

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр» Московского района Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2017 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1 Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

2 E-mail: info@imc-mosk.ru

3 Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>

4 Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5 Организационно-правовая форма: *Государственное учреждение*

6 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126

7 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120)

8 Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «10» августа 2012г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001

9 Устав (новая редакция) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673

Ю Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту -ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11 ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12 В 2017 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено Администрацией района. Государственное задание предусматривающее выполнение семи видов государственных услуг (работ):

- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.
- Научно-методическое обеспечение.
- Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.
- Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.
- Выполнение экспериментальных научных разработок.
- Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2016 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (в объеме 72, 36 ауд. часов и по накопительной системе)	Человек/%	417/111%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых программ	Единиц	27
1.4.1	Программ повышения квалификации	Единиц	27
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0

1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	Единиц	10
1.5.1	Программ повышения квалификации	Единиц	10
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации	Человек/%	11/35,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ИМЦ	Человек/%	9/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ИМЦ, в том числе	Человек/%	3/9,6%
1.10.1	Высшая (присвоена в 2017г.)	Человек/%	2/6,4%
1.10.2	Первая (присвоена в 2017г.)	Человек/%	1/3,2%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	Лет	47
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2	Научно-исследовательская деятельность <u>Данный вид деятельности не является уставным</u>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.7	Общий объем НИОКР	Тыс.руб.	-

2.8	Общий объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогических работника	Тыс.руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	2
2.12	Количество проведенных межрегиональных семинаров и конференций	единиц	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей категории за отчетный период	Человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Чел/%	до 30 лет -5 чел/16,1%; к.н. до 35 лет – 1 чел/3,2%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – субсидия на выполнение ГЗ	Тыс.руб.	34612,8
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	Тыс.руб.	11,61
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	Тыс.руб.	127,1/0,04
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	Кв.м	351/2,2
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	Кв.м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	Кв.м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	Кв.м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагогического работника районной системы образования	единиц	6239 шт./2,09
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	29 шт.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Основным объектом самоанализа является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, обеспечение повышения квалификации педагогических работников РСО, их готовности к работе в условиях развития и стандартизации образования.

Выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2017 году было сформировано в следующем объеме:

Наименование услуги	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Итого слушателей
Вариативно-модульный формат (ОЗ)	72	25	1	25
Компетентностный формат (ОЗ)	36	12	2	24
Вариативно-модульный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	72	12	5	60
Компетентностный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	36	12	12	144
Компетентностный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	18	12	9	108
Сетевая форма (ОЗ ДОТ и ЭО)	18	12	1	12
Итого:			30	373

Таблица 1.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации.		
2015г.	2016г.	2017г.
648чел.- 109%	643чел. - 230%	417 чел. – 111%

Из таблицы 1 видно, что в течение трех лет ИМЦ в полном объеме выполняет плановые показатели по реализации курсовой подготовки. В 2016 году сохраняется (практически неизменен) количественный показатель педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по сравнению с предыдущим годом. В 2017 году количество человек, прошедших программы дополнительного профессионального образования, снизилось. Это связано с усилением контроля за реализацией государственного задания и численной наполняемостью групп, выполнением в предыдущий период стратегической задачи массового обеспечения готовности педагогических работников к реализации ФГОС ДО, ФГОС ОО.

Сохраняющееся перевыполнение плановых показателей по государственному заданию обусловлено в первую очередь высоким запросом педагогических кадров на повышение квалификации. С введением ФГОС непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**.

Также следует отметить, что школы готовятся к внедрению ФГОС СОО и возникает необходимость подготовки педагогических кадров способных отвечать вызовам времени. Актуальным остается вопрос информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров, которая является необходимым условием аттестации.

Таким образом, наиболее востребованными в 2017 году были программы: «Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО»; «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «ФГОС среднего общего

образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации».

Принятие концепций преподавания различных предметов ставит перед ИМЦ новые методические задачи, в том числе и подготовку педагогических кадров к работе в новом идеологическом поле.

В 2017 году для учителей истории и обществознания была разработана и реализация программа дополнительного профессионального образования «Реализация историко-культурного стандарта в контексте ФГОС ООО».

Актуальным остается направление работы с талантливыми детьми. В течение 2017 года в Московском районе были определены центры по работе с талантливыми детьми. Для педагогических работников данных центров были реализованы КПК «Основы тьюторского сопровождения талантливых и одаренных детей».

Одновременно ИМЦ обязан был реагировать на изменение запроса образовательных организаций и учредителя по объемам и содержанию курсовой подготовки в связи с требованиями надзорных органов, так, например, в оперативном порядке была разработана и реализована программа ПК «Противодействие коррупции в образовательной организации».

Анализируя выявленное противоречие между нормативами, определяющими реализацию КПК в сочетании с ограниченностью финансовых ресурсов, и высоким уровнем потребностей в обучении со стороны педагогических работников мы увеличили долю программ повышения квалификации в дистанционном режиме:

- «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО»

- «Противодействие коррупции в образовательной организации»

- «Современные образовательные технологии в образовательной практике».

С данными программами можно ознакомиться на официальном сайте ИМЦ в разделе Виртуальное пространство педагогических работников <http://vpp.imc-mosk.ru>.

В 2017 г. была обновлена и дополнена локальная нормативная база ИМЦ по данному направлению развития, были разработаны следующие положения:

- Положение об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

- Положение о сетевой (совместной) форме реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

- Положение о порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

- Положение о правилах оказания платных образовательных услуг в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

В 2017 году 3 программы ИМЦ прошли экспертизу и были включены в реестр Комитета по образованию для участия в новой модели повышения квалификации – деньги за учителем (персонифицированная модель повышения квалификации).

В 2018 году воспитатели дошкольных образовательных учреждений пройдут на базе нашего ИМЦ курсы повышения квалификации в рамках персонифицированной модели по теме: «Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО» в объеме 36 академических часов.

Следует отметить, что в 2017 году ИМЦ успешно прошел проверку органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя Комитета по образованию (акт проверки №145-2017-ФГНСО от 13 июня 2017 года), входе проверки нарушений и замечаний не выявлено.

Сильной стороной ИМЦ является приближенность к учителю (воспитателю), знание «изнутри» проблемного поля педагогических кадров района и поэтому возможность на прикладном уровне качественно обеспечить повышение квалификации, поддержать содержание курсовой подготовки методическими мероприятиями.

Вхождение на постоянной основе в систему работы ИМЦ электронного, дистанционного обучения позволяет охватывать наибольшее количество педагогов, нуждающихся в обучении.

В течение 2017 года ИМЦ подготовлено и проведено более 40 крупных вебинаров, более 10 районных, городских и межрегиональных видеоконференций.

Расширение форм электронного дистанционного обучения способствует развитию ИКТ-компетенции педагогических работников, которые «вынуждены» интегрироваться в информационную образовательную среду.

В систему работы ИМЦ систематически включаются межшкольные дистанционные уроки по английскому языку, математике, экономике, внеурочные мероприятия по профориентации, беседы по информационной безопасности, мероприятия по обмену опытом, дистанционные онлайн турниры с помощью ПАК «Пеликан».

В 2017 году активно велась работа по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, были внесены изменения в локальную нормативную базу ИМЦ, связанную с порядком разработки и формирования ДПП ПК, возможностью обучения по индивидуальным учебным планам.

Задачей 2017-2018 учебного года станет дальнейшее совершенствование организационно-правовых и качественных условия ДПО в ИМЦ.

В таблице 2 приведены данные по динамике разработки (обновления содержания) и реализации модульных программ повышения квалификации ИМЦ.

Таблица 2

Количество реализуемых программ		
2015г.	2016г.	2017г.
20 шт.	20 шт.	27 шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
7шт.	9 шт.	10 шт.

Из таблицы 2 видно, что в течение трех лет ведется работа по наращиванию портфеля образовательных программ ИМЦ, увеличивается количество реализуемых в течение года программ. Структуры годичного образовательного комплекса различны. Так как набор планируемых к реализации на год программ обусловлен изменяющимися, под влиянием трендов развития образования, потребностями педагогических работников, выявленными проблемными точками функционирования районной системе образования, процессом внедрения профессиональных стандартов.

Следует признать, что не все образовательные запросы педагогов района были удовлетворены в силу ограниченности ресурсов ИМЦ, в том числе кадровых. Поэтому перспективой на 2018-2019 годы для ИМЦ может стать:

- Совершенствование работы непрерывного мониторинга образовательных потребностей, позволяющего оперативно реагировать на запросы, как образовательных учреждений, так и конкретного педагога.
- Совершенствование пакета контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить форсированность компетенций, заявленных в ДПП КПК.
- Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в дистанционной форме.
- Внедрение в практику работы ИМЦ программ, реализуемых на внебюджетной основе сверх государственного задания.

Решению задач курсовой подготовки содействует методическая служба ИМЦ из 14 штатных методистов и методистов совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2017 году ИМЦ были организованы более 70 крупных тематических мероприятий (из них 13 городского, 5 межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования

программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция «Поддержка и развитие талантов в системе образования Московского района» на базе КДЦ «Московский», ИМЦ и ОУ района;
- районный педагогический форум «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: от идеи до результатов»;
- районная педагогическая конференция ДООУ «Образовательные практики реализации ФГОС ДО»;
- городской семинар «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогических работников»;
- городская научно-практическая конференция «Возможности использования технологий дистанционного взаимодействия в дополнительном образовании» для педагогов дополнительного образования совместно с АППО;
- межрегиональный семинар «Организация работы в ОУ в условиях ФГОС ОВЗ»;
- городская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»;
- семинар «Информационные технологии: диалог после уроков» Восьмой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ лицей № 373;
- стажировка для руководителей по программе «Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» на базе Калининградского областного института развития образования;
- городской методический семинар «Организация коррекционно-развивающих занятий и процесса внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР и ТНР» на базе ГБОУ № 663;
- межрегиональный семинар с международным участием "Современные технологии и способы организации коммуникации, при организации инклюзивной образовательной среды" ГОБОУ "Центр инклюзивного образования" г. Великий Новгород;
- межрайонный семинар «Межпредметное взаимодействие в поддержке одарённых детей-инвалидов и детей с ОВЗ» на базе ГБОУ № 613;
- районный семинар «Реализация гражданско-патриотического направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ»;
- открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок - территория творчества: молодость и опыт» на базе ГБОУ лицей № 373;
- районная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДООУ»;
 - городская видеоконференция «Мир без опасности» победителей городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»;
 - семинар для директоров ОУ района «Управление процессом профильного обучения в условиях индивидуализации образования» на базе ГБОУ № 643;
 - семинар для директоров ОУ района «Управление школой в условиях организационных изменений» на базе ГБОУ № 373;
 - семинар для директоров ОУ района «Управление ОУ с высокотехнологичной образовательной средой» на базе ГБОУ № 489;
 - семинар для директоров ОУ района «Оценка качества образования: мифы и реальность» на базе ИМЦ;
 - семинар для директоров ОУ района «Проектирование индивидуально-ориентированной модели сопровождения одаренных детей» на базе ГБОУ № 544;
 - методический фестиваль открытых уроков «От сотрудничества к высокому качеству компетенций» на базе ФМЛ № 366;
 - городской семинар «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»;

- секция «Психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ» в рамках международной научно-практической конференции «Семья и дети в современном мире».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятиях системы образования международного, межрегионального и городского уровней таких как: Московский международный салон образования (представлены инновационные продукты по теме: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» и проектные направления развития дистанционного образования школьников, в том числе детей с ОВЗ, реализована межрегиональная дистанционная игра), Петербургский международный образовательный форум, межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» и других значимых мероприятиях.

Сильной стороной работы ИМЦ является умение выявлять, обобщать и эффективно позиционировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать проектные решения по развитию РСО.

Слабой стороной методической работы пока является организация персонализированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников.

Перспективой развития данного направления может стать развитие дистанционного консультирования («методист on-line»), реализация целевого аудита и консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали аудит и консалтинг организации работы библиотек ОУ 376 и 373, сопровождение ОУ демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования, персонализированный консалтинг по ведению Электронного инспектора и использованию возможностей автоматизации при организации ВШК. построение работы по аттестации педагогических работников. инновационная деятельность образовательных организаций.

Сопровождение инновационной деятельности, которую ведут образовательные организации района является одним из ключевых направлений методической работы

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

На начало 2017 года инновационная инфраструктура Московского района была представлена 10 инновационными площадками (1- ФИП, 3 регионального уровня и 6 районного уровня). В 2017 году была открыта 1 федеральная и 1 региональная инновационная площадка. В 2017 году завершили свою деятельность 7 инновационных площадок. Таким образом, на 1 января 2018 года в районе - 5 инновационных площадки (2- ФИП, 3 регионального уровня).

Сокращение образовательных организаций, имеющих официально зафиксированный инновационный статус обусловлено изменением регионального порядка организации инновационной деятельности (исключен районный уровень). Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламентации научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, открыто 5 районных опорных площадок развития образования:

Инновационная инфраструктура Московского района в 2017 году была представлена следующим перечнем экспериментальных площадок:

Федеральная инновационная площадка:

№	ОУ	Тема
1	ГБУ ДО ЦДЮТТ	"Инженерные 3D-технологии школьникам" (01.01.2016 - 31.12.2019)
2	ГБОУ «Морская школа»	«Формирование интегрированного сетевого портфолио кадета-юнармейца как эталона воспитания ответственного гражданина» (начало деятельности -01.01.2018)

Региональные экспериментальные площадки:

	ОУ	Тема
1	ГБОУ ЦППМСП	«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (01.01.15 – 31.12.17)

2	ГБУ ДО ДДЮТ	«Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей» (01.01.16 - 31.12.18).
3	ГБОУ школа № 351	«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми», 01.01.2017-31.12.20)
4	ГБОУ лицей № 373	«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (01.09.17-31.08.20)

Районные экспериментальные площадки (завершение работы):

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ ФМЛ № 366	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня образования» (01.07.2014 - 30.06.2017)
2	ГБОУ средняя школа № 376	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы многопрофильной общеобразовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
3	СПбГАУДО «Детский сад № 5 Московского района Санкт-Петербурга»	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы автономной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
4	ГБОУ детский сад № 36	Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы бюджетной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
5	ГБОУ детский сад № 22	«Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (01.07.2014 - 30.06.2017)
6	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Становление институциональных механизмов управления качеством образования в системе образования Московского района Санкт-Петербурга» (01.07.2014 - 30.06.2017)

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 371	«Разработка методики развития личностного тезауруса учащихся основной школы» (01.09.2017-31.08.2020)
2	ГБОУ школа № 508	«Разработка системы профилактики профессионального выгорания педагогов в школе» (01.09.2017-31.08.2020)
3	ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»	«Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию» (01.09.2017-31.08.2020)
4	ГБОУ школа № 519	«Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы» (01.01.2018-31.12.2020)
5	ГБОУ школа № 663	«Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования» (01.01.2018-31.12.2020)

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали **222** образовательных продукта (70 статьи, 39 методических разработок, 17 технологий, 17 программ, 16 диагностическая разработка, 15 модели, 15 пособий и сборников, 11 методик, 27 иных (нормативные разработки, конкурсные и аналитические материалы и т.п.). >>>

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой инноваторы представляют создаваемые продукты и имеют возможность получить обратную связь, отразить результат своей деятельности, наметить дальнейшие направления работы.

Значимым результатом работы 2017 года стало успешное завершение работы региональной площадки ИМЦ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», востребованность в педагогическом сообществе созданных организацией продуктов (модель сетевого взаимодействия в профильном обучении и план ее развития, сетевая интегрированная образовательная программа организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве района, портфель мероприятий межкурсовой подготовки и программа повышения квалификации по заявленному направлению). Нарботки инновационной площадки ИМЦ получили свое дальнейшее развитие в сотрудничестве с ООО «Нетрика» по созданию регионального портала «Навигатора профильного образования», который предназначен для активного проектирования обучающимися своего образовательного маршрута с использованием ресурса сети.

В рамках решения рабочих задач по оперативному и безопасному сбору больших массивов информации и организации её хранения на серверах ИМЦ программистами ЦИО была создана и апробирована АИСС, существенной особенностью которой является простой, удобный для пользователей интерфейс.

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2017 году приняли участие 5 ОУ района, имеющих инновационный статус (ОУ №№ 496, 643, ДОУ № 22, ИМЦ, ЦДЮТТ). В финал вышли ОУ № 643, ИМЦ, ЦДЮТТ. Победителем стала школа № 643, лауреатом – ЦДЮТТ. Школа № 643 получила рекомендацию подать в Совет по образовательной политике при Комитете по образованию в 2018 году заявку на признание ресурсным центром общего образованию по проектированию индивидуальной образовательной программы старшеклассниками. Таким образом 3 из 10 финалистов города принадлежат Московскому району.

Педагогический коллектив ИМЦ успешно представил инновационный опыт работы на городском конкурсе учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, став дипломантом.

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция** по распространению передового педагогического опыта. Другим форматом обобщения опыта является выпуск сборников ИМЦ. В 2017 году издано 2 сборника. Первый - совместный с РГПУ им. А.И. Герцена сборник «Руководитель и профессиональный стандарт». В сборнике представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, посвященные вопросам профессионального развития специалистов системы образования и совершенствования управления образовательными организациями в условиях внедрения профессиональных стандартов. Сборник содержит 12 статей, обобщающие опыт работы специалистов РГПУ им. А.И. Герцена и 9 ОУ района, в том числе 6 ОУ, имеющих инновационный статус. Материалы адресованы руководителям и педагогическим работникам инновационных образовательных учреждений.

Второе издание – учебно-методическое пособие «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия». При разработке содержания глав и разделов учебно-методического пособия использовались результаты работы региональной инновационной площадки на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в профильном обучении». Учебно-методическое пособие содержит информацию об актуальном состоянии профильного обучения, возможностях сетевого взаимодействия в решении задач, поставленных при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Пособие предлагает описание не только практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений по решению задач профильного обучения в конкретной ситуации, сложившейся в Московском районе Санкт-Петербурга, но и вариантов совершенствования образовательной практики с учетом динамично изменяющихся условий. Специальная часть пособия посвящена подготовке тьютора — новой

должности в образовании для сопровождения индивидуальных образовательных программ, в соответствии с введением ФГОС среднего общего образования. Пособие может быть использовано для реализации программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников в период внедрения профессиональных стандартов. Программа сетевого взаимодействия в профильном обучении была реализована ИМЦ совместно с ГБОУ № 643, 376, 537, 507, 366, ЦДЮТТ. ИМЦ с данным учебно-методическим пособием стал финалистом конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» в 2017 году.

Консультационное, экспертное сопровождение и самое главное, поддержание атмосферы творческой активности в районе стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования, некоторая статичность группы ОУ новаторов на уровне основного образования. **Перспективой развития** становится диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч сопровождение для определения точек инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

С 2016 года Информационно-методический центр находится в состоянии реструктуризации. Так в 2016 году к образовательной организации был присоединён Центр информатизации образования (ранее структурное подразделение ЦО№2), коллектив ИМЦ пополнился специалистами в сфере IT-технологий, сбора и обработки информации в количестве 9 человек. В 2017 году при ИМЦ был создан Центр управления и оценки качества образования (ЦУОКО). По итогам года коллектив ИМЦ включает в себя 32 штатных сотрудника (не включая персонал занятый с содержанием здания) и 29 совместителей. Основной состав ИМЦ состоит как из опытных практиков, так и молодых специалистов, которые получают постдипломное образование (аспирантура). Средний возраст педагогических работников составляет – 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ.

Расширение направлений деятельности связано не только с увеличением штатной численности персонала, но и необходимостью расширения профессиональных компетенций сотрудников.

В 2017 году 12 человек повысили свою квалификацию, 2 человека приступили к освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (переподготовки).

Сильной стороной кадрового капитала ИМЦ является достаточно высокий профессиональный уровень штатных сотрудников, готовность к постоянному развитию и освоению новых компетенций, а также стабильная группа высококвалифицированных специалистов-совместителей, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Слабой стороной является:

– высокая доля узкопрофильных специалистов совместителей (по предметам и (или) надпредметным областям, являющихся штатными сотрудниками иных образовательных организаций, имеющих высокую занятость по основному месту работы и незначительную в качестве сотрудников ИМЦ, что ограничивает возможности управления и снижает эффективность работы;

– большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой методистов, что снижает их возможности изучению с последующим изложением теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне.

– **Перспективой** развития кадрового потенциала является: дальнейшее совершенствование и расширение профессиональных компетенций штатных сотрудников за счет обеспечения возможности участия в различных крупных образовательных и информационных мероприятиях района, региона и т.д., прохождения повышения квалификации, особенно в сфере IT для и в образовании; тестирование возможности введения методиста по предметным областям с параллельной работой по организационно-нормативному закреплению деятельности методических объединений, развития персонифицированной поддержки работников образования с использованием информационных технологий.

Кадровая работа, с учетом специфики ИМЦ, адресована как внутрь, так и вне образовательной организации с целью влияния на кадровую политику в районе. Прежде всего, данное направление работы связано с сопровождением конкурсного движения педагогов, аттестацией педагогических работников, информированием ОУ об изменениях в системе учительского роста.

Педагоги ОУ Московского района успешно представляют передовой опыт работы на профессиональных конкурсах различного уровня. В конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга победителями стали 1 руководитель (директор школы № 376 Дмитриенко М.А.) и 13 педагогов. Лауреатом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга стал Агапов Д.О., педагог дополнительного образования школы № 376. Победителями, лауреатами и дипломантами профессиональных конкурсов городского и всероссийского уровня стали 21 педагог.

Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах является проведение обучающих мероприятий, индивидуальное и групповое консультирование на уровне ИМЦ. **Слабой стороной** – недостаточная поддержка конкурсантов в ряде ОУ. **Перспективой работы становится** модернизация конкурсов педагогических достижений.

В 2017 году успешно прошли аттестацию 965 педагогических работников. Однако, возросло число отрицательных результатов по сравнению с предыдущим годом (были вынуждены отозвать папки 38 педагогов, что составляет 4% от поданных заявлений). В целом по педагогическим работникам соотношение 1 и высшей квалификационной категории сохраняет тенденцию к увеличению доли работников, аттестованных на 1 квалификационную категорию (621-64% первая/344 -36% высшая). Соотношение первой и высшей категории в аттестации учителей остается относительно равновесным (240 -57% первая/182-43% высшая). Основной дисбаланс приходится на работников дошкольного образования (воспитатели, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования), и тенденция носит устойчивый характер:

год	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего аттестованных
2015	226-63%	131-37%	357
2016	391-69%	178-31%	357
2017	347-72%	136-28%	483

Так и в 2017 году в системе дошкольного образования количество аттестованных на 1 категорию значительно превышает количество аттестованных на высшую категорию. Основными причинами являются:

- большое количество молодых специалистов и педагогов, аттестуемых впервые;
- ужесточение требования к документам, подаваемым в аттестационные папки с мая 2017 года (внесены изменения в экспертные заключения).
- недостаточное внимание со стороны администраций ДООУ к формированию аналитической справки о результатах личного участия педагога в создании развивающей и безопасной образовательной среды в ДООУ и динамике результатов воспитанников

Для выравнивания ситуации были реализованы следующие меры: точечная консультационная поддержка педагогических коллективов, создание модельной справки и проведение обучающего семинара для администраций по вопросу её формирования.

В системе дополнительного образования не наблюдается дисбаланса в соотношении первой и высшей категорий, но количество аттестованных педагогов дополнительного образования в 2017г. уменьшилось.

г од	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего аттестованных
2015	41-59%	28-41%	69
2016	38- 49%	40-51%	78
2017	33-56%	26-44%	59

Причинами регрессии стали:

- неготовность педагогов ОДОДов школ представить пакет документов для аттестации;
- изменения в требованиях к подготовке аттестационной папки с мая 2017 года: сокращение количестве видов деятельности и организационных форм для педагогов ОДОДов школ.

Как результат из 59 человек, подавших заявление, педагогами ОДОДов школ были только 6 (на 1 категорию).

С целью корректировки ситуации была организована адресная методическая поддержка педагогических коллективов, на базе ДЦЮТ проведен обучающий семинар по подготовке к аттестации (присутствовало 64 педагога учреждений дополнительного образования района). В течение 2017 года все 59 педагогов дополнительного образования прошли аттестацию на заявленную категорию, отзывать папок не было.

В целом динамика по аттестации педагогических работников выглядит следующим образом:



Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное грамотное информирование и консультирование на уровне ИМЦ. **Слабой стороной** – недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ. **Перспективой работы становится** разъяснительные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, перспективах внедрения НСУР, исполнения требований профессиональных стандартов.

На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов >>>, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Проводятся мониторинговые исследования по организации работы подведомственных организаций по поэтапному внедрению профессиональных стандартов. По состоянию на конец 2017 года были следующие результаты:

Количество организаций	Составлены планы по внедрению профессиональных стандартов (количество организаций)	Выявленные несоответствия имеющейся квалификации с профессиональными стандартами (количество организаций/количество работников)		Потребность в обучении (получение образования, переподготовка, повышение квалификации) (количество организаций/количество работников)	
		по образованию	по стажу на 01.01.2018/01.01.2020	получение образования	переподготовка, повышение квалификации
113	113	38 ОУ/ 53 работника	2 ОУ/ 3 работника	6 ОУ/ 9 работников	88 ОУ/ 248 работников

Образовательным организациям оказывается персонализированная консультационная помощь, учебно-методический отдел учитывает полученные результаты при организации повышения квалификации форме курсовой подготовки, организации получения профильного образования/переподготовки.

Одной из основных задач Центра информатизации образования является ведение информационных ресурсов и баз данных. В соответствии с государственным заданием ИМЦ в 2017 году, сотрудниками центра обслуживалось 19 баз данных в которых собираются и структурируются показатели по различным параметрам функционирования системы образования: была обеспечена координация работы образовательных организаций по внесению данных, выполнялся режим безопасности и сохранности данных на уровне района, велось их администрирование и оперативная выгрузка под запросы для принятия управленческих решений на уровне района (региона), была обеспечена своевременная передача данных в региональные (федеральные) базы.

Сотрудниками центра производилось поддержания функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: выгрузка контента, сохранность информации (резервирование), частичная модернизация (установлены модули для обеспечения доступности сайтов для инвалидов по зрению). Для расширения курсовой подготовки совершенствовался ресурс ВОПК ИМЦ, были оформлены электронные версии программ, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видео конференций.

В рамках информационно-технологического обеспечения олимпиадного движения школьников своевременно производилась обработка данных участников районного этапа школьников с последующей выгрузкой на специализированный ресурс портала всероссийской олимпиады школьников (24 олимпиады по учебным предметам/ порядка 5600 результатов). В 2016/2017 учебном году по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников наш район представлен пятью призерами, по итогам региональных олимпиад победителями и призерами стали 50 учащихся - на 14 человек больше, чем в прошлом году. В районном этапе всероссийской олимпиады по 24 учебным предметам приняли участие 4816 человек. Победителями стали 266 школьников, призерами – 860.

Два раза в год в соответствии с районной циклограммой, а также по точечным запросам проводились проверки сайтов ОУ на соответствие их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Результаты проверок доводились до образовательных организаций (всего проверялось 37 ОУ; 79 ДОУ; 4 УДОД), проводились консультации по устранению выявляемых отклонений.

Для организации эффективной работы по мониторингу состояния системы образования, а также оперативному сбору информации сотрудниками ЦИО был создан программный продукт РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации). Данный программный продукт был введен в эксплуатацию, что повысило темп и качество сбора информации. Всего в течение года было проведено порядка 40 мониторинговых исследований в соответствии с районной циклограммой и осуществлено более 200 шт. по разовым запросам. С введением РАССИ в полноценную эксплуатацию все собираемые данные структурируются и хранятся на серверах ИМЦ. Собранный программой продукт был подготовлен для представления в рамках предстоящего Петербургского образовательного форума в марте 2018 года. Для обеспечения сохранности собираемой информации было произведено обновление серверного оборудования. Намечены перспективы развития продукта.

Развитие IT – инфраструктуры ИМЦ является существенным аспектом работ ЦИО. Сотрудниками ЦИО был проведен ежегодный анализ состояния информатизации ИМЦ, определен перечень оборудования требующего обновления, подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур. (см. раздел материально-техническая база ИМЦ). Осуществлено текущее обслуживание эксплуатируемой техники и систем (104 единицы: сервера – 4 шт.; АРМ –73 шт.; Интерактивные доски -2 шт.; ПАК «Пеликан» -1 шт.; МФУ – 23; Микшерный пункт-1шт.).

ЦИО также были обеспечены расчет потребности и подготовка технических заданий для организации закупок для реализации целевой программы по развитию дистанционного образования детей с ОВЗ, оснащения образовательных организаций Инфофонами, оборудования 17 ППЭ оборудованием для автоматизации проведения процедур ЕГЭ. Поставки оборудования всегда сопровождаются информационным сопровождением по вопросам его установки и применения в организации работы ОУ. Дополнительно, был проведен расширенный мониторинг состояния информатизации ОУ, выявивший как проблемные вопросы их оснащения электронными средствами (оборудованием), так и в области организации работы.

Существенным изменением в организации работы ОУ стало введение в эксплуатацию нового модуля АИС ПараГраф – «Электронный инспектор», предназначенного для осуществления контроля

за реализации ООПОУ. Для успешной организации работы ОУ с данным модулем было организовано обучение технических специалистов и заместителей руководителей по УВР ОУ формированию учебных планов школ в данной информационной системе, осуществлен текущий контроль по их заведению в систему, информирование выявляемых отклонениях и консультирование по их устранению. Далее было проведено обучение представителей ОУ по использованию данного модуля для организации ВШК за реализацией рабочих программ по предметам.

В связи с направлением ФЦПРО по информатизации дошкольного образования в течение года проводилась работа по анализу и определению перспектив развития ИТ-инфраструктуры дошкольного образования, повышения ИКТ-компетентности педагогических работников ДОУ. Мероприятия, проводимые в 2017 году, были направлены на определение тенденций информатизации дошкольного образования в районе, выявление позитивного опыта и успешных практик применения технологий: дискуссионный клуб руководителей ДОО «Информатизация образования»; фестиваль-конкурс «ИКТ в современной школе», секция «Информатизация деятельности детского сада» районной педагогической конференции «Образовательные практики ФГОС ДО». Велась подготовка к проведению секции Петербургского международного образовательного форума - 2018 «Технологии дошкольного образования в новой реальности».

В штатном режиме велась работы по информационно-методическому сопровождению ОУ, осуществлялась поддержка реализации дистанционного образования детей с ОВЗ; внедрение дистанционной системы «Пеликан» (ОУ № 370, 489, 507, 508, 594, 663, 366, 373, 643, ИМЦ), были организованы конкурсные мероприятия (для педагогов: ежегодный районный педагогический конкурс "ИТ в современной школе", районный тур городского педагогического конкурса дистанционных проектов "Я познаю мир", районный этап городского конкурса для ОУ "Использование ИТ в образовательной деятельности", районный отборочный тур для участия в городском конкурсе видеоуроков "Учись видеть"). Опыт работы ИМЦ был представлен на ММСО.

Велась работа по внедрению дистанционных форм непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождение педагогов района с использованием портала ИМЦ "Виртуальное пространство педагогов", вебинарной площадки, системы дистанционного обучения на платформе Moodle. Проведен цикл мастер-классов для учителей, работающих с детьми с ОВЗ: «Функциональные возможности управления интерактивным уроком в системе Пеликан».

Цикл районных семинаров и вебинаров по актуальным вопросам педагогики. Мастер-классы по теме «Способы использования ИКТ для осуществления профессиональной деятельности учителя». Совещания и информационно-методические семинары по созданию системы информационного обеспечения в районе для увеличения открытости образовательной системы на основе инфозон.

По региональной программе в 2017 г. в районе получено оборудование для дистанционного обучения детей с ОВЗ в ОУ №№ 489, 594, 663. У учащихся, обучающихся на дому, оборудованы рабочие места для дистанционной работы с учителями. В 6 ОУ (370, 489, 507, 508, 594, 663) установлены программно-аппаратные комплексы «Пеликан» для организации онлайн занятий в учебное и внеурочное время.

Также сотрудниками ЦИО осуществлялось организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования, обработка (расшифровкой) их результатов, структурирование данных для дальнейшего анализа специалистами ЦУОКО (НИКО; ВПР; РДР; ДВМ – более 50шт.; порядка 12000 результатов ГИА).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Созданный в 2017 году центр управления и оценки качества образования (ЦУОКО) продолжил деятельность (до оформления структурного подразделения работа велась в рамках статуса РЭП) по организации оценочных процедур на уровне РСО их анализу и интерпретации результатов, интеграции РСОКО в региональную систему ОКО, оказанию персонифицированной поддержки ОУ находящимся в зоне риска по итогам оценочных процедур и проверок качества образования.

Деятельность ЦУОКО была тесно интегрирована с работой ЦИО, так как её организация предполагает хранение и обработку большого массива информации, ведения баз данных (АИС ЕГЭ для 11 классов; АИС ОГЭ для 9 классов; АИС «Экзамен»; АИС ГИА «Выпускники прошлых лет»; БД «Общественные наблюдатели»; БД «Олимпиады» с выгрузкой на федеральный портал; ПК «ЗНАК»), а также расшифровку результатов с помощью программных средств.

Все получаемые в ходе внешних оценочных процедур (НИКО; ВПР; РДР; ДВМ – более 50шт.) результаты анализировались, сводные аналитические материалы размещались в сети Интернет на страницах сайта ИМЦ Московского района>>> Материалы содержат информацию о результатах участников всех ОУ района, методические рекомендации и аналитические данные по каждой образовательной организации. Дополнительно, специалистами структурного подразделения готовилась и направляли в образовательные организации персонализированную информацию по результатам участия в работах в форме таблиц и диаграмм для их последующей интерпретации на уровне ОУ и принятия управленческих решений.

Особый акцент в ходе реализации внешних процедур ОКО был сделан на достоверности данных представляемых образовательными организациями, поэтому при выявлении отклонений проводились мероприятия по их профилактике, такие как: направление наблюдателей; выборочная проверка работ учащихся.

Важной составляющей организации работы по ОКО на уровне района является понимание административными командами образовательных учреждений целей проводимых работ и технологии применения их результатов для организации работы школьных систем по оценке и управлению качеством образования. С этой целью в течение года проводились методические семинары по данному вопросу такие как: «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС/ «Современные образовательные технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» (Жебровская О.О.); цикл семинаров и вебинаров для административных команд ОУ Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» (Трофимова С.Ю.); семинар для руководителей «Оценка качества образования: мифы и реальность» (Лебедева Н.М./Трофимова С.Ю.) и т.п.; консультации и экспертное сопровождение формирования и реализации учебных планов и их отражение в «Электронном инспекторе».

Так как процедуры ОКО образовательных организаций охватывают не только уровни школьного образования, но и уровень дошкольного образования, то в течение года велась работа по методическому сопровождению административных команд дошкольных учреждений, обеспечения их готовности к прохождению внешних оценочных процедур. Подготовка к прохождению процедуры независимой оценки качества образования дошкольных образовательных учреждений района проводилась в течение всего 2016-2017 учебного года. Сопровождение деятельности ОУ осуществлялось по трем направлениям: мониторинги актуального состояния, методическое сопровождение образовательных организаций, Организация деятельности руководителей ДОУ по подготовке к процедуре НОКО. В апреле 2017 года руководителям ДОУ были даны *рекомендации* по проведению самоанализа готовности к процедуре НОКО. На основе методики расчета показателей независимой оценки качества образовательной деятельности ОО Санкт-Петербурга (согласованы общественным советом по проведению НОКО 05.04.17) была разработана и направлена в ДОУ района *форма самоанализа*. Проведенная комплексная работа позволила образовательным учреждениям района успешно пройти процедуру НОКО.

Отдельным сегментом работы ЦУОКО является методическое и организационно-технологическое сопровождение готовности образовательных учреждений к процедурам ГИА. В рамках этого направления работы сотрудниками ЦУОКО были подготовлены проекты распорядительных документов по организации процедуры ГИА (например: «О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Московском районе Санкт-Петербурга в 2017 году»), проанализирована материально-техническое обеспечение ППЭ и скоординированы закупочные процедуры по их оснащению, проведены работы по организации готовности персонала и общественных наблюдателей к реализации процедур ГИА (порядка 45 мероприятий), осуществлен контроль доведения информации по процедурам ГИА до участников образовательного процесса и т.д. По итогам ГИА подготовлены аналитические материалы «Административный сравнительный анализ результатов ГИА 2017 года», который написан на основании справок методистов – предметников; обеспечено

персонализированная методическое сопровождение ОУ в зоне риска, а именно: подготовлен план работы для работы со школами, проведены семинары для заместителей директоров по учебно – воспитательной работе «Подготовка к ГИА» и «Анализ результатов ГИА 2017», проведён семинар для классных руководителей «Деятельность классных руководителей и службы сопровождения при подготовке обучающихся к ГИА: опыт, проблемы, перспективы». Была проведена работа по осознанному выбору учащимися предметов для сдачи ГИА. Большинство школ имеют планы подготовки учащихся к ГИА по предмету и начали точечную работу с учениками, имеют диагностические карты (лист сопровождения) на учеников, работают по индивидуальным планам с учащимися по подготовки к ГИА. Учителя проводят консультации для учащихся. График проведения консультаций представлен учащимся и их родителям. Активизировалась работа с родителями. Проводятся встречи учителей с родителям, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Также ЦУОКО обеспечило проведение методической экспертизы по поручениям отдела образования на основании претензии к качеству образования со стороны участников образовательных отношений/надзорных органов, подготовлены 6 методических справок. Оказана персонализированная консультационная поддержка ОУ по вопросам обеспечения качества образования в ходе подготовки ОУ к проверкам надзорных органов для 7 детских садов и 7 общеобразовательных учреждений.

В течение года производился мониторинг изменения законодательства и сводные материалы с изменений законодательной базой направлялись в ОУ.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы являлось создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

Для достижения поставленных задач по укреплению учебной базы ИМЦ были проведены следующие мероприятия, в том числе:

- Участие в размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд образовательного учреждения;
- Обеспечение сотрудникам надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- Контроль за соблюдением правил противопожарной безопасности и норм техники безопасности;
- Организация и оснащение необходимыми расходными материалами и оборудованием совещаний и конференций, проводимых в ИМЦ.
- Библиотечный фонд ИМЦ насчитывает более 6000 единиц хранения, функционирует читальный зал на 10 человек. Книги и журналы в библиотеке находятся в открытом доступе. Может осуществляться доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе и международным (elibrary.ru). Осуществляется не только традиционная подписка на профессиональные периодические издания для руководителей ОУ, методистов и учителей ОУ района, но и подписка на электронные версии с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации.

Существенный вклад в развитие инфраструктуры ИМЦ оказало:

- Приобретение оборудования на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания») на сумму 1413,6 тыс. руб.:

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Учебное оборудование	
1.1	Флипчарт магнитный маркерный	3

1.2	Документ - камера	2
1.3	Стационарный проектор	2
2	Компьютерное оборудование	
2.1	Сканер	1
2.2	Сервер	1
2.3	МФУ лазерное	12
2.4	Принтер	4
2.5	- Программный комплекс подготовки и маршрутизации контента (Профессиональная LED панель с монитором) - Комплект для управления контентом инфозон образовательных учреждений района	1
2.7	Сетевое оборудование	9

▪ Для успешной работы в группах, обеспечения многофункциональности учебного пространства и его оперативной организации были приобретены модульные столы в количестве 12 штук;

▪ Для повышения эффективности системы делопроизводства, оперативности работы с документами и принятия управленческих решений, управления персоналом и повышения уровня исполнительской дисциплины, обмена документами на основе применения современных информационных технологий в сфере документационного обеспечения и перехода на безбумажный документооборот в ИМЦ была установлена ЕСЭДД – единая система электронного документооборота и делопроизводства.

Перспективами является: развитие точек инфозон с дифференцированным по специфике работы структурных подразделений ИМЦ контентом, обеспечение работы лекционного зала в режиме дистанционной связи с эффектом присутствия, развитие информационной платформы дистанционного образования, тематическое оформление интерьера образовательного пространства ИМЦ с использованием технологий дополненной реальности.