



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2  
от «25» мая 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Д.А. Кузьмин  
от «25» \_\_\_\_\_ 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа  
**(повышения квалификации)**

**«Инклюзия в современной системе образования»**  
(новая редакция)

**Авторы (составители):**

Васильева Ирина Константиновна,  
методист, аспирант СПб АППО

Санкт-Петербург

-2016 г.-

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на основе (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <b>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</b> <b>(воспитатель, учитель)</b>	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Инклюзия в современной системе образования»	<p>Освоение следующих профессиональных компетенций педагогов ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> <li>5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> </ol>	<b>6</b>

1.2. **Категория слушателей:** учителя ОУ

1.3. **Трудоемкость обучения:** 18 часов

1.4. **Форма обучения:** очно-заочная

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей**

Требования к квалификации педагогических кадров: учителя должны иметь опыт работы в системе образования, владеть современными педагогическими технологиями информационными и коммуникационными технологиями.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный) /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Раздел 1</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>		6	4	4			2			2		Т
	1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ		3	2	2			1			1		
	1.2. Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		3	2	2			1			1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ</b>		4	3	3			1			1		Т
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП</b>		6	4	1	1		2	1		1		Т
	3.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ		1					1	1				
	3.2 Структура и содержание АООП для обучающихся с ОВЗ		1	1	1								
	3.3. Разработка АОП и СИПР		1					1			1		
	3.4. Современный урок в условиях введения ФГОС		1	1									
	3.5. Специфика организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ		1	1		1							
	3.6. Технологии обучения детей с ОВЗ		1	1									
	<b>Итоговая аттестация</b>		2										
	<b>ИТОГО</b>		16	11				5					

## 2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.)	
	1 мес.	2 мес.
Форма	<b>А</b>	<b>ДОТ/ЭО</b>
Часов	12	6

Форма занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

## 2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Нормативно- правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4			<b>2</b>			2		
1.1.	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ	<b>3</b>	<b>2</b>	2			<b>1</b>			1		
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на образование. - Нормативно-правовые акты ОО обеспечения образовательной											Должен уметь: анализировать нормативно-правовой документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ Должен знать Современные нормативно-правовые акты международного,

	деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.												федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ
1.2.	Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	2	2			1				1		- Нормативно-правовые акты ОО, обеспечивающие реализацию права на обучение детей с ОВЗ
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.												
2	<b>Раздел 2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ</b>	4	3	3			1				1		Должен уметь -проводить педагогическое изучение учебных умений детей с ОВЗ, обеспечивая

	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Психология и педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особенности патологии опорно-двигательного аппарата (ОДА), изучение характера влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Классификация форм ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП: Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.</p> <p>Особенности развития речи детей с речевыми нарушениями. Особенности развития эмоций детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) с общим недоразвитием речи и у детей с фонетико-фонематическим нарушением.</p> <p>Общие вопросы сурдопсихологии. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы тифлопсихологии, ее возникновение как науки. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Возрастные особенности развития зрительной системы, становление и формирование зрительного восприятия.</p>		<p>создание специальных условий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять качественную и количественную интерпретацию данных обследования;</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психофизиологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>-систему сопровождения и оказания индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы</p>		
	<p>Полиморфность группы детей с</p>		

	<p>расстройствами эмоционально-волевой сферы. Особенности психического и социального развития при РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности педагога</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Дизонтогенез и его параметры.</p> <p>Умственная отсталость: причины, особенности, характеристика, степени УО, обучение детей с УО.</p>										
3.	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП</b></p>	6	4	1	1		2	1		1	<p>Должен уметь: разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой программно-методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-разрабатывать АООП и СИПР, индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>-использовать технологии коррекционной работы, обеспечивающие– качественное обучение детей с ОВЗ-;</p> <p>-владеть технологиями сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и</p>
	3.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	1					1	1			
	3.2 Структура и содержание АООП для обучающихся с ОВЗ	1	1	1							
	3.3. Разработка АООП и СИПР	1					1			1	
	3.4. Современный урок в условиях введения ФГОС	1	1								
	3.5. Специфика организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	1	1		1						
	3.6. Технологии обучения обучающихся с ОВЗ	1	1								





информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии. Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья												
<b>Итоговая аттестация</b>	2											
<b>ИТОГО</b>	18	11				5						

### Самостоятельная работа (вариативная часть)

№ п/п	Виды работ	Объем (в неделях/часах и (или) зачетных единицах)	Результаты (освоенные компетенции)
1	Разработка проекта АООП, СИПР	2	-разрабатывать АООП и СИПР, индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей;
2	Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	2	-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Проектирование урока, описывая систему адаптации этапов урока и наглядно-дидактических средств, используемых на уроке	2	-совершенствовать умения выбирать и реализовывать инновационные обучающие технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа -использовать технологии коррекционной работы, обеспечивающие– качественное обучение детей с ОВЗ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия: мультимедийный проектор, компьютер, интернет.  
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья \ Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко. И.А. Никольской.- Национальный книжный центр, 2013-336с.

1. Вебинарные площадки Издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/webinars/subject/correctional-pedagogy.html>

2. Вебинары на базе ИМЦ Московского района на темы:

Вебинар «Постановка индивидуальных образовательных задач в SMART-формате»

Вебинар «Организация школьного консилиума в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Вебинар «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Сан Пин для обучающихся с ОВЗ»

3. Вебинары на базе «Центр инклюзивного образования» г. Великий Новгород

Вебинар «Сетевые технологии и организация психолого-педагогического сопровождения».

Вебинар «Смешанное обучение».

- Конституция Российской Федерации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/);

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред. 23.07.2013) «Об образовании в РФ» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/);

- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/);

- ФЗ в редакции от 29.12.2015г. № 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» <http://base.garant.ru/10164504/>;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761) <http://base.garant.ru/70183566/>;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р) <http://base.garant.ru/70643472/>.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ**

• Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Санкт-Петербурге. Распоряжение Комитета по образованию N 2625-р от 29.05.2015 (389.71Kb)

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" 30 марта 2016. >>>

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации: зачет

4.2. Назначение - для проведения итоговой аттестации

4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущая, промежуточная аттестация), наименование программы (итоговая аттестация) «Организационные и методические аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела \ программы	Содержание деятельности	Форма аттестации
Тема 2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	Решение контрольной работы	Промежуточный
Тема 3. Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП	Разработка проекта АООП, СИПР	Промежуточный
«Организационные и методические аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	Защита портфолио	Итоговый

### 4.5. Комплект оценочных материалов

Тема «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ»

#### Контрольная работа.

Вопросы:

- ✓ Раскройте понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Основными задачами специальной педагогики как науки являются...
- ✓ Дайте определение дефекта развития.
- ✓ Раскройте содержание следующих принципов построения системы специального образования:
  - всеобщности и общедоступности специального образования
  - обязательности специального образования –
  - единство специального образования –
  - ценовости специального образования –
  - дифференцированности системы специальных учреждений –
  - гуманистического характера специального воспитания и образования –
  - сотрудничество школы, семьи и общественности в образовании детей с отклонениями в развитии -
- ✓ Приведите примеры, раскрывающие специфику реализации принципов обучения в общеобразовательной школе, реализующей АООП, инклюзивной школе
- ✓ Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогических комиссий
- ✓ Дайте краткую характеристику ребенку (ЗПР, ОДА, РАС, ТНР, нарушение зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями, ТМНР

# **Тема «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП»**

## *Примерная структура АООП*

### **1.1 Целевой раздел**

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Адресность программы

1.1.3. Цель программы

1.1.4. Принципы и подходы

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

1.2. Система оценки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы АООП НОО

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО

1.2.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического

### **2.1. Содержательный раздел**

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий;

2.2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.2.5. Программа внеурочной деятельности.

2.2.6. Программы коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АООП НОО

3.3. Кадровые условия

3.4. Финансовые условия

3.5. Материально-технические условия

3.5.1. Требования к организации пространства

3.5.2. Требования к организации временного режима обучения

3.5.3. Требования к техническим средствам обучения

3.5.4. Учебный и дидактический материал

3.5.5. Информационное обеспечение

## **Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

*СИПР содержит следующие разделы:*

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

2. Психолого-педагогическая характеристика с указанием приоритетных направлений работы на текущий учебный год.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя приоритетные формы работы, способы коммуникации, самостоятельную активность обучающегося, а также особенности присмотра и ухода.
5. Содержание образования.
  - 6.1. Базовые учебные действия.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 6.3. Нравственное воспитание.
  - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 6.5. Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях

## **ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

#### **Шкала оценивания:**

О - отлично – 100-90

ОХ - очень хорошо - 90-80

Х - хорошо - 80-70

НУ - необходимо улучшение – 70-60

Н - неудовлетворительное - менее 60

НД - не аттестован - нет данных.

#### **Оценочный инструментарий продукта - технологической карты урока**

	<b>О</b>	<b>ОХ</b>	<b>Х</b>	<b>НУ</b>	<b>Н</b>
<b>Общие критерии оценки</b>	100-90	90-80	80-70	70-60	менее 60
Соответствие структуре технологической карты					
Системность и продуманность содержания урока					
Степень потенциальной достижимости планируемых результатов урока					
<b>Средний итоговый результат</b>					

### Критерии оценки качества рабочей программы

Общие критерии оценки	Рейтинг	Шкала	Самооценка слушателя	Отметка преподавателя (эксперта)
Целевая направленность ведущей идеи рабочей программы (актуальность идей ФГОС ООО)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Характеристики (планируемых результатов программы в соответствии с требованиями ФГОС)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Качественные характеристики программы: основные содержательные элементы, формы организации обучения, УМК, технологии и т.п. (отражают ведущие требования к деятельностному и метапредметному подходу и в какой степени)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Структура программы (логична, отражает степень достижения планируемых результатов и в какой степени)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Результативность программы (достижения планируемых результатов)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
<b>Средний итоговый результат</b>				

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

### Защита портфолио профессиональной деятельности.

Портфолио профессиональной деятельности включает в себя материалы текущей (промежуточной) аттестации по итогам освоения модулей программы. Представленные продукты составляют основу для проведения оценочных процедур:

- групповое обсуждение методических продуктов;
- самооценку качества проектируемых материалов (по критериям оценки проекта или программы);
- тестовый материал;
- кейсы;
- мастер классы по представлению опыта деятельности.

**Структура портфолио** может включать в себя также следующие продукты:

- Сценарии образовательных ситуаций и других форм работы по разным направлениям образовательного процесса.
- Вариант перспективного комплексно-тематического плана работы по одной из тем образовательной программы.
- Проект работы с родителями по одной из тем образовательной программы.
- Пакет материалов для педагогического мониторинга и диагностических материалов.
- Самоанализ практических умений в области организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
- Диагностические разработки в рамках тематики модулей программы

**Критерии оценки (зачета) портфолио (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)**

Критерий	О	ОХ	Х	НУ	Н
	100-90	90-80	80-70	70-60	менее 60
Продуманность структуры					
Полнота содержания					
Качество продуктов					
Степень реализации задач индивидуального образовательного маршрута					
Степень достижения планируемых результатов реализации программы повышения квалификации					
<b>Средний итоговый результат</b>					