



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №01

от «11» января 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая



Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога»**

*(наименование программы)*

**36 часов**

**Автор (составитель):**

Кузьмин Георгий Сергеевич,  
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2021 г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы

В современном мире ключевым карьерным преимуществом становятся так называемые надпрофессиональные компетенции или «гибкие навыки», связанные с умением критически мыслить и рефлексировать, управлять собственной деятельностью, выстраивать взаимодействие с людьми внутри «вертикальных» иерархий и «горизонтальных» сетей. Средне и даже высшее педагогическое образование не в полной мере способствует формированию указанных надпрофессиональных компетенций. Данная программа призвана помочь начинающим педагогам восполнить имеющиеся дефициты на критически важном этапе карьерной траектории. Реализация программы направлена на получение широкого круга универсальных компетенций (методических, управленческих, коммуникативных), востребованных в ходе профессионального становления начинающего педагога.

## 1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: оказать содействие педагогическим работникам в восполнении возможных дефицитов методической, управленческой и коммуникативной компетентности.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: <b>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалиф.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция, обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	6
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	6
	Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	6

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Слушатель должен знать:</b>	<b>Слушатель должен уметь:</b>	<b>Слушатель должен приобрести опыт:</b>
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Методологические основы, необходимые для профессионального самоопределения педагога в условиях внедрения ФГОС</p>	<p>Выявлять и анализировать предметный и метапредметный компоненты в учебной деятельности и образовательных результатах</p> <p>Соотносить цели и задачи с конкретными педагогическими инструментами, осознанно выбирать необходимые инструменты при проектировании учебной деятельности</p>	<p>Анализа и осмысления ситуации педагогического творчества</p>
<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Методологические основы, востребованные при проектировании учебной деятельности и сопровождении индивидуальных проектов учащихся</p>	<p>Формулировать лично значимую цель в профессиональной деятельности, детализировать ее в виде совокупности задач</p> <p>Использовать коммуникативные и иные средства для сопровождения учащихся в их работе с индивидуальными проектами</p>	<p>Анализа и осмысления ситуации проектной деятельности</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Техники и приемы эффективной коммуникации, востребованные в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса, включая обучение и воспитание</p>	<p>Критически анализировать коммуникативные процессы, выявлять дефициты коммуникативной компетентности</p> <p>Использовать широкую палитру коммуникативных средств для решения задач организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Проживания и осмысления коммуникативных и иных проблемных ситуаций</p>

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии):

<b>Модуль ДПП</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
<p>Методическая культура педагога</p>	<p>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Проектирование содержания образовательных программ и</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

	современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
Проектирование в деятельности учащегося и педагога	<p>Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>	<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p> <p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>
Коммуникативная компетентность педагога	Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
<p><b>Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</b></p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>		

1.3. **Категория слушателей:** участники конкурсов профессионального мастерства и представители кадрового резерва из числа педагогов, воспитателей и административно-управленческих работников ГБОУ и ГБДОУ Московского района.

1.4. **Трудоемкость обучения:** 36 часов.

1.5. **Форма обучения:** очно-заочная.

1.6. **Требования к уровню подготовки слушателей:** среднее или высшее профессиональное педагогическое образование, профессиональная переподготовка в области педагогики на базе высшего профессионального образования.

## 1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование модулей / тем	Всего часов	Аудитор. занятия		Самост. работа	Формы контроля
			Лекции	Практика		
<b>1.</b>	<b>Методическая культура педагога в контексте ФГОС</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>Устный зачет</b>
1.1.	Авторская позиция в профессии педагога	3	1	2	0	Групп. рефлексия
1.2.	Компетентностный подход в образовательном процессе	3	1	2	0	Групп. рефлексия
1.3.	Форма и содержание учебной деятельности	3	2	1	0	Групп. рефлексия
1.4.	Пространство универсальных учебных действий	3	0	0	3	Письмен. работа
<b>2.</b>	<b>Проектирование в деятельности учащегося и педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Устный зачет</b>
2.1.	Проектирование как педагогическое творчество	3	0	3	0	Групп. рефлексия
2.2.	Проектный принцип в жизни педагогического сообщества	3	0	0	3	Письмен. работа
2.3.	Специфика проектной деятельности учащихся	3	2	1	0	Групп. рефлексия
2.4.	Подготовка и представление индивидуальных проектов	3	0	0	3	Письмен. работа
<b>3.</b>	<b>Коммуникативная компетентность педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>Устный зачет</b>
3.1.	Проблема дефицита коммуникативной компетентности	3	1	2	0	Групп. рефлексия
3.2.	Социальная среда: искусственная и естественная	3	1	2	0	Групп. рефлексия
3.3.	Базовые приемы эффективной коммуникации	3	0	0	3	Письмен. работа
3.4.	Субъективный опыт в профессиональной и повседневной коммуникации	3	0	3	0	Групп. рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>Защита проекта</b>

2.2. **Календарный учебный график:**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 3 часа											
		1 мес.				2 мес.				3 мес.			
<b>Методическая культура педагога Проектирование в деятельности учащегося и педагога</b>	Форма	А	А	А	СР								
	Вид УД	Л/ПР	Л/ПР	Л/ПР									
	Часов	1/2	1/2	2/1	3								
<b>Методическая культура педагога Проектирование в деятельности учащегося и педагога</b>	Форма					А	СР	А	СР				
	Вид УД					ПР		Л/ПР					
	Часов					3	3	2/1	3				
<b>Методическая культура педагога</b>	Форма									А	А	СР	А
	Вид УД									Л/ПР	Л/ПР		ПР
	Часов									1/2	1/2	3	3
<b>Итоговая аттестация</b>													<b>2</b>

Условные обозначения:

А – аудиторная

СР – самостоятельная работа

Л – лекция

ПР – практическая работа

### 2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№	Наименование модулей / тем	Часы	Основные элементы содержания	Развиваемые ПК
<b>1.</b>	<b>Методическая культура педагога в контексте ФГОС</b>			
1.1.	Авторская позиция в профессии педагога	3	Педагогическая мастерская «День защиты кактусов»: возрастные задачи и воспитательная деятельность на трех ступенях образования, работа с интеллект-картами и приемы визуализации, личностный компонент в образовании, авторская позиция и проблема абсурда	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
1.2.	Компетентностный подход в образовательном процессе	3	Интерактивное занятие с элементами педагогической мастерской «Тренинг счастья»: надпрофессиональные компетенции, метапредметные результаты и «гибкие навыки», использование и проектирование кейсов как инструмент формирования функциональной грамотности	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
1.3.	Форма и содержание учебной деятельности	3	Предметный и деятельностный компоненты учебного занятия, образовательный процесс и его результаты как метафора, педагогический самоанализ с использованием персонализированного критериального аппарата	
1.4.	Пространство универсальных учебных действий	3	Картирование пространства УУД, структура профессиональной компетентности от фундаментальных личностных факторов к карьерным нишам	
<b>2.</b>	<b>Проектирование в деятельности учащегося и педагога</b>			
2.1.	Проектирование как педагогическое творчество	3	Педагогическая мастерская «Время быть»: педагогическая мастерская как феномен на примере «взрослой» мастерской, мультимедийный контент и многообразие инструментов индукции, постмодернизм в современной массовой культуре, массовая культура как познавательная среда	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
2.2.	Проектный принцип в жизни педагогического сообщества	3	Основы тайм-менеджмента, средства планирования, установки и профессиональное поведение – от событий к технологиям, синергия проектов и сетевой принцип организации методической работы	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№	Наименование модулей / тем	Часы	Основные элементы содержания	Развиваемые ПК
2.3.	Специфика проектной деятельности учащихся	3	Проектная деятельность и ее ключевые черты глазами детей и взрослых, разновидности индивидуальных проектов – формальные требования к ним и их содержательное наполнение, алгоритм выбора темы, проблематизация	
2.4.	Подготовка и представление индивидуальных проектов	3	Использование шаблонных конструкций в работе с тезисами	
<b>3.</b>	<b>Коммуникативная компетентность педагога</b>			
3.1.	Проблема дефицита коммуникативной компетентности	3	Игровое занятие с элементами тренинга «Балда и черти 2.0»: переговоры как учебная задача, структура переговорных кейсов – позиции, интересы и взаимозависимость, типичный коммуникативный инструментарий и его эффективность	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
3.2.	Социальная среда: искусственная и естественная	3	Интерактивное занятие с элементами педагогической мастерской «Буквы»: коллективный творческий продукт, рефлексия деятельности, проблема выработки и критериального аппарата, коллективное принятие решений и справедливость как производная консенсуса, столкновение искусственной и естественной социальной среды – феномен «левых профессоров»	
3.3.	Базовые приемы эффективной коммуникации	3	Интерактивное занятие с элементами педагогической мастерской «Язык-прим»: «триады Рассела» и «фокусы языка» – отработка базовых навыков перефразирования, эхо-техника или структурированное перефразирование, принципы языка-прим в работе с оценочными суждениями	
3.4.	Субъективный опыт в профессиональной и повседневной коммуникации	3	Педагогическая мастерская «Сепульки Станислава Лема»: приобретение уникального субъективного опыта, трудности и открытия в процессе его «калибровки», задача узнавания, мысленные эксперименты «Жук в коробке» и «Комната Мэри»	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

**Организационно-педагогические условия.** Занятия ведутся в группах стандартной наполняемости – 25–30 человек. Деление на подгруппы не предполагается. Групповые и индивидуальные консультации проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аудиторные занятия:** игровые, тренинговые и интерактивные занятия, педагогические мастерские, лекции.

**Самостоятельное освоение материала с использованием дистанционных образовательных технологий:** работа с электронными образовательными ресурсами, выполнение индивидуальных письменных работ.

**Требования к квалификации педагогических кадров:** преподаватели с высшим профессиональным образованием, имеющие опыт обучения взрослых и прошедшие курсы повышения квалификации по проблематике внедрения ФГОС в объеме не менее 108 учебных часов.

**Требования к материально-техническому обеспечению:** аудитория вместимостью 20–25 человек, оборудованная посадочными местами (с возможностью изменения геометрии рассадки), доской или флипчартом, мультимедийным комплексом.

**Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению.** Программа не предполагает обязательных литературных источников. Рекомендуемая литература:

- Дилтс Р. Фокусы языка – СПб: Изд-во «Питер», 2015.
- Гришина Н.В. Психология конфликта – СПб: Изд-во «Питер», 2007.
- Иванова Е.Н. Коммуникация в конфликте – СПб: Изд-во «Роза ветров», 2007.
- Иванова Е.Н. Фасилитация. Учебное пособие – СПб, 2009.
- Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского – М.: Новая школа, 1994.
- Крögerус М., Чепелер Р. 50 моделей стратегического мышления. – М.: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016.
- Пинкер С. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013.
- Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб: Издательство «Речь», 2007.
- Смит М.Дж., Тренинг уверенности в себе – М.: Изд-во «Речь», 2006.
- Фишер Р., Юри У., Паттон Б. Переговоры без поражений. Гарвардский метод – М.: Изд-во «Эксмо», 2007.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
- Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. – М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Промежуточная аттестация.** Устный зачет по окончании каждого модуля проводится в форме опроса с открытыми вопросами на усвоение и понимание материала. Основным средством текущего контроля усвоения материала является групповая рефлексия.

##### **Контрольные вопросы по модулю 1:**

- Какие возрастные задачи наиболее значимы для учащихся начальной, основной, старшей школы?
- Соотнесите между собой понятия: универсальные учебные действия, надпрофессиональные компетенции, «гибкие навыки», функциональная грамотность.
- Развернуто охарактеризуйте разницу между предметным и метапредметным компонентами в учебной деятельности.
- Каким образом можно типологизировать «гибкие навыки», по какому общему принципу?

##### **Контрольные вопросы по модулю 2:**

- Кратко опишите процесс проектирования учебной деятельности на примере технологии педагогических мастерских.
- Охарактеризуйте три уровня сформированности профессиональной позиции педагога.
- Перечислите и опишите не менее пяти ключевых признаков, отличающих проектную деятельность от иных форм деятельности.
- Определите понятие проблематизации и приведите пример.

##### **Контрольные вопросы по модулю 3:**

- Приведите не менее трех примеров конструктивных, нейтральных и деструктивных приемов коммуникации на основании собственного опыта.
- Что такое справедливость как производная консенсуса?
- Опишите принципы языка-прим и приведите примеры перефразирования оценочных суждений с использованием этих принципов.
- Можно ли передать другому человеку свой субъективный опыт? Обоснуйте свой ответ.

**Итоговая аттестация.** Проводится в форме заочной защиты индивидуальных проектов, выполненных с использованием предложенного шаблона. Качество работ оценивается преподавателем экспертно.

<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Промежуточная аттестация:</b> содержание групповой рефлексии, текущие письменные работы слушателей, ответы на контрольные вопросы	<b>Анализ:</b> умение анализировать учебную деятельность в рамках методологии ФГОС	<b>Проявлено:</b> Да / Нет
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		<b>Практика:</b> умение целесообразно выбирать педагогические инструменты при проектировании учебной деятельности	
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Промежуточная аттестация:</b> содержание групповой рефлексии, текущие письменные работы слушателей, ответы на контрольные вопросы	<b>Анализ:</b> умение формулировать проблемные ситуации познавательного, социального, творческого и прикладного характера	<b>Проявлено:</b> Да / Нет
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		<b>Итоговая аттестация:</b> индивидуальный проект	

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Промежуточная аттестация:</b> содержание групповой рефлексии, текущие письменные работы слушателей, ответы на контрольные вопросы	<b>Анализ:</b> умение анализировать содержание коммуникативных ситуаций	<b>Проявлено:</b> Да / Нет
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		<b>Практика:</b> умение целесообразно выбирать коммуникативные инструменты	

Для прохождения промежуточной аттестации слушатель должен проявить аналитические и практические умения. Аналитические умения оцениваются по результатам ответов слушателей на контрольные вопросы, практические умения – по результатам выполнения текущих письменных работ и в рамках групповых упражнений, предполагающих рефлексивный компонент.

Итоговая аттестация требует выполнения слушателем индивидуальной проектной работы на свободную тему. Шаблон проекта представлен в приложении.