



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №01

от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая



Приказ №01
от «11» января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и
технологическом образовании»**

36 часов

Автор (составитель):

Огановская Елена Юрьевна, к.п.н.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа курса повышения квалификации «Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании» предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации профориентационной деятельности образовательной организации (ОО) как в рамках учебных предметов на уровне предпрофильной подготовки и образовательной области «Технология», так и профориентационного сопровождения учебной деятельности ОО с учётом образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках требований федерального образовательного стандарта (ФГОС) к процессу и результатам обучения, а также в соответствии с положениями, указанными в подпроекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». При этом слушатели курса повышения квалификации смогут предложить собственный подход в части организации профориентационной деятельности в конкретной ОО, структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы универсальных учебных действий обучающихся, социализации школьников и способов деятельности в области профориентационной работы. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Формирование у подростков мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС и подпроекта «Успех каждого ребенка» является профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи подросткам в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Актуальность программы заключается в рассмотрении вопросов технологии выбора профессии в основной и старшей школе как комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, интегрирующей включение всех субъектов образовательного процесса ОО и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью.

Практическая значимость настоящей программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются практические подходы к организации системы сопровождения профессионального самоопределения подростков на основе компетентностного подхода в образовании. Программа направлена на развитие практических умений педагога в области повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Программа призвана устранить следующие методические дефициты:

- в проектировании системы работы ОО, направленной на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- в сфере использования современных методов и технологий в профориентационной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- в отборе и реализации современных форм и методов профессиональной ориентации школьников;
- в проектировании системы оценки образовательных достижений учащихся;
- в создании программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации школьников для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей личности, интересов и состояния здоровья в соответствии с требованиями, обозначенными в национальном проекте «Образование».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании	1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»	7
	2. Приказ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТФ – воспитательная деятельность ТД – создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	6

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1 сопровождение профессионального самоопределения	ПК 1.1 Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов

ПК 1.2 Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.
ПК 1.3 Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения
ПК 1.4 Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК 1.5 Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии):

ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК2. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.

1.3. **Категория слушателей:** методисты, учителя-предметники ГОУ, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги

1.4. **Трудоемкость обучения:** 36 часов

1.5. **Форма обучения:** очная с применением ДОТ

1.6. **Требования к уровню подготовки слушателей**

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Программа курса составлена для специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать сформированные компетенции при организации процесса профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями современных нормативных документов.

1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса: инвариантный	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Правовые вопросы и нормативные документы		12	8	4	4		4		4			тест
2	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации		12	8	4	4		4		4			
3	Профессиональное самоопределение школьников		12	8	4	4		4		4			
	ИТОГО		36	12	12	12		12		12			
	Итоговая аттестация		2										Экзамен

* Внеаудиторная (самостоятельная) работа указывается при очно-заочной форме

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 2 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 4 часа и 2 часа ДОТ															
		1 мес.								2 мес.							
Правовые вопросы и нормативные документы	Форма	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д				
	Вид УД	Л/ПР	ПР	Л/ПР	Т	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР				
	Часов	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				
Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	Форма	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д				
	Вид УД	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР				
	Часов	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				
Профессиональное самоопределение школьников	Форма	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д	А	Д				
	Вид УД	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР	Л/ПР	ПР				
	Часов	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				
Итоговая аттестация													2				

Условные обозначения:

А – аудиторная

Д – дистанционная

СР – самостоятельная работа

Л – лекция

ПР – практическая работа

Т – тестирование

ТР – тренинг

И т.д.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Правовые вопросы и нормативные документы	12	8	4	4		4		4			<p>ПК 1.1 Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК 1.2 Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.</p> <p>Слушатель будет знать:</p> <p>31.1. основные нормативные, методологические и идеологические основы для реализации ФГОС</p> <p>31.2. федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС;</p> <p>Слушатель будет уметь:</p> <p>У1.1. конструировать части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога;</p> <p>У1.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса</p>
1.1	Актуальные проблемы образования Современная нормативная база	6	2	2	2		2		2			
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: нормативные правовые основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации. Структура ООП ООО и СОО. Место и роль профессиональной ориентации в учебном плане и образовательной программе общеобразовательных учреждений. Системно-деятельностный подход в обучении. Основные понятия системно-деятельностного подхода. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Планируемые результаты ФГОС, формирование УУД. Проектирование в рамках системно-деятельностного подхода программы профориентационной работы школы</p>											
1.2	Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб	6	2	2	2		2		2			

	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: Понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Система профориентации в СПб. Структура межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации школьников СПб. Тестирование, работа с нормативными документами												
2	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	12	8	4	4		4		4				ПК 1.2 Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.
2.1	Система организации проектной деятельности для обучающихся «Мир будущего»	6	2	2	2		2		2				ПК 1.3 Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения Слушатель будет знать:
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: Формула выбора профессии. Профориентационные программы, профориентационные блоки рабочих программ по различным предметам, проектная деятельность. Классификация профессий. Основные факторы выбора профессии. Выбор профессии как акт, обусловленный жизненной ориентацией, стремлением реализовать интересы и склонности личности. Карта профессий. Профессиограмма. Составление психологической карты профессий. Ограничения в выборе профессий												32.1. Особенности и закономерности современного мира профессий, рынка труда 32.2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 32.3. Основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий, применяемых в процессе профессиональной ориентации школьников
2.2	Профориентационный нетворкинг и сетевые циклы профессиональных проб	6	2	2	2		2		2				Слушатель будет уметь: У2.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии и методы профессиональной ориентации школьников. У2.2. Проводить рефлексивный анализ деятельности
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: Деятельность по созданию системы социальных контактов для эффективного профориентационного взаимодействия. Конкурсные мероприятия, фестивали. Профессиональные пробы как форма практической профориентационной деятельности: возможности организации профпроб и результаты деятельности. Ступени профессионального образования. Особенности построения индивидуального профессионального маршрута с учетом результативности профпроб. Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные профессиональные маршруты. Практические подходы к их построению через реализацию профессиональных проб.												
3	Профессиональное самоопределение школьников	12	8	4	4		4		4				ПК 1.4 Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
3.1	Познавательная деятельность личности. Темперамент, Коммуникативность	6	2	2	2		2		2				ПК 1.5 Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ Слушатель будет знать:
	Вопросы, раскрывающие основное содержание темы: Ощущения как физиологический процесс. Виды ощущений. Восприятие как психологический процесс. Свойства восприятия. Внимание и его свойства. Память, ее виды. Мышление как психологический												

	<p>процесс. Понятие о типах мышления. Соотнесение типа мышления и направления профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие о типах темперамента. Влияние типа темперамента на выбор профессии</p> <p>Успешная коммуникация. Понятие о коммуникативных и организационных способностях. Пути выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Эмоциональная устойчивость как фактор выбора типа профессии. Выбор профессии с учетом коммуникативных и организационных способностей.</p>											<p>33.1. Характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора профессии</p> <p>33.2. Возможности выявления интересов и склонностей обучающихся в предметных областях</p> <p>33.3. Алгоритм выбора профиля дальнейшего обучения</p> <p>Слушатель будет уметь:</p> <p>У3.1. Определять целесообразность использования тех или иных технических и методических средств в образовательном процессе</p> <p>У3.2. Использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p> <p>У3.3. Находить информацию и применять ее в педагогической деятельности</p> <p>У3.4. Планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль</p>	
3.2	Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью	6	2	2	2		2		2				
	<p>Вопросы, раскрывающие основное содержание темы:</p> <p>Необходимость учета предметных интересов и способностей личности при разработке индивидуального профессионального маршрута.</p> <p>Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Выявление пересечения содержаний учебных предметов с областями профессиональной деятельности (профессиями).</p> <p>Ошибки в выборе профиля обучения и профессии.</p>												
	ИТОГО	36	24	12	12		12		12				
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2										Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы, УМК, представленном в том числе в электронном виде.

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
4. Профессиональный стандарт педагога;
5. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование»;
6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;
7. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
8. ИМП Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;

Обязательная литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения)– М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2016.

3. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 2011.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2018.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 2006. - С. 276 - 333.
6. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. –СПб.: СПб АППО, 2016. – 74 с.
7. Огановская Е.Ю. Школьный этап профориентации в системе непрерывного образования как фактор социализации учащихся. // Непрерывное образование. – 2016. - № 4(14). – С. 43-47.
8. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС. // ДУМский вестник. – 2017. - № 2(10). – С. 74-79.
9. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 138 с.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2017.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2016.
13. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2015.
14. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2014.

Дополнительная литература

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2008. - № 5. – С.10.
2. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 2006.
3. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
4. Гайсина С.В., Князева И.В., Огановская Е.Ю. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании: методические рекомендации для педагогов. – СПб: КАРО, 2017. – 208 с.
5. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2009. - № 3 – С. 28-29.
6. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
7. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2012. - № 3. – С. 18-20.
8. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
9. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2013. - № 1. – С. 81-83.
10. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2010. - № 3. – С. 65 –70.
11. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2013.
12. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2009. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
13. Огановская Е.Ю., Гайсина С.В., Князева И.В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5-7, 8(9) классы. – СПб: КАРО, 2017. – 256 с.

14. Огановская Е.Ю., Назарова В. Г., Евсеенко Е. В., Бондарь О. С., Милькова Е. Ю. 3D-технологии как средство формирования инженерного мышления современных школьников. // Непрерывное образование. – 2019. - № 3(29). – С. 13-17
15. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2009. - № 2. – С. 79 –84.

Образовательные ресурсы Internet

1. rspb.ru/press/news/52705/– Комитет по занятости населения СПб (дата обращения: 16.12.2019)
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ (дата обращения: 16.12.2019)
3. <https://www.proffuture.ru/>, <https://proforientator.ru/>– сайты «Профориентация: кем стать» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 16.12.2019)
4. <https://mycareer.prosv.ru/> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? (дата обращения: 16.12.2019)
5. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб (дата обращения: 16.12.2019)
6. <http://www.spospb.ru> – Среднее профессиональное образование в Санкт-Петербурге (дата обращения: 16.12.2019)
7. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 16.12.2019)
8. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Резапкина Галина Владимировна (дата обращения: 16.12.2019)
9. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов. Все для поступающих (дата обращения: 16.12.2019)
10. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров (дата обращения: 16.12.2019)
11. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата» (дата обращения: 16.12.2019)
12. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям (дата обращения: 23.12.2019)
13. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении <http://www.profvibor.ru>: каталог профессий, вопрос психологу, центр профориентации (дата обращения: 23.12.2019).

3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	e-mail
Огановская Елена Юрьевна	Кандидат педагогических наук	ГБНОУ ДУМ СПб (методист)	prof407@mail.ru

34. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проходят в очном (аудиторном) режиме с использованием системы дистанционного обучения, в которой размещены материалы каждого занятия в электронном виде для самостоятельной работы слушателей. При проведении аудиторных занятий предпочтение отдается интерактивным формам организации деятельности, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы; групповая работа. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Форма текущего контроля: тестирование

Форма итоговой аттестации: экзамен

4.2. Оценочные материалы

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования по теме «Правовые вопросы и нормативные документы».

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1 Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов. ОПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	1. Знание терминологии 2. Знание содержания нормативных документов 3. Умение ориентироваться в нормативных документах Владение навыками проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами	1. От 1 до 6 в соответствии с таблицей количества баллов по каждому вопросу

Описание организации и правил определения результатов оценивания

Текущий контроль по данной теме осуществляется в форме тестирования, организованного на основе работы с нормативными документами. Тестирование содержит практические задания для выявления уровня сформированности компетенций слушателей.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Количество баллов и обоснование оценки

Вопрос (задание)	Количество баллов
1.	2
2.	6
3.	3
4.	1
5.	1
6.	1
7.	3
8.	1
9.	1
10.	3
11.	1
12.	5
13.	1
14.	1
15.	1
Итого:	28

В случае, если сумма баллов по результатам работы ниже 14, промежуточная аттестация (текущий контроль) не может быть признана.
Комплект оценочных материалов:

Тестирование

Оценочные материалы для проведения зачета в форме тестирования

1. Дополните предложения:

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) образовательного пространства Российской Федерации»;
- б) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: единство, непрерывность, преемственность, доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

4. В каком нормативном документе профориентационная деятельность определена как одно из ключевых направлений реализации предмета?

- а) Примерная основная образовательная программа (учебный предмет «Технология»);
- б) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- в) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, ... реализации основных образовательных программ»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подпроект национального проекта «Образование» предполагает формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся?

- а) Социальная активность,
- б) Успех каждого ребенка
- в) Учитель будущего,
- г) Экспорт образования,
- д) Современная школа
- е) Поддержка семей, имеющих детей,
- ж) Цифровая образовательная среда,
- з) Молодые профессионалы,
- и) Новые возможности для каждого,
- к) Социальные лифты для каждого.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:

- а) Министерства просвещения РФ;
- б) Департамента образования;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) Общеобразовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?

- а) Устав образовательного учреждения;
- в) Примерная образовательная программа;
- г). Федеральный государственный образовательный стандарт.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

1.	Нормативно-правовой
----	---------------------

2.	Целевой
3.	Содержательный
4.	Организационный

11. В требованиях к структуре учебного плана в основной образовательной программе зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь;

- б) здоровье;
- в) счастье;
- г) общение.

14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (указать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

15. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учётом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
- б) Рабочая программа – это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
- в) Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по программе «Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании» проводится в форме экзамена. Процедура итоговой аттестации заключается в защите портфолио, сформированного в процессе обучения по программе.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО**

Тематика портфолио: «Выбор направления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности»

Требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио:

1. структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы;
2. представлены методические разработки для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с использованием современных методов и технологий профессиональной ориентации;
3. представлены диагностические материалы, используемые для выявления индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой программы;
4. представлены характеристики, соответствующие портретам идеального специалиста по всем типам профессий;
5. представлен анализ соответствия индивидуальных особенностей портретам идеальных специалистов по всем типам профессий;
6. представлены выводы с указанием типов профессий, в которых слушатель имеет возможность реализоваться наиболее успешно;

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>– Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 1.1-ПК 1.5)</p> <p>– Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>1. наличие в портфолио примеров методических разработок с использованием современных методов и технологий профессиональной ориентации</p> <p>2. наличие в портфолио диагностических материалов, используемых для</p>	<p>1. представлены методические разработки по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с образовательными результатами, заявленными в стандарте – 10 баллов;</p> <p>2. представлены рефлексивные материалы о возможностях и особенностях применения представленных в программе и освоенных самостоятельно методов и технологий профессиональной ориентации, используемых в учебной деятельности, дополнительном образовании – 10 баллов;</p>

нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК1)	выявления индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой программы	
Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК2);	1. структура и содержание портфолио соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы	1. структура и содержание портфолио отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – 10 баллов; 2. в содержании портфолио представлена рефлексивная оценка соответствия индивидуальных особенностей и интересов реализуемому направлению профессиональной деятельности, представлено планирование дальнейшей работы по профессиональному и личностному саморазвитию – 10 баллов.
Оценка процедуры защиты портфолио		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности,	– владение терминологией ФГОС – умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать процесс	- грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 10 баллов; - использование в речи терминологии ФГОС и современных подходов к процессу профессиональной

дополнительном образовании соответствии требованиями (ПК 1.1 – ПК 1.5) Способность самоорганизации самообразованию (ОК1)	в с ФГОС к и	профессиональной ориентации соответствии требованиями ФГОС – умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов профориентационной деятельности	в с ориентации обучающихся – до 15 баллов; - обоснование выбора технологий, методов и приемов профориентационной деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС ООО и СОО – до 20 баллов; - учет индивидуальных особенностей при выборе профиля обучения и профессии в соответствии с ФГОС – до 15 баллов.
--	--------------------------	--	---

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 75-100 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60-74 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45-59 баллов.
- В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.