



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №01

от «11» января 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ №01  
от «11» января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа  
**(повышения квалификации)**

**«Офисные приложения, создание дидактических материалов ДОУ»**

*(наименование программы)*

**36 часов**

**Автор (составитель):**

Иоффе Юлия Евгеньевна,  
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2021 г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы

«Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в образовательный процесс ДОУ. Инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников».<sup>1</sup>

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современной дошкольной организации и активному внедрению информационно-коммуникационных и цифровых технологий, в том числе дистанционных, в образовательный процесс.

Программа направлена на освоение педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями для создания собственного цифрового контента.

## 1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в создании и использовании собственного цифрового образовательного контента в профессиональной деятельности.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Офисные приложения, создание дидактических материалов ДОУ	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). <b>ОТФ</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	<b>ТФ</b> Общепедагогическая функция. Обучение	6
	<b>ТФ</b> Воспитательная деятельность	6
	<b>ТФ</b> Развивающая деятельность	6

<sup>1</sup> Очирова, О. Д. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ / О. Д. Очирова, Л. А. Шаманова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3656/>

	<b>ОТФ</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6
	<b>ТФ</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

Виды деятельности <*>	Профессиональные компетенции <**>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Имеющаяся компетенция: общепедагогическая ИКТ-компетенция	Разработка цифрового контента.  Формирование информационно-образовательной среды дошкольной группы	Умение применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Понимание принципов работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями, в том числе онлайн, для разработки и создания дидактических материалов
	Осваиваемая компетенция: предметно-педагогическая ИКТ-компетенция		Умение разрабатывать самостоятельно дидактический материал для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе при помощи информационно-коммуникационных и цифровых технологий	

<\*> Иногда вид деятельности определить сложно или невозможно (например, повышение квалификации сопряжено не с конкретной профессией, а с областью профессиональной деятельности). В таком случае соответствующий столбец опускается.

<\*\*> Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать "имеющиеся компетенции". Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать "осваиваемые компетенции".

<\*\*\*> Практический опыт необходим для освоения компетенций; обычно связан с прохождением практики (стажировки).

<\*\*\*\*> Перечень умений и знаний для больших по объему программ повышения квалификации, включающих несколько учебных курсов, дисциплин (модулей), может быть приведен только в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии): общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ-компетенций.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги ДОО

**1.4. Трудоемкость обучения:** 36 часов

**1.5. Форма обучения:** заочная с ДОТ и ЭО

**1.6. Требования к уровню подготовки слушателей:** педагог ДОО, уверенный пользователь ПК

# 1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная работа (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Модуль 1. ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом		4					4	2			2	
2	Модуль 2. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word		8					8	2	4		2	разработка собственного дидактического материала в Word
3	Модуль 3. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point		10					10	4	4		2	разработка собственного дидактического материала в Power Point
4	Модуль 4. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel		10					10	4	4		2	разработка собственного дидактического материала в Excel
5	Модуль 5. Создание дидактических материалов в цифровой среде. Google сервисы и Офис онлайн		4					4	2			2	

	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>					<b>36</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>										защита проекта

\* Внеаудиторная (самостоятельная) работа указывается при очно-заочной форме

## 2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 2-4 часа															
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.			
Модуль 1. ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом	Форма	Д	Д														
	Вид УД	В	СР														
	Часов	2	2														
Модуль 2. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word	Форма			Д	Д												
	Вид УД			В/СР	ПР												
	Часов			4	4												
Модуль 3. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point	Форма					Д	Д	Д									
	Вид УД					В	ПР	СР									
	Часов					4	4	2									
Модуль 4. Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel	Форма								Д	Д	Д						
	Вид УД								В	СР	ПР						
	Часов								4	2	4						
Модуль 5. Создание дидактических материалов в цифровой среде. Google сервисы и Офис онлайн	Форма										Д	Д					
	Вид УД										В	СР					
	Часов										2	2					
<b>Итоговая аттестация</b>																<b>2</b>	

Условные обозначения:

А – аудиторная

Д – дистанционная

СР – самостоятельная работа

Л – лекция

В - вебинар

ПР – практическая работа

Т – тестирование

ТР – тренинг

И т.д.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	<b>ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом</b>	4										
1.1	Профессиональный стандарт «Педагог» Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.						2				2	Должен уметь: применять в педагогической деятельности информационно-коммуникационные технологии; формировать информационно-образовательную среду дошкольной группы, в том числе, за счет электронных образовательных ресурсов. Должен знать: профессиональный стандарт «Педагог»; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОУ в сфере применения ИКТ в профессиональной деятельности.
1.2	Информационно-образовательная среда (ИОС) ДОУ Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: - нормативно-правовые документы, регулирующие применение ИКТ и цифровых технологий в дошкольном образовании;						2	2				



	- требования СанПин к организации образовательной деятельности с применением ЭСО; - понятия «дидактические материалы», «дидактические материалы в цифровой образовательной среде».											
2	<b>Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word</b>	8										
2.1	Разработка и создание буклета, коллажа, открытки					4	1	2			1	
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:  Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов:  - создание буклета (разметка страницы, рамка (обрамление), редактирование текста, форматирование документа, вставка объектов, работа с рисунком, сохранение и печать документа);  - изготовление поздравительной открытки (разметка страницы, вставка объектов, средства рисования, область выделения, выравнивание и группировка объектов, перемещение объектов на передний и задний план, удаление фона);  - работа с коллажем (вставка рисунка, работа с рисунком, коррекция изображения, разработка дидактических заданий, составление вопросов к содержанию коллажа)</p>											<p>Должен уметь:  Подбирать иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный) для решения образовательных задач,  Создавать: буклеты средствами приложения MS Word на различные тематики; поздравительные открытки средствами приложения MS Word, в том числе совместно с детьми.  Пользоваться средствами приложения MS Word для создания коллажей.  Должен знать:  Понятие «дидактические материалы».  Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов.</p>
2.2	Подготовка раздаточного материала, шаблона для картотеки					4	1	2			1	
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:  Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов:  - подготовка раздаточного материала (подготовка рисунка, работа с таблицей, копирование элементов, сохранение и печать документа);  - подготовка шаблона для картотеки (работа с форматом таблицы, вставка таблицы с заданными параметрами, форматирование текста, печать документа без полей.)</p>											

3	<b>Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point</b>	10										
3.1	Создание интерактивных дидактических игр с применением технологических приемов					6	2	2			2	<p>Должны уметь: Создавать интерактивные дидактические игры (книги/энциклопедии) для решения образовательных задач; формировать образовательную среду своей группы за счет электронных образовательных ресурсов, созданных самостоятельно; применять различные технологические приемы.</p> <p>Должны знать: Эргономические требования к оформлению презентаций. Типы интерактивных дидактических игр. Технические возможности приложения MS Power Point для создания дидактических материалов.</p>
<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эргономические требования к оформлению презентаций;</li> <li>- типы и виды интерактивных дидактических игр;</li> <li>- технические возможности приложения MS Power Point для создания дидактических материалов (вставка рисунка, объекта, текста; средства рисования, средства работы с рисунком; переходы, анимация, управляющие кнопки);</li> <li>- использование триггеров;</li> <li>- понятие «технологический прием» для создания интерактивной дидактической игры.</li> </ul>												
3.2	Интерактивная книга					2	1	1				
<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «интерактивная книга»;</li> <li>- способы вставки звука в презентацию;</li> <li>- технологический прием «листание»;</li> <li>- гиперссылка.</li> </ul>												
3.3	Использование макроса Drag&Drop при создании дидактических игр в среде Power Point					2	1	1				
<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макрос Drag&amp;Drop;</li> <li>- создание интерактивных пазлов в среде Power Point;</li> <li>- дидактические игры на классификацию.</li> </ul>												

№ п/п	Наименование вида деятельности (описание содержания деятельности)	Объем (в неделях/часах)	Результаты (освоенные компетенции)
-------	---	-------------------------	------------------------------------

4	<b>Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel</b>	10										
4.1	Интерактивный кроссворд					2	1	1				
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические возможности приложения MS Excel для создания дидактических материалов (вставка объектов на лист, их форматирование; вставка формул; вставка и форматирование примечаний; форматирование ячеек);</li> <li>- интерактивный кроссворд.</li> </ul>											<p>Должен уметь:</p> <p>Создавать интерактивные дидактические материалы (кроссворды, задания, упражнения, тесты) для решения образовательных задач; для создания дидактических материалов применять: условное форматирование, формулы «если», «сумма», «сумма, если», «счет», «счет, если».</p>
4.2	Дидактические задания и упражнения с оцениванием					6	2	2			2	
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды интерактивных заданий, созданных средствами приложения MS Excel;</li> <li>- варианты оценивания;</li> <li>- условное форматирование.</li> </ul>											<p>Должен знать:</p> <p>Технические возможности приложения MS Excel для создания дидактических материалов. Типы игр, созданных средствами приложения MS Excel.</p>
4.3	Задание типа «тест»					2	1	1				
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные задания типа «тест»;</li> <li>- виды тестов;</li> <li>- выпадающий список.</li> </ul>											
5	<b>Создание дидактических материалов в цифровой среде. Google сервисы и Офис онлайн</b>	8										
5.1	Google сервисы					2	1				1	
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- google-акаунт;</li> <li>- совместный доступ к сервисам google;</li> <li>- google диск;</li> <li>- встраивание кода.</li> </ul>											<p>Должен уметь:</p> <p>Создавать свой акаунт в цифровой среде, использовать дистанционные технологии в образовательной деятельности; встраивать свои дидактические материалы в личный блог / страницу на сайте. Вести совместную работу с коллегами в удаленном режиме.</p>
5.2	Офис онлайн					2	1				1	
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрация в Office онлайн;</li> <li>- совместный доступ;</li> <li>- встраивание кода.</li> </ul>											<p>Должен знать:</p> <p>Возможности облачных сервисов для встраивания контента в цифровую образовательную среду.</p>

	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	14	12		10	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	2	2									защита проекта
1.	Разработка и создание дидактических материалов средствами текстового редактора Word					4					Освоение предметно-педагогическими ИКТ-компетенциями. Разработка и создание собственного цифрового контента для дошкольников, участие в формировании цифровой образовательной среды в своем учреждении.	
2.	Разработка и создание дидактических материалов в среде Power Point					4						
3.	Разработка и создание дидактических материалов средствами графического редактора Excel					4						

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*(организационно-педагогические)*

3.1. Материально-технические условия: пакет программ MS Office, установленный на компьютеры слушателей, интернет-браузер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов-на-Дону, «Феликс», 2010
- Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Кротова Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. – МПГУ, 2016
- Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор
- Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Библиотека программы «От рождения до школы». «Мозаика-Синтез», 2011
- Могилев А. В., Листрова Л. В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. – «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2010
- Шулгин В.П., Финков М.В., Прокди Р.Г. Создание эффектных презентаций с использованием Power Point 2013 и других программ. – «Наука и техника», Санкт-Петербург, 2015

Информационное обеспечение программы: <https://ft.imc-mosk.ru/course/view.php?id=3>

3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	e-mail
Иоффе Юлия Евгеньевна	-	ГБДОУ детский сад №35 Московского района Санкт-Петербурга	rozzza74@mail.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Форма (ы) текущего контроля (промежуточной и итоговой аттестации)

Форма текущего контроля: представление разработанного дидактического материала средствами офисных приложений.

Форма итоговой аттестации: защита итогового ИКТ-проекта

### 4.2. Оценочные материалы

#### I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме представления разработок дидактических материалов

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Дидактические материалы, созданные в текстовом редакторе MS Word	Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием материалов в текстовом редакторе MS Word	- целесообразность использования созданных дидактических материалов для решения образовательных задач; - эстетический вид выполненной работы; - оригинальность.
Интерактивные дидактические материалы, созданные в среде MS Power Point	Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием интерактивных дидактических материалов в среде MS Power Point	- целесообразность использования созданных интерактивных дидактических материалов для решения образовательных задач; - соблюдение эргономических требований к созданию материалов в среде MS Power Point; - оригинальность.
Интерактивные дидактические материалы, созданные в табличном редакторе MS Excel	Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием интерактивных дидактических материалов в табличном редакторе MS Excel	- целесообразность использования созданных интерактивных дидактических материалов для решения образовательных задач; - эстетический вид выполненной работы; - оригинальность.

Описание организации и правил определения результатов оценивания

Разработки дидактических материалов представляются слушателями в дистанционной форме на электронную почту [ioffe.ue@imc-mosk.ru](mailto:ioffe.ue@imc-mosk.ru)

#### II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты ИКТ-проекта

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Презентация ИКТ-проекта	Сформированность ИКТ-компетенций:	- в проекте должны быть представлены дидактические материалы, созданные в каждом

	общепедагогических, предметно-педагогических.	из офисных приложений: MS Word, MS Power Point, MS Excel - проект соответствует поставленным образовательным задачам; - все компоненты проекта объединены общей темой (направлением)
--	--	--

Обучающийся считается аттестованным, если он представил к защите ИКТ-проект, соответствующий заявленным требованиям.