

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга)

- ФИО руководителя образовательной организации:

Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

- Телефон/факс образовательной организации: (812) 241-37-93

- Адрес электронной почты образовательной организации: info@imc-mosk.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://imc-mosk.ru/>.

- Страница сайта ОУ, на которой размещена информация об инновационном продукте: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки – «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», с 01.01.2014 по 31.12.2016 (Распоряжение Комитета по образованию [1272-р](#) от 28.05.2013)

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: **учебно-методическое пособие для педагогических работников и руководителей образовательных организаций с интерактивным кодификатором ресурсов региональной инновационной площадки ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия».**

- Автор/авторский коллектив:

Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Матина Галина Олеговна, к.п.с.н., доцент СПб АППО, руководитель РИП ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Олефир Людмила Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, руководитель РИП ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Нестерова Тамара Михайловна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	+
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Тематика инновационного продукта

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	+
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

- Номинация

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	+

3. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Учебно-методическое пособие «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия» содержит обобщение опыта районной образовательной системы по созданию условий для реализации сетевых моделей организации профильного обучения. В пособии рассматриваются перспективные направления реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, прогностические модели профилизации образования с учетом современных задач развития образования, обоснование необходимых условий реализации таких моделей и актуальных управленческих задач.

Пособие состоит из 2 глав (концептуальной и прикладной) и приложений, включает вопросы и задания для организации самостоятельной работы слушателей в системе повышения квалификации. Может быть использовано как для организации повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования, так и для организации внутреннего повышения квалификации на уровне образовательной организации.

В первой главе рассмотрены вариативные модели организации профильного обучения в Российской Федерации с 2002 года, сформулированы современные задачи профилизации образования в контексте введения ФГОС старшей школы, обоснована концепция проектирования сетевых моделей профильного обучения в Московском районе и даны методические рекомендации по распространению и развитию предложенного опыта.

Вторая глава содержит инструменты организации профильного обучения: сетевую интегрированную образовательную программу как предмет и результат сетевого взаимодействия и методические рекомендации по ее проектированию, многоуровневые критериальные системы и диагностические материалы оценки результативности, модели проектирования сетевых индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (образцы учебных планов, методические материалы по организации движения обучающихся в сети и тьюторского сопровождения, сетевые события), дополнительные образовательные программы для обучающихся и педагогов, ресурсное обеспечение сетевой деятельности, включая финансово-экономическое обоснование.

Учебно-методическое пособие адресовано управленцам всех уровней, педагогическим коллективам образовательных организаций (внутришкольное повышение квалификации), сетевым тьюторам, методистам, районным творческим группам и иным временным объединениям педагогических работников и иных специалистов – всем, кто заинтересован в развитии образования. Пособие позволяет получить целостное представление о 1) вариативных сетевых моделях реализации профильного обучения; 2) концептуальной модели сетевой организации профильного обучения, включающей обоснование выбора организационного подхода, программно-методического комплекса, в том числе повышения квалификации, модели профильных сетевых индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и инструментах их сопровождения (виртуальный навигатор профильного обучения, сетевое организационное, учебное и методическое (тьюторское) сопровождение, сетевые события); 3) содержит обоснование необходимых условий (концептуальных, нормативно-правовых, кадровых, учебно-методических, организационно-педагогических и финансово-экономических).

Пособие дополнительно включает **интерактивный кодификатор ресурсов региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»**, который размещен на электронном носителе и на сайте ИМЦ Московского района <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/> с конкретными нормативно-правовыми, программно-методическими и информационно-методическими материалами, появившимися в результате работы РИП.

Глоссарий

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (Концепция профильного обучения 2002 года).

Организационные модели профильного обучения – описание организационных подходов внутришкольной профилизации и сетевой организации, предложенных в Концепции профильного обучения, получившие развитие в опыте регионов и трансформируемые в соответствии с новыми задачами развития образования (введение ФГОС СОО, профориентация и самоопределение обучающихся, сопровождение одаренных детей).

Сетевая интегрированная образовательная программа – 1) предмет и результат сетевого взаимодействия образовательных организаций, аккумулирующая различные виды образовательных ресурсов для реализации сетевых индивидуальных маршрутов, 2) поле возможностей для проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 3)

форма содержательного и организационного обеспечения реализации индивидуального (группового) образовательного профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия.

Сетевое событие – динамическая форма объединения детей из разных образовательных организаций в образовательных целях, в том числе для организации совместной деятельности детей и взрослых, предполагающая получение опыта познания, творчества, проектирования и самопрезентации, отличающаяся от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении.

Сетевой тьютор – специалист, обеспечивающий сопровождение индивидуальных или групповых форм реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Навигатор профильного обучения – специальный сайт, прототип которого создан авторами как информационный ресурс для сети профильного обучения <http://7c7s26.axshare.com/#g=1&p=главная>, выступающий как организационный механизм самостоятельного выбора обучающимися образовательных ресурсов, сопровождение процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

В силу многоаспектности представленного опыта аналоговый анализ может быть проведен по форме обобщения опыта и по характеру найденных организационных решений.

1. По форме обобщения опыта – учебно-методическое пособие

Анализ показал, что опубликованные учебно-методические пособия посвящены реализации концепции профильного обучения в 2002-2010 годах. За последние 7 лет в сети Интернет доступны следующие учебно-методические пособия по вопросам профильного обучения:

Выявленные аналоги	Анализ содержания аналогичных публикаций	Отличительные особенности нашего учебно-методического пособия
Пособие для организатора профильного обучения. Методическое пособие./ Сост. Лыба А.А., Казакова И.И., Колбас С.В. - Томск: ТОИПКРО, 2011.	Пособие содержит нормативно-правовые и методические материалы по организации профильного обучения, но не содержит обобщения опыта современного профильного обучения, конкретных механизмов и инструментов реализации	Наше пособие содержит обобщение опыта построения модели профильного обучения в районной системе образования Санкт-Петербурга с учетом имеющихся ресурсов и современных задач профилизации образования.
Профильное обучение (учебно-методическое пособие). Выпуск 3. – СПб: ИМЦ Петродворцового района, 2011 г. Источник: http://pandia.ru/text/78/488/69601.php	Рассматриваются модели профильного обучения и возможные направления деятельности, не рассматривается конкретный опыт по реализации таких моделей. Представленный материал не соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим пособиям и может рассматриваться в контексте локальных методических материалов.	В отличие от материалов наших коллег, имеющих информационный характер, в нашем пособии представлены аналитические и методические материалы, которые могут быть использованы для тиражирования полученного опыта, в том числе в системе повышения квалификации как на уровне СПб АППО и ИМЦ, так и для внутришкольного обучения.
Прямым аналогом нашего инновационного продукта можно считать только учебно-методическое пособие ставропольских авторов: «Предпрофильная	В пособии рассматриваются теоретические аспекты организации профильного обучения и современные задачи, отдельные технологии при организации предпрофильной	Различается логика построения пособия: от общих теоретических положение – к концептуальной модели и обобщению опыта ее реализации. Наше пособие

<p>подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования» (Учебно-методическое пособие) / авт.-сост.: Черноусенко Т.И., Боброва И.А., Сабельникова-Бегашвили Н.Н. / научный редактор Игропуло И.Ф. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 193 с. http://project.stavropk.ru/</p>	<p>подготовки и профильного обучения, сетевые модели профилизации образования и локальный опыт образовательных организаций по реализации профильного обучения. Учебно-методическая часть пособия адресована методистам и педагогам, в большей степени, чем управленцам, так как недостаточно отражены именно организационные механизмы, позволяющие внедрять полученный опыт.</p>	<p>содержит организационные управленческие механизмы и инструменты, позволяющие развивать сетевое взаимодействие образовательных организаций, с учетом построения индивидуальных образовательных маршрутов для старшеклассников, возможностей их педагогического и тьюторского сопровождения в сетевой образовательной программе.</p>
---	---	---

Таким образом, инновационный характер нашего продукта – учебно-методического пособия – в отличие от выявленных аналогов, представляет собой обобщение опыта реализации сетевой модели профильного обучения в Московском районе Санкт-Петербурга, позволяющее распространять полученный опыт в других районах города, так как содержит организационные механизмы и конкретные инструменты.

2. По характеру организационных решений, предлагаемых в учебно-методическом пособии

Проведенный аналоговый анализ позволяет выделить общие и особенные элементы опыта организации профильного обучения:

<p>Опыт регионов, реализующих Концепцию профильного обучения</p>	<p>Организационные решения, предлагаемые в учебно-методическом пособии</p>
<p>1. Модели сетевой организации профильного обучения подробно рассмотрены в 1 главе учебно-методического пособия. При разработке концепции сетевого взаимодействия за основу взяты следующие традиционные модели сетевой организации:</p> <p>1. Модель ресурсного центра (кустовая, концентрированная модель сети)</p> <p>2. Модель паритетной кооперации</p>	<p>Внутри образовательного округа, выделенного на основе муниципальных образований района (мезомуниципальный подход¹), на основе договорных отношений обеспечивается интеграция нескольких школ вокруг одной из них – «ресурсного центра».</p> <p>Объединённые возможности участников кластера² составляют «Окружной сетевой образовательный комплекс профильного образования». Иные образовательные учреждения округа обеспечивают в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую они в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки учащиеся реализуют через окружной сетевой образовательный комплекс профильного образования. Такая модель, по замыслу, может обеспечить безопасное движение в сети и компенсировать выбранные, но не представленные в образовательной организации ученика профили за счет сетевой</p>

¹ Мезомуниципальный подход к управлению образовательными системами на основе выделения образовательных округов и формирования сбалансированного комплекса образовательных услуг шаговой доступности в условиях ограниченности кадровых и материальных ресурсов.

² Кластерный подход к развитию образования - взаимно- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом.

	<p>кооперации.</p> <p>Кроме того, в качестве методического ресурсного центра и ресурсного Центра дистанционного обучения выступает ИМЦ, обеспечивающий не только методическую поддержку, но и проведение сетевых дистанционных уроков с использованием специального оборудования (ПАК «Пеликан»).</p> <p>Модель паритетной кооперации реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>В Московском районе предлагается реализация нелинейной модели организации профильного обучения за счет выделения единого профильного дня для обеспечения движения детей в сети и проведения образовательных событий профориентационного и поддерживающего профили обучения характер. Единый профильный день предполагает погружение в профиль во всех школах формируемой сети и обеспечение движения обучающихся в сети, их участие в сетевых событиях, зафиксированных в сетевом плане района. В этом случае индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, проектируемый на базе образовательной организации, обязательно содержит сетевой компонент.</p> <p>Таким образом, существующие модели трансформируются с учетом конкретных условий, новых подходов и современных задач введения ФГОС СОО, необходимости создания комплексных условий для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, развития их способностей.</p>
<p>2. Сетевая образовательная программа</p> <p>Рассматривается в контексте дистанционного обучения (дистанционный ресурсный центр) и сетевой формы реализации образовательных программ (паритетная кооперация нескольких образовательных организаций)</p>	<p>В нашем опыте была создана интегрированная образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС общего образования, – форма интеграции всех доступных образовательных ресурсов в Московском районе, постоянно обновляемая.</p> <p>Прямых аналогов не выявлено.</p>
<p>3. Навигатор профильного обучения</p> <p>http://7c7s26.axshare.com/</p>	<p>ИМЦ совместно с социальными партнерами на основе интернет-ресурса площадки создает интерактивный социальный навигатор профильного образования и карьерной перспективы в районе. Ресурс будет ориентирован на всех субъектов образовательных отношений. Будет предоставлять возможность пройти онлайн-тестирование по профориентации, содержать большой спектр разноплановой информации для проектирования и сопровождения ИОМ (от информации о реализуемых в ОУ района профилей до графика олимпиад и данных о востребованности профессий на рынке труда), при желании можно будет завести личный кабинет и по ссылкам перейти на другие полезные сайты.</p> <p>В отличие от существующих аналогов, предоставляющих разноплановую информацию, Навигатор становится инструментом проектирования и сопровождения</p>

	индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также управления сетевыми процессами.
<p>Модели индивидуальных профильных образовательных маршрутов</p>	<p>Маршрут «А – традиционный» – предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравших обучение по углубленной (профильной) программе в специализированном классе, объединяющем школьников по групповым интересам (познавательные потребности в области определенного набора учебных предметов) и продемонстрировавшим соответствующий уровень учебных и внеучебных, индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля. Усиление и вариативность профильной подготовки учащихся будет достигаться за счет сетевой формы реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования и сетевых образовательных событий.</p> <p>Маршрут «Б – сетевой стандартный» – предназначен для самоопределившихся учащихся, которые имеют высокий, но ниже требуемого уровень учебных и внеучебных, индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля для маршрута «А» – для поступления в специализированный класс, или не желающих менять образовательный коллектив, но имеющих потенциал и стремление проходить обучение по углубленной (профильной) программе. Для данной категории учащихся предлагается обучение по углубленной (профильной) программе, реализуемой с использованием сетевой формы.</p> <p>Маршрут «В – сетевой уникальный» – предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравших будущую профессиональную деятельность, для которой требуется нетрадиционный комплекс предметов для изучения на профильном уровне, а уникальный набор предпрофессиональных компетенций. Для данной категории учащихся необходимо формирование индивидуального учебного плана, базирующегося на использовании всех ресурсов сети. Причем учащийся получает возможность выбора способа и формы обучения, подходящих именно для него, также сам определяет набор программ и скорость их освоения.</p> <p>В пособии представлены модели индивидуальных учебных планов.</p>
<p>4. Сопровождение, психолого-педагогическое и тьюторское: http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/programmy/</p>	<p>Специфика работы педагогов по сопровождению в сетевой образовательной программе предполагает формирование института сетевых учителей и тьюторов; реализации программы ПК по обучению педагогов тьюторской деятельности. «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения ФГОС) Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»</p> <p>Педагогами сетевых ОУ Московского района Санкт-Петербурга подготовлены 23 программы элективных предметов, утвержденных ЭНМС АППО.</p>

Таким образом, инновационный характер предлагаемого учебно-методического пособия на уровне Санкт-Петербурга определяется, во-первых, тем, что существующие пособия описывали опыт реализации моделей профильного обучения 10-летней давности, а учебно-методических пособий (не отдельных публикаций) по данной теме, учитывающих новые задачи развития образования и потребности в повышении квалификации на основе обобщения реального опыта профессиональной деятельности, недостаточно. Во-вторых, инновационными являются сами организационные решения развития сетевого взаимодействия в образовательной системе района. Они позволяют развивать вариативные модели организации профильного обучения и способствуют интеграции образовательных ресурсов. В-третьих, обобщение опыта включает методические рекомендации по созданию управленческих условий как на уровне региональной системы, так и районной, что позволяет обеспечить системность подготовительной работы к введению ФГОС СОО. Поскольку проблема недостаточности ресурсов на уровне отдельных образовательных организаций чрезвычайно актуальна, а на сегодняшний день в региональной системе образования нет прямых аналогов проектирования именно сетевой модели профильного обучения, обеспечивающей не локальные формы взаимодействия, а интегрированный характер образовательной деятельности, наш опыт в данном направлении является инновационным и практически значимым.

Предлагаемое учебно-методическое пособие обобщает опыт конкретной образовательной практики организации профильного обучения с учетом именно современных задач развития образования. Инновационный характер опыта определяется комплексным подходом к решению следующих задач:

1. Создание комплексных моделей сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом новых задач введения ФГОС ООО и СОО, создания условий для профориентации и самоопределения обучающихся, сопровождения одаренных детей.
2. Разработка организационных механизмов сетевого профильного обучения.
3. Разработка инструментов взаимодействия участников образовательных отношений и сопровождения процессов индивидуализации образования в сетевом образовательном пространстве района.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга, в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Инновационный продукт направлен на решение актуальных задач развития регионального образования по следующим направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295:

Направление Программы	Обоснование актуальности и перспектив использования инновационного продукта в Санкт-Петербурге
«Развитие общего образования»: создание в системе общего образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, в том числе переход к основным образовательным	Предлагаемый инновационный продукт является актуальным, так как направлен на создание условий, обеспечивающих готовность образовательных организаций районов Санкт-Петербурга к введению ФГОС СОО. В условиях сетевого взаимодействия, на наш взгляд, должен измениться предмет управления районной образовательной системой: от управления сетью автономных образовательных учреждений к управлению программно-методическим комплексом и процессами проектирования ИОМ обучающихся в сетевом образовательном пространстве. Развитие форм сетевого взаимодействия ведет к повышению вариативности сетевых образовательных услуг.

<p>программам общего образования в соответствии с ФГОС, модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.</p>	<p>Выделение профориентационной работы как приоритета в контексте предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевой организации могло бы стать основой для проектирования сетевой модели организации внеурочной деятельности и, при условии гибкого распределения финансирования, обеспечивать настоящую вариативность образования в сети. С нашей точки зрения, инструментом организации внеурочной деятельности при получении основного и среднего образования может стать работа над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект, согласно ФГОС, является обязательным компонентом образовательной деятельности и выносится на итоговую аттестацию в основной и средней школе. Если рассматривать работу над индивидуальным проектом как одну из форм предпрофессиональной практики, как опыт освоения компетенций, необходимых для будущей профессии или выбора профессии, то меняется сам подход к организации этого вида внеурочной деятельности. Если работа над индивидуальным проектом становится предметом проектирования сетевых отношений, это диктует необходимость появления сетевых тьюторов, сетевых площадок для работы над индивидуальным проектом, образовательных практик обучающихся, таким образом, повышается качество условий для профессионального самоопределения и самореализации обучающихся. Таким образом, содержательные аспекты пособия, описание организационных механизмов и моделей актуально в контексте профессионального развития педагогических кадров и проектирования моделей развития образовательных систем, системы общего образования в целом.</p>
<p>«Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи»: создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению, в том числе развитие и совершенствование нормативно-правовой, научной и методической базы, системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.</p>	<p>Реализация моделей сетевой организации обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, расширяет поле образовательных возможностей для одаренных детей, способствует развитию партнерских отношений. Образовательное пространство, включающее не только ресурсы академического, но и дополнительного образования, сетевые события, общение сверстников, использование современных технологий способствует выявлению и сопровождению одаренных детей, развитию способностей и практико ориентированных компетенций. Рассмотренные в учебно-методическом пособии подходы и инструменты индивидуализации образования могут быть использованы и при проектировании сетевых моделей сопровождения одаренных детей.</p>

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Реализация инновационного продукта в региональной системе образования может дать следующие образовательные результаты и социально-педагогические эффекты:

На уровне региональной системы образования:

- Обеспечение готовности образовательных систем районов Санкт-Петербурга к внедрению ФГОС СОО;
- Создание новых организационных механизмов развития сетевых отношений, опыта сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- Обеспечение доступности качественного образования на уровне районных систем образования;
- Развитие сетевых форм профессионального самоопределения и самореализации учащихся, сетевых форм сопровождения одаренных детей;
- Повышение вариативности образовательных услуг;
- Повышение продуктивности повышения квалификации руководителей и педагогов.

На уровне районных систем образования

- Формирование единого информационно-образовательного пространства;
- Координация деятельности образовательных организаций района, рациональное использование существующих потенциалов и ресурсов;
- Развитие форм сетевого взаимодействия и партнерства;
- Формирование самообучающегося сообщества педагогов и руководителей;
- Формирование института сетевых тьюторов для сопровождения реализации сетевых образовательных маршрутов обучающихся.

На уровне образовательных организаций

- Понимание руководителями образовательных организаций необходимости поиска дополнительных ресурсов, преимуществ конкурентного сотрудничества;
- Развитие кадрового потенциала образовательной организации.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Учебно-методическое пособие полностью готово к использованию в системе повышения квалификации. Оно может быть полезно для руководителей образовательных организаций разных типов и видов для самообразования, а предлагаемые образцы (локальные нормативно-правовые акты, учебные планы, программы) использоваться как основа проектирования собственных организационных решений. Универсальной для реализации задач профильного обучения на уровне района является также концептуальная модель, включающая следующие задачи: проектирование (выбор) сетевой модели организации профильного обучения, создание программно-методического и организационно-педагогического обеспечения, управление развитием сети образовательных организаций (сетевой организацией профильного обучения).

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Содержание и организационные механизмы реализации моделей профильного обучения, представленные в пособии, предполагают понимание следующих рисков и путей их преодоления:

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Наличие концепции, модели и программы действий по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для профориентационной и предпрофильной подготовки,	Ограниченный круг участников сетевого взаимодействия, необходимость дальнейшей апробации и реализации модели	Повышение квалификации, организация информационной работы, постепенное расширение круга заинтересованных лиц	Недостаточное понимание руководителями образовательных организаций возможностей конкурентного сотрудничества, инерция самодостаточного функционирования

профильного обучения.			
Наличие запроса обучающихся на реализацию индивидуального образовательного маршрута в сети	Неготовность образовательных организаций перестраиваться в соответствии с образовательными запросами обучающихся	Нормативно-правовые условия, определенные в ст.15 273 ФЗ, позволяющие использовать сетевую форму реализации ООП через договорные отношения.	Отсутствие механизма финансирования сетевой формы обучения, регионального механизма сетевой формы реализации ООП, не нарушающей законодательство и не требующей, хотя бы в процессе эксперимента, согласований с органами контроля и надзора
Наличие проекта открытой сетевой интегрированной образовательной программы, аккумулирующей образовательные ресурсы района и прототипа навигатора профильного обучения	Недостаточно проработаны механизмы работы с программой, механизмы проектирования сетевых маршрутов школьников, организации единого профильного дня, сопровождения сетевой формы реализации программ.	Привлечение партнеров к доработке программы и навигатора профильного обучения	Потребуются ресурсы для координации деятельности и организации сетевого взаимодействия, это требует введения дополнительных ставок или финансирования расширения функционала
Востребованность опыта обусловлена необходимостью подготовки к введению ФГОС СОО, предполагающего максимальную индивидуализацию образования	Недостаточное понимание важности работы на опережение руководителями разных уровней и необходимости дополнительных ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию образования	Широкое информирование профессиональной общественности о проблемах и решениях при организации сетевого взаимодействия, профильного обучения, поиск понимания и поддержки, привлечение партнеров	Сетевая модель профильного обучения, индивидуализации образования в старшей школе требует дополнительных ресурсов. Непонимание и отсутствие прогноза, узаконенных финансовых и организационных механизмов ставит под угрозу саму возможность реализации задач профильного обучения на основе ресурсов сети, движения обучающихся, реализацию сетевых индивидуальных образовательных маршрутов.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.