



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

(Лужецкая И.Г.)

приказ № 46 от 16.04.2021

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга за 2020 год**

**Санкт-Петербург
2021**

Оглавление

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2020 год	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ.....	5
РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО	10
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК.....	22
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	26
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ.....	27
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	32
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	36
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2020 ГОД.....	45
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	54
Основные выводы и направления развития	57

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центра повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический Центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2020 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
2. E-mail: info@imc-mosk.ru, imc.mosk@obr.gov.spb.ru
3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>
4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120)

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «10» августа 2012 г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2020 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение шести видов государственных услуг (работ):

– Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального образования согласно приложению 7 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3978-р от 22.12.2017 г «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями

Санкт-Петербурга в сфере образования»); в том числе Федеральный проект «Учитель будущего», подраздел 0709 код целевой статьи расходов 026Е520440;

– Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г., п.3.2.). Работа.

– Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.1.). Работа.

– Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, распоряжение КЭПС СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21). Работа.

– Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение КО №1584-р от 23.05.2018 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2019 по 31.12.2021 г, тема «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур»). Работа.

– Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный

распоряжением КЭПиСП № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.14., распоряжение КЭПиСП №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р). Работа.

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование».

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	678/100
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	31
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	31
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2020 год
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	19
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	19
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10/22,7
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7/15,9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/6,8
1.10.1	Высшая	человек/%	2/4,5
1.10.2	Первая	человек/%	1/2,3
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47,4
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2020 год
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	11
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до	чел./%	до 30 лет - 1 чел./19,2%;

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2020 год
	40 лет, в общей численности научно-педагогических работников		к.н. до 35 лет – 0 чел./4,3%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	42388,0
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	11.95
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	578,1/0,16
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	351/0,52
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	903
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	903
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;

- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;
- Научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, РДР и т.д.), экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.
- Организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)). Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения организации учебного процесса (реализация программ ДПО), в 2020 году составляло: 1 ставка методиста (по курсовой подготовке) и 3 ставки преподавателей, 1 ставка специалиста по учебно-методической работе и руководитель учебно-методического отдела – это 20% от общей штатной численности педагогических работников ИМЦ и 16% от общей штатной численности (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании). Учебно-образовательный процесс поддерживается системой методических мероприятий (межкурсовой подготовки) обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Московского района. Методическая служба ИМЦ состоит из 26 штатных методистов и методистов-совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки. Кадровый состав организации включает как опытных практиков, так и молодых специалистов-практиков. Ряд сотрудников получают постдипломное образование (аспирантура). Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Факторами риска являются высокая загруженность методистов–совместителей по основному месту работы (это учителя–практики), большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой штатных методистов, не всегда готовых к изложению теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне. В связи с этим возникает необходимость в привлечении внешнего «звездного» лекторского состава.

Так как предметом самообследования образовательной организации является осуществление образовательной деятельности, мы, прежде всего, анализируем реализацию курсовой подготовки и определяем перспективы её совершенствования.

В связи со спецификой деятельности ИМЦ, определенной выше, в параллель будем кратко приводить показатели иных видов деятельности (работ). Это необходимо для понимания общего контекста работы образовательного учреждения и особенностей репарации образовательного процесса.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО**

В 2020 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методическому центра» Московского района было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

Таблица 1.

Форма реализации программы КПК/кол-во часов	1 полугодие				2 полугодие				За год			
	кол-во групп		кол-во человек		кол-во групп		кол-во человек		кол-во групп		кол-во человек	
	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено
ОФ с ДОТ 18	1	1	12	14	3	3	36	43	4	4	48	62
ОФ с ДОТ 36	7	7	84	97	6	6	72	79	13	13	156	163
ОЗФ 18	2	2	24	30	2	2	24	24	4	4	48	54
ОЗФ 36	4	4	48	51	2	2	24	26	6	6	72	77
ЗФ с ДОТ 18	4	4	48	51	5	5	60	74	9	9	108	122
ЗФ с ДОТ 36	7	7	84	91	7	7	84	89	14	14	168	180
	25	25	300	334	25	25	300	344	50	50	600	678

В течение 2020 года была реализована 31 программа повышения квалификации, по 16 программам было обучено по 2-4 группы. Всего в 2020 году прошли обучение 678 слушателей.

Таблица 1 показывает, что государственное задание в части количества групп выполнено на 100% в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 78 человек - 13%. Превышение планового охвата слушателей вызвано высоким спросом на ряд программ, формируемых ИМЦ по текущие «горячие» запросы образовательных организаций. Из таблицы видно, что все программы ИМЦ небольшие по объему, так как они сфокусированы на формировании конкретных компетенций и отвечают конкретным профессиональным дефицитам.

Статистика охвата педагогических работников курсовой подготовкой в рамках государственного задания имеет стабильно положительную динамику, о чем свидетельствуют данные таблицы 2.

Таблица 2.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации			
2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
417 чел. – 111%	426 – 114%	583 – 118%	705 -118% (из них 27 чел. на внебюджетной основе)

В 2020 году увеличился количественный показатель педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по сравнению с 2017-2019 годом. Это связано с увеличением государственного задания с **30 до 41 группы, а затем до 50 групп** и численной наполняемостью групп. Увеличение количества групп было обусловлено изменениями регламентов оказания государственных услуг.

Высокий запрос на повышение квалификации обусловлен нормативно-правовыми требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам обязывающими их к освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года, а также резко увеличившимся спросом на программы повышения квалификации в области овладения технологиями дистанционного и электронного обучения** в связи с организационными особенностями функционирования образовательных организаций в истекшем году.

Переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период пандемии поставили новые требования к профессиональной компетенции педагогов. В связи с этим была разработана и реализована в 2 группах программа «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации».

Реализация национального проекта «Образование» и федеральным проектом «Современная школа» поставили перед образовательными организациями задачу становления института наставничества и сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет. В связи с этим была разработана и реализована в 2 группах программа «Наставничество как условие профессионального роста педагога». Для молодых педагогов была разработана программа «Формирование мягких навыков у молодых специалистов ОО в рамках системы наставничества».

С каждым годом все большее внимание начинает уделяться оценке качества образования. В связи с этим в 2020 году было разработано 5 программ, направленных на повышение педагогических и управленческих компетенций в области оценки качества:

- «Актуальные вопросы формирования внутренней системы оценки качества образования в школе».
- «Внутришкольная система оценки качества».
- «Современная школа: повышение качества образования».
- «Использование статистических данных (в т.ч. Excel) для анализа образовательных результатов и оценки качества».
- «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку».

В контексте реализации национального проекта «Образование» возросла роль воспитательной работы в образовательных организациях, а также возникла необходимость разработки новой программы воспитательной работы в школе. На решение задач в области воспитания были направлены следующие программы дополнительного профессионального образования:

- «Проектирование системы воспитательной работы в общеобразовательной организации в контексте реализации национального проекта 3Образование3».
- «Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе».
- «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ».
- «Современные технологии взаимодействия с родителями как условие успешной социализации обучающихся».

Наряду с вышеизложенным, востребованными у педагогических кадров Московского района в 2020 году по-прежнему остаются программы повышения квалификации такие как:

- «Содержание деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО» - 4 группы;
- «Противодействие коррупции в ОО» - 3 группы;
- «Методика преподавания комплексных курсов "ОРКСЭ" и «ОДНКНР"» - 3 группы;
- «Индивидуальная траектория развития школьников в условиях дополнительного образования (реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования)» - 2 группы;
- «Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС» - 2 группы;

По 16 программам было обучено по 2 группы и более.

В основе востребованность программ, носящих более обобщенный характер, лежат два факта:

- обновление кадрового состава ОУ;
- формальное исполнение требований законодательства, проверяемое в ходе процедур контроля и надзора.

Школы района продолжают вести подготовку педагогических работников для работы в условиях ФГОС СОО. Поэтому программный портфель ИМЦ 2020 года также включал курсы повышения квалификации, отвечающие на этот образовательный запрос, например:

- «ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»;
- «Современные образовательные технологии в практике работы учителя-предметника в условиях ФГОС СОО» и др.

В связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №103н) в ИМЦ был расширен спектр программ для удовлетворения требований профессиональных стандартов разных категорий педагогических кадров:

- «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом»;
- «Медиация в школе. Практический курс».

Следует отметить, что уже не первый год большая доля программ повышения квалификации ИМЦ реализуется с применением электронного и дистанционного обучения. Для их реализации в ИМЦ развернута платформа для создания, размещения, организации обучения Moodle, функционирует вебинарная площадка и система дистанционного обучения с эффектом присутствия ПАК «Пеликан», ВКС (Mind). В 2020

году в условиях пандемии 100% программ, реализовывались с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С данными программами можно ознакомиться на официальном сайте ИМЦ в разделе «Виртуальное пространство педагогических работников» (<http://vpp.imc-mosk.ru>).

В ИМЦ разрабатываются и реализовываются программы, направленные на формирование ИКТ-компетенций педагогов, развивающие навыки применения тех, или иных информационных технологий в образовательном процессе. Их доля в программном портфеле ИМЦ составляет 29% (9 программ из 31). Сообщество педагогов активно интересующихся, осваивающих и внедряющих ИКТ-технологии в образовательный процесс стремительно растет. Значительная часть учителей, проявляющих интерес к программам ИКТ, имеет прагматичную цель развития элементарных пользовательских навыков продуктами Microsoft, e-mail и поисковиками, а также пополнение аттестационного портфолио. Такой подход не является продуктивным в условиях развивающегося цифрового общества и образования. Он может быть изменен только при условии трансформации организационной культуры образовательных организаций. Поэтому в 2020 году ИМЦ было организовано обучение заместителей руководителей по УВР по программе «Стратегические подходы и управленческие технологии для реализации цифровой трансформации школ как ресурс нового качества образования», обеспечено методическое сопровождение обучения всех административных команд школ по городской программе ПК «Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения», осуществлено направление и сопровождение обучения ОУ № 366, 373, 507, 524, 544 по Федеральной программе цифровой трансформации школы, а в 2021 году ИМЦ планирует организовывать корпоративное обучение, в том числе и в области цифрового образования.

В целях повышения качества образовательных услуг в ИМЦ после реализации каждой программы ведется анкетирование слушателей, которое позволяет говорить о хорошей степени их удовлетворенности формой и содержанием программ ИМЦ. Начинается внедряться система обратной связи от администраций школ о качественном изменении в деятельности учителя по итогам КПК.

Для более эффективного удовлетворения образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московского района проводится мониторинг образовательных потребностей в ОУ и ДОУ района, результаты которого в дальнейшем учитываются при формировании учебного плана ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Мониторинг потребности педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании проводится по 2 направлениям:

1. Анализ АИС «Параграф» по каждой должности и направлениям ФГОС, ИКТ, предметные
2. Запрос на дополнительное профессиональное образования со стороны образовательных организаций.
3. Данные интегрированного анализа качества образования в ОУ и информация полученная от региональных и федеральных органов обеспечивающих контроль и оценку качества образования.
4. Управленческие решения, принятые в районе, по результатам собеседования с административными командами по сети.

**Мониторинг образовательных потребностей педагогических работников
Московского района на 2021 год**

Наименование ОУ	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников		Необходимо пройти обучение, указать количество
		прошедших повышение квалификации за последние 3 года	не прошедших повышение квалификации за последние 3 года	
ОУ	2259	2099	124	660
ДОУ	1641	1434	133	397

Наиболее востребованными направлениями являются:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ	267
Владение ИКТ-компетентностями воспитателя ДОУ	205
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	138
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	131
Владение ИКТ-компетентностями	98
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	90
Организация различных видов внеурочной деятельности	71
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ	62
Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования	51
Противодействие коррупции в ДОУ	50

Следует отметить, что как педагогические работники, так и руководители образовательных организаций обозначают области профессиональных дефицитов, но не всегда способны увидеть точки роста профессионального развития, вытекающие из стремительно меняющейся внешней среды. В ИМЦ ведется работа по обобщению опыта и разработки собственных механизмов и инструментария по диагностике профессиональных дефицитов. На сайте ИМЦ создан раздел [Диагностика профессиональных дефицитов](#), на котором представлен спектр ресурсов, на которых педагогические работники могут осуществить самодиагностику профессиональных дефицитов или пройти диагностику профессиональных дефицитов.

Данный аспект, а также результаты анализа обученности педагогических коллективов, ежегодно проводимый ИМЦ на основе данных АИС «Параграф», становятся предметом обсуждения на собеседовании с руководителями по сети.

В 2020 году активно велась работа по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, обновлению и актуализации содержания существующих программ. В таблице приведены данные по динамике разработки (обновления содержания) и реализации программ повышения квалификации ИМЦ.

Количество реализуемых программ		
2018 г.	2019 г.	2020 г.
23 шт.	24 шт.	31 шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
13 шт.	18 шт.	19 шт.

В 2020 году ИМЦ было реализовано 3 программы повышения квалификации на внебюджетной основе. Программа для педагогов ДОУ №7 в рамках корпоративного обучения (обучено 27 человек) и 2 сетевые программы с ООО «ЦРЧК» на 36 часов «Стратегические подходы и управленческие технологии для реализации цифровой трансформации школ как ресурс нового качества образования» и «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации и людей предпенсионного возраста (данные программы были реализованы в сетевой форме). По данным программа было обучено **40 человек**.

Сильной стороной ИМЦ является приближенность к учителю (воспитателю), знание «изнутри» проблемного поля педагогических кадров района и поэтому возможность на прикладном уровне качественно обеспечить повышение квалификации, поддержать содержание курсовой подготовки методическими мероприятиями.

В 2020 году учебно-методическим отделом решались следующие задачи:

- разработка программ повышения квалификации направленных на развитие управленческих компетенций в области управления кадровым потенциалом современной образовательной организации;
- совместно с ЦИО реализация мероприятий, стимулирующих к развитию компетенций в области методологии проектирования среды дистанционного образования, педагогического дизайна цифровой образовательной среды. Формирования цикла кратких программ ПК, объединенных единым тематическим контекстом – ИТ-трек;
- совместно с ЦУОКО расширение спектра программ ПК, направленных на развитие компетенций педагогических работников по формированию внутренней системы оценки качества образования – ОКО-трек;
- формирования цикла кратких программ ПК по технологиям наставничества, в том числе в цифровой среде;
- включение образовательный портфель ИМЦ программ ДППО, обеспечивающих адресное повышения квалификации учителей из школ, находящихся в зоне риска;
- оперативное обновление портфеля программ дополнительного профессионального образования в соответствии с актуальными вопросами современного образования и запросами образовательных организаций;
- рост числа программ, реализуемых на DLE Moodle;
- развитие системы корпоративного обучения, работы с командами образовательных организаций
- участие в персонифицированной модели повышения квалификации и сетевых программах.

В 2021 году остается актуальным решение следующих задач:

- внедрение процедуры экспертизы программ ДППО с привлечением работодателей;
- разработка системы входных параметры ООП, диагностики, поступающих на обучения для оценки динамики прироста компетенций;
- формирование информационного поля по возможностям диагностики профессиональных дефицитов и построения ИОМ учителя в том числе на основе самообразования;
- формирование механизмов индивидуализации методического сопровождения педагогических кадров системы образования Московского района с учетом их профессиональных дефицитов;
- максимальное приближение процесса обучения и методической помощи к рабочему месту педагогического работника;

- наличие профессиональной образовательной среды способствующей развитию разных форм наставничества.

С 2021 года от образовательных организаций собирается запрос на корпоративное обучение по востребованным направлениям <http://gf.imc-mosk.ru:40080/forms/LjOVK0kA0>

В учебный план на 1 полугодие 2021 года включены 5 программ в формате корпоративного обучения для ОУ № 362, 376, 496 и 594.

Важным аспектом является координация сети методических объединений педагогических работников ГОУ. Для реализации данного направления разработано [Положение о методическом активе](#) Целью деятельности РМА является создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, профессионального взаимодействия и общения, обмена позитивным педагогическим опытом, практического решения проблем интеграции содержания учебных предметов. Ведется мониторинг деятельности методических объединений и удовлетворенности педагогов методической работой. Результаты [мониторинга](#) показывают, что педагогические работники больше ориентированы на методическую поддержку внутри учреждения, развитие наставничества. ИМЦ видит своей задачей развивать работу со школьными командами.

Приоритетные направления в организации методической поддержки педагогических работников в 2020 году:

- интеграция анализа результатов оценочных процедур, в первую очередь рекомендации по направлению курсов повышения квалификации и методической работы выносятся после анализа результатов ЕГЭ и оформляются в виде предложений в Дорожную карту района. (см. разделы: "Рекомендации" и "Предложения в Дорожную карту" по каждому предмету);

- увеличение запроса (в связи с опытом работы в условиях пандемии) на развитие компетенций, необходимых для работы в условиях цифровой трансформации, дистанционного и смешанного обучения;

- в системе работы методиста увеличение доли мероприятий, реализуемых с применением дистанционных и электронных технологий, оказание практической помощи работникам ГОУ: семинары, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, обмен опытом.

Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава

Численность сотрудников УМО				
Всего	По основному месту работы			Совместители
27	15			12
Образование				
Высшее				Среднее профессиональное
Аспирантура	Магистратура/ специалитет	Бакалавриат		
2	24	1		
Квалификация				Ученая степень/Доктор наук
Высшая категория	Первая категория			
7	8			
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
0	1	11	11	3

Новые целевые ориентиры непрерывного профессионального образования задал Национальный проект «Образование»:

Задачи	Через КПК	Через методическое сопровождение
Проект «Современная школа»		
<p>Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций</p>	<p>Доля программ ИМЦ, реализуемая с применением ДОТ. Обновляемость и актуальность содержания этих программ, доля пед. работников, освоивших программы в такой форме</p>	<p>Методическое сопровождение: навигация педагогических работников в поле возможностей, в т.ч направление на обучение в иных ОУ – аналогичная статистика.</p>
<p>Непрерывное педагогическое образование</p>	<p>Актуальность содержания программ КПК. Дидактическое и технологическое обновление системы курсовой подготовки.</p> <p>Система контроля качества образования по итогам прохождения КПК (как изменилась деятельность учителя после)</p> <p>Система мониторинга образовательных потребностей педагогов и скорость реакции на запросы. Используемые технологии оценки и выявление профессиональных дефицитов/ точек роста педагогических работников.</p> <p>Контроль обученности педагогических работников по профилю образовательной деятельности и в период 3 года.</p>	<p>Технологии мотивации и персонализации образования для учителей.</p> <p>Система методического и тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Использование потенциала профессионального сообщества для развития кадров. Создание условий поддержки профессиональных объединений и проявления общественных инициатив педагогического сообщества для горизонтального общения и обучения. Практики продуктивных лабораторий, методических объединений, профессиональных ассоциаций</p>
<p>-Обновление методик, стандарта и технологий обучения -Создание условий для освоения</p>	<p>Разработка и реализация новых программ ПК с использованием ресурсов стажировочных (опорных), площадок района.</p>	<p>Формирование районного подхода в проведении семинаров, конференций, мастер- классов и его реализация.</p>

Задачи	Через КПК	Через методическое сопровождение
<p>обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей</p> <p>-Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации</p> <p>- Создание новых мест в общеобразовательных организациях</p>	<p>Реализация программ ПК направленных на готовность педагогов к реализации ФГОС СОО</p> <p>Программы, направленные на совершенствование профессионализма учителей по применению современные педагогические технологии:</p> <p>технологии индивидуализации образовательной деятельности;</p> <p>информационные технологии, игровые технологии;</p> <p>технологии психолого– педагогического сопровождения; STEM- образование; ТРИЗ технологии и др.</p> <p>Программы по развитию компетенций педагогических работников по формированию внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Цикл методических и консалтинговых мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОУ по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологии организации процесса обучения <ul style="list-style-type: none"> -нелинейное расписание - формы занятий отличные от урочной -модульное обучение -полный день и др. 2. технологии обучения <ul style="list-style-type: none"> -тьюторские технологии -проектно-исследовательские технологии -ТРИЗ -накопительное/бальное/ критериальное оценивание 3. модернизации содержания <ul style="list-style-type: none"> -предметные и надпредметные модули и курсы -интегрированные модули и курсы 4. изучение опыта создания современной образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> - ИБЦ -студии (фото,теле,звук) -лаборатории и центры (исследовательские,3D- моделирования, робототехники) -центры (зоны) творческой активности и др. 5. Отработка моделей профильного обучения 6. Отработка новых моделей реализации предмета «Технология»

Задачи	Через КПК	Через методическое сопровождение
проект «Социальная активность»		
Разработка целевой модели развития наставничества	Специфика учебной деятельности ИМЦ, направленная на развитие института Наставничества, и становления новых подходов к управлению и развитию персонала образовательных организаций.	Система организационных и информационно-содержательных мероприятий для поддержки института наставничества.
проект «Успех каждого ребенка»		
<p>-Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»</p> <p>-Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>-Работа детских общественных объединений</p>	Развитие профессиональных компетенций учителей для обеспечения раннего профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Методическое сопровождение участия школ в таких мероприятиях как: «Билет в будущее», открытых онлайн уроков «Проектория» и др. Методическое консультирование по вопросам организации работы детских общественных объединений
проект «Цифровая образовательная среда»		
<p>- Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров</p> <p>- Создание системы развития онлайн образования.</p>	<p>- Программы КПК, направленные на готовность педагогических работников к работе в цифровой школе</p> <p>- Программы по развитию профессионализма по разработке дистанционных образовательных продуктов и организации обучения с их использованием.</p>	Система методической поддержки и ознакомления с лучшими практиками по данному направлению.

Помимо реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) методической службой ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга осуществляется непрерывное сопровождение педагогических кадров: проводятся постоянно действующие семинары, консультации, дни специалиста, организуются семинары, фестивали, диссеминация лучших педагогических практик. Расширение форм электронного дистанционного обучения способствует развитию ИКТ-компетенций педагогических работников, которые «вынуждены» интегрироваться в информационную образовательную среду. В систему работы ИМЦ систематически

включаются межшкольные дистанционные уроки по русскому языку, математике, истории, обществознанию, внеурочные мероприятия по профориентации, беседы по информационной безопасности, мероприятия по обмену опытом, в том числе с ДОТ и ЭО.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2020 году ИМЦ были организованы более 50 крупных тематических мероприятий (из них 11 городского и межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция «#Образование 2020 Создаем будущее вместе» на базе ИМЦ и ОУ района;
- районный педагогический форум «Образование, устремленное в будущее: грамотность, компетентность, культура»;
- районная педагогическая конференция ДОУ «Образовательные практики реализации ФГОС ДО. Дистанционные технологии»;
- цикл городских семинаров ГБОУ школа № 643 - регионального ресурсного центра общего образования «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»;
- городской фестиваль открытых уроков «Повышение качества компетенций лицейстов через выполнение заданий повышенной сложности» на базе ГБОУ № 366;
- семинар «Особенности внедрения профильного обучения на уровне среднего общего образования» на базе ГБОУ № 271 Красносельского района;
- региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»;
- городской семинар «Актуальные аспекты преемственности дошкольного образования и начального общего образования»;
- городской семинар «Школьная система учительского роста как фактор профессионального развития педагогов»;
- вебинар «Комплексный подход в организации дистанционного обучения»;
- вебинар «Дистанционное обучение: опыт эффективной практики школы 544»;
- онлайн-воркшоп «Цифровое пространство детского сада для ребенка-деятели»;
- всероссийский педагогический форум «EdEXPO Интенсив»: представление опыта работы ИМЦ;
- цикл межрегиональных вебинаров «Векторы успешной реализации ФГОС».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как всероссийские конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» и «Информационные технологии в Новой школе», межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

Вид публикации, название	печатная/электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол-во стр.	Автор (в соавторстве)
Статья «Особенности сопровождения педагогов в системе повышения квалификации информационно-методического центра»	печатная	ВАК Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 68. – Ч. 1. – 379 с.	С. 221-224	Олефир Л.Н.
Статья «Готовность тьюторского сообщества к самообразованию в условиях переноса образовательного процесса в онлайн-среду»	печатная	РИНЦ Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» - развитие личности; становление субъектности; формирование self skills». - М: изд. МГПУ.- 2020 .- 440 с.	С. 319-325	Олефир Л.Н., Климова Т.А.
Статья «Развитие профессионально-ценностных ориентаций педагогов в процессе повышения квалификации»	печатная	РИНЦ Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции 29-30 октября 2020 «Личность. Общество. Образование. Образование и нравственные ориентиры человека в современном обществе». – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.- 294 с.	С. 206 - 213	Олефир Л.Н.
Статья «От оценки качества образования к управлению качеством образования: используемые данные»	Печатная и электронная	Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году пятый сборник, посвященном Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (РСОКО	С. 11-15	Трофимова С.Ю. Лужецкая И.Г. Лебедева Н.М. Чуева Е.В. Винокурова И.В.

Вид публикации, название	печатная/электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол-во стр.	Автор (в соавторстве)
		https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10159/		
Статья «Аспекты обучения лексической стороне иноязычной речи при развитии коммуникативных умений»	электронная	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/10/21/aspekty-obucheniya-leksicheskoy-storone-inoazychnoy	-	Варсонова Д.А.
Статья «Использование графических организаторов при работе с лексиконом»	печатная	Проблемы образования: опыт и перспективы. - Сборник статей: - Санкт-Петербург: СПб: АНО ДПО «СПБОА», 2020. - 60 с.	С. 20-23	Варсонова Д.А.

Сильной стороной работы ИМЦ в области научно-методической работы является умение выявлять, обобщать и эффективно позиционировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать и воплощать проектные решения по развитию РСО.

Усиливающейся стороной методической работы ИМЦ становится организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников, результатов интегрированного анализа данных оценочных процедур в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля и надзора.

Перспективами развития могут стать:

- Развитие дистанционного консультирования («методист on-line»), пересмотр организации деятельности методических объединений педагогов, распределенной ответственности их активов.

- Дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования – «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

- Внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы методических объединений.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

В 2020 году инновационная инфраструктура Московского района была представлена 12 инновационными площадками (1 - ФИП, 8 - регионального уровня, 3- при федеральных и региональных учреждениях) и 7 районными опорными площадками развития образования. В 2020 году была открыта 1 региональная экспериментальная

площадка. В 2020 году завершили свою деятельность 1 федеральная инновационная площадка, 1 региональная экспериментальная площадка, 1 ресурсный центр общего образования регионального уровня, 5 районных опорных площадок развития образования. С 1 сентября 2020 года открыта 1 районная опорная площадка развития образования. С 1 января 2021 года открыта 1 региональная экспериментальная площадка на базе ГБДОУ детский сад № 18 «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования». Таким образом, на 1 января 2021 года в районе: 9 инновационных площадок (7 экспериментальных площадок регионального уровня и 2-при федеральных и региональных учреждениях) и 2 районные опорные площадки развития образования.

Большое количество инновационных площадок и районных опорных площадок развития образования в 2020 году свидетельствует о высокой инновационной активности ОУ района. С 1 января 2019 года ИМЦ является региональной экспериментальной площадкой. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, всего за это время открыто 7 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2020 году была представлена следующим перечнем экспериментальных площадок.

Федеральные инновационные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Инженерные 3D-технологии школьникам», 01.01.2016 - 31.12.2020

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
3	ГБОУ лицей № 373	«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 01.09.2017-31.08.2020
4	ГБОУ школа № 376	«Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)», 01.09.2018-31.08.2021
5	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий», 01.01.2019-31.12.2021
6	ГБОУ школа № 489	«Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения», 01.01.2019-31.12.2021
7	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур», 01.01.2019-31.12.2021
8	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей». 01.09.2019 - 31.08.2022

Региональный ресурсный центр общего образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 643	«Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов», 01.09.2018-31.08.2020

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 371	«Разработка методики развития личностного тезауруса учащихся основной школы», 01.09.2017-31.08.2020
2	ГБОУ школа № 508	«Разработка системы профилактики профессионального выгорания педагогов в школе», 01.09.2017-31.08.2020
3	ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»	«Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию», 01.09.2017-31.08.2020
4	ГБОУ школа № 519	«Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы», 01.01.2018-31.12.2020
5	ГБОУ школа № 663	«Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования», 01.01.2018-31.12.2020
6	ГБДОУ детский сад № 22	«Методическое обеспечение развития познавательной активности детей 3-7 лет в образовательной организации», 01.01.2019-31.12.2021
7	ГБОУ школа № 496	«Проектирование системы профессионального самоопределения обучающихся на основе использования потенциала социального партнерства», 01.09.2020-31.08.2023

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали **193** образовательных продукта (68 статей, 29 методических разработок, 23 программы, 27 – другие, 19 диагностических разработок, 9 сборников и пособий, 7 технологий, 6 методик, 5 моделей).

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой ОУ-инновационные площадки и ОУ- опорные площадки развития образования представляют создаваемые продукты и имеют возможность получить обратную связь, отразить результат своей деятельности, наметить перспективы в работе.

Значимыми результатами работы в 2020 году стали:

- школы № 376 и 489 успешно отчитались о реализации инновационных проектов на средства грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Средства субсидии, в размере 2 млн рублей каждой школе-победителю, позволили совершенствовать оснащение образовательной среды и запустить перезагрузку образовательного процесса в соответствии с планом реализации инновационного образовательного проекта;

- коллективная экспозиция «Инновационные практики ОУ Московского района» в районной медиасреде «Инфозона» и на сайте ИМЦ обобщила опыт работы ОУ- площадок различного уровня за период 2016-2020 годов путем представления широкой общественности информации о разработанных инновационных продуктах.

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2020 году по итогам инновационной деятельности приняли участие 4 ОУ района (ДДЮТ, ОУ № 376, 544, 663).

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция** по распространению передового педагогического опыта.

Консультационное, экспертное сопровождение и, самое главное, поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой развития** является диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

Важным аспектом развития системы образования района была проведенная ИМЦ персонифицированная работа с администрациями ОУ, ДОУ и УДО района по пониманию и переносу в программы развития образовательных организаций целевых установок Национального проекта «Образование», а также поддерживающая экспертиза

Важным аспектом кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. С января 2019 года ИМЦ работает в статусе региональной экспериментальной площадки проводит опытно-экспериментальную работу по теме: «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2020г. по 31.12.2020г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач второго (моделирующего) этапа опытно-экспериментальной работы.

Разработана, апробирована и описана методика комплексного анализа результатов оценочных процедур с учетом контекстных данных ОО ([прил. 1.1](#)), включающая технологию сбора, обработки и систематизации результатов оценочных процедур, алгоритм кластеризации ОО и комплексное представление результатов оценки качества образования как для ОУ, так и для ДОУ

Продолжается разработка системы добровольных диагностических работ по основным предметам. Составлены, апробированы и проанализированы узконаправленные ДДР по предметам для обучающихся 3-9 классов. Перечень ДДР с ссылками на демоверсии текстов работ и пример анализа результатов - [в прил. 2.1](#), и [прил. 2.3](#)

Создана модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур ([прил. 3.5](#)), разработан прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения системы повышения квалификации в районе ([прил 3.1](#)). Для организации взаимодействия участников проекта с целью определения общих и специфических проблем образовательного учреждения разработан и апробирован разработанный инструментарий - анкета «Методическое сопровождение и ПК» ([прил 3.2](#)). ИМЦ принимает активное

участие в региональных мероприятиях по оценке качества образования (прил. [3.3](#) и [7.3](#)) и межрегиональных мероприятиях ([прил 7.7](#))

Разработана модель управленческих решений на основе интеграции оценочных процедур ([прил.4.1](#)), одобренная руководителями ОО района ([прил.4.2](#)). Разработана гибкая матрица компенсации дефицитов условий в ОО ([прил. 4.3](#)), позволяющая каждому ОУ выявить дефициты условий реализации основной образовательной программы и выбрать направления для развития в соответствии со спецификой ОУ.

Собрана и проанализирована актуальная информация о содержании нормативно-правовых актов на декабрь 2020 года. Перечень актуальных нормативных документов - в [прил. 5.1](#), самоанализ - в [прил. 5.2](#).

Описан и представлен в форме [видеоролика](#) стартовый проект-презентация вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции оценочных процедур - [прил. 6.1](#)

Второй год работы ИМЦ в статусе экспериментальной площадки в 2020 году подтвердил востребованность темы ОЭР не только для образовательных организаций района и города, но и других регионов РФ, о чем свидетельствуют отзывы экспертов и участников семинаров и конференций ([прил. 7.15](#)). Практическая значимость и результативность темы ОЭР подтверждается высокой оценкой слушателей курсов повышения квалификации СПБАППО (благодарственное письмо - [прил 7.7](#)).

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Основной состав ИМЦ включает как опытных практиков, так и молодых специалистов, которые получают постдипломное образование. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ.

Расширение направлений деятельности связано не только с увеличением штатной численности персонала, но и необходимостью расширения профессиональных компетенций сотрудников.

В 2020 году 7 человек повысили свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования. 1 человек завершил и 1 человек приступил к освоению дополнительных профессиональных программ переподготовки. 3 человека прошли аттестацию (2 человека на высшую, 1 человек на первую).

Сильной стороной кадрового капитала ИМЦ является достаточно высокий профессиональный уровень штатных сотрудников, готовность к постоянному развитию и освоению новых компетенций, а также стабильная группа высококвалифицированных специалистов-совместителей, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Слабой стороной является:

- высокая доля узкопрофильных специалистов - совместителей (по предметам и (или) надпредметным областям, являющихся штатными сотрудниками иных образовательных организаций, имеющих высокую занятость по основному месту работы и незначительную в качестве сотрудников ИМЦ, что ограничивает возможности управления и снижает эффективность работы;
- большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и

организационной работой методистов, что снижает их возможности изучения с последующим изложением теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне.

Перспективой развития кадрового потенциала является: дальнейшее совершенствование и расширение профессиональных компетенций штатных сотрудников за счет обеспечения возможности участия в различных крупных образовательных и информационных мероприятиях района, региона и т.д., прохождения повышения квалификации, особенно в сфере ИТ в образовании; тестирование возможности введения методиста по предметным областям с параллельной работой по организационно-нормативному закреплению деятельности методических объединений, развития персонифицированной поддержки работников образования с использованием информационных технологий.

Кадровая работа, с учетом специфики ИМЦ, адресована как внутрь, так и вовне образовательной организации с целью влияния на кадровую политику в районе. Прежде всего, данное направление работы связано с сопровождением конкурсного движения педагогов, аттестацией педагогических работников, информированием ОУ об изменениях в системе учительского роста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

В системе образования Московского района планомерно продолжается развитие системы профессиональных конкурсов. Педагогические работники ОУ района имеют возможность представить позитивный педагогический опыт на профессиональных конкурсах районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Система профессиональных конкурсов включает в себя следующие конкурсы: творческие, профессиональные, конкурсы педагогических достижений, конкурсы на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Палитра профессиональных конкурсов района предусматривает возможность участия в них для каждой категории педагогических работников системы образования района.

В 2020 году циклограмма основных педагогических конкурсов в Московском районе насчитывает порядка в 40 профессиональных педагогических конкурсов различного уровня. За прошедший год победителями, лауреатами и дипломантами стали 251 педагог и руководитель ОУ района, в том числе 10 - в конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и 2 на получение премий Правительства РФ.

В 2020 году в Московском районе произошли следующие изменения в системе профессиональных конкурсов: обновлен состав творческих и профессиональных конкурсов (2020 год - Год памяти и славы в РФ, а также год 75-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., обновлен конкурс ИКТ-технологий), совершенствуется организация и проведение конкурсных процедур, сопровождение участников конкурсов носит все более индивидуальный характер, к подготовке участников конкурса привлекаются различные специалисты методических служб учреждений дополнительного образования и победители конкурсов прошлых лет. Развивается система взаимодействия по подготовке участников конкурсов педагогических достижений с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов и педагогов дополнительного образования. Также к работе в экспертных группах были приглашены коллеги из Невского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки и

ограничительных мер 2020 года конкурсные испытания проводились с использованием современных дистанционных образовательных технологий (ВКС, ПАК «Пеликан» и др.).

Победители конкурсов педагогических достижений прошлых лет участвуют в конкурсах более высокого уровня, а также активно участвуют в становлении системы конкурсного движения в районе: принимают участие в работе жюри в качестве экспертов, оказывают индивидуальную поддержку конкурсантам, выдвигают предложения по совершенствованию конкурсного движения; активно делятся опытом с начинающими и опытными педагогами, выступая на семинарах и конференциях; готовят статьи и методические материалы к публикации.

В Московском районе налажена система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов: информирование на сайте ИМЦ (раздел [«Профессиональные конкурсы»](#) включает следующие рубрики: новости, циклограмма конкурсов на учебный год, положения о конкурсах, итоги конкурсов, галерея почета) и путем рассылки информации на электронные адреса ОУ и конкурсантов, проводятся семинары, вебинары, тематические и индивидуальные тренинги и консультации, мастер-классы, действует система наставничества, коуч-сопровождения участников конкурсов педагогических достижений регионального и всероссийского уровня. Потенциальные участники конкурсов могут попробовать свои силы в фестивалях педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт».

Продолжает совершенствоваться работа по повышению престижа педагогической профессии в обществе. Достижения конкурсантов систематически отражаются в печатных и электронных районных и региональных СМИ. Развитие с 2019 года районного проекта «Единая информационная медиасреда образовательной системы Московского района», созданного на основе общей вещательной сети инфозон, установленных в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования позволяет транслировать образовательные ролики, блоки новостей, в том числе и о ходе конкурсного движения в районе.

Педагоги района получили заслуженное признание на конкурсе классных руководителей ОУ Санкт-Петербурга – 1 учитель стал победителем в номинации «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников» (Малеваная Е.О., ГБОУ № 525) и 2 лауреатами в номинации «Мастер» (Баландина А. Ю., ГБОУ № 376), в номинации «Дебют» (Назарова А. А., ГБОУ № 544); на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга – 2 учителя стали лауреатами в номинации «Учитель-дефектолог года» (Гаврилова О. В., ГБОУ № 22), в номинации «Организатор воспитательной работы» (Дмитриева Д. А. ГБОУ № 376), 1 учитель стал дипломантом в номинации «Педагогические надежды» (Бойцов Д.Ю., ГБОУ № 489). В девятом городском фестивале учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок 1 педагог стал победителем в номинации «Лучший урок в предметной области «Естественнонаучные предметы» (Топоркова Н.В., ГБОУ № 663), 1 педагог стал лауреат в номинации «Лучший урок в предметной области «Филология» (Ратынская Н. А., ГБОУ № 537). В региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020» лауреатом стал 1 педагог в номинации «Педагог дополнительного образования» (Засыпкина А.А., ГБОУ № 351), а дипломантами – 2 педагога (Шамонина Т.О., ГБОУ № 643, номинация «Учитель»), Рогозина Е.А., ГБОУ № 484, номинация «Методист»).

По итогам XIII Всероссийского конкурса в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»: авторский коллектив школы № 376- (Дмитриенко М.А., Дмитриева Д.А., де-Бур Е.В., Шарая О.П., Рязанов Н.Д.) стал победителем.

По итогам регионального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный

подвиг учителя» первое место было присуждено учителю ГБОУ № 362 (Гайдуковой Я.А.), второе место присуждено работе коллектива авторов ГБОУ № 663 (Зайцевой Т.В., Гурандо А.А., Быковой Е.П.).

Победителем всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников -соотечественников, работающих на русском языке за рубежом –2020 в номинации «Методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Маршруты профориентации», стал авторский коллектив ДДЮТ (Тихонова Е.В., Владыко О.М., Марченко И.А., Мартынова М.М.). Также авторский коллектив стал победителем городского конкурса программно-методических материалов дополнительного образования детей (Тихонова Е.В., Владыко О.М., Марченко И.А., Мартынова М.М.).

В финале II Национального чемпионата World Skills Russia «Навыки мудрых»: победителем стал педагог ЦДЮТТ. Назарова В.Г.

В финал всероссийского конкурса «Учитель будущего» команда педагогов лицея № 366 вошла в 30 команд-победителей (Арсентьева О.А., Вольфсон Г.И., Вольфсон И.П.).

Победителями конкурсов на присуждение Правительственных премий стали 12 педагогов ОО Московского района:

- 2 победителя конкурса на присуждение премии Правительства РФ лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Кирилина Ю.В., ГБОУ № 524; Палачева И.В., ГБОУ № 525);

- 1 победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (Полякова Е.П., ГБОУ № 525);

- 2 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Павлова Т.Н., ГБОУ № 373, Плахова Е.С., ГБОУ № 376);

- 4 победителя премии «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» Козина Н.С., ГБДОУ № 23, Серебренникова С.А., ГБДОУ № 99, Тихонова М.С., ГБДОУ № 111, Трошина Н.А., ГБДОУ № 25);

- 2 педагога «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» (Баландина А.Ю., ГБОУ № 376, Малеваная Е.О., ГБОУ № 525);

- 1 «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (Евсеенко Е.В., ЦДЮТТ).

Повышается уровень организации и проведения мероприятий по поощрению победителей, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов. Ежегодно проводятся торжественные церемонии чествования победителей конкурсов, направленные на повышение престижа педагогической профессии.

В августе 2020 года в рамках районной педагогической конференции «#Образование 2020 Создаем будущее вместе» состоялась видео-церемония награждения педагогов и педагогических коллективов по итогам 2019-2020 учебного года, а также челлендж пожеланий на новый учебный год от руководителей образовательных организаций – лидеров по итогам прошедшего учебного года.

В Международный день учителя 5 октября 2020 в КДЦ «Московский» состоялась церемония награждения руководителей образовательных организаций Московского района за вклад в подготовку победителей, лауреатов и дипломантов педагогических конкурсов, за высокие результаты в олимпиадном движении школьников. Педагогический коллектив лицея № 366 (директор – Цветкова Т.К.) - лидер олимпиадного движения Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив лицея № 373 (директор – Афанасьева И.В.) - победитель районного конкурса государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. От идеи к развитию» в номинации «Проект обновления игровой среды» и за успешное распространение инновационного педагогического опыта по внедрению ФГОС среднего общего образования в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив школы № 376 (директор – Дмитриенко М.А.) победитель XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» в 2019 году, лидер педагогического конкурсного движения Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году. Педагогический школы с углубленным изучением французского языка № 485 (директор – Петрова А.М.) - лидер олимпиадного движения Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив школы № 489 (директор – Калашникова О.Н.) - лидер олимпиадного движения Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга (директор – Белаш Н.А.) - лидер олимпиадного движения Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив школы № 643 (директор – Андреева Н.Д.) - за успешное распространение инновационного педагогического опыта по внедрению ФГОС среднего общего образования в 2020 году. Педагогический коллектив школы № 663 (директор – Огородникова Т.А.) - победитель городского конкурса «Школа устойчивого развития» в номинации «Общеобразовательное учреждение для детей с ОВЗ (коррекционное)» в 2019 году. Педагогический коллектив прогимназии № 698 «Пансион» (директор – Герболинская И.А.) - победитель районного конкурса государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. От идеи к развитию» в номинации «Проект внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс» в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив детского сада № 29 (заведующий – Мосягина Е.В.) - победитель Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» в 2020 году. Педагогический коллектив детского сада № 34 Московского района Санкт-Петербурга (заведующий – Лебедева О.Г.) - победитель районного конкурса государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. От идеи к развитию» в номинации «Проект обновления игровой среды» в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив «Детский оздоровительный городок «Малыш» (директор – Багаева Н.А.) - победитель районного конкурса государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. От идеи к развитию» в номинации «Проект внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс» в 2019-2020 учебном году. Педагогический коллектив ДДЮТ (директор – Вергизова Е.В.) - лидер педагогического конкурсного движения Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.

Результаты участия в профессиональных конкурсах засчитываются при прохождении аттестации. Победители районных конкурсов направляются для участия в региональных конкурсах, а победители региональных конкурсов имеют возможность

принять участие во всероссийских конкурсах и конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Педагоги - победители значимых конкурсов включаются в галерею почета на сайте ИМЦ. Информация о руководителях ОУ – победителях конкурсов размещается на сайте ИМЦ в рубрике «Лестница успеха». Победителям и лауреатам конкурсов оказывается методическая поддержка в диссеминации инновационного и передового педагогического опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях.

Эффективность сопровождения подтверждается результативностью участия педагогов в конкурсном движении, в тоже время есть возможность для совершенствования сопровождения. Так, например, в ИМЦ начата работа по формированию базы данных конкурсантов (с учетом их профессиональных интересов), разрабатываются критерии для проведения анализа климата поддержки профессиональной активности педагогических работников образовательными организациями и др. Имеется сформированная система работы, высокие достижения, в тоже время есть возможности для совершенствования, например, создание коллекции видеозаписей мастер-классов победителей конкурсов, формирование банка ренировочных материалов для участников конкурсов для прокачки профессиональных компетенций, обновление пула наставников для конкурсантов из числа победителей прошлых лет.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ, результативность участия в педагогических конкурсах. **Слабой стороной** – недостаточная поддержка конкурсантов в ряде ОУ. **Перспективной работой становится** работа по повышению качества организации конкурсов педагогических достижений и сопровождение педагогов и их команд в конкурсах.

Сопровождение молодых педагогов образовательных организаций

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района все также уделяется особое внимание работе с молодыми специалистами. Они регулярно участвуют в образовательных событиях, взаимодействуя с более опытными коллегами и знакомясь с педагогическим потенциалом района и города, наращивая профессиональный опыт и адаптируясь в системе образования. Наиболее значимыми событиями, в которых приняли активное участие молодые учителя в 2020 году, являются:

- Семинар-практикум «Профессиональная и личностная адаптация молодых педагогов в ОУ»;
- III Педагогическая палитра «Пушкинский урок-2020» (ГБОУ лицей №533 Красногвардейского района);
- Межрегиональная педагогическая мастерская И.А. Карачевцева «Учиться — всегда пригодится!» (Отель «Эмеральд»);
- Городской семинар-практикум для молодых и будущих педагогов «INTEРактивные технологии обучения» в рамках проекта «Педагогические сезоны» (РГПУ им. А. И. Герцена);
- Молодежный Форум Московского района (Гостиница Park Inn Pulkovskaya)
- Семинар «Система профилактики профессионального выгорания педагогов в ОУ. Профессиональная адаптация и развитие педагогов – молодых специалистов»;
- Серия вебинаров «Цифровая педагогика для начинающих и ...» (Институт педагогики СПбГУ);
- Методический марафон «Цифровая трансформация - грани профессионального мастерства» (СПб АППО);

- Второй Всероссийский педагогический форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог – учитель будущего» (МПГУ);

- Международный онлайн-форум для педагогов «Инновации и вызовы в образовании сегодня»;

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (МГППУ).

Молодые педагоги активно проявляют себя в конкурсном движении не только на районном уровне, но также и на региональном и всероссийском, среди последних:

1. Баландина Анастасия Юрьевна – учитель начальных классов ГБОУ № 376 – лауреат конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, номинация «Мастер»;

2. Бойцов Дмитрий Юрьевич – учитель английского языка школы № 489 Московского района – дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Педагогические надежды»;

3. Евсеенко Елена Викторовна – педагог дополнительного образования ЦД(Ю)ТТ – победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;

4. Назарова Анастасия Александровна – учитель начальных классов ГБОУ № 544 – лауреат конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, номинация «Дебют»;

5. Степанова Алена Дмитриевна – воспитатель ГБДОУ № 7 – лауреат Петербургского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»;

6. Трошина Надежда Анатольевна – воспитатель ГБДОУ № 25 – победитель Петербургского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель образовательной организации»;

7. Шамонина Татьяна Олеговна – учитель музыки ГБОУ № 643 – дипломант регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020», номинация «Учитель».

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок применяется к педагогическим работникам образовательных организаций, замещающим должности, указанные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

В Санкт-Петербурге процедура аттестации закреплена распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию №3962-р внесены изменения в регламент по аттестации педагогических работников Санкт-Петербурга (действие применяется с 01.03.2018 г.). Также в середине календарного года внесены изменения распоряжением Комитета по образованию №1420-р от 22.07.2020 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию № 5488-р.от 03.12.2014».

К каким изменениям необходимо было адаптироваться при подготовке индивидуальной папки: более жесткие требования к оформлению подаваемых на аттестацию документов: необходимо учитывать, что документы, содержащиеся в индивидуальной папке, должны быть оформлены в виде единого комплекта документов, включающего опись документов, оформленную по форме, содержащейся в приложении к настоящему Административному регламенту (далее - опись документов), для чего они должны быть прошиты, пронумерованы и подписаны уполномоченным лицом организации, осуществляющей образовательную деятельность, подпись которого заверяется печатью образовательной организации. К индивидуальной папке должна прикладываться прошитая и пронумерованная копия описи документов, заверенная работодателем в установленном порядке; таким образом за подлинность документов и соответствие их профессиональной деятельности аттестуемого педагога несет ответственность как сам педагог, так и его работодатель.

Новым регламентом стимулируется подача заявления в электронном виде, в 2020 возможностью подачи заявления через личный кабинет на сайте Госуслуг <https://www.gosuslugi.ru/> воспользовались 178 педагогов Московского района (это около 20% аттестованных), также появилась возможность подачи индивидуальной папки через сайт Госуслуг, пока такой возможностью воспользовались только 16 педагогов из нашего района (около 1,8%), преимущественно этот путь осваивает школа №1, есть примеры из школ № 643, 684.

К содержанию профессиональной деятельности педагогов также изменились требования, сейчас не нужны документы о прохождении курсов ПК по ИКТ, более значимыми стали формы публичного представления педагогом результатов деятельности, в связи с этим более востребованы стали отзывы методистов и экспертов на открытые уроки и занятия, 19 представителей Московского района в списке экспертов, согласно распоряжению Комитета по образованию № 213-р от 24.01.2019 «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию».

В процедуре аттестации педагогов-организаторов появилось требование обязательности такого документа, как «Программа деятельности». В настоящий момент учреждения нашего района не очень успешно проходят этот пункт. Вероятно, требуется системный подход к организации деятельности увеличивающегося отряда педагогов-организаторов в наших ОУ.

Также требуется помощь ОУ по вопросу документального оформления пакета локальных актов по новой модели наставничества в организациях на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся

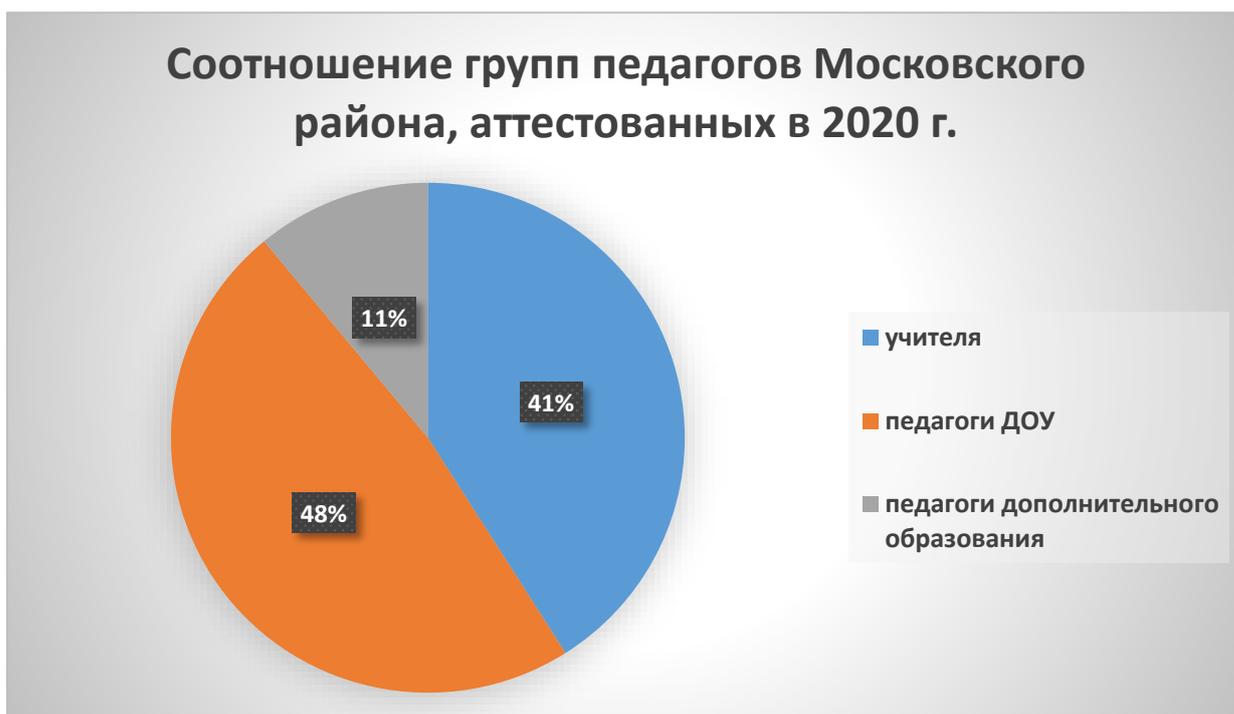
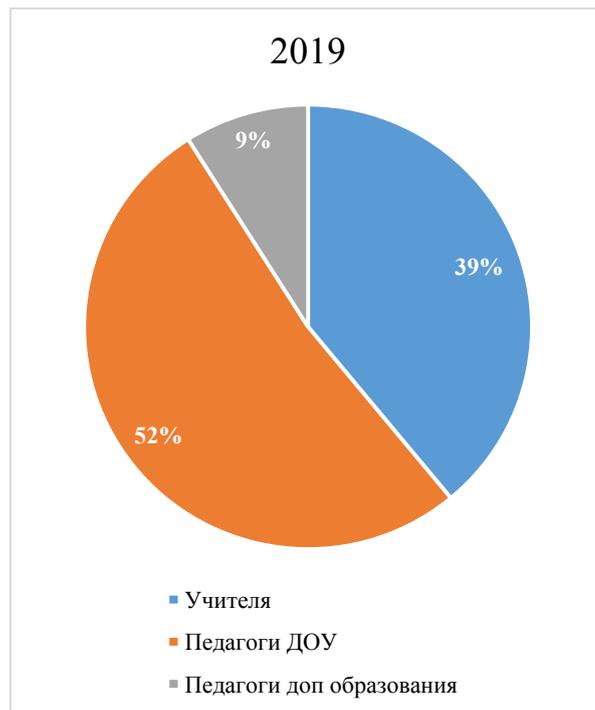
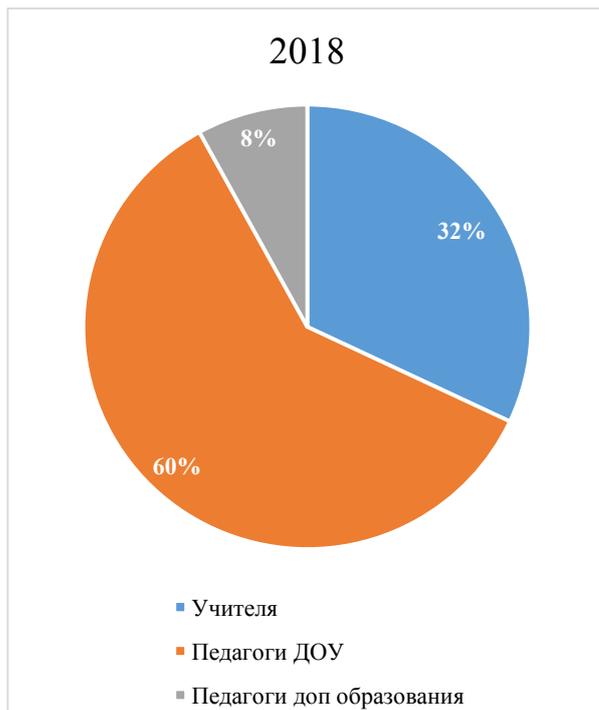
для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ разделились на:

- индивидуальные и групповые консультации в смешанной форме: очные и дистанционные (по графику: ежемесячно, и по запросу);
- индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации, а также в ситуации, когда аттестуется педагог, в межаттестационный период, работавший в разных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах. В таком случае требуется очная консультация по идентификации документов, совмещении их с требованиями регламента в Санкт-Петербурге;
- консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации. Всего было проведено 10 плановых общих консультаций, в том числе, для педагогов ЧОУ, Педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова.

В связи с пандемией, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» были продлены сроки действия квалификационных категорий до 31.12 2020. Естественно, это не могло не повлиять на количество аттестованных в 2020 году. Именно этими причинами мы объясняем некий спад в количестве аттестованных. Но в целом, на графике за 4 года видно, что количество аттестованных растет и при этом доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, начинает доминировать.





При сравнении соотношения групп педагогов, аттестованных за 3 последних года, плавно нарастает количество учителей в общей массе аттестованных, и увеличивающаяся доля педагогов дополнительного образования (в т.ч. методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов и др.) Эта тенденция может говорить о развитии системы дополнительного образования для детей и взрослых.

Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование,
- доступность информации через специальную страницу [на сайте ИМЦ](#);

- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (из 929 аттестованных в 2020 индивидуальными консультациями по сбору профессионального портфолио достижений обращались более 50 процентов аттестованных, некоторые неоднократно (в целом, около 700 консультаций за год);
- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам;
- грамотное оформление документации, выдаваемой специалистами ИМЦ.

Слабой стороной:

- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;
- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;
- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).

Перспективой работы становятся информационные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, перспективах внедрения НСУР, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Изменения, проведенные в 2020 году, связаны как с адаптацией существующей процедуры к введению профессиональных стандартов образования, появлению новых должностей в системе общего образования. А также влиянием социально-экономических факторов, самым мощным из которых стала пандемия Covid-19. Скорее всего, что эти тенденции будут иметь продолжение, надо быть готовыми к сопровождению педагогических работников ОУ в условиях продолжающейся пандемии, введенных требований профессиональных стандартов и адаптации к оценочным средствам новой модели аттестации.

Уже в самом конце 2020 года Министерство Просвещения опубликовало документы, вносящие изменения в регламент аттестации (Приказ от 23 декабря 2020 г. № 767 «О внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276»), а также Разъяснения Министерства Просвещения об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 годах и о продлении сроков действия квалификационных категорий в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» и от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 68 ДОУ и 9 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1836 педагогов и специалистов.

Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня.

В январе ежегодно в ИМЦ Московского района с целью повышения престижа профессии воспитатель, популяризации наставничества и установления диалога между опытными и начинающими воспитателями проводится семинар-брифинг для педагогов ДОУ Московского района «Профессия – воспитатель». Участники семинара-брифинга имеют возможность задать вопросы признанным мастерам, победителям профессиональных конкурсов городского и районного уровня. В свою очередь, опытные воспитатели не только отвечают на вопросы, но и представляют свой практический опыт реализации ФГОС ДО.

В январе 2020 года в Московском районе прошла традиционная районная педагогическая акция «Опыт – молодым». Цель проведения Акции - популяризация наставничества, а также создание благоприятных условий для общения молодых воспитателей, которым только предстоит осваивать азы педагогического мастерства, с воспитателями, уже имеющими достаточный опыт и знания для успешной практики взаимодействия с детьми.

В Акции в 2020 году приняли участие 20 воспитателей из 13 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. В мероприятиях Акции опытные педагоги передают опыт эффективного использования образовательных технологий и форм взаимодействия с детьми, отражающих идеологию Стандарта.

Базовыми учреждениями для проведения мероприятий Акции стали ГБДОУ №№ 7, 23, 30, 46, 108, 428, а также дошкольное отделение ГБОУ №373.

Тематика секций традиционной февральской районной конференции педагогов ДОУ «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ» отражала актуальные проблемы развития профессиональных компетенций воспитателей и специалистов детского сада. В работе конференции приняли участие 172 педагога (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, методисты, старшие воспитатели, заместители заведующих).

В рамках конференции была организована работа четырех секций: «Создание системы внутрифирменного обучения, как условие развития профессионализма педагога» (Технологии и формы внутрифирменного обучения педагогических кадров; способы повышения компетентности педагогов, организация наставничества в дошкольном учреждении: «Внутрифирменное обучение в ДОУ. От цели до результата», «Активные формы внутрифирменного обучения: «Аукцион педагогических идей» и «Проблемная группа», «Внутрифирменная система повышения квалификации как ресурс решения задач годового плана», «Французские мастерские – технология обучения педагогов»; «Мифы и открытия педагогической практики» (Выступления с комментариями и профессиональной точкой зрения на мифы, иллюстрированные материалами из педагогической практики: «Что увлекает современных детей?» «Сказочный город у устья Невы» «Если детям предоставить самостоятельность, то ...», «Детям некогда играть в детском саду?» «Современного дошкольника ничем не заинтересовать?»); «ИКТ в образовательном процессе современного детского сада» (Методическая компетентность педагога для

включения ИКТ в образовательный процесс: «Расширение образовательного пространства средствами мобильных технологий», «Наураша в стране Наурандии. Экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории», «Индивидуальная работа с детьми с использованием цифровых технологий», «Играем и расслабляемся с помощью гаджетов», «В поисках сокровищ Форда Боярд», «Использование интерактивных технологий Mimio в образовательном процессе»; «Компетенции воспитателя для реализации принципов ФГОС ДО» (Поддержка детской инициативы и самостоятельности через использование игрового пространства, компетенции воспитателя для поиска и освоения новых технологий обучения и развития детей: «Создание музыкально-игрового пространства для развития детской инициативы и самостоятельности», «Откуда приходит проект», «Школа волшебников» или поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности», «Здоровье – это здорово!!! Поддержка детской инициативы через проектную деятельность», «Метеостанция в детском саду» «Компетенции педагога будущего»). В ходе конференции каждый слушатель посетил секции по индивидуально созданному маршруту.

В марте 2020 года ИМЦ Московского района проводил ярмарку педагогических идей «Детский сад, в котором интересно». Участники Ярмарки (48 чел.) представили практический материал о Современных формах и видах организации детской деятельности, создания трансформируемой и мобильной предметной среды, использования технологических новинок для развития детей, а также современных художественных материалов и изобразительных техник в детской художественной деятельности.

27 мая 2020 года на вебинарной площадке ИМЦ Московского района <https://imc.pelikan.online/> состоялась педагогическая конференция, в работе которой приняли участие 84 человека. В ходе конференции прозвучали доклады: «Новый формат обучения в ДОУ (дистанционный)», «Организация дистанционного обучения дошкольников в ГАУДО "Детский сад №5 Московского района"», «Общение ДОУ с семьями воспитанников в условиях дистанционного взаимодействия», «Компетенции воспитателя – необходимая составляющая образовательной среды современного детского сада».

В выступлениях были представлены результаты дистанционного взаимодействия детских садов с семьями воспитанников в условиях самоизоляции. Педагоги поделились со слушателями успешным опытом использования интернет-пространства для организации образовательного процесса, решения задач дошкольного образования в условиях локдауна.

29 сентября 2020 года в виртуальном пространстве педагогических работников Московского района, на вебинарной площадке ИМЦ Московского района проходила секция дошкольных образовательных организаций «Современный детский сад: повышение качества образования» в рамках районной педагогической конференции «#Образование 2020. Создаем будущее вместе».

Присутствующие на мероприятии стали участниками он-лайн «Марафона компетенций», во время которого познакомились с образовательными продуктами, разработанными педагогами-участниками реализации сетевого проекта взаимодействия ДОУ Московского района в предыдущем учебном году. Представленные в ходе марафона актуальные и современные рекомендации помогут воспитателям и специалистам развить свои профессиональные компетенции, разнообразить педагогическую практику, обновить образовательный процесс и сделать жизнь детей в детском саду интересной и увлекательной. Результаты «Марафона компетенций» были размещены на странице дошкольного образования на официальном сайте ИМЦ.

В работе секции приняли участие заместители заведующих, старшие воспитатели, методисты, воспитатели, музыкальные руководители и другие специалисты ДОО. Всего присутствовало 94 чел.

В 2020 году было организовано 4 занятия в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Задачи развития ДОО как основа проектирования программы развития учреждения». Темы занятий: Алгоритм формулирования задач на каждый период реализации программы развития ДОО (принимали участие 29 руководителей); Основные направления оценки качества работы ДОО (принимали участие 26 руководителя); Основные инструменты оценки качества работы ДОО (принимали участие 12 руководителей); Критерии оценки программы развития (принимали участие 30 руководителей).

В ноябре-декабре 2020 года состоялся районный конкурс между государственными образовательными учреждениями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими программу дошкольного образования «Успех в настоящем для достижений в будущем». Всего участников – 54 ДОО. Конкурсанты успешно продемонстрировали опыт обновления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Конкурс проводился по трем номинациям: Номинация «Цифровое пространство детского сада для ребенка-деятеля», победители - ГБДОУ №7, ГБДОУ №25, дипломант - ГБОУ №358. Номинация «Виртуальное пространство. Детский сад и семья», победитель - ГБДОУ №4, дипломанты - ГБДОУ №9, ГБДОУ №14. Номинация «Детский сад для самых маленьких», победитель - ГБДОУ №3, дипломант - ГБДОУ №40.

В ДОУ района создаются условия для полноценной реализации требований ФГОС ДО и содержания образовательной программы, а также обеспечения доступности и безопасности пребывания детей в детском саду. В учреждениях, наряду с групповыми помещениями, оборудованы еще и дополнительные помещения, и площадки для образовательной и игровой деятельности. Практически во всех детских садах применяются электронные средства в образовательной деятельности. Ведется работа над обеспечением доступности среды в образовательных учреждениях.

Таким образом, выстроенная система сопровождения руководящих и педагогических кадров ДОУ позволяет методической службе ИМЦ оперативно реагировать на конкретные образовательные запросы, проблемные ситуации и определять точки роста как конкретного педагога, так и дошкольных образовательных организаций.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровое обеспечение Характеристика кадрового состава

Численность сотрудников:			
Всего	По основному месту работы		Совместители
15	9		6
Образование			
Высшее			Средне – профессиональное
Аспирантура	Магистратура/ Специалитет	Бакалавриат	
1	14	-	

Квалификация		Ученая степень		
Высшая	Первая	Кандидат/Доктор		
6	3	3/-		
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
1	-	9	4	1
Профессиональное развитие (чел.)				
Прохождение внешнего обучения	Внутрикорпоративное обучение	Самообразование		
2	-	-		

Ресурсы структурного подразделения **Центра управления оценки качества образования** (далее – ЦУОКО), созданного при ИМЦ, направлены на: сопровождение, организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории образовательной среды Московского района, с последующим анализом результатов для формирования выводов, на основе которых происходит управление качеством образования в Московском районе:

- ВПР >>> ;
- процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО) >>>;
- ГИА >>> Сопровождение на сайте ИМЦ >>>;
- школьного, районного, регионального этапов ВсОШ >>>;
- РДР - оценочные процедуры СПб РСОКО >>>;
- отраслевые рейтинги СПб РСОКО: Кадры >>> Материально-технические условия >>>

Кроме того, специалисты ЦУОКО выполняют поручения отдела образования администрации Московского района; внешний аудит локальных актов образовательных учреждений по их заявкам; общий ежегодный аудит организационных разделов ООП: учебных планов, планов внеурочной деятельности, календарных учебных графиков. Сопровождают процесс внесения данных в АИСУ «Параграф», осуществляют контроль за качеством и достоверностью этих данных. Разрабатывают методические рекомендации и КПК для специалистов ОУ района, занимающихся вопросами ВСОКО.

Сотрудники ЦУОКО сопровождают все мероприятия апробаций ГИА и иных внешних оценочных процедур, так для подготовки к государственной итоговой аттестации была сопровождена апробация новых моделей контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) на основе федерального государственного образовательного стандарта по следующим предметам: по обществознанию - 22.01.2020, по биологии - 29.01.2020, по математике - 06.02.2020, по географии - 26.02.2020, по русскому языку - 03.03.2020, по химии - 12.03.2020.

В целях обеспечения объективности и прозрачности при проведении единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в Санкт-Петербурге в 2020 году с учетом эпидемиологической обстановки и письмом Комитета по образованию от 03.06.2020 № 03-28-4573/20-0-0 на базе ЦУОКО был организован центр по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ (далее - СИЦ). В целях организационного сопровождения проведения ГИА на базе ИМЦ был организован ППОИ (пункт первичной обработки информации). С 6 утра для всех экзаменов выдавались материалы. Также во время подготовки ППЭ Московского района к ГИА осуществлялся регулярный мониторинг федерального сайта «Готовность ППЭ», с целью своевременного реагирования на проблемные вопросы.

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что

позволяет району качественно и своевременно реагировать, благополучно принимать участие во всех оценочных процедурах. Организованы чаты для оперативного решения задач на базе мессенджеров, создан закрытый районный ftp-сервер для обмена файлами.

Специалисты ЦУОКО выходят в ОУ наблюдателями при проведении внешних мониторингов. Системная работа специалистов ЦУОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании ОУ в список Рособнадзора «Необъективные результаты» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация и заключительная, повторная диагностика результатов.

С 2020 года ведется работа по проекту программы «Школа-школе», которая основывается на модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, функционирующих в сходных условиях, но демонстрирующих разный уровень качества образовательных результатов. В рамках организуемого взаимодействия ОУ, демонстрирующие достаточный уровень резильентности и наличие позитивной динамики образовательных результатов, выступают в качестве наставников для ОУ находящихся в состоянии стагнации. Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

В рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;
- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

Таким образом организованная совместная работа образовательных организаций позволяет выявить и усилить факторы успешности в организации работы школ и наоборот нивелировать негативные элементы.

Регулярные просветительские мероприятия ЦУОКО и ЦИО (методические семинары, мониторинг сайтов ОУ и подготовка аналитики, сопровождение школ от создания плана мероприятий, направленных на повышение показателей НОКО, до его реализации) обеспечили позитивную динамику в районе по результатам НОКО, что подтверждается статистическими данными за последние 5 лет ([аналитическая справка](#)).

Осуществление консультационной работы в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля помогает школам провести самоаудит, найти ответы (принять решения) по неоднозначным вопросам организации образовательного процесса, своевременно выявить и устранить незамеченные негативные моменты. Следует отметить, что позитивным фактом является и проведение ежегодного методического аудита учебных планов всех общеобразовательных организаций, формируемых на предстоящий учебный год. По итогам аудита были подготовлены [развернутая аналитическая справка](#) и оформлены экспертные заключения о соответствии учебного плана существующим требованиям («Карты проверки учебного плана») 37 государственных образовательных учреждений Московского района.

В 2020 году была проведена экспертиза 143 учебных планов ОП НОО, ООО, СОО из 34 ОУ, экспертизе УП ОУ № 370, 613, 663, как части адаптированных ОП. Спецификой 2020 года была необходимость обеспечения формирования всеми ОУ Московского района учебных планов для 10 классов на 2020-2021 учебный год на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учётом примерных УП), а ОУ №№373, 376, 524, 519 и в 11 классах, как учреждениях реализуют стандарт второго поколения в опережающем режиме. Большое внимание уделялось обеспечению профильности и индивидуализации УП СОО в соответствии с ФГОС СОО с учётом возможностей ОУ (кадровых, материально-технических, иных). Эту работу поддерживает координация ЦУОКО модуля «СМИР» АИСУ «Параграф», как составляющей части риск-ориентированной модели контроля и надзора. По итогам городского мониторинга район был отмечен в числе лучших по данному направлению работы.

Особое место в планах работы ЦУОКО занимает сопровождение образовательных организаций «красной зоны», предполагающий разные форма методической поддержки с учетом индивидуальной проблематики каждого ОУ из списка, систему методического контроля и консалтинга. Педагогические работники этих образовательных организаций в первую очередь включаются в систему повышения квалификации, для административных команд организуются проблемно-ориентированные КПК. Программы, разработанные и реализующиеся в ИМЦ

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внутришкольная система оценки качества образования»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование статистических данных (в т.ч. Excel) для анализа образовательных результатов и оценки качества»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения «Оценка качества образования: современный инструментарий и технологии»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения «Управление качеством деятельности ДОО»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения «Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения «Актуальные вопросы содержания и оценки качества основных общеобразовательных программ».

Полная информация размещена на странице ЦУОКО – Повышение квалификации <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/povyishenie-kvalifikaczii.html>

Система курсовой подготовки всегда поддерживается циклом тематических разовых образовательных мероприятий по плану методистов – предметников.

Текущее качество работы образовательных организаций, видение перспектив совершенствования деятельности школы безусловно связаны с пониманием и представлением руководителей о «должном» качестве образовательных процессов, инфраструктуры образовательной организации, содержании и конечном результате образования. Работа с руководителями является важной составляющей в деятельности ИМЦ, так как от своевременности и адекватности принимаемых ими решений зависит качество работы той или иной образовательной организации. Принятию правильных управленческих решений способствует возможность отрефлексировать результативность своей работы по итогам года и увидеть перспективы. С этой целью ИМЦ в 2020 году (это ежегодный процесс) подготовил комплексные аналитические материалы объединяющие в себе значимые показатели деятельности по каждой образовательной организации: уровень обученности учащихся в динамике, тенденции движения контингента, результаты профессионального самоопределения обучающихся и удовлетворение их запросов образовательной организации через систему профильного обучения и внеурочной деятельности, профессиональная активность педагогических работников, своевременность и направленность повышения квалификации и др. Все перечисленные данные «картируются» по каждой образовательной организации, что позволяет выявить закономерности её деятельности и направления развития. Это аналитика становится предметом диалога с руководителями (административными командами) в ходе ежегодного собеседования по сети. Задача ИМЦ создать условия для обоснованного и согласованного принятия управленческого решения руководителем образовательной организации и учредителем.

Решению указанных задач способствовала инновационная деятельность коллектива ИМЦ в ходе реализации опытно-экспериментальных задач РЭП. ([справка по итогам года и заключение эксперта](#))

Особым направлением в области оценки и повышения качества образования является работа с дошкольными образовательными организациями.

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования в 2020 году осуществлялось по нескольким направлениям:

– Методический проект «Школа аудита» для руководителей ДОО. Темы года: Тема 1 «Оценка качества образовательной деятельности».

На мероприятиях «Школы аудита» анализировался опыт разработки и реализации программ развития детскими садами в учреждениях, рассматривались преимущества и недостатки созданных программ, возможности их развития и повышения качества.

Тема 2: «Задачи развития ДОО как основа проектирования программы развития учреждения».

- разработка алгоритма формулирования задач на каждый период реализации программы развития ДОО. Основные направления оценки качества работы ДОО. Основные инструменты оценки качества работы ДОО. Критерии оценки программы развития;

- организация тематического вебинара «Критерии оценки программы развития»;

- консультации по составлению Программы развития на 2020-2025 годы.

Разъяснены следующие понятия: актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития учреждения); прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление учреждением, и учет изменений социальной ситуации); культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).

Значимым элементом работы стала апробация «Карта мониторинга внутренней оценки качества учреждения», разработанная рабочей группой руководителей ДОУ под руководством методиста по ОКО ДО ИМЦ.

В 2020 году было обеспечено методическое сопровождение ДОО района при прохождении независимой оценки качества образования.

Сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры НОКО;
- Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к НОКО;
- Доведение до сведения руководителей особенностей организации НОКО в этом году. Разъяснение критериев НОКО;
- Анализ результатов.

Результаты НОК УООД утверждены Общественным советом по проведению НОК УООД и опубликованы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru).

В отношении одного дошкольного образовательного учреждения района НОК УООД проведена не была, так как на момент начала процедуры оценки образовательное учреждение еще не осуществляло образовательной деятельности и не было укомплектовано в полном объеме. Это введенный в 2020 году детский сад № 47.

Максимально высокие баллы (от 90 до 100) набрали ГБДОУ №№ 113, 46, 30, 100, 80 (в порядке уменьшения баллов). В диапазон от 81 до 100 баллов (высокие показатели, средняя оценка «отлично») попали 54 дошкольных образовательных организаций. В диапазон от 61 до 80 - 9 учреждений. (высокие показатели, средняя оценка «хорошо»).

Сильной стороной работы центра является отлаженность организационно-технологического и информационного сопровождения ОУ в области ОКО, достаточно высокий уровень аналитики, успешная работа по развитию горизонтального обучения.

Перспективным направлением развития является поиск новых форм и приемов точечной поддержки образовательных организаций, развитие проекта программы «Школа – школе»: помощь школам с низкими образовательными результатами («зоны риска»), а также активизация учебно-методической работы:

- дифференцированный подход к организации повышения квалификации административно-педагогических команд ОУ в области оценки и управления качеством образования на основе интегрированных данных внешних оценочных процедур и результатов ВСОКО;

- дальнейшее развитие технологий горизонтального обучения. Организовать виртуальные стажировки на базе образовательных организаций, в том числе и дошкольных образовательных организаций, для представителей системы образования района;

- выявить и провести комплексный анализ инновационного опыта образовательных организаций района, работающих над созданием ВСОКО образовательной организации, организовать распространение этого опыта;

- организовать цикл образовательных событий для педагогических команд «От режима функционирования к режиму развития», «Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов»;

- [Анализ обеспечения школами возможностей для продолжения обучения в ВУЗах](#)

- организовать сбор, хранение, обработку и анализ данных по следующим направлениям: Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников; Система методической работы; Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций; Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Проблемным полем деятельности ЦУОКО являются:

- стремительно расширяющийся ежегодно круг задач и зон ответственности, увеличивающиеся объёмы данных для аналитической обработки при очень умеренном кадровом ресурсе и отсутствии профессиональных (не любительских, сформированных на уровне района) АИС для их обработки и систематизации;

- разработка грамотных и технологичных процедур ОКО ДО, в связи с невысоким уровнем научной проработанности данного вопроса;

- невысокий уровень ИКТ-компетентности специалистов ОУ занимающихся оценкой качества образования на уровне образовательной организации. Это, в том числе, связано с нерешенностью вопроса по созданию подразделения (выделению специалистов), занимающихся вопросами ОКО, оценочными процедурами на уровне образовательной организации. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение МСИ, НИКО и ВПР, РДР; методическое обеспечение НОКО, внутренний аудит качества образования в ОУ и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, зачастую в отсутствие методических и технических служб в штатном расписании ОУ, что не позволяет им в полной мере сосредоточиться на этой задаче и отражается на качестве и скорости выполнения работ;

- устаревший технический парк образовательных учреждений, требующий замены;

- проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2020 ГОД

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
Лайфхаки ДО Московского района и участие в методическом марафоне СПб АППО	Проект Лайфхаки ДО Московского района направлен на популяризацию лучших практик ДО образовательных организаций района через участие в методическом марафоне СПб АППО с целью выявления инновационного опыта и презентации достижений в деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга, а также поощрения их личностного и профессионального роста. Методический марафон представляет собой форму презентации инновационного опыта (как коллективного, так и индивидуального) и лучших образовательных практик, сформировавшихся в ходе реализации инновационных образовательных проектов и программ, а также в рамках организации методической работы в образовательных

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
	<p>организациях Санкт-Петербурга в условиях реализации мероприятий федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>В рамках городского «Методического марафона: цифровая трансформация - грани профессионального мастерства» (СПб АППО) при поддержке ИМЦ 4 ОО приняли участие в марафоне ГБОУ № 355, 489, 376 и 544. ГБОУ № 376 и 544 провели городские вебинары.</p> <p>Практико-ориентированный вебинар «Комплексный подход в организации дистанционного обучения» (29.04.2020) проводила ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга. Городской вебинар был посвящён опыту комплексной организации дистанционного обучения в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района. Открыла вебинар научный руководитель школы, заведующая кафедрой дидактики института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор Пискунова Елена Витальевна. В основной части и в секционных вебинарных комнатах администрация и педагогический коллектив школы раскрывал основания для принятия решений и их последствия, делились "лайфхаками" и методическими приёмами. В заключение семинара было проведено обобщение результатов апрельского дистанта. На вебинаре присутствовало 149 участников из разных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. От школы на площадках вебинара выступили 17 педагогов, авторский коллектив сборника материалов включает 33 педагога школы. Опыт школы транслировался в рамках международной видеоконференции «Ресурсы развития: новый взгляд на управление в образовании» (26 мая 2020).</p> <p>Вебинар «Дистанционное обучение: опыт эффективной практики школы 544» (15.05.2020). Вебинар проводила ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Тема и содержание вебинара связаны с проблемой перехода образовательных учреждений на новую форму обучения: обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Проблема состояла в том, что готовых решений не было и каждой школе предстояло сделать свои первые шаги в данном направлении. Переход на дистанционную форму потребовал от администрации определить новые задачи, принять много важных решений. Принимая во внимание</p>

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
	<p>тот факт, что школа ориентирована на диалог между учителями, детьми, родителями, необходимо было найти такие решения, которые позволили бы в максимально короткие сроки предотвратить недопонимание между всеми участниками образовательного процесса. Представители педагогического сообщества школы №544 поделились опытом работы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. На вебинаре присутствовало 68 участников из разных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. От школы на площадках вебинара выступили 9 педагогов. Опыт школы транслировался в рамках международной видеоконференции «Ресурсы развития: новый взгляд на управление в образовании» (26 мая 2020): http://school544.ru/posts/webinar</p>
<p>РЭП ИМЦ «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур» 01.01.2019-31.12.2021</p>	<p>На втором (моделирующем) этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана, апробирована и описана методика комплексного анализа результатов оценочных процедур с учетом контекстных данных ОО (прил. 1.1), включающая технологию сбора, обработки и систематизации результатов оценочных процедур, алгоритм кластеризации ОО и комплексное представление результатов оценки качества образования как для ОУ, так и для ДООУ. - продолжается разработка системы добровольных диагностических работ по основным предметам. Составлены, апробированы и проанализированы узконаправленные ДДР по предметам для обучающихся 3-9 классов. Перечень ДДР с ссылками на демоверсии текстов работ и пример анализа результатов - в прил. 2.1, и прил. 2.3 - создана модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур (прил. 3.5), разработан прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения системы повышения квалификации в районе (прил. 3.1). Для организации взаимодействия участников проекта с целью определения общих и специфических проблем образовательного учреждения разработан и апробирован разработанный инструментарий - анкета “Методическое сопровождение и ПК” (прил. 3.2). ИМЦ принимает активное участие в региональных мероприятиях по оценке качества образования (прил. 3.3 и 7.3) и межрегиональных мероприятиях (прил. 7.7)

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
	<p>- Разработана модель управленческих решений на основе интеграции оценочных процедур (прил.4.1), одобренная руководителями ОО района (прил.4.2). Разработана гибкая матрица компенсации дефицитов условий в ОО (прил. 4.3), позволяющая каждому ОУ выявить дефициты условий реализации основной образовательной программы и выбрать направления для развития в соответствии со спецификой ОУ.</p> <p>- Собрана и проанализирована актуальная информация о содержании нормативно-правовых актов на декабрь 2020 года. Перечень актуальных нормативных документов - в прил. 5.1, самоанализ - в прил. 5.2.</p> <p>- Описан и представлен в форме видеоролика стартовый проект-презентация вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции оценочных процедур - прил. 6.1</p> <p>Согласно внешней экспертизе (прил. 3.4, 2.4, 2.5), разработанные материалы соответствуют современным подходам к ОКО, способны повлиять на эффективность управленческих механизмов в сфере образования Московского района и могут быть рекомендованы к внедрению. На основании отзывов руководителей ОО - участников проекта добровольные ДР являются востребованными для выявления пробелов знаний, совершенствования компетенций педагогов и пр., их результаты ОО предполагают использовать для работы. (прил.2.2). В результате обсуждения модели принятия управленческих решений с руководителями ОО-участниками проекта были сделаны выводы о востребованности модели, как инструмента взаимного сотрудничества всех участников системы образования. (прил. 4.2). Согласно внутренней экспертизе, разработанный стартовый проект вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур, имеет объективную значимость и актуальность (прил. 6.2).</p> <p>Второй год работы ИМЦ в статусе экспериментальной площадки в 2020 году подтвердил востребованность темы ОЭР не только для образовательных организаций района и города, но и других регионов РФ, о чем свидетельствуют отзывы экспертов и участников семинаров и конференций (прил. 7.15). Практическая значимость и результативность темы ОЭР подтверждается высокой оценкой слушателей курсов повышения квалификации СПбАППО (благодарственное письмо - прил 7.7)</p>

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
<p>Городской Фестиваль открытых уроков «Повышение качества компетенций лицейстов через выполнение заданий повышенной сложности»</p>	<p>19 февраля 2020 на базе ГБОУ лицей №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» состоялся городской Фестиваль открытых уроков «Повышение качества компетенций лицейстов через выполнение заданий повышенной сложности». Цель Фестиваля - создание условий для распространения передового педагогического опыта, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса. Организаторами Фестиваля выступили: кафедра математического образования и информатики СПб АППО; ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга. Гостями Фестиваля стали специалисты СПб АППО, ЛОИРО, ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учителя-предметники и представители администрации школ всех районов Санкт-Петербурга, а также Ленинградской области, всего 120 человек. Свое педагогическое мастерство представили педагоги из ГБОУ лицея № 373, ГБОУ СОШ № 354, ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района и ГБОУ лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Были проведены уроки и внеурочные занятия по русскому языку и окружающему миру, математике, физике, информатики, истории и обществознания. Для всей аудитории гостей Вольфсоном Георгием Игоревичем был проведен урок алгебры в 8 классе. Завершилась рабочая часть фестиваля методическим практикумом Гольдича Владимира Анатольевича о том, как увлечь учащихся занятиями математикой.</p>
<p>X районный педагогический форум</p>	<p>В апреле-июне 2020 года ИМЦ Московского района проведен X районный педагогический форум «Образование, устремленное в будущее: грамотность, компетентность, культура». Форум - это открытая площадка для обмена профессиональным опытом педагогов. В работе Форума приняли участие ведущие ученые и специалисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, Национального агентства развития квалификаций, иные социальные партнеры. В рамках Форума проведено 10 дистанционных мероприятий для различных категорий руководящих и педагогических работников района, в том числе, районная педагогическая конференция «Образовательные практики реализации ФГОС дошкольного образования», вебинары для учителей биологии, истории и обществознания, музыки, ОРКСЭ и ОДНКНР, общественно-профессиональная экспертиза</p>

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
	<p>деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района, вебинары ГБОУ № 376 и ГБОУ № 544 по обмену опытом организации дистанционного образования, районный методический трек «Лайфхаки дистанционных образовательных технологий учителей Московского района, которые реально работают». Форум привлёк внимание педагогов других районов города. В Форуме приняли участие около 850 человек.</p>
<p>Участие ИМЦ во всероссийском педагогическом форуме EdEXPO Интенсив (14-15 апреля 2020)</p>	<p>В рамках всероссийского педагогического форума EdEXPO Интенсив приняли участие директор ИМЦ Лужецкая И.Г. (доклад «Пространство и время развития образования»), методист ИМЦ Олефир Л.Н. (доклад «Педагогическое сопровождение развития компетенций наставника»).</p>
<p>Информационно-методические исследования в области функционирования системы образования Московского района: «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Московском районе» и «Готовность к переходу на ФГОС СОО школ Московского района» (апрель-май 2020)</p>	<p>В исследовании, направленном на выявление трудностей и проблем перехода на дистанционное обучение, приняли участие 527 педагогов ОУ района. По итогам исследования корректируется содержание программ дополнительного профессионального педагогического образования ИМЦ.</p> <p>В исследовании готовности к введению ФГОС среднего общего образования приняли участие 28 ОУ района. Исследование выявило ряд затруднений, по решению которых ИМЦ даны рекомендации. В целом школы показали готовность к переходу на ФГОС СОО. Результаты исследований оформлены в формате, удобном для анализа и принятия управленческих решений. В ОУ организовано изучение мнения и информационная поддержка участников образовательных отношений; ведётся подготовка, разработка и корректировка локальных актов, должностных инструкций; ведётся работа по оснащению специализированных кабинетов и помещений для организации занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством, изучением иностранных языков, цехов и мастерских в соответствии с профилями обучения; разрабатываются планы и дорожные карты повышения квалификации педагогов в области вопросов, связанных с ФГОС СОО, как посредством внутрифирменного обучения, так и за счет обучения в сторонних организациях дополнительного образования</p>

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
<p>Цикл мероприятий в поддержку организации дистанционного образования в ОУ района в период пандемии (апрель-май 2020)</p>	<p>В период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) ИМЦ Московского района осуществлял информационно-методическое сопровождение ОУ района по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативные вопросы по организации обучения с применением ЭО и ДОТ в 1-4 классах решались в созданной группе в WhatsApp «Зам. директора по нач. школе»; - оперативные вопросы по организации обучения с применением ЭО и ДОТ в 5-11 классах, включая вопросы организации обучения в выпускных классах, решались в созданной группе в WhatsApp «Зам. директора по УВР»; - цикл практико-ориентированных вебинаров; - создан ресурс на сайте ИМЦ «Помощь в организации дистанционного обучения» http://www.imc-mosk.ru/levoe-menyu/pomoshh-v-organizaczii-distanczionnogo-obucheniya/ - для обмена опытом, совместного сотрудничества и распространения опыта в своих ОУ в области цифровых технологий в WhatsApp была создана группа представителей ОУ, идущих в авангарде освоения цифровых технологий, куда вошли учителя начальной школы и учителя основной и средней школы. <p>В период с 09.04.2020 по 21.05.2020 специалистами ИМЦ был разработан и проведен цикл практико-ориентированных вебинаров для педагогов, внедряющих дистанционное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Виртуальное взаимодействие в формате дистанционного обучения через персональный сайт учителя» (21.05.2020). – «Проектирование уроков с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (18.05.2020). – Практико-ориентированный вебинар для учителей «Приемы создания интерактивных материалов для дистанционных уроков средствами iSpring Suite». – Установочный вебинар «Правила использования программного продукта iSpring Suite в дистанционном обучении». – «Учебное видео: основные правила использования в дистанционном обучении». – «Применение сервисов Google Meet для виртуальных учебных занятий».

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
	<p>– «Правила создания и размещения мультимедийного теста для дистанционного урока (14.04.2020).</p> <p>– «Приемы создания учебного материала для дистанционного урока на основе интерактивных презентаций» (09.04.2020).</p> <p>С 20 апреля по июнь 2020 ИМЦ провел акцию «Лайфхаки ДОТ учителей Московского района, которые реально работают». Была собрана информация об успешных практиках учителей Московского района по применению дистанционных образовательных технологий с целью последующего обмена опытом. В акции приняли участие около 50 педагогов района.</p>
<p>Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2019-2020 учебном года</p>	<p>3 июня 2020 года ИМЦ Московского района организовал в дистанционном формате общественно-профессиональную экспертизу деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2019-2020 учебном году. Процедура общественно-профессиональной экспертизы, проходила по трем секциям: «Создание в ОУ условий для развития учащихся и педагогов: проблемы и решения» (отчеты школ №№ 355, 371, 376 и ИМЦ); «Индивидуализация образования: проблемы и решения» (отчеты школ № 663, 519 и ЦДЮТТ); «Актуальные аспекты современного образования и пути их решения» (отчеты ДОУ № 22, ОУ № 508, 698 «Пансион»). Экспертами на секциях были преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, представитель Национального агентства развития квалификаций, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района. В качестве общественных экспертов приняли участие представители Межрегиональной тьюторской ассоциации, Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга, Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми и Общественного совета «Новое электронное пространство в школе». В мероприятии приняли участие 45 человек.</p>
<p>Организация и проведение районной педагогической конференции «#Образование 2020 Создаем будущее вместе»</p>	<p>25 августа 2020 года в Московском районе Санкт-Петербурга была проведена районная педагогическая конференция «#Образование 2020 Создаем будущее вместе». В 11:00 в информационно-образовательной среде «Пеликан» состоялась пленарная часть конференции. В пленарной части в онлайн формате приняли участие руководители администрации Московского района, приглашенные представители</p>

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
	<p>Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, специалисты отдела образования администрации Московского района, руководители образовательных организаций района. Участникам конференции были представлены итоги развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году и перспективы на новый учебный год в контексте реализации национального проекта «Образование». Была организована работа пяти стратегических групп по основным направлениям реализации национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка», «Современная школа» (две группы), «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего») на базе ОУ № 358, 366, 376, 489, ИМЦ. Модераторами групп стали представители РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, ИМЦ Московского района. Итоги работы групп были представлены всем участникам в онлайн формате. Завершилась пленарная часть видео-церемонией награждения педагогов и педагогических коллективов по итогам 2019-2020 учебного года и челленджер пожеланий на новый учебный год от руководителей образовательных организаций – лидеров по итогам прошедшего учебного года.</p>
<p>Участие в конкурсе лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций</p>	<p>В октябре 2020 методист ИМЦ Олефир Л.Н. приняла участие и стала победителем в номинации «Лучшая программа подготовки тьюторов» конкурса лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>
<p>Реализация цикла семинаров для зам. директоров по УВР «Векторы успешной реализации ФГОС»</p>	<p>ИМЦ Московского района, ЦДПО «Экстерн», ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»). Основная задача: методическая поддержка административных команд ОО, перешедших на ФГОС СОО. Семинар «Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся» (26.11.2020). Семинар «Сопровождение индивидуального проекта, учащегося» (17.12.2020). Семинар «Векторы успешной реализации ФГОС. Актуальные аспекты методической работы в ОУ в</p>

Процесс/мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание сути/Результат, эффект
	условиях реализации ФГОС ОО» (21.01.2021). Общее количество участников: более 150 чел. из Санкт-Петербурга и регионов РФ.
<p>Организация и проведения нового профессионального фестиваля-конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития.</p>	<p>В период с 11.11.2020 по 23.12.2020 состоялись заочные и очные туры фестиваля-конкурса. Фестиваль-конкурс проводился по номинациям: “Учебное интерактивное видео”, “Урок/занятие в цифровой среде”, “Программный продукт”. Общее количество участников – 37 чел. из ОУ и ДОУ района. В период с 15 по 18 декабря 2020 в рамках заключительного этапа фестиваля-конкурса на вебинарной площадке ИМЦ Московского района https://imc.pelikan.online/ состоялась публичная защита работ по номинациям в режиме видеоконференций. Финалисты конкурса представили свои работы в трех номинациях. По итогам публичной защиты определены победители, чьи работы размещены на сетевом ресурсе конкурса https://sites.google.com/view/itfestival2020/главная-страница</p>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

ИМЦ находится в отдельно стоящем 4-х этажном здании, принадлежащем учреждению на праве оперативного управления, общей площадью 3749,6 кв. м. При этом занимает часть здания площадью 1189,9 кв. м, что фактически составляет 30% от общей площади. Остальная часть здания на основании распоряжений Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга передана в безвозмездное пользование организациям, подведомственным администрации Московского района: Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия администрации Московского района Санкт-Петербурга» - 1056,6 кв.м, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Служба заказчика администрации Московского района Санкт-Петербурга» - 197,6 кв.м, бухгалтерия государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский оздоровительный городок «Малыш» - 55,6 кв.м; а также договоры о безвозмездном пользовании заключены с территориальной организацией Московского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки РФ, которая занимает - 67,2 кв.м и с Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» - 396,1 кв.м.

Несмотря на то, что ИМЦ располагается в бывшем здании интерната, 1959 года постройки, материально-техническая база, которой располагает учреждение, обеспечивает выполнение требований для осуществления повышения квалификации, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд, которым располагает ИМЦ, составляет 351 кв.м:

- лекционная аудитория на 50 мест;
- актовый зал на 100 мест;
- конференц-зал на 50 мест;
- компьютерный класс на 12 мест;
- кабинет дистанционного обучения, оснащенный современной системой для дистанционного обучения, позволяющей обеспечить эффект присутствия в аудитории;
- кабинет для тренингов и психологической разгрузки на 16 мест

и делает возможным проведение учебных занятий в формате классических лекций и семинаров; за счет применения специального оборудования используются также современные форматы, такие как интерактивные формы, мастер-классы и круглые столы. Наличие в ИМЦ системы онлайн-образования (LMS Moodle), программно-аппаратного комплекса “Пеликан”, позволяющими осуществлять обучение по дополнительным программам повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, не замедлило и не изменило ход образовательного процесса в период ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией в 2020 году, а также дало возможность заключения договоров на обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на платной основе.

При осуществлении курсовой подготовки используются оснащенные мультимедийной техникой аудитории. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. Все учебные аудитории оборудованы экранами и видеопроекторами. Ежегодно, также и в 2020 году, осуществляется подписка на электронные версии профессиональных изданий для руководителей, методистов и учителей образовательных организаций района с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации.

В ИМЦ подключен доступ к электронной системе «Образование», которая предоставляет готовые решения для специалистов образования (рекомендации, шаблоны документов, справочники, правовая база) - <https://lobraz.ru/>. Также ИМЦ приобретена справочно-правовая система “Консультант плюс” для расширенного доступа к законодательству Российской Федерации с комментариями юристов и других специалистов различных профессиональных областей.

Более 90% учебных аудиторий ИМЦ, обеспечены беспроводным Интернетом. Инфраструктура для подключения к беспроводной сети Wi-Fi состоит из 5 точек доступа, что гарантирует одновременное скоростное подключение к сети не менее 50 абонентских устройств. Все компьютеры сотрудников и учебные компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет, что позволяет оперативно решать поставленные учредителем задачи и осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

Текущая инфраструктура ИМЦ включает 4 сервера, в 2020 году был приобретен дополнительный источник бесперебойного питания с активной мощностью 1350 Вт для обеспечения электропитания при отключении основной подачи электроэнергии в здании.

В целях ускорения процессов документооборота и цифровизации, повышения безопасности информационной инфраструктуры внедрена квалифицированная электронная подпись, которая позволяет оперативно подписывать юридически значимые документы.

Для соблюдения питьевого режима и обеспечения надлежащих условий в 2020 году ИМЦ заключен договор на поставку питьевой артезианской воды, имеющей декларацию и сертификат соответствия, которая доступна для обучающихся и сотрудников посредством установленных кулеров. В целях обеззараживания воздуха и уничтожения вирусов, тем самым создания безопасной среды, в 2020 году были приобретены 5 передвижных ультрафиолетовых бактерицидных рециркуляторов. Также в целях обеспечения безопасности в здании ИМЦ в 2020 году были проведены ремонтные работы по замене дверей на путях эвакуации и расширения дверных проемов на сумму 883,5 тыс. руб.

Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения в 2020 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»), а также на средства, полученные от приносящей доход деятельности, было приобретено следующее оборудование и расходные материалы на сумму 287,2 тыс. руб.:

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Ноутбук	2
2	Источник бесперебойного питания для серверной	1
3	Компьютерные комплектующие	15
4	Бактерицидный облучатель	5

Мероприятия по улучшению образовательного процесса

Наименование выполненных работ*	Профинансировано в 2020 году (тыс. руб.)
Оказание услуг по предоставлению простой неисключительной лицензии на использование Базы данных Электронная система «Образование»	102,3
Оказание комплексных информационно-технологических услуг по организации дистанционного и электронного образования с использованием программного комплекса «Пеликан»	150,0
Оказание услуг по информационному обслуживанию с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	210,4
Оказание услуг по подписке и доставке периодических изданий (журналы), включая электронные версии	70,3
Поставка бутилированной питьевой воды	15,0
Оказание образовательных услуг «Векторная графика и издательская деятельность»	16,1

Оказание услуг по обучению «Основные возможности MS Excel для обработки и анализа данных»	16,1
Оказание услуг по передаче на условиях простой неисключительной лицензии прав на использование лицензионного программного обеспечения	129,2

Перспективами административно-хозяйственной работы в дальнейшем является внедрение и развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, выделение отдельного, вне ЕМТС, Интернет- канала («белого»), совершенствование материально-технических условий для сотрудников и обучающихся.

Основные выводы и направления развития

1. В области учебно-методического сопровождения:

- расширение спектра горизонтальных форм непрерывного профессионального роста работников образования, дальнейшее формирование экспертного методического сообщества района, поиски и внедрение эффективных механизмов поддержки педагогической активности;
- увеличение доли программ повышения квалификации для дифференцированной работы с административно-педагогическими командами ОУ (корпоративное обучение), интеграция курсовой подготовки ИМЦ с системами обучения внутри ОУ, разработка (обновление содержания) программ ДПО, поддерживающих, внедрение современных HR-технологий в деятельность ОУ;
- Blended Learning (10% времени – на обучение через структурированные курсы, программы ПК + 20% времени – на обучение с помощью других + 70% времени – на обучение через решение реальных задач на рабочем месте), как ведущая форма повышения квалификации педагогических работников;
- разработка программ по дидактике цифрового образования.

2. В области совершенствования профессиональных компетенций административных и педагогических работников ОУ по оценке и управлению качеством образования:

- внедрения модели принятия управленческих решений на основе интегрированного анализа результатов процедур ОКО (разработанной в рамках РЭП ИМЦ), диссеминация результатов инновационной деятельности РЭП ИМЦ;
- реализация цикла учебных и образовательных событий, направленных на совершенствование внутренних систем оценки и управления качеством образования в ОУ, в т.ч. обновление содержания ВСОКО с учетом развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- расширение вариативности форм работы с ОУ «зоны риска» с целью оказания точечной методической поддержки.

3. В области информатизации образования:

- реализация информационно-образовательных событий, направленных на развитие цифровой экосистемы образования Московского района в т.ч. обновление информационного наполнения и функциональных возможностей

открытых и общедоступных ресурсов в РСО, а также развитие районного информационного вещания на основе интеграции Инфозон с сайтами ОУ

4. Дальнейшее развитие собственной приносящей доход деятельности ИМЦ, реализация мероприятий, направленных на привлечение дополнительных ресурсов путем расширения партнерской сети и реализации сетевых проектов.