



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО
ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №03
от «04» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Луженкая
Приказ №50
«05» сентября 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

с использованием дистанционных образовательных технологий

«Проектирование учебных занятий с электронным обучением и
дистанционными образовательными технологиями, в т.ч. для детей с ОВЗ»
(36 час)

Авторы (составители):

Нестерова Т.М.

методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга,
старший преподаватель

Санкт-Петербург
2019 г.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для группы слушателей численностью 12 человек. Программа нацелена на формирование профессиональной ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Специфика программы заключается в ее практической направленности, ориентации на освоение информационных и дистанционных технологий, инициации быстрого включения данных технологий в практическую деятельность педагога за счет использования средств профессионального общения и обмена опытом с применением средств информатизации, интернет-ресурсов, дистанционных технологий.

Программа повышения квалификации объемом 36 часов включает в себя темы, раскрывающие ключевые тенденции и приемы формирования и совершенствования ИКТ-компетентности педагогов для создания образовательного контента в процессе реализации ФГОС и стандарта педагога; применения инструментов и средств для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. при работе с детьми с ОВЗ.

В рамках занятий предполагается знакомство педагогов с информационными и образовательными ресурсами и технологиями для разработки материалов образовательного назначения, педагогическими практиками использования ДОТ. Индивидуализация образования достигается с учетом принципов андрагогики и дистанционного взаимодействия в процессе обучения. Удостоверения выдаются слушателям, освоившим программу в объеме 36 часов и прошедшим итоговую аттестацию.

1.1. **Цель и планируемые результаты обучения** - умение применять элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для этапов урока/занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Проектирование учебных занятий с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями, в т.ч. для детей с ОВЗ»	Профессиональный стандарт педагога	A/01.6 A/03.6

1.2. **Категория слушателей:** учителя, методисты, заместители руководителей ОУ.

1.3. **Трудоемкость обучения:** 36 часов.

1.4. **Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей:** владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне компьютерной грамотности, владение начальными навыками работы в сети Интернет.

1.6. **Формы контроля:** промежуточный контроль осуществляется преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме выпускной работы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной)); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***	
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1*	Актуальные проблемы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в российское образование		6	2				4		4				Д
2*	Проектирование занятий с использованием элементов электронного обучения		30					30	4	8	18			Д
	ИТОГО		36	2			2	34	4	8	18			
	Итоговая аттестация		2				2							Выпускная работа

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. =18 часов)

****** Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

******* В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график на 2018г:

Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 9 недель

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 4-6 часов										
		1 мес.				2 мес.				3 мес.		
Актуальные проблемы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в российское образование	Форма	А	Д									
	Часов	2	4									
Актуальные проблемы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в российское образование	Форма			Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
	Часов			4	4	4	4	4	4	4	2	
Итоговая аттестация											2	

Форма занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Иные виды учебных занятий	Результаты (освоенные компетенции)	Умения, знания, опыт деятельности
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
1	Актуальные проблемы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в российское образование	6	2	2			4		4			*	31.1 основные тенденции в сфере образования и информатизации образования этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе

1.1	Цифровая образовательная среда и ИКТ-компетентность педагога. Нормативная база при реализации дистанционного обучения, в т.ч. с детьми с ОВЗ. Информационная безопасность в сети Интернет			2									недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации) У1.1 определять процессы, происходящие в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС
1.2	Особенности организации образовательного процесса с применением систем дистанционного обучения и электронных образовательных платформ							4					О1.1 владения основами работы с электронной почтой и браузерами, текстовыми редакторами, электронными таблицами
2	Проектирование занятий с использованием элементов электронного обучения	30					30	4	8	18			32.1 правила использования разных средств коммуникации, формы и технологии взаимодействия на основе ДОТ
2.1	Интеграция электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в традиционную классно-урочную систему и приемы использования на разных этапах урока							2	2	2			32.2 инструментарий ИКТ для урока и внеурочной деятельности для формирования мотивации к обучению
2.2	Способы применения ИКТ для визуализации учебного материала. Методика использования видеоуроков на этапе актуализации знаний и при объяснении учебного материала							2	2	8			У2.1 оценивать потенциал электронных изданий образовательного назначения У2.1 реализовывать возможности распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения
2.3	Технология использования электронных учебных материалов по предмету при реализации моделей смешанного обучения. Способы дистанционного взаимодействия с обучающимися								2	4			О2.1 деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах, подбора инструментария с применением современных ИКТ
2.4	Приемы разработки цифровых материалов для организации самостоятельной работы обучающихся. Организация этапов оценивания и рефлексии с элементами дистанционных образовательных технологий								2	4			О2.2 использовать цифровые технологии визуального творчества, в том числе анимации и видео
3	Защита аттестационной выпускной работы	2				2							
ИТОГО		36	2	2		2	34	4	12	18			

**Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести)

(ПК)			опыт деятельности) (О):
<p>ПК 1. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>31.1 основные тенденции в сфере образования и информатизации образования</p>	<p>У1.1 определять процессы, происходящие в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС, этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)</p>	<p>О1.1 владения основами работы с электронной почтой и браузерами, текстовыми редакторами, электронными таблицами</p>
<p>ПК 2. Способность квалифицированно выбирать и обоснованно использовать в своей профессиональной области средства ИКТ при решении образовательных задач</p>	<p>32.1 правила использования разных средств коммуникации, формы и технологии взаимодействия на основе ДОТ 32.2 инструментарий ИКТ для урока и внеурочной деятельности для формирования мотивации к обучению</p>	<p>У2.1 оценивать потенциал электронных изданий образовательного назначения У2.1 реализовывать возможности распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения</p>	<p>О2.1 деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах, подбора инструментария с применением современных ИКТ О2.2 использовать цифровые технологии визуального творчества, в том числе анимации и видео</p>

Общепрофессиональные компетенции и (или) общие (общекультурные) компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к умению поиска информации, самоорганизации и самообразованию;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области андрагогических принципов в образовании и применения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовании.

2. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в практическую деятельность по разработке информационных материалов с использованием ИКТ, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации занятий с использованием персональных компьютеров и средств информатизации, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход с учетом принципов андрагогики. В образовательном процессе используются дистанционные технологии, интерактивные лекции и практикумы по разработке информационных материалов, выступления на видеоконференциях по обмену опытом и т.п.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской.

Практические занятия и групповые консультации проводятся дистанционно с использованием инструментов синхронного и асинхронного взаимодействия, в т.ч. на вебинарной площадке ИМЦ, рабочее место преподавателя снабжено компьютером, оборудованием для показа визуального контента и аудиосистемой; для взаимодействия с преподавателем у всех слушателей должны быть компьютеры с выходом в Интернет, гарнитуры, установленное программное обеспечение для коллаборативной работы.

Индивидуальные консультации проводятся дистанционно и предполагают наличие у слушателей компьютеров в домашних условиях с выходом в интернет, почтового электронного адреса, гарнитуры, и программного обеспечения для коллаборативной работы.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

3.1. Индивидуальная образовательная среда обучающегося формируется на основе взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве курса. Взаимодействие обучающихся организуется на основе:

- электронной почты;
- интернет-ресурса преподавателя и системы дистанционного обучения на основе Moodle;
- бесплатного онлайн-офиса, включающего в себя текстовый и табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена (Яндекс-диск и Google-docs).

3.2. Программные средства обеспечения курса:

- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, с обновленными Java плагинами.
- Офисные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader
- FlashPlayer
- Видеоредактор Windows Live
- Специализированное программное обеспечение для коллаборативной работы на вебинарной площадке и в среде ПАК «Пеликан»
- Проигрыватели: Windows Media, VLC, The KMPlayer

Состав УМК:

1. Федеральная программа развития образования // официальные документы в образовании. - 2000. - №8. - С. 21-28. Сайт Правительства РФ раздел Образование «Общеобразовательная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/513/events/>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. – М. – №544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj_standart_pedagoga_2013.pdf
3. Ванюшкина Л. М., Евтух Е.В, Коробкова Е. Н. и др. «Модели дистанционного обучения в преподавании предметов искусства в школе»: Методическое пособие // СПб.: СПб АППО, 2015. – 66 с.
4. Муштавинская И. В. , Шилова О. Н. , Информационно-коммуникационные технологии в методической работе: методические рекомендации. – СПб: СПб АППО, 2007. – 72 с.
5. Педагогам о дистанционном обучении / под общей редакцией Т. В. Лазыкиной. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
6. Педагогическая среда с применением компьютерных средств. Методические рекомендации / под ред. И. Б. Мыловой. – СПб.: СПб АППО, 2007. – 92 с.
7. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы. – учеб. - метод. пос. / науч. ред Е.Н. Коробкова – СПб.: СПб АППО, 2018 – 68 с.
8. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22> (дата обращения 23.12.2017).
9. Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях в СПб АППО от 27.11.17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbappo.ru/images/files/ucheb_otdel/norm_doc/Polozhenie_o_elektronno_obuch_distante.pdf
10. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 25.08.2019)
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования – <https://edu.crowdexpert.ru/files/pdf/%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf> (дата обращения 25.08.2019)
12. Портал сетевой педагогической поддержки ФГОС - <http://www.spbfgos.org/> (дата обращения 25.08.2019)
13. Национальный приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <http://neorusedu.ru/> (дата обращения 25.12.2018)
14. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 25.08.2019)
15. Паспорт Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/25682/> (дата обращения 25.08.2019)
16. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
17. Сайт Федерального Центра Информационных и Образовательных Ресурсов <http://fcior.edu.ru>
18. Информационный портал по русскоязычным образовательным ресурсам -<http://window.edu.ru>

4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На защиту выносятся подготовленный слушателем комплект электронных материалов (текстовые, презентационные, видео) по преподаваемому предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в т.ч. с ОВЗ. Материалы размещаются слушателями на интернет-ресурсе, доступном для использования в образовательном процессе с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Защита может проходить в очной форме или в формате видеоконференции.

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки работы (продукта)	Показатели оценки
Способность квалифицированно выбирать и обоснованно использовать в своей профессиональной области элементы ЭО и ДОТ для проведения урока/занятия в соответствии с требованиями ФГОС	➤ Представленный материал соответствует содержанию и методике преподаваемого предмета для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС и может быть использован как элемент ЭО и ДОТ	полностью, частично
	➤ Учебный материал для дистанционной работы подобран и скомпонован с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	полностью, частично
	➤ Работа размещена на доступном интернет-ресурсе и открыта для просмотра	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	➤ Владение устной речью и терминологией при демонстрации подготовленного образовательного контента	хорошее, достаточное
	➤ Умение отвечать на поставленные вопросы по своей работе	хорошее, достаточное

Материал для защиты оформляется в электронной форме. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения защиты.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки;
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки;
- ❖ Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяет ни одному критерию оценки.