

Методическая разработка
«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся
в рамках факультативного курса внеурочной деятельности по краеведению
«Азбука Санкт-Петербурга» с использованием конвергентного подхода

Мороз Анна Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга

Актуальность методической разработки заключается в том, что в ней учтены идеи и положения Концепции о духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России, что она создает условия для формирования функционально грамотной личности младшего школьника (затрагивающей интеллектуальную сферу человека, коммуникативную, эмоциональную и рефлексивную), что она отражает основные аспекты требований в соответствии с обновленным ФГОС НОО и предлагает систему организации деятельности, показывает пути достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Методическая разработка состоит из программы курса внеурочной деятельности «Азбука Санкт-Петербурга» для 1-4 класса с описанием деятельности учащихся, иллюстрирующей формирование и развитие функциональной грамотности, и с обзором учебных предметов, отражающих конвергентный подход; из мастер-класса – алгоритма изучения авторской системы работы учителя; из развернутого плана занятия – формы занятия внеурочной деятельности с методическими комментариями; из педагогической мастерской – модели занятия в нетрадиционной форме; из памятки составления заданий по функциональной грамотности; из страницы азбуки – примера оформления книги-путеводителя с обзором разделов.

Новизна. Программа «Азбука Санкт-Петербурга» рассчитана на изучение родного города как культурного, исторического и политического центра, на знакомство с разными его жителями, которыми город гордится. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений, их равноправном взаимодействии, сближении, *конвергенции*; со знаниями о городе ученики формируют разные компетенции по разным предметам, не дублируя школьную программу. Изучая родной город, учащиеся сталкиваются с различными проблемами, решив которые приобретают определенные знания, умения и навыки, применимые в повседневной жизни, то есть *формируется и развивается функциональная грамотность. Комплексно-системный подход* к изучению родного края программы «Азбука Санкт-Петербурга» значительно отличает её от распространенной среди учителей программы Е.В. Дмитриевой, целью которой является рассказать обучающимся только об истории Санкт-Петербурга с момента его закладки (затронута тема застройки пригородов и окрестностей Петербурга) без рассмотрения города со всех сторон как целостной системы. Также важным фактором является то, что факультативный курс внеурочной деятельности «Азбука Санкт-Петербурга» коррелируется с программой по истории и культуре Санкт-Петербурга Л.К. Ермолаевой, разрешенной к использованию в образовательном процессе, так как построена на сходных методологических основаниях, является прочным фундаментом для изучения учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в основной школе. Идея отразить информацию и основные положения истории и культуры города комплексно в системе алфавита качественно отличается от других азбук, представляющих собой пейзажные зарисовки символов с короткими надписями или стихами.

Данная программа предоставляет возможность создать каждому ученику свою неповторимую книгу-путеводитель по Санкт-Петербургу, которая станет неким пособием

для начального ознакомления с культурной столицей России. В инвариантной части азбуки на каждую букву размещен шаблон с разделами: буква алфавита, информация о достопримечательности города, словарь, архитектура, музеи, люди, навигатор. В вариативной части каждый ученик помещает информацию, рисунки, задания, впечатления, творческие работы в соответствии со своим желанием. Разделы школьники заполняют на основе рабочих листов занятия, опорных конспектов, домашних заданий, собственных пожеланий. Получая информацию из разных источников, выполняя разнообразные задачи, в том числе и по функциональной грамотности, каждый ученик составляет свою оригинальную азбуку Санкт-Петербурга. Разносторонность программы инициирует творческую реализацию детей и создание своего мироощущения познаваемого мира, дает возможность заинтересовать детей, организовать совместный культурный досуг с родителями, таким образом объединяя семью и школу.

Оригинальность замысла методической разработки заключается в использовании конвергентного подхода, который отражён в междисциплинарности, использовании элементов проектной и исследовательской деятельности, в обучении видам деятельности, а не отдельным предметам, в формировании надпредметных знаний. Конвергентный подход предусматривает виды деятельности учащихся, направленные на взаимное проникновение и влияние различных предметных дисциплин (в нашем случае учебных предметов): истории, литературы, математики, русского языка, естественно-научных дисциплин, изобразительного искусства, музыки, технологии) и IT-технологий.

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание; обеспечение возможности социализации обучающихся.

Задачи: знакомство с духовным, культурно-историческим наследием города Санкт-Петербурга формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к родному краю; формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием конвергентного подхода; применение полученных учащимися знаний и умений в повседневной жизни; формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего и к культуре в целом; духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественному культурному, нравственному и патриотическому наследию.

В организации деятельности учащихся используется личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, предусмотрена активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), так как необходимым условием реализации программы является посещение выездных событий (экскурсии, выставки и тд), использование ресурсов других организаций (библиотек, музеев и тд) и содержание элементов проектных, исследовательских и творческих работ. Реализации задач более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку. К таким методам относятся: при проведении занятий в школе – виртуальная экскурсия, литературная и историческая гостиная, творческая мастерская, педагогическая мастерская, учебная игра, эвристическая беседа, дискуссия, элементы проектной и исследовательской деятельности и др.; при проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие, квест и др. Обязательным условием при проведении занятий является использование наглядности: цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукции произведений живописи, графики; учебные иллюстрации; съемно-разъемные аппликации; карты города, области; видеоматериалы, презентации; предметы, вещи и др. Главным критерием при выборе формы учебного процесса и приёмов для реализации методов индивидуального, группового и активного обучения, при выборе технологии будет являться эффективность для достижения целей каждого конкретного занятия внеурочной деятельности.

Практическая ценность заключается в отборе содержания по направлениям: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое, что позволит сформировать у детей представление о том, чем славен Санкт-Петербург и что малая Родина – часть большой страны России, поможет взрастить в человеке чувство гордости за Отечество и его историю. Решение задач на формирование и развитие функциональной грамотности ускорит социализацию обеспечивая гибкость и адаптацию к любым условиям. Конвергентный подход позволит создать междисциплинарную образовательную среду, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое.

Программа может быть использована в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании; в полном объеме или выборочно для проведения классного часа, в методическом сопровождении учителей начальных классов. Продукты, созданные в процессе внеурочной деятельности, также можно использовать как наглядный материал на различных мероприятиях.