



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4
от «19» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая
от «19» декабря 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Обеспечение пространства развития творческого потенциала
и способности учиться у обучающегося в условиях введения ФГОС
(прикладной аспект)»**

Авторы (составители):

Матина Галина Олеговна, к.п.н.
Олефир Людмила Николаевна,
аспирант СПб АППО

Санкт-Петербург

-2016 г.-



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4
от «19» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая
от «19» декабря 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Обеспечение пространства развития творческого потенциала
и способности учиться у обучающегося в условиях введения ФГОС
(прикладной аспект)»**

Авторы (составители):

Матина Галина Олеговна, к.п.н.
Олефир Людмила Николаевна,
аспирант СПб АППО

Санкт-Петербург

-2016 г.-

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение пространства развития творческого потенциала и способности учиться у обучающегося в условиях введения ФГОС (прикладной аспект)» состоит из 2 модулей:

Модуль 1. «Актуальность и востребованность сетевого взаимодействия при реализации ФГОС»

Модуль 2. «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута, обучающегося»

Ориентиром дополнительной профессиональной программы (далее – программы) является соответствие требованиям профессионального стандарта, федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. В этих условиях насущной необходимостью для педагогических работников общеобразовательных организаций становится владение современной профессиональной компетентностью. Соответственно, содержание программы проектируется на основе компетентностного подхода, ее технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Цель: обновление и развитие компетенций слушателей, составляющих профессиональную компетентность руководящих и педагогических работников в рамках профессионального стандарта применительно к реализации Концепции профильного обучения и ФГОС общего образования.

Трудоемкость модуля/Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с ДОТ /ЭО (ПАК «Пеликан», вебинар, дистант. консультирование)

График реализации модуля: апрель - май 2017

	1 мес.				2мес.				
Форма	А	А	А	Д/Э	А	А	А	Д/Э	А
Часов	4	4	4	4	4	4	4	6	2

Сфера применения слушателями полученных профессиональных знаний, умений и компетенций: проектирование и осуществление управленческой и педагогической деятельности в сетевом взаимодействии образовательных организаций по развитию творческого потенциала учащихся в условиях введения ФГОС общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	ПК-8
2.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	<i>Знать</i>	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией ФГОС нового поколения.	ПК-12
2.	Современные нормативно-правовые требования к структуре и содержанию образовательных программ	ПК-8
3.	Особенности компетентностного подхода.	ПК-12
4.	Технологию проектирования образовательных программ	ПК-8
№	<i>Уметь</i>	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Разрабатывать образовательные программы с учетом современных нормативных требований и специфики компетентностного подхода. Проектировать и реализовывать собственную программу профессионального развития	ПК-8
2.	Отбирать, апробировать и внедрять современные модели и технологии образования в практику общеобразовательных организаций, организовывать мониторинг их эффективности.	ПК-12
3.	Анализировать и оценивать реализацию образовательных программ, формулировать экспертные заключения и предложения для корректировки и развития.	ПК-8

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе теоретических и практико-ориентированных занятий. Занятия направлены на решение реальных, профессионально значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, программ непрерывного профессионального развития, как формы повышения профессиональной компетентности. Непосредственно в ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения.

Учебный план модуля «Актуальность и востребованность сетевого взаимодействия при реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Лекции	Практическая работа	
1	Раздел I. Актуальность и востребованность сетевого взаимодействия для развития творческого потенциала учащихся	4	2		Проблемный семинар.
1.1	Исследование отношения руководителей ОУ к сетевой форме обучения;			2	Анкетирование, исследование.

	Исследование готовности педагогических работников к инновационной деятельности с одаренными учащимися				
2	Раздел II. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы сетевого обучения.	4	2		Запись интерактивной лекции.
2.1	Практикум по анализу нормативно-правовых и разработке локальных актов сетевого образования			2	Подготовка пакета нормативных документов в портфолио.
3	Раздел III Аналогии «сети» в современном научно-педагогическом знании.	3	1		Запись интерактивной лекции.
3.1	Проектирование модели сетевого взаимодействия ОУ Московского района			2	Корректировка проектов.
4	Раздел IV. Ресурсы системы общего образования и создание пространства для развития творческого потенциала учащихся.	4	1		Запись интерактивной лекции.
4.1	Аналитический семинар. «Ресурсы сетевого обучения в Московском районе для одаренных школьников»			3	Составление ресурсной базы ОУ в портфолио.
5.	Раздел V. Организация и проектирование образовательных событий в сетевом образовании для одаренных детей.	3	1		Запись интерактивной лекции.
5.1	Проектировочный семинар «Составление матрицы образовательных событий сетевого взаимодействия»			2	План для ОУ и сети ОУ. Договорные обязательства ОУ в сети.
6.	Раздел VI. Проектирование алгоритма создания сетевых событий. Механизм кооперации организаций в сетевом взаимодействии	6	2		Проект сетевого события
6.1	Практикум «Проектирование ДПП ПК для сети»			4	Планирование подготовки кадров для сетевого взаимодействия.
7.	Раздел VII. Возможности и варианты Сетевого учебного плана для развития творческого потенциала учащихся.	4	1		Модель сетевого УП в портфолио.
7.1	Диагностика способностей школьников в образовательном пространстве района.			3	Комплекты диагностических материалов
8.	Раздел VIII. Мониторинг условий для развития творческого потенциала учащихся. Прогнозируемые социально-психологические и образовательные эффекты.	4	1		Обучающий семинар.
8.1	Практикум «Разработка методических материалов для реализации проекта. Самоанализ». Презентация средств технической поддержка СОП (сайты, блоги, порталы и др.)				3

9.	Итоговая аттестация.	4		4	Защита портфолио «Координатора/тьютора/сетевого учителя, сопровождающего развитие творческого потенциала учащихся»
	Итого	36	11	24	

**Содержание модуля программы повышения квалификации
«Актуальность и востребованность сетевого взаимодействия при реализации ФГОС»**

Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
1. Актуальность и востребованность сетевого взаимодействия для развития творческого потенциала учащихся.	<p>Понятия «сетевое взаимодействие», «сетевое образование», «сетевой университет», «сетевая педагогика», «сетевая образовательная программа», «сетевое обучение» с формированием образовательного пространства.</p> <p>Модели образовательных сетей. Два типа моделей: концентрированная сеть и распределенная сеть.</p> <p>Принципы сетевой организации профильного обучения.</p> <p>Варианты организации «сетей» и ресурсы для развития потенциала учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академическое образование – подразумевает изучение предметов на различных уровнях (базовом, профильном, элективном); 2. Дополнительное образование – представлено элективными курсами, освоение которых необходимо для продолжения образования в профильных учебных заведениях профессионального образования (музыка, спорт, искусство, военное дело и т.п.); 3. Начальное профессиональное образование – обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение и/или получение профессии для тех подростков, которые не планируют продолжение образования. <p>Схема формирования сетевой образовательной программы по предмету.</p>
2. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы сетевого обучения.	<p>Рекомендации по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.</p> <p>Основными внутренними документами, регулирующими деятельность сети, также являются Положение о сети, Положение о совете сети, Положение о сетевых методических объединениях педагогов и другие локальные акты, касающиеся работы координатора сети, сетевых классных руководителей, сетевых педагогов, тьюторов.</p> <p>Финансирование осуществляется через централизованные бухгалтерии по количеству классов-комплектов. При этом число виртуальных классов-комплектов в сети такое же, как и при ее отсутствии.</p> <p>Совет сети. Оперативное управление осуществляет координатор и заместители директоров ОУ, курирующих сетевое обучение.</p> <p>Возникает необходимость в создании так называемых «переговорных площадок», роль которых как раз призваны играть органы общественного управления различных уровней. Результатом переговорного взаимодействия считается выработка общей цели</p>
3. Аналоги «сети» в современном научно-педагогическом знании.	<p>Анализ научных источников, в педагогических исследованиях последних лет: определение «сети в образовании» формулируется специально для каждого конкретного случая, и, таким образом, интерпретации этого понятия являются эмпиричными и несопоставимыми с определениями, данными разными авторами. «Традиционные научные представления и соответствующий теоретический инструментарий не годятся для правильного понимания процессов, связанных с формированием сетевых структур» (С.И. Паринов).</p> <p>Анализ чаще всего встречающихся толкований термина «сеть» и ключевые слова для определения его смысловых значений. «Сетевые сообщества», объединяют</p>

	<p>пользователей сети Интернет. Примерами могут служить сети исследователей проблематики информационного общества (www.isn.ru), образовательная сеть «Эврика» (www.eureka.ru) и др. Анализ «сети социальных взаимодействий»(М. Кастельс), которая состоит из совокупности социальных акторов¹ и набора связей между ними, где актор – субъект, активно осуществляющий какую-либо деятельность в сети. Построение модели сетевого профильного обучения через понимание образовательного сообщества как сети взаимодействующих индивидов и организаций, к которому можно применять общие подходы, разработанные в рамках теории социальных сетей (social network analysis).</p> <p>Сетевая организация – это объединение независимых индивидов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординированно на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру. (М. Чучкевич)</p> <p>Образовательная сеть как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга». (А.Адамский)</p> <p>Для сети профильного обучения артефактами могут быть: профильный предмет, элективный курс, конференция, конкурс, олимпиада, семинар, групповое или индивидуальное исследование, совместная работа в школьной газете, участие в кружке, беседа с сетевым педагогом (актором сети) и т.п. Пространство сетевых артефактов - совокупность сетевых образовательных событий, которые могут быть взаимосвязаны и структурированы учебными планами и логикой обучения.</p> <p>Основные черты сетевого профильного обучения.</p>
<p>4. Ресурсы системы общего образования и создание пространства для развития творческого потенциала учащихся.</p>	<p>Разработка стратегии реализации проекта образовательного пространства района. При переходе к ФГОС усиливается многообразие в системе образования. Среда, в которой всех однообразно учат всему, трансформируется таким образом, чтобы каждый учащийся мог определять свою индивидуальную траекторию обучения.</p> <p>Применение трех стратегий: экспертной, обучения и сотрудничества.</p> <p>Использование экспертной стратегии определяет оптимальный набор учреждений образования (базовые школы) для объединения их в сеть, решающую задачи профильного образования; определение модели сети профильного обучения и механизмов ее деятельности, а также для управления инфраструктурой при разработке нормативной базы реализации проекта.</p> <p>2. Стратегия обучения предполагает организацию подготовки всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон к восприятию новых подходов, цели и деятельности в организации обучения. Необходимым условием становления сетевой инфраструктуры профильного обучения является подготовка школьных управленческих команд, способных осознавать ситуацию, компетентно владеющих эффективными инструментами управления в условиях перемен, и, соответственно, способных обеспечить интенсивный переход в общем образовании к использованию возможностей профильного обучения, соответствующих новым целям образования и обеспечивающих иное качество подготовки выпускника. В связи с этим необходимо разработать соответствующий учебно-методический комплект.</p> <p>3. Стратегия обучения совмещается со стратегией сотрудничества, которая заключается в разработке новых форм взаимодействия участников сетевого обучения и заинтересованных сторон, иного способа организации труда совместно со всеми, кого это затронет с самого начала реализации проекта, включая учащихся и их родителей.</p> <p>Стратегия горизонтальной интеграции представляет собой те или иные формы кооперации с организациями, занимающимися аналогичной деятельностью (например, школа – школа, школа – дом творчества, школа – профессиональное учебное заведение и т.п.), поэтому такие структуры можно определить как «кооперативные». Они строятся на принципах социального партнерства, которое понимается как совокупность связей между всеми субъектами, чья деятельность затрагивает интересы системы образования, касающиеся формирования</p>

	<p>стратегических ориентиров, организующих</p> <p>Стратегия вертикальной интеграции заключается в кооперации с другими организациями, находящимися в одной сфере деятельности. При реализации этой стратегии сеть школ определяет способы сотрудничества с другими учреждениями, которые обеспечивают конечную цель обучения (вертикальная интеграция вперед).</p> <p>Стратегии роста (расширения) направлены на достижение определенных критериев реализуемых целей: в нашем случае – организации сетевого варианта профильного обучения, или, например, на увеличение объема и качества образовательных услуг.</p> <p>Стратегия дифференциации заключается в создании и реализации образовательной услуги либо необычной (новой), либо обладающей чертами, отличающими ее от других</p>
<p>5. Организация и проектирование образовательных событий в сетевом образовании для одаренных детей.</p>	<p>Образовательное событие (ОС) – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. ОС имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества. Образовательное событие как тренажер для компетенций старшеклассников.</p> <p>Формы организации взаимодействия участников.</p> <p>Результаты организации образовательного события</p> <p>Технология проведения образовательного события</p> <p>Методические особенности организации сетевых образовательных событий</p> <p>Инструменты взаимодействия участников образовательного события в сети.</p> <p>Образовательное событие как форма организации взаимодействия образовательного процесса должно отвечать следующим признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе. 2. Наличие культурно-исторического прототипа. 3. Полидеятельностная структура, обязательное включение коммуникации и рефлексии (как правило – публичность); возможность для участников разных позиций и ролей. 4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, для чего используются: игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение и т.д.; 5. ОС – не отдельная яркая ситуация, оно может состояться лишь в продолжение и в преддверии чего-то. <p>Организуя групповое ОС, педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляет общие задачи развития группы обучающихся. 2. Организует проектирование образовательного события совместно с группой обучающихся и другими субъектами образовательного процесса. 3. Обеспечивает реализацию элементов ИОП разных обучающихся внутри общего группового события. <p>Возможные формы ОС: Событие-праздник, Событие-конкурс, Событие-соревнование, Событие-инициация Событие-«защита», События (научного, городского, ...) сообщества.</p>
<p>6. Проектирование алгоритма создания сетевых событий. Механизм кооперации организаций в сетевом взаимодействии.</p>	<p>Для создания сетевого пространства формирование временной рабочей группы (проектной команды) из представителей администраций школ и учреждений дополнительного и профессионального образования (потенциальные участники сети). В дальнейшем - Совет сети.</p> <p>Пошаговый опыт других площадок:</p> <p>ШАГ 1. Формирование прототипа сети, создание условий для выбора индивидуального учебного плана (ИУП).</p> <p>ШАГ 2. Обучение сотрудников районных образовательных организаций, школьных управленческих команд, педагогов, тьюторов.</p> <p>ШАГ 3. Информационная кампания для учащихся и родителей.</p>

	<p>ШАГ 4. Базовое исследование востребованности и структуры сетевого профильного обучения.</p> <p>ШАГ 5. Корректировка предварительной модели сети.</p> <p>ШАГ 6. Уточнение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>ШАГ 7. Формирование сетевых классов и групп.</p> <p>ШАГ 8. Запуск сетевого обучения.</p>
7. Возможности и варианты Сетевого учебного плана для развития творческого потенциала учащихся.	<p>Сетевой учебный план разрабатывается с учетом индивидуальных потребностей и склонностей учащихся всех учебных заведений, входящих в сеть. В нем предусмотрена возможность построения каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и <i>индивидуального учебного плана</i> в рамках имеющихся средств, получившихся путем объединения ресурсов всех школ и учреждений. Основные варианты распределения часов сетевого учебного плана для всех возможных схем организации сетевого профильного обучения. Сетка часов сетевого учебного плана на примере схемы «4+2».</p> <p>Распределение часов по схеме «5+1» ограничивает выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка. В этом варианте отсутствует достаточный ресурс часов для индивидуализации обучения, но, тем не менее, он может использоваться для достижения конкретных целевых установок учащихся.</p> <p>Особенности учебного плана для сетевого варианта профильного обучения.</p> <p>Дальнейшая <i>специализация</i> школьников в рамках выбранного направления образования на основе <i>углубленного изучения элективных курсов</i> – обязательных учебных предметов по выбору учащегося (не менее 4-х часов в неделю) из компонента образовательного учреждения или различных <i>спецкурсов</i>, спецпрактикумов, модулей.</p> <p>Предлагаемый в сети перечень элективных курсов сетевого углубленного изучения приводится, как правило, в приложении к сетевому учебному плану.</p> <p>Реализация сетевого учебного плана профильного обучения в старшей школе, приводит к достижению результатов, весьма значимых для старшеклассников.</p>
8. Мониторинг условий для развития творческого потенциала учащихся. Прогнозируемые социально-психологические и образовательные эффекты.	<p>Подходы к исследованию образовательных и социальных эффектов сетевой организации пространства обучения и развития</p> <p>Комплекс исследований эффективности сетевой формы обучения включает две составляющие: изучение динамики учебных результатов школьников и социальных эффектов.</p> <p>Мониторинг учебных достижений учащихся сетевого сообщества осуществляется путем применения тестовых материалов, разработанных в формате требований ЕГЭ с целью измерения индивидуального прогресса результатов.</p> <p>Изучение модели образовательного поведения учащихся в сетевой форме обучения как организации. Дополнительно анализируется изменение ролевого поведения учителей в условиях введения системы сетевого обучения.</p> <p>Сетевая форма обучения приводит к развитию интереса старшеклассников к обучению. Особо следует отметить, что он является преобладающей детерминантой образовательной активности, когда подкреплен познавательным интересом.</p> <p>Методика измерения самооценки деятельности в процессе обучения.</p>
9. Зачетное занятие	

Оценочные и методические материалы

Инструменты, формы и критерии контроля освоения материала

Собеседование, тестирование – входной и выходной контроль; тестирование, практикумы – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального сопровождения контроля, освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (тесты, анкеты, контрольные задания). Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения, включая оценку:

- качества полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы;
- сформированности и обновления ключевых компетенций;
- уровня удовлетворенности слушателей организацией, условиями и результатами обучения;
- уровня готовности слушателей использовать полученную информацию в практической профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1.

Оцените возможность создания сетевой организации профильного обучения на территории вашего района, ответив на следующие вопросы:

1. Сетевая организация профильного обучения предполагает переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим развития. Насколько вы и ваши коллеги готовы к работе в инновационном режиме?

2. Сетевая организация профильного обучения предполагает формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с целью достижения наивысших, возможных для конкретного школьника оптимальных результатов. Есть ли у вас опыт реализации лично ориентированного подхода к обучению, дифференцированного обучения, учета личностных достижений учащихся?

3. Сетевая организация профильного обучения предполагает смещение рамок управления от административных к социально адаптированным, открытым для общества. Насколько вы и ваши коллеги готовы к диалогу с учащимися и их родителями, предоставлению информации о качестве достигнутых образовательных результатов, даже не всегда позитивных?

4. Сетевая организация профильного обучения существует в рамках соответствующей нормативной базы. Готовы ли вы и ваши коллеги к изменениям нормативной базы в части функциональных обязанностей администраторов и представителей педагогических коллективов?

5. Насколько, по вашему мнению, другие образовательные учреждения на территории района заинтересованы в создании сетевой организации профильного обучения?

Анкета для педагогов:

Уважаемые коллеги!

В целях улучшения процесса обучения в школе и учета особых потребностей и интересов одаренных учащихся просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

Прочитав вопрос и выбрав ответ, который в наибольшей степени совпадает с вашим мнением, отметьте его любым знаком (например,).

Если необходимо, сформулируйте свое мнение в строке «ИНОЕ».

Заранее благодарим!

1. Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?

Отметьте всё, что считаете нужным.

- 1. Прочные знания по предметам.
- 2. Общекультурный кругозор.
- 3. Помощь в выявлении и развитии способностей.
- 4. Опыт общения с людьми.
- 5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач.
- 6. Умение учиться самостоятельно.
- 7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии.

- 8. Умение вести себя (правила поведения).
- 9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
- 10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ.
- 11. Сохранение и укрепление здоровья.
- 12. ИНОЕ (*что именно?*) _____

2. Есть ли среди Ваших учеников те, чьи успехи более значительны, чем у других учащихся?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

3. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми с высокими интеллектуальными/художественными/спортивными возможностями (далее – одаренными)?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

4. Как относятся учащиеся к оригинальным идеям, высказанным их одноклассником?

- 1. С интересом
- 2. Критикуют
- 3. Не замечают их
- 4. Учащиеся не предлагают оригинальных идей

5. Допустимо ли, чтобы учащийся на уроке мог обратиться к учителю с вопросами, выходящими за пределы программы?

- 1. Да, я так часто отвечаю на такие вопросы
- 2. Нет, это недопустимо
- 3. Допустимо после уроков
- 4. Затрудняюсь ответить

6. Часто ли на уроках есть возможность обсуждать сложные, необычные темы?

- 1. Часто
- 2. Иногда
- 3. Нет такой возможности
- 4. Затрудняюсь ответить

7. Учитываете ли вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?

- 1. Да, учитываю
- 2. Не всегда
- 3. Нет возможности учесть интересы каждого
- 4. Затрудняюсь ответить

8. Достаточно ли в Вашей школе предметных кружков, интеллектуальных клубов и объединений, творческих мастерских, спортивных секций, чтобы развивать творческие способности учащихся?

- 1. Да, достаточно

- 2. Нет, хотелось бы больше
- 3. Затрудняюсь ответить

9. Есть ли у учащихся в Вашей школе возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

10. Есть ли у одаренных детей возможность заниматься с учителями индивидуально по интересующим их вопросам?

- 1. Да
- 2. Иногда
- 3. Нет, такой возможности нет
- 4. Затрудняюсь ответить

11. В достаточной ли мере ваша школа оснащена компьютерными программами, техническими средствами для творчества?

- 1. Да, много доступного для школьников компьютеров и другого оборудования
- 2. Да, много компьютеров и другого оборудования, но ими пользоваться можно только учителю
- 3. Нет, школьное оборудование устарело
- 4. Нет, оборудования мало или оно отсутствует

12. В достаточной ли мере школа оснащена спортивным оборудованием и инвентарем для активных занятий спортом и достижения серьезных спортивных результатов?

- 1. Да, школа имеет современный спортивный комплекс, которым можно пользоваться не только во время уроков
- 2. Не в полной мере, школьное оборудование устарело
- 3. Нет, оборудования мало или оно отсутствует

13. Есть ли в школе возможность дополнительных занятий художественным творчеством (например, рисованием, танцем, музыкой)?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

14. Есть ли в школе возможность учащимся заниматься исследовательской деятельностью индивидуально?

- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет
- 4. Затрудняюсь ответить

15. Как часто учащимся Вашей школы предлагается участвовать в различных конкурсах, олимпиадах?

- 1. Часто
- 2. Иногда
- 3. Никогда

4. Затрудняюсь ответить

16. Считаете ли Вы, что можно эффективно обучаться и дома?

1. Да, это больше отвечает индивидуальным потребностям учащегося

2. Частично такое возможно

3. Нет, не считаю

4. Затрудняюсь ответить

17. Готовы ли вы работать с учащимся по углубленному индивидуальному плану?

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

18. Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников?

1. Я не знаю, как это сделать в своем классе

2. Это занимает очень много времени

3. Этим в школе никто не занимается

4. Затрудняюсь ответить

5. Другое _____

19. Испытываете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми?

1. Да, часто

2. Иногда, по отдельным вопросам

3. Нет

4. Затрудняюсь ответить

20. К кому одаренные учащиеся скорее всего обратятся за советом в сложной для себя ситуации?

1. Родителям

2. Учителям

3. Одноклассникам

4. Другим за пределами школы

5. Ни к кому не будут обращаться

6. ИНОЕ _____

21. Обращались ли к Вам за помощью в решении сложных проблем одаренные учащиеся?

1. Да, неоднократно.

2. Да, один раз.

3. Ни разу не обращались.

22. Считаете ли Вы, что Ваша школа способствует развитию талантов?

1. Да

2. В некоторой степени

3. Нет

23. Испытываете ли Вы затруднения в работе с родителями одаренных учеников?

- 1. Да
- 2. Иногда
- 3. Нет
- 4. Затрудняюсь ответить

24. Какие специальные условия для обучения необходимы одаренным учащимся для успешной самореализации? Отметьте все, что считаете нужным.

- 1. Индивидуальная программа обучения.
- 2. Занятия со специалистами (например, психологом).
- 3. Индивидуальный помощник-взрослый (тьютор).
- 4. Специальные технические средства (например, лаборатория, студия и др.).
- 5. Специальные учебные пособия и учебники.
- 6. Специальные факультативные занятия с углубленной программой
- 7. Не нужны специальные условия.
- 8. Затрудняемся ответить.

25. Как Вы считаете, как школа может повлиять на развитие талантов и способностей своих учащихся?

26. Ваш пол?

1. Мужской.

2. Женский.

27. Ваш возраст (полных лет)?

30 и
менее

31–40

41–50

51–60

Более 60

28. Ваш педагогический стаж (полных лет)?

5 и менее

6–10

11–15

16–20

21–25

26–30

Более 30

29. Ваша основная должность?

- 1. Руководитель, заместитель руководителя ОУ.
- 2. Учитель-предметник.
- 3. Учитель начальных классов.
- 4. Педагог дополнительного образования.
- 5. Тьютор
- 6. Методист.
- 7. Мастер производственного обучения, старший мастер.
- 8. Педагог-организатор, социальный педагог.
- 9. Учитель-дефектолог, учитель-логопед.
- 10. Психолог, педагог-психолог.
- 11. ИНОЕ (что именно?) _____

Спасибо за ответы!

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2

Кейсы (постановка задачи)

1. Необходимо принять на работу тьютора для сопровождения ребенка, находящегося на семейном обучении (самообразовании).
2. Необходимо принять на работу тьютора для проведения предпрофильной диагностики с целью определения индивидуального маршрута обучающегося в профильной школе.
3. Необходимо принять на работу тьютора профильных классов для осуществления сопровождения одаренного школьника в рамках сетевого взаимодействия.
4. Необходимо принять на работу тьютора для сопровождения обучающихся, находящихся на инклюзивном обучении.
5. Необходимо принять на работу тьютора для осуществления преемственности начальной и старшей школы через проектную деятельность

Ориентируйся на такие формулировки

А это подсказки для проектировщиков:

А) прочтите, обсудите в группе и выберите, какой вариант сопровождения подходит для вашей школы

В конкретной школе могут быть приняты разные решения о вариантах сопровождения. Например:

- ввести должность тьютора класса (или группы) и организовать тьюторское сопровождение обучающихся при переходе из начальной школы в основную;
- ввести должность тьютора в старшей школе, обеспечить формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы старшеклассников тьюторским сопровождением;
- создать условия для формирования и развития тьюторской компетентности всех педагогов-предметников и классных руководителей, организовать тьюторское сопровождение силами этих педагогов;
- организовать тьюторское сопровождение детей, обучающихся на семейной форме образования и самообразования;
- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторское сопровождение для учащихся с признаками одаренности;
- организовать обучающихся подросткового возраста особые образовательные события, несущие в себе тьюторский потенциал и эффекты тьюторского сопровождения.

Б) при проектировании важно, чтобы вы могли сформулировать, каких результатов хотели бы достичь при реализации проекта.

Среди основных результатов, получаемых уже сегодня в различных тьюторских практиках, можно выделить:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.
- Другое

Задания и вопросы для самостоятельной работы к разделу 3.

1. Дайте краткую характеристику изложенным в лекции стратегиям. Какие из них вы уже используете в своей управленческой деятельности?

2. Какая из стратегий: «сверху», «снизу», «вовне» наиболее приемлема для организации сетевого профильного обучения в вашем районе?

3. На основании предложенного алгоритма (с учетом результатов выполнения заданий 1, 2) разработать план действий по организации сетевого профильного обучения с учетом местной специфики. План действий представить в виде таблицы.

Таблица 3

Цели (задачи)	Действия	Результаты	Ресурсы	Сроки	Ответственные и исполнители	Индикаторы успешности

¹ Под виртуальными группами в нашем проекте понимаются временные классы, формирующиеся из учащихся школ, входящих в сеть, для изучения профильного предмета или элективного курса. Например, ребята выбрали для изучения на профильном уровне предмет биологию. Они образуют виртуальную группу, т.е. временный класс, в котором будут заниматься на протяжении учебного года. Таким же образом формируются виртуальные группы (временные классы) для изучения элективных курсов.

1. Какие учреждения среднего (полного) и дополнительного образования могли бы принять участие в создании единой сетевой организации профильного обучения на территории вашего района?

2. Какой из перечисленных в лекции вариантов сетевой организации профильного обучения «4+2», «3+3», «5+1», «4+1» наиболее приемлем для вашего района?

3. Сетевой учебный план предполагает выбор элективных курсов. Какие элективные курсы могли бы предложить старшеклассникам вы и ваши коллеги?

Задания и вопросы для самостоятельной работы к теме 4

1. Какие новые функции управленца возникают при сетевой организации профильного обучения и должны быть закреплены в должностных обязанностях?

2. Согласны ли вы с утверждением, что наиболее эффективной будет система коллегиальных органов управления сетевой организацией профильного обучения?

3. Разработайте положение о сети профильной и предпрофильной подготовки учащихся для вашего района.

Задания и вопросы для самостоятельной работы к теме 5

1. Почему, по вашему мнению, наряду с исследованием образовательных результатов школьников, необходимо отслеживать и социальные эффекты сетевой организации обучения?

2. Какие средства предлагает сетевая организация профильного обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся? С помощью каких методик можно оценить их эффективность?

3. Каким образом сетевая организация профильного обучения влияет на изменение самооценки старшеклассников?

Матрица реализации районного дня сетевых профильных событий

Уважаемые коллеги!

С целью формирования общего сетевого плана просим предложить мероприятия (сетевые события) в рамках единого дня профильных событий, организатором которых может стать ваша образовательная организация или сеть образовательных организаций. В таблице 1 следует вписать название образовательной организации (организаций) по актуальным для вас или реализуемым профилям обучения. В таблице 2 даются необходимые пояснения о предлагаемом вами событии.

1. Заполните таблицу:

Таблица 1.

Цели	Физико-математический профиль	Естественн о-научный	Гуманитарный, филологический	Оборонно-спортивный	Информационно-технологический
1. Проведение дней открытых дверей с целью формирования профильных классов в районе с учетом запросов учащихся.					
2. Проведение районных научно-исследовательских, проектно-исследовательских конференций.					
3. Реализация элективных курсов в сети, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.					
4. Проведение на базе ИМЦ системы развивающих открытых занятий для школьников района с целью реализации метапредметных модулей (программ).					
5. Реализация иницированных образовательными организациями сетевых проектов для участия обучающихся разных образовательных организаций.					
6. Проведение вузами профильных занятий для школьников.					
7. Сопровождение индивидуальных образовательных проектов школьников сетевыми тьюторами, педагогами.					
8. Организация и проведение сетевых интеллектуальных игр, соревнований, испытаний, смотров достижений, акций.					
9. Реализация совместных исследовательских проектов					
10. Обмен ресурсами (проведение педагогами и обучающимися занятий, игр, иных событий на базе другой школы)					
11. Другое (что именно?)					

Название события и основная идея	Форма и место проведения	Потенциальные организаторы	Потенциальные участники	Сроки	Необходимые ресурсы, условия, действия

Задания и вопросы для самостоятельной работы к разделу 7

1. Проведите анализ выгод и рисков для различных целевых групп – потенциальных участников и заинтересованных сторон сетевого обучения. Заполните таблицу, исходя из результатов анализа.

2. В ходе выполнения задания определяются способы, методы, формы проведения отдельных мероприятий информационной кампании в соответствии с их целью, аудиторией.

Следует обратить внимание на последний столбец, в котором представлены индикаторы, то есть доказательства (факты), которые демонстрируют достижение результатов информационной кампании. Они должны отражать итоги информационных воздействий, их пользу и ценность для старшеклассников – учащихся профильной сети.

Хороший индикатор удовлетворяет четырем основным требованиям. Он должен быть:

- независимым;
- сфокусированным;
- доступным объективной проверке;
- практичным.

Требование **независимости** означает, что индикатор, определенный для измерения успешности одного из действий (мероприятий), не может использоваться для измерения результата, даже если действие дает именно этот результат.

Сфокусированность индикатора заключается в четкости его определения и включает в себя три необходимых атрибута: количество, качество, время.

Сфокусированность индикатора демонстрирует то, что необходимо достичь, даже если результат сформулирован не вполне четко.

Доступность объективной проверке означает возможность проведения процедур проверки доказательств независимыми экспертами.

Практичность индикатора означает, что затраты на проверку доказательств должны быть минимальны.

Задания и вопросы для самостоятельной работы к разделу 8

Заполните таблицу:

Параметры сравнения	Учитель	Классный руководитель	Тьютор
<i>Реализуемый процесс</i>			
<i>Осуществляемые функции</i>			
<i>Используемые методики</i>			
<i>Результат</i>			

Литература

1. Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова // Справочник заместителя директора школы – 2011. – №10. – С. 8–12.
2. Низиенко, Е. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования / Е. Низиенко, Л. Шмелькова // Образовательная политика. – 2010. – №1–2. – С. 108–113.
3. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6–13.
4. Пермяков, О.Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций / О.Е. Пермяков, С.В. Менькова. – М.: ФИРО, 2010. – 114 с.
5. Попова, А.А. Диагностика профессиональной деятельности учителя: рабочий инструментарий. – Казань, 2010.

6. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6.
7. Ривкин, Е.Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 188 с.
8. Слостенин, В.А. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №5. – С.37–42.
9. Феденко, Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения / Л.Н. Феденко // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – №5. – С. 20–25.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Чечель, И.Д. Управленческая компетентность руководителей общеобразовательных организаций: монография / И.Д. Чечель, Т.В. Потемкина, М.М. Фирсова. – М.: Российская академия образования, 2014.

Электронные ресурсы:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Технология дистанционного обучения <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
3. Дидактические основы дистанционного обучения <http://www.iet.mesi.ru/br/oglb.htm>
4. Технологии дистанционного обучения http://www.websoft.ru/db/wb/root_id/technologies/doc.html
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/modules>.

Модуль ПК «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»

содержит материалы по организации повышения квалификации педагогов, осваивающих тьюторские компетенции, в соответствии с профессиональным стандартом тьютора. Программа дополнительного профессионального образования ориентирована на достижение планируемых результатов по организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся. В программе представлена нормативно-правовая база, тематическое планирование, ожидаемые результаты, подробный список литературы. В прилагаемом учебном пособии «Органайзер начинающего тьютора» даны темы проектов, материалы к практическим работам, рекомендации по разработке и экспертизе программ элективного курса, внеурочной деятельности, словарь, контрольно-измерительные и оценочные материалы.

Введение. Пояснительная записка.

Представляемая программа повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося» выстроена в соответствии с содержанием и структурой проекта Профессионального стандарта тьютора («Профессиональный стандарт специалиста по воспитательной работе») и ОТФ тьютора, как специалиста по сопровождению ИОП обучающегося.

Нормативно-правовая основа для разработки ДПП формируется в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ Минобрнауки России от 27.05.2015г. №356 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы».
- Устав ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники, заместители руководителей образовательных учреждений, методисты образовательных учреждений.

Цель: краткосрочное повышение квалификации педагогических работников; формирование системы тьюторских компетенций, в соответствии с Профессиональным стандартом тьютора, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен обладать такими общекультурными

компетенциями* (ОК), как:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе на основе конструктивного разрешения конфликтов, (ОК-2);
- умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации, (ОК-4);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, (ОК- 5);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, (ОК-6);

компетенциями* в области педагогической деятельности:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества процесса сопровождения (ПК-2);
- готов включаться и способен организовывать взаимодействие, в т.ч. сетевое, с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества процесса сопровождения (ПК-3);

профессионально-специализированными компетенциями*:

- способен организовать целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП (ПСК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные и сетевые, для обеспечения качества процесса сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ (ПСК-2);

Формируемые компетенции:

**ОК-1, ОК- 2, ОК - 3, ОК- 4, ОК- 5, ОК- 6.
ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

ПСК-1, ПСК-2.

*Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Обозначения, сокращения, используемые в тексте программы:

ДПП - дополнительная профессиональная программа

ОК - общие (общекультурные) компетенции

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПК - профессиональные компетенции

ПСТ - профессиональный стандарт тьютора

ПСК - профессионально-специализированные компетенции

ТФ - трудовая функция

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуля 2: «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля и аттестации
			Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в профессию «Тьютор». Профессиональный стандарт тьютора.	3	1	2	3	Пакет нормативных документов для организации работы тьютора в ОУ и в сети.
2.	Образовательные интересы и мотивация тьюторантов.	4	1	3	5	Входящая диагностика. Зачетная работа по практикуму, выполненная в школах РИП «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».
3.	Образовательная среда и ресурсы в индивидуальной образовательной программе (ИОП) тьюторанта.	5	2	3	4	Тест №1 (теория). Зачетная работа: Карта ресурсов ОУ, входящей в сеть (практикум)
4.	Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовка условий для реализации ИОП, рефлексия способа построения ИОП.	4	1	3	4	Практика: ИУП/ИОП/ИОМ тьюторантов. Экспертная оценка педагогического совета ОУ и утверждение локальным актом ОУ.
5.	Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьюторантом ИОП.	4	1	3	3	Тест №2 (теория) Эссе «Образовательное путешествие тьютора» (практика)
6.	Проектирование образовательной среды и навигация в ней.	4	1	3	3	«Образовательное событие в сети» - зачет по практикуму со взаимооценкой по экспертной карте.
7.	Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП.	3	1	2	4	Представление инновационного продукта на районный экспертный совет (согласно заявке экспериментальных площадок ОУ). Внешнее экспертное заключение об инновационном продукте, включающем индивидуализацию

						образования.
8.	Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора.	5	1	4	6	Тест №3 (теория). Электронный ресурс в портфолио педагога-тьютора. Презентация и защита портфолио педагога-тьютора.
9.	Итоговый контроль. Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации»	4	-	4	4	Зачет. Представление на педагога-тьютора руководителю ОУ.
	ИТОГО	36	9	27	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ: октябрь – декабрь 2017

	1 мес.				2 мес.				3 мес.		
Форма	А	А	А	Д/Э	А	А	А	Д/Э	А	Д/Э	А
Часов	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2

Форма обучения – очно-заочная с ДОТ /ЭО (ПАК «Пеликан», вебинар, дистант. консультирование).

На реализацию ДПП выделяется 36 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»

№п/п	Шифр профессионального стандарта тьютора	Тема. Виды и формы занятий		Необходимое количество часов	Самостоятельная работа	Оборудование Наглядность.
1.	ОК-3, ОК-4, ОК-5	<i>Лекция.</i> Введение в профессию «Тьютор». Профессиональный стандарт тьютора.	<i>Практикум:</i> Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность тьютора.	3:1/2	2	Видеолекция, презентация, Органайзер
2.	<i>А.1.</i> Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта ПК-1, ПСК-1	<i>Лекция</i> Образовательные интересы и мотивация тьюторантов.	<i>Практикум:</i> «Способы и методики диагностики интересов, направленности и мотивации образовательной деятельности».	4:1/3	4	Презентация. УМК «Моя профессиональная перспектива», ресурсы сайта
3.	<i>А.2.</i> Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной	<i>Лекция</i> Образовательная среда и ресурсы в ИОП тьюторанта.	<i>Тьюториал:</i> «Образовательные ресурсы школы, сети школ, Московского района, Санкт-Петербурга»>>>	5:1/1/3	2	Презентация, ресурсы сайта ИМЦ и сайтов других ОУ. Органайзер

	среды для реализации образовательного запроса ОК-1, ПК-2		расширение» <i>Тренинг-практикум:</i> «Основы консультирования в тьюторском взаимодействии»			
4.	А.3. Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы ОК-1, ПСК-1	<i>Лекция.</i> Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовка условий для реализации ИОП, рефлексия способа построения ИОП.	<i>Тьюториал:</i> «Основы проектной деятельности в тьюторской практике» <i>Практикум:</i> «Оформление ИУП/ИОП/ИОМ. Образовательная картография»	4:1/1/2	4	Презентация, Органайзер, Ресурс сайта МТА.
5.	А.4. Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы ОК-6, ПСК-1	<i>Лекция.</i> Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьюторантом ИОП.	<i>Практикум-электив:</i> 1.«Планирование, проведение и анализ образовательного путешествия». 2.«Понятие о портфолио для тьюторанта. Виды портфолио. Портфолио абитуриента».	4:1 /1.5/1.5	4	Видеоматериалы, Презентация, Органайзер
6.	Б.1. Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы ПК-3, ПСК-2	<i>Лекция.</i> Проектирование образовательной среды и навигация в ней.	<i>Практикум:</i> «Расширение ресурсов среды тьюторского взаимодействия. Презентация проекта сетевой организации школ Московского района». <i>Семинар-тьюториал:</i> 1.«Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта и презентация продуктов».	4:1/1/2	4	Презентация проекта сети. Органайзер
7.	Б.2. Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-3	<i>Лекция</i> Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП	<i>Сетевое исследование</i> с целью формирования информационного банка: «Поиск /организация актуальных и необходимых образовательных событий для презентации продуктов ИОП/ИОМ»	3:1/2	6	Презентация хода и результатов исследования
8.	В.1. Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства ОК-5, ПК-1, ПСК-1	<i>Лекция.</i> Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора.	<i>Практикум:</i> «Требования к составлению и оформлению программ тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности». <i>Презентация</i>	5: 1/1/1	6	Презентации-анонсы программ Стендовые

			дидактического и методического портфолио курсантов. Стендовые доклады: «Моя программа тьюторского сопровождения». Рефлексия и самооценка представленных продуктов.			доклады
9.	В.2. Вести рабочую тьюторскую документацию. ОК-2, ОК-5, ПСК-1	Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации». Подведение итогов. Выдача сертификатов.	4:0/3/1	4	Аппаратура для голосования.	
	Всего часов:		36:9/27	36		

Дополнение к тематическому планированию. Шифры профессионального стандарта тьютора (проект Межрегиональной тьюторской ассоциации от 07.03.2012 г.) содержат указание на содержание, трудовые действия, средства труда, с помощью которых тьютор сможет обеспечить формирование соответствующей компетентности. Здесь представлены Формируемые компетентности, в соответствии с нумерацией тематического планирования:

№ п/п	Результаты (освоенные компетенции). Шифр Профессионального стандарта тьютора	Темы теоретической части обучения/ темы и виды практических занятий	Должен знать и уметь	Виды деятельности. Трудовые действия	Средства труда
1.	ОК-3, ОК-4, ОК-5 Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Нормативно-правовые компетентности, умение работать с документами. Готовность к самообразованию и саморазвитию	<i>Лекция.</i> Введение в профессию «Тьютор». Профессиональный стандарт тьютора. <i>Практикум:</i> Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность тьютора.	<i>Знать:</i> Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Технологии открытого образования, компетентностного обучения, индивидуализации. <i>Уметь:</i> Анализировать образовательные и профессиональные стандарты, фиксировать их требования к образовательным компетенциям.		
2.	<i>А.1.</i> ПК-1, ПСК-1 Обеспечивать развитие индивидуального образовательного запроса тьютора. Коммуникативная компетентность. Эмпатия.	<i>Лекция</i> «Образовательные интересы и мотивация тьюторов»/ <i>Практикум</i> «Способы и методики диагностики интересов, направленности и мотивации образовательной деятельности».	<i>Знать:</i> Педагогику индивидуализации и психологию развития. <i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и групповую работу, образовательные события, рефлексию. Составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений.	Консультировать тьютора по вопросам развития значимых для него образовательного запроса.	Диагностика. Индивидуальная и групповая консультация. Наблюдение. Средства коммуникации. Карты интересов, целей, внешних вызовов.

3.	<p>А.2. ОК-1, ПК-2 Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса.</p>	<p><i>Лекция</i> «Образовательная среда и ресурсы в ИОП тьютора»/ <i>Тьюториал:</i> «Образовательные ресурсы школы, сети школ, Московского района, Санкт-Петербурга»>>> расширение»/ <i>Тренинг-практикум:</i> «Основы консультирования в тьюторском взаимодействии».</p>	<p><i>Знать:</i> Понятие образовательного ресурса. Типология и источники образовательных ресурсов <i>Уметь:</i> Анализировать, систематизировать и оценивать образовательные ресурсы. Организовывать рефлексию и анализ. Составлять карты образовательных ресурсов.</p>	<p>Выявлять и обсуждать условия реализации образовательного запроса. Помогать тьютору оценивать наличные ресурсы (культурно-предметные, социальные, антропологические)</p>	<p>Индивидуальная и групповая консультация. Карты образовательных ресурсов. Методы анализа и оценки ресурсов для образовательных задач и целей</p>
4.	<p>А.3. ОК-1, ПСК-1 Оказывать содействие тьютору в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы Способность к анализу, конструктивному мышлению и взаимодействию. Эмпатия</p>	<p><i>Лекция.</i> Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовка условий для реализации ИОП, рефлексия способа построения ИОП. <i>Тьюториал:</i> «Основы проектной деятельности в тьюторской практике» <i>Практикум:</i> «Оформление ИУП/ИОП/ИОМ. Образовательная картография»</p>	<p><i>Знать:</i> Методология проектирования и программирования организации деятельности. <i>Уметь:</i> Обоснованно применять средства оформления элементов ИОП: индивидуальный образовательный маршрут; портфолио; дневники; карты выбора, карты образовательной среды, ресурсов и субъектов; индивидуальные планы учебной или образовательной деятельности.</p>	<p>Организовывать целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП.</p>	<p>Индивидуальная и групповая консультация, проектные семинары, образовательные события. Тренинги проведения деловых встреч</p>
5.	<p>А.4. ОК-6, ПСК-1 Организовывать анализ и оценку тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы аналитические способности, нестандартность мышления, коммуникабельность, соблюдение этических норм педагогической деятельности</p>	<p><i>Лекция.</i> Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьютором ИОП. <i>Практикум-электив:</i> 1.«Планирование, проведение и анализ образовательного путешествия». 2.«Понятие о портфолио для тьютора. Виды портфолио. Портфолио абитуриента».</p>	<p><i>Знать:</i> Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Понятие рефлексии. Основы конфликтологии. Результаты исследований о профессиях будущего. <i>Уметь:</i> Организовывать рефлексию образовательной деятельности. Составлять и работать с образовательными маршрутными картами. Фиксировать образовательные достижения и результаты в форме дневников, планов, портфолио, схем, рефлексивных эссе и т.д. Использовать методы социологического исследования. Обучать</p>	<p>Обеспечивать рефлексию тьютором процесса и результатов ИОП. Обеспечивать ведение тьютором документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.).</p>	<p>Метод педагогического наблюдения. Рефлексивно-аналитические семинары. Методы составления и использования маршрутных карт. Тренинги по самоорганизации и деловые игры.</p>

			приемам продуктивного разрешения конфликтов.		
6.	<p><i>Б.1.</i> ПК-3, ПСК-2 Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы Информационная и коммуникативная компетентность, мобильность, организаторские способности.</p>	<p><i>Лекция.</i> Проектирование образовательной среды и навигация в ней. <i>Практикум:</i> «Расширение ресурсов среды тьюторского взаимодействия. Презентация проекта сетевой организации школ Московского района». <i>Семинар–тьюториал:</i> 1.«Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта и презентация продуктов».</p>	<p><i>Знать:</i> Методология проектирования образовательной среды. Методы поиска, обработки и систематизации информации. Понятие образовательного ресурса. <i>Уметь:</i> Выстраивать сетевые и межведомственные коммуникации. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы</p>	<p>Проектировать образовательную среду для успешной реализации ИОП. Выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации тьюторанта для формирования и реализации ИОП. Составлять карту образовательных ресурсов.</p>	<p>Методы систематизации и картирования образовательных ресурсов. Методы анализа интересов. Нормативно-правовые средства регулирования отношений между разными субъектами для реализации ИОП</p>
7.	<p><i>Б.2.</i> ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-3 Сотрудничать с субъектами и заинтересованным и сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП Коммуникативная, информационная и проектная компетентность. Правовая грамотность</p>	<p><i>Лекция</i> Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП <i>Сетевое исследование с целью формирования информационного банка:</i> «Поиск /организация актуальных и необходимых образовательных событий для презентации продуктов ИОП/ИОМ»</p>	<p><i>Знать:</i> Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования и межведомственных коммуникаций. Основы конфликтологии. <i>Уметь:</i> Вести переговоры с субъектами различных категорий, Продуктивно разрешать конфликты. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП.</p>	<p>Проектировать и согласовывать совместные действия с различными субъектами</p>	<p>Различные способы ведения продуктивной коммуникации. Нормативно-правовые средства оформления отношений. Карта субъектов образовательной среды</p>
8.	<p><i>В.1.</i> ОК-5, ПК-1, ПСК-1 Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства Опыт разработки образовательных</p>	<p><i>Лекция.</i> Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора. <i>Практикум:</i> «Требования к составлению и оформлению программ тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной</p>	<p><i>Знать:</i> Специальные приемы и методики тьюторского сопровождения ИОП. <i>Уметь:</i> Использовать в практике сопровождения ИОП технологии открытого образования, компетентностного обучения и индивидуализации</p>	<p>Адаптировать методические и дидактические средства в соответствии с особенностями тьюторанта, содержанием и условиями реализации ИОП</p>	<p>Методы и приемы разработки инструментария и дидактических средств индивидуализации: карты интересов, запросов, целей, ресурсов; маршрутные и информационные карты; дневники наблюдений; портфолио;</p>

	средств, опыт оценки эффективности образовательных средств	деятельности». <i>Презентация дидактического и методического портфолио курсантов. Стеновые доклады: «Моя программа тьюторского сопровождения». Рефлексия и взаимооценка представленных продуктов.</i>			аналитические таблицы и матрицы; опросники, анкеты обратной связи; сценарии проведения консультаций, тренингов, деловых и развивающих игр, учебных занятий, образовательных событий
9.	<i>В.2.</i> ОК-2, ОК-5, ПСК-1 Вести рабочую тьюторскую документацию	<i>Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации» Подготовка резюме и портфолио документов тьютора. Собеседование с работодателем о деятельности тьютора в ОУ.</i>	<i>Знать:</i> Типы и виды отчетной педагогической документации. Технологии составления различных карт в процессе формирования и реализации ИОП. Требования к портфолио и презентациям. <i>Уметь:</i> Выбирать и правильно применять различные виды и формы рабочей документации в целях тьюторского сопровождения. Выполнять требования администрации к ведению педагогической документации.	Систематизировать, обобщать и оформлять отчеты или презентации о ходе или результатах тьюторского сопровождения	Методы сбора и систематизации данных, формирования портфолио, составления (наполнения) различных карт, подготовки отчетов и презентаций. Методы организации ведения документооборота

Содержание модуля программы повышения квалификации
«Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности, с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.Г. Асмолов, Л.П. Кезина, А.М. Кондаков).

В связи с этим проблема формирования позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных (Г.А. Игнатьева, Н. Ф. Ильина, А.В. Хуторской).

Сегодня недостаточно дать учащимся определённую сумму знаний, необходимо научить их быть мобильными, самостоятельными, активными, умеющими принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

В современных условиях идёт процесс развития института тьюторства, разрабатываются новые педагогические и управленческие средства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.). Основанные на позиционном самоопределении и возможностях организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов в условиях непрерывного профессионального образования, они несут в себе огромный потенциал.

Формирование у педагога тьюторской позиции, как одной из актуальных проблем педагогики профессионального образования, выступает показателем педагогического профессионализма и является условием становления субъектной позиции учащегося в рамках реализации требований ФГОС к качеству образовательных результатов. Эта работа в системе образования стала возможной, начиная с 2008 года, когда в реестре педагогических профессий была официально утверждена профессия тьютора как педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно); были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.

При разработке программы повышения квалификации, были учтены позиции проекта Профессионального стандарта тьютора: «Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности:

Педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании».

В настоящем стандарте введены следующие специальные термины:

индивидуализация – развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особенного, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее универсальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности;

индивидуализация в образовании – 1) развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственного образования, предполагает постановку и реализацию индивидуальных образовательных целей; 2) применение в образовательном процессе психолого-педагогических средств по сопровождению процесса *индивидуализации/ индивидуализации в образовании* в знач. 1;

индивидуальная образовательная программа (ИОП) – совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению;

тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной

деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании;

образовательные ресурсы – информация, способы и средства самоорганизации, ведения образовательной или осваиваемой деятельности, иные элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать при формировании и реализации ИОП;

картирование (работа с картой) - обобщенное изображение элементов ИОП (направлений индивидуального образовательного движения тьюторанта, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов и субъектов образовательной среды и т.д.);

образовательное событие – форма организации пробы тьюторантом новых способов деятельности и общения, ролей в ситуации с высокой степенью неопределенности, которая служит рефлексии, проектированию, реализации и коррекции ИОП;

образовательная среда – социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, в которой должна быть или может быть реализована образовательная деятельность, в т.ч. деятельность по формированию и реализации ИОП.

Содержание дополнительной профессиональной программы

Шифр ПСТ	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
	<p>Введение в профессию «Тьютор». Профессиональный стандарт тьютора.</p> <p><i>Практикум:</i> Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность тьютора.</p>	<p>Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Стандартизация тьюторской деятельности. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Аттестация тьютора. Оплата труда. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика – документы, с которыми работает тьютор. Тьютор и учитель. Функции тьютора в образовательном процессе. Виды деятельности тьютора. Традиции тьюторства в образовании.</p> <p>«Органайзер начинающего тьютора», - пакет нормативно-правовых документов, пакет примерных локальных актов. Проектирование в ОУ новой образовательной инфраструктуры. Разработка программ профессиональной деятельности тьютора. Разработка и утверждение локальных актов: Положение о тьюторской деятельности, Положение о наставнике-тьюторе, Положение об аттестации тьютора. Учет достижений учащихся, сопровождаемых тьютором. Результаты деятельности тьютора и их представление.</p>
<p>А.1. Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта</p>	<p>Образовательные интересы и мотивация тьюторантов.</p> <p><i>Практикум:</i> «Способы и методики диагностики интересов, направленности и мотивации образовательной деятельности».</p>	<p>Выявлять, фиксировать и развивать образовательные цели тьюторанта. Консультировать тьюторанта по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Индивидуальная и групповая консультация.</p> <p>Составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений.</p>

<p>А.2. Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса</p>	<p>Образовательная среда и ресурсы в ИОП тьюторанта <i>Тьюториал</i> «Образовательные ресурсы школы, сети школ, Московского района, Санкт-Петербурга>>> расширение». Тренинг-практикум: «Основы консультирования в тьюторском взаимодействии»</p>	<p>Понятие образовательного ресурса. Типология и источники образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы различных видов (культурно-предметные, социальные, антропологические). Индивидуальная и групповая консультация. Карты образовательных ресурсов. Методы анализа и оценки ресурсов для образовательных задач и целей. Особенности тьюторского консультирования. Этапы консультации. Результаты и их фиксация. Техники консультирования.</p>
<p>А.3. Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП. <i>Тьюториал:</i> «Основы проектной деятельности в тьюторской практике» <i>Практикум:</i> «Оформление ИУП/ИОП/ ИОМ. Образовательная картография»</p>	<p>Средства оформления элементов ИОП: индивидуальный образовательный маршрут; портфолио; дневники; карты выбора, карты образовательной среды, ресурсов и субъектов; индивидуальные планы учебной или образовательной деятельности; описания результатов, схемы взаимодействия и т.д. Составлять маршрутные карты. Организовывать образовательные события.</p>
<p>А.4. Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьюторантом ИОП. <i>Практикум-электив:</i> 1.«Планирование, проведение и анализ образовательного путешествия». 2.«Понятие о портфолио для тьюторанта. Виды портфолио. Портфолио абитуриента»</p>	<p>Обеспечивать коррекцию тьюторантом своих способов взаимодействия с представителями групп и сообществ, должностными лицами организаций, влияющих на успешную реализацию ИОП. Проводить консультации и занятия по развитию самоорганизации для успешной реализации ИОП. Обеспечивать ведение тьюторантом документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.). Оказывать поддержку тьюторанту во взаимодействии с внешними организациями и сообществами при оценке продуктивности реализации ИОП и проектировании использования достигнутых результатов ИОП. Составлять и работать с образовательными маршрутными картами. Фиксировать образовательные достижения и результаты в форме дневников, планов, портфолио, схем, рефлексивных эссе и т.д. Использовать методы социологического исследования для анализа и оценки образовательных результатов и эффектов.</p>
<p>Б.1. Обеспечивать рациональное использование (при возможности и –</p>	<p>Проектирование образовательной среды и навигация в ней. <i>Практикум:</i> «Расширение ресурсов среды тьюторского взаимодействия».</p>	<p>Проектировать механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьюторанта с различными субъектами образовательной среды, включение тьюторанта в новый коллектив или социальную среду. Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования, межорганизационных</p>

расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы	<p>Презентация проекта сетевой организации школ Московского района».</p> <p>Семинар–тьюториал: 1.«Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта и презентация продуктов».</p>	<p>и межведомственных коммуникаций</p> <p>Понятие об учебном исследовании. Анализ проблематики, выбор темы, оформление исследования. Диагностика познавательных интересов школьников. Программа включения школьников в учебное исследование. Организация занятий со школьниками различных возрастных групп по формированию понятийного аппарата юного исследователя. Информационные умения в исследовательской деятельности. Система мероприятий по организации системы сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников. Отличия исследования от проектирования. Виды проектов в образовании. Структура проекта. Анализ ресурсов. Реализация и корректировка. План. Публикация</p>
Б.2. Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП	<p>Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП.Сетевое исследование с целью формирования информбанка: «Поиск/организация актуальных и необходимых образовательных событий для презентации продуктов ИОП/ИОМ»</p>	<p>Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП Карта субъектов образовательной среды. Формирование информационного банка для представления продуктов ИОП/ИОМ. Примерная документация для оформления отношений с партнерами.</p>
В.1. Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства	<p>Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора. Практикум: «Требования к составлению и оформлению программ тьюторского сопровождения ИОП». Презентация дидактического и методического портфолио курсантов. Стеновые доклады: «Моя программа тьюторского сопровождения». Рефлексия и взаимооценка представленных продуктов.</p>	<p>Специальные приемы и методики тьюторского сопровождения ИОП. Методы и приемы разработки инструментария и дидактических средств индивидуализации: карты интересов, запросов, целей, ресурсов; маршрутные и информационные карты; дневники наблюдений; портфолио; бортовой журнал; рефлексивно-аналитические таблицы и матрицы; опросники, анкеты обратной связи; сценарии проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, деловых и развивающих игр, учебных занятий, образовательных событий Технологии тьюторского сопровождения: портфолио, картирование, консультирование, тьюториал, образовательное путешествие, кейс-стади и другие. Ярмарка технологий. Индивидуальные и возрастные особенности при подборе технологий. Опорная карта анализа условий индивидуализации в программах сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ.</p>

В.2. Вести рабочую тьюторскую документацию	Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации»	Методы сбора и систематизации данных, формирования портфолио, составления (наполнения) различных карт, подготовки отчетов и презентаций. Методы организации ведения документооборота. Информационно-коммуникационные технологии.
--	---	--

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с содержанием программы использован следующий учебно-методический комплект:

- «Органайзер индивидуализации образования»
- «Органайзер начинающего тьютора»
- Рабочая тетрадь «Моя профессиональная перспектива»

Литература:

Ковалева Т.М., Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис – 303 стр. 2012, 2013 гг.

Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. Москва (интернет-ресурс).

Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. Тьюторство в современном инновационном образовании (Организационные аспекты тьюторской деятельности): пособие слушателя курсов повышения квалификации. – ПИ ЮФУ, 2009. – 69с.

Долгова Л. М. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009

Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. - 2007. - № 1. - С. 82-88

Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.

Ковалева Т. М., Рыбалкина Н. В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма // Внешкольник. – №9. – 2003.

Коршунова Т. Образовательное путешествие как модель концентрированного обучения Управление школой. // 1 сентября. – 2009. - №10 . <http://upr.1september.ru/articles/2009/10/04>.

Махов, А.П. Формирование тьюторской позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования. // Нижегородское образование. – 2012. - № 4.

Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.

Предпрофильная подготовка: начало эксперимента /Под ред.А. А. Пинского. – М., 2004.

Фамелис С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе. - 2007. - № 2. - С.57-63

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

- <http://imc-mosk.ru/>
- <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/>
- <http://thetutor.ru/education/lvlup>
- http://thetutor.ru/region/St_Petersburg

Информационно – техническая оснащенность: рабочее место преподавателя (ПК, проектор, презентер, экран/интерактивная доска); доступ в Интернет; ПАК «Пеликан».

Стратегия обучения и преподавательская деятельность

Эффективному формированию тьюторской позиции педагога способствуют педагогические условия: наличие в программе повышения квалификации организационного механизма самоопределения слушателя; формирование слушателем индивидуальной образовательной программы (способами её формирования выступает работа с картой познавательных интересов, целеполагание, использование процедур диагностики и самодиагностики); включение слушателей в проектировочную деятельность, ориентированную на решение конкретных жизненных и профессиональных проблем; выделение в программе обучения специального этапа – рефлексии, как способа фиксации образовательных результатов и их осмысления участниками образовательного процесса; осуществление контрольной функции обучения, сочетающей способы внешней и внутренней оценки образовательных результатов на основе технологии «портфолио». В процессе освоения программы используются как традиционные **формы занятий** (лекции, семинарские и практические занятия, зачетная работа), так и **формы индивидуальной работы**: проектная работа, наставничество, сопровождение, обучение, консультирование (индивидуальное и групповое) в режимах on-line и off-line, деятельностные игры с элементами моделирования, принятые в тьюторской образовательной технологии. В целом, программа носит имеет практико-ориентированный характер и предполагает выполнение различных видов работ в режиме реальных образовательных событий. Диагностика знаний и умений слушателей, изучение их профессиональных потребностей и затруднений предусматривается в ходе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, защиты моделей, проектов, анкетирования и тестирования. Текущая аттестация качества освоения программы предполагает рефлексию опыта работы, выполнение тестовых и практических заданий, защиту проектов. Изучение программы завершается выпускной работой – разработкой дидактического и технологического инструментария для осуществления тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ обучающихся. Методическое обеспечение программы включает учебно- методическую литературу; дидактические, контрольно-измерительные материалы, Интернет-ресурсы.

Программа подготовки строится как матрица с технологии. Состоит из тех же этапов: постановки вопроса и проектирования ИОП, проведения проектных работ и предъявления знания. Каждый этап включает теоретическую подготовку, модельные тренинги или реализацию, рефлексию опыта по линиям задач и техник этапа.

Подготовка тьюторов проходит в модельном и реальном практическом режиме: педагоги на время становятся тьюторантами. Затем они учатся рефлексировать свой опыт и действия тьюторов-координаторов, под руководством которых проходит их подготовка, и постепенно - выходят в позицию тьютора, где снова учатся...

Оценочные материалы

1. Терминологический марафон

Инструкция. Изучите словарь «Тьюторское сопровождение. Термины, определения» (приложение 1). Заполните первую графу терминологического марафона на основе отбора терминов по теме модуля (индивидуально или в микрогруппе). При необходимости дополните словарь. Самостоятельно (индивидуальная работа) дайте расшифровку дополнительных понятий и терминов в процессе прохождения программы:

Термин

Понятие

Расшифровка

Примечания.

Тест для тьюторантов (к теме «Введение»)

Соотнесите функции тьютора со своими возможностями. Поставьте себе оценку (один пункт - 10 баллов) за умение осуществлять перечисленные функции:

- 1) мотивация,
- 2) целеполагание,
- 3) планирование,
- 4) коммуникация,
- 5) контроль,
- 6) диагностика,
- 7) рефлексия,
- 8) методическая,
- 9) управленческая,
- 10) коррекция.

Результаты теста:

90-100 баллов. Вы настоящий тьютор. Вам стоит познакомиться с технологиями сопровождения.

40-80 баллов. Прежде чем использовать что-то новое, вы привыкли во всем досконально разбираться.

Изучите технологию.

10-30 баллов. Ваш огромный педагогический опыт не позволяет вам оказывать предпочтение этой технологии.

В процессе обучения педагоги-тьюторы анализируют и систематизируют свою работу через создание портфолио технологии (дидактического и методического). Последнее является обязательным не только для работы начинающего тьютора, но тьютора как становящейся позиции в сфере открытого образования и является образовательным продуктом. Каждый этап обучения методически закрепляется в создании таких пакетов материалов. Например, в результате разработки индивидуальных проектов и программ в портфолио складывается пакет «Проектирование ИОП». Эту анкету рекомендуем использовать в начале и в конце темы «Проектирование»

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ.

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки: 3 балла – умею; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Особый раздел подготовки тьюторов посвящен техникам создания открытого образовательного пространства: как преобразовать образовательную среду школы, как привлечь в школу ресурсы, как создать сетевое взаимодействие с другими организациями и субъектами.

ТРЕНИНГ- ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ТЬЮТОРА В ШКОЛЕ»(макродизайн тренинга):

Содержание деятельности	Подготовительный этап	Процесс	Выводы
Нормативно-правовое оформление деятельности педагога-тьютора	Работа в группах: проектирование модели оформления педагога-тьютора в школе	Публикация модели. Общая дискуссия.	Принятие решения. Рефлексия.
Деловая игра «Прием на работу в школу на должность педагога-тьютора». <i>Если участники будут согласны, то возможно проведение видеотренинга с последующим анализом.</i>	Подготовка материалов и документов к собеседованию (объявление о вакансии, должностные документы, положение об аттестации тьютора) – работа в группах.	Деловая игра-собеседование при приеме на работу в должности педагога-тьютора. Используется прием «карусель»: группы по очереди выполняют задание.	Принятие решения. Рефлексия.
Коучинг. Закрепление эффективных моделей поведения в решении конкретной управленческой задачи.	Проектирование и обеспечение условий для реализации ранее принятых решений в конкретной образовательной организации		Рефлексия.

Помимо тренинговых техник, работы с источниками, моделирования практик и сценарирования ситуаций, образовательного исследования и проектирования, организации командной работы, технологий case-study и portfolio, тьютор должен владеть искусством - PR. Разработка рекламной программы, анонсирование проектов, программ, образовательных событий - один из его инструментов.

Подготовка тьюторов переходит в их самоподготовку. Здесь незаменимой формой взаимной поддержки является умение создавать свою - тьюторскую - группу для обсуждения сложных моментов технологии. Другим вариантом пролонгированной поддержки становления позиции - являются все так же тьюторская поддержка (супервизия) – тьюторов-стажеров тьюторами-координаторами - на этапе от модельной подготовки к реальной работе в школе.

Многие виды и формы работы представлены в учебном пособии «Организатор начинающего тьютора»

Оценка образовательных результатов освоения модуля

Итоговая оценка освоения модуля осуществляется путем складывания оценки по теоретическим вопросам и знаниям источников (представлены тесты 1,2,3 к шифрам А, Б, В) и представления к защите индивидуального портфолио педагога-тьютора.

К шифру А Тест №1 Специфика профессиональной деятельности тьютора.

(по материалам интернет- ресурсов Межрегиональной тьюторской ассоциации)

1.Тьютор – это

- А. Педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- Б. Педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- В. Педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- Г. Педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

1. Специфической формой работы тьютора с группой детей, объединенных одним познавательным интересом, является

- А. тренинг
- Б. семинар
- В. тьюториал
- Г. урок

2. Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения младшего школьника

- А. Проектировочный
- Б. Аналитический
- В. Диагностический

Г. Реализационный

3. Установите соответствие между уровнем школьного образования и основной задачей тьютора на данном уровне.

1. Начальная школа	1. Работа в русле профильности, выбор профессиональных стратегий, организация профессиональных проб
2. Основная школа	2. Фиксация и закрепление познавательного интереса
3. Старшая школа	3. Сопровождение проектной исследовательской деятельности учеников

4. Укажите лишь те основания, совокупность которых позволяет оценить какую-либо деятельность как тьюторскую

- оценка уровня обученности (да/нет)
- диагностика познавательного интереса (да/нет)
- наличие стандартизированных программ обучения (да/нет)
- многообразие предложений (да/нет)
- выбор предложений (да/нет)
- построение ИОП (да/нет)
- выбор маршрута реализации ИОП (да/нет)
- сопровождение ИОП (да/нет)
- рефлексия (да/нет)

5. Укажите основные разделы ИОП

- образовательные цели и задачи
- индивидуальный образовательный план
- предметно-тематическое содержание обучения
- карта образовательных ресурсов
- виды деятельности
- индивидуальные образовательные результаты

6. Установите соответствие между этапом тьюторского сопровождения и его спецификой

1. Диагностический	1. Самоанализ пройденного пути и результатов
2. Проектировочный	2. Реализация ИОП и демонстрация полученных результатов
3. Реализационный	3. Выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа желаемого будущего
4. Аналитический	4. Составление ресурсной карты, разработка ИОП

8. Ресурсы для ИОП делятся на:

- А. культурно-предметные, социальные, антропологические
- Б. образовательные, личностные, мотивационные
- В. ценностные, социальные, педагогические
- Г. педагогические, психологические, личностные

9. Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это:

- А. система внутренних ресурсов обучающегося
- Б. схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации
- В. карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП
- Г. карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование

10. Социальный вектор тьюторского действия

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьютором
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьютора
- Г. все перечисленное

11. Культурно-предметный вектор тьюторского действия

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьютором
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьютора
- Г. все перечисленное

12. Антропологический вектор тьюторского действия

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьютором
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьютора
- Г. все перечисленное

К шифру Б Тест 2.

13. Укажите основные принципы тьюторского сопровождения

- А. Непрерывность и открытость
- Б. Индивидуализация и модульность
- В. Открытость и гибкость
- Г. Все перечисленные

14. В тьюторской практике используется следующий вид портфолио

- А. Тематический
- Б. Презентационный
- В. Портфолио достижений
- Г. Все перечисленные

15. Что из перечисленного не является профессиональной задачей тьютора

- А. Взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП;
- Б. Разрабатывать ИОП тьюторанта в соответствии с требованиями общих образовательных программ;
- В. Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП;
- Г. Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП.

16. Открытое образовательное пространство

- А. Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося
- Б. Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути
- В. Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном конкретном обществе в данное конкретное время
- Г. Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний

17. Принцип индивидуализации в образовании в отличие от принципа индивидуального подхода обязательно предполагает

- А. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
- Б. Учет возрастных особенностей обучающихся
- В. Разработку и сопровождение ИОП
- Г. Все перечисленное

18. Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это:

- А. система внутренних ресурсов обучающегося
- Б. схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации
- В. карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП
- Г. карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование

19. Тьютор – это:

- А. педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию ИОП
- Б. педагогическая должность в некоторых ОУ
- В. субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями
- Г. все перечисленное

20. Тьюторское сопровождение – это

- А. нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах
- Б. гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения
- В. психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе
- Г. все перечисленное

21. Предметом тьюторского сопровождения является

- А. Карта образовательных ресурсов
- Б. ИОП
- В. Обучающийся
- Г. Все перечисленное

22. Укажите основные разделы ИОП

- образовательные цели и задачи
- индивидуальный образовательный план
- предметно-тематическое содержание обучения
- карта образовательных ресурсов
- виды деятельности
- индивидуальные образовательные результаты

23. Согласно базовой тьюторской технологии, ведущим инструментом в работе тьютора с тьюторантом является

- А. Вопрос
- Б. Оценка
- В. Комментарий

Г. Все перечисленное

24. Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора

- технология постановки вопроса
- технология активного слушания
- портфолио
- технология сопровождения познавательного интереса
- технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности
- технологии групповой работы

25. Технологии открытого образования

- А. Могут работать только во внеурочной деятельности
- Б. Могут работать в любых организационных условиях с любой категорией обучающихся
- В. Могут работать только в рамках урока
- Г. Могут работать только на возрастной категории старших школьников

26. Укажите основные формы тьюторского сопровождения

- индивидуальная тьюторская консультация
- групповая тьюторская консультация
- тьюториал
- лекция
- тренинг
- образовательное событие

К шифру В Тест 3.

27. Что из указанного не является обязательным условием успешной тьюторской консультации

- А. диалогичные отношения
- Б. эмоционально комфортные отношения
- В. ораторское искусство тьютора
- Г. интеллектуальная самостоятельность участников консультации

28. Тьютор в своей деятельности ориентируется на

- А. содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения
- Б. послушание и прилежание обучающегося
- В. волю и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям
- Г. соотношение действий ученика с заданным образцом

29. Образовательное событие, как форма тьюторского сопровождения

- А. переживается и осознается участниками как значимое в их собственном образовании
- Б. включает различные виды деятельности и позиции участников
- В. имеет развернутый этап подготовки и привлекательную перспективу
- Г. все перечисленное

30. Создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка дидактических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения – это _____ функция педагога-тьютора

- А. управленческая
- Б. методическая
- В. диагностическая
- Г. целеполагающая

31. Создание условий для формирования адекватно самооценки, рефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации – это _____ функция педагога-тьютора

- А. методическая
- Б. коммуникативная
- В. контрольно-рефлексивная
- Г. мотивационная

32. Построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства – это _____ функция педагога-тьютора

- А. мотивационная
- Б. целеполагающая
- В. коммуникативная
- Г. диагностическая

33. Создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность – это _____ функция педагога-тьютора

- А. мотивационная
- Б. диагностическая
- В. контрольно-рефлексивная
- Г. управленческая

34. Помощь обучающимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей – это _____ функция педагога-тьютора

- А. мотивационная
- Б. целеполагающая
- В. диагностическая
- Г. управленческая

35. Совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей и предпочтений для решения образовательных задач и профессионального самоопределения – это _____ функция педагога-тьютора

- А. мотивационная
- Б. контрольно-рефлексивная
- В. коммуникативная
- Г. диагностическая

36. Создание условий для управления обучающимся своей мыслительной и познавательной деятельностью

- А. мотивационная
- Б. управленческая
- В. методическая
- Г. контрольно-рефлексивная

37. Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов – это основное направление работы тьютора

- А. в начальной школе
- Б. в основной школе
- В. в старшей школе
- Г. на любой ступени обучения

38. Укажите все, что относится к основной, в том числе отчетной, документации педагога-тьютора

- планы и программы воспитательной работы
- Программа сопровождения ИОП подопечного
- график оказания услуги для своей тьюторской группы
- график контрольных мероприятий
- табель посещаемости консультаций и тьюториалов
- анализ реализации Программы сопровождения ИОП
- материалы мониторинга образовательных эффектов и индивидуализации образования на уровне подопечных и их семей

39. Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора

- анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов
- ресурсные карты
- различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного
- ИОП подопечного
- портфолио подопечного
- дневник успеваемости подопечного

40. Тьюторское сопровождение ИОП включает в себя

- А. организацию образовательного пространства, адекватного для становления ИОП обучающихся
- Б. формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии
- В. формирование у обучающихся собственных образовательных мотивов и интересов
- Г. все перечисленное

Итог взаимопроверки _____

Защита итоговой работы производится в форме презентации портфолио в ходе деловой игры-конкурса на замещение должности тьютора, с дальнейшим обсуждением в профессиональном сообществе с приглашением руководителей ОУ, в котором работает курсант. Практическим результатом завершения курсового обучения является принятие решения работодателя об открытии в ОУ ставки тьютора и решение курсанта о занятии этой вакантной должности (или ее части). Работодателю направляется Представление об освоенных за учебный курс знаниях, приобретенных компетентностях. Идеально, чтобы вместе с этим инфраструктурным решением курсант продемонстрировал наличие портфолио профессиональной деятельности, которое бы позволило ему написать заявление об аттестации на 1-ую квалификационную категорию.