
Оценка эффективности модели сетевого взаимодействия в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Разработка критериев, которые позволят непосредственно и в реальном режиме оценивать эффективность модели сетевого взаимодействия является важной задачей для системы образования в целом и для организации профильного обучения.

Эффективность модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района рассматривается нами как комплексная характеристика оценки:

- социальных, образовательных, профессиональных и иных эффектов, полученных в результате сетевого взаимодействия;
- эффектов изменений, произошедших в рамках ОЭР¹ ИМЦ Московского района (*эффективность ОЭР*),
- эффектов повышения качества программ и сетевой программы (*программная эффективность*) на основе востребованности ее модулей, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;
- экономической эффективности, понимаемой как относительный показатель, определяемый как отношение комплексного эффекта к затратам, обеспечившим его получение (*соотношение затрат к результатам*);
- институциональных изменений, характеризующих новые формы реализации образовательного процесса, системы отношения с потребителями (родителями, учащимися, партнерами) и новых форм управления взаимодействием организациями.

Эффективность модели сетевого взаимодействия рассматривается с позиции:

I. **Результативность модели**, включающую в себя наличие **эффектов ее реализации** образовательного, социального, профессионального, организационного и иного характера;

II. **Результативность модели**, включающую в себя **«эффекты изменений»**, то есть изменения, произошедшие с точки зрения совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организаций, входящих в сеть в системе образования Московского района в рамках ОЭР;

III. **Продуктивность модели**, включающую в себя **«эффекты качества»** создаваемых профессиональными сообществами пакетов программ, модулей, курсов в соответствии с утвержденными критериями качества образовательных программ, модулей, курсов, а также качественные характеристики сетевой программы;

IV. **Экономическая эффективность** модели, фиксирующая соотношение финансовых затрат бюджета и возможных инвестиций партнеров к РЕЗУЛЬТАТУ, обеспеченному организациями сетевой модели организации профильного обучения и предпрофильной подготовки в соответствии с определением и критериальной оценкой экономической эффективности каждой из организаций, входящих в сеть.

V. **Институциональная среда** сетевого взаимодействия, фиксирующая характеристики нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия (локальных актов, соглашений), сетевые формы организации образовательного процесса, параметры, характеризующие формы и варианты коммуникативного действия партнеров, характеристики форм и методов сотрудничества во имя развития системы, возможности профессионально-общественной экспертизы и оценки результативности сетевой программы..

¹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования",

Оценку эффективности сетевого взаимодействия планируется осуществлять по двум направлениям: количественному (объемы) и качественному.

Заметим, что качественный критериальный подход к оценке модели кажется более предпочтительным, чем количественный параметрический.

Основными принципами формируемой критериальной системы должны стать:

- **открытость;**
- **критериальность требований к качеству и эффективности сетевой деятельности участников образовательных отношений;**
- **социальная значимость** для социума и регионального рынка труда;
- **целесообразность** для районной образовательной системы;
- **экономическая эффективность** для учредителя и образовательных учреждений;
- **педагогическая целесообразность** для учащихся;
- **профессиональная и организационная привлекательность** организации сетевой формы реализации образовательной программы для учителя;
- **инвестиционная привлекательность** для бизнеса и социальных партнеров.

Критерии и показатели, отражающие оценку эффективности сетевого взаимодействия и организации предпрофильного обучения и профильной подготовки по направлениям эффектов

I. **Результативность модели**, включающую в себя наличие **эффектов ее реализации** образовательного, социального, профессионального, организационного и иного характера;

Образовательный эффект

Образовательный эффект – это конкретизированный в рамках профессиональных задач образовательный результат реализации сетевой программы, востребованный в конкретных целевых группах.

Социальный эффект.

Социальный эффект – это результат деятельности экономического субъекта, направленный на благо общества в целом или отдельных групп населения (Андреев С.Н.)

Социальный эффект – это эффект, возникающий в результате деятельности организации и определяющийся позитивной или негативной реакцией общества (Гаськова Е.Н.)

Социальный эффект – это конкретный общественный и социально значимый результат, ожидаемый от реализации проекта (Институт общественно-гражданской экспертизы)

Социальный эффект – это фиксация и учет социально-значимых результатов реализации сетевой программы, а также поведенческого отклика целевых групп, общества в целом.

Профессиональный эффект – это фиксация и учет возможностей педагогов в профессиональной самореализации и саморазвитии.

Критерии результативности сетевой модели взаимодействия:

Критерии	Показатели	Метод исследования
Наличие социально-образовательных эффектов сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристики образовательных результатов, определяющих качество углубленной подготовки по направлениям профилизации, базовые компетенции (<i>доля выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи в соответствии с профилем по результатам единого государственного экзамена</i>): • Характеристики образовательных результатов учащихся, характеризующие вариативность возможностей образовательного запроса и возможности индивидуализации (<i>структура Портфолио профессионально-ориентированной деятельности</i>) 	Срезовые контрольные работы Анализ поступаемости в ВУЗы и колледжи Анализ портфолио профильного обучения Диагностические исследования профориентационной деятельности Анкетирование родителей и учащихся Защита индивидуального проекта (критерии защиты)

Критерии	Показатели	Метод исследования
	<p><i>обучающихся (наличие в структуре портфолио универсальных социально-значимых результатов: ИКТ-компетентность, менеджмент управления и т.п.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешная социальная адаптация учащихся к социуму (<i>удельный вес учащихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы профильного обучения; рост удельного веса численности выпускников школы, поступивших в лицеи, колледжи, вузы</i>) • Позитивная социализация развивающейся личности (<i>удельный вес выпускников, продолжающих образование в учреждениях более высокого уровня образования, отсутствие правонарушений, количество трудоустроенных</i>); • Возможность получения рабочей специальности, необходимой для трудоустройства в производственной или социальной сфере (<i>наличие лицензии для осуществления до-профессиональной подготовки учащихся школы</i>); • Результаты профориентационной деятельности (<i>наличие устойчивого выбора и профориентационное самоопределение</i>); • Наличие в структуре образовательных результатов опыта проектной деятельности. 	
<p>Наличие социальных эффектов сетевого взаимодействия (автор методики ChrisPark, professor of Lancaster University):</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный критерий; - институциональный критерий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная значимость сетевой программы для социума и регионального рынка труда (выявление предпочтений целевых групп): - Укрепление позиции субъектов сетевого взаимодействия как центров социально-профессионального самоопределения старшеклассников (<i>повышение рейтинга субъектов-участников сетевого взаимодействия, расширение сетевого взаимодействия за счет увеличения субъектов сетевого взаимодействия</i>) - Доступность сети: качественное современное образование - для всех (<i>удельный вес учащихся-участников сетевого взаимодействия</i>) - Повышение качества жизни через расширение образовательных и социокультурных практик (<i>реализация функции центра воспитательной работы и общественных объединений в рамках сетевого взаимодействия</i>) - Закрепляемость кадров в территории (<i>низкий процент оттока молодежи, удельный вес трудоустроенных в промышленном производстве и социальной сфере, удельный вес выпускников, продолжающих образование в</i> 	<p>Анкетирование фокус-групп потребителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальный выбор и проектируемая результативность (фокус – группа - обучающиеся 9, 10.11 классов) ▪ Анализ запросов организаций на участие в сети с точки зрения локальной модели профилизации (фокус группа – образовательные организации сети) ▪ Шкала предпочтений (<i>индивидуальный критерий</i>) ▪ Социальный навигатор (<i>институциональный критерий</i>)

Критерии	Показатели	Метод исследования
	<p><i>учреждениях более высокого уровня образования);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости (<i>% правонарушений, удельный вес учащихся, охваченным дополнительным образованием</i>); • Возможности дифференциации сетевого образовательного ресурса по направлениям профилизации; <p>Удовлетворение образовательных потребностей значительных групп населения территории (старшекласников, родителей, работодателей) (наличие высокого рейтинга образовательных учреждений, реализующих модель сетевого взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Варианты и характеристики общественной выгоды (socialbenefit) – (суммарная выгода от сетевой деятельности, включая не только выгоду субъекта, осуществляющего деятельность, но и пользу для людей, которые за нее не платят): <ul style="list-style-type: none"> – Реализация права выбора учеником содержания и форм предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом их личных интересов, и возможностей (<i>увеличение кол-ва учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану</i>); – Возможность обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП), возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении (<i>Кол-во учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану</i>); – Возможность получения профильного образования детьми с ограниченными возможностями в форме дистанционного обучения (<i>увеличение учащихся с ограниченными возможностями, получающие предпрофильную подготовку и профильное обучение</i>); – Совмещение общеобразовательной и профессиональной образовательных программ (<i>возможность получить допрофессиональную подготовку в рамках общего образования</i>); – Доступ в образовательные учреждения, реализующие программы более высоких уровней (ступеней) (<i>увеличение количества интегрированных учреждений, реализующих программы разного уровня</i>); – Наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся 	

Критерии	Показатели	Метод исследования
	<p>действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся старших классов (<i>расширение участников сетевого взаимодействия за счет включения образовательных организаций разного уровня и направленности</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристики социально-значимых образовательных результатов, имеющих универсальное значение для рынка труда (<i>опыт проектирования, опыт деловой коммуникации, менеджмент управления и т.п.</i>) • Повышение рейтинга субъектов сети (<i>количество охваченных сетевыми отношениями</i>). 	
<p>Наличие профессиональных эффектов сетевого взаимодействия: профессиональная и организационная привлекательность организации сетевой формы реализации образовательной программы для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возможности сетевых форм повышения квалификации (<i>число учителей, воспользовавшихся сетевой формой повышения квалификации</i>); • Возможности новых профессиональных ролей в системе сетевого взаимодействия (<i>число тьюторов, сопровождающих индивидуальные образовательные маршруты</i>) • Возможности использования интерактивных ресурсов для сетевых учебных планов (<i>число ОУ, реализующих дистанционные формы реализации модулей сетевой программы</i>); • Наличие статуса сетевого педагога в районной системе образования (<i>число педагогов, имеющих статус педагога сетевого взаимодействия</i>) • Появление специализированных методических сообществ учителей по направлениям реализации профилей в сети (<i>число и тематика сетевых методических объединений</i>) 	<p>Анкетирование фокус-групп педагогов на реализацию возможностей для профессионального саморазвития: объединения в сетевое методическое сообщество, реализации специализированных курсов, модулей сетевой программы, внеурочной деятельности, проектирования</p> <p>Экспертное оценивание</p>
<p>Наличие организационных эффектов сетевого взаимодействия</p>	<p>Наличие в системе управления в Московском районе новых объектов и форм управления: сетевое методическое сообщество; сетевой тьюториал и т.п.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анализ моделей управления</p> <p>Анализ сайтов организаций сети</p>

II. *Результативность модели*, включающую в себя «*эффекты изменений*», то есть изменения, произошедшие с точки зрения совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организаций, входящих в сеть профильного обучения в системе образования Московского района в рамках ОЭР;

Критерий <i>Наличие «Эффектов изменений» в условиях сети</i>	Показатели	Метод исследования
<p><i>Наличие научно-методического обоснования реализации сетевой программы</i>(концепций, видов, форм и содержания педагогической деятельности в условиях сети)</p>	<p>Характеристики научно-педагогического обоснования эффектов изменений: <i>Педагогическая целесообразность реализации сетевой программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионально-образовательного самоопределения учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов (<i>наличие в сети специальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-образовательного самоопределения учащихся</i>). • Характеристики педагогических технологий, используемых в условиях сетевого взаимодействия; • система оценивания образовательных результатов учащихся с применением профессионально-общественной экспертизы результативности: <ul style="list-style-type: none"> - Возможность организации взаимозачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия (<i>наличие нормативных документов, регламентирующих контрольно-оценочную деятельность учащихся – участников сетевого взаимодействия</i>); • Возможность публичной защиты проектов, результатов профессионально-ориентированной деятельности (<i>число учащихся, представивших индивидуальный проект на защиту от числа обучающихся в сети</i>). 	<p>Анализ отчетов педагогов о реализации модулей, курсов, проектной деятельности, организации внеурочной деятельности в сети Анализ посещения занятий</p>
<p><i>Наличие учебно-методического обоснования реализации сетевой программы</i>(УМК, курсов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристики программно-методического комплекса, используемого в сетевой организации реализации сетевой программы: 	<p>Анализ документов, инструменты независимой оценки качества программно—</p>

Критерий <i>Наличие «Эффектов изменений» в условиях сети</i>	Показатели	Метод исследования
программно-методического комплекса)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оптимальность;</i> - <i>системность,</i> - <i>целостность,</i> - <i>востребованность</i> • Мобильность сети: вариативность образовательных программ, предоставление полного спектра услуг по предпрофильной подготовки и профильному обучению с учетом реальных запросов участников сетевого взаимодействия (<i>наличие мониторинга образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия</i>) 	методического комплекса профильного обучения Экспертные оценки
<i>Наличие организационного ресурса реализации сетевой программы</i>	<p>Характеристики организационной модели реализации сетевой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сформированность сети,</i> - <i>эффективность управления взаимодействием;</i> - <i>эффективность сопровождения реализации сетевой Программы.</i> 	Показатели удовлетворенности участников сети Публичные слушания Сетевые семинары Экспертные оценки
<i>Наличие правового ресурса реализации сетевого взаимодействия и реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Целостность нормативно-правовой базы, обеспечивающей локальные системы и районную сетевую программы • Характеристики нормативно-правовой базы организации сетевого взаимодействия и реализации сетевой программы: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуре требований; - комплексность; - актуальность; - направленность на расширение возможностей для расширения ресурса <p>(<i>доля организаций, имеющих пакеты нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию сетевого взаимодействия и реализацию сетевой программы</i>).</p>	Анализ нормативных документов управления сетью Наличие лицензии на реализацию сетевой программы Нормативно-правовая документация (<i>локальные акты, управление взаимодействием, управление реализацией сетевой программы</i>)
<i>Наличие материально-технического оснащения реализации сетевой программы</i>	Характеристика ресурсной базы реализации программы с точки зрения ее профильной ориентации (<i>доля ОУ, обеспеченных специализированными материально-техническими ресурсами для реализации профильного обучения</i>).	Аналитические справки Экспертные оценки

III. **Продуктивность модели**, включающая в себя «эффекты качества» создаваемых профессиональными сообществами пакетов программ, модулей, курсов в соответствии с утвержденными критериями качества образовательных программ, модулей, курсов, а также качественные характеристики сетевой программы;

Критерий <i>«Продуктивность модели»</i>	Показатели	Метод исследования
<i>Качественные характеристики сетевой программы, продуктов сети (элективных курсов, курсов по выбору)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие согласованным сетевым требованиям целеполагания, содержания и механизмов достижения планируемых результатов программных продуктов участников сетевого взаимодействия (<i>наличие критериев качества программных продуктов сети</i>). • Качественные характеристики программных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания основного общего образования с учетом стратегических направлений развития и особенностями предпрофильной подготовки (<i>наличие учебных программ элективных курсов, программ информационной и профориентационной направленности, реализуемых в рамках сети</i>); – Обновление содержания среднего (полного) общего образования на основе преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне старшей школы как реализации социального заказа (<i>наличие учебных программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильного обучения в модели сетевого взаимодействия, программ проектной, исследовательской деятельности учащихся и т.д.</i>) – Расширение образовательных практик учащихся, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования различных форм образования, в том числе начальной профессиональной подготовки (<i>увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам, увеличение количества детей, получивших профессиональную подготовку в рамках общего образования</i>) 	Экспертное оценивание
<i>Качественные характеристики методических продуктов, обеспечивающих реализации сетевой программы</i>	Соответствие согласованным сетевым требованиям методического сопровождения реализации профильного обучения в условиях сети (<i>наличие критериев качества методических продуктов</i>)	Экспертное оценивание

IV. *Институциональная среда* сетевого взаимодействия, фиксирующая характеристики нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия (локальных актов, соглашений), параметров, характеризующих формы и варианты коммуникативного действия партнеров, характеристики форм и методов сотрудничества во имя развития системы, оценки результативности сетевой программы.

Критерий <i>«Институциональная среда»</i>	Показатели	Метод исследования
<i>Развитие системы государственно-общественного управления в рамках сетевого взаимодействия</i>	Усиление общественного характера управления образованием, защита прав на образование всех категорий населения (<i>наличие в рамках сетевого взаимодействия новых форм управления: попечительский, управляющий советы и др.</i>)	Анализ документов организаций сети
<i>Обоснованность системы коммуникаций по линии ОУ- колледж-ВУЗ, ОУ – система дополнительного образования в рамках с сформированной модели</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие профильного направления системе партнерства (<i>характеристики вариантов сетевого партнерства с точки зрения продуктивности и результативности взаимодействия</i>); • Ликвидация разрыва в преемственности системы общего среднего образования с системами НПО, СПО, ВПО (<i>наличие согласованных программ обучения и критериев оценки, рост удельного веса численности выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы и Сузы по результатам единого государственного экзамена</i>) 	Экспертное оценивание
<i>Вариативность сотрудничества, позволяющая обеспечивать выбор наиболее востребованных индивидуальных маршрутов</i>	Соответствие согласованным сетевым требованиям методического сопровождения реализации профильного обучения в условиях сети (<i>наличие тьюторского сопровождения индивидуальных учебных планов</i>)	Экспертное оценивание
<i>Открытость системы профильного обучения в условиях сети</i>	Наличие на сайтах социальных навигаторов, позволяющих осуществить выбор профильного курса, модуля, проекта (<i>сформированность структуры сайтов в образовательных организациях сети</i>)	Анализ информации на сайтах
<i>Организация профессионально-общественной экспертизы основных характеристик модели сетевого взаимодействия</i>	Наличие процедур публичного представления образовательных, социальных и иных результатов реализации сетевой программы и сетевого взаимодействия организаций	Критерии профессионально-общественной экспертизы