



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО
ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 05
от «27» декабря 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Дополнительное образование школьников в обеспечении индивидуальной
траектории развития»
(36 часов)

Автор (составитель):

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского
района, аспирант АППО;
Головинская Е.В., к.п.н., преподаватель
ИМЦ Московского района;
Евсеенко Е.В., заместитель директора
ЦДЮТТ Московского района,
преподаватель ИМЦ Московского района

Санкт-Петербург
-2020 г.-

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Дополнительное образование школьников в обеспечении индивидуальной траектории развития» разработана в соответствии (на основе) профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Минтруда России от 25.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогических особенностей индивидуализации обучения и сопровождения развития одаренных, высокомотивированных обучающихся в условиях дополнительного образования.

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1 |
| | | | Организация досуговой деятельности обучающихся | А/02.6 | 6.1 |
| | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | А/03.6 | 6.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | А/04.6 | 6.1 |

Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ для приобретения новой квалификации «Педагог дополнительного образования»:

| Код компетенций 44.03.01 | Компетенции | Код трудовых функций | Трудовые Функции |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| ПК-1 | Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | A/01.6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | A/04.6 | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | A/02.6 | Организация досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | A/05.6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы . |
| ПК-5 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | A/03.6 | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |
| ПК-6 | Способность проектировать образовательные программы | A/05.6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |

| В результате освоения программы учащийся должен: | |
|--|--|
| - знать: | основные документы, регламентирующие современную образовательную политику, нормативные документы, регламентирующие работу педагога дополнительного образования; психологические особенности, типологию одаренных, высокомотивированных обучающихся, виды одаренности; особенности педагогического взаимодействия с одаренными высокомотивированных обучающихся. современные психолого-педагогические подходы к индивидуализации обучения детей; особенности организации обучения одаренных детей. |
| - уметь: | планировать свою работу в контексте современной образовательной политики и вызовов времени, связанной с индивидуализацией образования; проектировать модели педагогического взаимодействия с одаренными, высокомотивированными обучающимися. |
| - владеть: | психолого-педагогическими технологиями обучения в цифровой среде; |
| - понимать: | основные тенденции развития современной системы образования; роль педагога дополнительного образования в индивидуализации образования; основные закономерности обучения в цифровой среде; |

- 1.2. **Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования ОДОД школ.
- 1.3. **Форма обучения:** заочная с применением ДОТ
- 1.4. **Режим занятий, срок освоения программы:** 4-8 часов в неделю.
- 1.5. **Трудоемкость обучения:** 36 часов
- 1.6. **Требования к уровню подготовки слушателей** (уровень имеющегося профессионального образования - высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы).

1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план программы повышения квалификации

| № п/п | Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика) | трудоемкость | | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)** | | | | Внеаудиторная | формы аттестации и контроля знаний*** |
|-------|---|--------------|-----------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------------|---|----------|--------------------------|---------------------------|---------------|--|
| | | В зачетных | В часах | всего | Лекции | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | всего | Вебинары | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дополнительного образования | | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | |
| 2 | Вызовы времени или основные тренды современной образовательной политики | | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | |
| 3 | Индивидуальное развитие человека. Как его учесть в дополнительном образовании? | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Изменение подхода к проектированию личностно-ориентированного содержания образовательных программ | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Сопровождение индивидуального развития одаренности детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и неформального образования | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Особенности сопровождения одаренных детей | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Психолого-педагогические особенности работы педагога дополнительного образования в цифровой среде | | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | Чек-лист используемых ДОТ |
| 8 | Построение ИОМ в сочетании основного и дополнительного образования | | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | | | 2 | |
| 9 | Дистанционные технологии в системе дополнительного образования | | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | | | 2 | Семинар «Ресурсы, используемые в реализации ДООП при электронном обучении и ДОТ» |
| | ИТОГО | | 36 | | | | | 36 | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | 2 | | | | | 2 | | | | | |

2.2. Календарный учебный график:

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1-2 раза в неделю по 4-8 часов | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|--|--------|------|------|------|--------|--|--|--|----------|
| | 1 мес. | | | | 2 мес. | | | | 3 мес. | | | | |
| Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дополнительного образования | Форма | | В+СР | | | | | | | | | | |
| | Часов | | 2+2 | | | | | | | | | | |
| Вызовы времени или основные тренды современной образовательной политики | Форма | | В+СР | | | | | | | | | | |
| | Часов | | 2+2 | | | | | | | | | | |
| Индивидуальное развитие человека. Как его учесть в дополнительном образовании? | Форма | | В+СР | | | | | | | | | | |
| | Часов | | 2+2 | | | | | | | | | | |
| Изменение подхода к проектированию личностно-ориентированного содержания образовательных программ | Форма | | | | | В+СР | | | | | | | |
| | Часов | | | | | 2+2 | | | | | | | |
| Сопровождение индивидуального развития одаренности детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и неформального образования | Форма | | | | | | В+СР | | | | | | |
| | Часов | | | | | | 2+2 | | | | | | |
| Особенности сопровождения одаренных детей | Форма | | | | | | | В+СР | | | | | |
| | Часов | | | | | | | 2+2 | | | | | |
| Психолого-педагогические особенности работы педагога дополнительного образования в цифровой среде | Форма | | | | | | | В+СР | | | | | |
| | Часов | | | | | | | 2+2 | | | | | |
| Построение ИОМ в сочетании основного и дополнительного образования | Форма | | | | | | | | В+СР | | | | |
| | Часов | | | | | | | | 2+2 | | | | |
| Дистанционные технологии в системе дополнительного образования | Форма | | | | | | | | В+СР | | | | |
| | Часов | | | | | | | | 2+2 | | | | |
| | Форма | | | | | | | | | | | | |
| | Часов | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | 2 |

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

| № п/п | Наименование компонентов | Часов | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов) | | | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа | Умения и знания |
|-------|---|-------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------------|---|----------|--------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | всего | Лекции | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | всего | Вебинары | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | | |
| 1 | <p>Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Правовой статус педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.</p> <p>Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) Об образовании в Российской Федерации в частности Глава 10. Дополнительное образование.</p> <p>Квалификационные требования педагога дополнительного образования (включая старшего) и его профессиональные компетенции на основе документов:</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»</p> <p>Приказ Минтруда России от 25.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>В рамках трудовой функции «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» определить акценты и произвести разбор следующих необходимых умений:</p> | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | <p>Слушатели получают знания в области основных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования, ознакомятся с основными требованиями к педагогу дополнительного образования в условиях современной образовательной политики.</p> <p>Слушатели научатся проводить самоанализ соответствия собственных профессиональных компетенций профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы <p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы - Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности - Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Вызовы времени или основные тренды современной образовательной политики</p> | 4 | | | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | <p>Слушатели получают знания: в области современной образовательной политики, ознакомятся с национальным проектом «Образование», федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в части профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования;</p> <p>Слушатели подробно разберут вызовы времени, связанные с: индивидуализацией образования, формированием профессиональных интересов, оценкой эффективности обучения, цифровизацией среды, созданием системы сопровождения с точки зрения профессиональных стандартов и образовательной политики.</p> |
| | <p>Рассмотрение основных трендов индивидуализация образования, формирование профессиональных интересов, оценка эффективности обучения, цифровизация среды, создание системы сопровождения с точки зрения профессиональных стандартов и образовательной политики.</p> <p>Подробный разбор следующих стратегических документов:</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008</p> <p>План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, распоряжение от 24 апреля 2015 года N 729-р</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242</p> <p>Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.06.2016)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента РФ от 19.07.2018 г. №444)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16) Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания национального проекта комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3) | | | | | | | | | | | |
| 3 | Индивидуальное развитие человека. Как его учесть в дополнительном образовании? | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | Практикум по закреплению знаний педагогов по особенностям, психологической типологии одаренных, высокомотивированных детей и видам одаренности Тест Приложение 1 «Психология и педагогика индивидуального развития» |
| | Рассмотрение ОДОД как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона; • рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся; • обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка); • определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней; • поддержка традиционно эффективной деятельности в ОДОД и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. | | | | | | | | | | | |
| 4 | Изменение подхода к проектированию личностно-ориентированного содержания образовательных программ | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | Практикум. Индивидуальная самооценка своей программы по заданному шаблону рецензии: соответствие государственному и социальному заказу, который согласно нормативным документам, предполагает: - развитие инфраструктуры индивидуальных программ углубленного и профильного обучения; - разработка требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ – выстраивание индивидуальных маршрутов учеников с учетом их интересов; -создание инновационных программ научно-технической, естественнонаучной, инженерной направленностей, используя новые информационные образовательные технологии; |
| | Обновление программного обеспечения дополнительного образования детей: 1. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства. 2. Создание условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации (социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб). 3. Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширения ассортимента). Одним из важнейших требований к новым программам является их соответствие государственному и социальному заказу, согласно нормативным документам | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - создание новых образовательных и досуговых программ для учащихся с целью раскрытия способностей детей к творчеству; - разработка программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков; - развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников |
| 5 | Сопровождение индивидуального развития одаренности детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и неформального образования | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | <p>Практикум «Методы выявления одаренных детей»: 1. Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.); 2. Специальные психодиагностические тренинги; 3. Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; 4. Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами; 5. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.; 6. Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности</p> |
| | <p>Какие условия могут быть созданы в ОДОД для развития индивидуальности талантливого ребенка? Какие инновационные преимущества может приобрести ОДОД для реализации их индивидуальной жизненной траектории? Одарённость. Признаки одарённости. При изучении данной темы в первую очередь важно определить основные понятия. Они определены в Рабочей концепцией одаренности.. По мнению А.В. Золотаревой, д.пед.н., ведущими идеями модели сопровождения одаренных детей Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.</p> <p>Структура дидактического пакета занятий с возможностью использования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающегося, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации по подготовке дидактических материалов к циклу уроков с ИОМ и навигатора обучающегося. Пример макета карты ресурсов. Структура навигатора обучающегося. Оформление технологической карты по выбранному циклу уроков с ИОМ.</p> | | | | | | | | | | | |
| 6 | Особенности сопровождения одаренных детей | 4 | | | | | 4 | 2 | | | 2 | <p>Работа в малых группах. Проведение мастер-класса по реализации технологий сопровождения ИОП/ИОТ/ИОМ. Матрица анализа и конструирования образовательной практики: базовые стратегии. Основной метаприем. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по рабочей тетради «Проектирование ИОП».</p> |
| | <p>Системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Модерация – эффективная образовательная технология обучения. Принципы и фазы модерации, процессы модерации: интеракция, коммуникация, визуализация, мотивация, рефлексия. Принципы обучения одаренных детей (принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип учета возрастных возможностей). Педагогические технологии работы с одаренными детьми (технология проблемного обучения, методика обучения в малых группах, тренинговые технологии). Инновационные технологии в работе с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, попеременное обучение, обогащенное обучение) Индивидуализация в образовании; уровни индивидуализации. Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Построение системы управляемых образовательных выборов с обратной связью как основа выхода обучающихся в режим разработки и реализации ИОМ. Основные формы организации</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | образовательной деятельности обучающихся в основной школе при разработке и реализации ИОМ (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная программируемая и др.) | | | | | | | | | | | |
| 7 | Психолого-педагогические особенности работы педагога дополнительного образования в цифровой среде | 4 | | | | | 4 | 2 | | | | |
| | <p>Слушателям будут раскрыты основные понятия: дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, цифровая среда.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие использование ДОТ в образовательном процессе.</p> <p>Систематизация понятий: электронные, цифровые ресурсы, инструменты, технологии, ресурсы коммуникации.</p> <p>Слушатели узнают о психолого-педагогических особенностях построения образовательного процесса в цифровой среде, проблемах и рисках. Раскроются типовые ошибки использования ДОТ в построении образовательного процесса педагога дополнительного образования.</p> | | | | | | | | | | | Слушатели ознакомятся с основными понятиями дистанционные образовательные технологии, ИКТ, цифровая среда. Получат представления о цифровых ресурсах, инструментах, технологиях, условиях коммуникации. Слушатели узнают о психолого-педагогических особенностях построения образовательного процесса в цифровой среде. Форма контроля: Чек-лист используемых ДОТ |
| 8 | Построение ИОМ в сочетании основного и дополнительного образования | 4 | | | | | 4 | 2 | | | | |
| | <p>Знакомство с особенностями, образовательных возможностей неформального образования. Преимущества дополнительного образования при построении ИОМ школьника. Знакомство с возможной моделью взаимодействия ОО и УДО при построении ИОМ в области технического творчества, инженерных технологий.</p> | | | | | | | | | | | Слушатели будут иметь представление о возможностях дополнительного образования при построении ИОМ и формах взаимодействия УДО и ОО. |
| 9 | Дистанционные технологии в системе дополнительного образования | 4 | | | | | 4 | 2 | | | | |
| | <p>Понятие о «цифровой экономике» и «цифровизации» образования. Просмотр фильма с А.М.Кондаковым о цифровизации образования. Формирование представления об электронных ресурсах. Типы и виды контента. Использование электронных ресурсов в организации образовательного процесса. Дистанционные технологии и электронные ресурсы в полном образовательном цикле.</p> | | | | | | | | | | | Слушатели будут иметь представление о программе «Цифровая экономика в Российской Федерации». Оценят свой опыт и опыт коллег использования электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в условии электронного обучения. Форма контроля: семинар «Ресурсы, используемые в реализации ДООП при электронном обучении и ДОТ» |
| | ИТОГО | 36 | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 2 | 2 | | | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия: компьютер, выход в сеть Интернет, платформа Moodle, наличие электронной почты, платформа Pelican, Zoom

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ИМЦ Московского района, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»
2. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.06.2016)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания национального проекта комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, распоряжение от 24 апреля 2015 года N 729-р
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196
8. Приказ Минтруда России от 25.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р
10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента РФ от 19.07.2018 г. №444)
11. Методология (целевая модель) наставничества, Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 576 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
3. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
8. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. Учебник и практикум для академического бакалавриата, М.: Юрайт 2016
9. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;

10. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.
11. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
12. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
14. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. – М. :Эксмо, 2008. – 1024 с.
15. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
18. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
19. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений / Сост., науч. ред., авт.вступ. ст. М.Г.
20. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).
22. Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
23. Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.
24. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. – 448 с.

Кто собирается использовать эту литературу в данном курсе?

1. Богоявленская, Д. Б. и др. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич; отв. ред. Д. Б. Богоявленская, науч. ред. В. Д. Шадриков. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – Режим доступа : <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-htm>.
2. Богоявленская, М. Е. Проблемы одаренного ребенка / М. Е. Богоявленская. Дошкольное образование. – 2005. – № 10 (155).
3. Бурменская, Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети / Г.В. Бурменская, В. М. Слуцкий. – М. : Прогресс, – 1991. – 376 с.
4. Золотарева, А. В. Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области / А. В. Золотарева // Образовательная политика. – № 1 (51). – 2011.
5. Клименко, В. В. Психологические тесты таланта / В. В. Клименко. – СПб., – 1996.

6. Ковалева, Т. М., Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева. – Режим доступа : <http://www.mioo.ru/>.
7. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
8. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика» под общей редакцией д.п.н. Крыловой О.Н., КАРО, 2019 г.
9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 2000.
10. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
11. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе / А. И. Савенков. – Екатеринбург, 2004.
12. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей / А. Э. Симановский. – Ярославль, 1996.

Электронные ресурсы:

Информационное обеспечение программы: <http://md.imc-mosk.ru/course/view.php?id=20>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма текущего контроля –

4.2. Форма итоговой аттестации -

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

| Наименование раздела/темы /программы | Назначение | Форма аттестации | Критерии оценки |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|---|
| . | текущий контроль | Практическая работа | Системность Аргументированность Достоверность Нестандартность подхода Практикоориентированность По каждому критерию от 0 до 3 баллов Максимум – 15 баллов. До 5 баллов практическая работа не защищает От 5 баллов до 10 баллов требует доработки Свыше 10 баллов практическая работа зачтена. |
| | итоговая аттестация | зачет | Зачет ставится если |

4.5. Комплект оценочных материалов

Текущий контроль – **практическая работа**

Чек-лист использования ДОТ в образовательном процессе педагога дополнительного образования

Приложение 1. Тест по психологии и педагогике развития (На платформе МУДЛ)

Выполнил _____ Дата _____

1. Найти соответствие

| | |
|--|----------------|
| Авторы, занимающиеся вопросом об историческом происхождении периода детства: | Э. Эриксон |
| Автор - основатель теории «научения» | А. Бандура |
| Автор теории «когнитивного развития»: | Э. Торндайк |
| Автор концепции социального научения | Д. Б. Эльконин |

| | |
|--|----------|
| Автор, которому принадлежит следующая цель: «Выявить генетические возможности для преодоления психологических жизненных кризисов». | Ж. Пиаже |
|--|----------|

2. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

- (?) зона ближайшего развития
- (?) кризис развития
- (?) новообразование развития
- (?) зона актуального развития

3. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это

- (?) рост
- (?) развитие
- (?) совершенствование
- (?) созревание

4. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это

- (?)социогенез
- (?) филогенез
- (?) антропогенез
- (?) онтогенез

5.Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это

- (?) сензитивность
- (?) вариативность
- (?) компенсаторность
- (?) преемственность

| | |
|---|--|
| 6.Найдите соответствие | |
| Ведущей деятельностью для младшего школьно в младшем школьном возрасте является | Самоопределение, предпрофессиональная деятельность |
| Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является: | Коммуникативная деятельность |
| Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является: | учебная деятельность |
| Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте является | Игра |

Приложение 2. Рецензия дополнительной образовательной программы

| Название | Мнение рецензента | Комментарий преподавателя |
|----------------------------------|-------------------|---------------------------|
| ФИО и должность автора программы | | |

| | | |
|---|--|--|
| Название ОУ, реализующего программу | | |
| Общая характеристика программы: Образовательная область Вид детского объединения (секция, студия, ансамбль и др.), в Адресат (категория детей, возраст, социальный состав) Срок реализации, на который рассчитана программа | | |
| Актуальность, новизна в системе ДО | | |
| Характеристика структуры программы в соответствии с методическими рекомендациями Расп. КО СПб №617-р от 01.03.2017 | | |
| Полнота Пояснительной записки | | |
| Учебный план соответствует рекомендациям | | |
| Наличие рабочей программы | | |
| Анализ содержательной части программы: насколько полно раскрываются основные темы занятий | | |
| Учет специфики дополнительного образования: Стимулирует познавательную деятельность Развивает коммуникативные навыки Создает социокультурную среду общения Способствует развитию творческих способностей Стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию Помогает творчески использовать жизненный опыт ребенка Способствует профессиональному самоопределению | | |
| Характеристика приложений к программе, их содержательность (методические разработки, дидактический материал, схемы проведения занятий, формы договоров и пр.) | | |
| Характеристика профессиональных умений и знаний педагога как автора программы Общая оценка программы: достоинства и недостатки, ошибки и замечания | | |
| Рецензент | | |

Приложение 3 Тест «Сопровождение ИОТ» (на платформе МУДЛ)

| | |
|--|--|
| Открытое образовательное пространство | а) Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося |
| | б) Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути |
| | в) Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном конкретном обществе в данное конкретное время |
| | г) Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний |
| Что из указанного не является обязательным условием успешной тьюторской консультации | а) диалогичные отношения |
| | б) эмоционально комфортные отношения |
| | в) ораторское искусство педагога |
| | г) интеллектуальная самостоятельность участников консультации |
| Предметом педагогического сопровождения является | а) Карта образовательных ресурсов |
| | б) Индивидуальная образовательная программа |
| | в) Обучающийся |
| | г) Все перечисленное |
| Согласно базовой технологии педагогического сопровождения, ведущим инструментом в работе педагога с воспитанником является | а) Вопрос |
| | б) Оценка |
| | в) Комментарий |
| | г) Все перечисленное |
| Принцип индивидуализации в образовании в отличие от принципа индивидуального подхода обязательно предполагает | а) Учет индивидуальных особенностей обучающихся |
| | б) Учет возрастных особенностей обучающихся |
| | в) Разработку и сопровождение ИОП |
| | г) Все перечисленное |
| Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов – это основное направление работы | а) в начальной школе |
| | б) в основной школе |
| | в) в старшей школе |
| | г) на любом уровне образования |

| | |
|--|--|
| Педагог, ориентирующийся на развитие индивидуальных способностей воспитанника, главным ресурсом в своей деятельности считает | а) содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения |
| | б) послушание и прилежание обучающегося |
| | в) волю и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям |
| | г) соотношение действий ученика с заданным образцом |
| Ресурсная карта в педагогическом сопровождении – это | а) система внутренних ресурсов обучающегося |
| | б) схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации |
| | в) карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП |
| | г) карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование |
| | д). все ответы верны |
| Что из перечисленного не является профессиональной задачей педагога | а) Взаимодействовать с тьютором по формированию и реализации ИОП; |
| | б) Разрабатывать ИОП тьютора в соответствии с требованиями общих образовательных программ |
| | в) Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП |
| | г) Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьютором своей ИОП |

Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения младшего школьника:

| |
|--------------------|
| а) Проектировочный |
| б) Аналитический |
| в) Диагностический |
| г) Реализационный |

Итоговая аттестация – защита проекта