

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2014 год

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.
2. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
3. E-mail: info@imc-mosk.ru
4. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>
5. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.
Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.
6. Организационно-правовая форма: *Государственное учреждение*
7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126
8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120)
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001*
10. Устав (новая редакция) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673
11. Целью деятельности ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга является:

➤ Повышение профессиональных знаний специалистов в сфере образования, совершенствование их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

➤ Содействие повышению качества и степени адаптивности системы образования района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогического и руководящего состава работников в учреждениях дошкольного и общего образования.

12. Основной уставной деятельностью ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга является:

- образовательная и консультационная деятельность;
- сопровождение инновационных процессов в районной системе образования;
- информационно-аналитическая;
- организационно-методическая деятельность.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Результаты деятельности за 2014 год</i>
1. Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (в объеме 72, 36 ауд. часов и по накопительной системе)	Человек/%	634/149%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых программ	Единиц	20
1.4.1	Программ повышения квалификации	Единиц	20
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	Единиц	7
1.5.1	Программ повышения квалификации	Единиц	7
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии в общем количестве реализуемых дополнительных	%	100

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Результаты деятельности за 2014 год</i>
	профессиональных программ		
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации	Человек/%	30,5%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ИМЦ	Человек/%	19,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ИМЦ, в том числе	Человек/%	8,3%
1.10.1	Высшая (присвоена в 2014г.)	Человек/%	5,5%
1.10.2	Первая (присвоена в 2014г.)	Человек/%	5,5%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	Лет	45,7
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2 Научно-исследовательская деятельность. <u>Данный вид деятельности не является уставным</u>			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-	Единиц	-

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Результаты деятельности за 2014 год</i>
	педагогических работников		
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.7	Общий объем НИОКР	Тыс. руб.	-
2.8	Общий объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	4
2.12	Количество проведенных межрегиональных семинаров и конференций	единиц	4
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей категории за отчетный период	Человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Чел/%	до 30 лет -2 чел/5,5%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3 Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – субсидия на выполнение ГЗ	Тыс. руб.	17924,00
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	Тыс. руб.	6,02
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	Тыс. руб.	115,5/0,04
4 Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в	Кв.м	361,2/2,2

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Результаты деятельности за 2014 год</i>
	том числе:		
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	Кв.м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	Кв.м	361,2
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	Кв.м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагогического работника районной системы образования	единиц	4937 шт./1,65
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	29 шт.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с уставными целями ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Московского района было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение **девяти видов** государственных **услуг** по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в различном объеме (от 18 до 72 часов) и осуществление **16 видов работ**, связанных с сопровождением системы образования района, её адаптации к современным требованиям образовательной политики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Приоритетами курсовой подготовки 2014 года были:

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, обеспечение готовности к внедрению ФГОС ДО;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений, обеспечение готовности к внедрению ФГОС ООО, продолжение поддержки реализации ФГОС НОО;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников системы образования в области ИКТ-технологий и информационной компетентности учителя, воспитателя.

Планируемая курсовая подготовка реализована в полном объеме с превышением количества обученных по сравнению с планом на 209 человек (49%). Увеличение числа обученных связано с активным переходом слушателей на накопительную систему повышения квалификации, позволяющую учитывать суммарный образовательный результат повышения квалификации в рамках курсовой подготовки и мероприятий межкурсовой подготовки (семинаров, конференций, дискуссионных площадок, тренингов и т.д.). Следует отметить, что в 2014 году ИМЦ были организованы более 55 крупных мероприятий межкурсовой подготовки (четыре из которых имели межрегиональный уровень, шесть городской) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников и учебно-методической литературы и т.д.

Внедрение накопительной системы повышения квалификации (пока локально, в рамках информационно-методического центра) дает обучающимся возможность гибко выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, исходя из своих уникальных профессиональных запросов. Такой подход повышает личную ответственность педагогов за уровень своей профессиональной компетентности, обеспечивает ориентированность работников образования на личностный смысл повышения квалификации, совершенствование образовательных запросов, развитие их потребностно-мотивационной сферы.

Организация процесса обучения педагогических работников базируется на компетентностно-деятельностном подходе, что предполагает замену системы формирования знаний, умений и навыков комплексом компетенций, которые формируются у слушателей на основе обновленного содержания программ и в процессе их деятельности, что предполагает активную позицию обучаемого в процессе усвоения знаний и новую форму аттестации в форме защиты практико-ориентированных (технологические карты уроков, рабочие программы учителя и т.д.) итоговых (зачетных) работ.

Программы повышения квалификации имеют модульную структуру. Каждый модуль представляет собой содержательно завершенную единицу в едином тематическом контексте направления повышения квалификации. В таблице 1 приведены данные по основным укрупненным образовательным программам повышения квалификации ИМЦ в 2014 году.

Банк образовательных программ ИМЦ постоянно пополняется и (или) обновляется за счет модификации ранее разработанных программ повышения квалификации. В истекшем году было разработано 7 (семь) программ повышения квалификации: новых модулей укрупненных программ по направлениям и самостоятельных образовательных программ.

Таблица 1

№ п	Наименование программы повышения квалификации	Категория слушателей	Количество слушателей за 2014 год	Примечание
1	«Управление качеством образования в условиях внедрения федеральных государственных стандартов»	руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей, педагоги.	403	<p>При реализации программы дополнительного профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания и организации учебного материала, использовании различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, что позволяет слушателям осваивать образовательные модули различного направления и уровня профессиональных задач. На основе инвариантного модуля, в соответствии с запросом слушателей, было организовано обучение по следующим базовым образовательным маршрутам: проектирование основной образовательной программы; теория и практика метапредметного подхода; управления качеством образования – (124 чел.). Востребованным был практико-ориентированный модуль предполагающий конкретизацию концептуальных положений стандарта в практической деятельности педагога-предметника (190 чел.). Положительный резонанс получило обновление содержания программы за счет раскрытия темы: «Преподавание русского языка как неродного в поликультурной школе» (27 педагогов из ОУ с наиболее поликультурным составом учащихся). Данное содержание особенно актуально накануне вступления в силу профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н). Интерес педагогов вызвал модуль, раскрывающий тьюторскую позицию педагога в условиях введения ФГОС (15 чел.). Продолжает поддерживаться направления «Проектирование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса», «Инклюзия в современной системе образования» (47 чел.)</p>
2	«Федеральный государственный образовательный стандарт-новая идеология образования»	Учителя начальных классов	67	<p>Реализация программы была начата в перспективе введения ФГОС НОО. Ежегодно возникает потребность в реализации тех или иных модулей программы в связи с обновлением кадрового состава педагогических работников начальной школы, и по возникающим «проблемным точкам» внедрения стандарта. Уровень запроса не велик, порядка 25 человек в год. Педагоги более ориентированы на разовые мероприятия по актуальным, текущим вопросам реализации программ. Содержание программы было обновлено за счет разработки модулей,</p>

№ п	Наименование программы повышения квалификации	Категория слушателей	Количество слушателей за 2014 год	Примечание
				направленных на освоение методики духовно-нравственного воспитания личности учащихся в рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для освоения педагогам был предложен модуль «Основы православной культуры» (42 слушателя).
3	«Информационные технологии в образовательном процессе»	Педагогические работники	72	Программа имеет модульную структуру, позволяющую педагогом самостоятельно выстраивать образовательную траекторию проектируя маршрут от освоения технических навыков владения ИКТ технологиями к освоению методик их применения в образовательном процессе. Программа высоко востребована, особенно в форме реализации корпоративного обучения. Невысокое количество обучающихся обусловлено ограниченностью ресурсов ИМЦ. Запланировано постепенное увеличение числа слушателей за счет более активного внедрения дистанционных, электронных образовательных технологий.
4	«Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	Зам.зав.по УВР, старшие воспитатели, воспитатели ДОУ	92	Данная программа обеспечивает методическую поддержку педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений в условиях внедрения федеральных стандартов дошкольного образования.
	ИТОГО		634	

Деятельность ИМЦ в области повышения квалификации педагогических работников является одним из элементов функционирования региональной сетевой образовательной системы повышения квалификации (СПб АППО, РГПУ им А.И. Герцена, ИМЦ иных районов СПб, иные образовательные организации как государственного, так и негосударственного сектора). В связи с этим сотрудники Информационно-методического центра информируют педагогических работников об имеющихся возможностях в области повышения квалификации, обеспечивают поддержку выбора образовательного маршрута, осуществляют работы, связанные с организацией ПК, статистическим учетом, анализом и прогнозированием ситуации в области повышения квалификации учителей, воспитателей, иных педагогических работников по приоритетным направлениям развития образования.

Использование образовательного потенциала максимально большого числа учреждений, структур, структурных подразделений и лиц, оказывающих услуги в сфере ДППО в курсовой и межкурсовой периоды, позволяет говорить о реализации принципа распределенности или диверсификации системы ПК.

Перспективой развития будет встраивание дополнительного профессионального педагогического образования в общую систему образования взрослых, внедрение сетевой формы образования, дающей возможность накопления образовательных программ и их модулей, реализуемых различными обучающими организациями, в пространственно-временной организации учебного процесса, что обеспечит непрерывность образования педагогических работников и его вариативность. ИМЦ ведется работа для реализации этого перспективного направления развития системы дополнительного образования в пилотном режиме.

Важнейшей составляющей эффективности повышения квалификации является разумное сочетание науки и практики. Оно достигается через развитие экспертной, проектной и исследовательской деятельности и за счет привлечения лидеров образования (методистов, успешных педагогов-новаторов, эффективных управленцев и т.д.) в систему повышения квалификации для передачи своего опыта. В поисках баланса мы ежегодно варьируем доли научных и практических специалистов, привлекаемых для реализации того или иного курса ПК (в 2014г. это соотношение составило примерно один к двум), соотношение теоретической и практической частей курсовой подготовки, реализуемой на базах образовательных организаций, инициируем работу методистов в качестве преподавателей дополнительного профессионального образования, расширяем перечень мероприятий межкурсовой подготовки, поддерживающих образовательные программы.

К сожалению, в настоящее время в городе отсутствует системная, целенаправленная подготовка (повышение квалификации) методистов, осуществляющих сопровождение районных систем образования. В связи с этим в Информационно-методическом центре уделяется особое внимание организации корпоративного (внутрифирменного) обучения, которое реализуется через ежемесячные тематические занятия (как составная часть совещаний методистов), вовлечение методистов в городские, межрегиональные профессиональные мероприятия, доступность специализированных информационных ресурсов, библиотек и вебинаров и т.д.

Обеспечена возможность повышения квалификации персонала ИМЦ и в иных образовательных организациях (в истекшем году 19,4% работников прошли ПК). Профессиональный рост педагогических работников ИМЦ подтверждается и формальным показателем: прохождением процедуры аттестации. В 2014 году 5,5% работников ИМЦ были аттестованы на первую и 5,5% на высшую квалификационную категорию.

Тем не менее, уровень профессиональной компетенции специалистов и методистов ИМЦ не всегда достаточен для оказания качественной и эффективной помощи педагогическим работникам, образовательным организациям по решению вновь возникающих задач в условиях реформирования системы образования. Во многом это обусловлено тем, что имеет место смещение центра внимания педагогического сообщества от сущностных, дидактических вопросов образования (которые традиционно были в фокусе деятельности методистов) к процессуально-организационным (которые являются новыми для всех специалистов сферы); увеличение организационно-отчетной работы; расширение объема и спектра экспертной работы без организации предварительной подготовки методистов к данной специфической деятельности.

Также существует кадровый дефицит на рынке профессионалов (научно-педагогических работников), которые могут компетентно и доступно донести до педагогического сообщества наиболее сложные позиции модернизации образования, разъяснить положения обновленного законодательства, обеспечить формирование новых профессиональных компетенций тьютора или медиатора и т.д.

Обостряет ситуацию и низкий уровень заработной платы педагогических работников системы дополнительного профессионального педагогического образования по сравнению даже с педагогическими работниками школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей и вузов, т.к. «учителя учителей» не попали в число педагогических работников, чью среднюю заработную плату необходимо довести до уровня средней заработной платы по региону.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ИМЦ

Несмотря на очерченную проблематику и небольшой численный педагогический состав (12,5 методических и 3 педагогические штатные единицы), Информационно-методический центр имеет стабильный, достаточно молодой коллектив (средний возраст штатных педагогических работников 45,7 лет), способный решать не только вопросы повышения квалификации педагогических работников системы образования, полностью выполняя государственное задание, сформированное учредителем, но и множество иных полифункциональных задач. Это достигается за счет соответствия персонала, оказывающего услуги, установленным квалификационным характеристикам, подтвержденным в ходе прохождения процедуры аттестации (10 - имеют 1 квалификационную категорию, в 2014 году были аттестованы 2 сотрудников; 14 - имеют высшую квалификационную категорию, в 2014 году были аттестованы 2 сотрудников), наличия педагогических работников, имеющих ученую степень (30,5%), внедрения системы внутрикорпоративного обучения.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В области развития кадрового потенциала работников образования Информационно-методическим центром велась работа по следующим направлениям:

•СИСТЕМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

Процедура аттестации в 2014 году претерпела ряд изменений в связи с реализацией приказа № 276 Минобрнауки России от 07.04.2014г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте 23.05.2014 №32408). Административный регламент по аттестации педагогических работников утвержден Распоряжением КО №5488-р от 03.12.2014, к нему прилагается Порядок предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников.

Нормативные документы, планирование работы ИМЦ по аттестации, актуальная информация, результаты прохождения аттестации регулярно выкладываются на сайте ИМЦ с 26.12.2013г. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/attestacziya>

Задачи организационно-технического и информационно-аналитического обеспечения проведения аттестации педагогических и руководящих работников ОУ Московского района выполнялись через реализацию ряда мероприятий:

1. Было проведено 10 ежемесячных информационно-методических семинаров «Оформление аттестационной документации педагогических работников, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категории», в которых приняли участие 620 человек (согласно листам регистрации).

2. В связи с изменением работы аттестационных комиссий ОУ, 02.10.2014г. был проведен специальный семинар для представителей ОУ, ДОУ и ОДОД, ответственных за организацию работы по аттестации в учреждении. 89 участников получили пакет материалов по организации работы аттестационных комиссий ОУ.

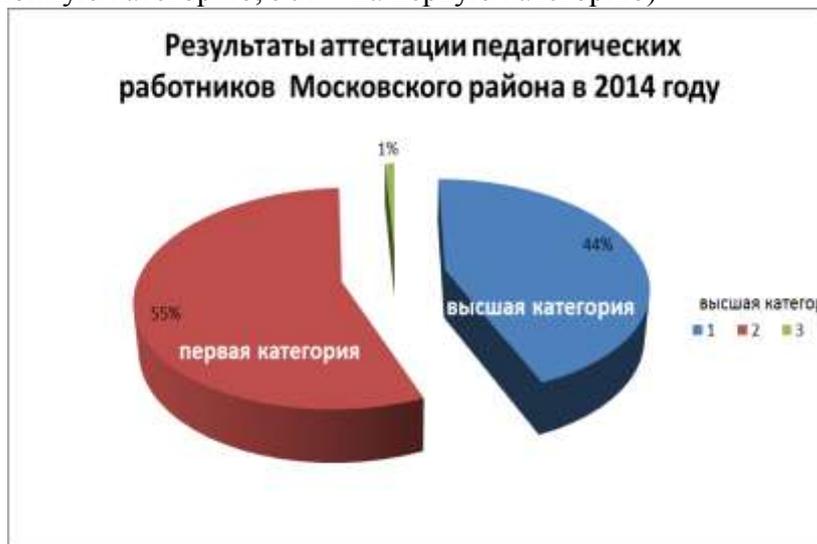
3. С января 2014 года, в связи с введением эффективного контракта, завершена аттестация руководителей ОУ на первую и высшую квалификационную категорию. В течение 2014 года 18 руководителей ОУ Московского района прошли аттестацию на соответствие

занимаемой должности в городской аттестационной комиссии. 03.12.2014 Распоряжением КО №5487-р введен Административный регламент по аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей образовательных организаций, который реализует положение ФЗ -273 об обязательной аттестации руководителей ОУ на соответствие занимаемой должности.

Статистический анализ результатов деятельности по организации аттестации в 2014 г.:

Педагогическими работниками было подано 905 заявлений в городскую аттестационную комиссию, 20 человек по различным причинам отозвали свои заявления, 12 из них воспользовались правом повторной подачи заявления.

В целом аттестованы за отчетный период 897 педагогических работников (396 - на высшую квалификационную категорию, 501 – на первую категорию)



Сравнительная диаграмма за 2012- 2013-2014 годы говорит об увеличении количества аттестованных:



Статистические данные аттестации 2014 г. по должностям:

- Воспитателей ГБДОУ – 380
- Воспитателей ГПД – 24
- Инструкторов по физкультуре – 26
- Концертмейстеров – 6
- Методистов – 19

Музыкальных руководителей -34
Педагогов дополнительного образования – 41
Педагогов-организаторов – 7
Педагогов-психологов - 16
Преподавателей-организаторов ОБЖ – 6
Социальных педагогов -5
Тьюторов - 2
Учителей – 308
Учителей-логопедов – 18
Учителей-дефектологов -5

■ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В 2014 году работа с кадровым резервом осуществлялась согласно следующему алгоритму:

выявление потенциальных претендентов на включение в кадровый резерв, проведение тестирования претендентов с целью определения личностного потенциала и рисков в области профессиональной деятельности в качестве руководителей, актуализация (обновление) списка кадрового резерва, организация занятий по формированию управленческих компетенций: тренинги личностного и профессионального роста, занятия под руководством бизнес-тренера, цикл мероприятий по стратегическому менеджменту. К работе с резервистами были привлечены высокопрофессиональные научно-педагогические кадры. Так как данное направление деятельности является новым (не включенным в государственное задание) для Информационно-методического центра, пока не сформировалась оптимальная структура организации этой работы. Однако уже имеющийся практический опыт работы позволил сделать вывод о необходимости формирования единой программы повышения квалификации по направлению менеджмента, отличной от традиционных академических, и поиска путей включения руководителей образовательных организаций района в работу с резервистами.

■ ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСОВ

Целью проведения конкурсов профессионального мастерства является повышение престижа педагогической профессии, развитие творческой инициативы, мотивации к саморазвитию и повышению качества обучения, выявление и поддержка перспективных педагогических кадров.

В 2014 году сотрудниками Информационно-методического центра осуществлялось организационное и содержательно-методическое сопровождение конкурсного движения. Специалистами центра был реализован цикл методических мероприятий направленных на подготовку работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на районном, региональном и федеральном уровнях, которые носили как информационный, так и прикладной, практико-ориентированный характер.

В рамках подготовки педагогов к конкурсам были разработаны Положения о проведении 26 районных профессиональных конкурсов. В поддержку конкурсного движения проводились следующие мероприятия: 30 информационно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов и тренингов, которые посетили более 400 педагогов района, 475 индивидуальных консультаций; 70 групповых тематических консультаций. Организовано посещение 90 конкурсных уроков и мероприятий.

В различных персональных профессиональных конкурсах приняли участие 417 педагогов ОУ района (для сравнения в 2013 году - 406). Как и в предыдущие годы, есть ДОУ, педагоги которых не проявили конкурсную активность.

В профессиональных конкурсах для ОУ приняли участие 18 ОУ района. В районном этапе городского фестиваля сайтов ОО «Открытая школа» приняли участие все ОО района. Наибольшую активность в данной группе конкурсов проявили коллективы лицея № 373, гимназии № 524, школ № 370, 544, 684, а также ДОУ № 22 и ДДЮТ.

В 2014 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, произошли изменения в перечне профессиональных конкурсов, в которых приняли участие ОУ и педагоги ОУ района. Кол-во конкурсов несколько возросло, что объясняется закономерным продолжением развития конкурсного движения, отвечающего современным вызовам времени. Изменился и качественный состав конкурсов. Продолжилась естественная ротация традиционных районных профессиональных конкурсов, расширение панорамы районных конкурсов произошло за счет увеличения профессиональных конкурсов методических разработок педагогов и конкурсов в сфере применения ИКТ в образовании. Ряд конкурсов был посвящен Году культуры в РФ.

Возросло количество участников конкурсов педагогических достижений (с 66 в прошлом году до 74 в нынешнем году). Педагоги района получили заслуженное признание на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга, 1 педагога стал победителем, 1 - дипломантом.

В Третьем городском фестивале учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» приняли участие 10 учителей, 1 объявлен победителем, 2 стали лауреатами.

В городском конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» победителем стала 1 учитель, а дипломантами 2 учителя. Мероприятия в номинации для педагогов дополнительного образования данного конкурса проводилась на базе ГБОУ № 376 Московского района.

Во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» лауреатами стали 2 молодых специалиста, а в Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы - 2014» победителями и лауреатами стали 3 молодых специалиста района.

В городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» победителями стали коллективы ГБОУ № 373 и ГБОУ № 544.

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» ЦДЮТТ дипломантом, а школа № 371 вошла в состав финалистов.

В городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» дипломантом стала ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня».

В городском конкурсе ОУ на ведение деятельности в режиме региональной инновационной площадки победителем стал ГБОУ ЦПМСС.

В Санкт-Петербургском (городском) этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2014 году победу одержал авторский коллектив школы № 643.

В 2014 году несколько увеличилось количество участников персональных конкурсов в рамках ПНП «Образование» (с 16 в предыдущем до 21 в 2014 году), также возросло и количество победителей в них (с 11 в предыдущем до 15 в 2014 году).

Лицей № 373 стал победителем городского конкурса между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы.

Как и в предыдущем году, в сопровождении участников конкурсов педагогических достижений принимали активное участие специалисты студии индивидуального профессионального имиджа лидеров образования ИМЦ. Они проводили тренинги и консультации. Как показывает опыт, больший результат приносит индивидуальная работа с участниками конкурсов.

Для педагогов и образовательных коллективов - победителей конкурсных мероприятий Информационно-методическим центром были организованы торжественные церемонии награждения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Повторим, что в 2014 году ИМЦ были организованы более 55 крупных мероприятий межкурсовой подготовки (четыре из которых имели межрегиональный уровень, шесть - городской) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, методического сопровождения подготовки учащихся к итоговой аттестации, здоровьесбережения участников образовательного процесса, организации сопровождения детей с ОВЗ, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, реализации курса ОРКСЭ, формирования фонда учебников и учебно-методической литературы и т.д. Всеми методистами в соответствии с государственным заданием и планом работы ИМЦ проводились образовательные и консультационные мероприятия.

Как и предполагалось, выполнение по отдельным позициям было различным, исходя из особенностей развития системы образования и приоритетов образовательной политики. Удалось выдержать акцент на развитии математического (инженерного) образования, успешно продолжить развитие применения цифрового оборудования и робототехники, внедрения дистанционного образования (пока только для детей с ОВЗ) и расширение ИКТ-инструментария современного педагога, подготовить район к введению нового итогового испытания по русскому языку в форме сочинения, активизировать работу в области профориентации и организации профильного образования. Не в полной мере удалось вывести на новый желаемый уровень методическое сопровождение по физике, обществознанию и истории, что предстоит исправить в текущем 2015 году. Позитивны были результаты работы в области методического сопровождения здоровьесбережения участников образовательного процесса - учащихся (детей) и учителей (воспитателей). Удалось повысить внимание и заинтересованность ряда педагогических коллективов к данной значимой составляющей деятельности образовательной организации, выйти на обобщение и систематизацию имеющегося опыта, представить интересные наработки в области формирования культуры здоровья. Это не осталось незамеченным городскими организациями, курирующими данный вопрос, и район стал соорганизатором и местом проведения ряда городских и межрегиональных мероприятий. Однако потенциал работы в области развития здоровьесбережения далеко не исчерпан, так как по-прежнему остаются учреждения, которых пока не удалось сдвинуть с позиции формального подхода к реализации данного направления деятельности ОУ.

В 2014 году было серьезно расширено содержание информационно-методической поддержки образовательных учреждений в области подготовки к государственной итоговой аттестации. Так, помимо традиционно реализуемых семинаров и методических совещаний по ознакомлению учителей с изменениями в КИМах, бланках, обмену успешным опытом организации подготовки учащихся к ГИА, разъяснению порядка процедуры экзаменов было организовано обучение (с привлечением специалистов РЦОКОиИТ) заместителей руководителей глубинному анализу результатов итоговой аттестации, интерпретации полученных результатов как основы для корректировки образовательного процесса, формирования плана подготовки к итоговой аттестации предстоящих периодов.

Запланированный комплекс ежегодных методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в области подготовки учащихся к итоговой аттестации, был полностью реализован:

- Информационные материалы, обеспечивающие осведомленность педагогов по вопросам организации ГИА оперативно размещались на сайте ИМЦ <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/itogovaya-attestaciya-uchashhixsya/eg/>

- Реализованы плановые циклограммы методических мероприятий (ПДС, семинары, инструктивно-методические совещания и т.д.) по полугодиям:

- в первом полугодии акцент делался на информировании педагогов об изменениях в структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, порядке проведения итоговой

аттестации, оказании целенаправленной методической, консультационной поддержки (рекомендаций) учителям по проблемам подготовки учащихся, выявленным по результатам ДКР и пробных экзаменов;

- во втором полугодии в центре внимания был анализ результатов ГИА, планирование и осуществление методической поддержки учителей, образовательных организаций, исходя из выявленных проблемных зон, точечная поддержка педагогических коллективов, продемонстрировавших низкий уровень качества подготовки учащихся, диссеминация позитивного опыта педагогов, обеспечивших успешность прохождения учащимися итоговой аттестации.

▪ Был подготовлен пакет методических материалов по организации работы школьных методических объединений в области планирования и осуществления контроля подготовки учащихся к ГИА, методистами по предметным областям были проведены соответствующие информационные совещания.

▪ Дополнительно был расширен спектр ДКР не только по охвату предметных областей, но и по уровням образования. Это связано с выявленными в ходе анализа срезовых работ и результатов ГИА проблем на уровне основной школы (5-7 классы). Расширение ДКР само по себе не несет серьезного смысла, результативность достигается за счет системности данных мероприятий и анализа динамики результатов. Именно на этом аспекте была сконцентрирована работа методистов, что позволило получить позитивную динамику по ряду позиций: существенно «подтянуть» 9 классы, уже сейчас предвидеть и иметь возможность скорректировать слабые места выпускников предстоящих периодов. Такой продуктивный мониторинг качества образования на уровне района способствует формированию позитивной динамики обученности учащихся, соответственно его расширение будет способствовать результативности системы образования. Однако данное направление работы является высоко трудозатратным и для его реального, а не формального развития необходимо создание районного центра оценки качества образования. Подобное структурное подразделение могло бы стать основой для развития районного экспертного сообщества для организации профессиональной экспертизы деятельности ОУ по различным направлениям.

Помимо основных функциональных обязанностей по методическому сопровождению государственной итоговой аттестации, сотрудники ИМЦ были включены в процессуальную (организационную) часть подготовки и проведения ГИА. Так, при ИМЦ был организован и осуществлял свою деятельность РПСОН (районный пункт системы общественного наблюдения), сотрудники ИМЦ в качестве уполномоченных ГЭК и районных координаторов привлекались к работе в различных комиссиях, для проведения процедур расследования заявленных наблюдателями нарушений, доставке секьюрпаков в пункты проведения экзаменов и т.д.

Образовательные и консультационные мероприятия, проводимые методистами, поддерживаются размещением методических и информационных материалов на тематических интернет-ресурсах, составляющих информационно-образовательное пространство ИМЦ.

Так как штатное расписание учреждения не предусматривает возможность создания структурного подразделения (или выделения специализированных сотрудников) для создания и развития официального сайта организации, поддержания и развития единой информационной системы, данная задача решается силами педагогических работников образовательной организации по принадлежности вопросов. С этой целью им обеспечена постоянная консультационная поддержка специалистов в области ИКТ-технологий.

Так, в 2014 году были оформлены страницы сайта ИМЦ с нормативными документами по внедрению ФГОС ООО и методическими материалами. Оформлены тематические страницы, поддерживающие актуальные направления внедрения ФГОС: «Институты управления качеством образования», «Теория и практика метапредметного подхода в образовании», «Навигатор педагогических технологий», «Тьюторское сопровождение учащихся», «Адаптивное образование», «Мастерская здоровья» <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/upravlenie-vvedeniem-fgos/> В феврале 2014 года с целью методического сопровождения ДОУ района по вопросам введения ФГОС ДО был создан сайт

«Стандарт ДО» (<https://sites.google.com/site/standartdo/>), на котором размещены нормативные документы, методические материалы по вопросам и процедуре введения ФГОС ДО. Одна из страниц сайта содержит рекомендации по корректировке основных общеобразовательных программ ДОУ и материалы к разработке рабочих программ к ООП ДО. Расширены ресурсы для руководителей образовательных организаций. Дополнительно специалистами ИМЦ оказывается консультационная поддержка ОУ по обеспечению функционирования.

Естественно, что информационно-методическое сопровождение образовательных систем осуществляется в контексте внедрения ФГОС. В 2014 году практически завершилась работа по внедрению ФГОС НОО и деятельность Информационно-методического центра была направлена на организационное обеспечение проводимых мониторинговых исследований и проверок качества образования, анализ результатов, оказание методической поддержки учителям и образовательным организациям по выявленным затруднениям. В отличие от уровня начального образования на уровнях дошкольного и основного общего образования только начато внедрение ФГОС, что и предполагает реализацию целого комплекса организационных и информационно-методических мероприятий, обеспечивающих успешность перехода образовательных организаций на новые стандарты. В связи с этим подробнее представим проделанную работу по данному приоритетному направлению.

Олимпиадное движение

В рамках реализации Программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской Школы» проводится работа по выявлению способных и увлеченных изучением предметов учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Этому способствуют проведение районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районных олимпиад, фестивалей-конкурсов «Твори, выдумывай, представляй!», конференций «Непокоренный Ленинград: диалог поколений», участие школьников в различных районных и городских конкурсах и др.

Олимпиадное движение заслуживает отдельного внимания, так как является одним из механизмов управления качеством образования. Целью предметных олимпиад является, прежде всего, выявление наиболее талантливых детей, способных к научному исследованию, творческому потенциалу. Одновременно олимпиады позволяют школьникам не только убедиться в своих известных способностях, но и открыть новые грани своего таланта, которые могут помочь им определиться в выборе образовательного маршрута, а в дальнейшем и профессии. Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке и участию ребят во всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 21 учебному предмету. Помимо всероссийской олимпиады, проводятся региональные олимпиады школьников, районные олимпиады по предметам школьников Московского района и районная олимпиада для учащихся 3-4 классов. Таким образом, в Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс. Ежегодно им предлагается спектр из 30 олимпиад для творческой самореализации. В 2014 году по-прежнему особое значение уделялось организационно-методическому сопровождению олимпиадного движения Московского района, подведению аналитической отчетности, стратегическому планированию работы по сопровождению талантливой молодежи.

В 2014 году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 учебному предмету (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусство (МХК), физическая культура, астрономия, экология) приняли участие **5291** чел. из **34** ГБОУ Московского района, **3** НОУ Московского района и **1** центра СПб УГПС МЧС России Кадетский пожарно-спасательный корпус (в 2013/2014 учебном году **5505** учащихся из **36** ГБОУ и **2** НОУ Московского района). Победителями стали **232** школьника, призерами – **732** из **32** образовательных учреждения (в 2013 году победителей **156** чел., призеров **848** чел. из **33** образовательных учреждения). Общее количество победителей и

призеров **964** чел. В этом учебном году количество победителей районного этапа увеличилось на 76 чел. В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие **32063** чел., такая цифра свидетельствует о том, что многие учащиеся пробуют свои силы сразу в нескольких учебных предметах.

Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Многие участники и победители олимпиад в дальнейшем становятся признанными учёными в своих областях. Для того, чтобы победить в олимпиаде, приходится усердно заниматься (изучать теорию и тренироваться в решении задач), это подстёгивает интерес к предмету у участников. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

С мая 2013 года ИМЦ ежегодно выпускает сборник «Одаренный ребенок: формула успеха».

В 2013 году в сборнике представлен опыт работы образовательных учреждений и педагогов Московского района по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей, в том числе в рамках направления ПНП «Образование» «Государственная поддержка талантливой молодёжи». Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам и может быть использован при организации образовательного процесса, создании программы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, и формировании в образовательном учреждении системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

В 2014 году в сборнике представлен опыт работы образовательных учреждений и педагогов Московского района по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей, в том числе с ОВЗ.

Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам и может быть использован при организации образовательного процесса, создании программы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, и формировании в образовательном учреждении системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и обеспечения их личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения, а также социализации детей с ОВЗ.

Подводя итоги олимпиадного движения, хочется отметить повышение интереса ребят к олимпиадам по таким предметам, как астрономия, биология, информатика, физика, литература, русский язык, история, математика, химия, английский язык, обществознание, право, ОБЖ, МХК и экология.

ИНФОРМАЦИОННОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, КАДРОВОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО в 2014 году

С целью обеспечения успешной адаптации дошкольных образовательных учреждений к современным условиям перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования в Московском районе организован процесс методического сопровождения введения ФГОС ДО и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ДОО.

1. Все дошкольные образовательные учреждения Московского района составили планы («дорожные карты») введения ФГОС ДО и назначили ответственных за введение ФГОС ДО в своих учреждениях. В каждом ДОУ был разработан проект образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Осуществляется индивидуальное консультирование по корректировке ООП ДО.

2. Создана и функционирует рабочая группа по введению ФГОС ДО.

3. Организована деятельность опорных (базовых) учреждений по введению ФГОС ДО (ДОУ №3, СПБГАУДО №5, ДОУ №22, ДОУ №113, ГОУ №376, ГОУ №684, ГОУ №698)

Составлен план-график заседаний рабочей группы и проведения тематических семинаров районного уровня на базовых площадках по введению ФГОС ДО. Педагогические коллективы

базовых учреждений разрабатывают методические продукты, которые будут представлены на районной педагогической конференции и сайтах образовательных учреждений.

Обеспечено проведение обучающих семинаров для заместителей заведующих, а также ответственных за введение ФГОС ДО в детском саду. В 2014 году план-график полностью реализован.

4. Организован цикл мероприятий для заведующих ДОУ «Готовность руководителя к управлению изменениями».

5. Проведены мероприятия межкурсового повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ДОУ по тематике освоения и введения ФГОС ДО в 2014 году

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>
03.01.14	Информационно-методический семинар «Преемственность ФГТ и ФГОС ДО. Коррекционная работа/ Инклюзивное образование»
14.01.14	Семинар «Особенности построения образовательной деятельности в рамках ФГОС дошкольного образования»
04.02.14	Семинар «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования»
18.02.14	Районная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ» (социально-коммуникативное развитие дошкольника)
19.03.14	Ярмарка педагогических идей «Детский сад – территория успеха» (социально-коммуникативное развитие дошкольника по ФГОС)
12.05.14	Консультация для начинающих руководителей и старших воспитателей: «Работа с семьей в свете ФГОС ДО»
16.05.14	Районная педагогическая конференция педагогов ДОУ: «Ребенок и взрослый: один мир» (итоги проекта сетевого взаимодействия ДОУ)
19.05.14	Консультация «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОО»
11.11.14	Семинар «Проектирование как технология развития образовательного учреждения»
08.12.14	Тематическая консультация для начинающих заместителей руководителей и старших воспитателей «Проектирование ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО»
09.12.14	Семинар «Создание условий для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО» для заместителей заведующих ДОУ по УВР и старших воспитателей, координаторов введения ФГОС в ОУ

6. С целью информационной поддержки и обеспечения доступности информации о введении ФГОС ДО создан и функционирует сайт «Стандарт ДО» (<https://sites.google.com/site/standartdo/>), на котором размещены нормативные документы, методические материалы по вопросам и процедуре введения ФГОС ДО.

7. Для определения уровня готовности ДОУ к введению ФГОС ДО, выявления затруднений и потребностей ДОУ, а также корректировки методического сопровождения были проведены районные мониторинги условий введения ФГОС ДО (май 2014 года) и готовности ДОУ к введению ФГОС ДО (октябрь 2014). В рамках мониторинга в октябре проводился районный смотр «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», в котором приняли участие 27 учреждений разных видов. Наряду с положительными результатами (достаточное оснащение игровой деятельности и двигательной активности детей; учет гендерной специфики и создание условий для их самостоятельной деятельности), в ходе

смотрa выявился ряд трудностей в создании современной образовательной среды для дошкольника:

- дети не принимают участие в проектировании и изменении среды; в оформлении помещений детского сада очень редко используются продукты детской деятельности;
- недостаточно оснащены трудовая и познавательно-исследовательская деятельности;
- выстроенная среда не предусматривает изменение (трансформирование) в зависимости от возникающей образовательной ситуации.

Итоги мониторингов послужили основанием для разработки методических рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды и корректировки содержания районной программы КПК воспитателей.

8. Организованы курсы повышения квалификации педагогов и заместителей руководителей дошкольных образовательных учреждений по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО.

Для формирования условий введения и успешной реализации ФГОС дошкольного образования скорректирована образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических и руководящих кадров ДОО «Содержание деятельности педагога ДООУ в условиях введения ФГОС» (72 часа).

Повышение квалификации происходит по накопительной системе (инвариантный модуль плюс модули на выбор). В 2014 году реализовывались следующие модули: «Новая идеология дошкольного образования» (инвариантный), «Воспитание и обучение дошкольника в современных условиях ДООУ» (вариативный), «Речевое развитие ребенка в группе компенсирующей направленности ДООУ» (вариативный), «Проектирование образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (вариативный). Всего на базе ИМЦ в 2014 году было обучено 92 педагога ДООУ.

В рамках КПК организованы лекции по нормативно-правовому сопровождению деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, практико-ориентированные занятия, а также продуктивные виды деятельности слушателей курсов. Для оптимизации образовательного процесса функционирует сайт «Курсы ДООУ» (<https://sites.google.com/site/kursydoumr/>), на котором в том числе размещаются материалы курсовых занятий.

9. Проведен районный конкурс «Модель внутрифирменного обучения педагогов на этапе введения ФГОС дошкольного образования». Цель проведения конкурса: стимулирование в дошкольных образовательных учреждениях Московского района использование вариативных форм межкурсового повышения квалификации педагогов, ориентированных на развитие основных компетенций, необходимых для создания условий, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В конкурсе приняли участие авторские коллективы семи дошкольных образовательных учреждений.

10. Начала работу экспериментальная площадка «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации». Педагогические коллективы СПб. ГАУДО № 5 и ДООУ № 36 участвуют в разработке нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

ИНФОРМАЦИОННОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, КАДРОВОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООУ в 2014 году

С целью обеспечения успешного внедрения ФГОС на уровне основного общего образования в Московском районе организован процесс информационно-методического сопровождения введения ФГОС ООУ и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров общеобразовательных учреждений.

1. Все образовательные организации Московского района составили «дорожные карты введения ФГОС ООО». Проведен анализ «дорожных карт», проведены индивидуальные консультации по их доработке (коррекции).

2. Координируется организация деятельности опорных (базовых) школ по опережающему внедрению ФГОС основного общего образования (ГБОУ гимназия № 524, ГБОУ № 373 «Экономический лицей», ГБОУ № 366 Физико-математический лицей», ГБОУ № 519, ГБОУ № 525, ГБОУ № 370 для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Внедрена кластерная организация управления введения ФГОС, предполагающая тематическое распределение проблемных областей стандарта между базовыми площадками по внедрению ФГОС, площадками, занимающимися инновационной деятельностью по схожему направлению, а также включающими в себя ОУ, готовые к продуктивной деятельности по созданию методических продуктов по тематическому признаку.

Благодаря этому была обеспечена координация представления передового опыта внедрения образовательных учреждений по ФГОС ООО педагогическому сообществу.

Основные принципы сопровождения организаций на основе кластерного подхода, а также планирование деятельности базовых площадок по опережающему внедрению ФГОС представлены в материалах семинара для заместителей руководителей по УВР: «Обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга: анализ материалов самообследования», состоявшегося 17.10.14. Материалы семинара размещены на информационном ресурсе <http://pivchuk.blogspot.ru/2014/10/blog-post.html>

4. На сайте ИМЦ представлены основные нормативно-правовые и методические материалы по внедрению ФГОС ООО в разделе «Управление введением ФГОС» <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/upravlenie-vvedeniem-fgos/>

5. Обеспечена реализация ключевых мероприятий циклограммы по организации компетентно ориентированного образования в соответствии с содержательными направлениями проектирования основной образовательной программы школы. План-циклограмма деятельности организаций представлена на сайте <https://docs.google.com/file/d/0B52qoDoRLLtjYW5Xd1IPYm52dnc/edit> Для реализации компетентно ориентированного образования предложены варианты деятельности педагогов в рамках тематических сообществ. С сайта ИМЦ обеспечена возможность участия в таких сообществах <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/setevoe-vzaimodejstvie.html> На Конференции по компетентно ориентированному образованию, проводимой СПбАППО в рамках реализации Российско-австрийского проекта, представлен опыт ОУ № 524 (Муль Л.В.), № 525 (Никонова Е.Г.), ИМЦ по оценке метапредметных результатов учащихся (Пивчук Е.А., к.п.н).

6. Полностью реализована циклограмма мероприятий по распространению лучших практик по реализации ФГОС ООО.

<i>№ ОУ</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема семинара</i>
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка	12 февраля 2014 г.	"Дорожная карта введения ФГОС: использование потенциала внеурочной деятельности для формирования надпредметных компетенций, учащихся в основной школе"
ГБОУ № 366 «Физико-математический лицей»	27 февраля 2014 г.	«Дорожная карта введения ФГОС: разработка программы формирования и развития УУД на ступени основного общего образования. Технологии достижения метапредметных результатов»
ГБОУ гимназия № 526	5 марта 2014 г.	«Дорожная карта эффективного образования: проектирование системы оценивания предметных и метапредметных результатов при освоении основной образовательной программы»
ГБС(К)ОУ школа №370»	19 марта 2014 г.	«Принцип сетевого взаимодействия в реализации программы "Здоровье"

<i>№ ОУ</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема семинара</i>
ИМЦ	17 октября 2014 г.	«Обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга: анализ материалов самообследования».
ГБОУ гимназия 524	31 октября 2014 г.	«Проблемы и перспективы внедрения ФГОС. Преемственность начальной и основной школы»
ГБОУ № 373 «Экономический лицей»	октябрь - декабрь 2014г.	«Реализация модульного подхода в условиях опережающего введения ФГОС ООО»
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка	Ноябрь 2014 г.	«Проектирование внутришкольной системы управления качеством образования»
ГБОУ № 373 «Экономический лицей»	20 октября 2014г.	Городской семинар по теме кластера «Учитель в проблемном поле ФГОС: от рисков к возможностям». (Городской, СПб АППО)

7. Разработана карта самоанализа готовности ОУ к реализации ФГОС. Итоги мониторинга представлены на совещании заместителей директора по УВР 17 октября 2014 года

8. Проведен анализ диагностических работ по оценке метапредметных результатов образования в начальной школе в контексте преемственности образовательных результатов

Таким образом, **основными направлениями организационно-методического сопровождения ФГОС ООО** в 2014 были:

- Обеспечение информационной открытости методической деятельности базовых площадок по внедрению ФГОС ООО.

- Получение практического (методического, технологического) опыта учителей образовательных организаций достижения новых образовательных результатов. Получение опыта диагностики, оценки и достижение новых качественных образовательных результатов.

- Обеспечение в организациях системы условий по управлению качеством образования.

- Обеспечение образовательных организаций комплексом методических продуктов (метапредметных программ, вариантов учебных программ, образцов технологических карт уроков, пакетов нормативно-правовой документации, регулирующей реализацию ФГОС и т.п.).

- Внедрение инновационной системы управления введением ФГОС на основе кластерного подхода с привлечением потенциала инновационных площадок района.

- Использование механизма «эффективного контракта» в общем образовании, учитывающего опыт продуктивной деятельности педагогов.

- Развитие системы управления качеством образования на основе институциональных механизмов развития образовательных организаций, включающих государственно-общественное управление при внедрении ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение к 2015 году системы готовности введения ФГОС в образовательных организациях общего образования на ступенях основного общего образования;

- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы общего образования Санкт-Петербурга;

- развитие системы оценки качества образования;

- повышение прозрачности образовательной системы населению района и увеличение роли общественности в управлении образованием.

Обобщение, систематизация и диссеминация педагогического опыта района обеспечивается через выпуск тематических сборников.

ВЫПУСК ТЕМАТИЧЕСКИХ СБОРНИКОВ

В 2014 году были подготовлены и представлены педагогическому сообществу четыре сборника:

1. **Одаренный ребенок: формула успеха.** ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. - СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, 2014. В сборнике представлен опыт работы образовательных учреждений и педагогов Московского района по выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам и может быть использован при организации образовательного процесса, создании программы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, и формировании в образовательном учреждении системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и обеспечения их личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения, а также социализации детей с ОВЗ. Презентация сборника – 13 мая 2014 года.

2. **Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС.** – СПб. ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. В сборнике представлены методические рекомендации по реализации актуальных проблем введения ФГОС основного общего образования. Основной смысл представленных материалов связан с разнообразными аспектами достижения нового качества образования: в системе управления, в организации образовательного процесса, в системе оценки образовательных достижений учащихся и в ряде иных управленческих и методических проблем реализации стандартов. В сборнике представлен практический опыт работы руководителей, тьюторов, сопровождающих процессы введения ФГОС, методистов и педагогов по обновлению содержания образования, использованию здоровьесберегающих технологий, организации внеурочной деятельности, решению проблем воспитания и социализации учащихся. Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам для обеспечения системы готовности к реализации ФГОС ООО.

3. **Инновационный потенциал районной системы образования** – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. В сборнике обобщен опыт работы образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус. Представлены теоретические и практико-ориентированные материалы по организации и сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений, описание инновационных образовательных программ, а также разработки педагогов, иллюстрирующие инновационный потенциал федерального государственного образовательного стандарта. Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, руководителям инновационных площадок, педагогическим работникам для использования при организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

4. **Образование и культура: традиции и современность** - – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. В сборнике представлены материалы мероприятий, проводимых в рамках Года культуры в Российской Федерации. Материалы, вошедшие в сборник, тематически сгруппированы вокруг нескольких основных направлений: духовно-нравственного воспитания, метапредметных подходов в образовательном процессе, культуротворческих аспектов образования, формирования уважительного отношения к своей «малой родине». Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам системы образования и может быть использован ими при организации образовательного процесса.

5. В электронной форме были подготовлены и размещены **информационно-аналитические материалы по итогам ГИА 2014.**

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На начало 2014 года инновационная инфраструктура Московского района была представлена 23 инновационными площадками (4 регионального уровня и 19 районного уровня). В 2014 году было открыто 14 инновационных площадок (2 регионального уровня и 12 районного уровня). В 2014 году завершили свою деятельность 6 инновационных площадок.

Таким образом, на конец 2014 года в районе 22 инновационные площадки (4 регионального уровня и 18 районного уровня).

Инновационная инфраструктура Московского района в 2014 году была представлена следующим перечнем экспериментальных площадок:

Региональные экспериментальные площадки

<i>№</i>	<i>ОУ</i>	<i>Тема</i>
1.	ГБОУ прогимназия № 698 "Пансион"	«Информационно-развивающая среда ДОУ» (01.01.13-31.12.15)
2.	ГБОУ гимназия № 524	«Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (01.09.13-31.08.16)
3.	ГБОУ школа № 371	«Организация неформальных процедур оценки качества образования в ОУ через внутренний аудит» (01.01.14 – 31.12.16)
4.	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ	«Сетевое взаимодействие в профильном обучении» (01.01.14 – 31.12.16)

Районные экспериментальные площадки:

<i>№</i>	<i>ОУ</i>	<i>Тема</i>
1.	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ	«Институт общественно-профессиональной экспертизы как механизм повышения квалификации педагогов района» (01.06.11–31.05.14)
2.	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ	«Создание и апробация модели профессионального сопровождения талантливых и перспективных работников системы образования района в условиях модернизации» (01.01.12–31.12.14)
3.	ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т	«Формирование семейных ценностей у подростков в условиях системы дополнительного образования» (01.01.12–31.12.14)
4.	ГБОУ Центр образования № 2	«Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия общеобразовательных и профессиональных учебных заведений для производственной сферы района и города (на примере Балтийской Морской школы (БМШ) Центра образования № 2 Московского района Санкт-Петербурга» (01.01.12–31.12.14)
5.	ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка	«Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». (01.01.12–31.12.14)
6.	ГБОУ школа № 519	«Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам» (01.09.2012 -31.05.2015)
7.	ГБОУ лицей № 373	«Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лицея на основе модульного подхода» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
8.	ГБОУ школа № 519	"Социализация учащихся на основе деятельности ученического самоуправления " (01.09. 2013 - 31.08.2016)

9.	ГБДОУ детский сад № 3	«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей» (01.09.2013 - 31.08.2016)
10.	ГБОУ ДОД ЦДЮТТ	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности» (01.09.2013 - 31.08.2016)
11.	ГБОУ школа № 355	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения» (01.01.14 – 31.12.16)
12.	ГБОУ школа № 507	«Организационно-педагогическая модель индивидуального образовательного маршрута ученика в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия» (01.01.14 – 31.12.16)
13.	ГБОУ школа № 496	«Технология формирования устойчивой учебной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений» (01.01.14 – 31.12.16)
14.	ГБОУ школа № 643	«Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» (01.01.14 – 31.12.16)
15.	ГБОУ школа № 537	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования информационно-технологического профиля обучения учащихся старших классов» (01.01.14 – 31.12.16)
16.	ГБОУ СОШ № 684	«Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования» (01.01.14 – 31.12.16)
17.	ГБОУ средняя школа № 376	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы многопрофильной общеобразовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
18.	СПбГАУДО «Детский сад № 5 Московского района Санкт-Петербурга»	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы автономной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
19.	ГБОУ детский сад № 36	Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы бюджетной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
20.	ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Становление институциональных механизмов управления качеством образования в системе образования Московского района Санкт-Петербурга» (01.07.2014 - 30.06.2017)

В сравнении с предыдущими годами наблюдается положительная динамика по количеству открытых за год инновационных площадок. В последнее время открывается больше площадок на базе школ. В 2014 году наблюдается увеличение числа инновационных площадок, открытых на базе ДОУ.

В 2014 году в конкурсе на ведение деятельности в режиме региональной инновационной площадки приняли участие ГБДОУ № 22, ГБОУ № 362, ГБОУ ЦПМСС.

Победитель конкурса - ГБОУ ЦПМСС (тема: «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», начало деятельности – 01.01.2015).

Темы инновационных площадок ОУ района (в таблице приведены № ОУ, на базе которых функционировали инновационные площадки в 2014 году) соответствуют следующим направлениям государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы):

<i>Направление (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы)</i>	<i>Образовательные учреждения – инновационные площадки</i>
Развитие дошкольного образования	ДОУ 22; 684, 698
Развитие общего образования	ЦО 2, 373, 496, 507, 519, 524, 537, 544, 643, 684, ИМЦ
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	519, 536, ДДЮТ, ЦДЮТТ
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	ЦДЮТТ
Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	355, 508
Развитие физической культуры и спорта в ОУ	
Развитие кадрового потенциала системы образования	ДОУ 5, 36; 366, 376, 643, ИМЦ,
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	ДОУ 3; 371, ИМЦ
Вовлечение молодежи в социальную практику	

С 4 августа 2014 года изменился порядок инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга. Внесен пункт 3.32-1 в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 N 225 «О Комитете по образованию», наделяющий Комитет по образованию полномочиями «устанавливать порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга» (основание: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.05.2014 N 341). Принято [постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 N 593](#) «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга». Комитет по образованию в рамках реализации указанных выше постановлений Правительства Санкт-Петербурга и в целях организации деятельности региональных инновационных площадок Санкт-Петербурга издал [распоряжение от 04.08.2014 N 3364-р](#) «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».

В соответствии с новым порядком инновационной деятельности определена сфера ответственности районов в отношении региональных инновационных площадок.

В соответствии с п. 2.2.7 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р «для осуществления экспертизы деятельности **экспериментальной площадки**, Совет по образовательной политике при Комитете по образованию может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций». В 2014 году Экспертный совет при ИМЦ привлекался к экспертизе отчета экспериментальной площадки ГБОУ № 698 «Пансион».

В соответствии с п. 3.2.1 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р: «Для признания организации **педагогической лаборатории** организацией подается заявка в

консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций (далее – районные Советы), созданный в том районе Санкт-Петербурга, на территории которого находится организация».

В соответствии с п. 3.2.2 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р: «Сроки и порядок подачи заявок в районный Совет на признание организации педагогической лабораторией устанавливаются администрацией района Санкт-Петербурга с учетом сроков, установленных в пункте 4 Порядка и плана работы Совета по образовательной политике при Комитете по образованию (далее – Совет при КО) на соответствующий год».

В соответствии с п. 3.2.4 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р: «Районный Совет направляет в Совет при КО заявке на признание организаций педагогическими лабораториями с обоснованием значимости проведения исследований для развития системы образования Санкт-Петербурга и целесообразности проведения исследования на базе организаций. Сроки подачи заявок устанавливаются информационно-методическим письмом Комитета по образованию, которое размещается на сайте Комитета по образованию в Интернете. Информационно-методическое письмо разрабатывается отделом развития образования Комитета по образованию».

В соответствии с п. 3.2.9 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р: «Районный Совет организует проведение промежуточной и заключительной экспертизы деятельности педагогической лаборатории. К проведению экспертизы должны привлекаться эксперты и (или) члены Совета при КО».

В соответствии с п. 3.2.10 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р: «Районный Совет представляет результаты промежуточной и заключительной экспертизы деятельности педагогических лабораторий на заседании Совета в сроки, установленные планом работы Совета».

В соответствии с п. 4.2.7 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р: «В течение срока реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта) проводятся промежуточные и заключительная экспертизы деятельности ресурсного центра общего образования в соответствии с планом работы Совета при КО. Для экспертизы деятельности **ресурсного центра общего образования** Совет при КО может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций».

В соответствии с п. 6.2.7. Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.14 № 3364-р: «В течение срока реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования проводятся промежуточные и заключительная экспертизы деятельности **ресурсного центра дополнительного образования** в соответствии с планом работы Совета при КО. Для осуществления экспертизы деятельности ресурсного центра дополнительного образования Совет при КО может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций».

ИМЦ осуществляет взаимодействие с инновационными площадками на уровне координации их деятельности. В 2014 году проведено 4 семинара для координаторов инновационной деятельности. Состоялось 3 заседания районного Экспертного совета. На заседаниях Совета рассмотрены и рекомендованы к открытию заявки 6 ОУ района на открытие экспериментальных площадок (ГБОУ №№ 366, 376, ИМЦ, ГБДОУ № 22, 36, СПбГАУДО «Детский сад № 5»); промежуточные отчеты экспериментальных площадок (ГБОУ №№ 373, 508, 519 (две площадки), ДДЮТ, ЦДЮТТ, ДОУ № 3); отчеты экспериментальных площадок, завершающих свою деятельность (ГБОУ №№ 536, 544, ДДЮТ, ИМЦ).

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» приняли участие 5 ОУ района, имеющих инновационный статус (ОУ №№ 371, 373, 544, ДДЮТ, ЦДЮТТ). ЦДЮТТ стал дипломантом, а школа № 371 вошла в состав финалистов.

Лицей № 373 стал победителем городского конкурса между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы с программой «Интеллект+» (организация внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов).

Педагоги ОУ - инновационных площадок района - успешно представляют передовой опыт работы на профессиональных конкурсах различного уровня.

В Московском районе Санкт-Петербурга с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция инновационных площадок** по распространению передового педагогического опыта. Участие в акции позволяет ОУ получить внешнюю профессиональную компетентную оценку качества инновационной деятельности, способствует профессионально-личностному росту педагогов. Наибольший вклад в акцию внесли ОУ №№ 524, 373, 544, 536, 519, 698, 355, детский сад № 3, ДДЮТ, ЦДЮТТ и ИМЦ. Говоря о значимости общественно-педагогической акции, отметим, что ее проведение позволило активизировать инновационный климат в районе.

Создавая условия для диссеминации опыта инновационных площадок, ИМЦ одновременно решает задачу повышения квалификации педагогических работников районной системы образования.

Опыт работы образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус, и их партнеров по сетевому взаимодействию обобщен в сборнике «Инновационный потенциал районной системы образования». В сборнике представлены теоретические и практико-ориентированные материалы по организации и сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений, описание инновационных образовательных программ, а также разработки педагогов, иллюстрирующие инновационный потенциал Федерального государственного образовательного стандарта. Сборник содержит 32 статьи, обобщающие опыт работы 20 ОУ района. Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, руководителям инновационных площадок, педагогическим работникам для использования при организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали **288** образовательных продуктов (90 статей, 48 программ, 48 методических разработок, 29 диагностических разработок, 21 технология, 19 пособий и сборников, 12 моделей, 5 методик, 16 иных (видеофильмы, блог, вебинар, нормативные разработки, конкурсные и аналитические материалы, ресурсная карта). Число образовательных продуктов инновационных площадок в этом году значительно превышает показатели прошлого года. Среди наиболее продуктивных - инновационные площадки ИМЦ, ДДЮТ, лицея № 373, школы № 519, детского сада № 3, ЦДЮТТ, школ №№ 355, 371, прогимназии № 698 «Пансион». Информация о продуктах размещена на сайте ИМЦ <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/disseminaciya-opyta.html>

Таким образом, инновационная инфраструктура района служит динамично развивающимся авангардом системы образования по основным стратегическим направлениям. Изменения в порядке инновационной деятельности в Санкт-Петербурге задает новый вектор в функционировании инновационной инфраструктуры района.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ В КАЧЕСТВЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ.

В соответствии с программой опытно-экспериментальной работы в период с 01.01.2014г. по 01.01.2015 г. осуществлялась деятельность, направленная на решение следующих задач:

1. Изучение общей текущей ситуации в области предпрофильного обучения и профильной подготовки, в том числе в области организации сетевого взаимодействия, сопоставление с ситуацией, сложившейся в Московском районе (городе).

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Изучена действующая нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровнях и в структурированном виде размещена на информационном ресурсе по сетевому взаимодействию в профильном обучении <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/normativnyie-dokumentyi.html>

- Выявлены региональные (муниципальные) организационно-педагогические практики профориентационной работы и профильной подготовки учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Подготовлены и размещены на сайте ИМЦ варианты развития эффективных моделей организации профильного обучения (модели, концепции, методические статьи и практики). Полученная информация послужила аналоговым материалом для изучения состояния системы образования Московского района, определения критериев для ее изучения и обобщения, составления ресурсной карты для проведения исследования.

- С целью организации мониторингового исследования была разработана Структурированная ресурсная карта для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении (далее по тексту - Ресурсная карта). Спецификой карты стала ее полифункциональность: с одной стороны, исследователям она дала возможность сформировать представление о состоянии и условиях организации профориентационной работы и профильного обучения в каждом конкретном учреждении, с другой стороны, благодаря специфике структуры карты, в процессе ее заполнения учреждениями был проведен самоанализ, и на его основе внесены изменения в программы развития. (Ресурсная карта- <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resurnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>)

- На базе разработанной ресурсной карты было проведено мониторинговое исследование. В нем приняло участие 29 из 38 общеобразовательных организаций района на добровольной основе. Полученные результаты были структурированы. Сформирована информационная база о состоянии и возможностях развития предпрофильной и профильной подготовки учащихся (не может быть размещена в сети Интернет и передана третьим лицам, так как содержит персональные данные).

- Были поддержаны инициативы образовательных организаций, интересующихся темой ведения профориентационной работы и профильного обучения. Они объединились в тематический кластер, ряду организаций была оказана методическая поддержка для открытия районных опытно-экспериментальных площадок по смежным с региональной инновационной площадкой темам.

- Результаты мониторингового исследования, подкрепленные данными анализа учебных планов и инициативой образовательных организаций, позволили представить архитектуру сетевого взаимодействия в профильном обучении, определить кадровый, образовательный, инновационный потенциалы района в данной области, выявить возможности и ограничения инфраструктуры, определить базовые учреждения формируемой сети (отражены на интерактивной карте: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resurnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>)

- Сформирован стартовый перечень организаций профессионального образования – потенциальных партнеров по реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении. В него вошли организации, имеющие устоявшиеся, письменно оформленные отношения с образовательными учреждениями, определенными как базовые в сетевом взаимодействии. (Список сетевых партнеров: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/partneryi-imcz-po-proektu.html>)

- Было проведено исследование мнения руководителей образовательных учреждений района по различным аспектам организации профильного обучения. Исследование проводилось в форме анкетирования. Бланк анкеты и результаты анкетирования размещены на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>) (Приложение 2).

- Исследован запрос потребителей (выбор специальностей выпускниками ОУ) образовательных услуг в системе профессионального образования. Исследование велось по

двум направлениям: поиск и анализ результатов социологических исследований по данному вопросу и выявление тенденций профессионального выбора школьниками. Профессиональные предпочтения школьников Московского района изучались путем анализа результатов выбора профильных предметов ЕГЭ за три года и распределения по профилям в образовательных учреждениях в 10-11 классах. (материалы по теме: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html>)

2. Формирование организационной структуры сетевого взаимодействия участников проекта, моделирование бизнес-процессов и перспективы развития. Выработка критериев (индикаторов) эффективности взаимодействия в сети.

- Проведены организационно-методические мероприятия по самоопределению образовательных организаций с моделями профильного обучения (локальные модели), формированию приоритетов в реализации профилей, выбору путей и способов взаимодействия с сетевыми партнерами («Циклограмма мероприятий по формированию организационной структуры взаимодействия»). С дайджестом мероприятий и пакетом методических материалов можно ознакомиться <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>

- В базовых учреждениях созданы рабочие (проектные) группы, определены основные позиции и направления деятельности в рамках организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, решающих задачи профильного обучения, включая учреждения дополнительного образования детей и Центр образования. Проектные группы объединены для решения общих задач на основании Положения Информационно-методического центра «О творческих группах», состав районной группы закреплен Приказом по ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района.

- Выявлен и изучен региональный (муниципальный) опыт сетевого взаимодействия, в том числе в профильном обучении. Проведены дискуссии по разработке стратегии развития профориентационной работы и профильного обучения, формирования организационной структуры сетевой модели (в рамках работы районной рабочей группы). Концептуальные позиции обсуждены с руководителями образовательных учреждений в процессе работы над формированием «Стратегии развития районной системы образования».

- Разработан проект организационной модели сетевого взаимодействия с использованием потенциала, определенного в ходе подготовительной работы. Описание проекта и его экспликация на систему образования района размещены на интернет - ресурсе площадки <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviy>

- Создан интернет - ресурс региональной площадки по сетевому взаимодействию, который является отправной точкой для создания интерактивного социального навигатора профильного образования и карьерной перспективы в районе (представлен в описании модели).

- Разработана Дорожная карта сетевого взаимодействия образовательных организаций в профильном обучении, дорабатывается проект Положения о сетевом взаимодействии в профильном обучении (обоснование дано в разделе внесенные в программу отчетного этапа коррективы).

3. Создан модельный вариант сетевой программы (сетевого дидактического комплекса) профильного обучения и предпрофильной подготовки.

- Проведена система мероприятий (обучающих семинаров, методических встреч) по проектированию сетевой программы взаимодействия между организациями общего и дополнительного образования: по созданию общего видения структурной организации и концепции содержательных модулей, планируемых результатов, системы ответственности и оценки образовательных результатов. (Приложение 3. «Циклограмма мероприятий по развитию концепции сетевой программы»).

- Проведена корректировка учебных планов опорных образовательных организаций района, обновлен электронный банк элективных курсов <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

- Предложен стартовый проект сетевой программы профильного обучения, включающий в себя структурную организацию индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с направлениями профильного обучения, концепция индивидуального учебного плана в сетевом взаимодействии, модель системы ответственности за реализацию инвариантной и вариативной частей индивидуальной программы профильного обучения (Приложение 4). Ссылка на ресурс: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

4. Апробированы первичные практики сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждением дополнительного образования детей – ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района для создания интегративных моделей профилизации с учетом программного потенциала учреждения. В режиме сетевого взаимодействия (партнерства) школьникам были предложены для освоения ознакомительные блоки дополнительных общеобразовательных программ, разработанные в ЦДЮТТ для предпрофессиональной подготовки учащихся на ступени основного общего образования: «Видеостудия», «Начинающий инвестор за персональным компьютером» (разработка бизнес-проекта), «Компьютерные технологии» (Основы трехмерной графики); Flash- технологии, «Основы Creo-моделирования» и других модулей предпрофильной подготовки учащихся.

5. Обеспечение информационно-методического сопровождения сетевого взаимодействия в профильном обучении.

- На сайте ИМЦ создан информационно-методический ресурс для сопровождения ОЭР ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» в соответствии со структурой:

- [Новости](#)
- [Нормативные документы](#)
- [Проект ОЭР](#)
- [Сетевые партнеры проекта](#)
- [Ресурсная карта профильного обучения](#)
- [Модель сетевого взаимодействия](#)
- [Сетевая образовательная программа](#)
- [Информационно-методическое сопровождение](#)
- [Методические материалы](#)

- Сформирован пополняемый пакет методических материалов по итогам мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия за отчетный период (дайджест мероприятий, презентации и т.п)

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>

- Начата работа по подготовке специалистов по организации тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных учебных планов. Курс «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)» (36 часов) Автор: Олефир Людмила Николаевна, методист ИМЦ. Ссылка на ресурс «Тьюторское движение» <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizhenie/>. Ссылка на ресурс «Повышение квалификации» <https://sites.google.com/site/povysheniekvalifikacii14/anons-programm> По данной программе прошло обучение 23 слушателя, специалисты опорных школ сети.

- Создан пополняемый банк элективных курсов и программ профильного обучения по актуальным темам рынка труда и социализации (в том числе с использованием ресурсов социальных партнёров) на основе актуальных пакетов СПб АППО, ресурсов образовательных учреждений Московского района. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html

▪ Начата система подготовки специалистов по организации сопровождения профориентации учащихся. Курс «Профориентация. Предпрофильная подготовка». Повышение квалификации прошли 18 специалистов опорных сетевых ОУ.

▪ Сформирован навигатор «Рынок труда и выбор школьника «позволяющий школьникам провести первичную профдиагностику on-line и получить информацию об организациях профессионального образования Санкт-Петербурга, предлагающих обучение по направлениям:

- техническое (Человек-Техника, Человек- Природа);
- предпринимательское (Человек-Человек +любой другой тип);
- конвенциальное (Человек - Знак) (Человек-Человек);

Ссылка на ресурс: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html>

Была обеспечена система поддержки субъектов инновационного процесса:

- руководители образовательных организаций, которые определены как центральные и опорные учреждения в планируемой сети (экспертная поддержка в области организационно-правовых аспектов организации профильного обучения, формирования программ (учебных планов), материальное стимулирование в условиях эффективного контракта);

- координаторы сетевого взаимодействия и члены рабочих групп от образовательных учреждений (информационно–методическая поддержка в области формирования содержания образования, преемственности программ основного и дополнительного образования, планирования сетевых образовательных событий для учащихся, возможность повышения квалификации через КПК, материальное стимулирование в условиях эффективного контракта);

- педагоги (методическая помощь в разработке и реализации элективных курсов по профориентации и профильному обучению, метапредметных модулей, организации внеурочной деятельности, возможность обучения средствами семинарских презентационных мероприятий сетевого взаимодействия);

- методисты ИМЦ (включение тематики ОЭР в корпоративную систему повышения квалификации, обеспечена консультационная поддержка, процесс ведения ОЭР является эффективной формой повышения квалификации за счет реализации деятельностного подхода и развития навыков группового взаимодействия и коммуникативных компетенций; материальное стимулирование в условиях эффективного контракта);

- родители, заинтересованные в профессиональном выборе учащихся и формирующие запрос на качество профильного обучения (сетевые просветительские события);

- обучающиеся (получили возможность расширения ресурса программно-методического комплекса предпрофильного обучения и профильной подготовки за счет взаимодействия с учреждением дополнительного образования детей, сетевых образовательных событий, расширения направлений проектной деятельности, совершенствования программно-методического комплекса ОУ за счет актуальных коротких междисциплинарных (универсальных) модулей, актуальных на рынке труда, повысилась доступность профориентационной диагностики и консультирования).

В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены факты и обстоятельства, которые потребовали внесения изменений в планируемую последовательность разработки инновационных продуктов, достижения планируемых результатов ОЭР, а именно:

▪ По результатам изучения текущей ситуации в области предпрофильного обучения и профильной подготовки в районе потребовалось уделить особое внимание подготовке кадров. С этой целью были разработаны две программы повышения квалификации специалистов и начата их реализация (план второго года работы), расширен план информационно-методических мероприятий.

▪ Продолжается работа по формированию Положения о сетевом взаимодействии в профильном обучении. Логика формируемой модели первоначально предполагает создание и нормативное закрепление полномочий сетевого центра координации профильного образования (координационного совета), в чьей компетенции будет рассмотрение и принятие нормативно-правовых актов. Данная деятельность запланирована на второй этап ОЭР.

В процессе реализации ОЭР определен перечень организаций - социальных партнеров по реализации проекта, который включает 28 организаций <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/partneryi-imcz-po-proektu.html>

В процесс практической реализации идей сетевого взаимодействия активно включились 12 образовательных организаций района, информация об этих организациях размещена на интерактивной карте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resursnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>

Инновационная деятельность ИМЦ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» позволила:

- повысить уровень корпоративной культуры организации;
- расширить систему социальных связей организации;
- содействовать формированию районной стратегии развития системы образования на основе кластерной политики управления изменениями;
- предоставить аналитическую информацию по «проблемным точкам» реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении исполнительным органам государственной власти для принятия управленческих решений;
- простимулировать развитие инновационной образовательной инфраструктуры района;
- заложить основы для поиска оптимальных решений для:
 - сетевого учебного плана, интегрирующего не менее пяти направлений профилизации;
 - индивидуальных учебных планов учащихся, включающих возможности взаимозачетов индивидуальных образовательных достижений;
 - финансового обеспечения сетевой образовательной программы, ее лицензирования и реализации;
 - выстраивания системы партнерских отношений с внешними заказчиками образовательных результатов сетевой образовательной программ.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2014 ГОДУ

Одним из самых приоритетных направлений административно-хозяйственной работы являлось создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, а также материально-техническое обеспечение деятельности Информационно-методического центра.

Для достижения поставленных задач по укреплению учебной базы ИМЦ были проведены следующие мероприятия, в том числе:

- выполнение общестроительных работ (2,3,4 этажи, включая лестницу) на сумму 2742,69 тыс. рублей с субсидии на иные цели по целевой статье 4350080 - «Расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования», а также с субсидии на выполнение государственного задания;
- ремонт вестибюля входных дверей 1-го этажа на сумму 1024,95 тыс. рублей (в т. ч. выравнивание полов в рамках адресной программы «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в Московском районе Санкт-Петербурга на 2013-2015 годы») с субсидии на иные цели по целевой статье 4350080 - «Расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования»;
- ремонт кабинета № 8 на сумму 140,09 тыс. рублей с субсидии на выполнение государственного задания;
- ремонт кабинета № 15 на сумму 109,25 тыс. рублей с субсидии на выполнение государственного задания;
- приобретение мультимедийного оборудования для проведения вебинаров и видеоконференций на сумму 563,09 тыс. рублей с субсидии на выполнение государственного задания;
- приобретение учебно-методической литературы на сумму 19,04 тыс. рублей с субсидии на выполнение государственного задания.