



Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 05

от «27» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая



Приказ №105
от «27» декабря 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации»

(наименование программы)

36 часов

Автор (составитель):

Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор
Головинская Елена Валериевна, к.п.н.,
руководитель УМО
Чуева Елена Владимировна, руководитель РЭП ИМЦ
Винокурова Инга Владимировна, методист

Санкт-Петербург

-2020 г.-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения и нормативные ссылки

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации» заключается в расширении сферы научно-методических знаний слушателей и повышения эффективности их профессиональной подготовки в условиях цифровой трансформации российского образования.

Практическая значимость Программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, требований профессионального стандарта педагога и вызовов времени, на различных уровнях образования для педагогов становится необходимым владение не только информационно-коммуникационными технологиями, но и видоизменение профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Специфика программы заключается в ее практической направленности, ориентации на освоение информационных и дистанционных технологий, инициации быстрого включения данных технологий в практическую деятельность педагога за счет использования средств профессионального общения и обмена опытом с применением средств информатизации, интернет-ресурсов, дистанционных технологий.

Программа повышения квалификации объемом 36 часов включает в себя темы, раскрывающие ключевые тенденции и приемы формирования и совершенствования ИКТ-компетентности педагогов для создания образовательного контента в процессе реализации ФГОС и стандарта педагога; применения инструментов и средств для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рамках занятий предполагается знакомство педагогов с информационными и образовательными ресурсами и технологиями для разработки материалов образовательного назначения, педагогическими практиками использования ДОТ. Индивидуализация образования достигается с учетом принципов андрагогики и дистанционного взаимодействия в процессе обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства Просвещения РФ от 15.08.2019 №08-543 «О направлении профессиональных стандартов»;
- квалификационными требованиями (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям).

1.2. Цель и результаты реализации программы

Программа повышения квалификации разработана с учетом следующих профессиональных стандартов.

Наименование выбранного профессионального стандарта	Наименование ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
	В/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
	В/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1
	А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	6.1
	В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6.3
	С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6.2
Педагог дошкольного образования (проект)	А/01.5. Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	5
	А/03.5. Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе	5
	А/04.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования	5
	В/01.5. Организация музыкальной деятельности детей при реализации образовательных программ дошкольного образования	5
	В/04.5. Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) детей по вопросам	5

	организации музыкальной деятельности детей	
	С/03.5. Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	5
	С/04.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам физического воспитания детей	5
	D/02.6. Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной организации	6
	D/03.6. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	6
	D/04.6. Проведение диагностики результатов образования и развития детей	6
	E/02.7. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	7
	E/04.7. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и другими социальными институтами	7
Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования (проект)	A/01.6. Профессиональная деятельность по обучению	6
	B/01.7. Профессиональная деятельность по обучению	7
	B/03.7. Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	7
	C/01.7. Профессиональная деятельность по обучению	7
	C/03.7. Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования,	7

	основного общего образования, среднего общего образования	
--	--	--

Цель программы: развитие и формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представление о нормативно-правом регулировании деятельности педагога в цифровой среде и основных требованиях современной образовательной политики в области цифровизации;
- сформировать у слушателей представление о цифровой трансформации, пересмотреть стратегии (новые методы, приемы, инструменты формы общения и психолого-педагогические особенности работы педагога в цифровой среде);
- научить слушателей применять элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для этапов урока/занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у педагогов навыков, позволяющих самостоятельно конструировать электронные образовательные ресурсы средствами мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;
- выявление и содействие в преодолении профессиональных дефицитов педагогов в условиях цифровизации образования.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта	ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Применять современные методы и технологии, методы организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса. Организовывать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС. Использовать современные методы и технологии, соответствующие возрастным	Основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии системно-

			особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	деятельностным подходом
ВД2. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	Применения деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий и ИКТ. Разработки критериев, оценочных материалов для разработки модели фонда оценочных средств. Применения электронных образовательных ресурсов и сервисов в педагогической деятельности	Пользоваться электронными образовательными ресурсами и сервисами для организации образовательного процесса в своей педагогической деятельности	Правила и приемы работы с электронными образовательными ресурсами и сервисами, современные методы и технологии обучения и диагностики для организации образовательного процесса

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей (учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, преподаватель и др.).

1.5. Трудоемкость обучения

36 академических часов.

1.6. Форма обучения

Заочная с применением ДОТ и электронного обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр актические	Иные виды	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Модуль 1. Цифровая трансформация образования		10					10					
2	Модуль 2. Цифровые технологии в организации и администрирование образовательного процесса		12					12					
3	Модуль 3. Цифровые ресурсы и сервисы для социальной и профессиональной адаптации педагога		12					12					
	ИТОГО		34					34					
	Итоговая аттестация		2					2					тестирование

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 1. Учебно-тематический план

Наименование модуля	Общая трудоемкост ь, час.	Аудиторные занятия, час.			Контроль (форма)
		лекции	практические занятия,	с использованием электронного обучения	
Модуль 1. Цифровая трансформация образования	10			10	Практическая работа
Нормативно-правое регулирование деятельности педагога в цифровой среде	2			2	
Вызовы времени или основные тренды современной образовательной политики в области цифровизации	2			2	
Цифровая трансформация - пересмотр стратегий (новые методы, приемы, инструменты формы общения)	4			4	
Психолого-педагогические особенности работы педагога в цифровой среде	2			2	
Модуль 2. Цифровые технологии в организации и администрирование образовательного процесса	12			12	
Технологии и инструменты в организации изучения нового материала	3			3	
Технологии и инструменты в организации применения и отработки нового материала	3			3	
Технологии и инструменты в организации самостоятельной работы обучающихся	3			3	
Технологии и инструменты в организации оценивания работ обучающихся и контроля знаний	3			3	
Модуль 3. Цифровые ресурсы и сервисы для социальной и	12			12	

профессиональной адаптации педагога					
Мобильные приложения в современном образовании	2			2	
Сервисы для коммуникации	4			4	
Google сервисы	5			5	
Индивидуальные консультации	1			1	
Итоговая аттестация	2			2	тестирование
Итого	36			36	

2.3. Календарный учебный график

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 2 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 4 часа											
		1 месяц				2 месяц				3 месяц			
Модуль 1. Цифровая трансформация образования	Форма	ТП+ПР	ТП+ПР	ПР									
	Часов	4	4	2									
Модуль 2. Цифровые технологии в организации и администрирование образовательного процесса	Форма				ТП+ПР	ТП+ПР	ТП+ПР						
	Часов				4	4	4						
Модуль 3. Цифровые ресурсы и сервисы для социальной и профессиональной адаптации педагога.	Форма							ТП+ПР	ТП+ПР	ТП+ПР			
	Часов							4	4	4			
Итоговый контроль											2		

Условные обозначения:

ТП – теоретические занятия

ПР – практические занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия: компьютер, выход в сеть Интернет, наличие электронной почты, платформа Pelican, Zoom

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

3.2 Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», дополнительное профессиональное образование в области ИКТ и/или сетевого взаимодействия и/или дистанционного обучения, с опытом работы в области образования не менее 5 лет.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента РФ от 19.07.2018 г. №444)
2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
3. Паспорт федерального проекта «Цифровая школа» (приложение к протоколу заседания национального проекта комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3)
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»
5. Приказ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Литература

6. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение
7. Дубровская В.С. «Цифровая трансформация в образовании: каким должен быть преподаватель в цифровую эпоху»
8. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012.
9. Красильникова В.А. «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании»
10. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
11. Мандель Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с.
12. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
13. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.

14. Полат Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Полат Е.С. (2-е изд., стер) //М.: Академия. – 2008.
15. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 86 с.
16. Сафонцев С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с.
17. Современные компьютерные технологии / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с.
18. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. Стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
19. Технологии электронного обучения / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с.
20. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования <https://sites.google.com/site/radiosyktu/virtualnye-doski-dla-grupповoj-raboty>
21. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования
22. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (23))
23. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение Ч-80 [Текст]: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишнеvский, Л. М. Гохберг и др. ; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». —М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 82, [2] с.

Интернет ресурсы

24. Высшая школа экономики - Белые книги [Электронный ресурс] https://ioe.hse.ru/white_papers
25. Наталия Киселева: «Мобильная школа – реализация очного и электронного образования» [Электронный ресурс] <https://ioe.hse.ru/news/350028268.html>
26. Edutainme - манифест о цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] <http://manifesto.edutainme.ru/>
27. А.Г. Асмолов - Гонка за будущим: и вот наступило потом [Электронный ресурс]
28. <http://www.ug.ru/archive/70253/version/print>
29. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia – Навыки будущего: как преуспеть в совершенно новом мире [Электронный ресурс] https://futuref.org/futureskills_ru
30. GEF, GVA, Российский учебник - образование для сложного общества [Электронный ресурс] https://rosuchebnik.ru/upload/service/obrazovanie_dlya_slojnogo_obshestva.pdf
31. Вестник Московского городского педагогического университета- «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]
32. Лаборатория медиакommunikаций в образовании НИУ ВШЭ -Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей
33. Онлайн-форум: как школе перейти на дистанционное образование без стресса
34. Информатизация в школе, заметки IT специалиста [Электронный ресурс] <https://it-school.pw/vybiraem-oblachuuyu-sredu/>
35. Цифровая педагогика для начинающих [Электронный ресурс] http://teachers.nanograd.academy/innovative_capacity#r_4
36. Теплица социальных технологий [Электронный ресурс] <https://te-st.ru/2020/03/19/tools-for-remote-work/>
37. Центр помощи учителям [Электронный ресурс] <https://teachfromhome.google/intl/ru/>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей.

4.2. Форма текущего контроля – практическая работа

4.3. Форма итоговой аттестации - тест

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела/темы /программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Цифровая трансформация образования	текущий контроль	Практическая работа – самоанализ профессиональных компетенций	Системность Аргументированность Достоверность Нестандартность подхода Практикоориентированность По каждому критерию от 0 до 3 баллов Максимум – 15 баллов. До 5 баллов практическая работа не защищает От 5 баллов до 10 баллов требует доработки Свыше 10 баллов практическая работа зачтена.
Цифровые технологии в организации и администрирование образовательного процесса	итоговая аттестация	тестирование	- «зачтено» - от 80% и более - «не зачтено» - менее 80 %
Цифровые ресурсы и сервисы для социальной и профессиональной адаптации педагога.			

4.4.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	Устные ответы	При устном опросе: - полнота ответов; - правильность ответов.
ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	Практические работы	- наблюдаемая творческая активность - полнота выполнения заданий
ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	Тест	- «зачтено» - от 80% и более - «не зачтено» - менее 80 %