



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от «25» января 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «25» января 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа  
**(повышения квалификации)**

**«Организационные и методические аспекты введения  
ФГОС обучающихся с ОВЗ»**

**Авторы (составители):**

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н

Васильева Ирина Константиновна,

аспирант СПб АППО

Валайтис Ольга Алексеевна

Санкт-Петербург

-2016 г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <b>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</b> <b>(воспитатель, учитель)</b>  <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php</a>	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
	<p>Совершенствование следующих профессиональных компетенций для педагогов ОУ, реализующие адаптированные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li><li>2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li><li>3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</li></ol>	

	<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>Освоение следующих профессиональных компетенций педагогов ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li><li>2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li><li>3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li><li>4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li></ol>	
--	---	--

	<p>5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	
--	--	--

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций **(при наличии)** \_\_\_\_\_

1.2. **Категория слушателей** \_\_педагоги ОУ\_\_, педагоги ОУ, реализующие адаптированные программы

1.3. **Трудоемкость обучения** \_\_\_\_\_72\_ часа\_\_\_\_\_

1.4. **Форма обучения** \_\_\_\_\_очно-заочная\_\_\_\_\_

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт работы в системе повышения квалификации, владеть современными педагогическими технологиями и информационными и коммуникационными технологиями.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний ***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Тема 1</b>	<b>Нормативно- правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>			18	12	6		6	2	4			Т
	1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ			9	6	3		3	2	2			
	1.2. Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			9	6	3		3		2			
<b>Тема 2</b>	<b>Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ</b>			18	12	6		6		6			Т
	<b>2.1.</b> «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата».			9	6	3		3		3			
	<b>2.2.</b> «Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями в развитии».			9	6	3		3		3			
<b>Тема</b>	<b>Организация образовательного процесса в организациях,</b>			18	12	6		6	2	4			Т



1.1.	<p>Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на образование.</li> <li>- Нормативно-правовые акты ОО обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.</li> </ul>		9	6	3		3	2	2			<p>Должен уметь :анализировать нормативно-правовой документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ</p> <p>Должен знать Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ</p>
1.2.	<p>Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.</li> </ul>		9	6	3		3		2			<p>- Нормативно-правовые акты ОО, обеспечивающие реализацию права на обучение детей с ОВЗ</p>
<b>2</b>	<b>Тема 2</b> <b>Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ</b>		18	12	6		6		6			<p>Должен уметь -проводить педагогическое изучение учебных умений детей с ОВЗ, обеспечивая создание специальных условий обучения;</p> <p>-осуществлять качественную и количественную интерпретацию данных обследования;</p>
2.1.	<p>«Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Психология и педагогика</p>		9	6	3		3		3			<p>-осуществлять качественную и количественную интерпретацию данных обследования;</p>

	<p>детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особенности патологии опорно-двигательного аппарата (ОДА), изучение характера влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Классификация форм ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП: Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.</p> <p>Особенности развития речи детей с речевыми нарушениями. Особенности развития эмоций детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) с общим недоразвитием речи и у детей с фонетико-фонематическим нарушением.</p> <p>Общие вопросы сурдопсихологии. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы тифлопсихологии, ее возникновение как науки. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Возрастные особенности развития зрительной системы, становление и формирование зрительного восприятия.</p>				<p>Должен знать: психофизиологические особенности детей с ОВЗ; -систему сопровождения и оказания индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ</p>						
2.2.	«Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными	9	6	3		3		3			



	нарушениями в развитии».											
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы</p> <p>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Особенности психического и социального развития при РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности педагога</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Дизонтогенез и его параметры.</p> <p>Умственная отсталость: причины, особенности, характеристика, степени УО, обучение детей с УО.</p>											
3.	<b>Тема 3.</b> <b>Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП</b>		18	12	6		6	2	4			
	3.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ		1	1			1					
	3.2 Структура и содержание АООП для обучающихся с ОВЗ		5	1	2		1	2	2			
	3.3. Разработка АООП и СИПР		3	1	2		1		2			
	3.4. Современный урок в условиях введения ФГОС		1	1			1					
	3.5. Специфика организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ		1	1			1					
	3.6. Технологии обучения обучающихся с ОВЗ		1	1	2		1					
												<p>Должен уметь: разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой программно-методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-разрабатывать АООП и СИПР, индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>-использовать технологии коррекционной работы, обеспечивающие– качественное обучение детей с ОВЗ-;</p> <p>-владеть технологиями</p>



	<p>Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>													
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>														

**Содержания практики (стажировки)**

№ п/п	<b>Виды работ на практике (стажировке)</b>		<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>
	<b>Наименование вида деятельности</b>	<b>Объем (в неделях/часах и (или) зачетных единицах)</b>	
1	1.Анализ нормативно-правовых актов, имеющих в ОО слушателя, с обоснованными выводами о правовой готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ.	3	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в соответствии с НПА
2	Разработка алгоритма составления АОП, СИПР	3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3	Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Проектирование урока, описывая систему адаптации этапов урока и наглядно-дидактических средств, используемых на уроке	6	Совершенствовать умения выбирать и реализовывать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия: мультимедийный проектор, компьютер, интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья \Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко. И.А. Никольской. - Национальный книжный центр, 2013-336с.

- Конституция Российской Федерации

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред. 23.07.2013) «Об образовании в РФ» /[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)

- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г. № 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» [http://base.garant.ru/10164504/;](http://base.garant.ru/10164504/)

-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761)  
[http://base.garant.ru/70183566/;](http://base.garant.ru/70183566/)

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р)  
[http://base.garant.ru/70643472/;](http://base.garant.ru/70643472/)

### **Нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ**

- Приказ Минобрнауки рф от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки рф от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Об утверждении Плана мероприятий ("дорожная карта") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Санкт-Петербурге. Распоряжение Комитета по образованию N 2625-р от 29.05.2015 (389.71Kb)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"30 марта 2016.>>>

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

-РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- 4.1. Форма аттестации: **зачет**
- 4.2. Назначение - для проведения итоговой аттестации
- 4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущая, промежуточная аттестация), наименование программы (итоговая аттестация) \_\_\_\_\_
- 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела \программы	Содержание деятельности	Форма аттестации
Тема 2 Психолого-педагогические	Решение контрольной работы	Промежуточный

особенности детей с ОВЗ		
Тема 3. Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП	Разработка проекта АООП, СИПР	Промежуточный
«Организационные и методические аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	Защита портфолио	Итоговый

#### 4.5. Комплект оценочных материалов

Тема 2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

Контрольная работа.

Раскройте понятие « дети с ограниченными возможностями здоровья» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Основными задачами специальной педагогики как науки являются \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дайте определение дефекта развития \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Раскройте содержание следующих принципов построения системы специального образования:

- всеобщности и общедоступности специального образования
- обязательности специального образования –
- единство специального образования –







## Примерная структура АООП

### 1.1 Целевой раздел

#### 1.1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.2. Адресность программы

#### 1.1.3. Цель программы

#### 1.1.4. Принципы и подходы

#### 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика

#### 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

### 1.2. Система оценки освоения обучающимися

с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

#### 1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы АООП НОО

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

#### 1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО

#### 1.2.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического

### 2.1. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий;

2.2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.2.5. Программа внеурочной деятельности.

2.2.6. Программы коррекционной работы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

#### 3.2. Система условий реализации АООП НОО

#### 3.3. Кадровые условия

3.4. Финансовые условия

3.5. Материально-технические условия

3.5.1. Требования к организации пространства

3.5.2. Требования к организации временного режима обучения

3.5.3. Требования к техническим средствам обучения

3.5.4. Учебный и дидактический материал

3.5.5. Информационное обеспечение

### **Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

СИПР содержит следующие разделы:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика с указанием приоритетных направлений работы на текущий учебный год.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя приоритетные формы работы, способы коммуникации, самостоятельную активность обучающегося, а также особенности присмотра и ухода.
5. Содержание образования.
  - 6.1. Базовые учебные действия.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 6.3. Нравственное воспитание.
  - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 6.5. Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их

выполнения ребенком в домашних условиях