



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «25» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «25» января 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Антикоррупционное образование и воспитание в школе»

Авторы (составители):

Лебедева Надежда Михайловна

Санкт-Петербург

-2016 г.-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Противодействия коррупции – одна из наиболее острых тем, существующих в современном обществе.

В Национальном плане противодействия коррупции в России на 2014-2015 годы была поставлена одной из важнейших задач - «активизация антикоррупционного просвещения граждан»¹. Правительство РФ утвердило Программу по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 гг., предусматривающую мероприятия по повышению правовой грамотности, общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, воспитание нетерпимости к коррупционным правонарушениям.

Данная программа является надпредметной: ее содержание раскрывается учителями модульно в рамках рабочих программ различных дисциплин: истории, обществознания, литературы, права, географии, экономики, ИЗО, музыки и др. Возможно использование программы в качестве курса по выбору, факультатива и т.п. во внеурочной деятельности (до 34 часов), дополнительном образовании учащейся молодежи.

Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения коррупционного поведения как постыдного ведет к укоренению этого страшного социального недуга. Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий и не затрагивают основы существования коррупции в общественном сознании в целом. Поэтому проблема требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д., поэтому особенно важно целенаправленно реализовывать в образовательных организациях (ОО) условия для становления социально-гражданской компетентности выпускников.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования.

Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан.

¹ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 -2015 годы». Указ Президента РФ от 11.04.2014 N 226. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?3624982>

Цель программы –

воспитание негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, предупреждение коррупционного поведения граждан.

Основные задачи:

- формировать комплекс знаний об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления;
- изучить нормативно-правовые основы политики противодействия коррупции;
- систематизировать знания о сути и негативных последствиях коррупции в различных сферах жизнедеятельности;
- актуализировать понимание необходимости борьбы с коррупцией, демонстрировать проблемы и достижения различных моделей противодействия коррупции в стране и в мире;
- выявлять отношение обучающихся к проблемам коррупции, совершенствовать навыки личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике рекомендуется широко использовать индивидуальные и групповые проектные формы работы, дискуссии, деловые игры и т.п., что на конкретных примерах покажет, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, поможет раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Образовательные результаты

Метапредметные

- владеть информацией о нормативно-правовых основах реализации государственной политики в сфере борьбы с коррупцией и использовать ее при выявлении особенностей коррупции;
- анализировать вредные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности, эффективность проведения мер по противодействию коррупции;
- использовать различные формы работы с информационным материалом, организовывать планирование, анализ, рефлексию собственной и групповой учебно-познавательной деятельности по данной тематике;

Личностные

- понимать значимость борьбы с коррупцией на всех уровнях, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- разъяснять проблемы и достижения различных моделей противодействия коррупции в стране и в мире;
- формулировать собственное эмоционально-ценностное отношение по отношению к данному негативному явлению;
- готовность следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- приобретать опыт конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Ведущие универсальные учебные действия (УУД)
и возможные формы их проверки²**

Универсальные учебные действия	Возможные формы проверки
Познавательные универсальные учебные действия	
Уметь осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета по вопросам законности (наличия признаков коррупции) в тех или иных действиях, по вопросам коррупции в современной России и мире, а также мерам, предпринимаемым по ее преодолению	Работа над проектом в области противодействия коррупции, его презентация и защита.
Уметь осуществлять выбор, не противоречащий законодательству в коррупциогенных ситуациях	Участие в учебной ситуации Участие в ролевой или деловой игре. Решение кейса.
Уметь объяснять распространенность явления коррупции, а также процессы, связи и отношения, с которыми сталкивается человек в коррупциогенных ситуациях	Участие в дискуссии. Эссе
Коммуникативные, личностные УУД	
Осуществлять контроль, коррекцию, оценку коррупциогенных действий, уметь убеждать партнёра в необходимости соблюдения законности	Участие в дискуссии, дебатах
Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать по вопросу избегания и преодоления коррупции	Групповая работа над кейсом, проектом. Участие в ролевой игре
Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в т.ч. с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ	Презентации проектов, творческих работ
Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)	Учебные задачи, ситуации

² Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся : Методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015. 94 с. // URL: <http://k-obr.spb.ru/page/347>

Применять опыт конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями	Участие в дискуссии, дебатах, ролевых и деловых проектах
Регулятивные УУД	
Уметь ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Работа над проектом в области противодействия коррупции, его презентация и защита
Уметь принимать решения в проблемной ситуации, оценивать риски.	Участие в ролевой игре
Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.	Проектная деятельность

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательного модуля
«Антикоррупционное образование и воспитание в школе»
(18 часов).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	<i>Государственная политика РФ по противодействию коррупции</i>	9	6	3	
1.1	Нормативно-правовые основы борьбы с коррупцией	2	1	1	
1.2	Анализ зарубежного и отечественного опыта противодействия коррупции	1	1		
1.3	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1		
1.4	Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей	2	1	1	
1.5	Нормативно-правовые основы деятельности	2	1	1	

	руководителя ОО				
1.6	Деятельность руководителя ОО по профилактике и предупреждению коррупционных ситуаций в ОО	1	1		
2.	<i>Формирование антикоррупционного мировоззрения личности: теория и практика</i>	8	4	4	
2.1	Содержание и технологии антикоррупционного образования в ОО	1	1		
2.2	Антикоррупционная проблематика в учебных программах	1		1	
2.3	Пути формирования антикоррупционного мировоззрения как части социально-гражданской компетентности личности	1	1		
2.4	Инновационные формы антикоррупционного образования в контексте требований ФГОС	2	1	1	
2.5	Формирование антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения через внеклассные, внеурочные формы работы	2	1	1	
2.6	Методика анализа эффективности антикоррупционного образования	1		1	
	ТЕСТ	1			
	Итого	18			

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Актуальность и практическая значимость. Современный этап развития нашего общества характеризуется развитием России как демократического суверенного государства, признающего приоритет общечеловеческих ценностей. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных и правовых ориентиров. В правовых ценностях воплощается сложившийся в обществе идеал представлений о правильном, справедливом, гуманном общественном порядке.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий и не затрагивают основы существования коррупции в общественном сознании в целом. Эта проблема требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции.

Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках ФГОС и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся

Успешность проведения антикоррупционной политики — это не только социальная проблема, но и предмет научных, мониторинговых исследований итогов деятельности образовательных организаций. Необходимо создать условия для превращения накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного, высоконравственного поведения (личностные результаты); готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно — в соответствии с законом; использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения (метапредметные, компетентностные результаты).

Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан.

Структура программы

Образовательная программа состоит из **двух разделов** по 9 часов:

- 1) Государственная политика РФ по противодействию коррупции.
- 2) Формирование антикоррупционного мировоззрения: теория и практика.

Планируемые результаты обучения по ДПП

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать социальными антикоррупционными **компетенциями**:

ПК 1. Готовность использования нормативно-правовых, методологических основ при организации изучения содержания антикоррупционной направленности.

ПК 1.1. Готов формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к негативным социальным явлениям;

ПК 1.2. Готов владеть нормативно-правовыми основами политики противодействия коррупции, формировать у всех субъектов образовательного процесса нетерпимое отношение к проявлениям коррупции;

ПК 1.3. Способен руководствоваться в своей деятельности современными нормами и принципами антикоррупционного поведения.

ПК 2. Способность раскрывать основное содержание, отвечающее целям и задачам антикоррупционного образования, анализировать его результативность.

ПК 2.1. Способность адекватного анализа различных источников информации, социального опыта и личностной оценки данного социального явления;

ПК 2.2. Способность обоснованно применять вариативные приемы и методы обучения, современные методики и технологии формирования антикоррупционного мировоззрения;

ПК 2.3. Способность организовывать, планировать, контролировать деятельность и предвидеть ее результат, осуществлять анализ.

ПК 2.4. Способность мотивировать и стимулировать антикоррупционное поведение участников образовательного процесса.

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

Организация и анализ результативности антикоррупционного образования участников образовательного процесса в ОО.

Аттестация:

1. Тест

Итоговый контроль и оценка результата освоения ДПП

Результат	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоение педагогом современных методологических и методических подходов к организации антикоррупционного образования и	Слушатель – знает нормативные, методологические, психолого-педагогические основы противодействия коррупции;	Тест

воспитания	<p>– способен использовать в профессиональной деятельности формы и методы, способствующие формированию социальной антикоррупционной компетентности личности;</p> <p>– способен осуществлять процесс формирования антикоррупционного мировоззрения в урочной и внеурочной деятельности.</p>	
------------	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран). Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

Тема Коррупция как социальное историческое явление

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Коррупция как социально опасное явление. Основные признаки коррупционного действия. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе.

Тема Явление коррупции в мировой истории и её негативные последствия

Отношение государства и общества к коррупции. Причины появления и живучести этого социального недуга. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода. Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Статистика по коррупции в современном мировом сообществе. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе, необходимость их критического анализа и осмысления.

Необходимость борьбы с коррупцией. Положительные примеры противодействия коррупции в мировой истории (операции «Чистые руки» в Италии, «Шейх и пчела» в США и др.).

Тема Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почеть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение посулов. Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система кормлений. Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу. Антикоррупционная политика в Российской империи в XIX веке. Социально-политические противоречия в государственном управлении.

Обострение экономических и социальных противоречий в начале XX века. Взятничество, казнокрадство, «распутинщина».

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, Ф. М. Достоевский, К.М. Станюкович, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др.). Произвол чиновников и «маленький человек».

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Антикоррупционные меры советской власти (1917-1920-е гг.): социалистическая законность, революционные трибуналы, Декреты СНК.

Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. «Теневая экономика» и коррупция в 1970-е–начале 80-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

«Ревизоры» нашего времени. «Бендеры» в современном обществе. Критика идеи наживы. Обличение бюрократизма, взяточничества, круговой поруки. Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова, А. Гельман и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции в 1990-е годы: причины, институционализация, последствия. Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 1990-х гг. Указ Президента РФ от 4 апреля 1992 г. № 361 «О борьбе с коррупцией в системе органов государственной службы». Первый нормативный акт по регулированию борьбы с коррупцией. Причины низкой эффективности противодействия коррупции в этот период.

Тема Антикоррупционная политика в мире и в современной России

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции; Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Государственная политика в сфере противодействия коррупции в образовании. Меры противодействия коррупции в ОО. Итоговая государственная аттестация как инструмент противодействия коррупции.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. Телефоны «горячих линий» по борьбе с коррупцией.

Тема Правовые аспекты борьбы с коррупцией

Верховенство закона и защита прав граждан. Правопорядок и правовая культура личности. Права и обязанности граждан. Правомерное поведение.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Этика и мораль предпринимательства.

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008).
Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Коррупционные правонарушения и ответственность в гражданско-правовой сфере. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014).

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.03.2014): статья 19.28.

Гражданский кодекс РФ от 26.01.1996 № 14-ФЗ. Часть 2. (ред. 30.01.2014):
Статьи 572, 575, 576.

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (ред. от 28.12.2013): Статья 17.

Указ Президента РФ от 02.04.2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции"» об обязанности представления госслужащими сведений о счетах, ценных бумагах и недвижимости за рубежом. Типовое положение «О сообщении отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации» (от 09.01.2014 г. № 10).

Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (от 13.06.1996 № 63-ФЗ, ред. от 03.02.2014г.).

Литература

Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.

Антикоррупционная политика: Учебное пособие для вузов / под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.

Антикоррупционное воспитание в государственных образовательных учреждениях: проблемы, достижения, перспективы / авт.-сост. Барышников Е.Н. СПб.: СПб АППО, 2011.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации / под ред. С.В. Жолована. СПб.: СПб АППО, 2009. 65 с.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс : Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. 141 с.

Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: Методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2014. - 94 с. // URL: <http://k-obr.spb.ru/page/347>

Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.

Киртичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.

Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>

Основы противодействия коррупции. М., 2000.

Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000.

Совершенствование антикоррупционного законодательства в системе образования и науки («круглый стол в Совете Федерации Федерального Собрания РФ» 24.06.2010 г. по проблемам и перспективам совершенствования антикоррупционного законодательства в системе образования и науки) // <http://www.jk.ru/polezno-znat/korruptsiya-v-obrazovanii/> и др.