



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №01

от «11» января 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая



Приказ № 01  
от «11» января 2021г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Актуальные вопросы содержания и оценки качества основных  
общеобразовательных программ»**

*(наименование программы)*

**18 часов**

**Автор (составитель):**

Небренчин Александр Владимирович,  
методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы

В настоящее время, образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования сталкиваются с необходимостью актуализации основных общеобразовательных программ в соответствии с актуализированными требованиями нормативных правовых актов, а также конкретизацией требований ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ.

ФГОС НОО, ООО, СОО предъявляет серьезные требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Задача обеспечения реализации этих требований стоит, прежде всего, перед руководителями общеобразовательных организаций. Настоящая программа повышения квалификации направлена на подготовку руководителей и их заместителей к эффективному управлению реализацией основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, включая вопросы разработки, проведения аудита и оценки качества реализации основных общеобразовательных программ

Актуальность ДПП обусловлена необходимостью оказания руководящим работникам теоретической и практической помощи, а именно:

в понимании нормативно-правовых основ ФГОС НОО, ООО, СОО;

в проектировании основных общеобразовательных программ логике требований ФГОС НОО, ООО, СОО;

в проектировании и обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание ДПП разработано с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций руководящих работников образовательных организаций, необходимых для разработки, внедрения и оценки качества реализации основных общеобразовательных программ.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Актуальные вопросы содержания и оценки качества основных общеобразовательных программ»	Приказ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	5-6

	3.1. ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
--	---	--

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

Виды деятельности <*>	Профессиональные компетенции <***>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования	ПК 1.1 Готовность к проектированию основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Проектирование профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими содержание образования. Проведение аудита соответствия основных образовательных программ.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС. Разрабатывать основные общеобразовательные программы с учетом примерных программ.	Требования ФГОС НОО, ООО и СОО к структуре и содержанию основных образовательных программ.
ВД 2 Деятельность, направленная на обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	ПК 2.1. Готовность к созданию эффективной внутришкольной системы оценки и контроля качества образования и обеспечения ее функционирования.	Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры оценки качества образования. Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры оценки качества образования.	Проектировать и обеспечивать функционирование внутренней системы оценки и контроля качества образования. Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры оценки качества образования. Осуществлять руководство внутренним контролем качества образования.	Основы создания и функционирования внутренней системы оценки и контроля качества образования. Нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование внутренней системы качества образования. Критерии и показатели оценки качества образования и деятельности образовательной организации.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

**1.3. Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

**1.4. Трудоемкость обучения:** 18 часов.

**1.5. Форма обучения:** очная с ДОТ

**1.6. Требования к уровню подготовки слушателей:**

Руководящих работников: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.

Педагогических работников: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## 1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Правовые аспекты разработки основных общеобразовательных программ</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
1.1.	Структура и содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования	4	1	-	3
1.2.	Структура и содержание основной образовательной программы начального среднего образования. Проведение аудита структуры и содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС	5	1	1	3
2.	<b>Нормативно-правовые аспекты управления качеством реализации основных общеобразовательных программ</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
2.1.	Регламентация функционирования внутренней системы оценки качества в образовательной организации (ВСОКО): нормативно-правовая база федерального и регионального уровня	3	1	-	2
2.2.	Регламентация функционирования внутренней системы оценки качества в образовательной организации (ВСОКО): основные требования к содержанию и процедурам оценки качества образования	4	1	1	2
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

2.2. **Календарный учебный график:**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 2 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 2-4 часа															
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.			
Правовые аспекты разработки основных общеобразовательных программ	Форма	А															
	Вид УД	Л+ПР	СР	СР													
	Часов	2+1	3	3													
Нормативно-правовые аспекты управления качеством реализации основных общеобразовательных программ	Форма				А												
	Вид УД				Л+ПР	СР											
	Часов				2+1	4											
<b>Итоговая аттестация</b>							2										

Условные обозначения:

А – аудиторная

Д – дистанционная

СР – самостоятельная работа

Л – лекция

ПР – практическая работа

Т – тестирование

ТР – тренинг

И т.д.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	<b>Правовые аспекты разработки основных общеобразовательных программ</b>											
1.1	Структура и содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования  Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: требования ФГОС к структуре и содержанию целевого, содержательного и организационного разделов основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования. Учет примерных общеобразовательных программ.	4					1			3		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и иными нормативными правовыми актам, регламентирующими содержание образования в части разработки основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования;</li> <li>- планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС, примерными общеобразовательными программами.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС НОО и ООО и к структуре и содержанию основных образовательных программ.</li> </ul>
1.2	Структура и содержание основной образовательной программы начального среднего образования. Проведение аудита структуры и содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС	5					1	1		3		
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: требования ФГОС к структуре и содержанию целевого, содержательного и организационного разделов основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Учет примерной общеобразовательной программы среднего общего образования. Методика планирования и проведения аудита структуры и содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС											<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и иными нормативными правовыми актам, регламентирующими содержание образования в части разработки основной общеобразовательной программы среднего общего</li> </ul>





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

#### 3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Вебинары и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Программное обеспечение программы:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 10 Professional
- Интернет-браузеры: Microsoft Edge/GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

##### Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Менеджмент: учебник. – 7-е изд. – М.: Проспект, 2017. – 616 с.
2. Воровщиков, С. Освоение учащимися универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения / С. Воровщиков // Методическая работа в школе. - 2015. - № 2. - С. 45-50.
3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата / (Бавина П.А., Долматов А.В., Панфилова А.П. и др.) / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. – М.: Проспект, 2018. – 432 с.
4. Каменский, А.М. Школа и общество: предпосылки, реалии, тенденции взаимодействия: учеб.-метод. пособие.-СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018.- 78с.
5. Крутова, И. В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) / И. В. Крутова, Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 3. - С. 53-59.
6. Ларина, В. В. Управление качеством образования через оценку эффективности труда педагога / В. В. Ларина, Т. Н. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 5. - С. 52-75.

7. Соловьева, Д. Ю. План ВШК реализации основной образовательной программы начального общего образования / Д. Ю. Соловьева // Практика административной работы в школе. - 2015.- № 3. - С. 26-33.
8. Тебекин, А. В. Управление качеством: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03736-4.

#### Дополнительная литература:

1. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.
2. Белова, С. Н. Внутренний аудит в системе управления качеством образования / С. Н. Белова// Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 2. - С. 17 – 32.
3. Болотова, Е.Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. //Российское образование. – 2014. - №3. – С.75.
4. Бубнова, С.Ю. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.24.
- Вавилов А.В. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. //Справочник педагога-психолога (школа). – 2014. - №5. – С.4.
5. Кузьменко, Т.А. Программа "Система оценки качества образования ОУ" // Справочник заместителя директора школы. - 2010. - № 5. - С.85.
6. Кучурин, В.В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде: Интернет как средство формирования универсальных учебных действий: метод. пособие / В.В.Кучурин – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 68с.
7. Локальные акты образовательного учреждения: учебное пособие. ч.II. Электронная версия (2016). Составители: Найдёнова З.Г., Турочкина Л.В., Литвинова Е.В.
8. Лебедев О.Е. Размышления о целях и результатах / О.Е.Лебедев // Вопросы образования. –2013. –№1. –С. 7-24.
9. Некрасова, О. В. Программа мониторинга личностного роста обучающихся "Лестница успеха"/ О. В. Некрасова // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2013. - № 6. - С. 71 – 78.
10. Нужно ли тестировать педагогов на знание своего предмета? //Справочник руководителя ОУ. – 2014. - №6. – С.26.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://setilab.ru>. (Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий «Школа для всех»
2. Локальные нормативные акты образовательных организаций различных типов [http://273-фз.рф/voprosy\\_i\\_otvety/kakie-lokalnye-normativnye-akty-neobhodimo-prinyat-obrazovatelnyim-organizaciyam%20](http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/kakie-lokalnye-normativnye-akty-neobhodimo-prinyat-obrazovatelnyim-organizaciyam%20).
3. Портфолио ученика. Оценка достижений школьников (Электронное издание). - Волгоград: Учитель, 2006. ([www.ucalgary.ca/~bartlet/etypes.html](http://www.ucalgary.ca/~bartlet/etypes.html)) Информационное обеспечение программы: система moodle.

#### 3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	e-mail
Небренчин Александр Владимирович	-	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	<a href="mailto:alexnebr@mail.ru">alexnebr@mail.ru</a>

#### 34. Общие требования к организации образовательного процесса

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен (в форме тестирования).

### 4.2. Оценочные материалы

#### I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования по программе

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1 Готовность к проектированию основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС  ПК 2.1. Готовность к созданию эффективной внутришкольной системы оценки и контроля качества образования и обеспечения ее функционирования.	Умения: – разрабатывать основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; – проводить внутренний аудит соответствия структуры и содержания основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования требованиям ФГОС; – разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры оценки качества образования; – проектировать и обеспечивать функционирование внутришкольной системы оценки и контроля качества образования. <b>Метод оценивания</b> – тестирование.	– Даны верные ответы на поставленный вопрос; – Владеет содержанием нормативно-правовых документов.  0-30 баллов (от 0 до 1 балла за ответ)

#### Описание организации и правил определения результатов оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель набрал от 27 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель набрал от 22 баллов до 27 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал от 17 баллов до 21 балла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал 16 баллов и менее.

**Комплект оценочных материалов:** тестовые задания.