



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №01

от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 01

от «11» января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Современные технологии развития познавательной активности дошкольников»

(наименование программы)

18 часов

Автор (составитель):

Байдукова Людмила Вячеславовна,
учитель-логопед ГБДОУ №9
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2021 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы

В современном дошкольном образовании проблема формирования и развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, что в свою очередь способствует формированию самостоятельности и инициативности.

Педагогами и психологами доказано, что для развития познавательной активности необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности.

Стремительно меняющаяся жизнь, реформирование системы образования, социальный заказ общества, внедрение в практику работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заставляет педагогов пересматривать роль и значение современных образовательных средств (методов, приемов, технологий) в практике дошкольного образования.

1.2 Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации и методического сопровождения образовательной работы с дошкольниками.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Современные технологии развития познавательной активности дошкольников	1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н)» 2. Приказ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТФ – воспитательная деятельность ТД – создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	6

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности <*>	Профессиональные компетенции <**>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Компетенция в ведении образовательного процесса.	Формирование психологической готовности к школьному обучению.	Применять методы физического, познавательного и личностного	Знать основы теории физического, познавательного и личностного

			развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	развития детей дошкольного возраста.
	Компетенция в организации воспитательного процесса.	Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Уметь организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте для создания широких возможностей развития детей.	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста.
	Компетентность во владении современными образовательными технологиями.	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Владеть ИКТ-компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Программа направлена на освоение компетенций, связанных с ведением образовательного и воспитательного процесса, использованием современных образовательных технологий и развития познавательной активности дошкольников. Разовьют профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Слушатели ознакомятся с:

- понятиями «функциональная асимметрия», «межполушарное взаимодействие», «функциональная латерализация»

- основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста для организации и реализации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Слушатели освоят игры для использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в своей практической деятельности.

Слушатели научатся планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей функциональной асимметрии головного мозга.

Получат практический опыт многообразия игр по теме курса.

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОУ

1.4. Трудоемкость обучения: 18 часов

1.5. Форма обучения: очно-заочная

1.6. Требования к уровню подготовки слушателей среднее или высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы в должности воспитатель.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)						Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Общие вопросы определения функциональной асимметрии полушарий		4		2	2								
2	Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий		4		2	2								
3	Взаимосвязь особенностей функциональной асимметрии полушарий с познавательными процессами и личностными особенностями ребенка		10		2	2	2					4	Освоение игры	
	ИТОГО		18		6	6	2					4		
	Итоговая аттестация		2										защита проекта	

* Внеаудиторная (самостоятельная) работа указывается при очно-заочной форме.

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 1 – 2 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 4 часа															
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.			
Общие вопросы определения функциональной асимметрии полушарий	Форма	А															
	Вид УД	Л+ПР															
	Часов	2+2															
Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий	Форма		А														
	Вид УД		Л+ПР														
	Часов		2+2														
Взаимосвязь особенностей функциональной асимметрии полушарий с познавательными процессами и личностными особенностями ребенка	Форма			А	А												
	Вид УД			Л+ПР	ТР+СР	СР											
	Часов			2+2	2+2	2											
Итоговая аттестация							2										

Условные обозначения:

А – аудиторная

Д – дистанционная

СР – самостоятельная работа

Л – лекция

ПР – практическая работа

Т – тестирование

ТР – тренинг

И т.д.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Литература:

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., и др. Готов ли ребенок к школе?
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Брагинский В. Почему не каждому дается грамота// Интернет.
4. Деглин В.Л. Функциональная асимметрия – уникальная особенность мозга человека// Интернет.
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М Психофизиология ребенка: Психофизио-логические основы детской валеологии.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000
6. Межполушарная асимметрия// Википедия – свободная энциклопедия. Интернет.
7. Николаева Е.И. Леворукий ребёнок: диагностика, обучение, коррекция. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
8. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии// Интернет.
9. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.
10. Леутин В.П., Николаева Е.И. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1988.
11. Леутин В.П. Адаптационная доминанта и функциональная асимметрия мозга // Вестник Российской академии медицинских наук. – 1998.
12. Лобные доли и регуляция психических процессов. Ред. А.Р. Лурия, Е.Д. Лурия, Е.Д. Хомская. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
13. Лурия А.Р. Сопряженная моторная методика и ее применение в исследовании аффективных реакций //Проблемы современной психологии. – М.: Наука, 1928. – Т.3.
14. Николаенко Н.Н. Творчество и мозг. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 342с.
15. Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

Интернет-ресурсы:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002754238>

https://vk.com/video-83681802_456239150

<https://mamazanuda.ru/funczzyy-polusharyy-golovnogo-mozga/>

https://yandex.ru/efir?stream_id=vKmESmrVWf3s&from_block=player_share_button_yavideo

<https://youtu.be/OtJWI1SnmgQ>

https://yandex.ru/efir?stream_id=vkDHa-yma3GE&from_block=player_share_button_yavideo

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8694/2/04Varivoda.pdf>

<https://youtu.be/ec84OEIsmMQ>

3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Основное место работы (должность)	e-mail
Байдукова Людмила Вячеславовна	ГБДОУ детский сад №9 , учитель-логопед	loraline69@mail.ru

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма (ы) текущего контроля (промежуточной и итоговой аттестации)

Формы текущего контроля: освоение игры «Удар - Хлопок - Поворот» или альтернативной игры.
Форма итоговой аттестации: защита проекта (разработка и презентация пособия).

4.2. Оценочные материалы

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме практического освоения игры «Удар - Хлопок - Поворот»

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Предмет оценивания: освоение игры.	Процесс деятельности: выполнение практического задания.	- моторное освоение игры; - соответствие музыкальному ритму; - соответствие музыкальному темпу.

Описание организации и правил определения результатов оценивания:

Демонстрация игры.

Педагоги владеют правилами игры, отработали моторный навык, поддерживают музыкальный ритм и темп.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты проекта

Проект - методическая разработка с видеопредставлением ее использования.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Методическая разработка игры или пособия для развития межполушарного взаимодействия. И видеопредставление её практического использования.	Процесс деятельности, применение на практике методической разработки игры или пособия для развития межполушарного взаимодействия.	Насчитывается по 1 баллу за каждый показатель: - соответствие теме; - целесообразность использования; - соответствие возрасту; - заинтересованность детей; - культура речи.

Описание организации и правил определения результатов оценивания:

Слушатель представляет разработку.

Также предоставляется видеофрагмент до 3-5 минут использования методической разработки в практической деятельности с детьми.

На итоговой аттестации 2 минуты ответов на вопросы по практическим рекомендациям.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель набрал более 3 баллов.