



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Советом Учреждения ДПО  
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4  
от «21» декабря 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

2015 г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«ФГОС основного и среднего общего образования:  
в предметной области (география)»**

**Авторы (составители):**

Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н.

Санкт-Петербург

-2015 г.-

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации ФГОС в современной школе.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		
3.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		

### 1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать	Код компетенции
1.	Цели, задачи обучения географии на современном этапе в школе.	ПК-2
2.	Цели и задачи; компоненты и характеристики современного учебного занятия. Специфику учебного занятия школе.	ПК-2 ПК-2
3.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.	ПК-2, ОПК-2
4.	Программы и учебники по преподаваемому предмету	ПК-1
5.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
	<b>Уметь</b>	
1.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия; эффективно отбирать учебный материал и средства обучения к учебному занятию.	
2.	Интегрировать личностные, метапредметные и предметные умения на занятии.	ПК-4
3.	Прогнозировать методические трудности, возникающие на уроке географии в школе.	ОПК-2
4.	Внедрять новые технологии обучения географии, в том числе ИКТ.	ПК-2

5.	Делать (само)анализ учебного занятия.	ПК-2
6.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям* в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			<b>В/03.6</b>
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		

1. **3. Категория обучающихся:** учителя географии 5-11 классов образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, дистанционная.

**Режим занятий, срок освоения программы:** 18 часов; февраль-май 2017г.

#### Календарный учебный график занятий

Даты занятий	По согласованному графику
Очно-заочное обучение	4 часа очные занятия;
Дистанционное обучение (ПАК «Пеликан»)	12 часов
Защита ПР	2 часов
<b>ИТОГО</b>	<b>18 часов</b>

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			
		Всего	Теор.	Практ.	Дистанц.
1.	Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС	5		1	4
2.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО	5		1	4
3.	Методика преподавания предмета (география)	6		2	4
Защита ПР (2 часа)		18			

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Практические занятия	Дистанционные.	
<b>Блок 1. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС (5 ч.)</b>					
1.1	Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки			2	Тестирование
1.2.	Проектирование рабочих программ		1	2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>Блок 2. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО (5 ч.)</b>					
2.1.	Современный урок в условиях реализации ФГОС		1	4	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>Блок 3. Методика преподавания географии (6 ч.)</b>					

3.1	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС			1	Тестирование
3.2.	Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметной области «География»			1	Тестирование
3.3.	Моделирование уроков географии согласно требованиям ФГОС		2	2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Выпускная работа (разработка урока по ФГОС) (2 часа)</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	4	12	

## 2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Блок 1. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС</b>		
Тема 1. Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа через ПАК «Пеликан»	Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Компетентностный подход как ведущее направление профессиональноличностного развития современного педагога. Реализация традиционного и компетентностного подходов в профессиональной деятельности учителя. Ключевые и профессиональные компетенции педагога, факторы и условия их успешного формирования. Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности. Развитие профессиональной компетентности как развитие творческой индивидуальности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Исследовательская деятельность. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий.

Тема 2. Проектирование рабочих программ.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа через ПАК «Пеликан»	Рабочая программа по предмету. Принципы, структура и основные требования к содержанию рабочей программы. Локальный акт образовательной организации «Положение о рабочей программе». Концепция образовательной организации и целевые ориентиры; образовательные потребности семьи, ребенка (ориентация на основную образовательную программу); особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации); уровень профессиональной компетентности педагога, его возможности; состояние материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе и учебно-методического.
	Практическое занятие, 1 час	Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

### Блок 2. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО

Тема 1. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час через ПАК «Пеликан»	Причины технологизации образовательного процесса школы. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы. Классификация педагогических технологий.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа через ПАК «Пеликан»	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения.
Тема 3. Современный урок в условиях реализации ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час через ПАК «Пеликан»	Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока.
	Практическое занятие, 1 час	Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Новая типология уроков. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.

### Блок 3. Методика преподавания географии

Тема 1. Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, через ПАК «Пеликан» 2 часа	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса. Учебно-методический комплекс. Информационная образовательная система «Инновационная школа» (цель, особенности, основные принципы) Состав УМК. Основные компоненты УМК (учебная программа, рабочая программа, учебник, учебное пособие, электронный учебник).
Тема 2. Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметной области «География».	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час через ПАК «Пеликан»	Требования к результатам обучения.. Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты: познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД
Тема 3. Моделирование уроков географии согласно требованиям ФГОС	Интерактивная лекция- через ПАК «Пеликан» 1 час Практическое занятие, 2 часа	Моделирование уроков деятельностной направленности с использованием УМК по географии, отвечающим требованиям ФГОС

### РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

**3.1. Промежуточный контроль** предполагается проводить после изучения каждого блока в форме выполнения тестовых заданий. Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал. *Критерии оценивания промежуточного контроля*

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
50	28	От 28 до 35	От 35 до 43	От 43 и более
60	33	От 33 до 42	От 42 до 51	От 51 и более

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы «Разработка урока деятельностной направленности и презентация к уроку».

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приемами обучения предмету в современной школе в условиях реализации ФГОС.

#### ***Критерии оценивания проектной работы***

- Соответствие работы теме данной программы ДПО.
- Требования к оформлению проектной работы:
  1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, регион).
  2. УМК (название, автор).
  3. Тема урока.
  4. Тип урока.
  5. Оборудование.
  6. Конспект урока в форме таблицы.
  7. Приложения к уроку (по необходимости).
  8. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).
  9. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1.
  10. Презентация к уроку оформляется в Microsoft PowerPoint.
- Степень эффективности выбранных дидактических методов и приемов для достижения общих результатов обучения и индивидуальных результатов по предмету.
- Уровень эстетического оформления урока.
- Грамотность оформления проектной работы.
- Уровень сложности и проработанности проекта.

## **РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Список литературы**

**«Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки».**

1. Бим-Бад Б. Педагогическая антропология. сост. Б.М. Бим-Бад. - М.: Изд-во УРАО, 2006. - 576 с.
2. Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика. АСУ БГПИ, 2009, стр. 76-89
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000, 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
4. Галагузова М.(ред.). История социальной педагогики. Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. Под. ред. М. А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с.



5. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
6. Джурицкий А. История зарубежной педагогики. Учебное пособие для вузов. — М.: Издательский дом "Форум": Инфра-М, 1998. — 113 с.
7. Дубровина И., А. Прихожан, В. Зацепин. Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология». - М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с.
8. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Издание Т-ва «Мир»- М.: Совершенство, 2007.— 208 с.
9. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. М.: Логос, 2003.—96 с..
10. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.
11. Крысько В. Психология и педагогика. Вопросы - ответы. Структурные схемы. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 367 с. : ил. - 2 экз.
12. Кукушин В. Педагогические технологии. Издательство "МарТ", 2004г. – 213 с.
13. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли». Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2004. — 188 с. Отредактирован 11.08.11
14. Новиков А. Методология учебной деятельности.- М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с., 2005. Переизд. 2007
15. Опарина Н., Полина Г., Файзулин Р., Шрамкова И. Адаптивное тестирование. учеб.-метод. пособие. – Хабаровск : - Изд-во ДВГУПС, 2007. – 95.
16. Радугин А. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с
17. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. — 432 с.

#### **Список литературы «Проектирование рабочих программ».**

1. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2012) **Интернет-источники:** 1. Положение о порядке разработки рабочей программы.  
[http://ymoc.my1.ru/publ/gorodskoj\\_ehkspertnyj\\_sovet/polozhenie\\_o\\_porjadke\\_razrabotki\\_rabochej\\_programmy/73-1-0-201](http://ymoc.my1.ru/publ/gorodskoj_ehkspertnyj_sovet/polozhenie_o_porjadke_razrabotki_rabochej_programmy/73-1-0-201)

#### **Список литературы «Технологизация образовательного процесса в школе».**

1. Буркова Л. Технологии в образовании// Родная школа. - 2001. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 1984г. с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения//Сов. педагогика N3, 1990г. с.138-141.

4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность//В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009. – 112 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.метод. пос.// А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007. – 132 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 344 с.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. – 145 с.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебнометодическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.- 123 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2007. - 119с.
10. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 234 с.
11. Современные технологии обучения// Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2002. – 220 с.
12. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть I.// Под редакцией А.П. Тряпицыной. - СПб.: Эпиграф, 2007. – 115 с.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhobedinenii/library/2012/04/10/tekhnologizatsiya-uchebnogo-protssesa>  
Технологизация учебного процесса как фактор повышения качества образования

#### **Список литературы.**

##### **«Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС».**

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация лично адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2004. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 234 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2002. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб. : КАРО, 2008 . – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 160 с. **Интернет-источники:**

1. <http://school.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал 2.  
<http://www.edu.ru>. Российское образование

#### **Список литературы**

##### **«Современный урок в условиях реализации ФГОС».**

1. Дусавицкий А.К., Кондратьев Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
3. Онищук В.А.. Урок в современной школе. - М.: «Просвещение», 2008. – 191 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.docme.ru/doc/195597/tipologiya-urokov-fgos>. Типология уроков фгос
2. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-urokaotkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos>. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС.
3. <http://novogradokedu.by/index.php/2013-04-18-13-09-10/2013-08-01-05-16-58/184-2013-08-01-05-39-05>. Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке
4. <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/>. ФГОС основного общего образования
5. [http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura\\_uroka\\_refleksii/0-93](http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura_uroka_refleksii/0-93). Дневник педагога

#### **Список литературы**

#### **«Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС».**

1. Антонова С.Г., Тюрина Л.Г. Современная учебная книга. Создание учебной литературы нового поколения. М., 2001. – 21 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М., 1999.
3. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 232 с.
4. Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
5. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011. 6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС. Начальная школа).
7. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» / авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 176 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2004.
9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

#### **Интернет-источники:**

1. <http://school.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал 2. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2012/08/13/informatsionno-obrazovatel'naya->

### Список литературы

#### «Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметной области «География».

1. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» - авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 176 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 128с. – (Инновационная школа) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010 (2012) гг.
5. Фундаментальное ядро содержания/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.: Просвещение, 2011-79с. - (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
7. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

#### Интернет-источники:

1. <http://минобрнауки.рф>. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://ru.wikipedia.org>. Статья «Федеральный государственный образовательный стандарт»

### Список литературы

#### «Моделирование уроков географии согласно требованиям ФГОС».

1. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 152 с. – (Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 72 с. – (Инновационная школа).

4. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию». 5 класс: контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с. – (Инновационная школа).

5. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 120 с. – (Инновационная школа).

6. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / авт.- сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 48 с. – (Инновационная школа).

**Интернет-источники:**

1. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodical/programs/>. Сайт издательства «Русское слово». Программы к УМК.
2. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodical/methodicalteachers/Geografy/index.php>. Сайт издательства «Русское слово».

Методический раздел. География.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

аудитория 10 (ПАК «Пеликан»)	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория 10 (ПАК «Пеликан»)	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс 11	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы