



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03

от «11» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

 И.Г. Лужецкая

Приказ № 61

от «11» сентября 2017г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

(наименование программы)

Авторы (составители):

Васильева Ирина Константиновна,
Методист ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2017г.-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на основе (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Инклюзия в современной системе образования»	Освоение следующих профессиональных компетенций педагогов ОУ: 1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	6

1.2. **Категория слушателей:** учителя ОУ

1.3. **Трудоемкость обучения:** 18 часов

1.4. **Форма обучения:** очно-заочная с ДОТ и ЭО

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей**

Требования к квалификации педагогических кадров: учителя должны иметь опыт работы в системе образования, владеть современными педагогическими технологиями информационными и коммуникационными технологиями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**					Самостоятельная работа	формы аттестации и контроля знаний***	
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий					
										Вебинары	Индивидуальные	Групповые консультации			Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	
Раздел 1	Нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ				2					2	6		4	6	Т
	1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ				1						3			3	
	1.2. Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ				1						3			3	
Раздел 2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ										2			2	Т
Раздел 3.	Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП										4		4	4	Т
	3.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ										1			1	
	3.2 Структура и содержание АООП для обучающихся с ОВЗ										1			1	
	3.3. Разработка АООП и СИПР									2		2		1	
	3.4. Современный урок в условиях введения ФГОС										1				

3.5. Специфика организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ											1				
3.6. Технологии обучения детей с ОВЗ														1	
Итоговая аттестация				2											
ИТОГО				2	2				32		2	12	2	4	12

2.2. Календарный учебный график:

Форма	Плановый период реализации программы (недель/мес.) -											
	октябрь				ноябрь				декабрь			
	А	Д/Э	Д/Э	Д/Э	Д/Э	Д/Э	Д/Э	Д/Э	А			
Часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Форма занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Умения и знания
1	Раздел 1 Нормативно- правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
1.1.	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на образование. - Нормативно-правовые акты ОО обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.	Должен уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ Должен знать: современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ; нормативно-правовые акты ОО, обеспечивающие реализацию права на обучение детей с ОВЗ.
1.2.	Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об	

	<p>утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.</p>	
<p>2</p>	<p>Раздел 2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ</p>	<p>Должен уметь -проводить педагогическое изучение учебных умений детей с ОВЗ, обеспечивая создание специальных условий обучения; -осуществлять качественную и количественную интерпретацию данных обследования; Должен знать: психофизиологические особенности детей с ОВЗ; -систему сопровождения и оказания индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ</p>
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Психология и педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особенности патологии опорно-двигательного аппарата (ОДА), изучение характера влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Классификация форм ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП: Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.</p> <p>Особенности развития речи детей с речевыми нарушениями. Особенности развития эмоций детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) с общим недоразвитием речи и у детей с фонетико-фонематическим нарушением.</p> <p>Общие вопросы сурдопсихологии. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы тифлопсихологии, ее возникновение как науки. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Возрастные особенности развития зрительной системы, становление и формирование зрительного восприятия.</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы</p> <p>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Особенности психического и социального развития при РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности педагога Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Дизонтогенез и его параметры.</p> <p>Умственная отсталость: причины, особенности, характеристика, степени УО, обучение детей с УО.</p>	

3.	Раздел 3. Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП	Должен уметь: разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой программно- методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ;
	3.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	
	3.2 Структура и содержание АООП для обучающихся с ОВЗ	
	3.3. Разработка АОП и СИПР	
	3.4. Современный урок в условиях введения ФГОС	
	3.5. Специфика организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	-разрабатывать АОП и СИПР, индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей; -использовать технологии коррекционной работы, обеспечивающие– качественное обучение детей с ОВЗ-; -владеть технологиями сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.
	3.6. Технологии обучения обучающихся с ОВЗ	Должен знать: -нормативно-правовую документацию, определяющую требования к содержанию коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; -требования к разработке АОП и СИПР; технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Интерактивные формы методического сопровождения создания условий успешного овладения учебной деятельностью обучающимся с ОВЗ Алгоритм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Система и вариативность АООП для различных категорий детей с ОВЗ. Структура АООП, общие и специфические цели и задачи обучения. Технология организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в	

	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Итоговая аттестация		

Самостоятельная работа (вариативная часть)

№ п/п	Виды работ	Объем (в неделях/часах и (или) зачетных единицах)	Результаты (освоенные компетенции)
1	Разработка проекта АООП, СИПР	2	-разрабатывать АОП и СИПР, индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей;
2	Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	2	-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Проектирование урока, описывая систему адаптации этапов урока и наглядно-дидактических средств, используемых на уроке	2	-совершенствовать умения выбирать и реализовывать инновационные обучающие технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа -использовать технологии коррекционной работы, обеспечивающие– качественное обучение детей с ОВЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия: мультимедийный проектор, компьютер, интернет.
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья \ Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко. И.А. Никольской.- Национальный книжный центр, 2013-336с.

1. Вебинарные площадки Издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/webinars/subject/correctional-pedagogy.html>

2. Вебинары на базе ИМЦ Московского района на темы:

Вебинар «Постановка индивидуальных образовательных задач в SMART-формате»

Вебинар «Организация школьного консилиума в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Вебинар «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Сан Пин для обучающихся с ОВЗ»

3. Вебинары на базе «Центр инклюзивного образования» г. Великий Новгород

Вебинар «Сетевые технологии и организация психолого-педагогического сопровождения».

Вебинар «Смешанное обучение».

- Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред. 23.07.2013) «Об образовании в РФ» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;

- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;

- ФЗ в редакции от 29.12.2015г. № 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» <http://base.garant.ru/10164504/>;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761) <http://base.garant.ru/70183566/>;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р) <http://base.garant.ru/70643472/>.

Нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ

• Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Санкт-Петербурге. Распоряжение Комитета по образованию N 2625-р от 29.05.2015 (389.71Kb)

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" 30 марта 2016. >>>

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации: зачет

4.2. Назначение - для проведения итоговой аттестации

4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущая, промежуточная аттестация), наименование программы (итоговая аттестация) «Организационные и методические аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела \ программы	Содержание деятельности	Форма аттестации
Тема 2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	Решение контрольной работы	Промежуточный
Тема 3. Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП	Разработка проекта АООП, СИПР	Промежуточный
«Организационные и методические аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	Защита портфолио	Итоговый

4.5. Комплект оценочных материалов

Тема «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ»

Контрольная работа.

Вопросы:

- ✓ Раскройте понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Основными задачами специальной педагогики как науки являются...
- ✓ Дайте определение дефекта развития.
- ✓ Раскройте содержание следующих принципов построения системы специального образования:
 - всеобщности и общедоступности специального образования
 - обязательности специального образования –
 - единство специального образования –
 - ценовости специального образования –
 - дифференцированности системы специальных учреждений –
 - гуманистического характера специального воспитания и образования –
 - сотрудничество школы, семьи и общественности в образовании детей с отклонениями в развитии -
- ✓ Приведите примеры, раскрывающие специфику реализации принципов обучения в общеобразовательной школе, реализующей АООП, инклюзивной школе
- ✓ Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогических комиссий
- ✓ Дайте краткую характеристику ребенку (ЗПР, ОДА, РАС, ТНР, нарушение зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями, ТМНР

Тема «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП»

Примерная структура АООП

1.1 Целевой раздел

- 1.1.1. Пояснительная записка
- 1.1.2. Адресность программы
- 1.1.3. Цель программы
- 1.1.4. Принципы и подходы
- 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика
- 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР
- 1.2. Система оценки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
 - 1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы АООП НОО
 - 1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы
 - 1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО
 - 1.2.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического

2.1. Содержательный раздел

- 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий;
- 2.2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 2.2.5. Программа внеурочной деятельности.
- 2.2.6. Программы коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации АООП НОО
- 3.3. Кадровые условия
- 3.4. Финансовые условия
- 3.5. Материально-технические условия
 - 3.5.1. Требования к организации пространства
 - 3.5.2. Требования к организации временного режима обучения
 - 3.5.3. Требования к техническим средствам обучения
 - 3.5.4. Учебный и дидактический материал
 - 3.5.5. Информационное обеспечение

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

СИПР содержит следующие разделы:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика с указанием приоритетных направлений работы на текущий учебный год.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя приоритетные формы работы, способы коммуникации, самостоятельную активность обучающегося, а также особенности присмотра и ухода.
5. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.3. Нравственное воспитание.
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях

**ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

Шкала оценивания:

О - отлично – 100-90

ОХ - очень хорошо - 90-80

Х - хорошо - 80-70

НУ - необходимо улучшение – 70-60

Н - неудовлетворительное - менее 60

НД - не аттестован - нет данных.

Оценочный инструментариий продукта - технологической карты урока

Общие критерии оценки	О	ОХ	Х	НУ	Н
	100-90	90-80	80-70	70-60	менее 60
Соответствие структуре технологической карты					
Системность и продуманность содержания урока					
Степень потенциальной достижимости планируемых результатов урока					
Средний итоговый результат					

Критерии оценки качества рабочей программы

Общие критерии оценки	Рейтинг	Шкала	Самооценка слушателя	Отметка преподавателя (эксперта)
Целевая направленность ведущей идеи рабочей программы (актуальность идей ФГОС ООО)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Характеристики (планируемых результатов программы в соответствии с требованиями ФГОС)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Качественные характеристики программы: основные содержательные элементы, формы организации обучения, УМК, технологии и т.п. (отражают ведущие требования к деятельностному и метапредметному подходу и в какой степени)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Структура программы (логична, отражает степень достижения планируемых результатов и в какой степени)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Результативность программы (достижения планируемых результатов)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Средний итоговый результат				

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Защита портфолио профессиональной деятельности.

Портфолио профессиональной деятельности включает в себя материалы текущей (промежуточной) аттестации по итогам освоения модулей программы. Представленные продукты составляют основу для проведения оценочных процедур:

- групповое обсуждение методических продуктов;
- самооценку качества проектируемых материалов (по критериям оценки проекта или программы);
- тестовый материал;
- кейсы;
- мастер классы по представлению опыта деятельности.

Структура портфолио может включать в себя также следующие продукты:

- Сценарии образовательных ситуаций и других форм работы по разным направлениям образовательного процесса.
- Вариант перспективного комплексно-тематического плана работы по одной из тем образовательной программы.
- Проект работы с родителями по одной из тем образовательной программы.
- Пакет материалов для педагогического мониторинга и диагностических материалов.
- Самоанализ практических умений в области организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
- Диагностические разработки в рамках тематики модулей программы

Критерии оценки (зачета) портфолио (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Критерий	О	ОХ	Х	НУ	Н
	100-90	90-80	80-70	70-60	менее 60
Продуманность структуры					
Полнота содержания					
Качество продуктов					
Степень реализации задач индивидуального образовательного маршрута					
Степень достижения планируемых результатов реализации программы повышения квалификации					
Средний итоговый результат					