



**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 05

от «27» декабря 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Проектирование учебной деятельности и сопровождение ученических
проектов в условиях ФГОС»**

(наименование программы)

36 часов

Автор (составитель):

Кузьмин Георгий Сергеевич,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2019 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Проектирование учебной деятельности и сопровождение ученических проектов в условиях ФГОС	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» <i>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г., в редакции от 05.08.2016 г.</i> 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.	6
	Профессиональный стандарт педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования <i>Проект актуализированного профессионального стандарта в редакции от 16.06.2019 г.</i> 3.2.3. Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке.	7

Реализация программы направлена на получение нового набора компетенций в области проектирование учебной деятельности, необходимого для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель: подготовить педагогический состав ОУ к использованию в полном объеме методических возможностей, задаваемых федеральным государственным образовательным стандартом, в проектировании учебной деятельности.

Задачи программы:

- Дать обучающимся представление о месте проектной деятельности в структуре методологии образовательного стандарта.
- Дать обучающимся представление о специфике проектной деятельности как формы организации труда.
- Снабдить обучающихся набором методических инструментов, используемых в разработке и реализации проектов.
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в части проектирования исследовательской деятельности школьников.
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в части проектирования учебной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) слушатели приобретут:

Навыки и приемы построения проектной деятельности:

- умение видеть и анализировать проект структурно и во временной перспективе;
- умение эффективно организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в проекте.

Навыки и приемы работы с информацией в рамках исследовательского проекта:

- умение анализировать информацию с разных предметных позиций;
- умение видеть и анализировать проект с позиции решаемых практических проблем;
- умение анализировать и представлять информацию структурно, произвольно изменять формат представления информации;
- умение эффективно подавать сложноструктурированную информацию, работать с аудиторией.

• Навыки и приемы проектирования учебной деятельности:

- умение выстраивать учебную деятельность и управлять ее условиями с учетом возрастных особенностей школьников и поставленных педагогических задач;
- умение использовать направленную рефлексию для структурирования и диссеминации опыта.

1.2. Актуальность разработки программы

Федеральный государственный образовательный стандарт – система представлений отечественной педагогической школы о целях и средствах современного образования. Этот документ (а вернее набор документов), устанавливающий идеологические и методологические ориентиры для педагога. По структуре стандарт достаточно сложен, но все становится на свои места, если представить эту структуру наглядно, в виде карты, и проанализировать с помощью этой карты свою собственную педагогическую деятельность. В дальнейшем деятельность можно проектировать (свою собственную, а затем и деятельность учащихся), отталкиваясь от достигнутого понимания. Проектирование деятельности – отдельная, непростая и очень интересная задача. Зачастую словосочетания «проектирование деятельности» или «проектная деятельность» употребляются нестрого в качестве синонимов для слова «современный» или «инновационный». Мы будем говорить о проектировании в более строгом смысле, различая, однако, широкое и узкое толкования. Проектирование в узком смысле – планирование деятельности, определенной и ограничено в смысле временных и иных ресурсов и направленной на получение уникального практического результата. В этом значении слово «проект» как раз и следует употреблять в словосочетании «проектная деятельность». Проектирование в широком смысле – планирование деятельности «с нуля»: от постановки конечной цели к выбору механизмов ее достижения и поиску средств. Изучение всех этих тонкостей в теории и на практике применительно к деятельности педагога, а также определение роли проекта в методологии ФГОС, и составит содержание данного курса.

1.3. **Категория слушателей:** педагогические работники ОО, реализующие основную образовательную программу (в форме урочной и внеурочной деятельности), дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.4. **Трудоемкость обучения:** 36 часов.

1.5. **Форма обучения:** очно-заочная форма.

1.6. **Требования к уровню подготовки слушателей (уровень имеющегося профессионального образования)** – среднее или высшее профессиональное образование в области педагогики.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	
1.	Модуль 1: Проектная деятельность в структуре методологии образовательного стандарта	8	8	4	4					<p>Слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Идеологию, методологию, понятийный ряд и структуру государственного образовательного стандарта <p>Слушатели будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Видеть и анализировать проект структурно и во временной перспективе – Эффективно организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в проекте 	
1.1.	Идеология и методология образовательного стандарта. Способы определения понятий, понятие образовательного стандарта. Сущность и целостная структура методологии образовательного стандарта. Виды образовательных результатов и их специфика: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия и их разновидности, возрастные задачи, зона ближайшего развития. Учебная деятельность. Проектная деятельность как инструмент формирования УУД.										
1.2.	Специфика проектной деятельности как формы организации труда. Определение понятия проекта. Характерные черты проекта, структура проекта. Целеполагание, система критериев SMART. Планирование, диаграммы Ганта. Методы коллективного принятия решений. Ресурсы и риски, SWOT-анализ. Практикум по разработке проекта. Креативность в проектной деятельности. Основы тайм-менеджмента.										
2.	Модуль 2: Работа с информацией в проектно-исследовательской деятельности	12	12	4	8					<p>Слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общую методологию и структуру исследовательского проекта. – Закономерности обработки, передачи и восприятия информации. 	
2.1.	Проблематизация как основа исследовательского проекта. Объект и предмет исследования. Постановка проблемы в рамках предмета, определение практической цели. Сбор и анализ информации. Выдвижение и проверка гипотез. Представление результатов исследования. Практикум по реализации исследовательского проекта.										
2.2.	Приемы визуализации. Линейное и структурное мышление: особенности, практикум прямого и обратного перехода. Визуальное мышление. Инфографика, ее предназначение, разновидности, элементы. Графический дизайн как составляющая работы с инфографикой.										

2.3.	<p>Приемы работы с информацией в исследовательском проекте. Знание: механизмы формирования, способы понимания феномена, соотношение знание и обучения в современной системе образования. Классификация и кластеризация. Моделирование: назначение, разновидности моделей.</p>									<p>– Значимые проблемы эволюции целей и задач образования на современном этапе.</p> <p>Слушатели будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать информацию с разных предметных позиций – Видеть и анализировать проект с позиции решаемых практических проблем – Анализировать и представлять информацию структурно, произвольно изменять формат представления информации – Эффективно подавать сложноструктурированную информацию, работать с аудиторией
3.	<p>Модуль 3: Проектирование учебной деятельности школьников</p>	16	16	4	12					<p>Слушатели будут знать:</p>
3.1.	<p>Организация учебной деятельности в контексте формирования УУД. От учебных действий к учебной деятельности. Взаимосвязь предметного и метапредметного образовательных результатов в учебной деятельности. Примеры спроектированной учебной деятельности. Трудности в подаче материала: педагогический самоанализ в контексте формирования УУД.</p>									<p>– Специфику механизмов формирования разных типов образовательных результатов</p> <p>– Возможности, ограничения и специфику тренинга, игры, мастерской, кейса, учебного проекта как интерактивных образовательных технологий</p>
3.2.	<p>Сложные формы организации учебной деятельности. Тренинг и педагогическая мастерская как формы организации учебной деятельности: специфические черты, преимущества, общее и различные. Рефлексия: роль в обучении, разновидности рефлексии. Практикум: «проживание» педагогической мастерской. Методический анализ педагогической мастерской.</p>									<p>– Цели и средства управления условиями учебной деятельности</p>
3.3.	<p>Управление условиями учебной деятельности. Предметное содержание и условия деятельности: характер взаимодействия. Пространство управляемых условий. Практикум анализа условий учебной деятельности на примере тренинговых заданий. Игровые технологии в обучении. Практикум игрового обучения. Методический анализ обучающей игры.</p>									<p>Слушатели будут уметь:</p> <p>– Выстраивать учебную деятельность и управлять ее условиями с учетом возрастных особенностей школьников и</p>
3.4.	<p>Проектирование как педагогическое творчество. Целеполагание и проблематизация в индивидуальном проекте. Выбор формата для индивидуального проекта: педагогическая</p>									

	рефлексия, методическая разработка. Предварительная презентация индивидуальных проектов: от целей к средствам. Защита проекта. Работа с вопросами возражениями									поставленных педагогических задача – Использовать направленную рефлексию для структурирования и диссеминации опыта
	ИТОГО	36	36	12	24					
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *(организационно-педагогические)*

- 3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, флипчарт
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы **Литература**

1. Дилтс Р. Фокусы языка – СПб: Изд-во «Питер», 2015.
2. Иванова Е.Н. Фасилитация. Учебное пособие – СПб, 2009.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского – М.: Новая школа, 1994.
4. Крогерус М., Чепелер Р. 50 моделей стратегического мышления. – М.: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016.
5. Пинкер С. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013.
6. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб: Издательство «Речь», 2007.
7. Смит Мануэль Дж., Тренинг уверенности в себе – М.: Изд-во «Речь», 2006.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. – М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menyu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма текущего контроля – тест

Текущий контроль осуществляется в форме теста с открытыми вопросами на усвоение и понимание материала. Основным средством формирования и оценки уровня сформированности навыков является практикум. Заданиям на самостоятельную работу (индивидуальную, в малых группах, общегрупповую) отводится центральное место в организации учебного процесса. Практикумы проводятся в рамках специально сконструированных ситуаций учебной, исследовательской и творческой деятельности. Качество работы обучающихся в предъявляемых ситуациях оценивается преподавателем (экспертно) и группой (посредством обратной связи).

4.2. Форма итоговой аттестации – индивидуальный проект

Итоговая аттестация проводится письменно посредством выполнения слушателями индивидуального проекта. Качество проекта оценивается преподавателем (экспертно). Индивидуальный проект может быть выполнен в следующих формах:

- Педагогическая рефлексия (описания опыта использования педагогической технологии)
- Представление собственной методической разработки

4.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы для текущего контроля – в Приложении 1.

Педагогическая рефлексия как форма индивидуального проекта, выносимого на итоговую аттестацию, осуществляется по следующему алгоритму:

– Видение (целеполагание). Откуда появилась идея разработки/привлечения новой педагогической технологии? Какой педагогической ситуацией/проблемой обусловлена необходимость методического поиска?

– Цели и задачи. Что конкретно вы хотите показать, объяснить, помочь учащимся увидеть, исследовать, осознать, проверить? Что нужно сделать для достижения поставленной цели?

– Средства. Инструменты, позволяющие достичь поставленных целей. Алгоритм действий, описание деятельности учащихся и педагога с точки зрения создания условий для формирования УУД и достижения личностных образовательных результатов. Формулировки заданий, описание инвентаря.

– Результаты. Что вы увидели, наблюдая за работой учащихся со стороны? Что увидели коллеги? Что сказали/написали учащихся в обратной связи?

Представление собственной методической разработки осуществляется в форме, предлагаемой преподавателем (учебный кейс), или в форме, принятой к использованию в ОУ Московского района (другие виды разработок).

Учебный кейс разрабатывается по методике, предложенной НИУ ВШЭ в рамках конкурса решения ситуационных задач «Компас жизни» и содержит:

- Описание проблемной ситуации.
- Вопросы.
- Оцениваемые умения.
- Свой вариант решения.

4.4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Навыки и приемы построения проектной деятельности	Умение видеть и анализировать проект структурно и во временной перспективе	Тест и групповая рефлексия
	Умение эффективно организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в проекте	Включенное наблюдение
Навыки и приемы работы с информацией в рамках	Умение анализировать информацию с разных предметных позиций	Тест и групповая рефлексия,

исследовательского проекта		включенное наблюдение
	Умение видеть и анализировать проект с позиции решаемых практических проблем	Тест и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение анализировать и представлять информацию структурно, произвольно изменять формат представления информации	Тест и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение эффективно подавать сложноструктурированную информацию, работать с аудиторией	Групповая рефлексия, включенное наблюдение
Навыки и приемы проектирования учебной деятельности:	Умение выстраивать учебную деятельность и управлять ее условиями с учетом возрастных особенностей школьников и поставленных педагогических задач	Тест и групповая рефлексия
	Умение использовать направленную рефлексию для структурирования и диссеминации опыта	Защита индивидуальных проектов, групповая рефлексия

ТЕСТ

«Проектирование в деятельности учащегося и педагога»

1. Заполните пропущенные места в определении понятия. Получившееся предложение должно быть согласованным. Используйте только существительные, союзы и предлоги.

«ФГОС – это _____ отечественной педагогической школы
о _____ современного образования».

2. Дополните схему, объединив два типа образовательных результатов по Вашему выбору в один кластер. Обоснуйте свой выбор.

Обоснование: _____

Предметные результаты

Метапредметные результаты

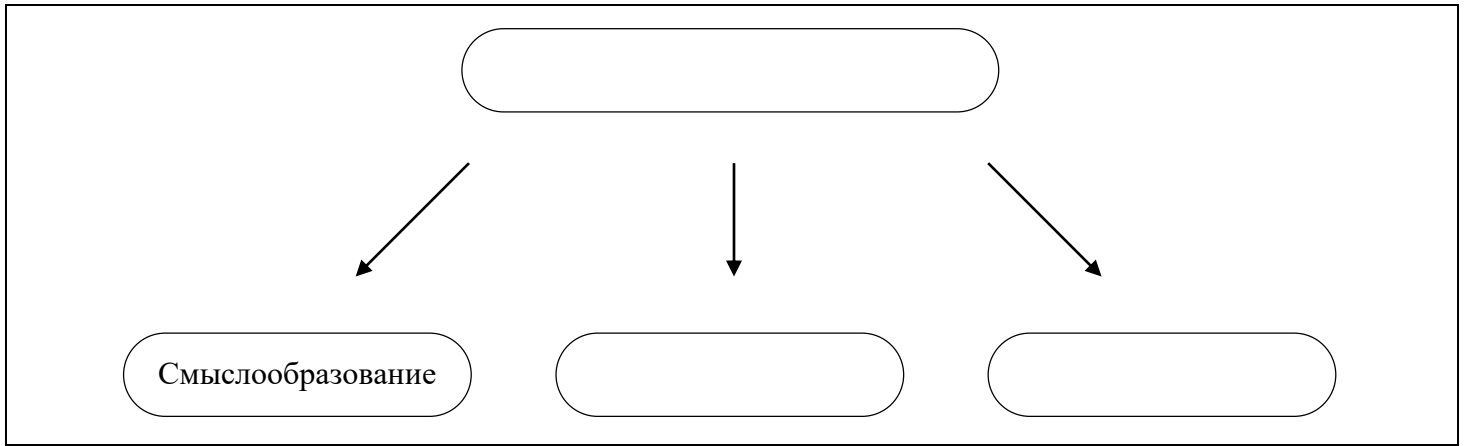
Личностные результаты

3. Разделите круг на доли по количеству известных Вам видов универсальных учебных действий. Подпишите название для каждого из видов УУД.

Разделите перечисленные ниже УУД по видам и разместите их на получившейся схеме:

- (А) информационный поиск;
- (Б) контроль;
- (В) лидерство;
- (Г) моделирование;
- (Д) оценка;
- (Е) планирование;
- (Ж) рефлексия;
- (З) саморегуляция;
- (И) сотрудничество;
- (К) целеполагание.

4. Озаглавьте схему и заполните ее.



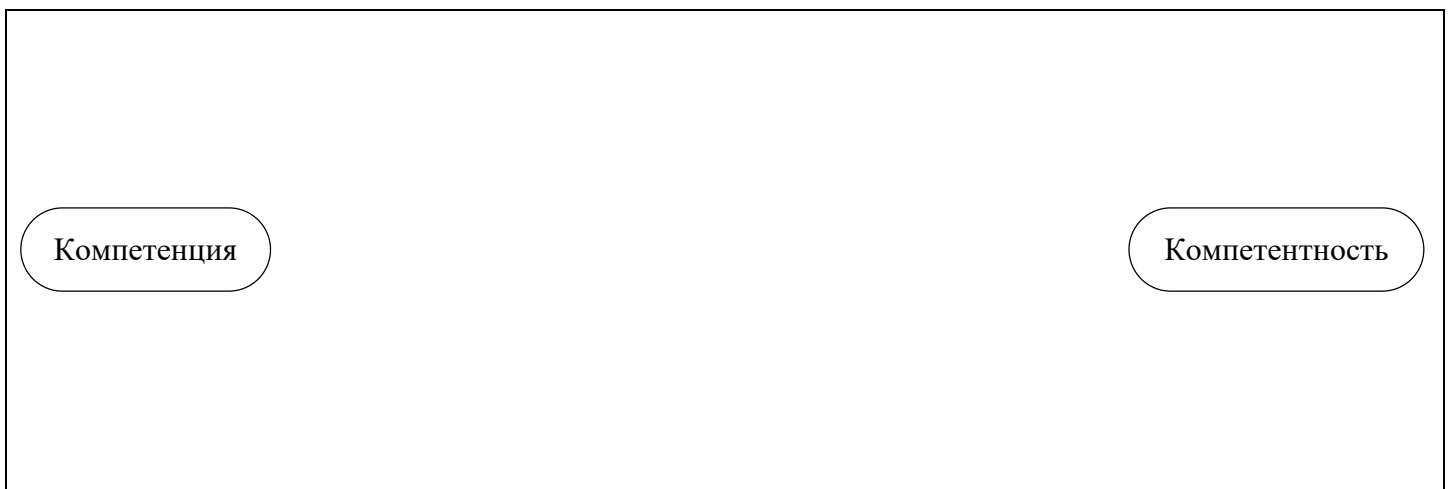
5. Дайте определение понятию.

«Субъектная позиция – это: _____».

6. Дополните схему, чтобы прояснить связь двух понятий.



7. Дополните схему, чтобы прояснить связь двух понятий.



8. Укажите определяемое понятие.

« _____ – это создание ситуации продуктивного сомнения».