

Федеральные, региональные нормативные правовые акты, информационно-методические материалы, регламентирующие разработку и применение внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации¹

Оглавление

Федеральные, региональные нормативные правовые акты, информационно-методические материалы, регламентирующие разработку и применение внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.....	1
Федеральные законы.....	2
Постановления Правительства РФ.....	2
Ведомственные нормативные документы.....	2
СанПиН.....	3
Профессиональные стандарты.....	3
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ..	3
Примерные ООП.....	4
Методические рекомендации.....	4
ГОСТы - нормативные неправовые акты.....	5
Региональные нормативные акты.....	5
Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней в области оценки качества образования.....	6
1. Понятие качества образования, оценки качества образования.	6
2.Формы оценки качества образования.	7
2.1. Государственную аккредитацию образовательной деятельности.....	7
2.2. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.....	7
2.3. Независимая оценка качества образования.....	8
2.4. Общественную аккредитацию организаций.....	9
2.5. Профессиональнообщественная аккредитация профессиональных образовательных программ.....	9
2.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	10
2.7. Многообразие введенных Законом форм оценки качества образования	10

¹ Актуализация нормативной базы, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования на конец декабря 2020 года. Представлен перечень актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней в области оценки качества образования по состоянию на момент заключительной работы по второму этапу ЭОР.

Федеральные законы

Федеральный закон от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 21.07.2014 [N 212-ФЗ](#) "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"

Федеральный закон от 04.05.2011 [№ 99-ФЗ](#) «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Федеральный закон от 27.07.2006 [N 149-ФЗ](#) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

Постановления Правительства РФ

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 [№ 957](#) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 [№ 966](#) «О лицензировании образовательной деятельности»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 [№ 662](#) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 [№ 1642](#) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 [№ 1039](#) «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2014 [№ 636](#) «Об аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. [№ 582](#) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.);

Приоритетные проекты в сфере «Образования» (от 11.02.2019 [паспорт национального проекта «Образование»](#));

Доклад Правительства РФ Федеральному собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования 2019 г. [>>>](#)

Ведомственные нормативные документы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 [№ 462](#) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 [№ 1324](#) «Об утверждении показателей самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 октября 2018 г. [N 675н](#) "Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы";

Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. [№ 1320](#) «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам»;

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30 апреля 2009 г. [№ 141](#) «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2014 г. [№ 556](#) «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы»;

Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. [N 189/1513](#) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. [N 190/1512](#) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 [№ 114](#) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 [№ 657](#) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 г. [№ 276](#));

СанПиН

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. [№ 189](#) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Профессиональные стандарты

Профессиональные стандарты «Образование» [>>>](#);

Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. [№ 398н](#)).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года [№ 1155](#);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. [№ 373](#) (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. [№ 1598](#) (вступил в силу с 01 сентября 2016 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. [№ 1897](#) (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. [№ 413](#) (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);

Примерные ООП

[Примерная программа воспитания](#). Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20;

Примерная основная образовательная программа [основного общего образования](#). Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

Примерная образовательная программа для нетиповых образовательных организаций, реализующих [программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы](#). Одобрена решением от 25.09.2017. Протокол №4/17;

Примерная основная образовательная программа [среднего общего образования](#). Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;

Примерная основная образовательная программа [дошкольного образования](#). Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15;

Примерная основная образовательная программа [начального общего образования](#). Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15;

Примерные основные образовательные программы в [части учебных предметов](#), курсов, дисциплин (модулей);

Методические рекомендации

Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 01.04.2015 г.). Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. [N АП-512/02](#) "О направлении Методических рекомендаций по НОКО";

Методические рекомендации Минобрнауки России по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 15.09.2016 г. [№ АП-87/02ВН](#));

Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.08.2015 [№ 08-1228](#));

Обновленные методические рекомендации по реализации национального проекта «Образование» [опубликованы 19 декабря 2019](#) на сайте Министерства просвещения РФ;

Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 г. [№ 05-71](#));

Комплект научно-методических материалов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [>>>](#);

[Методология](#) и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Приказ Рособнадзора [№ 590](#), Министерства Просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

[Методика](#) адресной помощи ШНОР (500+)

ГОСТы - нормативные правовые акты

Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO [9001-2011](#) Системы менеджмента качества. Требования (введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 января 2013 г.);

ГОСТ Р ИСО [10015-2007](#) «Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению» (утвержден приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 567-ст);

ГОСТ Р [7.0.97-2016](#). Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

Региональные нормативные акты

Постановление правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2011 [№ 802](#) «О создании государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга»

Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 [№ 1987-р](#) «Об утверждении модели СПб РСОКО, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» с изменениями и дополнениями от 22.06.2020

Распоряжение Комитета по образованию от 05.07.2019 [№ 1996-р](#) «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

Распоряжение Комитета по образованию от 17.01.2020 [№ 114-р](#) «О рейтингах государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2020 году»

Распоряжение Комитета по образованию от 31.12.2019 [№ 3830-р](#) Об утверждении критериев и показателей мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов, системы методической работы.

Концепция использования результатов оценки качества образования >>>

Концепция мониторинга качества дошкольного образования >>>

Концепция развития движения WorldSkills >>>

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга >>>

Положение о порядке реализации накопительной системы повышения квалификации >>>

Организационные документы на сайте СПбЦОКОиИТ <https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/0/0>

Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней в области оценки качества образования

Качество образования – одна из центральных тем Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон). Обеспечение качества образования предполагает осуществление его оценки. Значимость оценки качества в Законе подчеркнута выделением и включением в структуру системы образования Российской Федерации в качестве самостоятельных элементов организаций, осуществляющих оценку качества образования.

Законом определены разнообразные формы оценки качества образования, а ее регулярное проведение введено в норму функционирования системы образования.

1. Понятие качества образования, оценки качества образования.

В Законе качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Закон определяет федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки и как основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности. Сравнивая эти два определения, следует охарактеризовать федеральный государственный образовательный стандарт как одну из основ оценки качества образования.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Государство} \text{ } \text{О} \text{ Деятельность} \text{ } \text{потребности ФЛ} \\ \text{Государство} \text{ } \text{Подготовка} \text{ } \text{О} \text{ } \text{потребности ФЛ} \end{array} \right\} +$$

$$\text{ОП} \text{ } \text{достижения планируемых результатов}$$
$$= 1$$

Качество образования -100%

При реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ, неподчиненных федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные профессиональные программы), основами оценки становятся потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, планируемые результаты образовательной программы. Из определения качества образования в Законе следует, что эту же основу оценки качества необходимо использовать и при реализации образовательных программ, подчиненных стандартам, чередуя и комбинируя оценки.

Закон относит оценку качества образования к одной из функций управления системой образования. В соответствии с Законом управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственнообщественный характер.

Согласно Закону, управление системой образования включает в себя такие функции, как:

- государственную регламентацию образовательной деятельности (лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования);
- независимую оценку качества образования, общественную и профессиональнообщественную аккредитацию.

Закон раскрывает эти функции, определяя формы оценки качества образования.

2. Формы оценки качества образования.

2.1. Государственную аккредитацию образовательной деятельности следует отнести к одной из форм оценки качества образования по следующим соображениям. Согласно Закону:

2.1.1. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

2.1.2. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение.

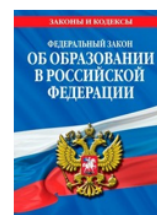
Государственная аккредитация

2. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия

- федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и
- подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение



ст. 92 Государственная аккредитация образовательной деятельности



Учитывая, что согласно Закону качество образования – степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, следует сделать вывод о совпадении цели и сущности государственной аккредитации с оценкой качества образования. Таким образом, государственная аккредитация – это оценка качества по двухуровневой шкале: соответствует (не соответствует).

2.2. Государственный контроль (надзор) в сфере образования, согласно Закону, включает в себя:

- федеральный государственный контроль качества образования

- федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования. Или: федеральный государственный контроль – это оценка качества образования.

Государственный контроль (надзор)

Под федеральным государственным контролем понимается:

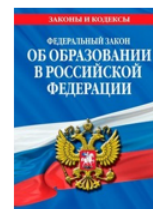
- деятельность по оценке соответствия содержания и
- качества подготовки обучающихся ...

} **КО**

посредством организации проведения проверок качества образования

принятия по их результатам предусмотренных частью 9 настоящей статьи мер

ст. 93 Государственный контроль (надзор) в сфере образования



2.3. Независимая оценка качества образования, согласно Закону, осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

Общественные советы, эксперты

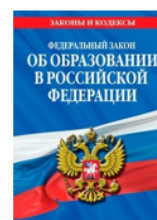
п.1 НОКО направлена на получение сведений

- об образовательной деятельности,
- о качестве подготовки обучающихся
- и реализации образовательных программ

} **КО**

ст. 95 Независимая оценка качества образования

ст. 95.1. НОК подготовки обучающихся



Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2.4. Общественную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, также следует отнести к одной из форм оценки качества образования.

Согласно Закону под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Признание уровня образовательной деятельности установленным проводящей аккредитацию организацией критериям и требованиям идентично оценке качества образования, реализуемой при государственной аккредитации, но основано на иных критериях и требованиях.

Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

2.5. Профессиональнообщественная аккредитация профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может проводиться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями. В соответствии с Законом профессиональнообщественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Признание качества и уровня подготовки выпускников установленным требованиям идентично оценке качества образования, реализуемой при государственной аккредитации, но основано на требованиях, которые могут отличаться от требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-общественная аккредитация основных образовательных программ

4. ...представляет собой

признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.



ст. 96 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ



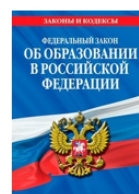
По результатам профессиональнообщественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и организаций.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования реализует выбранную образовательной организацией модель оценки качества. Функционирование системы является атрибутивным требованием к образовательным организациям.

п. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- ...
 - 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации



Положение о внутренней системе оценки качества образования, согласно Закону, – необходимый локальный нормативный акт образовательной организации.

Три блока ВСОКО в ОО



2.7. Многообразие введенных Законом форм оценки качества образования и их классификация приведены на представленной схеме и развиты в нормативных актах, указанных в Перечне выше.

Оценка качества образования в ФЗ № 273-ФЗ

