

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
Московского района Санкт-Петербурга  
**«Информационно-методический Центр»**

---

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А  
Телефон: 373-18-43, 417-36-89, факс 373-18-43  
e-mail: iao.imc.mosk@gmail.com

# ПРОЕКТ

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

© Автор-составитель Лужецкая И.Г.

Санкт - Петербург

2015

Логика описания формируемой модели организации сетевого взаимодействия в профильном обучении предполагает формулировку концептуальных оснований построения модели, в процессе раскрытия которых формируется представление о планируемой организационной, функциональной структуре модели, основных механизмах взаимодействия и управления, детализируется ряд важнейших структурных элементов, конкретизируются базовые понятия, определяются позиции ресурсного обеспечения.

**1. СОЧЕТАНИЕ МЕЗОМУНИЦИПАЛЬНОГО ПОДХОДА** к управлению образовательными системами на основе выделения образовательных округов с **КЛАСТЕРНЫМ ПОДХОДОМ** как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности районной системы образования.

**Основные понятия:**

➤ **Мезокоммуниципальный подход** к управлению образовательными системами на основе выделения образовательных округов и формирования сбалансированного комплекса образовательных услуг шаговой доступности в условиях ограниченности кадровых и материальных ресурсов.

➤ **Кластерный подход** к развитию образования - взаимно- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом.

➤ **Образовательный кластер** - это, с одной стороны, совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по тому или иному признаку и партнерскими отношениями с иными организациями; с другой - система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.

➤ **Центральная школа** – образовательная организация, обладающая наибольшим материальным и кадровым потенциалом среди школ округа для обеспечения многопрофильного обучения и/или способная поддерживать укрупненный профиль (предполагается выделение группы профильных предметов в рамках одной предметной области). Она выступает в качестве «ресурсного центра» во внутрикластерном взаимодействии.

➤ **Опорные школы** - образовательная организация, обладающая материальным и кадровым потенциалом для качественной реализации одного или двух профилей в логике «дробной профилизации» (для каждого профиля выделяются профильные предметы, изучаемые на повышенном или углубленном уровне, и «смежные», обеспечивающие направление профиля).

➤ **Портфель профильных образовательных программ** – совокупность профильных образовательных программ территориального образования – образовательного округа, обеспечивающих оптимальное количество векторов профилизации. Сбалансированная в процессе внутрикластерного взаимодействия структура портфеля предотвращает возможность дисбаланса (избыточности или недостаточности отражения того или иного направления профилизации в сети учреждений шаговой доступности).

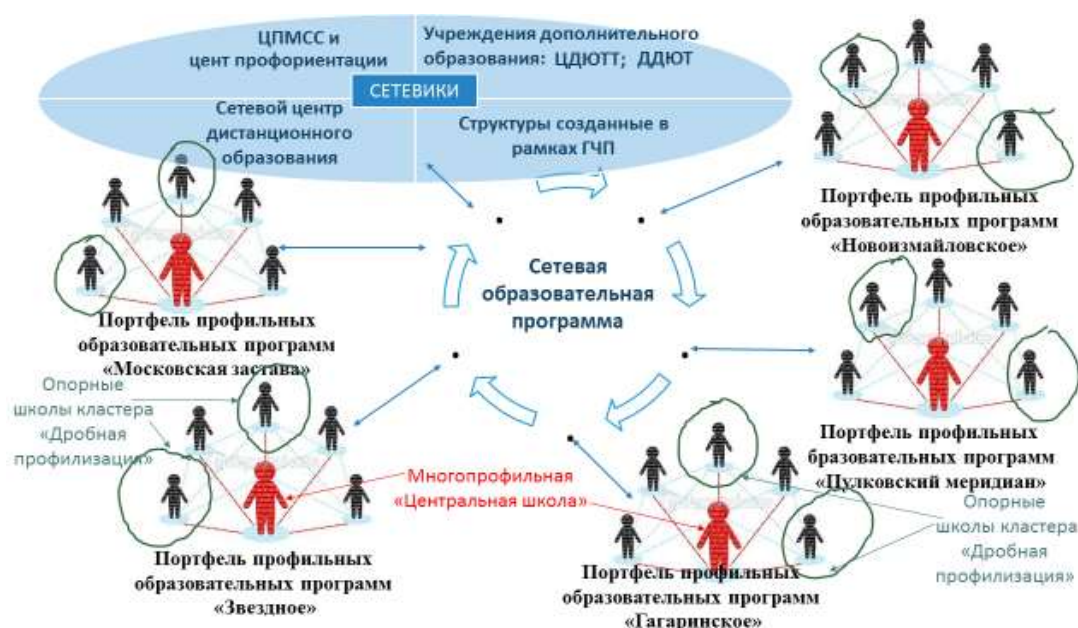
Внутри образовательного округа имеет место интеграция нескольких школ вокруг одной из них - «ресурсного центра» внутрикластерного взаимодействия, что обеспечивает согласованность деятельности участников кластера. Объединённые возможности участников кластера составляют «Окружной сетевой образовательный комплекс профильного образования». Иные образовательные учреждения округа обеспечивают в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую они в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки учащиеся реализуют через окружной сетевой образовательный комплекс профильного образования.

Таким образом, локальная структура сетевого взаимодействия может быть отнесена к числу централизованных структур независимых организаций (такая структура, функционирующая на основе договорных отношений, определяющих разделение кадровых, материальных и образовательных ресурсов, объединяет в себе несколько независимых образовательных учреждений во главе с ресурсным центром).

Особенностью формируемой модели становятся: возможность интеграции потенциалов окружных сетевых образовательных комплексов профильного образования через реализацию сетевой образовательной программы профильного обучения; усиление и оптимизация возможностей профильной подготовки учащихся за счет скоординированного использования участниками сетевого взаимодействия образовательных ресурсов учреждений дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, и иных организаций в том числе культуры и бизнеса; создание и использование на паритетных началах новых, единых для всех, функциональных элементов профильного образования, таких, как сетевой центр дистанционного образования, единый центр профориентации учащихся, а также структур, создание которых возможно в рамках государственно – частного партнёрства (например: производственно-технологический комплекс, наука-центр и т.д.).

Таким образом, объединённая сетевая модель строится на принципах паритетной кооперации, где участники сети независимы и равноправны, кооперируются на основе специализации кластера для реализации сетевой образовательной программы и расширения содержания образовательных маршрутов учащихся внутри локальных сетей за счет ресурсов объединённой сети. Структурно такая модель может быть охарактеризована как «модель автономной кооперации».

Схема 1



### Синергетические эффекты сочетания мезомуниципального и кластерного подходов:

- **инфраструктурно-синергетический** – новое качество инновационной инфраструктуры доступного профильного образования, основанной на совместно распределенной деятельности, как внутри округа, так и внутри кластера как основы сетевого взаимодействия;
- **ресурсно-синергетический** – рациональное распределение и использование различных ресурсов от материальных, до информационных, обеспечивая устранение дублирования работ в рамках развития профильного образования;
- **информационно-синергетический** – реализация принципа «управления знаниями», создающего предпосылки для содержательных новаций, позволяющих интегрировать информационные ресурсы на метапредметной основе; управленческих новаций, позволяющих создавать условия для стратегий деятельности; - институциональных изменений в сфере организации образовательной деятельности, то есть обеспечения правил игры в сфере организации профильного образования.
- **производственно-технологический** – создание особой ресурсной базы обеспечения качества профильного образования, включающей организационный, технологический, программно-методический и общественный ресурс, нетиповые организационные формы взаимодействия образовательных организаций и инновационное содержательно-методическое оформление конвенциональной критериальной системы.

**2. ГИБКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАЙОНА** с целью достижения его сбалансированности, исходя из запроса населения, потребностей экономики района (региона), разнообразия возможностей образовательных организаций во взаимодействии с социальными партнерами и бизнесом.

Сопоставление изменений в законодательной терминологии подчеркивает принципиальность перехода от управления совокупной структурой образовательных учреждений (исходя из их деления по типам и видам) к **управлению комплексом образовательных программ**, реализуемых в образовательном пространстве района. Становится принципиально важным эффективное использование институционально закрепленных возможностей гибкой корректировки архитектуры программного комплекса образовательной системы района путем внесения изменений в ведомственный перечень государственных услуг (работ), его адаптации к изменяющимся потребностям населения, развитию экономики.

Внедрение принципа финансирования реализации образовательных программ необразовательных организаций (объектом финансового обеспечения являются государственные (муниципальные) услуги в сфере образования – реализация образовательной программы, а предметом – затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг); открыта возможность расширения их вариативности без привязки к той или иной образовательной организации, исходя из актуальности их содержания для системы образования района и их востребованности. Данный факт принципиально значим при проектировании архитектуры модели профильного образования в районе.

При проектировании сбалансированного комплекса профильных образовательных программ учитывается совокупность факторов, оказывающих влияние на его структуру, что отражено в схеме 2.

Схема 2



Изменение логики управления - от управления организациями к управлению программно-методическим комплексом, ориентированным на разнообразие выбора, мобильные возможности формирования ключевых компетентностей и независимой сертификации профессионально ориентированного опыта является адекватным ответом на один из основных вызовов времени - подготовить учащихся к профессиям, которые еще не существуют (список профессий будущего состоит из слов, которых пять лет назад не было в словаре, например, R&D директор, City-менеджер, специалист по соцмедиа, галерист и т.д.)

### 3. РАСШИРЕНИЕ ПОНИМАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА СЧЕТ актуализации и внедрения новаций 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», связанных с СЕТЕВОЙ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Под сетевым взаимодействием понимается** система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций. Кроме того, сетевое взаимодействие может разворачиваться в различных средах, как в социальном пространстве (по аналогии с многоуровневым образованием), так и виртуальной среде.

**Общими принципами построения модели сетевого взаимодействия в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения являются:**

**ГИБКОСТЬ** – возможность обучаться в удобное для старшеклассника время, в подходящем месте и выбранном им темпе;

**МОДУЛЬНОСТЬ** – возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов;

**ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ** – возможность обучения по следующим основным направлениям: академическое, дополнительное, профессиональное;

**ВОЗМОЖНОСТЬ ЭКСПОРТА И ИМПОРТА** образовательных услуг;

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ** – улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения.

**Сетевое взаимодействие позволяет:**

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

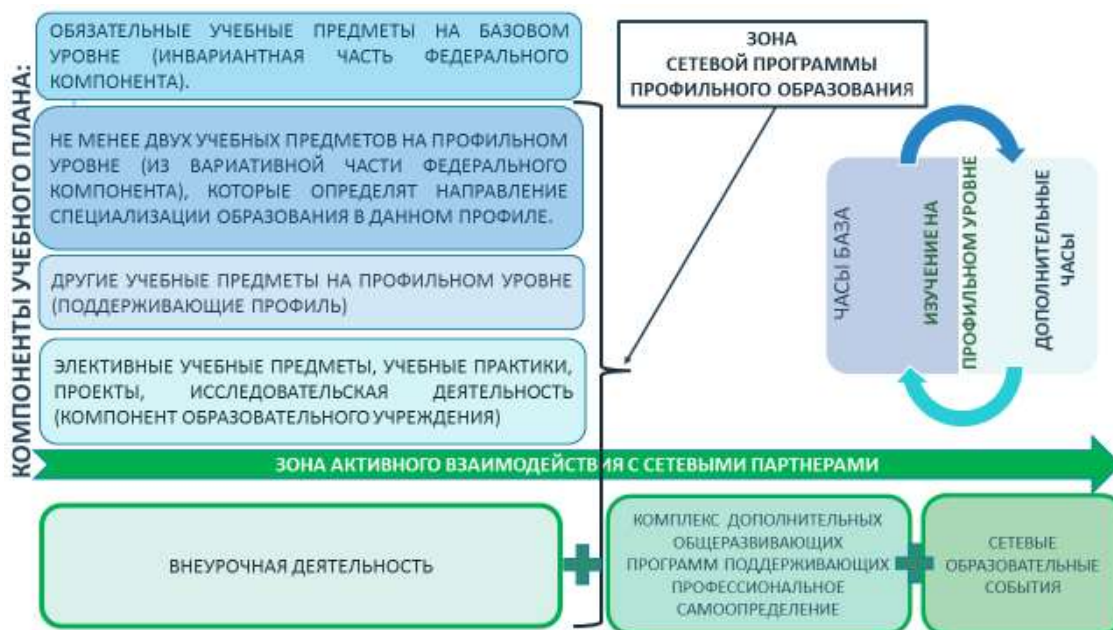
Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

**Новым структурным элементом сетевого взаимодействия становится** образовательная программа, реализуемая с использованием сетевой формы. **Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательной программы профильной подготовки учащихся с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Новыми единицами информационных потоков сети становятся:**

- Сетевой учебный план (схема 3).
- Программа общих образовательных событий и внеурочных мероприятий ОУ, включенных в сетевое взаимодействие.
- Образовательная карта территории.
- Интерактивный «Полигон формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся».
- Информация об успешности прохождения профильного курса.



**Введение сетевого учебного плана включает:**

- его разработку в рамках сетевой рабочей группой педагогов по профилю, экспертизу и утверждение на сетевом координационном совете;
- сопровождение индивидуальных учебных планов школьников со стороны тьюторов профильного образования и классных руководителей;
- организацию текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, введение единой критериальной системы и порядка оценивания достижений учащихся, конвертации сетевых образовательных результатов.

**4. ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С СЕТЕВОЙ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** для обеспечения вариативности образовательных маршрутов учащихся.

Предлагаемая модель предусматривает три базовых варианта образовательных маршрутов профильного обучения учащихся:

➤ **МАРШРУТ «А - традиционный»** - предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравших обучение по углубленной (профильной) программе в специализированном классе, объединяющем школьников по групповым интересам (познавательные потребности в области определенного набора учебных предметов) и продемонстрировавшим соответствующий уровень учебных и внеучебных, индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля. Усиление и вариативность профильной подготовки учащихся будет достигаться за счет сетевой формы реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования и сетевых образовательных событий.

➤ **МАРШРУТ «Б - сетевой стандартный»** - предназначен для самоопределившихся учащихся, которые имеют высокий, но ниже требуемого уровень учебных и внеучебных, индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля для МАРШРУТА «А» - для поступления в специализированный класс, или не желающих менять образовательный коллектив, но имеющих потенциал и стремление проходить обучение по углубленной (профильной) программе. Для данной категории учащихся предлагается обучение по углубленной (профильной) программе, реализуемой с использованием сетевой формы.

➤ **МАРШРУТ «В - сетевой уникальный»** - предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравшие будущую профессиональную деятельность, для которой требуется не традиционный комплекс предметов для изучения на профильном уровне, а уникальный набор предпрофессиональных компетенций. Для данной категории учащихся необходимо формирование индивидуального учебного плана, базирующегося на использовании всех ресурсов сети. Причем

учащийся получает возможность выбора способа обучения, подходящего именно для него, также сам определяет набор программ и скорость их освоения.

Схема 4



Реализация данного принципа предполагает формирование открытой и прозрачной процедуры перераспределения потоков учащихся между образовательными программами сети на конкурсной основе. При организации конкурса возникает проблема оценки и утверждения набора тех ключевых и предметных компетенций, которыми должен обладать учащийся для той или иной дальнейшей профессиональной сферы. Соответственно возникает необходимость разработки документа, где были бы прописаны те самые компетенции, которые будут подвержены оценке. Одним из механизмов регистрации соответствующего уровня компетентности учащегося может стать его портфолио. Оно предоставляет возможность:

- экспертам получить целостную картину образовательной активности учащегося, где отражаются результаты его деятельности как в школе, так и в условиях учреждений дополнительного образования и иных образовательных, научных, социальных организациях (объединениях, проектах);

- учащемуся в процессе оформления портфолио (составлении самоотчетов, резюме, описании жизненных планов) осуществить рефлексию собственной деятельности, соотнести свои интересы, склонности со своими возможностями и способностями, что является условием осознанного профессионального выбора и качественно построенной образовательной траектории.

Схема 5



**5. ПРИОРИТЕТНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИМСЯ ВЫБОРА СПОСОБОВ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** не только там, где он учится, но и в иных образовательных организациях, кооперированных со школой в рамках реализации сетевой образовательной программы.

Реализация данного принципа как минимум предполагает:

- Нормативное закрепление порядка взаимодействия участников сети и конвертации образовательных результатов учащихся, полное и автоматическое признание партнерами объема и содержания обучения в ином образовательном учреждении (организации), результатов профессиональных проб и практик.

- Осведомленность учащихся и иных заинтересованных лиц о спектре образовательных услуг и возможностях, возникающих в рамках сетевого взаимодействия в профильном обучении, поддержку проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

С этой целью планируется **создание открытой сетевой образовательной среды предпрофильной подготовки и профильного обучения**, позволяющей комплектовать различные образовательные технологии на основе единого организационного, методического, технического и информационного обеспечения.

**6. СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОЙ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** предполагает:

- Создание **интерактивного социального навигатора профильного образования и карьерной перспективы**. Многообразие типов и видов образовательных услуг и программ усложняет процесс выбора для потребителей, привыкших к определенным условиям и требованиям получения образования для себя и своих детей. Ресурс должен помочь учащимся сориентироваться во всем многообразии образовательных услуг в рамках сетевого образовательного комплекса, связать, интегрировать в единую систему все профильные образовательные программы, общеразвивающие программы, поддерживающие профилизацию и календарь сетевых образовательных событий. Подобный «Полигон формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся» обеспечит поддержку текущего выбора и поддержит определение их перспектив в контексте непрерывного образования и карьеры.

- Функционирование **сетевого ресурса дистанционного образования**, который позволит оптимизировать сочетание традиционных занятий с учащимися с занятиями на распределённую аудиторию. С этой целью предполагается функционирование сетевого оператора дистанционного обучения, который обеспечит поддержку реализации комплекса профильных образовательных программ. Сетевой образовательный ресурс дистанционного обучения, включающий сетевые профильные и элективные курсы, через Интернет будет доступен для любого образовательного учреждения, входящего в сеть, и будет использоваться педагогами в соответствии с целями и



задачами учебного процесса для проведения профориентационной работы и организации профильного обучения.

## **7. ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ.**

Организация профильного обучения требует от образовательных учреждений структурных и организационных изменений образовательного процесса, что предполагает наличие соответствующего кадрового, материального и образовательного потенциала, которым многие из них в настоящее время не располагают. Ограниченность ресурсов не позволяет в полной мере реализовать профильное обучение в традиционных формах организации учебного процесса. Сетевое взаимодействие, включая реализацию сетевой образовательной программы, предполагает не только совместную распределенную деятельность по реализации содержания профильного образования, но и совместное использование актуализированной ресурсной базы организаций - сетевых партнеров, формирования единой программы её наращивания и оптимизации, целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных, не только образовательных, учреждений и организаций.

### **Новыми ресурсными элементами сетевого взаимодействия станут:**

- объединённый кадровый ресурс, предполагающий наличие сетевых учителей, тьюторов, психологов;
- объединённый образовательный ресурс – сбалансированный комплекс профильных образовательных программ, включающий сетевую программу профильного обучения в сочетании с образовательным пространством вариативного выбора в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевых образовательных событий;
- объединённый методический ресурс – банки элективных курсов, проектных заданий, тестовых материалов, медиатека, представленная широким спектром цифровых образовательных ресурсов и т.д.;
- организационный ресурс – сетевой центр координации профильного образования, межведомственные переговорные площадки, где будут вырабатываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательных учреждений различных уровней, учреждений культуры, здравоохранения и т.д., а также сформирована единая нормативно-правовая база организации профильного обучения, в том числе введение единого профильного дня (дней) для обеспечения учащимся возможности воспользоваться распределенными инфраструктурными возможностями сети;
- объединённый ресурс социального партнерства государственных образовательных учреждений с иными организациями. Его особенность заключается в нацеленности на создание определенных регулятивных механизмов (формирование стандартов сетевого профильного образования, совершенствование учебных программ, компонентов внеурочной деятельности с учетом потребностей рынка труда, и т.п.), в планировании и реализации совместных сетевых образовательных событий.
- объединённый инфраструктурный ресурс – сетевые центры профориентации, дистанционного образования, лабораторий и т.п.

**8. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ и ДЕВЕРСИФИКАЦИЯ механизма финансирования программных мероприятий по развитию профильного образования.**

В соответствии с программно-целевыми принципами формирование бюджета происходит на основе обеспечения прямой взаимосвязи между общественно значимыми конечными результатами и бюджетными ресурсами, с помощью которых финансируется программная деятельность субъектов бюджетного планирования для обеспечения достижения поставленных целей. Базовым принципом программно-целевого метода финансирования служит организация планирования от конечных целей к средствам.

Спецификой программного финансирования для развития профильного образования в контексте формируемой модели должны стать:

➤ Комплексное развитие специализированной материально-технической базы для обеспечения сетевого профильного образования. Это предполагает достижение совокупного соответствия оснащённости базовых образовательных учреждений для предоставления оптимального перечня и объема услуг в сфере среднего (полного) общего образования по образовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по различным профилям.

➤ Выделение целевых средств (возможно, в форме целевых ваучеров) учащимся, имеющим уникальные потребности в области профильного образования для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В условиях ограниченности государственных ресурсов и актуальности вопроса развития системы профильного образования для потенциальных работодателей логичным и перспективным является тесное взаимодействие с бизнесом. Оно будет способствовать созданию дополнительных возможностей для многоканального финансирования и развития материально-технической базы учебного заведения, которое может развиваться как минимум по следующим направлениям:

➤ Меценатство, спонсорская поддержка, т.е. различные виды проявления благотворительности, когда работодатель или иной частный партнер безвозмездно передает образовательной организации определенные ресурсы, не предполагая и, по крайней мере, не имея юридических обязательств получить что-либо взамен.

Одним из наиболее эффективных механизмов, направленных на достаточно долгосрочную перспективу, является создание **эндаумент-фонда** (фонда целевого капитала сетевого профильного образования). Данный механизм в настоящее время не получил широкого распространения в сфере общего образования, но успешно развивается в сфере высшего. Вероятно, основной причиной является низкий уровень привлекательности подобных инвестиций по отношению к отдельно взятому образовательному учреждению (школе), можно предположить, что «сетевая школа» имеет более высокий инвестиционный потенциал в силу масштабности, значимости и инновационной составляющей проекта. Основными преимуществами эндаумент-фондов является:

- привлечение частных инвестиций в образование;
- неприкосновенность созданного целевого капитала, расходование только полученных доходов от управления целевым капиталом;
- отсутствие необходимости начала финансового года с «нуля», формирование финансового резерва;
- прозрачная и более понятная структура для жертвователей;
- налоговые льготы (для фонда и ОУ - получателей дохода от целевого капитала) и др.

Следующим актуальным для формируемой модели направление благотворительности является формирование **системы грантов** для поддержки учащихся, проявляющих выдающиеся способности по тому или иному направлению профиля, и для учащихся, имеющих уникальные потребности в области профильного образования.

➤ Развитие института государственно-частного партнерства, предполагающего взаимовыгодное сотрудничество государственного сектора, бизнеса и общественности в области воспроизводства человеческого капитала в целях обеспечения согласованного и сбалансированного развития рынка труда и рынка образовательных услуг. Это предполагает совместное с заинтересованным бизнес-сообществом проектирование элементов системы профильного образования, определение порядка взаимодействия сторон, предполагающего принятие сторонами определённых обязательств, установление условий обмена ресурсами, их объединения, а также равноправные и юридически оформленные механизмы управления совместным проектом со стороны партнеров. Возможным результатом совместных проектов могут стать такие элементы формируемой модели, как образовательный производственно-технологический комплекс на базе учебных учреждений, наука-центр, центр дистанционного образования и т.д.

**9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ** по реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профильным предметам. **ФОРМИРОВАНИЕ**

## МЕХАНИЗМА РАСПРЕДЕЛЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В настоящее время законодательство предусматривает единые методологические основы финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг на основании единого перечня государственных (муниципальных) услуг и общего порядка определения нормативных затрат. В Санкт-Петербурге разработаны и утверждены методические рекомендации в части определения общих подходов к расчету нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг с учетом особенностей функционирования учреждений с применением отраслевой и региональной специфики.

Однако существующий отраслевой и формируемый на его основании ведомственный перечни услуг не в полной мере отражают вариативность профильного образования, а действующие нормативы финансовых затрат на оказание государственных образовательных услуг по реализации программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профильным предметам, требуют уточнения, исходя из специфики организации образовательного процесса по различным профилям, с учётом дифференциации временного, кадрового и материально-технического обеспечения их реализации.

В представленных ниже таблицах приведены действующие нормативы организации профильного обучения в сфере основного среднего общего образования, проведено сопоставление с примерным перечнем возможных для реализации профилей, на основании аналитических заключений выявлены потенциальные зоны коррекции, роста.

<p>Раздел сформирован на основании приложения к прогнозным значениям нормативов финансовых затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования государственными автономными и бюджетными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов (Источник: официальный сайт Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга <a href="http://cedipt.spb.ru/current_activities/priorities_for_action/affordable_pricing_%20and_valuation/finance_cost/Prognoz2015-2017/?clear_cache=Y">http://cedipt.spb.ru/current_activities/priorities_for_action/affordable_pricing_%20and_valuation/finance_cost/Prognoz2015-2017/?clear_cache=Y</a>)</p>						<p><b>Сопоставление</b></p> <p>(при формировании раздела использованы материалы «Методических рекомендации по разработке учебного плана конкретного профиля обучения» Даутова О.Б., к.п.н., доц., доцент кафедры педагогики Готская И.Б., д.п.н., проф., профессор кафедры основ производства (РГПУ им. А.И.Герцена)</p>		<p><b>Комментарии и аналитика</b></p>	
<p><b>Наименование государственной услуги (работы)</b></p>	<p>Единица измерения норматива финансовых затрат</p>	<p>Нормативная наполняемость класса (V<sub>норм</sub>)</p>	<p><b>Базовое значение норматива финансовых затрат (БЗН)</b></p>						
			<p>2014 год</p>	<p>2015 год</p>	<p>2016 год</p>				
<p>Реализация основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>тыс. руб. на 1 обучающегося в год</p>	<p>25</p>	<p>57,294</p>	<p>63,350</p>	<p>69,451</p>	<p><b>«Универсальное обучение» (непрофильное обучение)</b>  Не предполагает изучения предметов на профильном уровне. В основном предполагает изучение общеобразовательных предметов на базовом уровне и той части вариативного содержания обучения, которую ОУ в состоянии реализовать с учетом своих возможностей, как правило, это элективные учебные предметы, направленные на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету, иногда направлены на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.</p>	<p>В контексте формируемой модели содержание универсального обучения рассматривается в качестве <b>базовой единицы сетевой образовательной программы</b>, а определенное БЗН служит <b>исходной базовым значением (ИБЗ) для распределения финансовых потоков</b> среди участников сетевого взаимодействия</p>		

<p>Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (кроме углубленного изучения иностранного языка)</p>	<p>тыс. руб. на 1 обучающегося в год</p>	<p>25</p>	<p>57,294</p>	<p>63,350</p>	<p>69,451</p>	<p><b>«Дробная профилизация»</b>          Возможна реализация порядка <b>девяти профилей:</b>          Физико-математический;          Химико-биологический;          Биолого-географический;          Филологический (без иностранных языков);          Социально-гуманитарный;          Информационно-технологический;          Агротехнологический;          Индустриально-технологический;          Художественно-эстетический;          Оборонно-спортивный  <b>Для каждого профиля</b> выделяются не менее <b>2-х профильных предметов</b>, изучаемых на повышенном или углубленном уровне, и <b>2-3 «смежных»</b>, обеспечивающих направление профиля.</p>	<p>Из таблицы очевидно, что трудоемкость данного вида профильных программ будет превышать трудоемкость программ универсального (непрофильного) обучения за счет увеличения учебных часов как недельных, так и суммарных за год, так как ряд предметов подлежит реализации на профильном уровне. Расходы на оплату труда и начисления на заработную плату являются основными при расчете БЗН, поэтому <b>значение норматива должно быть скорректировано в сторону увеличения</b> и не может быть равным нормативу реализации программы на универсальном уровне. Дополнительно при расчетах <b>необходимо учитывать дифференциацию иных прямых затрат, непосредственно связанных с оказанием услуги по различным профилям.</b> В этом случае реализация профильного образования станет экономически привлекательной для образовательных организаций и позволит неформально подойти к вопросу их реализации.</p>
<p>Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку</p>	<p>тыс. руб. на 1 обучающегося в год</p>	<p>25</p>	<p>64,562</p>	<p>71,409</p>	<p>78,308</p>	<p><b>«Дробная профилизация»</b>  <b>Профиль:</b> Филологический (с иностранными языками)  <b>Профильные предметы:</b> русский язык, иностранный язык  <b>Смежные предметы:</b> история, литература.</p>	<p>Формулировка государственной услуги (привязка к конкретному предмету) вступает в противоречие с сущностью профильного образования, заданной в концепции профильного образования и определенной во ФГОС СОО. Очевидно, что это издержки переходного периода от финансирования образовательных учреждений по типам и видам к финансированию образовательных программ. Уместно заметить, что большинство образовательных учреждений, оказывающих данную образовательную услугу, не могут сформулировать направление профилизации и концентрируются на углубленном изучении иностранного языка. В то время как владение иностранным языком - это только позитивный компонент, поддерживающий тот или иной профиль и просто неотъемлемая компетенция любого образованного человека. Косвенно это подтверждается выбором учащихся в ходе ГИА (менее 50% выпускников данных учебных заведений выбирают иностранный язык, так как он не является профильным для поступления в ВУЗ по выбранной ими специальности).</p>

<p>Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей <b>дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля</b></p>	<p>тыс. руб. на 1 обучающегося в год</p>	<p>25</p>	<p>68,090</p>	<p>75,322</p>	<p>82,608</p>	<p><b>«Укрупненная профилизация»</b>  <b>Профиль: Гуманитарный</b>  <b>Профильные предметы:</b> история, русский язык, литература, обществознание.  <b>Смежные предметы:</b> искусство, МХК, социология, культурология, география.  <b>Профиль: Социально-экономический</b>  <b>Профильные предметы:</b> экономика, право, обществоведение.  <b>Смежные предметы:</b> математика, информатика, история, география.</p>	<p>Реализация программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля, условно отнесена нами к данной государственной услуге, так как её реализация не выделена в отдельную государственную услугу, хотя по своей сути и всем формальным признакам она таковой является.</p>
<p>Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей <b>дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профиля</b></p>	<p>тыс. руб. на 1 обучающегося в год</p>	<p>25</p>	<p>62,524</p>	<p>69,150</p>	<p>75,825</p>	<p><b>«Укрупненная профилизация»</b>  <b>Профиль: Естественнонаучный</b>  <b>Профильные предметы:</b> физика, химия, биология, физическая география.  <b>Смежные предметы:</b> математика, информатика, астрономия.  <b>Профиль: Инженерно-технический</b>  <b>Профильные предметы:</b> физика, математика, информатика и ИКТ.  <b>Смежные предметы:</b> химия, иностранный язык, технология (с включением раздела черчения с использованием ИКТ), ОБЖ.</p>	<p>Понятие укрупнённого инженерно-технологического профиля отсутствует в методических рекомендациях, используемых нами в качестве основы при сопоставлении государственных услуг с предметным содержанием в разрезе профилей. Поэтому перечень профильных предметов предложен, исходя из перечня предметов, определенных вузами для поступления на инженерные специальности.</p> <p>Практика реализации образования по естественнонаучному и инженерно-технологическому профилям показывает, что они являются финансово более затратными по сравнению с профилями гуманитарной направленности. Это связано с более расширенными потребностями в оснащении специализированным лабораторным и иным оборудованием и средствами обучения, специализированным программным обеспечением, расходными материалами для ведения практической исследовательской деятельности, опытов и т.п.. Все перечисленное относится к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием общеобразовательной услуги, а значит должно приводить к увеличению норматива финансового обеспечения реализации образовательных программ по данным профилям. Между тем из таблицы видно, что норматив затрат на данный вид услуг по факту меньше норматива, определенного для реализации программ гуманитарного профиля. В связи с этим требуется уточнение</p>

Рассмотрим материалы из Приложения № 2 к распоряжению Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга от 10. 04 2014 № 39-р «НОРМАТИВЫ финансового обеспечения образовательной деятельности государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (в части финансирования расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) на 2014 год»

Наименование государственной услуги (работы)	Единица измерения	Норматив финансового обеспечения	Комментарии и аналитика
Реализация основной образовательной программы среднего общего образования	тыс. руб. на 1 обучающегося в год	50,939	<p>Во-первых, очевидно существенное уменьшение норматива финансового обеспечения реализации профильных образовательных программ по сравнению с плановыми значениями</p> <p>Во-вторых, из перечня государственных услуг (работ) на 2014 год исключена услуга, которая соответствует реализации программ среднего общего образования в контексте дробной профилизации.</p> <p>Имеющие место тенденции не в полной мере соответствуют стратегическим задачам государства по развитию профильного образования.</p>
Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (кроме углубленного изучения иностранного языка)	Данная услуга отсутствует в перечне государственных услуг, норматив не рассчитан.		
Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку	тыс. руб. на 1 обучающегося в год	57,384	
Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	тыс. руб. на 1 обучающегося в год	60,513	
Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам или естественнонаучного профиля технического	тыс. руб. на 1 обучающегося в год	55,577	

В связи с выявленными «болевыми» организационно-финансовыми аспектами реализации профильного образования и для обеспечения его перехода на новый качественный уровень, в том числе за счет использования сетевого ресурса, реализации сетевой образовательной программы, нам кажется необходимым:

➤ Большая детализация отраслевого (затем ведомственного) перечня государственных (муниципальных) услуг, для отражения существующей вариативности профильного образования в разрезе дробной профилизации. С целью оптимизации расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации программ среднего общего образования по направлениям дробной профилизации их можно разделить (по схожести состава расходов, их однотипности) на две группы: профили гуманитарного и социально-экономического направления и профили инженерно-технологического и естественнонаучного направления.

➤ Уточнение методологических основ финансового обеспечения реализации профильных образовательных программ, обоснованности как состава расходов, учитываемых при расчете норматива, так и значения самого норматива. Дополнительно, в контексте планирования развития сетевого взаимодействия в профильном обучении и возможности сетевой (распределенной) формы реализации профильных образовательных программ, нам кажется целесообразным формирование нормативов из двух составляющих:

- Исходное базовое значение норматива (ИБЗН), которое может соответствовать затратам на обучение по универсальному профилю (непрофильное обучение) и в настоящее время определено как БЗН для услуги «Реализация основной образовательной программы среднего общего образования»;

- Базовое значение норматива профиля (БЗНП), вариативная надстройка, рассчитанная с учетом специфики организации образовательного процесса по однотипным профилям и структуры затрат. (Расчет нормативных затрат на оказание можно осуществлять, комбинируя методы: нормативный (метод прямого счета) и экспертный (для отдельных статей затрат)), также возможно введение поправочного коэффициента профиля.

Дуальность такого норматива позволит обеспечить распределение субсидии на финансовое обеспечение на выполнение государственной (муниципальной) услуги по реализации основной образовательной программы, обеспечивающей профильную подготовку между образовательными организациями, задействованными в ее оказании. Применительно к формируемой нами модели сумма финансовых средств, выделяемых каждому образовательному учреждению, участвующему в реализации сетевой образовательной программы, может быть рассчитана следующим образом:

Субсидия ОУ, реализующему базовую часть сетевой образовательной программы, – произведение ИБЗН на численность обучающихся (фактически сохраняется действующий норматив финансирования на государственную услугу по реализации основной образовательной программы среднего общего образования (универсальный, непрофильный уровень).

Субсидия ОУ, реализующему профильную часть сетевой образовательной программы, – произведение БЗНП на численность обучающихся (объем оказания услуги).

В условиях сдерживания роста и оптимизации государственных расходов на социальные цели более привлекательным для государства становится стимулирование получателей бюджетных средств к более эффективному их использованию. Такой цели служит механизм нормативного финансирования, который сохраняется в предлагаемой нами модели и усиливается за счет специализации и целевого распределения ресурсов.

В заключение отметим, что в настоящее время в процессе разработки находятся разделы описания модели, связанные с разработкой показателей ее эффективности и формирования единой системы менеджмента качества услуг, оказываемых в рамках сетевого взаимодействия.