

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Московского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
Телефон: 373-18-43, 417-36-89, факс 373-18-43
e-mail: iao.imc.mosk@gmail.com

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2014 г. по 01.01 2015 г.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Московского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»

Ф.И.О. руководителя организации: Лужецкая Ирина Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 28.05.2013 №1272-р)

Тема реализуемого проекта: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»

Этап работы: первый этап (подготовительный, исследовательский)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Вершловский Семен Григорьевич, д.пед.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО

Контактный телефон организации:(812) 373-18-43

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте:<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку:

Юридический адрес: 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

Контактные телефоны: 373-18-43, 417-36-89, факс 373-18-43

e-mail: info@imc-mosk.ru

e-mail:iao.imc.mosk@gmail.com

адрес сайта: <http://www.imc-mosk.ru/>

I. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР)

1.1. В соответствии программой опытно-экспериментальной работы в период с 01.01.2014г. по 01.01 2015 г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач первого подготовительного, исследовательского этапа опытно-экспериментальной работы:

1. Изучение общей текущей ситуации в области предпрофильного обучения и профильной подготовки, в том числе в области организации сетевого взаимодействия, сопоставление с ситуацией, сложившейся в Московском районе (городе)

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

▪ Изучена действующая нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровнях и в структурированном виде размещена на информационном ресурсе по сетевому

взаимодействию в профильном обучении <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/normativnyie-dokumenty.html>

Нормативно-правовая база структурирована в соответствии с иерархией правовых актов по юридической силе. Локальные акты, рекомендательные письма Министерства образования и науки РФ расположены по хронологии. Структурированы документы, изданные в целях разъяснения, обеспечения единообразного применения (методические письма, рекомендации, презентации и т.п.). Выведены в отдельные - проекты документов, с целью ознакомления, обсуждения.

- Выявлены региональные (муниципальные) организационно-педагогические практики профориентационной работы и профильной подготовки учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Подготовлены и размещены на сайте ИМЦ варианты развития эффективных моделей организации профильного обучения (модели, концепции, методические статьи и практики). Полученная информация послужила аналоговым материалом для изучения состояния системы образования Московского района, определения критериев для ее изучения и обобщения, составления ресурсной карты для проведения исследования.

- С целью организации мониторингового исследования была разработана **Структурированная ресурсная карта для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении** (далее по тексту - Ресурсная карта) (Приложение 1). Спецификой карты стала ее полифункциональность: с одной стороны, исследователям она дала возможность сформировать представление о состоянии и условиях организации профориентационной работы и профильного обучения в каждом конкретном учреждении, с другой стороны, благодаря специфики структуры карты, в процессе ее заполнения учреждениями был проведен самоанализ и на его основе внесены изменения в программы развития. Также анализ ресурсных карт позволил выявить и обобщить риски и опасения ОУ (раздел: «Возможности и опасения (риски) связанные с развитием сетевой формы реализации образовательной программы профильного обучения»), что является ценным для принятия управленческих решений. (**Ресурсная карта-** <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resursnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>)

- На базе разработанной ресурсной карты было проведено мониторинговое исследование. В нем приняло участие 29 из 38 общеобразовательных организаций района на добровольной основе. Полученные результаты были структурированы. **Сформирована информационная база о состоянии и возможностях развития предпрофильной и профильной подготовки учащихся.** Эти данные станут отправной точкой для формирования информационного ресурса предполагающего актуализацию и обмен информации между участниками сети.

- Были поддержаны инициативы образовательных организаций, интересующихся темой ведения профориентационной работы и профильного обучения. Они объединились в тематический кластер, ряду организаций была оказана методическая поддержка для открытия районных опытно-экспериментальных площадок по смежным с региональной инновационной площадкой темам.

- Результаты мониторингового исследования, подкрепленные данными анализа учебных планов и инициативой образовательных организаций, позволили представить архитектуру сетевого взаимодействия в профильном обучении, определить кадровый, образовательный, инновационный потенциалы района в данной области, выявить возможности и ограничения инфраструктуры, определить базовые учреждения формируемой сети (отражены на интерактивной карте: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resursnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>)

- Сформирован стартовый перечень организаций профессионального образования – потенциальных партнеров по реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении. В него вошли организации, имеющие устоявшиеся, письменно оформленные отношения с образовательными учреждениями, определенными как базовые в сетевом взаимодействии. (Список сетевых партнеров: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/partneryi-imcz-po-proektu.html>)

- Было проведено исследование мнения руководителей образовательных учреждений района по различным аспектам организации профильного обучения. Исследование проводилось в форме анкетирования. Бланк анкеты и результаты анкетирования размещены на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html> (Приложение 2).

- Исследован запрос потребителей (выбор специальностей выпускниками ОУ) образовательных услуг в системе профессионального образования. Исследование велось по двум направлениям: поиск и анализ результатов социологических исследований по данному вопросу и выявление тенденций профессионального выбора школьниками. Профессиональные предпочтения школьников Московского района изучались путем анализа результатов выбора профильных предметов ЕГЭ за три года и распределения по профилям в образовательных учреждениях в 10-11 классах. (Материалы по теме: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html>)

2. Формирование организационной структуры сетевого взаимодействия участников проекта, моделирование бизнес-процессов и перспективы развития. Выработка критериев (индикаторов) эффективности взаимодействия в сети.

- Проведены организационно - методические мероприятия по самоопределению образовательных организаций с моделями профильного обучения (локальные модели), формированию приоритетов в реализации профилей, выбору путей и способов взаимодействия с сетевыми партнерами («Циклограмма мероприятий по формированию организационной структуры взаимодействия»). С дайджестом мероприятий и пакетом методических материалов можно ознакомиться <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>

- В базовых учреждениях созданы рабочие (проектные) группы, определены основные позиции и направления деятельности в рамках организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, решающих задачи профильного обучения, включая учреждения дополнительного образования детей и Центр образования. Проектные группы объединены для решения общих задач на основании Положения Информационно-методического центра «О творческих группах», состав районной группы закреплен Приказом по ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района.

- Выявлен и изучен региональный (муниципальные) опыт сетевого взаимодействия, в том числе в профильном обучении. Проведены дискуссии по разработке стратегии развития профориентационной работы и профильного обучения, формирования организационной структуры сетевой модели (в рамках работы районной рабочей группы). Концептуальные позиции обсуждены с руководителями образовательных учреждений в процессе работы над формированием «Стратегии развития районной системы образования».

- Разработан проект **организационной модели сетевого взаимодействия** с использованием потенциала, определенного в ходе подготовительной работы. Описание проекта и его экспликация на систему образования района размещены на интернет площадке <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya>

- Подготовлен проект критериев эффективности сетевого взаимодействия на информационном ресурсе РИП. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/kriteriiy-effektivnosti-setevogo-vzaimodejstviya.html>

[deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/) Оценка эффективности сетевого взаимодействия будет проведена в последующих этапах эксперимента.

- Созданный **интернет ресурс** региональной площадки **по сетевому взаимодействию** является отправной точкой для создания интерактивного социального навигатора профильного образования и карьерной перспективы в районе (представлен в описании модели).

- Разработаны Дорожная карта сетевого взаимодействия образовательных организаций в профильном обучении, дорабатывается проект Положения о сетевом взаимодействии в профильном обучении (обоснование дано в разделе внесенные в программу отчетного этапа коррективы).

- На сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/> размещен формирующийся понятийный глоссарий РИП «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

3. Создание модельного варианта сетевой программы (сетевого дидактического комплекса) профильного обучения и предпрофильной подготовки.

- Проведена система мероприятий (обучающих семинаров, методических встреч) по проектированию сетевой программы взаимодействия между организациями общего и дополнительного образования: по созданию общего видения структурной организации и концепции содержательных модулей, планируемых результатов, системы ответственности и оценки образовательных результатов. (Приложение 3. «Циклограмма мероприятий по развитию концепции сетевой программы»).

- Проведена корректировка учебных планов опорных образовательных организаций района, обновлен **электронный банк элективных курсов**<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

- Предложен **стартовый проект сетевой программы профильного обучения**, включающий в себя структурную организацию индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с направлениями профильного обучения, концепция индивидуального учебного плана в сетевом взаимодействии, модель системы ответственности за реализацию инвариантной и вариативной частей индивидуальной программы профильного обучения (Приложение 4). Ссылка на ресурс:<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

4. Апробированы первичные практики сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждением дополнительного образования детей – ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района для создания интегративных моделей профилизации с учетом программного потенциала учреждения. В режиме сетевого взаимодействия (партнерства) школьникам были предложены для освоения ознакомительные блоки дополнительных общеобразовательных программ, разработанные в ЦДЮТТ для предпрофессиональной подготовки учащихся на ступени основного общего образования: «Видеостудия», «Начинающий инвестор за персональным компьютером» (разработка бизнес-проекта), «Компьютерные технологии» (Основы трехмерной графики); Flash- технологии», «Основы Cгео-моделирования» и других модулей предпрофильной подготовки учащихся.

5. Обеспечение информационно-методического сопровождения сетевого взаимодействия в профильном обучении.

- На сайте ИМЦ создан информационно-методический ресурс для сопровождения ОЭР ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» в соответствии со структурой:

-
- [Новости](#)
 - [Нормативные документы](#)
 - [Проект ОЭР](#)
 - [Сетевые партнеры проекта](#)
 - [Ресурсная карта профильного обучения](#)
 - [Модель сетевого взаимодействия](#)
 - [Сетевая образовательная программа](#)
 - [Информационно-методическое сопровождение](#)
 - [Методические материалы](#)

- Сформирован пополняемый пакет методических материалов по итогам мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия за отчетный период (дайджест мероприятий, презентации и т.п)

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>

- Начата работа по подготовке специалистов по организации тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных учебных планов. Курс «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)» (36 часов) Автор: Олефир Людмила Николаевна, методист ИМЦ. Ссылка на ресурс «Тьюторское движение» <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/>. Ссылка на ресурс «Повышение квалификации» <https://sites.google.com/site/povysheniekvalifikacii14/anons-programm>

По данной программе прошло обучение 23 слушателя, специалисты опорных школ сети.

- Создан пополняемый банк элективных курсов и программ профильного обучения по актуальным темам рынка труда и социализации (в том числе с использованием ресурсов социальных партнёров) на основе актуальных пакетов СПб АППО, ресурсов образовательных учреждений Московского района. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

- Начата система подготовки специалистов по организации сопровождения профориентации учащихся. Курс «Профориентация. Предпрофильная подготовка». Повышение квалификации прошли 18 специалистов опорных сетевых ОУ.

- Сформирован навигатор «Рынок труда и выбор школьника» позволяющий школьникам провести первичную профдиагностику on-line получить информацию об организациях профессионального образования Санкт-Петербурга, предлагающих обучение по направлениям:

- техническое (Человек-Техника, Человек- Природа);
- предпринимательское (Человек-Человек +любой другой тип);
- конвенциональное (Человек - Знак) (Человек-Человек);

Ссылка на ресурс: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html>

1.2. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Особенностью работы РИП является широкий спектр субъектов инновационного процесса:

- **руководители образовательных организаций**, которые определены как центральные и опорные учреждения в планируемой сети (экспертная поддержка в области организационно-

правовых аспектов организации профильного обучения, формирования программ (учебных планов), материальное - стимулирование в условиях эффективного контракта);

- **координаторы сетевого взаимодействия и члены рабочих групп от образовательных учреждений** (информационно-методическая поддержка в области формирования содержания образования, преемственности программ основного и дополнительного образования, планирования сетевых образовательных событий для учащихся, возможность повышения квалификации через КПК, материальное стимулирование в условиях эффективного контракта);
- **педагоги** (методическая помощь в разработке и реализации элективных курсов по профориентации и профильному обучению, метапредметных модулей, организации внеурочной деятельности, возможность обучения средствами семинарских презентационных мероприятий сетевого взаимодействия);
- **методисты ИМЦ** (включение тематики ОЭР в корпоративную систему повышения квалификации, обеспечена консультационная поддержка, процесс ведения ОЭР является эффективной формой повышения квалификации за счет реализации деятельностного подхода и развития навыков группового взаимодействия и коммуникативных компетенций; материальное стимулирование в условиях эффективного контракта);
- **родители**, заинтересованные в профессиональном выборе учащихся и формирующие запрос на качество профильного обучения (сетевые просветительские события);
- **обучающиеся** (получили возможность расширения ресурса программно-методического комплекса предпрофильного обучения и профильной подготовки за счет взаимодействия с учреждением дополнительного образования детей, сетевых образовательных событий, расширения направлений проектной деятельности, совершенствования программно-методического комплекса ОУ за счет актуальных коротких междисциплинарных (универсальных) модулей, актуальных на рынке труда, повысилась доступность профориентационной диагностики и консультирования).

1.3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

(кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Эффективность использования ресурсов на подготовительном этапе обеспечена:

- подбором профессиональной рабочей группы инновационного проекта ИМЦ, сформированной с учетом профессионального опыта и научных интересов в соответствии с направлениями реализации задач ОЭР (члены рабочей группы имеют опыт участия в инновационной деятельности, в конкурсах инновационных продуктов, публикации).
- инновационным опытом ОУ, входящих в инновационную сеть организационного взаимодействия площадок тематического кластера;
- информационным ресурсом сетевого взаимодействия (сайт), обеспечивающим мобильный доступ к актуальным вопросам сети;
- системой партнерских ресурсов, позволяющих решать проблемы запроса к содержанию модулей сетевой программы;
- внедрением системы управления сетевым взаимодействием, построенным на кластерном принципе;
- интеграцией управленческих задач развития образовательных организаций и включения ОУ района в систему сетевого взаимодействия на основе качества и востребованности модулей для сетевой программы профильного обучения по критериям: актуальность образовательных результатов; универсальность содержания; востребованность у обучающихся; согласованности с запросами родителей обучающихся; интегрированности в общую систему профильного обучения по направлениям профилизации; прохождением профессионально-общественной экспертизы качества и соответствия нормативным требованиям.

В настоящее время финансирование реализации сетевого проекта идет за счет средств субсидии, обеспечивающих ведение ОЭР (3 штатные единицы на структурное подразделение

в организации). Фактическая численность специалистов (как специалистов ИМЦ, так и специалистов организаций- партнеров), вовлеченных в реализацию сетевого проекта, значительно превышает штатную.

Развитие должна получить финансово-экономическая поддержка реализации сетевой образовательной программы и совершенствования материально-технической базы опорных образовательных организаций сети, которая на подготовительном этапе ОЭР только сформулирована как один из ключевых принципов повышения эффективности реализации программ профильного обучения и предпрофильной подготовки и описана в модели сетевого взаимодействия.

▪ Материально-техническая база ИМЦ соответствует задачам планируемой ОЭР и в полном объеме используется для достижения методических, образовательных и информационных целей, диссеминации опыта:

- компьютерный класс (10 рабочих мест + рабочее место преподавателя) с выходом в Интернет, принтер, сканер;
- лицензионное программное обеспечение;
- локальная сеть ИМЦ – 12 компьютеров;
- учебные кабинеты – 6 оборудованных аудиторий, в которых одновременно может обучаться в среднем 200 человек;
- тренинговый зал для группы 12-18 обучающихся;
- библиотека, содержащая около 1500 экземпляров учебных пособий и методической литературы;
- мультимедийное оборудование и конференц-связь;
- ризограф формата А3, 2 цветных лазерных принтера, 2 цветных струйных, 5 черно-белых МФУ, 2 ксерокса, 2 сканера;
- 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая видеокамера, 6 проекторов, экраны, телевизор, видеомаягнитофон, DVD- проигрыватель.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

Наименование документа	Обоснование
Приказ о деятельности образовательной организации в режиме экспериментальной площадки городского уровня	Фиксация начала деятельности ИМЦ в режиме экспериментальной площадки городского уровня, создание рабочей группы, распределением сфер ответственности участников проекта.
Положение о городской экспериментальной площадке по теме ОЭР	Определение задач и порядка организации деятельности ИМЦ в режиме городской (региональной) экспериментальной площадки.
Приказ о внесении изменений в Положение в связи с обновлением региональной нормативно-правовой базы.	Отражены изменения в связи с введением нового порядка организации инновационной деятельности (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.08.2014 N 3364-р "Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке")
Положение о региональной инновационной площадке по теме ОЭР	Определение задач и порядка организации экспериментальной деятельности ИМЦ в условиях обновления региональной нормативно-правовой базы.
Договоры о сотрудничестве ИМЦ Московского района с образовательными организациями.	Определение порядка взаимодействия и координации совместной деятельности.

2. Система «внутрифирменного повышения квалификации педагогов», участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

- Постоянно действующий семинар (циклограмма мероприятий инновационной деятельности), в рамках которой осуществляется система повышения квалификации участников сетевого взаимодействия.

- Инициирование и поддержка специалистов ИМЦ к прохождению повышения квалификации по направлению ОЭР в иных образовательных организациях, участие в общественно-профессиональных объединениях (сотрудник ИМЦ прошел подготовку по направлению организация тьюторского сопровождения, стал членом Межрегиональной Тьюторской Ассоциации, получил статус федерального эксперта программ индивидуализации образования)

- Организация самообучения специалистов с помощью консультантов и доступа к тематическим вебинарам.

3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены факты и обстоятельства, которые потребовали внесения изменений в планируемую последовательность разработки инновационных продуктов, достижения планируемых результатов ОЭР, а именно:

- По результатам изучения текущей ситуации в области предпрофильного обучения и профильной подготовки в районе потребовалось уделить особое внимание подготовке кадров. С этой целью были разработаны две программы повышения квалификации специалистов и начата их реализация (план второго года работы), расширен план информационно-методических мероприятий. информационно-методических мероприятий.

- Продолжается работа по формированию Положения о сетевом взаимодействии в профильном обучении. Логика формируемой модели первоначально предполагает создание и нормативное закрепление полномочий сетевого центра координации профильного образования (координационного совета), в чьей компетенции будет рассмотрение и принятие нормативно –правовых актов. Данная деятельность запланирована на второй этап ОЭР.

4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

- Внешняя профессиональная экспертиза инновационной деятельности ведется на основе принятого в Московском районе порядка проведения профессионально-общественной экспертизы результатов инновационной деятельности на заседаниях Экспертного совета при взаимодействии с отделом образования администрации Московского района.

- Обеспечение открытости и доступности информации о результатах инновационной деятельности путем размещения в сети Интернет на сайте образовательной организации.

- Проведение интерактивных бриф-опросов

- Оценки эффективности обучения по программам ПК по направлению ОЭР (4 уровня модели Киркпатрика)

- Использование потенциала проекта ИМЦ «Институт профессионально-общественной экспертизы как инструмент профессионального развития педагогов».

Развитие проекта сетевого взаимодействия предполагает создание условий для активного участия общественных объединений, профессиональных сообществ, экспертов в оценке качества сетевых образовательных услуг; регулярность изучения мнения граждан – потребителей услуг и иных стейкхолдеров.

5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

В процессе реализации ОЭР определен перечень организаций - социальных партнеров по реализации проекта, который включает 28 организаций <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oeer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/partnery-imcz-po-proektu.html>

В процесс практической реализации идей сетевого взаимодействия активно включились 12 образовательных организаций района, информация об этих организациях размещена на интерактивной карте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resurnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>

Развитие профильного образования поддерживается Общественным советом Московского района (председатель – Турчак А.А., президент холдинговой компании «Ленинец», президент Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга).

III. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Разработана структурированная ресурсная карта для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении. Спецификой карты стала ее полифункциональность: с одной стороны, исследователям она дала возможность сформировать представление о состоянии и условиях организации профориентационной работы и профильного обучения в каждом конкретном учреждении, с другой стороны, благодаря специфике структуры карты, в процессе ее заполнения учреждениями был проведен самоанализ и на его основе внесены изменения в программы развития (Приложение 1)

2. Разработан проект организационной модели сетевого взаимодействия с использованием потенциала, определенного в ходе мониторингового исследования системы образования района по направлению профориентационной работы и возможностей развития профильного образования. Описание проекта (Приложение 5)

3. Созданный Интернет-ресурс региональной площадки по сетевому взаимодействию является отправной точкой для создания интерактивного социального навигатора профильного образования и карьерной перспективы в районе. Ссылка <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

4. Предложен стартовый проект сетевой программы профильного обучения, включающая в себя структурную организацию индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с направлениями профильного обучения, концепция индивидуального учебного плана в сетевом взаимодействии, модель системы ответственности за реализацию инвариантной и вариативной частей индивидуальной программы профильного обучения. (Приложение 4)

5. Создан пополняемый банк элективных курсов и программ профильного обучения по актуальным темам рынка труда и социализации (в том числе с использованием ресурсов социальных партнёров) на основе актуальных пакетов СПб АППО, ресурсов образовательных учреждений Московского района.

6. Разработаны программы повышения квалификации: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения»; «Профориентация. Предпрофильная подготовка». Обеспечено повышение квалификации педагогических работников опорных образовательных организаций сетевого взаимодействия.

7. Сформирован пополняемый пакет методических материалов по итогам мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия за отчетный период (дайджест мероприятий, презентации и т.п)

Продукты опытно-экспериментальной работы размещены на ресурсе РИП <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

IV. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей

Критерии	Показатели	Инструментарий
Готовность к инновационной деятельности участников сетевого взаимодействия	Доля (%) ОУ Московского района	Опрос; Анкетирование; Методика С.Ю. Степанова
Готовность к сетевому взаимодействию по теме ОЭР	Доля руководителей ОУ Московского района	Пилотажное исследование на основе авторской анкеты
Наличие кадровых, материальных, программно-методических и организационных ресурсов ОУ района	Фактические показатели ресурсной обеспеченности Доля ресурсной обеспеченности	Авторская методика: структурированная ресурсная карта
Наличие стартовой группы участников сетевого взаимодействия	Доля учреждений, включившихся в работу сети	Заключение договоров о сотрудничестве в сетевом взаимодействии

2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

В ходе реализации проекта РИП была разработана структурированная ресурсная карта для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении, которая позволила выявить:

- Распределение профилей в системе образования Московского района;
- Систему учебно-методического и программного обеспечения профильного обучения;
- Кадровое обеспечение профильного обучения;
- Нормативно-правовое и организационное обеспечение организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе образования Московского района;
- Систему социального партнерства;
- Организационные условия;
- Ведение инновационной деятельности в ОУ;
- Готовность ОУ к участию в сетевом взаимодействии.

Информационная база, содержащаяся в ресурсной карте профильного обучения, представляет собой сводную информацию от 28 ОУ района, которая дает представление о состоянии работы по организации профильного образования, возможность определить общий потенциал образовательных организаций в направлении развития сетевого взаимодействия.

3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга

Инновационная деятельность ИМЦ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» позволила:

- повысить уровень корпоративной культуры организации;
- расширить систему социальных связей организации;
- содействовать формированию районной стратегии развития системы образования на основе кластерной политики управления изменениями.

- предоставить аналитическую информацию по «проблемным точкам» реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении исполнительным органам государственной власти для принятия управленческих решений.
- простимулировать развитие инновационной образовательной инфраструктуры района
- заложить основы для поиска оптимальных решений для:
 - сетевого учебного плана, интегрирующего не менее пяти направлений профилизации;
 - индивидуальных учебных планов учащихся, включающих возможности взаимозачетов индивидуальных образовательных достижений;
 - финансового обеспечения сетевой образовательной программы, ее лицензирования и реализации;
 - выстраивания системы партнерских отношений с внешними заказчиками образовательных результатов сетевой образовательной программы.

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

_____ / И.Г. Лужецкая /

Научный руководитель

_____ / С.Г. Вершловский /

15.01.2015