



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДППО  
ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 04  
от «10» декабря 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-  
Петербурга

И.А. Лужецкая  
Приказ № 07  
от «09» января 2019г.



Дополнительная профессиональная программа  
**(повышения квалификации)**

**«Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в  
условиях реализации ФГОС»**

**(36 часов)**

**Автор (составитель):**

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района,  
аспирант АППО;

Санкт-Петербург  
2019

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Характеристика новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки ««Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания. ТЬЮТОР."(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н)э

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6

		Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6
--	--	--	--------	---

## 1.2. Цель реализации программы

краткосрочное повышение квалификации педагогических работников; формирование системы тьюторских компетенций, в соответствии с Профессиональным стандартом тьютора, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

Учитель-практик движется сегодня от традиционного «единого для всех» содержания образования к индивидуальной, персонифицированной модели обучения. Очевидно, что миссия учителя изменяется и смещается в сторону развития партнерских отношений, вариативных форм и технологий обучения, сопровождения индивидуальных интересов и потребностей учеников. Речь идет о тьюторском сопровождении учащихся и роли тьютора в самоорганизации образовательной деятельности школьника.

Введение в реестр должностей, должности «тьютор» делает задачу распространения теории и практики тьюторства неотложной. При этом повышение квалификации работников образования по направлению «тьюторство» означает создание условий для перехода на новый этап в профессиональном развитии, овладение совершенно новыми видами деятельности в образовании, а не повышение мастерства в традиционных.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

### Совершенствуемые компетенции:

	Компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5.	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
6.	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
7.	ПК -5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК5.2. Осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе в онлайн среде с целью создания условий социализации и самоопределения.
8.	ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК.9.2. Осуществляет сопровождение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в открытой образовательной среде с использованием ИКТ-технологий

В результате освоения Программы слушатели должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

	<b>Знать</b>	Направление подготовки (Педагогическое образование) 44.03.01 код компетенции
1.	Основные принципы и подходы, связанные с индивидуализацией образования, тьюторским сопровождением и тьюторскими компетенциями педагога.	<b>ОПК – 1, ОПК-2, ПК -1</b>
2.	Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения с позиции их актуальности для реализации требований ФГОС и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания. Тьютор»	<b>ОПК -1, ОПК – 6, ПК -2</b>
3.	Специфику реализации технологий тьюторского сопровождения в образовательной организации, в том числе в онлайн-среде	<b>ПК -1, ПК - 2</b>
4.	Технологии тьюторского сопровождение при решении задач социализации обучающихся, их предпрофильного, профильного и профессионального самоопределения.	<b>ПК -5, ПК -9</b>
	<b>Уметь:</b>	

1.	Планировать свою педагогическую деятельность с обучающимися на основе принципов индивидуализации и тьюторского сопровождения.	<b>ОПК -2, ОПК -3, ПК- 9</b>
2.	Применять тьюторские технологии в процессе сопровождения предпрофильного, профильного и профессионального самоопределения обучающихся, их социализации.	<b>ПК-5, ПК -9</b>
3.	Использовать принципы индивидуализации, современные методики и технологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания. Тьютор»	<b>ОПК -6, ПК-3</b>
4.	Сопровождать деятельность обучающихся по разработке и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, рефлексии результатов	<b>ПК-2, ПК-9</b>

#### **1.4. Категория обучающихся:**

- уровень образования – для специалистов, имеющих высшее образование и получающих высшее образование;
- область профессиональной деятельности – общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение;
- квалификация – руководители образовательных организаций и их заместители, педагогические работники

#### **1.5. Форма обучения:** заочная с ДОТ и ЭО.

#### **1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 3 месяца, по 4 часа 1 раз в 2 недели.**

#### **1.7. Трудоемкость обучения: 36 часов**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельна)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр активные	Иные виды учебных	всего	Вебинары	Семинарские/пр активные	Иные виды учебных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Тьютор – новая профессия в системе образования		4	2		2		2	2				Регистрация и анкетирование на платформе moodle
2.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности		4					4	2	2			Работа с источниками на платформе moodle
3.	Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения		4	2		2		2	2				Выполнение программы тренинга. Индивидуальные решения на платформе moodle
4.	ИКТ в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории		9					9	3	4		2	Портфолио тьютора в личном кабинет на платформе moodle – зачетная работа
5.	Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе с использованием информационно-коммуникативных технологий		9	4		4		5	2	3			Итоговое тестирование по разделу на платформе moodle
6.	Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.		4	2		2		2	2				Презентация программ
<b>Итого:</b>			<b>34</b>										

Итоговая аттестация	2																		Защита проекта
---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

## 2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в 2 недели по 4 часа																		
		1 мес.			2 мес.			3 мес.			4 мес.			5 мес.						
Тьютор – новая профессия в системе образования	Форма	А																		
	Часов	4																		
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Форма			Д																
	Часов			4																
Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения	Форма				А															
	Часов				4															
ИКТ в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории	Форма					Д	Д	С												
	Часов					3	4	2												
Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе с использованием информационно-коммуникативных технологий	Форма								А	Д	Д									
	Часов								4	3	2									
Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.	Форма											А								
	Часов											4								
<b>Итоговая аттестация</b>													2							

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.	Тьютор – новая профессия в системе образования	4	2		2		2	2				Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	Основные положения профессии «тьютор». Основы стандартизации тьюторской деятельности в контексте российских разработок. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», разд. 3.6, обобщённая трудовая функция – тьюторское сопровождение обучающихся. Особенности ФГОС для разных ступеней образования: дошкольного, начального, общего, начального и высшего профессионального, дополнительного профессионального. Новые подходы к образованию на разных ступенях образования. Реализация ФГОС, как основание реализации инновационных подходов в образовании											
2.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4					4	2	2			Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации индивидуальных проектов
	Индивидуализация, как основание для развития субъектности. Основные различия между индивидуальным подходом а образовании и индивидуализацией образовательного процесса. Основные предпосылки для использования принципа индивидуализации при организации образовательного процесса в школах. Открытость образовательного пространства на современном этапе. Особенности выбора и использования форм, методов, приемов педагогической работы в открытом образовательном пространстве в соответствии с профессиональным стандартом «Тьютор». Моделирование условий реализации принципа индивидуализации.											



3.	Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения	4	2		2		2	2				<p>Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта</p> <p>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p>
4.	ИКТ в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории	9					9	3	4		2	<p>Применять методы педагогической диагностики, в том числе цифровой, для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися.</p> <p>Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> <p>Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</p>
5.	Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной,	9	4		4		5	2	3			<p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. Технологии тьюторского сопровождения в образовании,</p>

	подростковой, старшей школе с использованием ИКТ.											педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся.
	Тьюторское сопровождение образовательных событий, в том числе, онлайн-событий. Событийность как инструмент тьюторской деятельности. Характеристики образовательного события и его отличия от мероприятия. Формирование онлайн среды в ОУ и организация сетевого взаимодействия. Роль сетевого тьютора. Цели и задачи тьюторского сопровождения на разных ступенях образования, - умение сформулировать и выстроить план реализации. Модели, способы, технологии (Портфолио, Проектная деятельность, Критическое мышление). Сопровождение предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся.											Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Проектировать дополнительные элементы образовательной среды (онлайн-среды) и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
6.	Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.	4	2		2		2	2				Осуществлять подбор методических средств поддержки в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных программ.
	Ресурсная схема как инструмент работы тьютора. Описание и картирование образовательной среды учреждения. Сопровождение процесса формирования, реализации и рефлексии индивидуальной образовательной программы обучающегося (ИОП). Образовательное картирование, навигация, масштабирование. Моделирование деятельности на разных этапах тьюторского сопровождения. Технологии открытого образования: Кейс-стади, Портфолио, Социокультурные игры, Образовательное путешествие и др. Технологии фасилитации.											Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>2</b>										

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

#### 3.1. Материально-технические условия:

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Технические средства обучения:

Компьютер Мультимедийный проектор Экран Аудиторная доска Видеозаписи Учебные видеомодули	
Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату, принтеру, а также к библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет	

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». - М.: СФК-офис, 2012
2. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с
3. В.М. Розин Философия субъективности М.: АПКИППРО, 2011
4. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока.- Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
5. Е.А. Волошина и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции.- Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013
6. Коллектив авторов, Тьюторство в открытом образовательном пространстве: учительство, родительство, особое детство. - М.: АПКИППРО, 2013

Дополнительная литература:

1. Гордон Эд., Гордон Эл. Столетия тьюторства. - Ижевск, 2008
- 2.Иванова Е.Е., Олефир Л.Н., Щукина Н.И. «Проектирование индивидуальной образовательной программы»// учебное пособие (рабочая тетрадь) для предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках ФГОС, - СПб.: издательско-полиграфический центр «КАРО», 2017,
- 3.Коллектив авторов. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М.: АПКИППРО, 2009
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.
- 5.Эдвард Гордон, Элайн Гордон, Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. -Ижевск: “ERGO”, 2008
6. Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О’Мэлли, Дж. Понтиселл. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся.- Ижевск: “ERGO”, 2011

7. Эрин О'Брайнт, Статья тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. - М.: Ресурс, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Статья (Ковалева Татьяна Михайловна, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, д.п.н.) «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации» [http://www.akvobr.ru/tjutorstvo\\_praktika\\_individualizacii.html](http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html)
6. Статья Тьюторство: история и современность <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>
7. Отечественные записки «Тьюторство как культура индивидуализации» интервью Татьяны Ковалевой, президента Межрегиональной тьюторской ассоциации <http://www.strana-oz.ru/2012/4/tyutorstvo-kak-kultura-individualizacii>
8. Статья «О тьюторской деятельности» <http://pedagog-prof.org/2012-11-16-08-09-33/item/437-%D0%BE-%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>
9. Статья «Тьютор в школе: нормативная база» <http://eduinspector.ru/2013/08/07/tjutor-v-shkole-normativnaja-baza/>
10. Статья «Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса» [http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60\\_20.pdf](http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60_20.pdf)
11. Статья+видео «Кто такой тьютор: Сопровождение ребенка-аутиста в школе» <https://www.miloserdie.ru/video/kto-takoj-tyutor-soprovozhdenie-rebenka-autista-v-shkole/>

Видео:

Кто такой тьютор?

<https://www.youtube.com/watch?v=xdoI848cPzo>

Тьюторы – новая образовательная методика

[https://www.youtube.com/watch?v=j93e721\\_Bk8](https://www.youtube.com/watch?v=j93e721_Bk8)

Тьютор – профессия будущего

<https://www.youtube.com/watch?v=Mlr3y4SpOzU>

Кому нужен тьютор?

<https://www.youtube.com/watch?v=nJbTQXicaOE>

«Вести. Санкт-Петербург» 08.09.2019 в день выборов сюжет «Кто такой тьютор?»

[http://www.rtr.spb.ru/vesti\\_spb/news\\_detail\\_v.asp?id=36101](http://www.rtr.spb.ru/vesti_spb/news_detail_v.asp?id=36101)

Записи вебинаров:

<https://youtu.be/pwamz9VJNwQ>

<https://youtu.be/b3VW1B0udlw>

<https://youtu.be/U-P56nGaky4>

### 3.3 Кадровое

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail

Олефир Людмила Николаевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, методист	olephir_l@m ail.ru
---------------------------------	---	--	-----------------------

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Курс повышения квалификации реализуются в заочной форме с использованием дистанционных технологий. По индивидуальному графику слушателям могут быть предоставлены индивидуальные консультации по реализации зачетного проекта. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ИМЦ Московского района, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, тьюториалы, профессиональные стажировки.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Форма аттестации

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

#### **Аттестация по Программе проводится поэтапно:**

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программы осуществляется как путем постоянного текущего контроля на семинарских и практических занятиях, так и посредством итоговой аттестации в форме защиты проектов. Набор слушателей проводится без предварительной аттестации.

Уровень освоения программы оценивается также по результатам выполнения самостоятельных работ (оценивается по системе «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и по результатам участия в практических занятиях.

**Цель** текущего контроля и итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности, мотивация к повышению уровня дальнейшей профессиональной деятельности.

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные вопросы;</li><li>- текущая аттестация (зачёт);</li><li>- образовательный «продукт»;</li><li>- проектное задание (защита проекта);</li><li>- итоговый зачёт (тестирование).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов;</li><li>- привлечение к итоговой аттестации независимых специалистов-экспертов</li><li>- анализ ошибок и повторная сдача текущих практических зачётов;</li><li>- подготовка слушателей к итоговому зачёту.</li></ul>

Текущая аттестация

Текущая аттестация проходит в форме контрольных вопросов, предъявления образовательных «продуктов», рейтинга учебных достижений по итогам освоения каждой темы разделов Программы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта и предъявлению итогов текущей аттестации.

Представляет собой итоговый зачёт, который состоит из суммы итогов текущего контроля + «зачёт» по проекту.

### 4.3. Паспорт комплекта оценочных средств

### 4.4. Комплект оценочных материалов

Примерный перечень тематики контрольных вопросов (проверяемые ими компетенции):

- какой документ устанавливает основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования? (ОПК-4)
- что такое федеральный государственный образовательный стандарт и его главное целеполагание? (ОПК-4)
- перечислите уровни общего образования (ОПК-4);
- какие основные требования включают в себя ФГОС? (ОПК-4; ПК-2)
- что является методологической основой ФГОС? (ОПК-4; ПК-5)
- дать краткую характеристику структуре профессионального стандарта «Педагог» (ОПК-4);
- тьютор и классный руководитель (сходство и различия) (ОПК-4, ПК-2; ПК-5);
- тьютор и учитель – предметник, - в чём разница? (ОПК-4, ПК-2; ПК-5; ПК-9);

- перечислить трудовые действия тьютора (в соответствии с проектом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (ОПК-4);
- в чем разница между индивидуальным подходом в образовании и процессом индивидуализации в образовании? (ПК-2);
- для чего предназначен Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС)? (ОПК-4)?
- должность «тьютор» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), - перечислить основные должностные обязанности (ОПК-4, ПК-2);
- перечислить основные компетенции, необходимые, чтобы выполнять тьюторские функции (ОПК-4; ПК-5; ПК-9);
- перечислить технологии открытого образования (ПК-2; ПК-5; ПК-9);
- что такое «картирование» с позиции тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося и с какой целью оно применяется? (ПК-2; ПК-5; ПК-9);
- что такое «Навигация» с позиции достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в школе? (ОПК-4; ПК-2; ПК-9);
- перечислить основные этапы тьюторской деятельности (ОПК-4; ПК-2);
- дать характеристику первому этапу тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся старших классов (ПК-2; ПК-9).

Критерии оценки:

«Высокий уровень знаний – 5 баллов»:

- полный и правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ на 90-100% вопросов.

«Средний уровень знаний – 4 балла»:

- правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ на 60-80% вопросов

«Низкий уровень знаний- 3 балла»:

- правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ менее, чем на 60% вопросов

Примерный перечень форматов образовательных «продуктов» (проверяются все «знания», «умения», совершенствуемые компетенции):

- методические рекомендации в рамках тьюторского сопровождения образовательной деятельности по решению задач ФГОС, - формирование 1 раздела (формулировка темы, цели и актуальности рекомендаций) (ступень образования и тема - на решение слушателя);
- тезисный план вебинара на тему (тема - на решение слушателя);
- реферат (тема реферата - на решение слушателя);
- план-график проведения консультаций тьюторской тематики с педагогическими работниками общеобразовательной организации (на решение слушателя);
- презентация информационного сообщения, отражающего актуальные аспекты использования принципов индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании (тема - на решение слушателя);

Общие критерии оценивания образовательного продукта:

- актуальность цели и ожидаемых результатов;
- логика изложения (представления плана-графика);
- реальность средств (выбранных технологий), используемых для достижения цели;
- уровень социального и прикладного значения продукта;
- краткая рефлексия собственной работы.

Итог: «зачтено», если Образовательный «продукт» отвечает перечисленным требованиям. Результат относится к промежуточной аттестации.

3.2.3 Требования к разработке и защите проекта (проверяются все «знания», «умения», совершенствуемые компетенции).

Основные умения слушателей проверяются в процессе защиты их проекта, тема которого направлена на реализацию процесса тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.

Формат проекта, а также его тематика – на выбор слушателей.

Проект можно разрабатывать индивидуально, или в малых группах (2-3чел.).

Проект должен содержать:

- научно обоснованную актуальность темы проекта, сформулированную проблему и проектную идею;
- структурированную логику содержания;
- перечень ресурсов тьюторского сопровождения для реализации проекта;
- предполагаемые результаты и их практическую значимость;
- рефлексивный анализ рисков и сложностей реализации;
- описание механизмов организации, сопровождения и реализации проектного замысла.

Темы проектов определяются участниками курсов исходя из сформулированного образовательного запроса на период курсовой подготовки и перспективы дальнейшего освоения новой педагогической деятельности.

Оценки «зачтено» заслуживает проект, отвечающий основным требованиям: название темы исходит из сформулированного образовательного запроса на период курсовой подготовки и она взаимосвязана с перспективами дальнейшего освоения новой педагогической деятельности; проект содержит грамотно выстроенную структуру и логику реализации проектного замысла; в проекте использованы ресурсы принципа индивидуализации и тьюторского сопровождения; проект соответствует общим критериям оценивания проектной работы.

Общие критерии оценивания проектной работы

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность и актуальность цели и ожидаемых результатов;
- Б) реальность средств достижения цели;
- В) качество произведенного образовательного «продукта»;
- Г) уровень социального и прикладного значения полученных результатов
- Д) владение методами рефлексии;
- Е) презентация проекта: уровень организации и проведения презентации (в форме устного сообщения + обеспечение объектами наглядности);
- Ж) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта (например: качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

Примеры тем проектов:

- «карта» познавательных интересов (направленность интересов по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- «карта» информационных ресурсов в соответствии с познавательным интересом обучающегося (направленность интересов по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);



- «карта» информационных ресурсов в соответствии с профессиональными приоритетами обучающихся начальной школы (область приоритета по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- алгоритм разработки индивидуального образовательного проекта (степень образования и направленность профиля на усмотрение слушателя);
- проект листа образовательного самоанализа обучающегося с позиции требований ФГОС

Примеры интерфейсов итогового теста на платформе MOODLE:

The screenshot shows a Moodle test interface for 'ГБУ ДПО УПКС'. The question is 'Принцип индивидуализации в образовании в отличие от принципа индивидуального подхода обязательно предполагает'. The user selected 'b. Все перечисленное', which is marked as incorrect. The correct answer is 'в) Разработку и сопровождение ИОП'.

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
1	22/04/19, 13:45	Начало	Пока нет ответа	
2	22/04/19,	Сохранено: Все	Ответ	

Итоговый тест

Вход | SuperForms | Mail.Ru: почта, по | Главная - ГБУ ДПО

ГБУ ДПО УПКС | Русский (ru) | Мои курсы | Этот курс | Людмила

**Вопрос 8**  
Верно  
Баллов: 1,00 из 1,00  
Редактировать вопрос

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора

а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов
б) ресурсные карты
в) различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного
г) ИОП подопечного
д) портфолио подопечного
е) дневник успеваемости подопечного

Выберите один или несколько ответов:

- а. различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного ✓
- б. анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов ✓
- в. ресурсные карты ✓
- г. портфолио подопечного ✓
- е. дневник успеваемости подопечного
- ф. ИОП подопечного ✓

Ваш ответ верный.  
Правильный ответ: анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов, ресурсные карты, различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного, ИОП подопечного, портфолио подопечного

Итоговый тест

Вход | SuperForms | Mail.Ru: почта, по | Главная - ГБУ ДПО

ГБУ ДПО УПКС | Русский (ru) | Мои курсы | Этот курс | Людмила

**Вопрос 13**  
Верно  
Баллов: 1,00 из 1,00  
Редактировать вопрос

Предметом тьюторского сопровождения является

а) Карта образовательных ресурсов
б) Индивидуальная образовательная программа
в) Обучающийся
г) Все перечисленное

Выберите один ответ:

- а. Индивидуальная образовательная программа ✓
- б. Карта образовательных ресурсов
- в. Все перечисленное
- г. Обучающийся

Ваш ответ верный.  
Правильный ответ: Индивидуальная образовательная программа

Оставить комментарий или переопределить балл

**История ответов**

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
1	22/04/19, 13:45	Начало	Пока нет ответа	
2	22/04/19,	Сохранено: Индивидуальная	Ответ	