



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 04
от «18» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 04
от «09» января 2018 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

Автор (составитель):

Шилина О.Ю., кандидат филологических наук,
методист высшей квалификационной категории;
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Каптен Г.Ю., кандидат философских наук,
преподаватель СПб ГУАП;

Головатая И.Н., заместитель директора по УВР ГБОУ
школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург

2018 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i> Знание нормативно-правовой базы образовательного процесса Российской Федерации, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владение основами методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, различными видами и приемами современных педагогических технологий.	6

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии): Знание нормативно-правовой базы образовательного процесса Российской Федерации, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ.

Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владение основами методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, различными видами и приемами современных педагогических технологий.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

1.2. **Трудоемкость обучения – 36 часов**

1.3. **Форма обучения - очная**

1.4. **Требования к уровню подготовки слушателей** – высшее или среднее профессиональное образование без требований к стажу работы, педагоги, реализующие комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в ОО.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Введение. Цели, задачи и особенности реализации комплексного курса ОРКСЭ. Нормативно-правовая основа преподавания курса ОРКСЭ.			4	2	2							
	Особенности реализации учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»			12	6	6							
	Особенности реализации учебного модуля «Основы православной культуры»			8	4	4							
	Особенности реализации учебного модуля «Основы светской этики»			10	6	4							
	Итоговая аттестация			2									
	ИТОГО			36	18	16							

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. =18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 3 месяца												
Форма			А	А	А	А	А	А	А	А	А	ИА
Часов			4	4	4	4	4	4	4	4	2	2

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания	
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий			
1	Наименование разделов курса/модуле (указать специфику: инвариантный (фундаментальный)/вариативный (прикладной))												
1.1.	Наименование темы Введение. Цели, задачи и особенности реализации комплексного курса ОРКСЭ. Нормативно-правовая основа преподавания курса ОРКСЭ. Вопросы, раскрывающие содержание темы: Проблемы духовного и нравственного развития детей, подростков и молодежи в современном российском обществе. Цели и задачи курса ОРКСЭ в контексте	4	4	2	2								Должен уметь преподавать изучаемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. Должен знать нормативно-правовую базу образовательного процесса Российской Федерации, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ.

	<p>концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Основные принципы реализации предмета ОРКСЭ и его место в системе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Содержание и сущность духовно-нравственного воспитания и роль предмета ОРКСЭ в реализации его задач.</p> <p>Светский характер предмета ОРКСЭ и его культурологическая направленность.</p> <p>Современная школа как ресурс обеспечения доверия, толерантности, безопасности, психологического комфорта и формирования гражданской идентичности личности</p> <p>Методика организации образовательного процесса в рамках предмета ОРКСЭ.</p> <p>Система методов реализации предмета ОРКСЭ. Нормативные и организационно-педагогические условия реализации предмета ОРКСЭ. Современные образовательные технологии при изучении предмета ОРКСЭ.</p> <p>Методика проектирования рабочих программ, уроков и внеурочных мероприятий в рамках комплексного курса ОРКСЭ с учётом планируемых результатов обучения.</p>											
1.2.	<p>Наименование темы Особенности реализации учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</p>	12	12	6	6							<p>Должен уметь Владение основами методики преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур», основных принципов деятельностного подхода к обучению, различными видами и приемами современных педагогических технологий.</p>
	<p>Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы мировых религиозных культур»</p>											
	<p>Моделирование процесса, условий и результата реализации модуля «Основы мировых религиозных культур» на уровне учебного предмета, урока.</p>											

<p>Обзор УМК по предмету Методика использования учебного пособия: <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева, Б.У. Китинов, Б.А. Малышев, Н.Г. Прохирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина, Т.Д. Шапошникова: под ред. Т.Д. Шапошниковой. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.</i></p>												
<p>Особенности методики преподавания учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>												<p>Должен уметь Владение основами методики преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур», основных принципов деятельностного подхода, различными видами и приемами современных педагогических технологий Должен знать Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы мировых религиозных культур»</p>
<p>Введение в религиоведение Религиоведение как научная дисциплина. Предмет и метод, основные разделы религиоведения. Краткая история религиоведения. Религия в современном мире</p>												
<p>Формирование религиозных</p>												

<p>представлений древности. Религиозность в древнем мире. Первобытная религия. Системы классического политеизма. Кризис политеистических систем древности</p>											
<p>Основные религиозные направления</p>											
<p>Буддизм. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.</p>											
<p>Иудаизм. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное</p>											

	<p>принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.</p>										
	<p>Ислам. Общие принципы ислама и исламской этики. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.</p>										
	<p>Христианство Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Христианское учение о спасении. Христианская этика: Заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>										
1.3.	<p>Наименование темы: Особенности реализации учебного модуля «Основы православной культуры».</p>	8	8	4	4						<p>Должен уметь Владение основами методики преподавания модуля «Основы православной культуры», основных принципов</p>

1.4.	Особенности реализации учебного модуля « Основы светской этики »	10	10	6	4													
	<p>Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.</p> <p>Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре.</p> <p>Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>																	
	Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы светской этики»																	
	Моделирование процесса, условий и результата реализации модуля «Основы светской этики» на уровне учебного предмета, урока.																	
	Обзор УМК по предмету ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики».																	

Особенности методики преподавания учебного модуля «Основы светской этики»												
Педагогические приемы, методы и образовательные технологии, используемые в процессе реализации учебного модуля «Основы светской этики».												
Проектирование уроков по предмету ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики» с учетом планируемых результатов обучения												

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

Для занятий по разделам необходимы компьютер и мультимедиапроектор с целью демонстрации мультимедиапрезентаций и видеоматериалов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.
2. «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основами религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.
3. Губин В.Д. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия /В.Д. Губин. - М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. - 464 с.
4. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. 2013.№№ 1-7.
5. Я иду на урок в начальную школу: основы православной культуры: книга для учителя. – М., 2001. – 256с.
6. Religious Studies: A Global View. Edited by Gregory Alles. London, Routledge, 2010.
7. Августин, Блаженный Творения : В 4 т. СПб.: Алетейя; Киев :Уцимм-Пресс, 2000.
8. Гонсалес Х. История христианства. - М., 2003.
9. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. - СПб., 1999.
10. Журавский А. Ислам. - М., 2004.
11. Иисус Христос в документах истории: сборник/ Сост. Б. Г. Деревенский. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Алетейя, 2000. - 572 с.
12. Ислам классический: Энциклопедия. - СПб., 2000.
13. Католичество. - Минск, 2006.
14. Ковальский Я. Папы и папство. - М., 1991.
15. Лебедев А.П. История разделения церкви. - М., 2005.
16. Малераб М. Религия человечества. - СПб., 1997.
17. Муксуд Р. Ислам. - М., 1998.
18. Островская-мл. Е.А. Тибетский буддизм. - СПб., 2002.
19. Очерки истории западного протестантизма. - М., 1995.
20. Перельструз Л.В. Религии мира. Буддизм. - М., 2006.

21. Пилкингтон С.М. Иудаизм. - М., 2001.
22. Писманик М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
23. Поснов М.Э. История христианской церкви. - М., 2005.
24. Православная церковь. Храм, богослужение, таинства, православные праздники, наука и вера / Сост. А.М.Кашпер, С.А.Наумов, А.Р.Андреев. - М., 2002.
25. Религиоведение. Хрестоматия / Сост. и ред. Красникова А. Н., М., 2000.
26. Религиоведение: программа и планы семинарских занятий/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. Н. В. Выжлецова. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2008. (135 экз.)
27. Религиоведение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов./Под ред. А.Ю. Григорьева. – СПб.: Питер, 2008. – 507с.
28. Религиоведение: учебное пособие/ М. М. Шахнович [и др.] ; ред. М. М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 431 с. - (Учебное пособие).
29. Религиоведение: учебное пособие/ М. М. Шахнович [и др.] ; ред. М. М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 432 с. - (Учебное пособие).
30. Религиоведение: Энциклопедический словарь. - М., 2006.
31. Рижский, М. И.. Книга Иова :Из истории библейского текста/ М. И. Рижский; Ред.: А. Т. Москаленко; СО АН СССР. Ин-т истории, филологии и философии. - науч. изд. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991.
32. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви. - М., 1994.
33. Смирнов М.Ю. Реформация и протестантизм: Словарь. - СПб., 2005.
34. Спиц Л. История реформации: в 2 т. - Минск, 2003.
35. Стюард Дж.Х. Учение и жизнь ранней церкви. - Новосибирск, 2000.
36. Торчинов, Е. А.Пути философии Востока и Запада : познание запредельного: монография/ Е. А. Торчинов. - СПб.: Азбука-классика, 2005.
37. Чумакова Т.В. Православие. - СПб., 2006.
38. Шахнович М.М., Чумакова Т.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2013.
39. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения ("АСТ") / М.: Просвещение, 2011.
40. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1355/>
41. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ www.vgf.ru/orkse
42. Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Издательство «Ассоциация XXI век». <http://umk-garmoniya.ru/kultura/>
43. Губин В.Д. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия /В.Д. Губин. - М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. - 464 с.
44. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др., под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Просвещение, 2011
45. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. 2013.№№ 1-7.
46. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов / БХВ-Петербург, 2010
47. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Издательство «Астрель» <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php>
48. Солоневичева М.Н. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. / Сборник методических разработок. СПб,

РЦОКОиИТ, 2010

49. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4класс. Издательство «Русское слово» [http ://xn—dtbhtpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/298/1045/](http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/298/1045/)
50. Федотов А.А., Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Инфра-М, Форум. 2015
51. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 (4-5) класс. Издательство «ДРОФА» <http://www.drofa.ru/13/>
52. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Просвещение» www.1-4.prosv.ru

Интернет-ресурсы

- 1) Электронный образовательный ресурс «Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.orkce.org/>
- 2) Центр духовно-нравственного развития и воспитания СПБАППО: <https://sites.google.com/site/orkseappo2012>
- 3) Официальный сайт Государственного музея истории религии <http://www.gmir.ru/>
- 4) Официальный сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- 5) Официальный сайт Отдела религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской митрополии: <http://eoro.ru/>
- 6) <http://pravraduga.ru>- детский журнал «Православная радуга»
- 7) http://nashiosnovi.blogspot.ru/p/blog-page_9327.html - блог для информационно-методической поддержки работы школ по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации:

Экзаменационная работа - «Разработка системы заданий в соответствии с планируемыми результатами»

Промежуточная аттестация – тестирование по каждому разделу.

4.2. Назначение - для проведения итоговой аттестации.

4.3. Наименование программы (итоговая аттестация) «Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

1. Выполнение теста по каждому разделу программы

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Знание раздела «Нормативно-правовая основа реализации комплексного курса ОРКСЭ»	Свыше 50% - зачет
Знание раздела «Основы мировых религиозных культур»	Свыше 50% - зачет
Знание раздела «Основы православной культуры»	Свыше 50% - зачет
Знание раздела «Основы светской этики»	Свыше 50% - зачет

2. Разработка системы заданий в соответствии с планируемыми результатами – экзаменационная работа (итоговая аттестация)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Разработка системы заданий в соответствии с планируемыми результатами	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие выбранной теме (0-5).2. Соответствие ФГОС (0-5).3. Соответствие целям и задачам курса (0-5).4. Соответствие планиваемым результатам (0-5).5. Креативность и инновационность (0-5)	от 0 до 5 баллов по каждому объекту оценивания	до 10 баллов – не зачет от 10 баллов до 15 баллов – работа требует корректировки от 15 до 25 баллов - зачет

4.5. Комплект оценочных материалов

Зачетная работа по теме по теме

«Нормативно-правовая основа реализации комплексного курса ОРКСЭ»

1. В соответствии с какими нормами законодательства Российской Федерации осуществляется преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях?
2. Какова цель комплексного курса ОРКСЭ?
3. Предусматривается ли обучение религии в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ?
4. Какой методологический принцип положен в основу реализации комплексного курса ОРКСЭ?
5. На каком принципе базируются концепция построения модулей и комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов каждой религии и этики?
6. В чем особенности преподавания комплексного курса ОРКСЭ?

Особенности преподавания	+/-
Оценка успеваемости по результатам освоения курса (отметка)	
Традиционные домашние задания	
Привлечение родителей	

7. Какой характер могут носить домашние задания
8. Какой должна быть личностная мировоззренческая позиция самого педагога?

Зачетная работа по теме «Основы православной культуры»

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В каком году Русь приняла Христианство?

- а) 898
- б) 988
- в) 889
- г) 998

2. Крещение Руси произошло:

- а) при князе Олеге
- б) при княгине Ольге
- в) при князе Владимире
- г) при Петре I

3. От кого из апостолов восприняли христианскую веру наши предки:

- а) от апостола Иоанна
- б) от апостола Петра
- в) от апостола Андрея
- г) от апостола Павла

Задание 2. Объясните значение следующих терминов и понятий:

1. Православие _____
2. Глава Православной церкви _____
3. Патриарх _____
4. В православной церкви существует _____ таинств.
5. Заполните таблицу:

Крещение, Миропомазание, Евхаристия (Причащение), Покаяние (Исповедь), Священство (Рукоположение), Брак (Венчание), Елеосвящение (Соборование), Посвящение в монашество (Постриг), Отпевание, Освящение (чего-либо).

Таинство	Обряд

5. Главное богослужение у православных, на котором совершается таинство Евхаристии, берущее свое начало от Тайной Вечери Иисуса Христа, называется _____
6. Что символизирует внутреннее устройство храма:
А. Притвор – _____

Б. Собственно храм – _____

В. Алтарь – _____

7. Главная часть православного храма, в которой совершается таинство Евхаристии, называется _____

8. Важнейшие после Пасхи праздники называются _____

9. К чему относится почитание икон в Православии:

А. к изображению (образу);

Б. к материалу;

В. к первообразу (через образ).

10. Как называется процесс причисления кого-либо к лику святых _____

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в рассказе:

Перед вами православный храм. Вы поднимаетесь по широкой лестнице и останавливаетесь на возвышении у входа. Это _____. За дверьми храма начинается _____, где в древности молились те, кто готовился принять христианство. Пройдя основную часть, вы видите _____ - стену, составленную из множества икон, за которой располагается _____. Иконы расположены рядами. Нижний ряд называется _____. Иконы, изображающие _____, составляют второй ряд снизу, а в третьем вы видите фигуры Пресвятой Богородицы, Иоанна Предтечи и апостолов, молящихся Христу. Этот ряд называется _____. Ветхозаветные праведники и пророки помещаются в верхних рядах, которые называются _____. В алтарь ведут трое врат. Самые большие – центральные, или _____ врата. За этими вратами, в алтаре, находится _____, где совершается таинство _____. Перед алтарем есть возвышение - _____, выступающая часть которой _____ служит для обращения священника к прихожанам с проповедью. На правом и левом _____, как правило, стоят певчие. Специально выделенная часть основного здания храма либо пристройка (обычно с южной или северной стороны), имеющая дополнительный алтарь, называется _____.

Зачетная работа по разделу «Основы светской этики»

1) Основателем этики признаётся:

А. Платон (428-328 до н.э.)

В. Сократ (469-399 до н.э.)

С. Аристотель (384-322 до н.э.)

Д. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2) Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, изучающей нравы людей:

А. Платон (428-328 до н.э.)

В. Сократ (469-399 до н.э.)

С. Аристотель (384-322 до н.э.)

Д. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

3) Разделом какой науки Аристотель считал этику?

А. Истории

В. Философии

С. Политологии

Д. Социологии

4) Автор термина «Мораль»:

А. Гомер

В. Тацит

С. Цицерон

5) Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

А. Справедливость

В. Ценность

С. Гуманизм

Д. Нравственность

6) Домострой - памятник этической мысли:

А. Древней Греции

В. Руси

С. Индии

7) Добро и зло – это:

А. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;

В. Нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

С. Основные категории этики, формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

8) Внутренняя установка человека действовать согласно представлениям о добре и зле – это...

А. Нравственность

В. Порядочность

С. Совесть

9) Система норм и правил поведения, выработанных обществом – это...

А. Мораль

В. Этикет

С. Нравственность

10) Выберите определение понятия «добродетель»:

- A. Признание ценности других людей
- B. Стремление человека к добру
- C. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважения к себе

11) Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний – это...

- A. Ответственность
- B. Щедрость
- C. Справедливость

12) Свобода – это способность человека определять свое поведение с учётом законов ...

- A. Природы и государства
- B. Совести и общества
- C. Совести и государства
- D. Природы и общества

13) Выберите понятие, включающее предметы человеческого труда, а также ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила:

- A. Культура
- B. Обряд
- C. Мораль

14) Этикет – это:

- A. Памятник древней этической мысли
- B. Религиозное учение
- C. Установленный порядок внешних обрядов и привычек, хороших манер и правил поведения (культура поведения)

15) «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», – это...

- A. Золотое правило нравственности
- B. Нравственный поступок
- V. Семейный кодекс

16) Внутренний мир человека – это...

- A. Совесть
- B. Душа
- C. Разум

17) Бескорыстная забота о благе других людей – это...

- A. Альтруизм
- B. Эвдемонизм
- C. Идеализм

18) Строгое соблюдение человеком установленных норм поведения – это...

- A. Нравственность
- B. Порядочность
- C. Ответственность

19) Поведение человека, ориентированное только на собственные блага; предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- A. Формализм
- B. Гедонизм
- C. Эгоизм

20) Умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в поведении, в поступках – это ...

- A. Этикет
- B. Порядочность
- C. Такт

21) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- A. моральные нормы.....
- B. корпоративные нормы
- C. правые нормы

22) Долг представляет собой:

- A. Нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- B. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
- C. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

23) Совесть — это:

- A. Нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- B. Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения. Нравственное сознание личности;
- C. Обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

24) Ответственность — это:

- A. Выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;

В. Нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

С. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

25) Достоинство — это:

А. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;

В. Выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;

С. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

26) Честность – это:

А. Строгое соблюдение человеком установленных норм поведения

В. Совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство

С. Правдивость, верность, принятым обязательствам

27) Нравственное величие личности, самоотверженность, честность – это...

А. Благородство

В. Достоинство

С. Честность

28) Терпимость, умение воспринимать чужой образ жизни, иные обычаи, мнения, верования – это...

А. Терпимость

В. Терпение

С. Толерантность

29) Способность сохранять выдержку, самообладание в ожидании нужных результатов – это...

А. Терпимость

В. Терпение

С. Толерантность

30) Уважение и понимание образа жизни и традиция других людей, признание права других поступать так, как принято в их среде – это...

А. Терпимость

Б. Терпение

В. Толерантность

Зачетная работа по теме «Основы мировых религиозных культур»

1. К мировым религиям относятся:

а) синтоизм

в) иудаизм

б) буддизм

г) атеизм

2. Как звали основателя буддизма:

а) Чекава Еше Джорже

в) Сиддхатха Гаутама

б) Бодхидхарма

г) Лобсанг Рампа

3. Священное Писание в Иудаизме называется:

а) Библия

в) Талмуд

б) Ветхий Завет

г) Танах

4. Стать мусульманином можно:

а) прочитав Коран

в) приняв обрезание

б) трижды провозгласив Шахаду

г) родившись на Ближнем Востоке

5. Жители Тибета исповедуют, по преимуществу:

а) буддизм

в) язычество

б) христианство

г) ислам

6. Главный праздник христиан называется:

а) Пасха

в) Пятидесятница

б) Сретение Господне

г) Рождество Христово

7. Путешествие в Иерусалим не будет считаться паломничеством в:

а) иудаизме

в) христианстве

б) сикхизме

г) исламе

8. Концепция Освобождения (Спасения) не характерна для:

а) ислама

б) христианства

в) буддизма

г) иудаизма

9. К первобытным религиям не относятся:

а) анимизм

в) фетишизм

б) тотемизм

г) зороастризм

10. Монашество признается в следующих христианских конфессиях:

а) лютеранстве

в) кальвинизме

б) католицизме

г) англиканстве

11. Среди запретов ислама нет принципа:

а) «не убивай»

в) «не пей алкоголь»

б) «не кради»

г) «не имей второй жены»

12. Согласно традиции Тхеравады спасение достигается:

- а) помощью святых
б) молитвой богам
- в) только своими усилиями
г) по предопределению

13. Главная молитва христиан называется:

- а) «Отче наш»
б) «Ave, Maria»
- в) «Помилуй меня, Боже»
г) «Символ Веры»

14. К трем сокровищам буддизма не относится:

- а) Будда
б) Дхарма
- в) Нирвана
г) Сангха

15. Христианином можно стать через:

- а) принятие Крещения
б) чтение вслух Евангелия
- в) обрезание
г) по декрету Патриарха

16. Хадж это:

- а) паломничество
б) имя первого мусульманина
- в) регулярная молитва
г) брак в исламе

17. Пророками в исламе считаются:

- а) только Муххамед
б) посланцы Бога до Муххамеда и он сам
- в) все видящие будущие события
г) некоторые истинные праведники

18. Присутствует ли наследственное жречество в первобытных религиях:

- а) да
б) нет
- в) да, кроме тотемизма
г) нет, кроме шаманизма

19. Принцип спасения «только верой» принимается:

- а) православием
б) лютеранством
- в) католичеством
г) монофизитством

20. Шиитами изначально были:

- а) сторонники Али как халифа всех верных
б) этнические персы среди первых мусульман
- в) первые противники Муххамеда
г) составители Корана

21. Совершивший ширк мусульманин становится:

- а) святым
б) вероотступником
- в) грешником
г) праведником

22. Пост в христианстве это:

- а) Время особой духовной дисциплины
б) Защита от сглаза и порчи
- в) догмат о запрете мясной пищи
г) обязательное условие спасения

23. Еретик это:

- а) отвергающий некоторые принципы веры
б) иноверец
- в) наводящий порчу колдун
г) проклятый грешник

24. В какой религии запрещены любые, даже символические изображения Бога:

- а) христианство
б) индуизм
- в) ислам
г) зороастризм

25. Сутра это:

- а) священный текст в буддизме
б) утренняя молитва в православии
- в) милостыня в исламе
г) фрагмент Библии

26. Ислам появился в:

- а) V в. до н.э.
б) VIII в. н.э.
- в) VII в. н.э.
г) X в. н.э.

27. Раввин в иудаизме это:

- а) посредник между Богом и человеком
б) знаток Торы и Талмуда
- в) священник Бога Вышнего
г) глава Кнессета

28. Понятие «Мессия» является важным для следующих религий:

- а) христианство и сикхизм
б) иудаизм и синтоизм
- в) иудаизм и христианство
г) ислам и буддизм

29. Мокша это:

- а) «освобождение» в буддизме
б) праздничная еда в иудаизме
- в) один из штатов США
г) город в Индии

30. В какой религии вопрос о существовании Бога (богов) не является принципиально важным:

- а) ислам
б) буддизм
- в) христианство
г) индуизм