



Индивидуальная образовательная программа педагога в условиях профстандарта

Индивидуальная образовательная программа педагога: актуализирующие предпосылки

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8, (далее — Программа) спроектирована на принципе «построения взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур аттестации, базирующихся на требованиях профессионального стандарта».

Разработчики Программы отметили как актуализирующую предпосылку «несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в т. ч. учащихся с ограниченными возможностями здоровья»¹.

Акценты, сделанные разработчиками Программы на введении профессионального стандарта (далее — Профстандарт педагога)² стали закономерным следствием развития процесса стандартизации отечественного образования, запуском которого можно считать нормы ч. 5 ст. 43

Конституции РФ в части установления федеральных государственных образовательных стандартов и поддержке различных форм образования и самообразования.

Это полезно знать Понятие «профессиональный стандарт» трактуется как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности.

В Профстандарте педагога определены две обобщенные трудовые функции:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы.

Каждая из обобщенных трудовых функций делится на функции, отражающие квалификацию педагогов в обучении, воспитании, развитии обучающихся; разработке и реализации образовательных программ по уровням образования.

Позиции Профстандарта пересекаются с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ), где введено требование соответствия дополнительных профессиональных программ профессиональным стандартам и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (п. 9 ст. 76).

Ряд позиций Профстандарта педагога прямо связан с федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, содержащим требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (далее — ООП) начального общего образования, включая описание характера квалификации работников образовательной организации (далее — ОО).

Профстандарт и индивидуальная образовательная программа педагога

В Профстандарте применяются следующие базовые термины и их определения (*рисунок*):

вид профессиональной деятельности — совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда; обобщенная трудовая функция — совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе; трудовая функция — система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Основная цель вида профессиональной деятельности: обеспечение безопасного образовательного процесса, направленного на достижение общечеловеческого идеала гармонично развитой личности.



Структура профстандарта педагога

Целесообразность индивидуальной образовательной программы педагога

Поскольку ситуация складывается таким образом, что и в ближайшей, и в отсроченной перспективе содержание непрерывного профессионального образования педагога будет строиться вокруг вопросов реализации Профстандарта, текущее и планируемое к внедрению содержание повышения квалификации педагогов нужно скорректировать именно в логике утверждаемых им позиций.

Индивидуальная образовательная программа педагога (далее — ИОП) может стать весьма действенным средством и фактором адаптации к введению Профстандарта, т. к. позволяет решить следующие задачи Программы:

- апробация программ повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Профстандартом педагога, в т. ч. направленных на овладение современными образовательными технологиями и методиками [обучения и воспитания](#);
- разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации педагогов;
- внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога (документы для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и [аттестации работников](#), разработки должностных инструкций, тарификации работ, присвоения тарифных разрядов работникам, установления систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления)³.

Выбор ИОП как средства организации непрерывного профессионального образования целесообразен и по ряду других причин:

- Индивидуальная образовательная программа педагога — это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в установленный разработчиком период (как правило, межаттестационный период).
- Посредством индивидуальной образовательной программы реализуется право на выбор индивидуального маршрута повышения квалификации. Педагог разрабатывает индивидуальную образовательную программу самостоятельно, с учетом предложений внешних методических служб и характера внутрикорпоративной культуры развития кадров.
- Индивидуальная образовательная программа разрабатывается согласно локальному нормативному акту ОО: специализированному (Положение об индивидуальной образовательной программе педагога) или комплексному (Положение о методической службе ОО).
- Посредством ИОП оказывается содействие профессиональному росту согласно его интересам, потребностям и возможностям; индивидуальный подход к планированию содержания и объема повышения уровня профессиональных компетенций педагога выгоден с точки зрения делегирования педагогу ответственности за результаты своего труда;
- ИОП может выступить основанием и дополнением портфолио педагога в период подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам;
- ИОП будет отражать степень готовности различных ОО (в зависимости от качественного состава педагогов (по уровню образования, квалификационным категориям, стажу, возрасту и др.) к работе в условиях введения Профстандарта.

Работающие педагоги уже имеют, как правило, соответствующее образование и определенный опыт, владеют набором необходимых педагогических технологий, методик и т. п. И, поскольку требования, предъявляемые Профстандартом к трудовым действиям, необходимым умениям

и необходимым знаниям, не являются для них совершенным новшеством, их «наслоение» на сложившийся у педагогов опыт работы будет индивидуальным. Следовательно, индивидуальным должно быть и содержание профессионального развития.

Индивидуальная образовательная программа: структура

Структура ИОП педагога (приложение 1) основывается на принципе оптимизации временных затрат на ее реализацию и учитывает ключевые направления непрерывного профессионального образования педагога в условиях стандартизации образования.

Возможны два варианта структуры ИОП педагога.

Первый вариант — ориентированный на доступные педагогу средовые ресурсы повышения квалификации: уровень развития внешних методических служб; внутриорганизационная методическая и управленческая культура. В этом случае целесообразно включение в ИОП педагога следующих структурных блоков:

- цели и задачи непрерывного профессионального образования (самообразования);
- этапы реализации целей и задач; формы, методы и содержание деятельности по решению поставленных задач;
- связь ИОП педагога с образовательными достижениями обучаемых;
- приложения.

Указанный вариант разумен в тех случаях, когда внешние по отношению к педагогу методические службы недостаточно мобильны и не готовы к обновлению своей деятельности в соответствии с меняющимся нормативно-правовым и программно-методическим полем деятельности.

Второй вариант — прямо ориентированный на требования Профстандарта. В этом случае структура ИОП будет представлять собой таблицу, горизонталь которой детализирует трудовые функции и трудовые действия согласно требованиям Профстандарта, а вертикаль отражает перечень направлений повышения квалификации педагога в отношении каждой из обозначенных трудовых функций. На пересечении фиксируются мероприятия, планируемые педагогом в обозначенных направлениях (табл. 1).

Таблица 1 Вариант структурного блока ИОП ориентацией на Профстандарт педагога⁴

Формы повышения квалификации	Трудовые функции и трудовые действия педагога						
	Общепедагогическая функция, Обучение						
	Трудовые действия						
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП НОО	Осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Содеествие в создании здоровьесберегающей комфортной и безопасной образовательной среды	Организацши и осуществление оценки образовательных результатов учащихся	Формирование универсальных учебных действий учащихся	Формирование мотивации к обучению; содействие развитию мотивирующей образовательной среды	Учет индивидуальных образовательных потребностей и дистанционной обучающихся
Курсовая подготовка							
Обучающие семинары, тренинги							
Научно-практические конференции, форумы и т. п.							
Участие в деятельности творческих лабораторий, временных проектных команд и т. п.							
Презентация педагогического опыта в профессиональной среде							
Публикации							
Прочие							

Представленные в табл. 1 элементы трудовой функции «обучение» носят общий характер и в процессе проектирования структуры ИОП и ее содержания должны быть подвергнуты спецификации.

Индивидуальная образовательная программа педагога начальной школы: спецификация

Очевидно, что организация непрерывного профессионального образования на локальном уровне потребует спецификации структуры и содержания ИОП в соответствии с уровнем реализуемой ООП общего образования. Рассмотрим возможность спецификации ИОП педагогов начальной школы на примере трудовой функции «развивающая деятельность».

Основным ресурсом спецификации будет согласование элементов трудовой функции с требованиями ФГОС начального общего образования к содержанию ООП начального общего образования и условиям ее реализации (табл. 2).

Таблица 2 Рекомендуемое содержание ИОП педагога начальной школы

Использованы только отдельные элементы трудовой функции, определяемые Профстандартом. В зависимости от результатов предварительного анкетирования выбор содержательных направлений ИОП педагога начальной школы может быть скорректирован.

Элементы трудовой функции, определяемые Профстандартом педагога	Специфическое содержание трудовой функции для педагога начальной школы
Трудовые действия	
Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся	Выявление поведенческих и личностных проблем младших школьников с целью планирования личностных результатов освоения ООП начального общего образования и создания условий для их достижения учащимися
Проектирование психологически комфортной образовательной среды, разработка программы профилактики насилия в школе	Установление потребностей классного коллектива в вопросах психологической безопасности; планирование мероприятий здоровьесберегающей направленности для включения в Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся
Формирование и реализация программы развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социальной личности, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение мероприятий развивающей направленности в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (в части обеспечения опыта социально одобренного поведения; организации социальных практик учащихся) - Разработка и проведение мероприятий развивающей направленности в рамках Программы формирования УУД (в части развития ответственности младших школьников; расширения позитивного опыта их общения в социальных сетях)
Необходимые умения	
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Способность мотивировать младших школьников (независимо от уровня их интеллектуального развития, особенностей физического и психического здоровья) к активной учебно-познавательной деятельности
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Умение проводить педагогическое наблюдение за поведением младших школьников с целью последующего взаимодействия с педагогом-психологом
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владение техниками дифференцированного обучения. Умение реализовать индивидуальный подход к младшим школьникам в программно-методической документации и образовательном процессе
Необходимые знания	
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Педагогические закономерности организации образовательного процесса младших школьников
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ; особенности включения в них младших школьников

Принцип спецификации содержания ИОП важно учитывать уже на этапе предварительного анкетирования, где допустимы вербальные варианты позиций Профстандарта педагога, их группировка в вопросах анкет.

Индивидуальная образовательная программа: факторы разработки

Содержание ИОП, следовательно, будет зависеть не столько от амбиций и усердия педагога в планируемом объеме повышения квалификации, сколько от качества методического сопровождения самой системы непрерывного профессионального образования на разных его уровнях (институциональном, окружном, региональном). Внести какое-либо мероприятие в ИОП можно лишь в том случае, если это мероприятие спланировано внешними методическими службами и доведены до сведения педагогов. Самостоятельный поиск мероприятий, способствующих повышению квалификации, не исключается, однако в подавляющем большинстве случаев, как показывает опыт, сотрудники рассчитывают на предложение извне.

Принимая решение об использовании ИОП как формы и средства повышения квалификации в рамках непрерывного профессионального образования, руководитель ОО и или заместитель руководителя ОО должен быть уверен, что институциональная и региональная методическая среда функционируют должным образом, и педагог не будет испытывать затруднений в выборе мероприятий по повышению квалификации.

Целесообразно в указанной связи осуществлять внешнее по отношению к педагогу планирование мероприятий повышения квалификации в том же варианте, в каком педагогу будет предлагаться для разработки и реализации структура ИОП. То есть методисты органов управления образования и заместители руководителя ОО должны придерживаться опережающей тактики и формировать пакет мероприятий повышения квалификации в логике последующего контроля состояния системы непрерывного профессионального образования в ОО, городе, округе и т. д.

Индивидуальная образовательная программа: учет потребностей педагогов

С целью изучения потребностей педагогов в направленности и содержании мероприятий повышения квалификации, лицам, организующим соответствующую деятельность, целесообразно проводить предварительное анкетирование педагогов. Для удобства обработки результатов анкетирования можно использовать готовые интернет-формы, встраивая в них необходимое содержание (приложение 2). Анкетирование проводится анонимно; количество анкетиртуемых должно быть достаточным для обобщения и анализа результатов. Разработка анкеты не потребует особых временных затрат, если пойти путем соотнесения ее содержания со структурой ИОП, разрабатываемой по варианту соответствия Профстандарту педагога. Достаточно, как мы уже показывали выше, детализировать заложенные в Профстандарте педагога трудовые функции и облечь их в нужные, соответствующие уровню ООП, речевые конструкции.

Деловая игра является формой организации профессионального обучения и творчества, основанной на проживании участниками игры специально смоделированной ситуации, приближенной к реалиям профессиональной деятельности. Деловая игра позволяет выйти за привычные рамки методического обеспечения самообразования педагогов, предоставляя им возможность самостоятельно, с учетом мнений коллег, спроектировать потенциальный объем ИОП.

Важно поставить педагогов в известность о предстоящем анкетировании, проведя с ними необходимую подготовительную, в т. ч. инструктивно-разъяснительную, работу. Необходимо мотивировать их на неформальное отношение к анкетированию. Для этого можно использовать прием планируемой рефлексии. В данной ситуации педагогам сообщается, что по окончании анкетирования состоится коллективное обсуждение его результатов в формате круглого стола. Также можно предложить написать эссе на тему «Пространство развития в условиях введения Профстандарта». При желании и должном уровне организации можно устроить конкурс подобных эссе с последующим размещением фрагментов работ на официальном сайте ОО и (или) органа управления образования.

Индивидуальная образовательная программа педагога: организационно-методическое обеспечение

По мере обработки результатов анкетирования характер потребностей педагогов анализируется и соотносится со стратегическими вопросами развития кадрового резерва ОО. Полученных результатов может быть достаточно, чтобы сразу перейти к формированию пакета предложений методических (в т. ч. научно-методических) мероприятий для использования педагогами

в планировании ИОП. В этом случае должностные лица полностью принимают на себя ответственность за направленность и содержание мероприятий.

Возможен и другой подход, когда ответственность за направленность и содержание мероприятий в рамках ИОП частично делегируется самим педагогам. Это можно сделать посредством включения педагогов в организационно-деловые игры, разработанные под проблематику содержания повышения их квалификации. Деловая игра может быть платформой для решения разных задач.

Ее можно провести в рамках:

- научно-практической конференции или форума;
- выставки стендовых докладов;
- педагогического совета; корпоративного праздника;
- совещаний по стратегическому планированию или разработке программы развития ОО.

Можно порекомендовать такие деловые игры, как «Документы и документация», «Делегирование ответственности», «Скорая помощь на уроке», «Публичная защита инновационного проекта». Проводя их на материале требований Профстандарта педагога, должностные лица, обеспечивающие непрерывное профессиональное образование, добиваются продуманного и осознанного отношения педагогов к перспективам и целям повышения квалификации в формате самообразования, деятельно включают педагогов в проектирование содержания профессионального саморазвития. Впоследствии в ходе реализации ИОП педагога на пересечении ячеек таблицы (шаблон табл. 1) педагогами можно отмечать факт участия в запланированных мероприятиях, делая сноски с указанием его формата и тематики.

Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 внесены изменения во ФГОС начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Внесены уточнения в периодичность повышения квалификации педагогов начальной школы. Указано, что «непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ дополнительного профессионального обучения для педагогов по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года».

При должном объеме и качестве подготовительной работы к планированию ИОП педагогу несложно будет систематизировать освоенный им объем навыков и специальных знаний в период подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам. Кроме того, указанная работа сможет содействовать оптимизации внутренней системы оценки качества образования в части оценки кадровых условий реализации ООП начального общего образования.

Предложенные подходы удобны тем, что позволяют руководителям ОО, их заместителям, курирующим вопросы начальной школы, мобильно отреагировать на трудности, возникающие сегодня в связи с введением Профстандарта педагога. Чем быстрее эти требования станут предметом организационно-методической помощи педагогам, тем безболезненнее пройдет период их адаптации к процессу согласования требований Профстандарта с системой оплаты труда (в частности, перехода на эффективный контракт⁵), определения должностных обязанностей педагога и др.

Индивидуальная образовательная программа педагога: связь с условиями реализации ООП НОО

Практика использования ИОП педагога целесообразна с точки зрения «дорожной карты» развития условий реализации ООП начального общего образования. Во ФГОС начального общего образования, в блоке требований к кадровым условиям, говорится о необходимости комплексного взаимодействия образовательных организаций, «ведения постоянной методической поддержки» педагогов⁶.

Межкурсовая подготовка педагогов, организуемая в формате ИОП, имеет ряд очевидных преимуществ:

- ИОП разрабатывается на пересечении индивидуальных потребностей и возможностей педагога и содержания деятельности внешних по отношению к педагогу методических служб (школьные и районные/городские/ окружные методические объединения, методические центры при органах управления образования и т. п.);
- подготовка к планированию ИОП содействует самоопределению педагога в проблемных зонах профессиональной деятельности по реализации ООП начального общего образования;
- ИОП, разработанная на основе требований Профстандарта педагога, позволяет сократить адаптационный период функционирования педагога в соответствии с этими требованиями;
- содержание ИОП является основой самоанализа работы педагога и может служить материалом для заключения эффективного контракта.

Индивидуальная образовательная программа педагога: трансляция опыта

По мере реализации ИОП создаются условия для трансляции освоенного педагогом опыта в профессионально-образовательную среду. Традиционные подходы в этом направлении продолжают иметь место:

- выступления педагогов на различного уровня методических объединениях; участие в семинарах, конференциях и форумах;
- подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций;
- участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов и открытых уроков;
- разработка авторской методической продукции, контрольно-измерительных материалов.

Руководитель ОО и курирующий заместитель руководителя принимают меры к систематизации подобного рода деятельности, ее учету в рамках эффективного контракта.

С целью интеграции индивидуального опыта педагогов в инновационную среду их развития рекомендуется использовать следующие формы:

- персональные веб-сайты педагогов;
- интернет-форумы и заочные научно-практические конференции;
- флеш-семинары;
- скрининг-педсоветы и др.

Это полезно знать

Флеш-семинар — технология профессионального взаимодействия, позволяющая быстро и комфортно получить большой объем актуальной информации по конкретному виду профессиональной деятельности и отразить имеющиеся профессиональные затруднения. Первоначально флеш-методики (*flash* — вспышка, молния) использовались для интенсификации психотерапии.

Скрининг-педсовет — педагогический совет, главной целью которого является выявление (от *screening* — отбор, сортировка) проблемных зон по заявленной проблеме и выработка путей ее решения.

Безусловной обязанностью руководителей ОО и их заместителей становится выработка требований к формату и содержанию транслируемого опыта, к концептуализации этого опыта как средства развития кадровых условий реализации ООП начального общего образования. И руководство, и педагоги должны отчетливо понимать, какой именно вклад в методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы вносят мероприятия по трансляции педагогического опыта.

Приложение 1

Базовая структура индивидуальной образовательной программы педагога⁷:

Таблица

Скачать в .docx

Блок ИОП	Структурные элементы
Информация о педагоге	Ф. И. О., стаж работы по занимаемой должности. Образование и квалификация. Сроки последней аттестации. Квалификационная категория
Выходные данные ИОП	Период, на который разрабатывается ИОП. Научный руководитель (если есть). Методист-консультант Профессиональные затруднения, на решение которых направлена ИОП.
Факторы и предпосылки разработки ИОП	Условия непрерывного профессионального образования, способствующие разработке ИОП. Характер запроса на содержание ИОП со стороны работодателя Основные направления ИОП, формулируемые как задачи профессионального развития.
Основные направления ИОП и планируемые результаты ее реализации	Планируемые результаты, формулируемые как компетенции, освоение которых предусмотрено в ходе реализации ИОП
Система мероприятий в рамках ИОП	Оформляется по аналогии с табл. 1 ⁸ . В горизонталь таблицы вносятся планируемые результаты ИОП (см. предыдущий пункт)
Трансляция осваиваемого педагогического опыта	Планируемые сроки, формы и методы трансляции педагогического опыта Эффекты индивидуального профессионального роста.
Ожидаемые эффекты	Эффекты для микросоциума (коллектива ОО). Эффекты для информационно-образовательной среды ОО (включая новые условия реализации ООП начального общего образования)

Приложение 2

Анкета на выявление проблемных зон готовности педагога к введению Профстандарта педагога⁹

Уважаемый коллега! Ваше участие в анкетировании очень важно. Содержание анкеты отражает наиболее актуальные проблемы, требующие включения в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, планов мероприятий по методическому сопровождению профессионального развития педагогов в связи с вступлением в силу Профессионального стандарта педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Просим Вас оценить свое владение включенными в содержание анкеты компетенциями, используя один из вариантов ответа: «да» или «нет».

Разделы и вопросы анкеты	Да	Нет
Трудовая функция: обучение		
Проблемы деятельности:		
Разработка и реализация программ учебной деятельности		
Планирование и проведение учебных занятий		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
Формирование умений учащихся к обучению		
Формирование навыков к обучению		
Необходимые умения:		
использовать и пробовать специально с подходе к обучению адекватно уровню образовательной программы или обучающимся в том числе с учетом потребностей и особенностей обучающихся, реализовывать индивидуальные способности, обучающиеся, для которых разработаны не являются родными обучающиеся СОО		
Организовывать различные виды внеурочной деятельности:		
и прочие:		
учебно-исследовательскую;		
художественно-педагогическую;		
спортивно-оздоровительную;		
Необходимые навыки:		
Понимать цели образовательных организаций		
Способы оценки результатов обучения		
Основные принципы деятельности педагога		
Принципы современной педагогики (в том числе технологий)		
Трудовая функция: воспитательная деятельность		
Проблемы деятельности:		
Разработка и реализация программ для обеспечения безопасности образовательной среды		
Планирование и реализация воспитательных программ		
Формирование ответственности и навыков поведения обучающихся в образовательной среде		
Необходимые умения:		
Общаться с детьми, признавать их достоинства, поощрять и привлекать их		
Уметь работать с детьми с ограниченными возможностями и детьми с особыми потребностями, оказывать поддержку и помощь детям, оказавшимся в сложной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
Необходимые навыки:		
Оценку деятельности РФ:		
о правах ребенка;		
законы в сфере образования;		
ФГОС;		
Основы:		
педагогический;		
политехнического образования;		
возможностей посещения в социальных сетях;		
Трудовая функция: развивающая деятельность		
Проблемы деятельности:		
Выявление в ходе занятий педагогических и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями воспитания		
Формирование и реализация:		
программ развития УО;		
образцов и ценностей социального поведения;		
навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей;		
Формирование ответственности и личностных образцов в образовательной среде		
Необходимые умения:		
Оценку параметров и прогнозирования психологической безопасности комфортной образовательной среды, разработки		
Понимание и применение педагогических и социальных технологий в образовательной среде и развитии ребенка		
Основание и применение педагогических технологий (в том числе инновационных), необходимых для современной работы;		
содержимым детям;		
специально обученным детям:		
детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;		
детям инвалидов;		
детям-сиротам;		
детям с особыми образовательными потребностями (художественными, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);		
детям с ОВЗ;		
детям с двумя видами инвалидности;		
детям с инвалидностью;		
Оказание помощи педагогам обучающимся		
Основание и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
Разработка и реализация:		
индивидуальных образовательных маршрутов;		
индивидуальных программ развития;		
индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
Формирование детско-взрослых отношений		
Необходимые навыки:		
Знание мер ответственности родителей, детей и обучающихся, их социально-психологических особенностей		
Основы педагогической и основными принципами этики в развитии детей		

¹ Подпрограмма 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8.

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

³ Подпрограмма 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения

профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8.

⁴ В таблице представлена только одна трудовая функция в соответствии с Профстандартом педагога. Аналогичным образом проектируется содержание ИОП и по всем другим трудовым функциям.

⁵ Комментарий к эффективному контракту см.: электронная система «Образование». Демоверсия.

⁶ Пункт 24 разд. IV ФГОС начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 и от 29.12.2014 № 1643).

⁷ На титульном листе ИОП размещается маркер согласования с внешней методической службой ОО, курирующей развитие кадровых условий на муниципальном или окружном уровне, и маркер утверждения заместителем руководителя ОО.

⁸ С целью минимизации затрат на оформление ИОП допустимо составлять общий нумерованный перечень мероприятий и вносить в ячейки таблицы только номера. Номера могут повторяться, поскольку на одном и том же мероприятии педагог может освоить несколько профессиональных компетенций. Кроме того, наличие общего перечня мероприятий удобно с точки зрения использования информации о тех или иных мероприятиях в период аттестации или участия в профессиональных конкурсах.

⁹ Анкета разработана и апробирована в рамках научно-исследовательской работы: «Обоснование принципов отбора, структурирования и организации содержания дополнительного профессионального образования в логике ФГОС общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и Профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“», проводимой ГАОУ ВПО МИОО.

Ссылка на полную версию: <http://www.menobr.ru/article/59746-qqe-16-m7-individualnaya-obrazovatel'naya-programma-pedagoga>