

ЗАСЛУШАНО

на заседании координационного совета
РИП ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района

Протокол № _____ от « ____ » _____

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района

_____ (И.Г. Лужецкая)

_____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации Московского района

_____ (А.В. Захарова)

_____ 201__ г.

ПРОЕКТ

подлежит обсуждению и редактированию

Сетевая интегрированная образовательная программа организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве Московского района

Санкт-Петербург
2014 - 2016

Оглавление

Общая характеристика программы	3
Обоснование актуальности и назначения программы	3
Обоснование вида образовательной программы	3
Адресность и основные участники Программы	4
1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
Обоснование актуальности разработки программы	5
Концептуальные основания разработки программы	7
Цели и задачи Программы	8
Принципы и подходы к реализации программы	12
1.2 Планируемые результаты реализации СИОП.....	12
1.3 Система анализа и оценки планируемых результатов	13
1.3.1 Образовательные результаты обучающихся:.....	13
1.3.2 Результативность сетевой образовательной деятельности.....	14
1.3.3 Результативность сетевых отношений	15
2. Содержательный раздел	16
2.1. Условия для реализации СИОП в Московском районе.	16
2.2 Реализации СИОП через часы вариативной части БУП 2004;	20
2.3 Дополнительное образование, сочетающееся с профильным во всех вариантах образовательных маршрутов	29
2.4.«Внеурочная» деятельность в условиях организации сетевыми ОУ сетевых образовательных событий .	29
2.5. Дистанционные формы и проекты реализации СИОП:	36
3. Организационный раздел	42
3.1 Модели профильного обучения	42
3.2 Модели индивидуальных сетевых учебных планов	45
3.3 Сетевые планы (графики) сетевых профильных событий	50
3.4 Система условий реализации сетевой интегрированной образовательной программы	54
3.5 Механизмы управления реализацией сетевой интегрированной образовательной программой	55
Глоссарий.....	69
Приложения	71
Приложение 1.....	71
Приложение 2.....	77
Приложение 3.....	82

Общая характеристика программы

Обоснование актуальности и назначения программы

Проблема организации предпрофильной подготовки и профильного обучения связана с задачами повышения доступности качественного образования, вариативности образовательных услуг, степени интегрированности и эффективности образовательной деятельности, поиском новых форматов и форм индивидуализации образования, проектирования образовательного пространства района.

Предлагаемая программа направлена на решение задач опережающего развития системы образования, создания условий для реализации ФГОС СОО:

1. Формирование системы профориентационной подготовки обучающихся, предпрофильной подготовки, обеспечивающих осознанный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования на основе согласованности, координации и кооперации деятельности образовательных организаций Московского района.

2. Создание условий для сетевого взаимодействия и расширения сетевых образовательных возможностей, позволяющих обеспечить реализацию индивидуальных образовательных запросов школьников района.

3. Проектирование и сопровождение процессов реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе на основе использования общих сетевых ресурсов.

4. Создание условий, обеспечивающих движение обучающихся в сети, реализации индивидуальных сетевых образовательных маршрутов, участия школьников района в сетевых программах и проектах, сетевых образовательных событиях с целью повышения качества и индивидуализации образования.

5. Формирование сетевых отношений на основе разработки новых форматов и форм сетевого взаимодействия.

Последняя задача направлена на опережающее создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ ООО и СОО.

Сетевая интегрированная программа является инновационной образовательной программой, обеспечивающей интеграцию образовательных возможностей, которые могут быть использованы в образовательной системе Московского района для реализации профильного обучения на уровне СОО, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, повышения качества образовательных результатов учащихся и качества сетевых отношений, что позволяет создать условия и реализовать в дальнейшем сетевую форму реализации образовательных программ разными образовательными организациями, участниками сетевых отношений.

Обоснование вида образовательной программы

В [статье 15 ФЗ-273](#) «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21.12.2012г., одобренном Советом Федерации 26.12.2012г., законодательно закрепляется понятие «сетевая форма реализации образовательных программ».

Понятие «сетевая образовательная программа» относится к образовательной практике инновационных школ (по А.И.Адамскому) в контексте интеграции ресурсов и индивидуализации образования в сетевом образовательном пространстве. Основная идея сетевых программ заключается в формировании у участников сетевых отношений особых компетенций, становление которых обусловлено проектированием иной образовательной среды и образовательного пространства, привлечением дополнительных ресурсов и разработкой механизмов взаимодействия. В этом контексте уместнее говорить о Программе сетевого взаимодействия образовательных организаций ([Механизм кооперации образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по проекту](#)

[РИП. Проект Положения о сетевом взаимодействии образовательных учреждений в рамках организации профильного.\)](#)

«Сетевое взаимодействие в профильном обучении». Под сетевыми образовательными программами понимается, в том числе, содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия. При таком понимании представляется важным разработка программ интеграции образовательных ресурсов и возможностей, существующих в сети и в образовательном пространстве района. Следовательно, в данном контексте речь идет об интегрированной образовательной программе.

Таким образом, можно выделить **2 вида программ:**

1. Инновационную программу организации сетевого взаимодействия образовательных организаций района. Данная программа рассматривается нами как часть Программы развития района.

2. Образовательную программу, интегрирующую именно образовательные ресурсы сети.

При разработке структурных компонентов образовательной программы мы ориентируемся на примерную основную образовательную программу как основной инструмент реализации ФГОС второго поколения. Поэтому, с точки зрения структуры, выделяем целевой, содержательный и организационный компоненты.

Предлагаемая нами сетевая интегрированная образовательная программа (далее – Программа, СИОП) **является:**

1. Образовательной интегрированной программой, объединяющей образовательные ресурсы Московского района и сетевых партнеров.

2. Инструментом реализации модели профильного образования в условиях постепенного внедрения ФГОС второго поколения.

3. Инновационной, так как предлагает новые организационные решения, направленные на повышение системности образовательного процесса и интеграции ресурсов сети, развития сетевого и социального партнерства.

4. Индивидуализированной и адресной, так как предполагает вовлеченность разных субъектов образования (участников образовательных отношений) и дифференциацию групп учащихся в зависимости от характера и уровня образовательных запросов.

5. Открытой, так как размещается в сети и непрерывно корректируется и пополняется ресурсами.

6. Блочной-модульной, так как имеет разные уровни реализации.

Адресность и основные участники Программы

Образовательная программа адресована учащимся образовательных организаций общего образования, получающим основное и среднее общее образование в образовательных организациях Московского района.

Участники программы:

- Учащиеся основной и средней школы
- Иные участники образовательных отношений Московского района (руководители и педагоги общеобразовательных школ и системы дополнительного образования детей, родители (законные представители), методисты ИМЦ)

- Сетевые и социальные партнеры

Структура и основное содержание программы

В соответствии с рекомендованной структурой основной образовательной программы ФГОС представляемая Программа содержит 3 раздела: целевой (обоснование актуальности, целей и задач

деятельности, планируемых результатов и системы оценки), содержательный (содержание и технологии организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся разных уровней образования, образовательные технологии и сетевые формы организации процесса образования), организационный (основные механизмы реализации программы, ресурсное обеспечение, содержание и координация деятельности субъектов образовательного процесса, перспективы развития сетевых и партнерских отношений при реализации программы).

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обоснование актуальности разработки программы

Основанием для разработки сетевой интегрированной образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
6. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
9. Распоряжение Комитета по образованию от 28.05.2013 N 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки»
10. Распоряжение Комитета по образованию от 4 августа 2014 года N 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (с изменениями на 15 марта 2016 года) >>>>

Сетевая интегрированная образовательная программа разрабатывалась с учетом следующих рекомендаций:

1. Инструктивно-методическое письмо от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные

общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»

2. Инструктивно-методическое письмо от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»

3. Инструктивно-методическое письмо от 13.08.2015 № 03-20-3187/15-0-0 «Об организации получения образования в семейной форме и форме самообразования»

Перечисленные ниже нормативные акты и рекомендации изданы до 2012 года, до утверждения действующего Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Необходимость обратиться к ним была вызвана процессом экспертизы учебных планов на 2015-16 учебный год, 2016-17 учебный год.

Возможности вариативности образования 10 - 11 классах общеобразовательных школ (в переходный период к введению ФГОС СОО) регламентируются, по-прежнему, ФБУП-2004 и "Концепцией профильного образования". Для проектирования индивидуализации образования в рамках учебного плана, нами изучены ведомственные документы, изданные до 2012 года, до утверждения действующего Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ:

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» >>>

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» >>>

3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» >>>

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» >>>

5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» >>>

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 6 мая 2004 года № 14-51-123/13 «О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению» >>>

7. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения"

8. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"

9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений при переходе к профильному обучению от 20.04.2005 N04-01251/ОО

10. База элективных курсов СПб АППО

11. Письмо Комитета по образованию от 19.06.13 г. № 01-16-1883/13-0-0 Общие требования к элективным курсам

В процессе деятельности региональной инновационной программы (РИП) были разработаны следующие локальные акты:

1. Расписание профильного дня ОУ Московского района >>>

2. Дорожная карта >>>

3. Порядок организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ. Проект >>> (скачать >>>)

4. Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения (проект) >>>
5. Положение о сетевом координационном педагогическом совете >>>
6. Положение о зачете ОУ результатов по сетевым учебным курсам, программам, освоенных обучающимися в других ОУ >>>
7. Договор о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия >>>
8. Договор о совместной деятельности в рамках реализации профильного обучения >>>
9. Договор с сетевым учителем, тьютором >>>
10. Функции индивидуального тьютора для обучающегося 9 -11 класса сетевой образовательной программы >>>
11. Критерии (индикаторы) эффективности взаимодействия в сети >>>

В контексте государственных приоритетных направлений развития сферы «Образование» развитие образовательной деятельности образовательных организаций Московского района предполагает:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с концептуальными и нормативными основаниями ФГОС второго поколения;
- интеграцию основных и дополнительных программ, расширение форм сотрудничества, сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- системную работу по развитию, поддержке и сопровождению одаренности детей;
- адаптацию условий и содержания профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- развитие современной инфраструктуры образования;
- повышение открытости и эффективности образовательной деятельности.

Сетевая интегрированная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения это:

- сложная система отношений, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;
- открытая дидактическая модель, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;
- нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях;
- сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;
- развивающаяся во времени, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

Указанные основания и концептуальные ориентиры определяют актуальность разработки сетевой интегрированной образовательной программы предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве Московского района.

Концептуальные основания разработки программы

Актуальность сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирующих на самостоятельность выбора индивидуальных образовательных планов в условиях вариативности образования, на эффективную реализацию сложившейся в возрасте 14-16 лет структуры «образовательных и жизненных установок». Основная идея сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся заключается в том, чтобы

образование старшеклассников было адекватно их профессиональным и жизненным планам. Вследствие этого «профильное образование — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся». Становление и развитие моделей сетевой организации профильного обучения смещает фокус образовательного процесса от образовательной среды каждой отдельной образовательной организации в область проектирования динамично изменяющегося образовательного пространства. Оно включает в себя систему профессионально и профильно ориентированных образовательных программ, образовательных событий и практик, способствующих получению универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности, в том числе подготовку к изменениям рынка труда и появлению новых профессий.

Цели и задачи Программы

Интегрированный характер программы предполагает постановку нескольких целей: образовательную цель формирования профильных результатов (цель образования учащихся), цель реализации сетевой программы (цели инновационной деятельности по реализации программы), цели развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогические, психолого-педагогические и организационные условия образовательной деятельности). Уровневое целеполагание позволяет дифференцировать различные задачи в рамках различных направлений деятельности. Таким образом, можно говорить о выделении нескольких целевых блоков программы, нацеленных на получение разных результатов и предполагающих разные механизмы реализации.

Целевые блоки Программы

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Основные механизмы реализации</i>	<i>Система показателей для анализа результатов</i>
<p>Образовательный блок Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся Московского района за счет интеграции и развития сетевых образовательных ресурсов; • получение обучающимися опыта реализации образовательных запросов и индивидуализации образования за пределами одной образовательной организации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся 9-11 классов. 2. Создание условий для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения в сети образовательных организаций Московского района. 3. Формирование сетевого портфолио, отражающего образовательные результаты обучения в сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение осознанности обучающихся при выборе профиля обучения - Реализация индивидуальных разноуровневых запросов обучающихся - Увеличение количества учащихся, реализующих свои образовательные запросы в условиях сетевого образовательного пространства; - Получение развивающего профессионально ориентированного опыта - Повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, использующих образовательные 	<p>Реализация образовательных целей программы предполагает создание именно образовательных условий, поля образовательных возможностей и механизмов выбора ИОМ. Для этого используются: организационно-методические, информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность самостоятельного выбора маршрута, формирование сетевого портфолио и системы диагностики результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие индивидуальных сетевых учебных планов и положительная динамика количества обучающихся на основе сетевых ресурсов, в том числе получающих профильное образование в сети образовательных организаций района. 2. Повышение качества трех групп результатов у обучающихся профильных классов. 3. Повышение качества образовательных достижений обучающихся 4. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Основные механизмы реализации</i>	<i>Система показателей для анализа результатов</i>
		ресурсы сети		
<p>Инновационно-организационный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировании профессиональной готовности образовательных организаций к интеграции и кооперации образовательных ресурсов • Создание системы управления реализацией программы 	<p>1. Разработка модели взаимодействия образовательных организаций</p> <p>2. Создание и размещение на сайте профильного обучения банка образовательных программ, сетевых планов и графиков</p> <p>3. Обеспечение системы информирования, координации и взаимодействия участников новых образовательных отношений</p>	<p>- Поэтапная реализация разработанной сетевой модели</p> <p>- Увеличение количества участников сетевых отношений</p> <p>- Разработка новых организационных механизмов движения обучающихся, обучения и взаимодействия участников</p> <p>- Интеграция ресурсов, получение участниками опыта кооперации</p>	<p>Создание координационно-методического центра (ИМЦ) и системы взаимодействия участников, формирование нормативно-правовой базы, банка образовательных профильных событий и организация их проведения, реализация разработанной модели, повышение профессиональной компетентности участников сетевых отношений, независимая оценка качества образовательной деятельности</p>	<p>1. Наличие банка сетевых образовательных возможностей.</p> <p>2. Положительная динамика сетевых событий (сетевых инициатив) и количества их участников.</p> <p>3. Повышение качества ресурсного обеспечения профильного обучения в сети.</p> <p>4. Разработка и реализация новых сетевых проектов взаимодействия образовательных организаций, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>
<p>Организационно-педагогический блок Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание поля образовательных возможностей реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения • Создание системы психолого- 	<p>1. Разработка системы информирования и банка образовательных возможностей сетевого обучения.</p> <p>2. Подготовка и организация деятельности сетевых тьюторов.</p>	<p>- Обобщение механизмов организации сетевой реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>- Проведение</p>	<p>Реализация данного блока предполагает формирование системы деятельности на уровне всех участников сетевого взаимодействия, анализ и обобщение</p>	<p>1. Результативность использования сетевых образовательных возможностей обучающимися на уровне количественных данных и качественных характеристик.</p> <p>2. Наличие инновационных продуктов, обобщающих опыт</p>

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Основные механизмы реализации</i>	<i>Система показателей для анализа результатов</i>
педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в сети	<p>3. Разработка системы психологической диагностики и консультирования обучающихся.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования сетевых учебных планов, портфолио обучающихся.</p> <p>5. Разработка дидактико-методических материалов, методических продуктов для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>эксперимента и обобщение результатов диагностики</p> <p>- Получение и обобщение опыта сетевого сопровождения процессов организации предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>- обобщение и распространение опыта</p> <p>- Публикации методических материалов</p> <p>- Усиление системы конкуренции качественных программ профильной направленности, способных решать проблемы современного рынка труда</p>	<p>промежуточных и итоговых результатов реализации программы, обобщение и распространения опыта</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Наличие фактов апробации и распространения опыта.</p> <p>4. Положительная динамика публикаций, обобщающих опыт работы.</p>

Принципы и подходы к реализации программы

Сетевая интегрированная образовательная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения это:

- сложная система отношений, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;
- открытая дидактическая модель, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;
- нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях;
- сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;
- развивающаяся во времени, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

1.2 Планируемые результаты реализации СИОП

Ключевым ориентиром сетевой программы является «запрос бизнеса» и «рынка труда», связанного с расширением системы «широких программ», системы «быстрых программ», реализации запроса на профессиональные качества людей, умеющих модерировать, коммуницировать, управлять групповыми проектами; запрос на людей, способных передавать компетенции и навыки; запрос на деловые, предпринимательские, метапредметные качества и умения: организовать, управлять, переобучаться.

Образовательные результаты обучающихся

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Профильное образование в условиях углубленной или дробной профилизации.</p> <p>Повышение качества академического профильного образования по сравнению с предыдущими годами на основании независимой оценки.</p> <p>Расширение у обучающихся профильных знаний в соответствии с запросами рынка труда, предполагаемым профессиональным выбором обучающихся.</p> <p>Опыт предпрофессиональных проб.</p>	<p>- владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда;</p> <p>- опыт выстраивания индивидуальных стратегий;</p> <p>- опыт самостоятельной профессионально-ориентированной продуктивной деятельности;</p> <p>- новый социальный распределенный опыт (взаимодействие в проектах, исследовательские практики и т.п.);</p> <p>- опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп;</p> <p>- опыт рефлексивной деятельности.</p>	<p>Осознанный выбор дальнейшего маршрута образования, связанного с предполагаемой профессией</p> <p>Знание своих психолого-педагогических особенностей, требований профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность.</p> <p>Способность к целеполаганию и планированию путей достижения целей, самостоятельному принятию решений, саморегуляции и самопроектированию.</p>

Перспективные результаты образовательной деятельности

1. Сформированность образовательного пространства для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне образовательных возможностей и механизмов формирования и психолого-педагогического сопровождения ИОМ обучающихся основной и старшей школы.
2. Интеграция и эффективное использование образовательных ресурсов сети.
3. Управление качеством образования на основе индивидуальных образовательных запросов.

Результаты инновационного развития образовательной системы

1. Описание системы условий, необходимых для реализации сетевых моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирования образовательного пространства, интеграции и кооперации ресурсов.
2. Описание новых организационных механизмов, направленных на решение задач профилизации образования, приведение профильного образования в соответствии с современными требованиями рынка труда (существующими и развивающимися).
3. Обобщение опыта инновационной деятельности.

Целевые показатели результативности реализации программы

1. Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения - % от числа обучающихся 10-11 классов.
2. Количество учащихся, обучающихся по программам углубленного обучения (дробная профилизация, ранняя профилизация).
3. Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты с использованием сетевых ресурсов (по форматам и формам образовательных возможностей) - % от общего количества старшеклассников, обучающихся по программам профильного обучения.
4. Количество обучающихся, участвующих в сетевых образовательных событиях, сетевых проектах, сетевых программах разных видов.
5. Доля обучающихся, поступающих в высшие учебные учреждения в соответствии с профилем обучения - % от общего количества выпускников, обучающихся по программам профильного обучения.

Прогнозируемые системные и социально-педагогические эффекты реализации СИОП отражены в параметрах оценки результативности реализации программы.

1.3 Система анализа и оценки планируемых результатов

В систему оценки результатов инновационной сетевой интегрированной образовательной программы входят:

1.3.1 Образовательные результаты обучающихся:

- предметные результаты (качество обучения, уровень усвоения профильных предметов выпускниками на основе независимой системы оценки качества ОГЭ, ЕГЭ, единые проверочные работы и т.д);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, универсальные учебные действия);
- личностные результаты (самостоятельность, организованность, система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Предметом оценки и основным результатом являются продемонстрированные и очевидные индивидуальные образовательные достижения участников сетевых образовательных отношений.

Методы и содержание оценки образовательных результатов

Методы оценки предметных результатов

1. Анализ качества успеваемости по выбранному профилю в сети;
2. Анализ результатов промежуточной аттестации (включая региональное тестирование, мониторинги в рамках экспериментальной деятельности);
3. Анализ результатов итоговой аттестации (анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ).

Методы оценки метапредметных результатов

1. Анализ уровня проектно-исследовательской компетентности.
2. Анализ результативности обучения в рамках сетевых курсах по выбору, сетевых метапредметных программах, сетевой внеурочной деятельности.
3. Анализ вовлеченности в сетевые образовательные события.
4. Результаты участия в образовательных событиях разного уровня.
5. Результативность участия в сетевых образовательных проектах.

Методы оценки личностных результатов

1. Анализ активности участия в конкурсах и олимпиадах.
2. Анализ опроса и анкетирования по изучению мотивации к обучению, профессиональной ориентации, сформированности целеполагания и рефлексивно-регулятивных навыков (психолого-педагогические исследования).
3. Анализ рефлексивных материалов (Портфолио, оценочные и самооценочные листы)
4. Анализ успешности обучающегося в выполнении работ или исследования при сетевом обучении.

Методы сопоставительной оценки

1. Выявление возможных факторов, влияющих на качество образования в сети.
2. Сравнительный анализ результатов обучающихся, использующих и не использующих образовательные ресурсы сети.
3. Корреляционный анализ показателей качества образования.

1.3.2 Результативность сетевой образовательной деятельности

Основные процедуры оценки результатов

- мониторинг образовательных запросов и качества образования
- тематический анализ (профили, реализуемые в условиях сетевого взаимодействия)
- самоанализ и самооценка
- сопоставительный анализ
- экспертиза
- независимая оценка (общественная и профессионально-общественная оценка)

Технологии оценки результатов

- анализ продуктов деятельности участников образовательных отношений
- групповая дискуссия на выбранную тему, круглые столы, встречи участников образовательных отношений, форумы
- наблюдение, анкетирование,
- опрос, интервью
- фокус-группа
- самоанализ и самооценка
- экспертные оценки.

Формы фиксации и обобщения образовательных результатов

1. Сетевой портфолио обучающихся
2. Сетевая база обучающихся, использующих ресурсы образовательной сети.
3. Аналитические справки по результатам исследований, мониторингов качества образования.

4. Самоотчеты образовательных организаций.
5. Аналитические справки по результатам экспертной, диагностической, независимой оценки.
6. Аналитический отчет о результатах инновационной деятельности.

Анализ результативности образовательной деятельности проводится на основе выделенной системы критериев и показателей.

Основные критериальные блоки оценки:

1. Качество образовательных достижений обучающихся.
2. Образовательные возможности предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации (сетевые условия, инфраструктура).
3. Результативность организационных решений, механизмов, координации и согласованности действий.
4. Результативность сопровождения сетевых образовательных процессов.
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
6. Уровень обобщения и распространения полученного опыта реализации сетевых моделей.
7. Эффективность сетевого взаимодействия.

1.3.3 Результативность сетевых отношений

Стратегические параметры (управление развитием образовательной сети для организации профориентационной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения)

- Степень реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся в районной образовательной системе (наличие запросов – возможности отдельной образовательной организации – сетевые возможности – эффективность сетевых механизмов - удовлетворенность достижением поставленных целей).

- Оптимальность образовательной инфраструктуры в районе и наличие потенциальных и реальных субъектов сетевого взаимодействия

- Степень сформированности профессионального сетевого сообщества для решения поставленных задач.

- Оптимальность ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций при организации образовательной деятельности в сети (нормативно-правового, кадрового, программно-методического, информационно-методического, организационно-управленческого, материально-технического, финансово-экономического)

- Степень согласованности организационных действий.
- Степень результативности поставленных задач, законченности начатых действий.
- Наличие фиксируемых социально признанных образовательных достижений участников образовательных отношений и положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

Социально-педагогические параметры оценки эффектов

- Сформированность общей системы ценностей у участников сетевых образовательных отношений.

- Повышение степени доверия и неформальности сетевых отношений.
- Степень ответственности и реализации сетевыми партнерами взятых на себя обязательств.

- Степень ориентации на долгосрочное сотрудничество.
- Повышение конкурентноспособности образовательных организаций сети.
- Увеличение количества участников сетевых отношений.
- Уровень партнерства, сотрудничества, кооперации.

Организационно-технологические

- Повышение вариативности программно-методического обеспечения сетевой образовательной деятельности, форматов и форм сетевого взаимодействия.
- Наличие разработанных и апробированных организационных технологий управления и сопровождения сетевой образовательной деятельности, сетевых процессов, информационного и организационного взаимодействия участников сетевых отношений.
- Степень разработанности инструментов сетевого взаимодействия.
- Повышение количества дидактико-методических и информационных разработок, инновационных продуктов.
- Степень обобщенности, универсальности, готовности к диссеминации механизмов, инструментов и отдельных организационных решений.

Социально-экономические

- Наличие обоснованных прогнозов развития образовательной сети и потребности финансово-экономического обеспечения.
- Наличие предложений по совершенствованию финансово-экономического обеспечения сетевой образовательной деятельности на основе использования разных источников финансирования, подходов к формированию государственного задания, нормативов финансирования.
- Степень сформированности социально-экономических и организационных вкладов партнеров в развитие сетевого взаимодействия, форм стимулирования (предоставление ресурсов, регулирование стимулирующих выплат, выделение или привлечение дополнительных средств, штатных единиц)

2. Содержательный раздел

2.1. Условия для реализации СИОП в Московском районе.

Содержание СИОП определяется рядом условий:

А) программа формируется в период постепенного перехода от ФКГОС (БУП -2004г.) к ФГОС ОО;

Б) программа находится на стыке и переходе основного общего и среднего общего образования (9-11 классы).

В) программы учебной деятельности (предметной) будут реализовываться в ОУ, имеющих свой утвержденный учебный план.

«При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей»,-. ([Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, с.198](#))

Такое понимание ситуации требует выработки представлений о содержании и формах деятельности, в которых сетевое обучение будет проходить. Очевидно, что с вопросом о целеполагании более согласована **проектная и проектно-исследовательская форма деятельности.**

Второй аспект учебной самостоятельности связан с *индивидуальными образовательными траекториями* (маршрутами) учащихся.

Этап самостоятельной работы учащихся является одним из трех обязательных этапов обучения в подростковой школе (наряду с 1) этапом коллективного исследования, проектирования, осмысления, изучения учебного материала, работы в разных позициях и т.п. и 2) этапом рефлексии и подведения итогов изучения темы).

Ресурс сетевой образовательной программы позволяет организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность.

Образовательная карта профилей сети за 3 года

Информация о профильном обучении в школах Московского района выполнена на основании анализа учебных планов 2014-15 учебного года и 2015-16 учебного года, 2016-17 учебного года:

(зеленым выделены ОУ, входящие в сеть; желтым – ОУ, примкнувшие к сети в 2016г.)

№	ОУ	Профиль(-и) на 2014-15уч.г.	Профиль(-и) на 2015-16 уч.г.	Профиль на 2016-17 учебный год
1.	1	Углубленное изучение английского языка. Универсальный.	Филологический	Филологический
2.	351	Углубленное изучение французского языка. Универсальный.	Филологический	Филологический
3.	353	Универсальный.	Универсальный.	Универсальный.
4.	354	Универсальный.	Универсальный.	Универсальный.
5.	355	10 – информационно-технологический 10 -универсальный	11 – информационно-технологический 10 -универсальный	Универсальный
6.	356	С углубленным изучением немецкого языка. Универсальный	10,11а – филологический 10,11б - универсальный	10,11а – филологический 10,11б - универсальный
7.	358	Универсальный (10А,11А,11Б) Социально-экономический (10Б)	Универсальный (10А,11А,11Б) Социально-экономический (10Б)	Универсальный
8.	362	Универсальный	Универсальный	Универсальный
9.	366	Физико-математический	Физико-математический	Физико-математический
10.	370	-	-	-
11.	371	Углубленное изучение русского, английского и французского языков Лингвистический профиль (10А,11А)	Лингвистический профиль	Лингвистический профиль
12.	372	Универсальный	Универсальный	Универсальный
13.	373	Лицей экономический. Информационно-	Информационно-технологический	Информационно-технологический

№	ОУ	Профиль(-и) на 2014-15уч.г.	Профиль(-и) на 2015-16 уч.г.	Профиль на 2016-17 учебный год
		технологический профиль (по набору профильных предметов = экономический)	профиль	профиль
14	374	Кадетские классы: Оборонно-спортивный профиль (10А-11А). Гражданско-правовой (10М-11М)	Оборонно-спортивный профиль	Универсальный в составе ГБОУ лица №373
15	376	Физико-математический. Химико-биологический. Социально-гуманитарный	Многопрофильные классы: 10,11а - химико-биологический/физико-химический/ физико-математический; 10,11б - социально-гуманитарный /филологический	Многопрофильные классы с делением на страты: химико-биологический/физико-химический/ физико-математический; социально-гуманитарный /филологический
16	484	Универсальный(10А,11А) Оборонно-спортивный (10К,11К)	Универсальный(10А,11А) Оборонно-спортивный (10К,11К)	Универсальный (10А, 11А) Оборонно-спортивный (10К,11К)
17	485	Углубленное изучение французского языка. Универсальный.	Филологический	Филологический универсальный
18	489	Универсальный профиль (10А, 11А,10В, 11В) Физико-математический профиль (10Б, 11Б)	10в,11б – физико-математический; 10а – химико-биологический; 10б – гуманитарный 11а,11в - универсальный	физико-математический; химико-биологический; гуманитарный;
19	495	Универсальный	Универсальный	Универсальный
20	496	Универсальный	Универсальный	Универсальный
21	507	Филологический (10А, 11А) Физико-математический (10Б, 11Б) Социально-экономический (10В, 11В)	10,11а - гуманитарный; 10,11б – физико-математический; 10,11в – социально-экономический	филологический; физико-математический; социально-экономический
22	508	Углубленное изучение предметных областей «Искусство» и «Технология» = профиль	Художественно-технологический	Художественно-технологический
23	510	Углубленное изучение английского языка. Универсальный.	Филологический	Филологический
24	519	10А, 11А – социально-гуманитарный профиль; физико-химический профиль(10Б, 11Б);	10а – социально-гуманитарный; 10б - физико-химический; 11а - физико-химический	11а – социально-гуманитарный; 11б - физико-химический; универсальный
25	524	Гимназия, гуманитарный профиль (укрупнение)	Профиль не указан, на профильном уровне	Гуманитарный

№	ОУ	Профиль(-и) на 2014-15уч.г.	Профиль(-и) на 2015-16 уч.г.	Профиль на 2016-17 учебный год
			изучаются: иностранный язык и обществознание	
26	525	Углубленное изучение английского языка. Универсальный.	Профиль не указан. Указано углубленное изучение английского языка. На профильном уровне изучаются: иностранный язык и русский язык, что соответствует филологическому профилю.	Филологический
27	526	Гимназия, универсальный профиль	10,11а – гуманитарный; 10,11б – физико-математический; 10,11в – химико-биологический	А- гуманитарный; Б- физико-математический; В -химико-биологический
28	536	Универсальный (10а и 11а) Физико-математический(11б)	Универсальный	Универсальный
29	537	Информационно-технологический профиль(10А, 11А)	Информационно-технологический профиль(10А, 11А)	Информационно-технологический профиль(10А, 11А)
30	544	Универсальный	Филологический	Филологический
31	594	Универсальный	Универсальный	Универсальный
32	613	-	-	-
33	643	Естественнонаучный (10А) Социально-гуманитарный (10Б,11Б) Физико-математический (11А)	10а - физико-математический; 11а – химико-биологический; 11б – социально-гуманитарный	11а - физико-математический; 10а – химико-биологический; 10б – социально-гуманитарный
34	663	-	Универсальный	Универсальный
35	684	Универсальный	Универсальный	Универсальный
36	689	-	-	-
37	ЦО2 Морская школа 2015	универсальный	10,11а гуманитарный – (договор с МВД); 10,11 м (морские классы) – физико-математический	10,11а гуманитарный – (договор с МВД); 10,11 м (морские классы) – физико-математический; Универсальный (экстернат)
	33 ОУ	3 ОУ – универсальные/профильные классы; 19 ОУ – только универсальный профиль; 11 ОУ – профильное обучение	5 ОУ - универсальные/профильные классы; 10 ОУ – только универсальный профиль; 16 ОУ – профильное обучение; 2 ОУ с углубленным изучением языка - не указало профиль;	Многопрофильные 7 ОУ: 376,489, 507,519, 526, 643,МШ. Монопрофильные: филологический профиль:1, 351, 371, 510, 525. Гуманитарный -524; Информационно-технологический – 373,537; Физико-математический -366; Универсальный профиль - 13

№	ОУ	Профиль(-и) на 2014-15уч.г.	Профиль(-и) на 2015-16 уч.г.	Профиль на 2016-17 учебный год
				ОУ. Сочетание профильного класса и универсального - 3 ОУ (356,284,485): Физико-математических 10-11 классов: 17. Химико-биологических – 6; Социально-экономический -1 Гуманитарный -13 кл. Филологический (без ин. яз) – 4.

2.2 Реализации СИОП через часы вариативной части БУП 2004;

Распределение часов при организации сетевого профильного обучения по схеме «5+1» при 6-дневной учебной неделе (из расчета 34 учебных недели)

Обязательные учебные предметы	Количество часов в неделю	
Федеральный компонент	Не более 2108	(31/31)
Региональный (национально-региональный) компонент		от 4 до 11 часов
Учебные предметы на профильном уровне	от 272 до 748 часов	
<i>Учебные предметы и элективные курсы по выбору (этой части часов учебного плана достаточно, чтобы реализовать схему сетевого профильного обучения «5+1»):</i>		
Учебные предметы по выбору на профильном уровне	Не менее 68	(2/2) (4/4)

В целом, перечень и содержание элективных курсов определяется школой (компонент образовательного учреждения). Школы Московского района используют около четырех десятков программ элективных предметов из [базы СПб АППО](#).

Перечень элективных курсов для 9-11 классов сетевых школ определяется с учетом диагностики выбора профиля обучения в 9 классе по единой методике (результаты в папке «**Аналитические материалы**») и возможным профильным распределением учащихся внутри кластеров ОУ. Исходя из этих оснований, программы элективных предметов принято писать «под профильный заказ». Так, за 3 года эксперимента (2014-16г.г.) педагоги школ, входящих в сетевое взаимодействие, разработали свою базу программ, необходимых для реализации профильного обучения, 23 программ утверждены ЭНМС АППО, несколько программ являются общими для всех школ района, еще несколько находятся на стадии утверждения:

№п/п	Вид программы	Название	класс	объем	автор	ОУ
2014 год						
1.	Прикладной элективный курс	«Загадочные буквицы»	9	17	Иванова Е.Е.	643
2.	Прикладной элективный курс	«Школа современного искусства»	9	17	Иванова Е.Е.	643
3.	Прикладной элективный курс	"Карьерная ориентация"	10-11	34	Басова И. П.	537
4.	Прикладной элективный курс	"Я и профессия"	9	34	Басова И. П.	537
5.	Прикладной элективный курс	"Моя профессиональная перспектива"	9	34	Олефир Л.Н.	643

<i>№п/п</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Название</i>	<i>класс</i>	<i>объем</i>	<i>автор</i>	<i>ОУ</i>
6.	Предметный элективный курс	"Портрет"	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
7.	Предметный элективный курс	"Пейзаж"	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
8.	Предметный элективный курс	"Композиция: сюжетно- тематическая композиция в живописи"	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
2015						
9.	Предметный элективный курс	«Современное искусство на улицах города»	10	34	Иванова Е.Е.	643
10.	Программа элективного курса	«Прикладная информатика в дизайне»	9	16	Корвацкая Е.С.	508
11.	Программа элективного курса	«Организация пространственной среды»	9	16	Буркевич Л.Г.	508
12.	Программа элективного курса	«Промышленный дизайн»	9	16	Королева Е.А.	508
13.	Программа элективного курса	«Композиция: сюжетно- тематическая композиция в графике»	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
14.	Программа элективного курса	«Дизайн костюма»	9	16	Тюхтяева М.К.	508
15.	Программа элективного курса прикладного вида	«Проектирование индивидуальной образовательной программы»	9	17	Олефир Л.Н., Иванова Е.Е.	643
16.	Программа элективного курса прикладного вида	«Компьютерная графика в практической деятельности»	9	17	Савина Т. И.	537
17.	Программа элективного курса	Практикум решения задач по физике	10	34	Скибицкая Г.М.	524
18.	Программа элективного курса	Практикум решения задач по физике	11	34	Скибицкая Г.М.	524
2016						
19.	Программа элективного курса прикладного вида	«Текст как основа рерайтерской деятельности»	9	17	Ведерникова О. Г.	537
20.	Программа элективного курса прикладного вида	«Город как объект фотосъемки»	9	17	Лепник Н.	537
21.	Программа надпредметного	«Основы обработки текстов»	10-11	34	Ростова Л.К.	366

№п/п	Вид программы	Название	класс	объем	автор	ОУ
	элективного курса					
22.	Программа элективного курса прикладного вида	«Физика в профессиях»	9	17	Дубровская И.В.	537
23.	Программа элективного курса прикладного вида	«Проценты на все случаи жизни»	9	17	Пулягина Т.И.	537

Некоторые из этих программ поддерживают предметное содержание профиля, некоторые по своему содержанию являются метапредметными, к таким относятся программы:

- «Учебная фирма»
- «Основы конфликтологии»
- «Проектная деятельность»
- «Проектирование индивидуальной образовательной программы»
- «Я и профессия»
- «Карьерная ориентация»
- «Основы финансовой грамотности» (в проекте)
- «Моя профессиональная перспектива»

Содержание программы надпредметного элективного курса в 10 классе “Введение в конфликтологию ”(34 часа)

Авторы-составители: д.п.с.н., Каменская В.Г., педагог-психолог Мартынова Е.К.

Программа реализуется в классах гуманитарного профиля сетевых школ №№376, 507 с участием преподавателей отделения конфликтологии Университета профсоюзов (социальных партнеров ИМЦ):

Тема 1. Конфликт как социальный феномен общественной жизни

Введение в конфликтологию. История формирования конфликтологии за рубежом и в России. Понятие конфликта. Виды конфликтов.

Тема 2. Участники конфликта

Участники конфликта. Прямые и косвенные участники конфликтов. Понятие «конфликтная личность». Тест «Конфликтная ли Вы личность?»

Тема 3. Внутриличностные конфликты и их последствия.

Понятие внутриличностного конфликта. Особенности внутриличностного конфликта. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма, К.Левина. Формы проявления внутриличностных конфликтов.

Тема 4. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Тема 5. Межличностные конфликты. Виды межличностных конфликтов. Причины и признаки возникновения.

Понятие межличностного конфликта. Отличительные особенности межличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Причинные факторы межличностных конфликтов по В.Линкольну.

Тема 6. Межличностные конфликты. Способы разрешения, профилактика.

Теория Эрика Берна. Стереотипы, их влияние на возникновение межличностных конфликтов. Способы разрешения, профилактика и принципы поведения в межличностном конфликте.

Тема 7. Конструктивный выход из межличностного конфликта.

Конструктивный выход из межличностного конфликта. Самостоятельная работа учащихся. Разбор предложенных ситуаций.

Тема 8. Групповые конфликты, причины, последствия.

Формальные и неформальные группы. Групповые нормы. Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий.

Тема 9. Способы разрешения групповых конфликтов.

Основные способы разрешения групповых конфликтов.

Тема 10. Семейные конфликты, их особенности

Институт семьи. Функции семьи. Семейные конфликты, их особенности. Классификация семейных конфликтов.

Тема 11. Кризисы семейной жизни. Способы их преодоления.

Основные кризисы семейной жизни. Особенности кризисных периодов. Способы их преодоления.

Тема 12. Конфликты в социально-педагогическом процессе.

Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие).

Тема 13. Психология взросления и динамика ролевого поведения.

Психология взросления и динамика ролевого поведения. Становление личности подростка в референтной группе. Коллективизм, коммуникативные отношения, конформизм и неконформизм.

Тема 14. Черты конфликтной личности

Роль темперамента в формировании конфликтности личности. Черты высоко конфликтной личности.

Тема 15. Этапы развития конфликта

Этапы развития конфликта; деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов.

Тема 16. Причины и последствия конфликтов

Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта. Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель.

Тема 17. Поведение личности в конфликте

Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии: конструктивная, деструктивная, конформистская. Приемы регуляции конфликтного поведения: переоценка, идеализация, дискредитация, стимуляция.

Тема 18. Методы разрешения конфликтной ситуации.

Структурные и межличностные методы разрешения конфликтной ситуации.

Тема 19. Стили конфликтного поведения и их характеристика.

Сетка (модель) Томаса-Килменна и ее значение в определении стиля конфликтного поведения.

Тема 20. Конструктивное общение как способ избежать конфликта

Эмоционально-информационное управление ситуацией. Техника «активного слушания». Примеры типовых фраз при использовании техники «активного слушания». Работа в парах.

Тема 21. Механизмы психологических защит

Понятие «психологические защиты». Виды и механизмы психологических защит.

Тема 22. Конфликт и стресс

Понятие стресса. Конфликт как стрессоген. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.

Тема 23. Способы саморегулирования эмоционального состояния. Рациональное переживание стресса

Теория стресса Г.Селье. Реакция организма на стресс. Профилактика стресса. Методы саморегуляции стресса.

Тема 24. Медиация. Служба медиации в школе.

Принципы медиации. Функции медиаторства, стратегии и техники медиаторства. Стадии процесса медиации. Служба медиации в школе.

Тема 25. Переговоры и стратегия их ведения

Диалог – неотъемлемый атрибут любых переговоров. Цели диалога на различных этапах у разных участников, ведущих переговоры. Стратегии и стили ведения переговоров. Цели стратегий; стили обсуждения проблемы; приемы, методы ведения переговоров; опасность; результаты.

Тема 26. Модели участия в разрешении конфликта. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.

Основные модели поведения партнеров в переговорном процессе. Определение манипуляции. Типичные манипуляции в переговорах и способы преодоления их. Основные формы разрешения конфликтов с участием третьей стороны: арбитраж, медиация.

Тема 27. Контрольная работа. Проверка знаний по теоретической части курса «Конфликтология»

Тема 28. Критерии адекватного поведения в конфликтной ситуации. Коррекционно-развивающие подходы в психологии конфликтного поведения: деловые игры, тренинги личностного роста, тренинги коммуникативного взаимодействия.

Тема 29. Деловые игры, разбор кейсов

Деловые игры с целью анализа конфликтных ситуаций, проектирования позитивного исхода межличностных и/или групповых конфликтов.

Тема 30. Проектирование диагностики и коррекции семейных конфликтов (по эпизоду кинофильма)

Просмотр эпизодов художественных фильмов. Диагностика, разбор, разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 31-32. Подготовка проектов.

Тема 33-34. Защита проектов.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по предпрофильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся. Профильная ориентация необходима учащимся 8-9 классов для принятия осознанного решения о выборе профиля обучения. Профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер. В школах Московского района реализуется 2 программы предпрофильной подготовки и профориентации: «Я и профессия» (Басова И.П.) и «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н.) – *полные тексты программ на сайте РИП ИМЦ*

Программа предпрофильной подготовки «Моя профессиональная перспектива» в парадигме перехода к профильному обучению позволяет «за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории (Федеральный базовый учебный план)». УМК разработан для учащихся 9-х классов как тьюторское сопровождение процесса подготовки подростков к выбору

дальнейшей образовательной траектории, профиля образования и построения профессиональной карьеры. Тематическое планирование предмета «Моя профессиональная перспектива» дает представление о том, как может быть выстроена подготовка к осмысленному выбору профиля обучения и выстраивает «методический мостик» к реализации ФГОС СОО (желтым выделены позиции, необходимые для реализации ООП СОО)

Рабочая тетрадь «Моя профессиональная перспектива»
Занятие 1. Введение в предмет «Моя профессиональная перспектива».
Занятие 2-3. Исследование профессиональной направленности.
Занятие 4. Мотивы и потребности.
Занятие 5. Интересы и склонности.
Занятие 6 -7. Определение профиля обучения.
Занятие 8. Интеллект и эрудиция.
Занятие 9. Анализ и выводы по результатам методик отбора в профильные классы.
Занятие 10. Введение в профориентацию. Человек в мире профессий.
Занятие 11. Классификация профессий.
Занятие 12. Признаки профессии и профессиограмма.
Занятие 13. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
Занятие 14. Изучение современного рынка труда. Человек в новых экономических условиях.
Занятие 15. Профессии типа «Человек – Техника». Понятие об эксперименте.
Занятие 16. Профессии типа «Человек – Знак». Понятие о рефлексии, портфолио.
Занятие 17. Профессии типа «Человек – Природа». Понятие об учебном исследовании.
Занятие 18. Профессии типа «Человек – Художественный образ». Понятие о творческом проекте.
Занятие 19. Профессии типа «Человек – Человек». Понятие о социальном проекте.
Занятие 20. Стратегии выбора и пути получения профессии.
Занятие 21. Ошибки выбора профессии.
Занятие 22. Профессия и здоровье.
Занятие 23. Индивид и его свойства при выборе будущей профессии.
Занятие 24. Темперамент и профессиональная деятельность.
Занятие 25. О характере и акцентуациях характера.
Занятие 26. Человек в мире людей.
Занятие 27. Личность, идентификация личности .
Занятие 28. Конфликт и способы поведения в нем.
Занятие 29-30. Способности, профессиональная пригодность и трудовые действия.
Занятие 31. Эмоциональный мир личности.
Занятие 32. Понятие о профессиональной карьере.
Занятие 33. Самооценка и уровень притязаний. Резюме.
Занятие 34. Конференция «Моя будущая профессия».
Занятие 35.Итоговое занятие. Рефлексия. Проекты на лето.

Может стать сетевой метапредметная программа «Проектирование индивидуальной образовательной программы», которая была выполнена и проведена впервые в 10 классе одной из сетевых школ ИМЦ в 2015-16 учебном году. В основу программы положена технология тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ учащегося, и это уже непосредственная подготовка к реализации предмета «Индивидуальный образовательный проект» в учебном плане ООП СОО по новым стандартам.

Приводим тематическое планирование. (полный текст программы в приложении 1 и на [сайте ИМЦ](#))

	I. Введение
1	Вводное занятие. Индивидуальный познавательный интерес – основание самоопределения в выборе образовательного маршрута.
2	Исследование интересов, склонностей и способностей.
3	Исследование образовательной мотивации и профессиональной направленности.
	II. Введение в образовательное проектирование
4	Формулирование индивидуального образовательного вопроса
5	Постановка цели образовательной деятельности.
	III. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности
6	Понятие образовательного ресурса. Типология ресурсов.
7	Современная образовательная среда в Московском районе Санкт-Петербурга. Роль ресурса сетевого взаимодействия в формировании образовательной среды.
8	Составление индивидуальной Карты образовательных ресурсов. Сетевой ресурс в проектировании ИУП/ИОП/ИОМ. Навигация в образовательной среде Санкт-Петербурга.
9	Проектирование образовательной деятельности. «Картинирование» – как образ профессионального будущего.
	IV. Проектирование, реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности
10	Понятие «образовательный проект». Этапы проектирования. Образовательное путешествие.
11	Что такое портфолио? Как и зачем собирают портфолио.
12	Средства навигации для движения в образовательном проекте
13	Недоразумения и конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в процессе реализации ИУП/ИОП/ИОМ.
14	Продвижение по образовательному маршруту: сотрудничество, планирование карьеры, лидерство
15	Понятие о рефлексии, анализе и корректировании ИОП.
	V. Презентация итогов проектной деятельности
16	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет современного профессионала и требования рынка труда к содержанию ИУП/ИОП/ИОМ
17	Презентация и защита обучающимися ИУП/ИОП/ИОМ

А так может выглядеть

**Матрица проб и итоговых испытаний выпускников по предмету
«Индивидуальный образовательный проект»**

Проект

Сферы производства, жизнедеятельности					
<i>Типы деятельности</i>	Политика, международные отношения	Право, Оборона	Экономика	Культура, религия, искусство	Техника, производство
<i>Творчество, Изобретательство Дизайн</i>	Техника владения предметом творчества	Норматив по общефизической подготовке Презентация творческого /изобретательского продукта	Техника владения предметом творчества. Презентация продуктов	Техника владения предметом творчества Презентация творческого проекта Конкурсное участие	Техника владения предметом творчества Презентация творческого проекта Конкурсное участие
<i>Исследование, моделирование</i>	Защита Исследования , модель	Норматив по общефизической подготовке Защита Исследования	Защита Исследования	Защита Исследования	Защита Исследования Конкурсные процедуры
<i>Проектирование, программирование</i>	Защита проекта, программы	Норматив по общефизической подготовке, Защита проекта, программы	Защита проекта, программы	Защита проекта, программы	Защита проекта, программы Конкурсные процедуры
<i>Организация, руководство, управление</i>	Защита оргпроекта, презентация менеджмент-пакета	Норматив по общефизической подготовке Защита оргпроекта	Защита оргпроекта, бизнесплана	Защита оргпроекта Фестиваля, творческого конкурса	Защита оргпроекта выставки. конкурса
<i>Производство, изготовление продукта</i>	Защита продукта, технологии. Маркетинговый проект продвижения продукта	Норматив по общефизической подготовке Защита продукта, технологии	Защита продукта, технологии Маркетинговый проект продвижения продукта	Защита артпродукта, технологии, Маркетинговый проект продвижения продукта	Техническая экспертиза продукта Защита продукта, технологии, изобретения
<i>Сохранение, защита, воспроизводство</i>	Защита продукта, технологии, созданной базы данных	Норматив по общефизической подготовке Презентация общественно-акций и событий	Защита продукта, технологии созданной базы данных	Защита продукта, технологии созданной базы данных	Защита продукта, технологии созданной базы данных
<i>Обслуживание, контроль</i>	Экзамен на соответствие требованиям технического минимума	Норматив по общефизической подготовке	Экзамен на соответствие требованиям технического минимума	Экзамен на соответствие требованиям технического минимума	Экзамен на соответствие требованиям технического минимума
Сферы производства, жизнедеятельности					
<i>Типы деятельности</i>	Социальная коммуникация, Массовая информация,	Природа, экология, здоровье, спорт	Наука, языки	Образование, развитие человека	Семья, род, воспитание детей

	сервис				
Творчество, Изобретательство во Дизайн	Техника владения предметом творчества презентация журнала-блога автора	Техника владения предметом творчества Презентация творческого проекта, продукта	Техника владения предметом творчества	Техника владения предметом творчества	Техника владения предметом творчества
Исследование, моделирование.	Защита Исследования, презентация журнала-блога автора	Защита Исследования презентация и защита модели	Защита Исследования Экзамен по профильной дисциплине	Защита Исследования , программы	Защита Исследования
Проектирование, программирование	Защита проекта, программы презентация журнала, сайта	Защита проекта, программы	Защита проекта, программы	Защита проекта, программы	Защита проекта, программы
Организация, руководство, управление	Защита оргпроект презентация журнала-блога автора	Защита оргпроекта	Защита оргпроекта	Защита оргпроекта	Защита оргпроекта
Производство, изготовление продукта	Защита продукта, технологии презентация журнала-блога автора	Защита продукта, технологии	Защита продукта, технологии	Защита продукта, технологии	Защита продукта, технологии
Сохранение, защита, воспроизводство	Защита продукта, технологии презентация журнала-блога автора	Защита продукта, технологии созданной базы данных	Защита продукта, технологии созданной базы данных, библиотеки	Защита продукта, технологии, созданной базы данных, библиотеки	Мастер-классы, технологии, базы данных, библиотеки
Обслуживание, контроль	Экзамен на соответствие требованиям технического минимума	Экзамен на соответствие требованиям технического минимума	Экзамен на соответствие требованиям технического минимума	Экзамен на знание нормативной документации	Тестирование на знание нормативно-правовой документации

2.3 Дополнительное образование, сочетающееся с профильным во всех вариантах образовательных маршрутов

Представляем перечень программ, реализуемых сетевыми школами в рамках СИОП, на базе ЦДЮТТ Московского района:

ВРЕМЯ/ ПРОФИЛЬ	Информационно-технологический	Социально-экономический	Физико-математический	Художественно-эстетический	Химико-биологический	Гуманитарный
9.00 – 10.30	Трехмерное моделирование CREO	Компьютерная графика	Трехмерное моделирование CREO	Основы цифровой фотографии	Математика и компьютер	Основы метода слепой печати
10.40 – 12.10	Компьютерная графика	Начинающий инвестор	Математика и компьютер	Flash-технологии	Видеостудия	Основы издательского дела
12.20 – 13.5	Собери компьютер	Бизнес-планирование	Компьютерная графика	Компьютерная графика	Flash-технологии	Видеостудия
14.00 – 15.30	Flash-технологии	Видеостудия	Собери компьютер	Трехмерное моделирование BLENDER	Трехмерное моделирование CREO	Компьютерная графика

2.4.«Внеурочная» деятельность в условиях организации сетевыми ОУ сетевых образовательных событий

В период формирования сетевой интегрированной образовательной программы с 2014 по 2016 годы «внеурочная» деятельность» имела следующую логику развития:

А. был под руководством научного руководителя РИП, к.пс.н., Матиной Г.О., разработан и принят примерный шаблон:

Матрица реализации районного дня сетевых профильных событий

Уважаемые коллеги! С целью формирования общего сетевого плана и реализации задач ОЭР просим предложить мероприятия (сетевые события) в рамках единого дня профильных событий, организатором которых может стать ваша образовательная организация или сеть образовательных организаций. В таблице 1 следует вписать название образовательной организации (организаций) по актуальным для вас или реализуемым профилям обучения. В таблице 2 даются необходимые пояснения о предлагаемом вами событии.

Заполните таблицу:

Цели	Физико-математический профиль	Естественно-научный	Гуманитарный, филологический	Оборонно-спортивный	Информационно-технологический
1. Проведение дней открытых дверей с целью формирования профильных классов в районе с учетом запросов учащихся.					
2. Проведение районных научно-исследовательских, проектно-исследовательских конференций.					
3. Реализация элективных курсов в сети, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.					
4. Проведение на базе ИМЦ системы развивающих открытых занятий для школьников района с целью реализации метапредметных модулей (программ).					
5. Реализация инициированных образовательными организациями сетевых проектов для участия обучающихся разных образовательных организаций.					
6. Проведение вузами профильных занятий для школьников.					
7. Сопровождение индивидуальных образовательных проектов школьников сетевыми тьюторами, педагогами.					

Цели	Физико-математический профиль	Естественно-научный	Гуманитарный, филологический	Оборонно-спортивный	Информационно-технологический
8. Организация и проведение сетевых интеллектуальных игр, соревнований, испытаний, смотров достижений, акций.					
9. Реализация совместных исследовательских проектов					
10. Обмен ресурсами (проведение педагогами и обучающимися занятий, игр, иных событий на базе другой школы)					
11. Другое (что именно?)					

Название события и основная идея	Форма и место проведения	Потенциальные организаторы	Потенциальные участники	Сроки	Необходимые ресурсы, условия, действия

Б. Каждая организация, входящая в сетевое взаимодействие, сформировала для себя и других матрицу образовательных событий и мероприятий, а также варианты расписаний на единый профильный день (четверг) в районе.

Пример заполнения «Матрицы событий и расписание занятий профильного дня Московского района с учетом прогноза формирования сетевых профильных классов ГБОУ школы № 643»

11а класс - Маршрут А «Традиционный обновленный» (примерное расписание)

11а класс
Физико-математический профиль
2016-17 учебный год

№ урока	11а класс. Четверг	
	Группа 1	Группа 2
1	Электив (ЦДЮТТ)	Электив - физика
2	Электив (ЦДЮТТ)	Электив - начерт. геометрия
3	Физика	Физика
4	Алгебра	Алгебра
5	Электив - математика	ИКТ
6	ИКТ	Электив - математика
7	ОДОД- ИОП/образовательное событие	ОДОД –ИОП/образовательное событие

10а класс - Маршрут Б «Сетевой»

10а класс
Химико-биологический профиль
 2016-17 учебный год

№ урока		
	10а класс. Группа 1	10а класс. Группа 2
	<i>четверг</i>	
1	Химия	Химия
2	Химия	Химия
3	Биология	Биология
4	Биология	Биология
5	Лекция партнеров (ВУЗ/ИМЦ)	Лекция партнеров (ВУЗ/ИМЦ)
6	Электив - биология	Электив - химия
7	Электив - химия	Электив - биология

10 б класс - Маршрут А «Традиционный обновленный» (примерное расписание)

10 б физико-математический ???

	<i>четверг</i>	<i>четверг</i>
1	Электив (ЦДЮТТ)	Электив - физика
2	Электив (ЦДЮТТ)	Электив - начерт. геометрия
3	Физика	Физика
4	Алгебра	Алгебра
5	Электив - математика	ИКТ
6	ИКТ	Электив - математика
7	ОДОД- ИОП/образовательное событие	ОДОД –ИОП/образовательное событие

Маршрут В «Сетевой универсальный» будет реализован по мере необходимости.

ПРИМЕР ИУП для 10 класса 2015-16 и 11 класса 2016-17

Индивидуальный учебный план _____
 Ученика (цы) ГБОУ СОШ №643 Московского района Санкт-Петербурга
физико-математического профиля
Профессиональная направленность/сфера – инженер (варианты: математик, программист).
Образовательный маршрут:

- **Основной** - поступление в университет, физико-математический факультет
- **Запасной:**
 - 1) поступление в нефтегазовый университет на факультет нефтедобычи;
 - 2) поступление в ...

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	1 1-рк	1 1-рк
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3

История	2	2
Информатика и ИКТ	1 1-комп.ОУ	1 1-комп.ОУ
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Химия	1 1-комп.ОУ	1 1-комп.ОУ
Биология	1	1
География	1-рк	1-рк
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Элективные курсы	4	4
Всего часов в неделю	37	37

Элективные курсы

Часы компонента образовательного учреждения по решению общеобразовательного учреждения, учитывая интересы и пожелания учащихся и их родителей, представлены набором элективных курсов - 4 часа в неделю:

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс
«Изучение актуальных вопросов истории России XX-XXI веков»	А, В	ГБОУ школа №643	1	
«Современная Британия»	А	ГБОУ школа №643	1	
«Английская литература»	В	ГБОУ школа №643	1	
«Математика: избранные вопросы»	Б	ГБОУ школа №643	1	
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	В	ГБОУ школа №643	1	
«Современное искусство на улицах города»	В	ГБОУ школа №643	1	
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	В, А	ГБОУ школа №643	1	
«Трудные вопросы химии»	В, А	ГБОУ школа №643	1	
«Компьютерная графика и flash-анимация»	Б, В	ЦДЮТТ	1	
Всего часов в неделю:			4	4

А-подготовка к итоговой аттестации

Б-профильный

В-индивидуального запроса

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
Математика: «методы решения алгебраических задач» Форма отчета – реферат	3	
Химия: исследование по теме «Пищевая добавка-глутамат натрия». Форма отчета – выступление на научно-практической конференции	7	
Социальная практика		
1. Организация работы и проведение фрагмента урока химии для учащихся 8 классов	4	-
2. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету (математика)	2	
3. Социальные проекты в рамках посещения конференций, форумов и других образовательных событий Московского района, Санкт-Петербурга	1	
Всего часов в неделю:	17	

**Элективные курсы на 2016-17 учебный год, в соответствии с гипотетическим профилем
ГБ ОУ №643:**

		<i>Вид элективного курса (предметный, межпредметный, прикладной и др.)</i>	<i>Автор/ разработчик модифицированной рабочей программы; степень прохождения утверждения, выходные данные.</i>	<i>Задачи курса в ООП школы</i>
А	Выбор программ элективных курсов из базы АППО 2016 года;	Предметный «Изучение актуальных вопросов истории России XX-XXI веков»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	Предоставить возможность для овладения каждым старшекласником культурой выбора и организации различных образовательных предложений
		Предметный «Современная Британия»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
		Предметный «Английская литература»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
		Предметный «Математика: избранные вопросы»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
		Предметный «Методы решения физических задач»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
		«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
		«Трудные вопросы химии»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
		Элективный курс по русскому языку «Теория и практика написания сочинения»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
Б	Разработка и защита программ элективных курсов, выполненная педагогами сетевой образовательной организации в 2015-16 учебном году;	прикладной элективный курс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	ЭНМС СПб АППО в 2015г.	Предоставить возможность для овладения каждым старшекласником культурой выбора и организации различных образовательных предложений
		«Современное искусство на улицах города»	ЭНМС СПб АППО в 2014г.	
		Элективный курс по биологии	В стадии разработки	
В	Формирование администрацией ОО сети «заказа» педагогам на программы элективных курсов (в соответствии с профилем) на 2016-2017 учебный год			

Матрица реализации районного дня сетевых профильных событий

Уважаемые коллеги! С целью формирования общего сетевого плана и реализации задач ОЭР в 2015-2016 учебном году просим предложить мероприятия (сетевые события) в рамках единого дня профильных событий, организатором которых может стать ваша образовательная организация или сеть образовательных организаций. В таблице 1 следует вписать название образовательной организации (организаций) по актуальным для вас или реализуемым профилям обучения. В таблице 2 даются необходимые пояснения о предлагаемом вами событии.

1. Заполните таблицу:

Таблица 1.

Цели	Физико-математический профиль	Естественн о-научный	Гуманитарный, филологический	Оборонно-спортивный	Информационно-технологический
12. Проведение дней открытой двери с целью формирования профильных классов в районе с учетом запросов учащихся.	ГБОУ школа №643	ГБОУ школа №643			
13. Проведение районных научно-исследовательских, проектно-исследовательских конференций.	ГБОУ школа №643	ГБОУ школа №643			
14. Реализация элективных курсов в сети, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.					
15. Проведение на базе ИМЦ системы развивающих открытых занятий для школьников района с целью реализации метапредметных модулей (программ).					
16. Реализация иницированных образовательными организациями сетевых проектов для участия обучающихся разных образовательных организаций.					
17. Проведение вузами профильных занятий для школьников.					
18. Сопровождение индивидуальных образовательных проектов школьников сетевыми тьюторами, педагогами.	ГБОУ школа №643				
19. Организация и проведение сетевых интеллектуальных игр, соревнований, испытаний, смотров достижений, акций.					
20. Реализация совместных исследовательских проектов	ГБОУ школа №643	ГБОУ школа №643			
21. Обмен ресурсами (проведение педагогами и обучающимися занятий, игр, иных событий на базе другой школы)					
22. Другое (что именно?)					

Название события и основная идея	Форма и место проведения	Потенциальные организаторы	Потенциальные участники	Сроки (2015-2016 г.)	Необходимые ресурсы, условия, действия
Мастер-классы «Тьюторское сопровождение ИОМ предпрофильной подготовки и профильного обучения» Отработка модели тьюторского сопровождения предпрофильного и профильного обучения	ГБОУ школа №643		Для тьюторов, заместителей директоров по УВР, методистов инновационной деятельности, педагогов профильного обучения	Февраль - март 2016	
Название события и основная идея	Форма и место проведения	Потенциальные организаторы	Потенциальные участники	Сроки (2015-2016 г.)	Необходимые ресурсы, условия, действия

Проведение дней открытой двери с целью формирования профильных классов в районе с учетом запросов учащихся. Презентация ГБОУ школы № 643. Презентация элективных курсов, выбор профиля.	ГБОУ школа №643	ГБОУ школа №643	Для родителей и учащихся Московского района	В официальные даты городских дней открытых дверей. В день выбранный сетевым профильным сообществом.	
Проведение районных научно-исследовательских, проектно-исследовательских конференций.	ГБОУ школа №643	Сетевое профильное сообщество	Учащиеся 9-11 классов и кураторы проектов.	В день выбранный сетевым профильным сообществом. (четверг)	
Сопровождение индивидуальных образовательных проектов школьников сетевыми тьюторами, педагогами. Мастер-класс «Как организовать ИУМ, ИУП»	ГБОУ школа №643	ГБОУ школа №643	Тьюторам, педагогам и ответственным за профильное обучение.		

В. Следующим этапом было формирование единого плана образовательных событий и мероприятий профильного обучения в школах Московского района.

Летом 2016 года решением Администрации Московского района к этому процессу были присоединены и учреждения дополнительного образования района, для координирования этой работы было принято решение о создании с 01.01 2017 года центра профориентации. Здесь представляем фрагмент плана на учебный год 2016-17 учебный год, с сентября 2016г. (полный текст документа на [сайте ИМЦ](#))

МАРТ

<i>Дата/время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место</i>	<i>Контактные данные</i>
Март	Профориентационный квест для учащихся 8-11 классов «Город перспектив»	Санкт-Петербург	ГБУ ДО ЦДЮТТ Евсеев Е.В. 708-59-41
Март	Тематическая встреча для родителей	ГБУ ДО ЦППМСП	Шкапова Л.В.
13-24 марта	Городской конкурс мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 классов ОУ СПб: «Моя будущая профессия» (очный тур по графику) (участие по результатам районного конкурса «Профессиональная проба»).	ГБОУ СОШ №102 Пр. Ярославский, д. 75	Заявки на конкурс подаются через координатора профориентационной работы в районе
16 марта	Профориентационный марафон (8-9 классы)	ГБОУ № 358	Будаева С.В. 8981-930-48-35 Васильева Т.В.

23 марта	Научно-практическая конференция школьников «Интеллект+» (8-11 классы)	ГБОУ №373	Андрюшина Е.В. 417-56-54
23 марта	Открытая научно-практическая конференция школьников с международным участием (8-11 классы)	ГБОУ №351	Матросова Ю.В.
23 марта 12:00	Городской этап Олимпиады по профориентации для учащихся 8 – 9 классов ОУ СПб: «Мы выбираем путь» (участие по результатам районного этапа)	Место уточняется	23 марта 12:00

2.5. Дистанционные формы и проекты реализации СИОП:

А. с помощью ПАК «Пеликан» из студии ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга:

- Мастер-классы для учащихся 7-9 классов по предмету технология (Огановская Е.Ю., к.п.н., учителя технологии Санкт-Петербурга);
- Лабораторные и практические занятия по физике (Порохов Д.А., Кутузова Г.Н.) Сетевая дополнительная общеобразовательная программа
- «Алгебра профильного обучения» (Трушова И.И.) программы в Приложении
- Готовность педагогов к проведению занятий через систему ПАК «Пеликан»:

Информация о сетевых занятиях через систему «Пеликан», в период:

<i>ФИО педагога</i>	<i>ГБОУ</i>	<i>предмет</i>	<i>Вид, форма, жанр</i>	<i>адресат</i>	<i>Временной период</i>	<i>Краткая аннотация</i>
Дубовик О.А.	ГБОУ школа № 643	биология	Урок, занятие «Решение задач по молекулярной Биологии» (практикум)	9-10 класс	февраль 45 мин.	Решение задач на основе знаний: -строение ДИК, РИК -биосинтез белка
Дубовик О.А.	ГБОУ школа № 643	биология	Энергетический обмен (лекция)	9-10 класс	Конец февраля 30-40 мин	Основные этапы и особенности энергетического обмена. Черты сходства и различия энергетического и пластического обмена
Дубовик О.А.	ГБОУ школа № 643	биология	Решение задач по генетике (моногибридное, дигибридное скрещивание) Практикум	9-10 класс	Начало марта 30-40 мин	Основные правила решения задач на моногибридное и полигибридное скрещивание; I, II, III законы Менделя
Антошкина П.В.	ГБОУ №376	Математика	Урок-практикум	9-11	март	

<i>ФИО педагога</i>	<i>ГБОУ</i>	<i>предмет</i>	<i>Вид, форма, жанр</i>	<i>адресат</i>	<i>Временной период</i>	<i>Краткая аннотация</i>
Осипова А.В.	ГБОУ №376	Математика	Семинар-дискуссия	10-11	март	
Козлова И.Е.	ГБОУ №376	Русский язык, литература	Лекция-размышление	10-11	апрель	
Отрепьева А.Г.	ГБОУ №376	Русский язык, литература	Семинар-практикум	9-11	апрель	
Воробьева А.Г.	ГБОУ №376	Китайский язык	Урок-практикум	10-11	апрель	

Б. Региональный социально-образовательный проект «Я познаю мир» www.ya-i-mir.ru.

(автор и тьютор - Нестерова Т.М., методист ИМЦ)

Проект создан как общедоступная информационно-образовательная среда для социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях организации их совместной проектной (исследовательской, творческой) деятельности в группах с участниками без ОВЗ с применением дистанционных технологий, при сопровождении педагогов общего и/или дополнительного образования.

Главный социальный эффект – возможность социальной активности школьников, в т.ч. с ОВЗ, так как проект может стать средством их выхода в большой мир, активной коммуникации и освоения новых способов самостоятельной творческой деятельности. Получение опыта выступления перед большой аудиторией с использованием технологии видеоконференции формирует уверенность детей в том, что они не будут иметь ограничений в информационном обществе при выборе своей будущей профессии.

Совместно работая над проектом под руководством педагога учащиеся общеобразовательных организаций, регулярно посещающие школу, и дети с ОВЗ, занимающиеся по надомной форме обучения и не имеющие социального опыта, учатся коммуникативным навыкам, необходимым для жизни в социуме, получают навыки командной работы, вырабатывают качества, без которых невозможен эффективный труд: умение мыслить, искать новые, нестандартные решения.

Кроме того, они получают ориентиры в выборе дальнейшего образовательного пути.

Проект создает условия для развития творческих способностей и навыков работы в высокотехнологичной образовательной среде, применения элементов предпрофильной подготовки в процессе работы над проектом, преемственности основного и дополнительного образования, формирования инклюзивной культуры участников, активного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

За три года сайт «Я познаю мир» стал популярной площадкой для приобретения новой образовательной информации, для социализации детей с ОВЗ и для общения учащихся и педагогов Санкт-Петербурга. В настоящее время он является единственным бесплатным профессиональным конкурсом проектов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и их воспитанников, реализованным на специально созданном сайте www.ya-i-mir.ru.

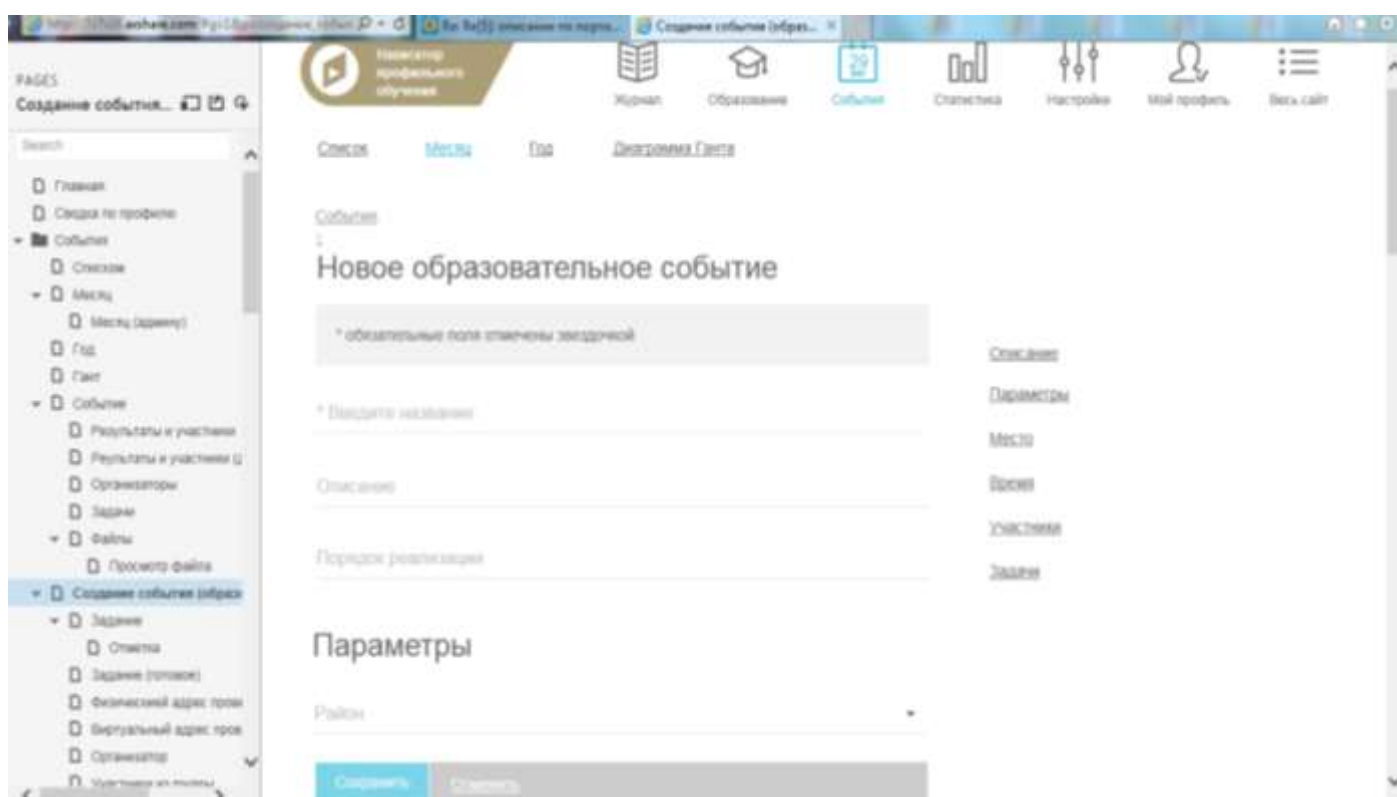
В настоящее время конкурс «Я познаю мир» включен в план Комитета по образованию Санкт-Петербурга и план реализации в Санкт-Петербурге в 2010-2020 годы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.

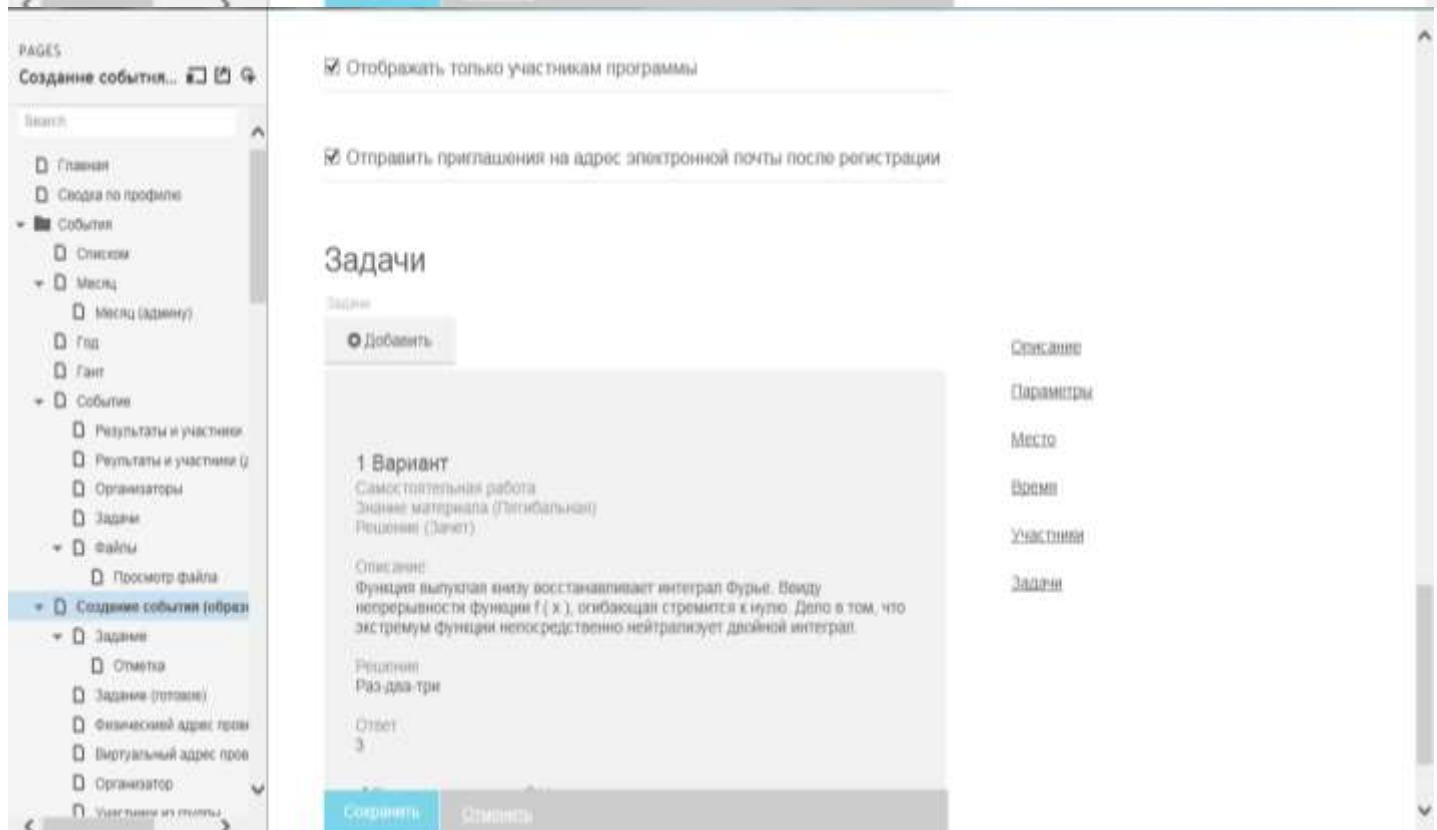
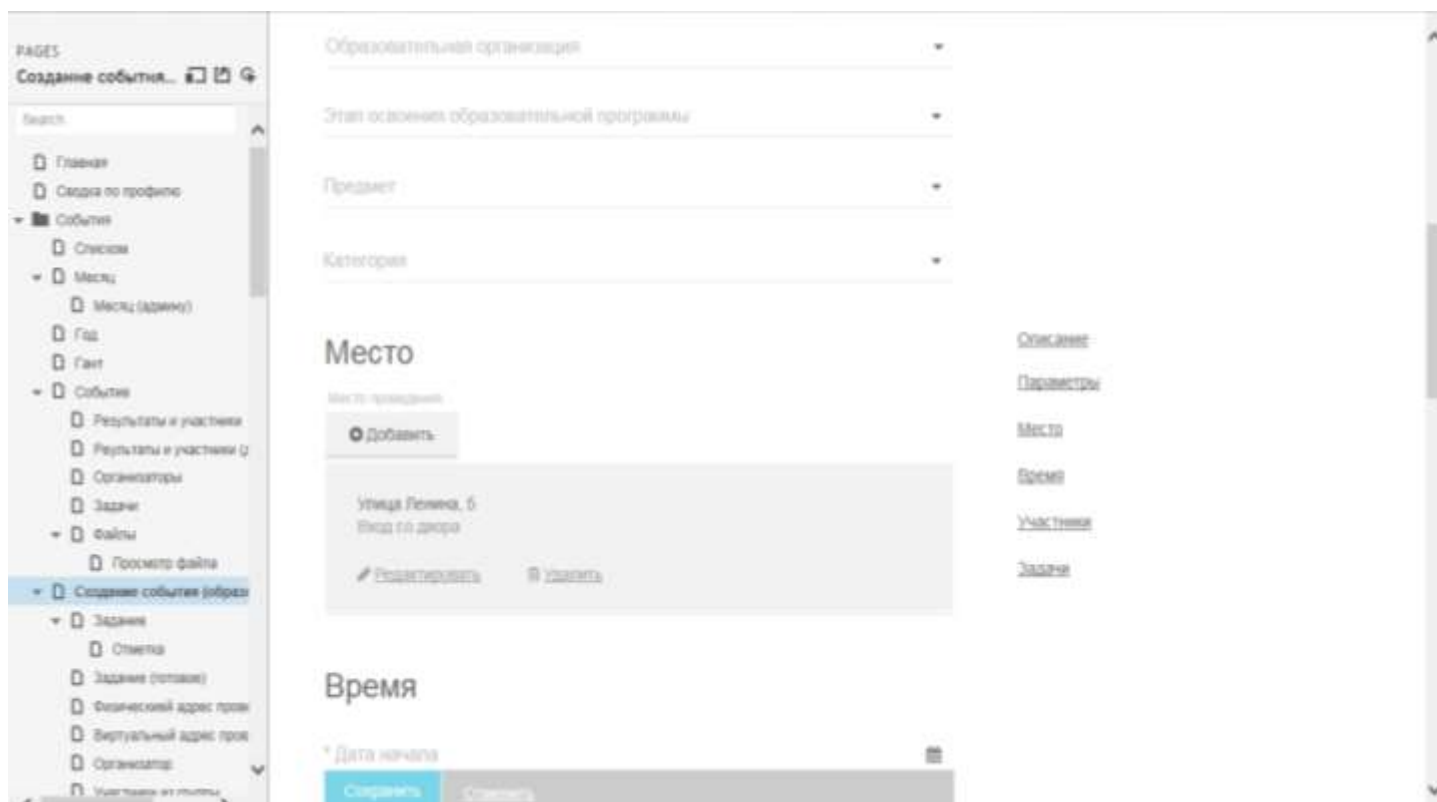
Социально-образовательный проект «Я познаю мир» был представлен на Московском Международном Салоне Образования 2016, где получил диплом и положительные отзывы.

В. «Навигатор профильного обучения» [сайт](#)

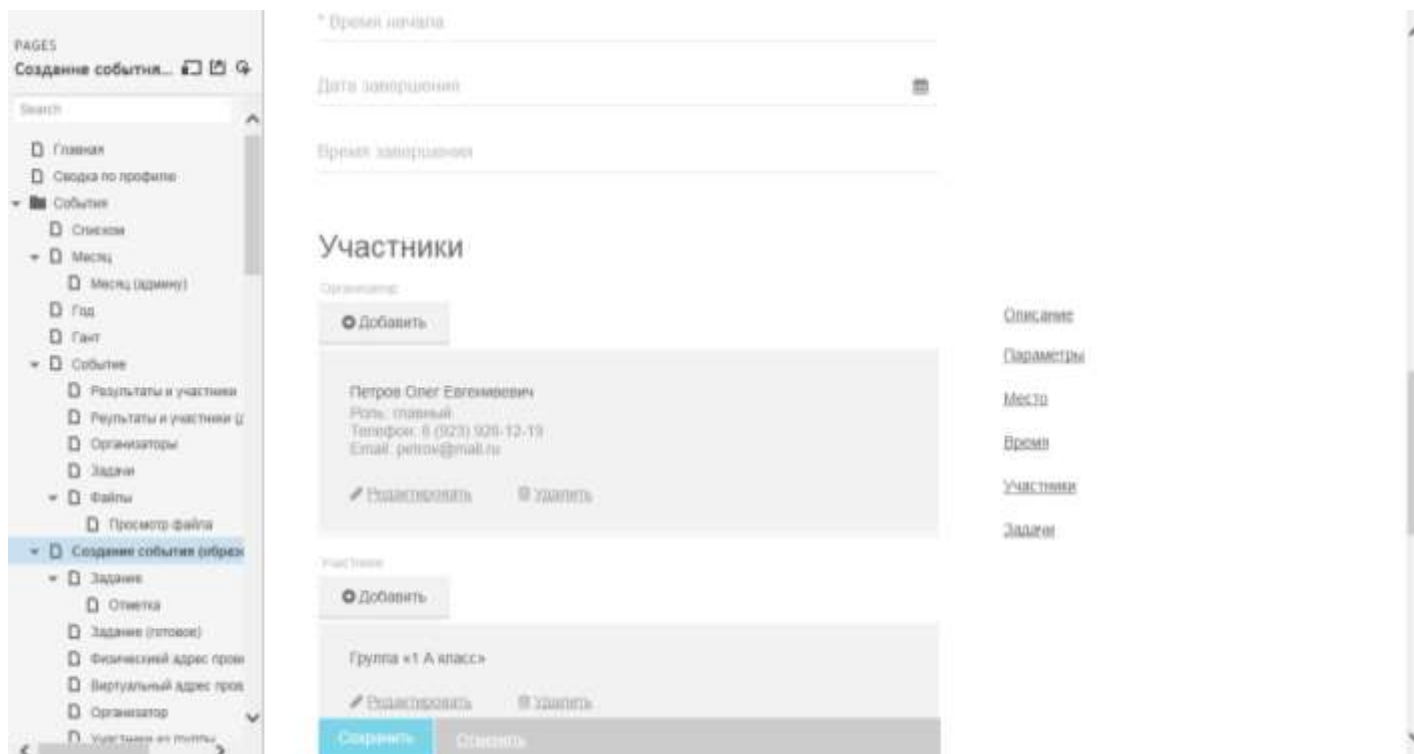
ИМЦ совместно с социальными партнерами на основе интернет-ресурса площадки создается интерактивный социальный навигатор профильного образования и карьерной перспективы в районе. Ресурс будет ориентирован на всех субъектов образовательных отношений. Будет предоставлять возможность пройти онлайн-тестирование по профориентации, содержать большой спектр разноплановой информации для проектирования ИОМ (от информации о реализуемых в ОУ района профилей до графика олимпиад и данных о востребованности профессий на рынке труда), при желании можно будет завести личный кабинет и по ссылкам -перейти на другие полезные сайты.

Приводим вариант размещения информации на сайте «Навигатор профильного обучения» и конкретный пример информации о проведении образовательного события «**День профориентации**»





Описание:



Пример организации мероприятия, которое может быть организовано через «Навигатор профильного обучения»

Название: День профориентации

Описание: конференция для родителей и педагогов, организуемая совместно Информационно-методическим центром Московского района и учебным центром «Школа Знаний», а также игра квест для учащихся.

Параметры:

Район: Московский

Образовательная организация: ГБУДО ЦДЮТТ и УЦ «Школа Знаний»

Предмет: Профориентация и предпрофильная подготовка

Место:

ГБУДО ЦДЮТТ ул. Ленсовета 35

Время: 12.11.16 с 15:00 до 16:30

Участники:

Соорганизаторы:

ГБУДО ЦДЮТТ Евсеенко Елена Викторовна 89215985906 evseenko.cdutt@yandex.ru

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Олефир Людмила Николаевна 89522105745

olephir_1@mail.ru

Организатор:

УЦ «Школа Знаний» Голубева Елена Викторовна 89117739352 golubeva@shkolaznanii.ru

От школ Московского района необходимо по 1 команде (всего 7 команд) из 10 человек (дети 7-9 классов), один сопровождающий педагог (либо ответственный за ПО, либо классный руководитель), минимум один сопровождающий родитель (желательно представитель родительского комитета).

Заявку на участие от школ подавать на электронную почту golubeva@shkolaznanii.ru, где необходимо указать:

- номер школы;

- контактное лицо от школы;
- Фамилии, имена детей с указанием класса;
- ФИО сопровождающих педагогов;
- ФИО сопровождающих родителей.

Задачи: предоставление важной и актуальной информации об инструментах профориентации и её месте в организации обучения школьника.

1. Для школьников и их родителей: повышение информированности школьников, их родителей о важности профессиональной ориентации; возможность опробовать эффективные инструменты профориентации в ходе мероприятия; помощь в выборе экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, вуза; работа над стратегией поступления в вуз.

2. Для школы: повышение мотивации учащихся; повышение показателей школьников за счёт осознанности выбора предметов и направления в учебе.

1) Выступления спикеров для педагогов.

Тема выступления: повышение уровня вовлеченности учащихся в образовательный процесс путем применения современных методов образования, в том числе внедрения элементов профориентации.

Выступления спикеров:

- представитель отдела образования Московского района;
- директор ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Ковалев Д.С.

- представитель одного из вузов: СПбГУ, ФИНЭК, РГПУ им А.И. Герцена, ГУАП, Политех, ИТМО, ВОЕНМЕХ...

2) Выступления спикеров для родителей.

Тема выступления: Роль дополнительного образования и семьи в обучении школьника. Использование методик профориентации для повышения мотивации ребенка, постановки целей в образовании и создания системы проверки контроля достижения этих целей.

Выступления спикеров:

- представитель отдела образования Московского района;
- представитель одного из вузов: СПбГУ, ФИНЭК, РГПУ им А.И. Герцена
- директор по реализации образовательных программ учебного центра «Школа Знаний» Ермакова О.Б.

3) Для учеников будут организованы 7 рабочих площадок с разной спецификой работы на них, все учащиеся пройдут все площадки. Перед началом мероприятий для детей выступит координатор проектов ГБУДО ЦТЮТТ Московского района Евсеенко Е.В.

Описание рабочих площадок:

- краткое тестирование по профессиональной ориентации для школьников. (отв. УЦ Школа Знаний).
- ледокол – основы влияния и мастерство коммуникации. (отв. УЦ Школа Знаний).
- командный хоккей – понимание командной работы и определение своего места в команде.
- и другие.

Результатом прохождения квеста будет заполненный дневник мероприятия, характеризующий личность ребенка с различных сторон, и, согласно интерпретации педагога-психолога, предлагающий ему варианты будущих профессий.

3. Организационный раздел

3.1 Модели профильного обучения

Структура модели профильного обучения учащихся (на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» Российской академии образования).

Первая модель: Инвариантная «Внутришкольная профилизация»:

локальная кластерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения
Образовательное учреждение формирует один или несколько профилей обучения, создавая возможность для старшеклассников реализовать индивидуальную образовательную программу.

Структурная организация содержания:

- -ядро предметной области (углубленный уровень);
- - набор модулей, расширяющих возможности профиля;
- - пакет элективных курсов, курсов по выбору;
- -организация внеурочной (внеучебной) деятельности;
- -система оценки образовательных результатов и индивидуальных достижений.

Сетевые возможности: участие в сетевых образовательных профильных событиях, внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, сетевых проектах.

Вариант Учебного плана «Внутришкольная профилизация»:

Физико-математический профиль

Профильные предметы: физика, математика (информатика поддерживает профиль)

Учебный предмет	Вид учебного курса, число часов			Рекомендуемые спецкурсы
	Предметы по выбору	Профильный	Базовый	
Русский язык			68	
Литература			204	
Ин. язык			204	
История			136	
Обществознание			136	
Химия			68	
Биология			68	
ОБЖ			68	
Физкультура			204	
Математика	–	408	-	Математика для абитуриента 136 ч
Физика	–	136	-	Физика для абитуриента: 136 ч
Информационные технологии	–	272	-	Информатика для абитуриента 34 ч
Технология (черчение с ИКТ)	68	-	-	
География	68	-	-	
Региональный компонент Русский язык	68	-	-	
Компонент ОУ				Элективный курс 34ч

Элективные курсы				
	204	816	1156	340
Всего: 2516 при 6-дневной неделе за 2 учебных года				

Вторая модель Вариативная «Сетевая организация»

Первый вариант данной модели предусматривает объединение нескольких средних общеобразовательных учреждений вокруг одного из них, выступающего в роли Центральной школы сетевого кластера. Она обеспечивает необходимый объём профильного образования в средних образовательных учреждениях, который не может быть обеспечен ресурсами данного учреждения.

Второй вариант «сетевой организации» предполагает осуществление взаимодействия между образовательными учреждениями различного типа (например, средние общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, учреждения начального профессионального образования), а также взаимодействие между организациями куста или территории (муниципального образования).

Сетевые возможности: учащийся получает возможность выбирать для получения профильного образования учреждение, соответствующее собственным интересам, целям.

Вариант учебного плана «Сетевая организация»

Социально-экономический профиль

Профильные предметы: экономика, право (информатика, математика, история поддерживают профиль)

Учебный предмет	Вид учебного курса, число часов			Рекомендуемые спецкурсы в рамках СИОП
	Предметы по выбору	Профильный	Базовый	
Русский язык			68	
Литература			204	
Ин. язык			204	
Математика			272	
История			136	
Обществознание			34	
Естествознание			204	
ОБЖ			68	
Физкультура			204	
Экономика	–	136	-	Реализация через сетевую программу(модуль) «Основы финансовой грамотности»: использование системы «Пеликан»
Право	–	136	-	Реализация отдельных тем через «Сетевой класс» и формат «Дебаты»
Информационные технологии	68		-	Информатика для абитуриента на базе ЦДЮТТ (выбор модулей из пакета 8 программ) -34

Учебный предмет	Вид учебного курса, число часов			Рекомендуемые спецкурсы в рамках СИОП
	Предметы по выбору	Профильный	Базовый	
				ч
Математика	68	-	-	
История	68	-	-	
Региональный компонент Русский язык	68	-	-	
Компонент ОУ Элективные курсы				Элективный курс 34ч Возможны: А. элективный курс «Учебная фирма» СПб АППО, который реализуется как региональный проект, в Московском районе – 2 школы. Б. элективный курс «Основы конфликтологии», который реализуется с участием Университета Профсоюзов в 2 школах Московского района
	272	272	1394	574 (17 курсов по 34 часа) из пакета программ элективов СПб АППО, реализуемых в школах сети
Всего: 2516 при 6-дневной неделе за 2 учебных года				

Третья модель Вариативная «Сетевая организация» кластерного типа

Осуществление: 1. Взаимодействия организаций различного типа (дополнительного образования, учреждения СПО, ВПО), а также 2. Кластерный вариант содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения, включающий в себя:

- - сетевое ядро профильного обучения (не менее двух предметов), реализуемое на площадке ответственности «центральной школы кластера» или систему инвариантных модулей профильной углубленной направленности;
- - систему вариативных модулей профильной (углубленной) направленности;
- - систему вариативных модулей элективных курсов, распределенных по организациям взаимодействия;
- - систему вариативных модулей универсального образования (модулей метапредметного содержания образования или универсальных междисциплинарных модулей);
- - систему внеурочной деятельности по модели профессионального самоопределения в деятельности в организациях сети;
- - систему проектной деятельности, реализующихся в выборе индивидуального образовательного проекта профессионально-ориентированной направленности;

- -модель оценки индивидуальных образовательных достижений в учебно-исследовательской, проектной видах деятельности, в конкурсном и олимпиадном движении;
- -модель диагностических процедур профессионального самоопределения;
- - систему партнерских связей, обеспечивающих инструментализацию запроса на качество сетевой программы и систему профориентационной деятельности.

Сетевые возможности: выбор обучающимися элементов содержания и конструирование индивидуальной учебной программы, реализуемой в сети на основе предоставляемых профильных сетевых возможностей.

Выбор конкретной модели организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, районная система образования в целом. На практике возможна реализация смешанных моделей, когда часть обучающихся старших классов реализуют свои ИУП в одном общеобразовательном учреждении, а другая часть старшеклассников использует образовательные возможности сети.

3.2 Модели индивидуальных сетевых учебных планов

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций). Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов. Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Рекомендуется соотносить **модели организации профильного обучения** на основе индивидуального учебного плана.

Экстернат. Эта модель может быть реализована в разных вариантах:

Вариант 1. Экстерн готовится к экзаменам самостоятельно, получая учебный материал и согласовывая сроки прохождения аттестации. Этот вариант не исключает обращения экстерна к учителям за разовыми индивидуальными консультациями по отдельным предметам.

Вариант 2. Экстерн проходит подготовку по отдельным учебным предметам в группах по 5–8 человек. Набор учебных предметов определяется желанием экстерна. Экстерн может выбрать подготовку в группе по нескольким предметам, готовясь к остальным самостоятельно.

Вариант 3. Экстерн может обучаться в особой группе подготовки по всем общеобразовательным учебным предметам, предусмотренным базисным учебным планом. В случае если экстерн не справляется с ритмом обучения в группе, срок его обучения продлевается в индивидуальном порядке.

По учебной подготовке и отношению к образованию экстерны условно могут быть разделены на **три категории**:

Первая - экстерны со средней и слабой подготовкой и низкими образовательными запросами, не планирующие после получения аттестата продолжать образование.

Вторая - экстерны с высоким и средним уровнем сформированности познавательной базы, желающие продолжить образование в вузах и средних специальных учебных заведениях.

Третья- экстерны, имеющие повышенные образовательные потребности, желающие поступать в престижные вузы, получавшие и не окончившие образование в гимназиях и дома, а также экстерны, имеющие особые образовательные запросы.

Переход школ на реализацию индивидуальных учебных планов выдвигает задачу изменения совокупности организационных условий реализации образовательного процесса на третьей ступени обучения. Что меняется в первую очередь? Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана общеобразовательного учреждения, равно как и составления школьного расписания занятий. Сначала общеобразовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, затем формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика, и лишь затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом. В общеобразовательных учреждениях, работающих на основе индивидуального учебного плана, изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Совокупность индивидуальных учебных планов учащихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учащихся, может осуществляться **в три этапа**.

Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся. Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить учащимся на выбор. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент). Далее перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает учащемуся для выбора. Затем учебный план общеобразовательного учреждения дополняется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется школой (компонент образовательного учреждения). Школы Московского района используют программы элективных предметов из базы СПб АППО.

Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания занятий. Учащиеся выбирают не менее двух предметов, которые хотят изучать на профильном уровне. Отбор предметов для индивидуального учебного плана осуществляется так же, как при составлении учебного плана профиля на основе базисного учебного плана. После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами. Необходимо разъяснить учащимся и при необходимости их родителям механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам. Следует обратить особое внимание учащихся и их родителей на то, что изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации. Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения. Рекомендуются осуществить управленческую и психолого-педагогическую поддержку реализации индивидуального учебного плана.

Формирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся является следующим этапом индивидуализации образования. Возможности для индивидуализации

есть в вариативной части учебного плана, а также за счет ресурсов дополнительного образования и самообразования учащихся старшей школы. На базе ИУП, используя сетевые ресурсы, возможно создать индивидуальную образовательную программу. Как это сделать, рекомендует новая программа элективного предмета «Проектирование индивидуальной образовательной программы», педагоги реализовали ее экспериментально в 10 классе, и вместе с учащимися сделали рабочую тетрадь к этому предмету (Приложение). Здесь приводим возможные варианты ИУП старшеклассников, в структуре которых есть разделы, связанные с реализацией индивидуальных образовательных интересов за пределами школы, с использованием ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, в т.ч. сетевых.

Индивидуальный учебный план обучающегося СИОП по филологическому/социально-гуманитарному профилю

Профессиональная сфера - педагог (варианты - иностранный язык).

Образовательный маршрут:

- Основной: поступление в РГПУ им. Герцена, СПбГУ, факультет иностранных языков.
- Запасной: 1) поступление в педколледж на факультеты начального образования или «гувернантка со знанием иностранного языка»;

2) устройство на работу, если не поступаю, возможные специальности: помощник воспитателя дошкольного образовательного учреждения, секретарь-референт, социальный работник.

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	3	3
Иностранный язык (анг.)	5	5
Второй иностранный	2	2

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Литература	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
Естествознание	3	3
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Предметы по выбору	1	2
Всего часов в неделю	29	29

Элективные курсы

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс
1. практическая грамматика английского языка	В		1,5	1
2. английский язык. Подготовка к ЕГЭ	С		-	2
3. русский язык. Подготовка к ЕГЭ	В		1	1
4. деловая речь. Деловое письмо	А		1	-
5. основы менеджмента	А		1	-
6. подготовка к ЕГЭ по математике	В		-	1
7. основы конфликтологии	А		1	1
8. работает бесплатная юридическая консультация	А		1	1
9. технология проектирования и исследования	А		1	1

10. Проектирование индивидуальной образовательной программы	А		0,5	-
Всего часов в неделю:			8	8

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
Английский язык: «Роль знания языка в жизни человека» Форма отчета - реферат	8	
Русский язык: исследование по теме «Особенности молодежного жаргона и его отражение в СМИ». Форма отчета – выступление на научно-практической конференции	8	
Социальная практика		
1. организация работы и руководство кружком для учащихся V классов «Говорим и пишем правильно»	12	-
2. Проект: организация игропрактики для учащихся начальной школы	15	
3. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету (английский язык)	-	10
Всего часов в неделю:	33	10

Индивидуальный учебный план _____ ученика ГБОУ СОШ № Московского района Санкт-Петербурга информационно-технологического профиля

Профессиональная сфера – инженер-программист (варианты –преподаватель информатики, математики).

Образовательный маршрут:

- Основной - поступление в университет, факультет информационных технологий
- Запасной:
 - 1) поступление в ГУАП
 - 2) поступление в ИТМО

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	4	4

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Физика	2	2
Обществознание	1	2
Экономика	1	-
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Всего часов в неделю	30	30

Элективные курсы

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс

1. избранные вопросы математики	С		1	-
2. практикум по подготовке к ЕГЭ по математике	А,В,С		1	2
Подготовка к ЕГЭ по информатике	С		1	1
3. русский язык. Подготовка к ЕГЭ	А,В,С		1	1
5. основы менеджмента	А		1	-
8. элементы комбинаторики	А		1	1
9. технология проектирования и исследования	В		1,5	1
10. Проектирование индивидуальной образовательной программы	А		0,5	-
Всего часов в неделю:			7	7

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
Математика : «методы решения алгебраических задач» Форма отчета - реферат	8	
Физика : исследование по теме «Составление компьютерной программы для решения химических задач на смеси». Форма отчета – выступление на научно-практической конференции	8	
Социальная практика		
1. организация работы и руководство кружком для учащихся 9 классов «веб-дизайн»	12	-
2. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету	-	10
Всего часов в неделю:	30	10

Индивидуальный учебный план _____ ученика ГБОУ СОШ № ---- Московского района Санкт-Петербурга химико-биологического профиля

Профессиональная направленность/сфера – врач (варианты – химик-технолог, биолог).

Образовательный маршрут:

- Основной - поступление в медицинскую институт, химико-фармакологическую академию
- Запасной: 1) поступление в нефтегазовый университет на химический факультет;
2) поступление в университет на биологический факультет;

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
химия	4	4
биология	4	4

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	1	2
Экономика	1	-
География	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Всего часов в неделю	29	29

Элективные курсы

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс
1. Практикум решения химических задач	С	лицей	1	-
2. Экспериментальный практикум по аналитической химии	А		1	-
3. Подготовка к ЕГЭ по химии	А,В,С		-	1
4. Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ	А,В,С		1	1
5. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	А,В,С		1	1
6. Подготовка к ЕГЭ по биологии	А,В,С		-	1
7. Введение в латынь	А		1	1
8. Клетка и ткани	В		-	1
9. Решение задач по генетике	С		1	1
10. Технология проектирования и исследования	А		1,5	1
11. Проектирование индивидуальной образовательной программы	А		0,5	-
Всего часов в неделю:			8	8

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
Химия: «Именные реакции в органической химии» Форма отчета – реферат, электронная презентация	8	
Химия: исследование по теме «Определение содержания нитрат-ионов в овощах» Форма отчета – участие в конкурсе «Российская школа фармацевтов»,	8	
Социальная практика		
1. организация работы и руководство кружком для учащихся 8 классов «Химия в быту»	12	-
2. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету (химия)	-	10
3. Практика волонтерская в социальных службах района	5	
Всего часов в неделю:	25	10

В 2015 году сетевые школы на основе Матрицы образовательных событий составили примерное расписание занятий для единого профильного дня (оно в Приложении), во втором полугодии 2016 года к сетевым школам присоединились другие школы района, и принцип составления профильного расписания в 9 и 10 классах сохранился. Объем событий и мероприятий увеличился, поэтому был составлен годовой календарный план сетевых событий, где все участники стараются придерживаться правил взаимодействия в сети, регулировать расписание своей школы так, чтобы один день в неделю (четверг) все учащиеся могли реализовать свои профильные предметы и поучаствовать в образовательных событиях, предлагаемых на разных площадках района ([План мероприятий](#))

3.3 Сетевые планы (графики) сетевых профильных событий

Координационным советом РИП ИМЦ по согласованию с ГБОУ Московского района определен для школ Московского района единый день профориентации и профильного обучения – это **ЧЕТВЕРГ!**

Планирование образовательных событий и мероприятий сориентировано на этот день. Предлагаем Расписание занятий на единый день профориентации и профильного обучения.

**Примерное расписание Профильного дня ОУ Московского района СПб для 10-11 классов
на 2016-2017 учебный год**

(варианты расписаний составлены координаторами районных площадок школ, входящих в сетевое взаимодействие в процессе курсовой подготовки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»)

Маршрут А «Традиционный обновленный» (примерное расписание) в 10 классе

№ ур ока	Физико- математический 366, 376, 507		Филологический 376,		Социально- экономический 507		Художественно- эстетический 508		Информационно- технологический 537		Естественно- научный (химия, биология) 643	
	1гр.	2гр.	1гр.	2гр.	1гр.	2гр.	1гр.	2гр.	1гр.	2гр.	1гр.	2гр.
1	Алгебра		Русский язык		экономика		Предмет по выбору	Предмет по выбору	информатика	информатика	Химия	Химия
2	Геометрия		Русский язык		Обществознание		технология	технология	математика		Химия	
3	Физика	Физика	Литература		экономика	экономика	Предмет по выбору	Предмет по выбору	физика	физика	Биология	
4	Информатика	Информатика	Английский язык	Китайский язык	обществознание		Электив 1	Электив2	информатика	информатика	Биология	Биология
5	Электив математика	Электив в физика	Китайский язык	Английский язык	Электив 1	Электив 2	Электив3	Электив4	Электив 1	Электив 2	Электив биология1	Электив химия 1
6	Электив физика	Электив в математика	Электив русский язык	Электив русский язык	Электив 3	Электив 4	Электив 5	Электив6	Электив 3	Электив 4	Электив химия 2	Электив биология 1
7	Электив	Электив в	Электив	Электив	Электив (ЦДЮТТ)	Электив (ЦДЮТТ)	Электив7	Электив 8	Электив (ЦДЮТТ)	Электив (ЦДЮТТ)	Электив (ЦДЮТТ)	Электив (ЦДЮТТ)

Маршрут Б «Сетевой»

(примерное расписание для 10-х виртуальных сетевых профильных классов, состав которых частично состоит из учащихся базовой школы, часть учащихся - из других школ сети)

№ у р о к а	Физико-математический На базе 366, 376, 507		Филологический На базе 507		Социально-экономический На базе 508		Художественно-эстетический+индустриально-технологический На базе 507		Информационно-технологический На базе 366,		Естественно-научный (химия, биология) На базе 376		Социально-гуманитарный, На базе 643		Оборонно-спортивный На базе 362 и Морской школы
	1гр.	2гр.	1гр.	2гр.	1 группа		1гр.	2гр.	1гр.	2гр.	1гр.	2гр.	1 группа		1 группа
1	Алгебра	Алгебра	Русский язык	Русский язык	Экономика Лекция партнеров ВУЗ/ИМЦ)		ИЗО	ИЗО	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	Химия	Химия	История		Физика (практикум) «Пеликан».
2	Геометрия	Геометрия	Русский язык		Обществознание		технология	технология	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	Химия	Химия	Обществознание		Физика (практикум)
3	Физика	Физика	Литература Лекция партнеров (ВУЗ/ИМЦ)		экономика		Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	Физика Лекция партнеров (ВУЗ/ИМЦ)		Биология	Биология	Русский язык		Спортклуб. Самбо
4	Информатика	Информатика	Обществознание «Дебаты», подготовка через ресурс «Сетевой класс»				Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	информатика	информатика	Биология Лекция партнеров(ВУЗ/ИМЦ)		Литература Лекция партнеров (ВУЗ/ИМЦ)		Спортклуб Самбо
5	Электив математика	Электив физика	Английский язык.2	Ин. язык (гр.1)	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	Электив	Электив	электив	электив	Электив 1	Электив 2	Электив в 1	Электив 2	Технология на базе Макаровки
6	Электив физика	Электив математика	Электив русский язык	Электив русский язык	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	электив	электив	электив	электив	Электив 3	Электив	Электив в 3	Электив 4	Технология на базе Макаровки.
7	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	электив	электив	электив	электив	Электив	электив	Электив ЦДЮТТ	Электив ЦДЮТТ	Лекция партнеров(ВУЗ/ИМЦ)		Электив На базе Макаровки
<i>Резервное время, если возникнет необходимость сместить время окончания занятий для отдельных неполных классов-комплектов и групп</i>															

Формы индивидуального сопровождения имеют свои этапы и свой график.

Специальный график имеют программы:

1. Расписание занятий для групп предпрофильной подготовки и профильного обучения сетевой образовательной программы на базе ЦДЮТТ/специалистами ЦДЮТТ на базе школ.

Обучение проводится по каждому направлению для группы 10-14 человек.

Программы могут быть рассчитаны на 17, 34, 68 часов для групп сменного и постоянного состава.

17 часов - 4 группы в год

34 часа – 2 группы в год

68 часов – 1 группа в год

ВРЕМЯ/ ПРОФИЛЬ	Информационно-технологический	Социально-экономический	Физико-математический	Художественно-эстетический	Химико-биологический	Гуманитарный
9.00 – 10.30	Трехмерное моделирование CREO	Компьютерная графика	Трехмерное моделирование CREO	Основы цифровой фотографии	Математика и компьютер	Основы метода слепой печати
10.40 – 12.10	Компьютерная графика	Начинающий инвестор	Математика и компьютер	Flash-технологии	Видеостудия	Основы издательского дела
12.20 – 13.5	Собери компьютер	Бизнес-планирование	Компьютерная графика	Компьютерная графика	Flash-технологии	Видеостудия
14.00 – 15.30	Flash-технологии	Видеостудия	Собери компьютер	Трехмерное моделирование BLENDER	Трехмерное моделирование CREO	Компьютерная графика

2. График реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы

«Алгебра профильного обучения» для учащихся 10-х классов Срок реализации – 8 месяцев.

Срок проведения	Тема	Учитель математики ФМЛ № 366
5 декабря	Инструктаж и пробное занятие для педагогов-координаторов	Трушова Инна Ивановна
6 декабря	Введение. Рациональные уравнения	Трушова Инна Ивановна
20 декабря	Рациональные неравенства	Захарова Виктория Федоровна
24 января	Иррациональные уравнения	Гольдич Владимир Анатольевич
7 февраля	Иррациональные неравенства	Злотин Семен Евсеевич
28 февраля	Примеры и конструкции	Вольфсон Георгий Игоревич
14 марта	Тригонометрические уравнения	Вольфсон Игорь Павлович
4 апреля	Тригонометрические неравенства	Захарова Виктория Федоровна
18 апреля	Метод замены множителей	Иофе Наталья Рудольфовна
25 апреля	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	Хиврич Алла Анатольевна
16 мая	Обобщающее занятие. Разные задачи	Трушова Инна Ивановна
Всего 11 занятий		

3.4 Система условий реализации сетевой интегрированной образовательной программы

<i>Условия</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Нормативно-правовые	Пакет док уровней Федерального, регионального, локального
Информационно-методические	Сайты, сетевые планы-графики, ПК и обучающие события для педагогов, родителей, обучающихся
Кадровые	Сетевые специалисты: координаторы, аналитики, тьюторы, сетевые методисты, педагоги; педагогические работники ОУ района и организаций-партнеров, эффективно работающие с детьми, имеющими особые образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности.
Научно-методические	Организации-партнеры, с которыми ведется сотрудничество: эксперты, преподаватели, консультанты, методисты, АППО, ВШЭ, МТА и других организаций по вопросам профильного обучению, индивидуализации образования, профориентации
Организационно-управленческие	Организационно-педагогические: -исследование и анализ возможностей сети (мониторинги, анкетирование, анализ готовности), - координация, организация методических встреч, - проектирование программно-методического комплекса - методическое сопровождение - организация взаимодействия
Организационно-технологические	Проект, карта образовательных возможностей. Сайт, ПАК «Пеликан». Матрица событий. Определение круга партнеров, договора, маршруты движения и сопровождения в сети. Мониторинг сетевого взаимодействия и оперативная навигация, расписание сетевых событий и занятий, фиксация сетевых траекторий
Материально-технические	База дополнительного образования: ИМЦ, ДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, информационно-методические базы ОУ, входящих в сеть Информационно-технологические базы организаций-партнеров сети ПАК «Пеликан» - методическое и технологическое освоение Прототип «Навигатор профильного обучения» Проект «Сетевой класс»
Финансово-экономические	Бюджетные средства госзадания на реализацию ООП ООО и ООП СОО ОУ района, входящих в сетевое взаимодействие. Привлеченные средства организаций-партнеров для СИОП. Целевые программы по профориентации. Грантовая поддержка

Кадровое обеспечение реализации СИОП общего образования

Для реализации СИОП предполагается наличие специалистов, выполняющих следующие функции:

<i>№/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Количество специалистов</i>	<i>Функции</i>
1.	Учитель-предметник		отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
2.	Тьютор (предпрофильной подготовки, профильного образования,		осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса

<i>№/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Количество специалистов</i>	<i>Функции</i>
	творческой группы и пр.)		
3.	Координатор площадки, направления, программы		обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
4.	Педагог-библиотекарь		обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	Педагог-психолог		помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
6.	Социальный педагог		обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на учащегося
7.	Педагог-организатор		отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников (организация олимпиадных и конкурсных форм в сети)
8.	Педагог дополнительного образования		обеспечивает реализацию вариативной части СИОП
9.	Информационно-технологический персонал		обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, модерирование страниц сайта, системное администрирование, организацию виртуальных выставок, поддержание сайта сети и пр.)

3.5 Механизмы управления реализацией сетевой интегрированной образовательной программой

3.5.1 Механизмы информирования, координации и взаимодействия участников сетевых образовательных отношений

Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Отношения между сетью и школой определяются договором, заключаемым между ними.

Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляется заместителем директора, координатором работы школы в сетевом взаимодействии по данному направлению.

Основные функции заместителя директора, координатора работы школы в сетевом взаимодействии по данному направлению состоят в следующем:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;
- согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;

- составляет перечень программ курсов по выбору и элективных учебных предметов, культурно-досуговых мероприятий реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;
- запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе, составляет сетевую карту спроса и предложения;
- формирует сменные группы, составляет сетевое расписание;
- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных учреждений других типов и видов, которые могут быть использованы для реализации общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов в условиях сетевого взаимодействия;
- анализирует информацию о ресурсах не образовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов в условиях сетевого взаимодействия;
- вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных учреждений сети по использованию ресурсов образовательных и не образовательных учреждений и организаций для реализации общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов;
- вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;
- разрабатывает и подготавливает к утверждению локальные акты, обеспечивающие сетевое взаимодействие с другими учреждениями сети.

3.5.2 Регламентирование организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации образовательных программ

Организация образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при применении сетевых форм, являются образовательная программа, общий учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).

Образовательная программа разрабатывается на основании федеральных государственных образовательных стандартов и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

В случае совместной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на освоение обучающимися образовательной программы, ими коллегиально разрабатываются и утверждаются общий учебный план, годовой календарный график и расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности. При использовании для освоения образовательной программы ресурсов иных организаций, перечисленные документы с ними согласовываются.

При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.

3.5.3. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (дисциплина, модуль, учебная и производственная практика и т.п.) и Проект соблюдение сроков, предусмотренных годовым календарным учебным графиком.

Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части образовательной программы осуществляется с их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе.

3.5.4. Механизмы учета образовательных достижений

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе.

3.5.5. Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации СИОП формируется сетевая **информационная среда**.

Информационная среда СИОП включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Сетевая Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой сетевой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления сетью, (Пеликан, сетевой класс, вебинарные площадки, сайты ОУ, входящих в сеть, специально созданный под СИОП сайт «Навигатор профильного обучения» прототип

3.5.6. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы должно осуществляться за счет субсидий на выполнение государственных заданий, формируемых учредителем для образовательных организаций обеспечивающих её реализацию. Образовательные организации, участники сетевого взаимодействия, вправе привлекать внебюджетные средства для улучшения условий и повышения качества реализации программы. Целесообразно формирование адресных целевых программ для развития материально-технической базы (формирования специальных образовательных сред) образовательных организаций, обеспечивающих реализацию профильной части программы.

Прогнозное проектирование финансирования (распределения финансирования) с учетом сетевой формы реализации ООП СОО (ФГОС), обеспечения профильного обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Наименования профиля ФГОС СОО /применяемая услуга (работа)	количество часов по учебному плану	количество часов внеурочной деятельности	Итого часов на реализацию программы	Прогнозируемая стоимость реализации ООП СОО (ФГОС) в 2018 г. на одного учащегося в год (тыс. руб)	Минимальный вариант реализации сетевого маршрута Б						Максимальный вариант реализации сетевого маршрута Б							
					Индивидуальный проект	Предметы и курсы по выбору	ЭК	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Доля учебной программы	Возможный объем средств направляемых в год за учащимся в опорную профильную школу (тыс. руб)	Изучение предмета в на углубленном уровне (час.)	Индивидуальный проект (час.)	Предметы и курсы по выбору (час.)	ЭК (час.)	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы (час.)	Доля учебной программы	Возможный объем средств направляемых в год за учащимся в опорную профильную школу (тыс. руб)	
Социально-экономический	2310	300	2610	81,966	70	210	0	100	15%	11,934	770	70	210	0	100	44%	36,115	
Реализация образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (кроме углубленного изучения иностранного языка)					380						1150							
Естественно-научный	2450	300	2750	89,462	70	210	140	100	19%	16,916	980	70	210	140	100	55%	48,797	
Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или					520						1500							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
естественно-научного профиля																	
Технологический профиль	2590	300	2890	89,462	70	280	210	100	23%	20,431	1050	70	280	210	100	59%	52,934
Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля					660						1710						
Гуманитарный профиль	2450	300	2750	97,441	70	70	70	100	11%	10,984	1050	70	70	70	100	49%	48,189
Реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля					310						1360						

Комментарий к таблице:

Прогнозное значение нормативов услуг по реализации ООП СОО (ФГОС) в 2018 г. определялось, исходя из показателей применяемых для расчета аналогичных данных по основной школе (удорожание на 19%, см. таблицу анализа финансирования ГЗ)

Сетевая модель предполагает возможность для обучающихся прохождения базовой части ООП СОО в своем образовательном учреждении, а её профильной части в иных образовательных организациях ("Сетевого профильного маршрута Б"). Данный маршрут конкретизирован с учетом

минимально и максимально возможного перераспределения профильных часов, исходя из потребностей обучающихся и возможностей ОУ, а также отражает постепенность перехода на сетевую модель реализации ООП.

Для прогнозирования минимального и максимального профильного маршрута использовались данные сеток из организационного раздела примерной ООП СОО (ФГОС)

Предложено перераспределение доли норматива финансирования ООП для реализации профильной части на двух возможных уровнях (минимальном и максимальном). Объем предлагаемых к перераспределению средств пропорционален объему часов, отводимых на реализацию профильного компонента программы.

На примере государственной услуги по реализации ООП СОО, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля в соответствии с ФГОС (в таблице выделено цветом) представлены: технология проектирования и расчета штатного расписания для реализации профильной части (в минимальном и максимальном объемах); расчет нормативов для формирования государственного задания по реализации программы в сетевой форме; выявлены и предложены решения проблемных вопросов формирования нормативов и распределения средств между образовательными организациями в условиях сетевой формы реализации программы.

Выявленные проблемы и предложения:

Сопоставление трудоемкости профилей и действующих показателей увеличения финансирования	минимальная доля перераспределения профильных часов программы	максимальная доля перераспределения профильных часов программы
Социально-экономический	15%	44%
Естественно-научный	19%	55%
Технологический профиль	23%	59%
Гуманитарный профиль	11%	49%
Вывод:	Для обеспечения возможности успешной реализации профильного обучения на уровне СОО, в т.ч. перерасчет стоимости реализации профильного компонента ООП, установление адекватного соотношения затрат на реализацию программ и их финансированием.	

Комментарий, проблемы и предложения:

Высокая доля и вариативность профильного компонента в ООП СОО (ФГОС) предполагает наличие в ОУ достаточного количества высококвалифицированных кадров, способных обеспечить его реализацию, а также сформированности особых, поддерживающих профилей, образовательных сред. Выбор учащимися направлений профиля является переменным, и в условиях ограниченности кадровых ресурсов и средовых условий в ОУ, оптимально может быть удовлетворен путем перераспределения потоков обучающихся между ОУ, максимально готовыми и приспособленными для удовлетворения их образовательных запросов (в нашей модели - это центральные и опорные школы образовательных округов). Такая сетевая форма реализации ООП СОО обеспечит концентрацию необходимых ресурсов, предотвратит их "размывание" и неэффективность использования финансовых средств.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)**

Пример учебного плана естественно-научного профиля				Минимальный уровень реализации сетевого маршрута Б		Максимальный уровень реализации сетевого маршрута Б		Трудоёмкость реализации минимального сетевого маршрута Б в неделю		Трудоёмкость реализации максимального сетевого маршрута Б в неделю	
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	количество часов, которые могут быть перераспределены по маршруту Б за 2 года	Минимальное количество часов, которые могут быть перераспределены по маршруту Б за 1 года	Максимальное количество часов, которые могут быть перераспределены по маршруту Б за 2 года	Максимальное количество часов, которые могут быть перераспределены по маршруту Б за 1 год	для обучающегося	для учителя	для обучающегося	для учителя
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70								
	Литература	Б	210								
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б									
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420			420	210	0	0	6	6
	Информатика	Б	70								
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210								
Естественные науки	Химия	У	350			350	175	0	0	5	7
	Биология	У	210			210	105	0	0	3	4
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140								
	Теория познания	ЭК	70	70	35	70	35	1	1	1	1
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	210								
	ОБЖ	Б	70								
	Индивидуальный проект	ЭК	70	70	35	70	35	1	2	1	2
	Биофизика	ЭК	70	70	35	70	35	1	1	1	2
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280	210	105	210	105	3	3	3	6
ИТОГО			2450	420	210	1400	700	6	7	20	28
			100%	17%	17%	57%	57%				

Распределение внеурочной деятельности при реализации программы в сетевой форме			
Внеурочная деятельность	всего часов	по предметам школьной программы	доля, передаваемая под реализацию в базовой (профильной) школе
	300	100	33%

Расчет доли программы (профильной части передаваемой для реализации в опорную школу), подлежащей финансированию при её реализации в сетевой форме			
Количество часов, подлежащих финансированию по программе (доле сетевой программы)	2750	520	1500
Доля сетевой программы, передаваемая под реализацию в базовую (профильную) школу и подлежащая финансированию	100%	19%	55%

Расчет возможного режима обучения						
Количество аудиторной нагрузки при реализации минимальной части сетевого маршрута Б за 1 года	Максимально допустимая аудиторная нагрузка (ауд. часов)	Количество необходимых дней для реализации	Количество учебных недель	Режим обучения при 6-и дневной неделе		
				1 раз в неделю	Четверг	
211	7	30	34- 35	1 раз в неделю	Четверг	
Количество аудиторной нагрузки при реализации максимальной части сетевого маршрута Б за 1 года		100		3 раз в неделю	(Вторник, Четверг, Суббота)	
701						

Расчет возможного режима организации внеурочной деятельности					
Количество часов при реализации минимальной/ максимальной части сетевого маршрута Б за 1 года	года обучения		Количество учебных недель	Режим обучения при 6-и дневной неделе	
	10 кл	11 кл.		1-2 раза в неделю	в каникулярный период
100	60	40	34- 35	1 раз в неделю	в каникулярный период

Расчет нагрузки педагогического персонала непосредственно занятого в оказании государственной услуги: "Реализация профильной части основной

образовательной программы среднего общего образования" (естественно-научный профиль)

Норма учебной (преподавательской) работы за ставку з/п	Трудоемкость реализации минимального сетевого маршрута Б <u>в неделю</u>		Трудоемкость реализации максимального сетевого маршрута Б <u>в неделю</u>		Трудоемкость для организации конструирования выбора обучающегося, его самоопределения и педагогическое сопровождение этих процессов		
	УП (час.)	Внеурочная деятельность (час.)	УП (час.)	Внеурочная деятельность (час.)	Тьютор/Психолог		
18	7	2	28	2	Среднее расчетное число обучающихся в сетевом классе (чел.)	26	
					Планируемое количество времени на обучающегося в неделю (час)	0,28	0,35
	итого		итого		Итого трудозатрат (час.) в неделю	7,28	9,1
	9		30		Норма пед. нагрузки за ставку з/п (час.)	36	36
	0,5	ставки учителя	1,7	ставки	учебной нагрузки педагогических работников (ставка)	0,2	0,3

Желаемый профиль педагогических работников привлекаемых к реализации сетевой части программы и расчет должностного оклада

Желаемые данные и расчетные показатели	Образование	Стаж работы	Категория	Ученая степень	Почетное звание
	Высшее профессиональное	более 10 лет	высшая	желательно	желательно
Базовая единица	Применяемые коэффициенты				
9174	1,5	0,48	0,35	0,35	0,15
Должностной оклад максим (руб.)	32063,13				
Должностной оклад мин (руб.)	25182,63				
Примечание	<i>В условиях ограниченности высококвалифицированных кадровых ресурсов только сетевая форма реализации ООП СОО позволит максимально использовать имеющийся потенциал и обеспечить соответствующий уровень профильной подготовки учащихся</i>				

Проект штатной численности персонала (непосредственно обеспечивающего оказание услуги)

для реализации части

ООП СОО естественно-научного профиля в сетевой форме

Наименование должности	Средний должностной оклад на ставку (руб.)	реализации минимального сетевого маршрута Б		реализация максимального сетевого маршрута Б	
		ставка	руб.	ставка	руб.
Учитель (сетевой)	28622,88	0,5	14311,44	1,7	48658,90
Тьютор (сетевой)		0,1	2862,29	0,2	5724,58
Психолог (сетевой)		0,1	2862,29	0,1	2862,29
ИТОГО пед. раб		0,7	20036,02	2	57245,76
Надтарифный фонд (руб.)	9%	1803,24		5152,1	
ИТОГО ФЗП (руб.)		20036,02		57245,76	

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЯМЫХ ЗАТРАТ СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ (ДОЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ)

1	реализации минимального сетевого маршрута Б			реализация максимального сетевого маршрута Б		
Расходы на обеспечение оплаты труда педагогических работников непосредственно занятых в оказании услуги	Зарботная плата (руб.)	Начисления на з.п.(руб.)	методическая литература (руб.)	Зарботная плата (руб.)	Начисления на з.п.(руб.)	методическая литература (руб.)
	20036,02	30,20%	0,01	57245,76	30,20%	0,01
		6050,88	137,61		17288,22	137,61
ИТОГО В МЕСЯЦ (руб.)	26224,51			74671,59		
Корректировка на коэффициент инфляции	28584,71			81392,03		
ИТОГО НА ОПЛАТУ ТРУДА В ГОД (руб.)	328724,21			858723,28		
2	Затраты на повышение квалификации с корректировкой на коэффициент инфляции					
руб. в год	3591,78			7183,57		
3	Затраты на выполнения Указа президента о доведении средней заработной платы педагогических работников до уровня средней заработной платы по региону					
20% -(руб.) расчет на год	89440,78			178881,55		
примечание	<i>При сетевой форме реализации профильной части возможно обеспечение нагрузки профильных учителей и специалистов в объеме 1,5 ставки, что снизит расход на обеспечение достижения плановых показателей заработной платы. Оптимальное количество сетевых классов, обслуживаемых опорной школой, исходя из педагогической нагрузки -3 (три), при условии наличия двух профильных классов обучающихся в опорной (профильной) школе по базовому маршруту А</i>					
ИТОГО ПРЯМЫХ РАСХОДОВ НА ПЕРСОНАЛ В ГОД (руб.)	421756,77			1044788,40		
Примечание	<i>В прямых затратах также учитываются расходы на обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями и расходами материалами, необходимыми для реализации образовательного процесса. В настоящее время не определены.</i>					

	реализация минимального сетевого маршрута Б	реализация максимального сетевого маршрута Б
Расчет объема средств для закладываемых в норматив на 1 обучающегося при классе 26 чел. без учета планирования затрат на доведение з.п. до уровне средней по экономике региона		
руб. в год	12781,38	33304,11
Расчет объема средств закладываемых в норматив на 1 обучающегося при классе 26 чел. с учетом планирования затрат на доведение з.п. до уровне средней по экономике региона		
руб. в год	16221,41	40184,17

Обоснование расчета нормативов для реализации ООП СОО в сетевой форме в соответствии с ФГОС

<i>Плановый расчет</i>	<i>Прямые затраты по персоналу</i>		<i>Иные прямые и косвенные затраты</i>		<i>Планируемый норматив финансирования профильной части сетевой программы</i>		<i>Планируемый норматив оказания услуги по реализации ООПСОО (ФГОС) (руб.)</i>	<i>Плановый усредненный норматив услуги по реализации ООПСОО (ФГОС) (руб.)</i>
	<i>руб.</i>	<i>планируемая доля в нормативе на профильную часть</i>	<i>руб.</i>	<i>планируемая доля в нормативе на профильную часть</i>	<i>руб.</i>	<i>доля в общем нормативе оказания услуги по реализации ООПСОО (ФГОС)</i>		
реализации минимального сетевого маршрута Б	16221,41	80%	4055,35	20%	20276,75	19%	106719,74	99023,70
реализации максимального сетевого маршрута Б	40184,17		10046,04		50230,2125	55%	91327,66	
Усредненный ИТОГ	Прямые затраты по персоналу		Иные прямые и косвенные затраты		Расчетный норматив финансирования профильной части сетевой программы		Расчетный норматив финансирования профильной части сетевой программы	
	руб.	расчетная доля в нормативе на профильную часть	руб.	расчетная доля в нормативе на профильную часть	руб.	доля в общем нормативе оказания услуги по реализации ООПСОО (ФГОС)	доля в общем нормативе оказания услуги по реализации ООПСОО (ФГОС)	руб.
	реализации минимального сетевого маршрута Б	16221,41	86%	2640,69	14%	18814,50	19%	19%
реализации максимального сетевого маршрута Б	40184,17	74%	14160,39	26%	54463,03	55%	55%	54463,03

	Доля норматива подлежащая перераспределению, исходя из часов-затрат на реализацию учебного плана и внеурочной части, для поддержания профиля	Применяемое увеличение финансирования в связи с реализацией профиля (по сравнению с базовым "универсальным")	Прогнозное значение норматива финансирования услуги по реализации ООП СОО (ФГОС +19%) обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля, исходя из анализа действующих нормативов (тыс. руб)		Минимальное необходимое, прогнозное значение норматива финансирования услуги по реализации ООП СОО (ФГОС) обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля, исходя из произведенных расчетов (тыс. руб)	
реализации минимального сетевого маршрута Б	19%	8% (0,08)	89,462	17,00	99,02	18,81
реализации максимального сетевого маршрута Б	55%			49,20		54,46
ВЫВОДЫ	Применяемый (текущий) коэффициент увеличения не пропорционален часам ООП СОО (ФГОС), отводимым на реализацию профильной части, а, следовательно, объему трудозатрат и средствам направляемым на оплату труда (т.е. прямым затратам на оказание государственной услуги) и требует соответствующей корректировки.		Проектные расчеты показывают, что для достижения единой, приемлемой стоимости основной услуги (реализации ООП СОО (ФГОС), обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля) и возможности вычленения нормативов на реализацию профильной части (в минимальном или максимальном объеме) в условиях сетевой формы реализации программы необходимо увеличение общего норматива реализации программы как минимум на 10% (на 29% от действующего по БУП). Дополнительно, из представленных расчетов видно, что рентабельность максимального "сетевого маршрута Б" значительно выше, чем у минимального. Поэтому, минимальный "сетевой маршрут Б" следует рассматривать как переходный в процессе адаптации образовательных организаций к новой форме реализации образовательных услуг.			

Комментарии, проблемы и предложения:

Для обеспечения возможности реализации сетевой модели профильного обучения необходимо: уточнение расчетов прямых и косвенных затрат, определяющих нормативы финансирования, так как ранее не все позиции могли быть учтены финансовыми органами, с последующей корректировкой нормативов; законодательное определение путей реализации ООП СОО в сетевой форме и распределения финансовых потоков на региональном уровне.

В предложенной нами модели возможны два варианта доведения средств до ОУ: 1) Направление средств в образовательные учреждения, реализующие базовую часть образовательной программы, в полном объеме с последующим перераспределением их в ОУ, реализующие профильную часть ООП ("по цепочке"); 2) Формирование государственных заданий образовательным организациям с учетом планируемого перераспределения потока учащихся ("веерный тип"), что предполагает выделение отдельных видов услуг: реализацию ООП на базовом уровне (универсальный профиль) и реализацию профильной обучения (части ООП обеспечивающей углубленное изучение предметов и иных действий обеспечивающих профилизацию обучающихся)

Отметим, что проблемные вопросы , поднятые при формировании экономического обоснования сетевой модели профильного обучения, совпадают с результатами исследования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» : "[АНАЛИЗ НОРМАТИВНОГО ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ](#)" 2016г.

Глоссарий

Базисный учебный (образовательный) план- Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной недели по классам, а также количество недельных часов для финансирования. См. инвариантная часть учебного (образовательного) плана

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана - Часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Индивидуальные потребности личности в области общего образования- Потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества

Качество образования - № 273-ФЗ ст. 2 п. 29) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетентность - Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Компетентность в сфере личностного самоопределения- Способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий

Компетентность образовательная- Способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компетентность профессиональная - Способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются: биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические

Компетенция- 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных

жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам- Программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса

Программа формирования универсальных учебных действий- Программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов- Подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции

Субъекты образовательного процесса- учащиеся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ - Описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории российской федерации. они могут быть дополнены требованиями субъектов российской федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

Целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей.

Цели образования - как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

Информационные ресурсы

<http://standart.edu.ru>

<http://www.konf-zal.com>

<http://www.menobr.ru>

<http://conference.osu.ru>

<http://prosvpress.ru>

<http://umu.vstu.ru>

<http://www.isiorao.ru/>

<http://fgos.isiorao.ru>

Программа надпредметного элективного курса в 10 классе **«Введение в конфликтологию»** (34 часа)
Авторы-составители: научный руководитель ОЭР ГБОУ школы № 507, доктор психологических наук, профессор Каменская В.Г., педагог-психолог Мартынова Е.К. СПб -2016

1. Структура рабочей программы.

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, критерии оценки, основное содержание программы, календарно-тематический план, форма оценки знаний, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312";
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
7. Устав ГБОУ школы № 507 Московского района СПб (утвержден 16 марта 2015г. №103-р);
8. Положение о рабочей учебной программе ГБОУ школы № 507 Московского района СПб (Приказ № _____ от «...» _____ 201...г.);
9. Приказ руководителя ГБОУ школы № 507 об утверждении Рабочей программы по предмету (Приказ № _____ от «...» _____ 201...г.);
10. Основная образовательная программа ГБОУ школы № 507 Московского района СПб;
Элективный курс «Введение в конфликтологию» является ориентационным и предполагает расширение рамок традиционных школьных предметов. Выбор данного курса определен тем, что овладение знаниями о природе конфликтов и умениями адекватного поведения в них решает одну из главных задач воспитания — формирование социально активной и адекватной личности.
Основным базовым источником для элективного курса является «Обществознание. Профильный уровень. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение. – 2007. 416 с.», в котором Глава V содержит

материал в виде текста и заданий непосредственно касающийся психолого-педагогических основ поведения личности и межличностных отношений. Некоторые параграфы этой главы непосредственно рассматривают социальные конфликты и способы их разрешения. Вместе с тем, психологическим причинам различного поведения личности в конфликте, а также последствиям неэффективного решения конфликтных ситуаций уделено недостаточно времени и внимания.

Изучение курса способствует овладению навыками самоанализа, пониманию чувств и мотивов поведения людей в конфликте, конструктивному повседневному общению, обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески подходить к решению конфликтов.

3. Особенности содержания курса

Программа курса «Конфликтология» предназначена для учащихся 10 классов. Программа рассчитана на 34 часа (занятия 1 раз в неделю). Уроки проводятся в виде лекций, ролевых игр, разыгрывания проблемных ситуаций с анализированием и последующим обсуждением, семинарских занятий и практической деятельности (создание проектов) учащихся.

Данный учебный курс раскрывает понятия: внутриличностные конфликты, межличностные конфликты, групповые конфликты, семейные конфликты, школьные конфликты. Учащиеся познакомятся с истинными причинами конфликта, стратегиями его конструктивного разрешения. С помощью самодиагностики смогут проанализировать свои стратегии поведения в конфликте, с возможностью коррекции собственного поведения. На уроках данного курса учащиеся научатся понимать себя, анализировать свои чувства и эмоции. Получат навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Учащиеся будут иметь возможность интегрировать полученные знания в «реальную жизнь».

Особое внимание уделяется практической деятельности учащихся: диагностика конфликтной ситуации, ее урегулирование, консультирование по вопросам разрешения конфликта, медиаторство.

Основной методической составляющей является проблемное обучение. Оно способствует творческому овладению знаниями, умениями, навыками и формированию собственной личностной позиции. Полученные знания помогут войти во «взрослую жизнь», находить верные решения в сложных ситуациях, повысят уверенность в своих действиях и поступках.

4. Цели учебного курса:

- 1) формирование у учащихся представлений о характере профессиональной деятельности психолога.
- 2) овладение психологическими основами поведения в сложных жизненных ситуациях, способностями анализа ситуаций конфликта, самопознанием и самоконтролем;
- 3) формирования установки на конструктивное отношение к конфликтам;
- 4) предоставление школьникам возможности проявить свои аналитические и творческие способности;
- 5) овладение навыками анализа ситуаций межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия собственных реакций и реакций партнера;
- 6) личностный рост, саморазвитие личности учащихся.

Задачи учебного курса

Данный курс ставит основной задачей овладение учащимися психологическими знаниями и активное использование их в своей практической деятельности:

- Формирование у учащихся представлений о видах конфликтов и их функциях;
- Обучение приемам описания и анализа конфликтных ситуаций;
- Обучение навыкам самоанализа, самооценки, самоконтроля и самореализации;
- Способствовать формированию навыков социально приемлемого самовыражения;
- Обучение основным навыкам проведения переговоров;

- Оснащение учащихся основными ресурсами для выбора наиболее адекватных и продуктивных способов понимания и разрешения конфликтных ситуаций на примере актуальных конфликтов из жизни подростков.

5. Форма контроля

При изучении курса «Конфликтология» рекомендуется применять различные формы текущего контроля знаний и умений:

1. Устные ответы на вопросы;
2. Письменные ответы на проблемные вопросы;
3. Экспресс-анализ (контрольная работа) по разделам программы;
4. Творческая работа (проект);
5. Защита проекта.

Итоговый контроль суммирует оценки по текущему контролю и по результатам защиты индивидуальных проектов.

6. Содержание курса

Тема 1. Конфликт как социальный феномен общественной жизни

Введение в конфликтологию. История формирования конфликтологии за рубежом и в России. Понятие конфликта. Виды конфликтов.

Тема 2. Участники конфликта

Участники конфликта. Прямые и косвенные участники конфликтов. Понятие «конфликтная личность». Тест «Конфликтная ли Вы личность?»

Тема 3. Внутриличностные конфликты и их последствия.

Понятие внутриличностного конфликта. Особенности внутриличностного конфликта. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма, К.Левина. Формы проявления внутриличностных конфликтов.

Тема 4. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Тема 5. Межличностные конфликты. Виды межличностных конфликтов. Причины и признаки возникновения.

Понятие межличностного конфликта. Отличительные особенности межличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Причинные факторы межличностных конфликтов по В.Линкольну.

Тема 6. Межличностные конфликты. Способы разрешения, профилактика.

Теория Эрика Берна. Стереотипы, их влияние на возникновение межличностных конфликтов. Способы разрешения, профилактика и принципы поведения в межличностном конфликте.

Тема 7. Конструктивный выход из межличностного конфликта.

Конструктивный выход из межличностного конфликта. Самостоятельная работа учащихся. Разбор предложенных ситуаций.

Тема 8. Групповые конфликты, причины, последствия.

Формальные и неформальные группы. Групповые нормы. Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий.

Тема 9. Способы разрешения групповых конфликтов.

Основные способы разрешения групповых конфликтов.

Тема 10. Семейные конфликты, их особенности

Институт семьи. Функции семьи. Семейные конфликты, их особенности. Классификация семейных конфликтов.

Тема 11. Кризисы семейной жизни. Способы их преодоления.

Основные кризисы семейной жизни. Особенности кризисных периодов. Способы их преодоления.

Тема 12. Конфликты в социально-педагогическом процессе.

Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие).

Тема 13. Психология взросления и динамика ролевого поведения.

Психология взросления и динамика ролевого поведения. Становление личности подростка в референтной группе. Коллективизм, коммуникативные отношения, конформизм и неконформизм.

Тема 14. Черты конфликтной личности

Роль темперамента в формировании конфликтности личности. Черты высоко конфликтной личности.

Тема 15. Этапы развития конфликта

Этапы развития конфликта; деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов.

Тема 16. Причины и последствия конфликтов

Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта. Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель.

Тема 17. Поведение личности в конфликте

Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии: конструктивная, деструктивная, конформистская. Приемы регуляции конфликтного поведения: переоценка, идеализация, дискредитация, стимуляция.

Тема 18. Методы разрешения конфликтной ситуации.

Структурные и межличностные методы разрешения конфликтной ситуации.

Тема 19. Стили конфликтного поведения и их характеристика.

Сетка (модель) Томаса-Килменна и ее значение в определении стиля конфликтного поведения.

Тема 20. Конструктивное общение как способ избежать конфликта

Эмоционально-информационное управление ситуацией. Техника «активного слушания». Примеры типовых фраз при использовании техники «активного слушания». Работа в парах.

Тема 21. Механизмы психологических защит

Понятие «психологические защиты». Виды и механизмы психологических защит.

Тема 22. Конфликт и стресс

Понятие стресса. Конфликт как стрессоген. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.

Тема 23. Способы саморегулирования эмоционального состояния. Рациональное переживание стресса

Теория стресса Г.Селье. Реакция организма на стресс. Профилактика стресса. Методы саморегуляции стресса.

Тема 24. Медиация. Служба медиации в школе.

Принципы медиации. Функции медиаторства, стратегии и техники медиаторства. Стадии процесса медиации. Служба медиации в школе.

Тема 25. Переговоры и стратегия их ведения

Диалог – неотъемлемый атрибут любых переговоров. Цели диалога на различных этапах у разных участников, ведущих переговоры. Стратегии и стили ведения переговоров. Цели стратегий; стили обсуждения проблемы; приемы, методы ведения переговоров; опасность; результаты.

Тема 26. Модели участия в разрешении конфликта. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.

Основные модели поведения партнеров в переговорном процессе. Определение манипуляции. Типичные манипуляции в переговорах и способы преодоления их. Основные формы разрешения конфликтов с участием третьей стороны: арбитраж, медиация.

Тема 27. Контрольная работа. Проверка знаний по теоретической части курса «Конфликтология»

Тема 28. Критерии адекватного поведения в конфликтной ситуации. Коррекционно-развивающие подходы в психологии конфликтного поведения: деловые игры, тренинги личностного роста, тренинги коммуникативного взаимодействия.

Тема 29. Деловые игры, разбор кейсов

Деловые игры с целью анализа конфликтных ситуаций, проектирования позитивного исхода межличностных и/или групповых конфликтов.

Тема 30. Проектирование диагностики и коррекции семейных конфликтов (по эпизоду кинофильма)

Просмотр эпизодов художественных фильмов. Диагностика, разбор, разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 31-32. Подготовка проектов.

Тема 33-34. Защита проектов.

8. Учебно-тематический план.

<i>№ темы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма обучения</i>
1.	Введение в конфликтологию. История формирования конфликтологии за рубежом и в России. Понятие конфликта. Виды конфликтов.	1	Лекция с элементами беседы
2.	Участники конфликта. Прямые и косвенные участники конфликтов. Понятие «конфликтная личность». Тест «Конфликтная ли Вы личность?»	1	Лекция, практикум
3.	Внутриличностные конфликты и их последствия.	1	Лекция с элементами обсуждения
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов.	1	Лекция
5.	Межличностные конфликты. Виды межличностных конфликтов. Причины и признаки возникновения.	1	Лекция с элементами беседы
6.	Межличностные конфликты. Способы разрешения, профилактика.	1	Лекция
7.	Конструктивный выход из межличностного конфликта. Самостоятельная работа учащихся.	1	Практикум
8.	Групповые конфликты, причины, последствия.	1	Лекция с элементами обсуждения
9.	Способы разрешения групповых конфликтов.	1	Лекция
10.	Семейные конфликты, их особенности.	1	Лекция
11.	Кризисы семейной жизни. Способы их преодоления.	1	Лекция с элементами обсуждения
12.	Конфликты в социально-педагогическом процессе.	1	Лекция
13.	Психология взросления и динамика ролевого поведения	1	Лекция с элементами беседы
14.	Черты конфликтной личности.	1	Лекция, практикум
15.	Этапы развития конфликта	1	Лекция с элементами обсуждения
16.	Причины и последствия конфликтов	1	Лекция
17.	Поведение личности в конфликте	1	Лекция
18.	Методы разрешения конфликтной ситуации	1	Лекция
19.	Сетка (модель) Томаса-Килменна и ее значение в определении стиля конфликтного поведения.	1	Лекция, практикум
20.	Конструктивное общение как способ избежать конфликта	1	Лекция, практикум
21.	Механизмы психологических защит	1	Лекция
22.	Конфликт и стресс	1	Лекция
23.	Способы саморегулирования эмоционального состояния.	1	Лекция с элементами

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Форма обучения
	Рациональное переживание стресса.		беседы
24.	Медиация. Служба медиации в школе.	1	Лекция с элементами обсуждения
25.	Переговоры и стратегии их ведения.	1	Лекция
26.	Модели участия в разрешении конфликта. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.	1	Лекция, практикум
27.	Контрольная работа. Проверка знаний по теоретической части курса «Конфликтология»	1	Практикум
28.	Критерии адекватного поведения в конфликтной ситуации. Коррекционно-развивающие подходы в психологии конфликтного поведения: деловые игры, тренинги личностного роста, тренинги коммуникативного взаимодействия.	1	Практикум
29.	Деловые игры, разбор «кейсов»	1	Практикум
30.	Проектирование диагностики и коррекции семейных конфликтов (по эпизоду кинофильма)	1	Практикум, работа в группах
31.	Подготовка проекта.	2	Практикум
32.	Защита проектов.	2	Урок-проект

9. Список литературы, рекомендованной для учителя

1. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд. [Текст]/Емельянов С.М. СПб. : Питер - 2010 г. 384 с. [[Электронное издание](#)] — ISBN 978-5-388-00684-4 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21863>
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. [Текст]/ Гришина Н.В.СПб. : Питер - 2010 г. 544 с.[[Электронное издание](#)]. — ISBN 978-5-91180-895-2 <http://www.eLibrary.ru> Конфликтология. 3-е изд. Под ред.
3. Ратникова В.П. [Текст]/ М.: ЮНИТИ - 2011 г. 543 с [[Электронное издание](#)]. — [МО РФ](#). — ISBN 978-5-238-02174-4 <http://www.eLibrary.ru>
4. Каменская В.Г. Мотивация и психологическая защита в структуре конфликта. [Текст]/Каменская В.Г. М.: Академия. -1966, с.198.
5. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Человек как творение и творец культуры». М.:Интеллект-Центр. - 2014

Список литературы, рекомендованной для учащихся

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др.. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. СПб.: Просвещение.
2. М.Джей Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом.М.: изд-во Манн. - 2016

Сетевая дополнительная общеобразовательная программа (Проект)

«Алгебра профильного обучения» Для учащихся 10-х классов Срок реализации – 8 месяцев, Автор – Трушова И.И., заместитель директора по научно-методической работе Санкт-Петербург 2016

Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная программа (далее – СДОП) «Алгебра профильного обучения» предназначена для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ Московского района Санкт-Петербурга и направлена на организацию повторения, углубления и расширения школьного курса математики через решение задач повышенной сложности. Содержание программы соответствует математике профильного уровня.

Программа реализуется через систему видеоуроков, которые проводятся учителями математики Физико-математического лицея № 366 (с помощью ПАК «Пеликан» из студии ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга).

Новизна программы заключается в том, что в сетевую форму учебного взаимодействия вовлечена большая аудитория учащихся и учителей (около 200 человек). В процессе реализации проекта предстоит изучить структуру взаимосвязей между школами-партнерами, между учителями и слушателями, между учителями-координаторами в школах и организаторами проекта видеоуроков, проанализировать мнения и возможности аудитории.

Актуальность данной программы

Проект сетевой дополнительной общеобразовательной программы «Алгебра профильного обучения» является одним из подходов к реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, таких направлений, как поддержка возможности достижения необходимого уровня математического образования на основе дистанционных образовательных технологий и развитие дополнительного образования детей в области математики.

Программа разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики. Нормативная база проекта:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- Концепция развития российского математического образования. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;
- Устав ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.

Вместе с тем, СДОП призвана использовать накопленный педагогический опыт учителей математики ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга, которые работают по программе углубленного изучения предмета, их инновационный потенциал для достижения высокого качества математического образования учащихся школ района.

Реализация данной программы – это создание условий для оптимального развития одаренных и мотивированных к получению качественного образования школьников.

Устный опрос учителей математики школ Московского района показал, что данный курс видеоуроков необходим учащимся, осваивающим профильный уровень математики.

Цель СДОП - предоставление школьникам района дополнительных возможностей для самообразования в области предметных знаний по математике, развитие способностей, создание условий для личностного развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- определить аудиторию учащихся школ района, мотивированных на участие в онлайн-обучении;
- с помощью педагогов-координаторов школ-партнеров организовать сетевое взаимодействие в рамках видеоуроков;
- в ходе реализации программы следить за изменениями запросов аудитории на уровень сложности учебного материала и его востребованности;
- обеспечить качество методического содержания видеоуроков и их технического сопровождения с помощью программно-аппаратного комплекса «Пеликан» на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Отличительной особенностью данной сетевой дополнительной образовательной программы является то, что она реализуется не одним преподавателем, а группой педагогов, представляющих методическое объединение учителей математики ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.

Каждый видеоурок является отдельным модулем, разработанным педагогом, который этот урок проводит. Но вместе с тем, модули взаимосвязаны, каждый следующий урок ориентирован на использование учебного материала предыдущего урока.

Видеоуроки дают старт такой системе работы, как «Коллективный ученик». Ученики вместе со своими учителями математики смотрят урок и получают домашнее задание в виде 1-2 задач, а затем разбирают решение вместе с учителем. Материалы для домашнего задания после урока размещаются на странице сайта Физико-математического лицея № 366. Учитель может учитывать результаты работы своих учеников в соответствии с установленной системой оценивания.

Система оценивания единая, критериальная и предусматривает накопление баллов. За каждое занятие ученик может получить до 14 баллов. Оцениваются:

- мотивированность обучающегося (наличие вопросов, выполнение всех предложенных заданий, регистрация на следующую онлайн трансляцию). От 1 до 10 баллов.
- качество выполнения предложенных заданий (по 2 балла за каждую решенную задачу, по 1 баллу за попытку решить задачу, 0 баллов – отсутствие попытки или непонимание задачи).

В итоге ученик может получить отметку по критериям: за 12-14 баллов – отметка «5», за 9-11 баллов – «4», за 6-8 баллов – «3». Отметки выставляются в классный журнал по желанию учащегося. Неудовлетворительные отметки при оценивании не используются.

Занятия ориентированы на учащихся 10-х классов, но могут быть интересны учащимся 9-х и 11-х классов, увлеченным математикой.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 8 месяцев (ноябрь 2016 г. – июнь 2017 г.). Этапы:

- входная диагностика - устный опрос мнений и анкетирование предполагаемой аудитории учащихся (ноябрь);
- видеоуроки (декабрь-май);

-итоговая диагностика - устный опрос мнений и анкетирование фактической аудитории учащихся и анализ итогов реализации экспериментальной программы (май-июнь).

Дистанционные занятия будут проходить в онлайн режиме во внеурочное время для учащихся школ-партнеров Московского района.

Школа-партнер – это общеобразовательное учреждение, в котором есть ученики, интересующиеся математикой и желающие подключиться к предлагаемой форме обучения. Со школой-партнером ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга заключает договор о сотрудничестве.

Для организации аудитории учащихся каждой школе-партнеру необходимо определить педагога-координатора, который сообщит ученикам программу курса и обеспечит им доступ в систему «Пеликан».

Находясь в своей школе, учащиеся смогут быть активными участниками занятий.

Запланировано проведение двух уроков в месяц по вторникам, всего 11 занятий. Продолжительность каждого видеурока 30-40 мин. Начало занятий в 15:00.

Ожидаемые результаты

Учащиеся получают представление о современном уровне развития науки и общественной практики.

Учащиеся будут знать различные методы решения задач и понятийный аппарат по основным разделам курса элементарной математики.

Учащиеся будут уметь контролировать процесс и результат своей учебной математической деятельности, видеть различные стратегии решения задач.

Учащиеся будут понимать смысл поставленной задачи.

Учащиеся смогут овладеть учебной компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Учащиеся получают возможность определить личностную значимость образования.

Оценка результатов

По завершению курса планируется анкетирование фактической аудитории учащихся по вопросам результативности предложенной формы дистанционного обучения. Полученные выводы позволят проанализировать итоги реализации экспериментальной программы, внести содержательные и организационные поправки в программу следующего года обучения.

Технологии, приемы, методика

В процессе реализации программы используются педагогическая технология *коллективного обучения* через систему работы «Коллективный ученик».

Технология *сотрудничества* позволяет организовать в школах-партнерах не только обсуждение решений задач урока группой учащихся, но и через *диалоговую форму общения* совместно искать рациональный путь к решению математической задачи.

Активизация и интенсификации деятельности учащихся осуществляется через применение технологии *проблемного обучения*. Ученикам необходимо правильно сформулировать вопрос к поставленной учителем задаче, осуществить поиск вариативных решений, алгоритмизировать действия и получить правильный ответ.

В серии видеуроков предполагается использование *методики синхронного дистанционного обучения*, которая предусматривает общение аудитории с преподавателем. Так как основной деятельностью преподавателя является изложение учебного материала, то общение с аудиторией наиболее эффективно в *форме «вопрос-ответ»* после каждого этапа урока.

Главным преимуществом технологии *дистанционного обучения* является наглядность. Большая доля информации усваивается визуально с использованием *приемов демонстрации*.

Технология *лично-ориентированного обучения* реализуется через возможность личного подключения учащегося к видеотрансляции с применением персонального компьютера.

Учебно-тематический план

<i>Срок проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Учитель математики ФМЛ № 366</i>
5 декабря	Инструктаж и пробное занятие для педагогов-координаторов	Трушова Инна Ивановна
6 декабря	Введение. Рациональные уравнения	Трушова Инна Ивановна
20 декабря	Рациональные неравенства	Захарова Виктория Федоровна
24 января	Иррациональные уравнения	Гольдич Владимир Анатольевич
7 февраля	Иррациональные неравенства	Злотин Семен Евсеевич
28 февраля	Примеры и конструкции	Вольфсон Георгий Игоревич
14 марта	Тригонометрические уравнения	Вольфсон Игорь Павлович
4 апреля	Тригонометрические неравенства	Захарова Виктория Федоровна
18 апреля	Метод замены множителей	Иофе Наталья Рудольфовна
25 апреля	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	Хиврич Алла Анатольевна
16 мая	Обобщающее занятие. Разные задачи	Трушова Инна Ивановна
Всего 11 занятий		

Содержание программы

Инструктаж и пробное занятие для педагогов-координаторов (1 урок)

Постановка цели и задач курса. Представление содержания сетевой дополнительной общеобразовательной программы «Алгебра профильного обучения». Вопросы организации целевой аудитории. Техническое сопровождение программы. Организация обратной связи.

Рациональные уравнения и неравенства (2 урока)

Целое уравнение и его степень. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным. Отыскание рациональных корней многочленов. Специальные приёмы решения целых уравнений. Теорема Безу. Делимость многочленов. Схема Горнера.

Дробно-рациональные уравнения и неравенства. Решение уравнений и неравенств с помощью разложения на множители, введения новой переменной, выделения целой части, а также использования свойств функций. Метод интервалов для решения неравенств.

Иррациональные уравнения и неравенства (2 урока)

Иррациональные уравнения. Методы решения: по определению квадратного корня, с использованием свойств функций

Иррациональные неравенства. Аналитический подход к решению, обобщенный метод интервалов.

Примеры и конструкции (1 урок)

Задачи теории чисел. Примеры и контрпримеры, удовлетворяющие условию задачи.

Тригонометрические уравнения и неравенства (2 урока)

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств с помощью числовой окружности. Решения тригонометрических уравнений и неравенств методом замены переменной, введения вспомогательного угла. Однородные тригонометрические уравнения. Обобщенный метод интервалов для решения тригонометрических неравенств.

Нестандартные методы решения уравнений и неравенств. Обобщение. (3 урока)

Метод замены множителей для решения дробно-рациональных, показательных, логарифмических неравенств, неравенств с модулем. Решение комбинированных уравнений и неравенств с использованием свойств функций: монотонность, ограниченность, четность, периодичность.

Обобщение изученных подходов для решения уравнений и неравенств. Анализ рациональности решения.

Учебно-методическое обеспечение программы СДОП - авторские разработки планов видеоуроков учителей математики ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга, видеолекции, дидактические материалы (тексты задач) и инструкции для обучающихся, критерии оценивания, анкеты для обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год.
2. Программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Математика. Составители: Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2004 г.
3. Виленкин Н.Л. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 кл. с углублённым изучением курса математики. - М.: Просвещение, 2011.
4. Виленкин Н.Л. Алгебра и начала анализа. Учебник для 11 кл. с углублённым изучением курса математики. - М.: Просвещение, 2011.
5. Высоцкий И.Р., Гушин Д.Д. и др. (под редакцией А.Л. Семенова и И.В. Яценко). ЕГЭ. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект-центр», 2016.
6. Д.Д. Гушин. Сборник заданий по алгебре для подготовки к ЕГЭ, конкурсным экзаменам и к вузовским олимпиадам, СПб, СМИР Пресс, 2009, 192 с.
7. Зив Б.Г. Задачи по алгебре и начала анализа. - СПб.: Мир и семья, серия Магистр, 2000.
8. Зив Б.Г. Уроки повторения.- СПб: Мир и семья, серия Магистр, 2003.
9. Некрасов В.Б., Гушин Д.Д., Жигулёв Л.А.. Математика. Учебно-справочное пособие. СПб.: Филиал издательства «Просвещение», 2012.
10. Сергеев И.Н., Панферов В.С. (под редакцией А.Л. Семенова, И.В. Яценко). ЕГЭ. Математика. Задача 17. Уравнения и неравенства. М.:МЦНМО, 2015.
11. Сканава М.И. Сборник конкурсных задач по математике для поступающих в ВУЗы. – М., 2006.
12. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике (10 класс). – М.: Просвещение, 2009.
13. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике (11 класс). – М.: Просвещение, 2009.
14. Шестаков С.А., Захаров П.И. (под редакцией Семенова А.Л., Яценко И.В.). ЕГЭ. Математика. Задача 15. Уравнения и системы уравнений. М.:МЦНМО, 2015.

ПРОГРАММА

элективного курса прикладного вида для обучающихся 9 класса

**«Проектирование индивидуальной образовательной программы»(17ч.) Авторы-составители:
Олефир Людмила Николаевна, учитель, методист; Иванова Евгения Евгеньевна, учитель, тьютор; СПб
2015**

Аннотация

Программа элективного курса «Проектирование индивидуальной образовательной программы» предлагается обучающимся 9 класса, находящимся в возрастной точке самоопределения и выбора профиля обучения.

Объем элективного курса невелик (17 часов), поэтому разработчики поставили конкретную задачу: создание условий для формирования соответствующих компетентностей в процессе проектирования обучающимся индивидуальной образовательной программы.

Программа элективного курса выстроена, как технология тьюторского действия: выявление образовательного интереса – поиск ресурсов для реализации – собственно проектирование – сопровождение процесса реализации – рефлексия полученных результатов и корректировка проекта, в случае необходимости. При реализации программы элективного курса предлагается использование элементов и приемов технологии тьюторского сопровождения ИОП - индивидуальной образовательной программы.

Собственно ИОП обучающегося, спроектированная на ближайший этап образования, и должна стать результатом и продуктом успешной реализации программы элективного курса.

Для дальнейшей реализации ИОП, разработанной в условиях элективного курса, важно, чтобы образовательная среда школы/сети школ соответствовала принципам избыточности, вариативности, открытости.

Пояснительная записка

к программе элективного курса прикладного вида «Проектирование индивидуальной образовательной программы» в 9 классе.

Нормативная основа программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273.
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
- Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года № 2783.

▪ **Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл.** (Издательство "Просвещение").

▪ О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения. Письмо Министерства образования РФ от 04 марта 2010 года № 03-412.

▪ О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, задавая совокупность требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы, определяет рамочные условия инновационного развития системы образования, и, в то же время, явно указывает на использование проектной деятельности обучающихся в различных образовательных ситуациях, как на одну из важнейших задач. А приобретение навыков **проектной деятельности** обучающихся оценивается как **планируемый результат**.

В Программе развития универсальных учебных действий (УУД) предусматривается «формирование компетенций обучающихся в области использования ... проектной деятельности». Программа направлена на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации

обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы». Должно быть предусмотрено «...формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Цели и задачи программы элективного курса прикладного вида «Проектирование индивидуальной образовательной программы» в 9 классе: создание условий для формирования проектных компетенций обучающихся при реализации индивидуальной образовательной программы.

Учащийся научится:

- оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск;
- находить и использовать различные виды ресурсов для планирования и осуществления своей деятельности;
- планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу;
- рефлексировать, анализировать и корректировать свою индивидуальную образовательную программу;
- получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.

Содержание элективного курса направлено на создание условий для формирования компетенций и достижением метапредметных результатов:

- **готовность к решению проблем** – способность учащихся анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

- **готовность к самообразованию** – способность учащихся выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- **готовность к использованию информационных ресурсов** – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

- **готовность к социальному взаимодействию** – способность учащихся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- **коммуникативная компетентность** – готовность учащихся получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение полугодия. При 34 учебных неделях. Программа может быть реализована в любом полугодии 9 класса.

Формы контроля:

входящий контроль (диагностика востребованности профильного обучения), промежуточный контроль (тесты по темам), итоговый контроль (зачетная работа)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Виды и формы контроля
			теория	Практика	
1	Введение. Индивидуальный познавательный интерес – основание самоопределения в выборе образовательного маршрута.	3	1	2	Входящий контроль. Диагностика «Выявление востребованности профильного обучения»
2	Введение в образовательное проектирование: формулирование образовательного вопроса и постановка цели образовательной деятельности.	2	1	1	Фронтальный контроль. Диагностическая карта
3	Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса».	4	1	3	Тематический контроль. Карта ресурсов для ИОП
4	Проектирование, реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности– «сбор портфолио», «образовательный проект». Продвижение по выбранной образовательной траектории.	6	2	4	Тематический контроль. Анкета самоанализа ИОП
5	Зачетное занятие. Презентация итогов проектной деятельности – «портфолио или проект индивидуальной образовательной программы».	2	1	1	Итоговый контроль. Защита Индивидуального образовательного проекта Зачет.
	ИТОГО	17	6	11	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	I. Введение	3		
1	Вводное занятие. Индивидуальный познавательный интерес – основание самоопределения в выборе образовательного маршрута.		1	
2	Исследование интересов, склонностей и способностей.			1
3	Исследование образовательной мотивации и профессиональной направленности.			1
	II. Введение в образовательное проектирование	2		
4	Формулирование индивидуального образовательного вопроса		0.5	0.5
5	Постановка цели образовательной деятельности.		0.5	0.5
	III. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности	4		
6	Понятие образовательного ресурса. Типология ресурсов.		1	
7	Современная образовательная среда в			1

	Московском районе Санкт-Петербурга. Роль ресурса сетевого взаимодействия в формировании образовательной среды.			
8	Составление индивидуальной Карты образовательных ресурсов. Сетевой ресурс в проектировании ИУП/ИОП/ИОМ. Навигация в образовательной среде Санкт-Петербурга.			1
9	Проектирование образовательной деятельности. «Картирование» – как образ профессионального будущего.			1
	IV. Проектирование, реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности	6		
10	Понятие «образовательный проект». Этапы проектирования. Образовательное путешествие.		1	
11	Что такое портфолио? Как и зачем собирают портфолио.			1
12	Средства навигации для движения в образовательном проекте			1
13	Недоразумения и конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в процессе реализации ИУП/ИОП/ИОМ.			1
14	Продвижение по образовательному маршруту: сотрудничество, планирование карьеры, лидерство		1	
15	Понятие о рефлексии, анализе и корректировании ИОП.			1
	V. Презентация итогов проектной деятельности	2		
16	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет современного профессионала и требования рынка труда к содержанию ИУП/ИОП/ИОМ		1	
17	Презентация и защита обучающимися ИУП/ИОП/ИОМ			1
	ИТОГО	17 часов	6 часов	11 часов

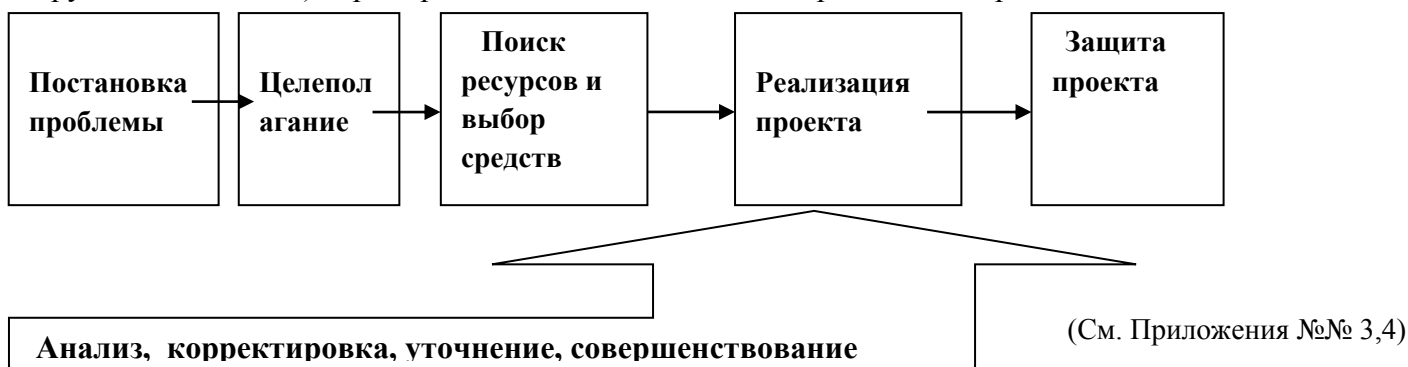
Используемая образовательная технология: тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП).

В соответствии с требованиями к организационно-педагогическим условиям проведения данного элективного курса, приводим методические рекомендации для тьюторов или педагогов с тьюторскими компетентностями, которые будут сопровождать процесс проектирования, а в дальнейшем и реализацию индивидуальной образовательной программы. Эти рекомендации описывают сопровождение как «полное тьюторское действие» и оно совпадает по этапам с темами представленного элективного курса.

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие. Индивидуальный познавательный интерес – основание самоопределения в выборе образовательного маршрута. Выявление интересов обучающегося. Способы диагностики интересов (см. приложение №1).

Тема 2. Ведение в образовательное проектирование. Введение в проектную деятельность. Основные признаки проекта: ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменения проекта, актуальность. Проектная деятельность учащихся – мотивированная целенаправленная активность учащихся по проектированию решения некоей проблемы, с последующей презентацией способа ее решения и/или осуществлением этого решения. Проблема для проектирования – не известен способ решения проблемы. Она формулируется: как, каким образом разрешить проектируемую проблему. Цель проектирования – НАЙТИ СПОСОБ решения проблемы. Проектная деятельность обучающихся как дидактическое понятие компетентностной парадигмы. О проектной деятельности обучающихся в современной школе. Проект (дословный перевод «projectus» с лат. означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза"). Типы проектов (по различным критериям классификации – доминирующей деятельности, временным, количественным и другим основаниям). Примерная схема основных этапов работы над проектом:



Тема 3. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности. Поиск тьютора и учащегося разных источников и ресурсов образования как средства достижения его цели. Типология образовательных ресурсов. Составление “план-карты” образовательного маршрута – перечисление всех найденных вариантов средств и источников познания с указанием последовательности “прохождения пунктов карты”. Анализ плана-карты, её корректировка.

Тема 4. Проектирование, реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности. Выделение этапов организации проектной деятельности. Схематизация этапов проведения проектной работы. Уточнение целей проекта и разработка индивидуальной образовательной траектории (ИОП) для каждого тьюторанта. Проектная деятельность учащихся как мотивированная целенаправленная активность учащихся по проектированию решения некоей проблемы, с последующей презентацией способа ее решения и/или осуществлением этого решения. Индивидуальная образовательная программа образовательной деятельности, содержащая цели, ценности, формы работы, на определенном временном промежутке (см. Приложение №2).

Тема 5. Презентация итогов проектной деятельности. Организация рефлексии. Анализ итогов индивидуальной образовательной программы учащегося. Анализ и выбор результата деятельности: портфолио, проект, исследование. Самопрезентация. Стиль общения. Требования к презентации проекта. Корректировка образовательной цели, дальнейшее проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося. Маркетинг проекта. Продвижение продукта на рынке.

Межпредметные связи

На занятиях в 9/10/11 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими

предметами, которые в ИОП обозначены, как профильные.

Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения:

- для обучающихся: учебные пособия, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения/ ИКТ, мультимедийные дидактические средства, ресурсы интернет;

- для учителя и тьютора: учебно-методические пособия, рабочие тетради, технические средства обучения/ИКТ, мультимедийные дидактические средства, ресурсы интернет.

Методы обучения:

- Индивидуальная самостоятельная работа,
- Групповая дискуссия,
- Элементы коммуникативного тренинга,
- Ролевые игры,
- Диагностические процедуры,
- Выполнение проекта и его защита,
- Рефлексивный анализ и самооценка.

Критерии результативности работы в рамках элективного курса:

- Достаточная информация о проектировании ИОП и путях ее получения.
- Потребность в проектировании ИОП.
- Уверенность школьника в социальной и личностной значимости проведенной им работы по проектированию ИУП/ИОП/ИОМ.

- Степень проработанности ИУП/ИОП/ИОМ и готовность к осуществлению следующего образовательного шага.

- Наличие у обучающегося обоснованного и принятого в образовательной(-ых) организации (-ях) ИУП/ИОП/ИОМ.

Анкета для 9-классников: Выявление востребованности профильного обучения

1. Где ты предполагаешь учиться после окончания школы?

- В вузе
- В техникуме, колледже
- В училище
- Пока не решил
- Буду работать

2. По какому из следующих направлений ты предполагаешь получить профессиональное образование после окончания школы?

- Физико-математическому
- Естественнонаучному
- Социально-экономическому
- Гуманитарному
- Филологическому
- Информационно-технологическому
- Агротехнологическому
- Индустриально-технологическому
- Художественно-эстетическому
- Оборонно-спортивному
- Другое (указать) _____

3. Какое образование ты хотел(а) бы получить в старших классах?

- Профильное
- Непрофильное

4. Какие из школьных предметов и на каких условиях ты хотел(а) бы изучать на базовом и профильном уровне? Указать не менее двух предметов профильного уровня.

Предметы	Уровень изучения		Место изучения (обозначить +)				
	базовый	профильный	в своей школе	в другой школе (указать)	на базе вуза (указать)	на базе колледжа (указать)	на базе учреждения дополнит. образования

5. Укажи из названных тобой предметов **профильного уровня** те, по которым ты был(а) бы готова или хотел(а) дополнительно изучать элективные курсы.

Профильные предметы	Место изучения				
	в своей школе	в другой школе (указать)	на базе вуза (указать)	на базе колледжа (указать)	на базе учреждения дополнит. образования

6. Укажи предметы **базового компонента**, по которым ты был(а) бы готова или хотел(а) дополнительно изучать элективные курсы.

Предметы базового уровня	Место изучения				
	в своей школе	в другой школе (указать)	на базе вуза (указать)	на базе колледжа (указать)	на базе учреждения дополнит. образования

7. Считаешь ли ты достаточным качество подготовки по профильным дисциплинам в своей школе для успешной сдачи экзаменов в ВУЗ? (указать предмет и отметить +)

<i>Профильные предметы</i>	<i>да</i>	<i>скорее да</i>	<i>скорее нет</i>	<i>нет</i>

8. Если бы тебе была предоставлена возможность изучать профильные предметы в нескольких местах, каким бы был твой выбор? Запиши номера предложенных вариантов в соответствии с их приоритетностью.

- Своя школа
- Школа № в рамках сетевой программы _____
- Колледж _____
- ВУЗ _____
- Дистанционное обучение в рамках сетевой программы _____

9. Какой способ подготовки к экзаменам в вуз ты считаешь для себя наиболее эффективным, гарантирующим успешное поступление (можно отметить несколько вариантов)?

- Самостоятельная работа
- Обучение в профильном классе
- Занятия на подготовительном отделении вуза
- Занятия с репетитором
- Другое _____

10. Насколько ты уверен(а) в успешности достижения поставленных целей продолжения образования в избранном ВУЗе?

- Абсолютно уверен(а)
- Больше уверен(а), чем не уверен(а)
- Больше не уверен(а), чем уверен(а)
- Абсолютно не уверен(а)

11. Что, с твоей точки зрения, необходимо сделать школе для более успешной подготовки учащихся к поступлению в ВУЗ?

- Заключение договора с вузом
- Организовать обучение преподавателями вуза
- Предоставить старшеклассникам больше времени на подготовку к экзаменам в вуз
- Открыть профильное обучение по разным направлениям
- Дать возможность старшеклассникам учиться по индивидуальным учебным планам
- Другое _____

12. Можно ли, с твоей точки зрения, поступить в избранный тобой вуз, не занимаясь с репетитором?

- Да
- Скорее нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

13. Из каких источников преимущественно ты узнаешь о возможностях получения образования?

- От друзей
- От родителей
- От знакомых
- Из СМИ
- Из Интернет
- От учителей
- Другое _____

14. Если ты считаешь, что в 10-11 классах лучше учиться в своей школе, то причины выбора следующие (назови две основных).

- Привык(ла) к своей школе и коллективу
- Не хочу расставаться с друзьями
- В нашей школе хорошие учителя
- В других школах образование не лучше, чем в нашей школе
- Незнаком(а) с тем, как учат в других школах
- Наша школа лучше других
- В нашей школе я смогу лучше подготовиться в вуз

- Другое _____

15. Если ты считаешь, что в 10-11 классах лучше учиться в другой школе, то причины выбора следующие (назови две основных).

- У меня не сложились отношения с учителями
- Хочу учиться в профильном классе
- Хочу все начать сначала
- В нашей школе слабо преподаются нужные мне предметы
- Есть школы лучше нашей
- В новой всегда интереснее
- Другое _____

Приложение 2

АЛГОРИТМ

построения индивидуальной образовательной программы (в помощь ученику)

1. Сформулируй свою образовательную цель

Цель – это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Цель должна быть конкретной, т. е. необходимо указать:

- определенный срок;
- успехи, которых желаешь достичь в целом и по отдельным направлениям;
- способы получаемого образования после школы.

2. Определи задачи – пути достижения цели

Задачи – план твоих действий по достижению поставленной цели, который разрабатывается:

- на определенный срок;
- по конкретным видам деятельности;
- по отдельным предметам.

3. Выбери формы и методы обучения

Выбери те формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал, или предложи свои. Ты должен:

- знать, чему и каким образом тебя обучают на уроках;
- уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
- уметь определить формы самообразования.

4. Определи формы и методы контроля

Выбери предпочтительные для себя формы и методы контроля:

- как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;
- каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;
- каким образом ты должен осуществлять самоконтроль.

5. Спланируй свою учебную деятельность.

Используй для этого учебный план на текущий учебный год, ресурсы школы и города.

6. Скорректируй ИОП. По окончании I полугодия (учебного года) проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами и внеси изменения в ИОП.



Приложение 3

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки: 3 балла – умею; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею

<i>Проектные умения</i>	<i>Начало проекта</i>	<i>Окончание проекта</i>
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Матрица проекта

Тема проекта: _____ Авторы проекта:

_____ Проблема проекта:

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Методы и способы достижения

поставленной цели и реализации

проекта _____

Результат _____

Планирование деятельности и презентации: заполнение матрицы проекта (*как будут реализовываться цель и задачи, кто какие действия будет осуществлять, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться презентация и др.*)

Этапы, их сроки	Конечный продукт	Действия		Роли	Необходимые материалы	Источники информации	Привлечение взрослых в различных ролях
		В школе	Вне школы				
I этап Сбор информации Сроки _____							
II этап Создание эскиза Сроки _____							
III этап Выполнение проекта Сроки _____							
IV этап Презентация Сроки _____							

Информационное обеспечение программы

Литература для учащихся:

1. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии, учебное пособие для учащихся 9 классов, Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., - М.: ОИЦ «Академия», 2013;

Основная литература для учителя и тьютора:

2. Учебно-методический комплект «Психологическая наука – школе» Издательство "Просвещение", 2007 Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе: Пособие для учителей и методистов.

3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении / учебно-методическое пособие для учителей, под ред. А.П.Тряпицыной// СПб: КАРО, 2006;

Дополнительная литература для учителя и тьютора:

4. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профиограмм, М.Горбунова, Е. Кирилук, 2010 г. CD ИП Татаринов М.В., 2011;

5. Атлас новых профессий, А. Прохоров, А.Цицулина, Л.Меламед, И.Фрумин; Олимп-Бизнес, 2015;

6. Ашихмина, Л.П. Сетевое взаимодействие школ и социальных партнеров в профильном обучении / Л.П. Ашихмина, А.Р. Демченко, Л.Н. Судьина // Профильная школа.-2012.-№5.-С.3-10;

7. Кормакова В.Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в системе "Школа-вуз"/ В.Н. Кормакова, Е.И. Ерошенкова // Alma mater.-2011.-№8.-С.40-44;

8. Кугушева, И.В. Выполнение учебного исследования при изучении склонностей и способностей личности / И.В. Кугушева // Школа и производство.-2012.-№1;

9. Моторина, А.П. Образовательная среда профессионального самоопределения выпускников школ через реализацию модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов / А.П. Моторина // Управление качеством образования.-2012.-№3.-С.83-84;

10. Платонов К.К. . Занимательная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2009;

11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва-Воронеж, 2009;

12. Резапкина, Г. Как найти свою будущую профессию в Интернете / Г. Резапкина // Образовательная политика.-2011.-№3.-С.89-96;

13. Романова Е.Р. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. —464 с: ил.;

14. Тонких, О.В. Консультация для педагогов на тему "Как помочь школьнику в жизненном самоопределении"/ О.В. Тонких // Классный руководитель.- 2012.- №4.-С.14-16;

15. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007;

16. Чистякова, С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство.-2013.-№1.-С.9-12;

17. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников – Волгоград: Учитель, 2009,- 103с.

Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php>
- ✓ <http://www.edu.ru/db/portal/spe/klassif2.htm>
- ✓ <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>
- ✓ <http://www.mappru.com/read.php?name=index>
- ✓ <http://psyfactor.org/tests/>
- ✓ <http://www.proforientator.ru/tests>