____ _____</p>	<p>Разработчик: Учитель начальных классов ГБОУ школы №543 Дерюга Т.А.</p>

Тема 18.

Способы обработки данных.

Обработка данных – систематическое выполнение операций над данными, процесс преобразования, вычисления, анализа и синтеза любых форм данных, информации и знаний.



Этапы обработки данных:

- ✓ Собираю данные из внешних источников.
- ✓ Группирую данные.
- ✓ Анализирую данные.
- ✓ Выбираю способ обработки собранных данных.
- ✓ Делаю отчет по обработанным данным.



Мне необходимо выбрать способы обработки данных в соответствии с целями выполняемой работы и видом обрабатываемых данных



Для создания своего проекта я выбираю следующие способы обработки данных

Полезные ссылки:

Обработка текстовых и статистических данных

- <http://docs.google.com/>
- <http://www.zoho.com/>



Обработка графических данных

- <http://www.google.com/google-ds/drawings>
- <http://www.sumopaint.com/app>
-



Обработка аудиоданных

- <http://audacity.sourceforge.net/>
- <http://www.apple.com/itunes/podcasts/specs.html>

Планируемый результат:

Планирую рассмотреть все способы обработки данных и научиться на практике обрабатывать данные всеми изученными способами.

Что еще? _____

Самоанализ:

Я пришёл к выводу, что для выполнения проекта можно использовать следующие способы обработки данных _____

Разработчик:

Учитель французского языка
ГБОУ школы № 507
Хачемизова А.А.



Обработка данных – процесс приведения данных к виду, удобному для использования.

Методы сбора и обработки информации

Теоретические	Социологические	Практические	Статистические
Анализ документов	Беседа	Наблюдение	Статистические (регистрация, ранжирование и др.)
Построение гипотез	Анкетирование	Самонаблюдение	Графические (графики, схемы и др.)
Моделирование	Тестирование	Эксперимент	Математические (подсчет коэффициентов, заполнение таблиц и др.)
Анализ продуктов творческой деятельности	Рейтинг	Изучение педагогического опыта	
	Контент-анализ	Контрольные работы	
	Независимые характеристики		

Составление плана работы

При сборе информации я использую _____

При обработке информации я использую _____

Мне нужны следующие ресурсы для создания, хранения и передачи информации _____

Обработка данных является важным шагом в процессе интеллектуального анализа данных. Фраза «мусор на входе — мусор на выходе» применима, в частности, и для проектов интеллектуального анализа данных и машинного обучения.

Ресурсы для сбора и обработки данных

Ресурс	Способ применения	Отметка об использовании	Ссылка на ресурс
Google disk	Хранение файлов в интернете, общий доступ и совместное редактирование.		https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/
Google documents	Возможность использовать электронные таблицы, текстовый процессор, презентации, облачное хранилище, совместное использование и синхронизация.		https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/
Dropbox	Облачное хранилище данных и синхронизация.		https://www.dropbox.com
Yandex disk Я научился _____ _____ Теперь мне будет проще	Облачный сервис с хранением своих данных и возможностью передавать их другим пользователям в интернете.		https://disk.yandex.ru
У меня все еще возникают трудности с _____ _____ Хотелось бы более глубоко рассмотреть _____	Планируемый результат Узнать, как собирать и обрабатывать данные. Выбрать для себя подходящие способы хранения, редактирования и обмена информацией. Что еще? _____	Научный консультант _____ _____ _____	Разработчики Долгова Н.А. Калугина М.В. ГБОУ школа №355

<p>Тема 20. Формы представления проекта</p> <p>Цель - развитие творческого мышления учащихся при представлении проекта в различных формах</p> <p>Задачи: 1. Ознакомление с формами представления проекта 2. Выбор формы представления проекта</p>	<p>“Разнообразие форм проектной деятельности – горная гряда от возвышенности до вершин” Э. Коллингс</p>		<p>Сопровождение</p> <p>Тьютор, руководители проектных и исследовательских работ учащихся</p>
	<p align="center">ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> 		<p>Одной из задач проекта является определение формы его представления. <u>От ее решения зависит, насколько</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение проекта будет увлекательным, • а защита проекта – презентабельной и убедительной

Из доклада учителя экономики Левадней С.В. <https://infourok.ru/statya-formi-predstavleniya-proektnoy-devatelnosti-2301278.html>

<p>Начальная школа. Ребенок в начальной школе примеряет на свою личность разные роли, определяя свое место в мире. Поэтому основная форма представления проекта – игра. Отображение мира – реального и фантастического тоже присуще младшему детскому возрасту, поэтому еще одной формой представления проекта может быть выставка. Младшие принимают участие в проектах старших школьников как помощники</p>	<p>Выставка Диалог исторических или литературных персонажей Инсценировка реального или вымышленного события Ролевая игра Соревнование, викторина Спектакль</p>
<p>Средняя школа. В средней школе учащиеся уже подготовлены для проведения самостоятельных исследований. Для начала самостоятельной работы – подходят представление проектов в форме иллюстрированного анализа и научных конференций». Игровая деятельность переходит в фазу деловых игр (конкурс дизайнеров рекламы, конференция «Мой Экономический Герой», викторина «Азбука потребителя»)</p>	<p>Бизнес-план Демонстрация видеофильма Отчет исследовательской экспедиции Пресс-конференция Теле-радиопередача Экскурсия</p>
<p>Старшая школа. Старшие школьники расширяют сферу проектной деятельности, применяя и разрабатывая навыки предыдущих проектов с помощью информационных и др. технологий. Разнообразие форм представления проектной деятельности отражает степень готовности учащихся к проектной работе. Все формы представления проектов могут быть объединены как единый учебно-исследовательский процесс, в котором каждому найдется интересное приложение. От простого к сложному, от небольшого к обширному – формы представления проектов отражают восходящую образовательную траекторию учащихся на пути к ЗНАНИЯМ.</p>	<p>Бизнес-план Демонстрация видеофильма Игра с залом Отчет исследовательской экспедиции Пресс-конференция Теле-радиопередача Экскурсия</p>

Возможные формы представления проектов соответственно интересу обучающихся
<https://www.menobr.ru/article/60019-qge-16-m7-usloviya-realizacii-effektivnogo-uchenicheskogo-proekta>
https://vk.com/topic-116680922_33900468 «Обучонок»

<p>Планируемый результат: 1. Подготовка презентационных материалов 2. Изучение возможностей представления и использования результатов проекта 3. Выбор форма представления проекта</p>	<p>Самоанализ: 1. Какую форму представления проекта выбрал? 2. Помогает ли выбранная форма наиболее выгодно представить результаты проектной деятельности? Каким образом? 3. Какие формы еще могли бы подойти и почему их не выбрал?</p>	<p>Научный консультант/ инвестор</p> <p>Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Разработчики темы: Киселева Наталья Станиславовна. Педагог-психолог ГБОУ Лицей №373, Строгонова Екатерина Владимировна, социальный педагог ГБОУ Лицей №373</p>
---	---	--	--

Тема 20.

«Формы представления проектов»

Выступление

Доклад, исследовательская или аналитическая работа (конференция, круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевые игры, научные лаборатории)
Воплощение образа (сценические роли в спектаклях, литературных гостиных; опыты, эксперименты, научные шоу)

Презентация

Газета, журнал, журнальная статья, лэпбуки
Видеофильм, видеоролик, слайд-шоу
Мультимедийный продукт
Реклама, брошюра, буклет

Представление умений

Макеты, модели (мастер-классы, стендовые доклады, выставки, конкурсы)
Игровые технологии (деловая игра, игра с залом, викторина)
Разработка памяток и др. учебных пособий

«Не важно, как написана цитата... стихами, прозой, словом или строкой...

Коль содержанием мудра она... богата, то увлечет она вас за собой.

Не важно, есть ли рифма или нету...

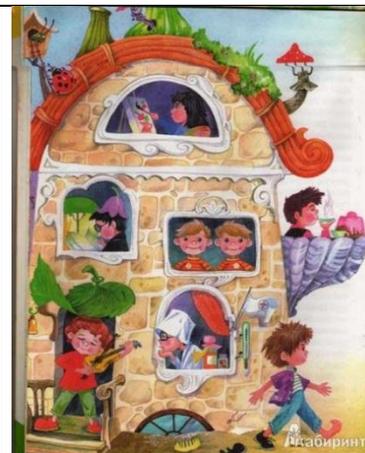
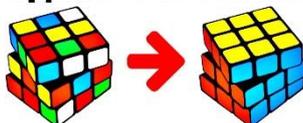
Ведь суть не в рифме и красивости речей.

А в том, что вдруг нашли вы главные ответы,

И в сердце загорелась тысяча свечей...»

Людмила Щерблюк

ОДНОЙ ФОРМУЛОЙ



Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача. Здесь открываются самые широкие возможности для творческого поиска организационных форм презентации.

<https://videouroki.net/razrabotki/formy-predstavleniya-rezultatov-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchashchikhsya.html>

http://www.makarevskayaom.narod.ru/projekt/projekt_spos.htm

<http://gigabaza.ru/doc/181-pall.html>

Планируемые результаты: три основные группы результатов



Самоанализ

1. Ты будешь представлять творческий проект? Подумай, что тебе подойдет больше: воплощение созданного образа или презентация продукта?
2. Ты любишь слушать скучные доклады? Нет? Тогда придумай, чем ты заинтересуешь слушателей.
3. Какая форма представления проектов кажется тебе наиболее интересной? Почему?

Научный консультант/инвестор:

Консультантами проекта могут быть учителя – предметники школы, партнеры образовательного учреждения по сетевому взаимодействию, работники библиотек ЦБС, а также выбор консультанта возможен из других учреждений, например, если исследовательский проект – научные сотрудники, творческий – режиссеры, социальный – представители общественных организаций, волонтеры

Рекомендации:

1. Прежде чем выбрать свою форму представления проекта, посоветуйся со своим консультантом.
 2. Собираешься выступать перед аудиторией, посмотри выступления известных тебе знаменитостей (артистов, писателей или политиков).
 3. Если ты старательно готовился (ась) к защите проекта, то успех тебе обеспечен!
- Разработчик темы:*
Топоркова Наталья Владимировна, учитель биологии и химии ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга

Тема 21. Роль эксперимента в проекте/Исследовании



Лауреат Нобелевской премии 2010 года по физике (за открытие уникального материала «графена»), Константин Новоселов: **«У нас остается немножко времени для забавных экспериментов, которые делаются буквально за один вечер. А было их на самом деле десятки».**

«Кот Шредингера» – так называется знаменитый мысленный эксперимент знаменитого австрийского физика-теоретика Эрвина Шредингера, который также является лауреатом Нобелевской премии. С помощью этого вымышленного опыта ученый хотел показать неполноту квантовой механики при переходе от субатомных систем к макроскопическим системам.

<https://4brain.ru/blog>

Для тех, кто невнимательно читал статью, но все равно переживает за кота — хорошие новости: не переживайте, по нашим данным, в результате мысленного эксперимента сумасшедшего австрийского физика **НИ ОДИН КОТ НЕ ПОСТРАДАЛ**



"Я уже знаю: стоит мне что-нибудь съесть или выпить,- думала Алиса,- обязательно случится что-нибудь интересное. Сейчас мы и эту бутылочку проверим! Хорошо бы она подействовала..."

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт) - метод научного познания. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках [научного исследования](#) и служит для проверки [гипотезы](#), установления [причинных связей](#) между явлениями. Возможность постановки эксперимента – главное отличие научной теории

Пример алгоритма простого эксперимента: УЧУСЬ ИЗМЕРЯТЬ

- Уточни ОБЪЕКТ измерения.
- Выбери ПРИБОР для его измерения.
- Определи ВОЗМОЖНОСТИ данного прибора.
- Определи его ЦЕНУ ДЕЛЕНИЯ.
- Правильно УСТАНОВИ и ПОДКЛЮЧИ прибор.
- РАЗРАБОТАЙ ТАБЛИЦУ для внесения полученных данных.
- СНИМИ ПОКАЗАНИЯ прибора.
- Занеси в таблицу РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕРЕНИЙ.
- Посчитай ПОГРЕШНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ.
- Сделай АНАЛИЗ полученных результатов.
- Сформулируй основные ВЫВОДЫ.



http://www.seun.ru/seun_news/detail.php?ID=56074 **ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ 2019-2020**
<https://vsekonkursy.ru/category/konkursy-startapov>
https://4ege.ru/materials_podgotovka/58146-perechen-olimpiad-shkolnikov-2019-2020-uchebnogo-goda.html

Каким будет мой эксперимент?

Кто мой научный консультант/инвестор?

Разработчик темы

Тема 22. Выбор темы. Постановка цели.

Формулирование задач.

Выбрать тему несложно, важно знать, что тебя интересует. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

Что тебе интересно больше всего?

Чем ты хочешь заняться в первую очередь? Математикой, историей, литературой, географией, искусством и пр.

Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?

По каким предметам в школе ты получаешь лучшие отметки?

Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего исследования

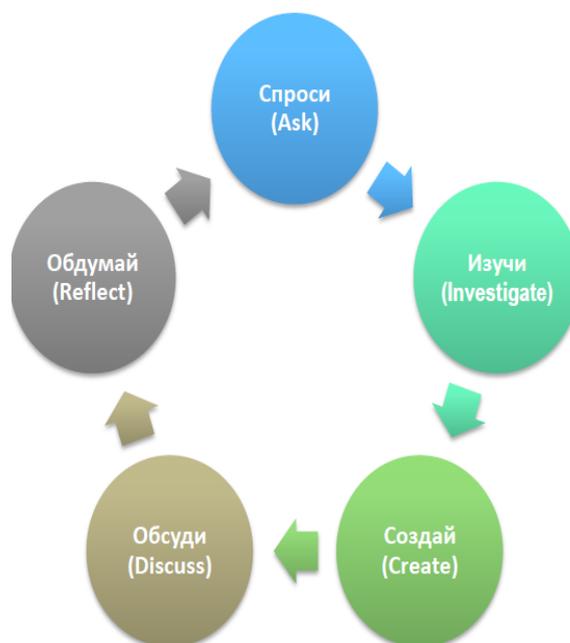
Как придумать тему проекта? [http://](http://www.trizminsk.org/e/23214.htm)

www.trizminsk.org/e/23214.htm

Темой проекта может стать любой объект, явление, ситуация.

При формулировке темы это может прозвучать по-разному.

Модель проекта



Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Ресурсы	«Что необходимо и что используем?»	Оценка и планирование
Методы и способы	«Что получится?» (как решение)	Выбор способов и методов,
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

Что из этого я уже пробовал сделать или сделал?

<https://www.xn--373-qddohl3g.xn--plai/primernie-temi-individualnix-proektov.html>

Здесь примерные темы на сайте экономического лицея 373 Московского района СПб



Примеры:

"Возможности работы учеников во время летних каникул", "Что делать с отходами?"

Решение. Выбираем конкретное мероприятие, дело, которое нам кажется полезным. От такой темы сразу можно перейти к планированию действий, не углубляясь в исследование проблем. Такая работа в основном имеет организационный характер.

Подобный подход к выбору тем дает возможность сразу ориентироваться на определенное содержание работы и результат. Проиллюстрируем это на примере работы с объектом "газеты".

Тема-объект: "Газеты".

Тема-исследование: "Сравнительная оценка газет "... " и
Тема-проблема: "Как подготовить подписную кампанию для местной газеты?"

Тема-решение-проект : "Издание школьного журнала".

1. Проанализировал потребности окружающих людей в различных областях жизнедеятельности (школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение) в ходе наблюдения, просмотра фильмов, чтения литературы.
2. Просмотрел каталог защищённых проектов.
3. Попросил у учителя/тьютора список примерных тем проектов.
Что еще?

<p>Тема 23. Гипотезы!</p> <p>Слово гипотеза происходит от древнегреческого – hypothesis – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений</p>	<p><i>Есть у меня шестёрка слуг, Проворных, удалых, И всё, что вижу я вокруг, Всё знаю я от них. Они по зову моему Являются в нужде, Зовут их Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где. Р.Киплинг (перевод С.Маршака)</i></p>	 <p>https://fishki.net/1946139-oshibki-geniev-ne-podtverdivshiesja-nauchnye-gipotezy.html</p> <p>Ошибки гениев: не подтвердившиеся научные гипотезы».</p> <p>О какой ошибке ты особенно сожалеешь? _____</p> <p>_____</p>
<p>Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы. <u>Гипотеза – это предположительное, вероятностное значение, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом.</u> <u>Гипотеза – это предвидение событий.</u> Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит её подтвердить, как она становится теорией, если её опровергнуть, она также прекращает своё существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.</p>	<p>В умении вырабатывать гипотезы можно специально потренироваться. (Савенков И.А.//Одаренный ребенок. 2003. №2.):</p> <p>Вот простое упражнение: давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Почему течёт вода? Почему дует ветер? Почему металлические самолёты летают? Почему бывают день и ночь?...</p> <p>Какими, например, могут быть гипотезы в данном случае: «птицы определяют дорогу по солнцу и звёздам», «птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.): они указывают им направление полёта», «птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «птицы находят тёплые воздушные потоки и летят по ним». «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолёте или на корабле?».</p> <p>Бывают и совершенно иные, особенные, неправдоподобные гипотезы, их обычно называют провокационными идеями. В нашем случае это может быть, например, такая идея: «Птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса».</p> <p><i>Делая предположения, мы обычно используем следующие слова:</i> <i>может быть;</i> <i>предположим;</i> <i>допустим;</i> <i>возможно;</i> <i>что, если...</i></p>	
<p>Мой консультант: А.Федосеев</p>  <p>Где хранятся темы проектов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Агрегаторы нейсов • Тематические конкурсы проектных работ • Результаты конкурсов • Проектно-ориентированные олимпиады <p>http://tutor.lektorium.tv/kak-izbezhat-banalnyh-tem</p>	<p>Формулирую гипотезу моего исследования/проекта:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<p>Тема 24. Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ.</p> <p>«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».</p> <p>Календарное планирование: ЭТАПЫ</p> <p>1. Постановка целей, выбор темы (сентябрь)</p> <p>2. План работы, проблема, форма представления результата (октябрь: рекомендации, результат)</p> <p>3. Сбор информации, проведение исследования (ноябрь: рекомендации, результат)</p> <p>4. Предзащита проекта (декабрь: рекомендации, результат)</p> <p>5. Оформление работы (январь, февраль: рекомендации, результат)</p> <p>6. Представление проекта, результат (март: рекомендации, результат)</p> <p>(Если четко придерживаться плана исследовательской работы, индивидуальный или групповой проект будет соответствовать всем нормам и требованиям, и, конечно, получит высокую оценку)</p> <p>Выбери те ресурсы, которые могут понадобиться для работы по индивидуальному графику:</p> <p>Какие? Сколько? оборудование, услуги, расходные материалы, сырье, материальные средства, денежные средства, время, информация, знания, технологии, люди, литература</p> <hr/>	<p>Подумаю над последовательностью этапов:</p> <p>Установи последовательность деятельности в процессе работы над проектом. Обсуди с коллегами</p> <ul style="list-style-type: none">) исправлять ошибки;) выдвигать идеи и выполнять эскизы;) подбирать материалы и инструменты;) подсчитывать затраты;) оценивать свою работу;) организовывать своё рабочее место;) изготавливать вещи своими руками. <p>Место для заметок: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Информация в сети</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/03/06/plan-issledovatel'skoy-raboty (план исследовательской работы)</p> <p>http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/20171/44%284%29_2017/KatkovaTN.pdf(модель организации проекта /</p>	<p>Составление плана работы над проектом</p> <p>Для выполнения проекта необходимо составить черновой план работы (определить направления по поиску информации, ее оформлению и представлению в виде напечатанного или написанного от руки текста).</p> <p>Составленный черновой план покажу своему тьютору или научному руководителю НОШ. Подбор информации по теме проекта с учетом его целей и задач. У меня есть компьютер и доступ в Интернет, посещаю сайты и другие ресурсы. Не забываю соблюдать авторское право на интеллектуальную собственность. Любую отобранную по теме проекта информацию фиксирую на бумаге или в электронной версии, не забывая записывать источник, фамилию и инициалы автора, место и год издания, количество страниц. Например, книга может быть оформлена так:</p> <p><i>1. Калашников В.И. Загадки человека: занимательная парапсихология / Энциклопедия тайн и загадок. - М.: Белый город, 2001. - 48 с.</i></p> <p>Разработчики темы: Волковская Л.В. и Дубовик О.А.</p>

Тема 25:

Способы самооценки выполнения плана проекта/исследования

ПРОЦЕСС САМООЦЕНКИ



Самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

<https://yandex.ru/search>

Какие существуют формы самооценки обучающихся при выполнении заданий?

- ✓ Речевые (словесные приемы);
- ✓ Знаковые письменные (цифры, смайлики и т.п.);
- ✓ Знаковые внешние (оценка с помощью пальчиков, различных карточек и т.п.);
- ✓ Шкалы;
- ✓ Таблицы;
- ✓ И др.;

Составление плана / выбор способа самооценки

<http://lectmania.ru/1xe792.html>

http://wiki.iteach.ru/images/a/a2/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0_.pdf

Ресурсы и как ими пользоваться

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-formi-i-priemi-samoocenki-na-uroke-441998.html>



Выполнение практической части

- Научный руководитель/ наставник / учитель совместно с обучающимся выбирают приемлемую для обучающегося форму самооценки выполнения плана проекта (на весь проект одна форма/ на каждый этап разные)
- Обучающийся сам выбирает* форму самооценки выполнения плана проекта (на весь проект одна форма/ на каждый этап разные) (в зависимости от подготовки обучающегося)*

Контроль и коррекция результатов:

Обучающийся должен уметь определить:

- что получилось;
- что не получилось;
- исправить недочёты.



 Российский учебник

Планируемый результат

Самоконтроль выполнения проекта /исследования и исправление недочетов если они есть
Что еще? _____

Научный консультант /инвестор

Научный руководитель/ наставник / учитель

Разработчик темы:
учитель математики школы №496
Силаева Элеонора Викторовна

<p align="center">Тема 26 Индивидуальные и групповые консультации по анализу полученных результатов</p>	<p align="center"><i>«Вот, что я тебе скажу — забудь о проторенной дорожке. Если ты действительно хочешь взлететь, то брось все силы на то, что тебя по-настоящему зажигает. Не проходи мимо своего призвания. У каждого оно есть. Прислушайся к своему сердцу и успех обязательно придёт».</i> Опра Уинфри</p>	<p align="center">Сопровождение Тьютор, руководители проектных и исследовательских работ учащихся.</p>	
<p>Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.</p> <p>Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.</p>	<p align="center">«Колесо баланса»</p>  <p>1 шаг. Определение срока планирования. На этом этапе идёт проясняет срок, на который ребёнок хотел бы создать видение своего будущего, обозначается дата «старта», и та дата в будущем, куда бы ребёнок хотел заглянуть. Это та дата, когда он будет подводить итоги.</p> <p>2 шаг. Какие области жизни важны для ученика в этот временной период? А затем рисует колесо жизненного баланса и максимально полно выписывает эти области.</p> <p>3 шаг. Построение шкалы удовлетворенности каждой областью жизни. На этом этапе я предлагаю представить и описать шкалу удовлетворенности своей жизнью, где 1 – это минимальный уровень удовлетворенности, а 10 – это максимальный уровень удовлетворенности.</p>	<p>Структура индивидуальной тьюторской консультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта. 2. Основная часть: <ol style="list-style-type: none"> А) Выявление текущего запроса обучающегося. Б) Работа над запросом старшеклассника. В) Обсуждение событий, произошедших в образовательном процессе. Г) Совместный анализ выполнения/невыполнения договоренностей, достигнутых на предыдущей встрече. Фиксация новых договоренностей. 3. Домашнее задание. Например, рекомендация для прочтения той или иной книги, просмотра кинофильма. 4. Завершение консультации, договорённость о дате следующей встрече. 	
 <p align="center">Типология тьюторских консультаций</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Структура индивидуальной тьюторской консультации. • Примерная схема работы тьютора над запросом старшеклассника. • Литература 	 <p align="center">Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом</p>	 <p align="center">Технология «Колесо баланса»</p>
<p>Планируемый результат: 1. Определили тему запроса и сфокусировались на ней. 2. Сформулировали цели и намерения. 3. Обсудили пути достижения поставленной цели</p>	<p>Самоанализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что бы я хотел сегодня обсудить? Почему мне важна эта тема? 2. Чего я хочу достичь? Зачем мне это нужно? Что я хочу узнать? Как я это буду делать? 3. Как я могу достичь задуманного? (варианты) Какой вариант достижения поставленной цели наиболее подходящий для меня? 4. Когда я приступлю к реализации задуманного? С какими проблемами могу столкнуться? 5. Какая помощь может мне потребоваться? 	<p>Научный консультант/ инвестор Руководители проектных и исследовательских работ учащихся</p>	<p>Разработчики темы: Киселева Наталья Станиславовна, педагог-психолог ГБОУ Лицей №373, Строгонова Екатерина Владимировна, социальный педагог ГБОУ Лицей №373</p>

**Примерный план
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым
проектом ученика _____ класса**

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата , продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	<input type="checkbox"/> арабскими цифрами, <input type="checkbox"/> сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют <input type="checkbox"/> проставляется со второй страницы, <input type="checkbox"/> порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ
Оформление параграфов	1.2. Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 5-10

Тема 27. Подготовка промежуточных отчетов .

Самоанализ. Презентация «Российский учебник»

определяет меня как поколение Z

Поколение Z: «думающие исполнители»

(с 2000 г.р.)

По закону цикличности похожи на «молчаливое поколение» (1923 – 1943 г.р.)	«Гиперопека» - дефицит общения со сверстниками – менее общительны	Преобладание виртуальной коммуникации над реальной. Социальные сети держат в курсе тенденций
Ценности: физический и психологический комфорт, персональная свобода, возможность «посмотреть мир»	Амбициозны и самоуверенны	Высокая социальная ответственность («зеленое поколение»)
	Высокая скорость восприятия информации и трудность с удержанием внимания	Быстро анализируют большие объемы информации, выдают новые оригинальные решения

Итоговая оценка по каждому критерию и

итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. [https://xn--j1ahfl.xn--](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/paket_metodicheskikh_materialov_dlya_razrabotki_indiv_073523.html)



[p1ai/library/paket_metodicheskikh_materialov_dlya_razrabotki_indiv_073523.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/paket_metodicheskikh_materialov_dlya_razrabotki_indiv_073523.html)

А так меня будут оценивать на защите!

Карта успешности в процессе проектной деятельности (С.Г. Щербаков «Формирование проектных умений»).

Поставь оценку каждому проектному умению по шкале от «1» до «5»

Проблематизация

Могу выявлять проблемы

Умею решать проблему самостоятельно

Целеполагание

Могу ставить цели и добиваться их

Умею согласовывать цели с другими

Осуществляю поиск способов достижения цели

Планирование

Умею планировать свою деятельность

Могу организовать планирование в группе

Могу распределить обязанности в группе

Поисковые, исследовательские

Умею проводить исследование

Умею отбирать нужную информацию

Умею работать самостоятельно

Коммуникативные

Умею слушать

Умею конструктивно сотрудничать

Помогаю товарищам в трудных ситуациях

Проявляю толерантность

Презентационные

Умею публично выступать

Могу составить план выступления

Могу сжато излагать свои мысли

Рефлексивные

Могу оценить вклад каждого участника

Могу проводить самоанализ собственной деятельности

Могу оценить результаты совместной работы

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

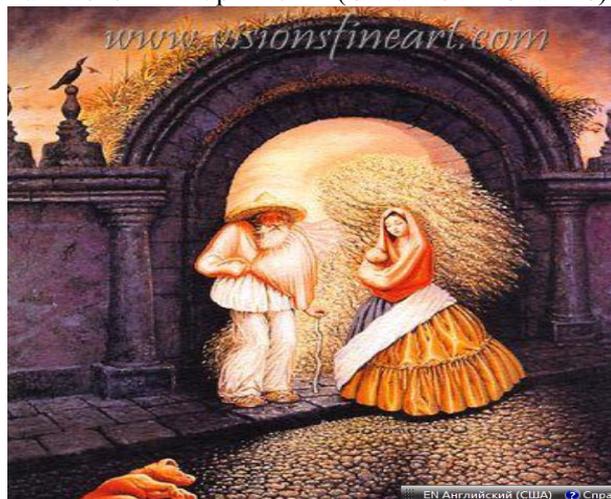
БАЗОВЫЙ уровень

ПОВЫШЕННЫЙ уровень

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

Отдых для моего восприятия:

Сколько человеческих лиц Вы сможете отыскать на этой картине (Октавио Окампо)?

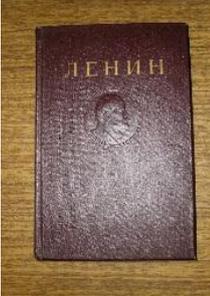


Теперь я могу обсудить поставленные баллы со своим тьютором/научным руководителем.____

<p>Тема 28. Рефлексия индивидуальной проектной/исследовательской деятельности</p>	<p align="center">РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>Рефлѐксия (от позднелат. reflexio «обращение назад») — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной деятельности, а также на их переосмысление.</p> <p>«Современные научные подходы к пониманию феномена рефлексии» - https://science-education.ru/ru/article/view?id=14667</p>		<p>Рефлексия — это умение видеть все богатство содержания в ретроспекции (т. е. обращаясь назад: что я делал?) и немножко в проспекции. Так вот, тонким, чувствующим человеком мы обычно называем того, у кого развита эта рефлексивная компонента и кто умеет видеть себя со стороны, четко понимать и знать, что он делает.</p> <p align="right"><i>(с) Г.П. Щедровицкий</i></p>	
<p>КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ИНТЕРЕС И УСПЕХ? РЕФЛЕКСИРУЙ!</p> <p>ЭТАПЫ РЕФЛЕКСИРОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследование ситуации 2) Выявление затруднений 3) Установление причин затруднений 4) Критика старой нормы 5) Выработка новой нормы 	<p>РЕФЛЕКСИРОВАТЬ – ЗНАЧИТ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ</p> <p>Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.</p>	<p align="center">ПОПРОБУЕМ ПРЯМО СЕЙЧАС?</p> <p align="center">«Рефлексивная мишень»</p> <p align="center">Рефлексивная мишень</p> 		
<p align="center">ЕСЛИ ... ТО !</p>		<p>КАКАЯ БЫВАЕТ РЕФЛЕКСИЯ? По цели! (классификация рефлексии по цели)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционального состояния • Рефлексия деятельности • Рефлексия СОДЕРЖАНИЯ деятельности 	<p>На что направлена рефлексия? (классификация по функции рефлексии)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На личность (физическая, духовная...) 2) На интеллект личности 	
<p>УЧЕНИК Понимает Ради чего он изучает тему, как она пригодится в будущем</p>	<p>ТО... ! ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТАНОВИТСЯ: - ИНТЕРЕСНЕЕ - ЛЕГЧЕ - ПОЛЕЗНЕЕ</p>	<p>В процессе изучения темы, учащиеся приобретут конкретные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать участие в рефлексии; - умение проводить самостоятельную рефлексия (саморефлексию); - умение распознавать и ставить значимые для себя вопросы, ответы на которые могут быть получены путем рефлексивного анализа. 	<p>Коммуникативная рефлексия – это способность личности встать на место своего партнера, увидеть ситуацию его глазами, принять его позицию, это «размышление за другое лицо, способность понять, что думают другие лица».</p> <p>Подробнее – https://works.doklad.ru/view/UY_iHYSwoPk/5.html</p>	<p>ПОДРОБНЕЕ! СТОИТ ОЗНАКОМИТЬСЯ...</p> <p>«Рефлексия деятельности» https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5242</p> 
<p>Результат освоения темы должен отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность навыков коммуникативной деятельности, критического мышления; ➤ способность к участию в рефлексии, способность к саморефлексии; ➤ способность к планированию своей деятельности, постановке целей и задач, направленных на достижение результата. 				

<p>Тема 29. Подготовка к защите. Основные требования к оформлению проекта.</p>		<p><i>Упаковка важна также, как и продукт. Иногда даже важнее.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Джек Траут</i></p>	
<p>Оформление проектной работы Титульный лист Введение Основная часть Заключение Список литературы</p> <p style="text-align: right;"><i>Не забудь про ссылки!</i></p>	<p>Оформление презентации Титульный лист Целеполагание Постановка проблемного вопроса. Выдвижение гипотезы Историческая справка. Теория вопроса Терминология. Инструменты материалы Этапы работы Информация об авторе проекта Список источников</p> <p style="text-align: right;"><i>Поблагодари за внимание!</i></p>		
<p>Требования к оформлению проекта http://school496.ru/Документы/Методическая работа/Положение о проектной деятельности.pdf Этапы подготовки учащегося к проектной деятельности https://www.metod-kopilka.ru/metodicheskie-rekomendacii-osnovnie-etapi-podgotovki-uchashegosya-k-zaschite-proektnoy-raboti-61354.html</p> 	<p>Как себя вести на защите работы? https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-oformleniyu-i-zaschite-issledovatel'skih-proektov-2607879.html</p> 	 <p>Подберем упражнения для подготовки к защите:</p>	
<p>Планируемый результат : узнать, какие требования нужно выполнять при оформлении проекта. Что еще важно? _____</p>	<p>Самоанализ</p>	<p>Научный консультант/инвестор</p>	<p>Разработчик темы</p> <p>Городецкая Ольга Олеговна</p>

30. Правила подготовки к презентации и публикации проекта/исследования.	Планирую потратить время на прояснение правил подготовки к презентации своего проекта																																																
<p>Алгоритм процесса подготовки презентации</p> <pre> graph TD A[определение цели презентации проекта] --> B[определение специфики аудитории] B --> C[разработка содержания и структуры презентации] C --> D[подготовка к ответам на вопросы] D --> E[визуализация презентации] E --> F[репетиция] </pre>	<p><i>Лучшая презентация — та, которая выглядит почти спонтанной.</i></p> <p>«Золотое правило» презентации (Правило трех Д)</p> <p>При подготовке и проведении презентации надо тренировать следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение вести Диалог с аудиторией. · умение Двигаться во время выступления. · умение организовывать Действие и вовлекать в него слушателей. <p>Запомните:</p> <p style="text-align: center;">Диалог, Движение, Действие.</p>																																																
<p>Контрольный список помогает убедиться в том, что основные этапы алгоритма подготовки пройдены, необходимые действия по подготовке к представлению проекта выполнены.</p> <table border="1" data-bbox="92 869 1050 1877"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Да</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Сформулирована ли цель презентации?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Поставлены ли основные задачи представления проекта?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Сформулирована ли основная идея презентации проекта?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Проведен ли предварительный анализ интересов аудитории?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Составлен ли социально-психологический портрет аудитории?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Отобрано ли основное содержание презентации с учетом поставленной цели?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Выбраны ли методы подачи материала в соответствии с социально-психологическим портретом аудитории?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Выработана ли четкая структура содержания?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Составлен ли подробный и четкий план выступления?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Выбран ли “ударный” момент в аргументации вашего представления?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Проведен ли мозговой штурм с целью составления перечня возможных вопросов?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Тщательно ли продуманы стратегии и тактики ответов, особенно на каверзные вопросы?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Продуман ли и грамотно сформулирован визуальный ряд, иллюстрирующий содержание презентации?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Продуманы ли тактики организации пространственной среды для проведения презентации?</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Проведена ли репетиция с обязательным использованием всей техники, которая понадобится для демонстрации презентации?</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Вопрос	Да	Комментарии	Сформулирована ли цель презентации?			Поставлены ли основные задачи представления проекта?			Сформулирована ли основная идея презентации проекта?			Проведен ли предварительный анализ интересов аудитории?			Составлен ли социально-психологический портрет аудитории?			Отобрано ли основное содержание презентации с учетом поставленной цели?			Выбраны ли методы подачи материала в соответствии с социально-психологическим портретом аудитории?			Выработана ли четкая структура содержания?			Составлен ли подробный и четкий план выступления?			Выбран ли “ударный” момент в аргументации вашего представления?			Проведен ли мозговой штурм с целью составления перечня возможных вопросов?			Тщательно ли продуманы стратегии и тактики ответов, особенно на каверзные вопросы?			Продуман ли и грамотно сформулирован визуальный ряд, иллюстрирующий содержание презентации?			Продуманы ли тактики организации пространственной среды для проведения презентации?			Проведена ли репетиция с обязательным использованием всей техники, которая понадобится для демонстрации презентации?			<p><u>Правила успешной презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Старайтесь не читать с бумаги; ✓ Не кладите обе руки в карманы на долгий период времени; ✓ Не машите указкой в воздухе; ✓ Общайтесь с присутствующими, а не с визуальными предметами, такими как: настенные плакаты или потолок; ✓ Говорите медленно и достаточно громко, чтобы все могли вас слышать. Не говорите монотонным голосом; ✓ Делайте короткие паузы в тех местах, где находятся знаки препинания; ✓ Передвигайтесь по помещению, когда произносите речь. Это создаст физическую близость с аудиторией; ✓ В начале презентации представьте и обсудите цель вашей презентации; ✓ Подготовьте презентацию до прихода слушателей. <p>✓ <i>Что еще?</i></p> <hr/>
Вопрос	Да	Комментарии																																															
Сформулирована ли цель презентации?																																																	
Поставлены ли основные задачи представления проекта?																																																	
Сформулирована ли основная идея презентации проекта?																																																	
Проведен ли предварительный анализ интересов аудитории?																																																	
Составлен ли социально-психологический портрет аудитории?																																																	
Отобрано ли основное содержание презентации с учетом поставленной цели?																																																	
Выбраны ли методы подачи материала в соответствии с социально-психологическим портретом аудитории?																																																	
Выработана ли четкая структура содержания?																																																	
Составлен ли подробный и четкий план выступления?																																																	
Выбран ли “ударный” момент в аргументации вашего представления?																																																	
Проведен ли мозговой штурм с целью составления перечня возможных вопросов?																																																	
Тщательно ли продуманы стратегии и тактики ответов, особенно на каверзные вопросы?																																																	
Продуман ли и грамотно сформулирован визуальный ряд, иллюстрирующий содержание презентации?																																																	
Продуманы ли тактики организации пространственной среды для проведения презентации?																																																	
Проведена ли репетиция с обязательным использованием всей техники, которая понадобится для демонстрации презентации?																																																	
<p>Оцени свою готовность: http://neobionika.ru/metodproduct.html https://multiurok.ru/in dex.php/files/pravila-podgotovki-doklada-i-prezentatsii-dlia-vys.html</p>	<p>Разработчик темы и консультант Олефир Л.Н. Olephir_1@mail.ru</p>																																																

<p>Тема 31. Как достичь успеха в публичном выступлении. Цель: определить, что является залогом успеха в публичном выступлении и выработать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Составить план защиты (образец):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представиться 2. Тема проекта 3. Назвать цель проекта 4. Назвать задачи проекта 5. Раскрыть содержание проекта 6. Сделать вывод 7. Оценить свою работу 		<p>Что делало речи В.И. Ленина уникальными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активность. Его выступление энергично. 2. Увлеченность и заразительность. Он увлечен тем, что он говорит. Он уверен в своей правоте, и эта уверенность не может не заражать людей, которые его слушают. 3. Он общается, а не выступает. Обратите внимание на пластику Ленина. Он обращается к тем людям (конкретно), кто стоит перед ним на площади, и это заставляет слушать его внимательно. Его речь лаконична. Он использует короткие фразы, понимая, что перед ним толпа, а не публика или собеседники. 4. Конкретность. Его речь конкретна, но – самое главное – его интонации конкретны. Отсутствие пафоса. Именно пафос – одна из больших ошибок в выступлениях многих политиков. 	
<p>Слово риторика происходит от греческого <i>rhetorike</i>, что в переводе означает «ораторское искусство». Таким образом, риторика – это наука об ораторском искусстве, о мастерстве публичного выступления перед аудиторией. Риторика призвана научить нас, как эффективно при помощи своей речи воздействовать на аудиторию, как достичь успеха, выступая публично. Практическая риторика обучает умению выступать перед аудиторией с сообщениями различных жанров и типов – от научного доклада и убеждающего выступления до анекдота и забавных историй.</p> <p>Современная риторика – это наука о публичном речевом воздействии, то есть об эффективном публичном выступлении.</p>	<p>Монолог и диалог одинаково необходим для построения лаконичной речи. Элементы диалога помогают разбавить однотонный текст, завлечь слушателя в разговор, что считается необходимым условием ораторской деятельности.</p> <p>Для удачного взаимодействия с людьми оратору понадобятся следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть уверенным в себе; • уметь беспрерывно разговаривать на одну тему; • кратко, лаконично выражать мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении; • уметь заинтересовывать аудиторию; • артистизм и харизма; • дар убеждения. <p>Текст оратора должен соответствовать трем правилам: понятность, информативность и выразительность. Публичной речи свойственен переменчивый характер, ее успешность зависит от взаимопонимания с аудиторией и налаживания с ней психологического контакта</p> <p>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ</p>  <p>https://psyfactor.org/lib/orator1.htm И.Медведев. Правила успешного публичного выступления.</p> <p>http://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-nikolaevna-medvedkova/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystuplenija.html Л.Н. Медведкова. Секреты успешного публичного выступления. Правила построения успешного публичного выступления.</p>		
<p>Планируемый результат : Я, автор проекта, хочу рассказать о своей работе четко выражая свои мысли, построить красивый монолог и отвечать на вопросы. Чтоб меня слушали внимательно, с интересом, высоко оценили мою работу.</p>	<p>Самоанализ: Репетиция выступления записана на видео, запись проанализирована.</p>	<p>Научный консультант/инвестор</p>	<p>Разработчики темы: В.В. Базыкина Е.Н.Копилевич</p>

Тема 32. Доработка проекта с учетом требований к оформлению.

https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/v_pomoshch_uchenikam.html

Образец оформления содержания индивидуального проекта

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. *****	3
1.1.	
1.2.	
1.3.	
ГЛАВА****	8
2.1.	
2.2.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;*
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;*
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;*
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;*
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;*
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;*
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных источников, приложений, таблиц, рисунков.*

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Тема 33 ЗАЩИТА.

Разным типам проектов соответствуют разные формы защиты. для исследовательского проекта подойдут:

Демонстрация видеофильма; Защита на ученом совете; Научная конференция и пр.

для информационного проекта могут подойти: Деловая игра; Демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий); Реклама; Телепередача и пр.

Творческий проект будет иметь свои формы защиты: Спектакль; Инсценировка реального или вымышленного события; Телепередача; Экскурсия и др.

ДЛЯ
ЭКСПЕРТОВ

ДЛЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ
ПРОЕКТА



Планируемый результат : Я, автор проекта, хочу рассказать о своей работе четко выражая свои мысли, построить красивый монолог и отвечать на вопросы. Чтоб меня слушали внимательно, с интересом, высоко оценили мою работу.

Критерии самооценки для автора проекта:

- Содержательность и полезность проекта;
- Качество продукта;
- Самостоятельность и творчество в работе;
- Выступление на защите;
- Саморазвитие

План защиты (образец):

1. Представиться
2. Тема проекта
3. Назвать цель проекта
4. Назвать задачи проекта
5. Раскрыть содержание проекта
6. Сделать вывод
7. Оценить свою работу

Оценки за защиту проекта выставляются членами комиссии:

- Содержательность проекта
- Оригинальность реализации цели
- Социальный аспект проекта
- Оформление продукта
- Представление результатов
- Ответы на вопросы

Оценки за работу над проектом выставляются руководителем проекта.

- Умение планировать свою работу
- Инициативность и творческий подход при работе над проектом
- Самостоятельность при выполнении работы
- Способность оценивать процесс и результат.

Консультанты: Тьюторы, преподаватели, методисты ГБОУ

<https://intolimp.org/publication/obraziet-s-zashchity-proiekta.html>.

Авторы:
Е.Н.Копилевич
В.В.Базыкина

Примеры продуктов проектной работы:

- WEB – сайт
- Атлас. Карта
- Видеофильм
- Стенд, выставка
- Газета, журнал
- Действующая фирма
- Справочник
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Модель
- Музыкальное произведение
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Спектакль
- Праздник
- Прогноз
- Система школьного самоуправления
- Научно-исследовательская работа
- Учебное пособие
-



Как подготовиться к защите проекта?

После того как продукт будет изготовлен, нужно подготовиться к защите вашей проектной работы. К продукту должен прилагаться «План презентации»:

- Титульная страница (название проекта и его автор);
- Оглавление;
- Указание проблемы, которую ты пытался решить;
- Формулировка цели твоей работы, связанной с проблемой. Перечисление задач работы;
- Указание источников информации, которыми ты пользовался;
- Рассказ о результатах работы. Описание продукта и его достоинств;
- Определение тех, кому продукт будет интересен и полезен;
- Перечисление того, чему ты научился в ходе работы над проектом.

Проверьте, чтобы ваш рассказ не занимал больше 5-7 минут. Подготовьте презентацию Power Point, которая поможет выступить на защите более успешно.

<https://psyfactor.org/lib/orator1.htm> И.Медведев. Правила успешного публичного выступления.
<http://ped.ru/blogs/lyudmila-nikolaevna-kova/sekrety-uspeshnogo-nogo-vystuplenija.html>

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ



Краткий словарь проектной деятельности:

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.

Задачи – конкретизированные или более частные цели.

Исследование (научное) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Метод (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Модель – некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

Объект – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Проект (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед), 1) это самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. 2) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 3) Предварительный текст какого-либо документа. 4) Замысел, план.

Проблема (от греч. problema – задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Предмет – конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий или аспект проблемы.

Ресурс – 1) запасы, источники чего-нибудь; 2) средство, к которому обращаются в необходимом случае.

Рефлексия – 1) размышление о своём внутреннем состоянии; 2) самоанализ, самопознание, самонаблюдение.

Самооценка – оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков

Тема (от греч. thema, букв. – то, что положено в основу) – предмет описания, изображения исследования, разговора и т.д.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

Экспертиза – исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения

