

Анализ результатов ЕГЭ 2017 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ОУ Московского района Санкт-Петербурга

Оглавление

Анализ результатов ЕГЭ 2017 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	1
ОУ Московского района Санкт-Петербурга	1
1. Краткая характеристика КИМ 2017 г.....	1
2. Краткая характеристика изменений в КИМ 2017 г в сравнении с 2016 г.	3
3. Основные результаты ЕГЭ 2017 г.	3
4. Содержательный анализ результатов.....	6
5.Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки	15
6.Выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	16
7. Рекомендации по совершенствованию преподавания ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ с учетом результатов ЕГЭ 2017 г.	17
Анализ результатов ОГЭ 2017 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ОУ Московского района Санкт-Петербурга.....	18

1. Краткая характеристика КИМ 2017 г.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня). В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–28)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, позволившие проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления,

процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4– 6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах контролировало знание позиций 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяло умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволяли проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 3 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требовала: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершало работу альтернативное **задание 29**, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Темы заданы в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако участники экзамена вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

<i>Задания в экзаменационной работе 2017 г. (указан номер)</i>		<i>Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС СОО</i>
<i>Часть 1</i>	<i>Часть 2</i>	
1–20	21–29	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
1–5, 7, 8, 11, 13, 14, 16–18	25, 26, 28, 29	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
–	22, 23, 24, 26, 28, 29	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
6, 9, 15, 19	23, 26, 27, 29	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
10, 12, 20	21, 22, 24, 29	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
Задания любого типа, проверяющие КЭС 1.17, 1.18		Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
Задания любого типа, проверяющие КЭС 1.3, 1.4, 1.11		Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

Как видно из таблицы, актуальная модель экзаменационной работы имеет большой потенциал для использования в условиях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2. Краткая характеристика изменений в КИМ 2017 г в сравнении с 2016 г.

В КИМ 2017 г. не было существенных изменений в сравнении с 2016 г.: несущественные коррективы коснулись лишь структуры блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право». Она была унифицирована по образцу структуры блоков, проверяющих содержание других разделов курса: добавлено задание 17 на выбор верных суждений, изменена нумерация заданий 18 – (бывшее 17) и 19 (бывшее 18). Задание 19 в том виде, как оно существовало в КИМ 2016 г. и ранее, исключено из работы. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился (62 балла).

3. Основные результаты ЕГЭ 2017 г.

Общее количество участников ЕГЭ по обществознанию в 2017 году 585 человек (без ВПЛ и КПКС МЧС), что меньше, чем в предыдущие годы (в 2016 году – 637 чел). Одна причина – общее снижение числа выпускников по сравнению с предыдущими годами. Кроме того учащиеся стали более сознательно осуществлять выбор экзамена, снизилось количество учащихся, сдающих экзамен «на всякий случай».

Таблица 2. Сравнительные результаты по ОУ

№ ОУ	Кол-во участников		Средний балл по ОУ	
	2016	2017	2016	2017
1	17	9	61.32	63,44
Морская школа	4	30	41.93	49,1
351	9	13	60.77	54,92
353	4	8	42.47	42,75
354	-	15	-	51
355	11	13	48.63	49,38
356	37	33	58.67	57,63
358	22	14	58.31	56,78
362	17	21	51.76	57,09
366	13	7	79.85	75,14
371	8	16	59.12	65,31
372	7	10	47.14	54,9
373	10	19	64.30	58,68
376	34	27	54.11	55,62
484	26	19	43.23	48,10
485	11	13	49.36	57,38
489	7	31	53.04	56,51
495	15	6	51.66	59
496	11	18	45.63	52,38
507	47	45	58.65	56,15
508	11	7	53.81	48,857
510	9	11	49.22	57,63
519	10	14	51.10	55,78
524	31	28	67.41	72,85
525	24	21	66.41	65,28
526	31	27	67.77	70,07
536	14	8	53.85	45,87
537	6	12	48.33	57,91
543	11	10	54.36	52,7
544	32	24	56.56	53,58
594	17	15	56	56,13
643	19	18	59.21	59,55
684	9	17	44.44	48,58
Венеция	2	3	51	58,33
Студиум	2	3	54.5	54,33
ВПЛ	67	109	50.92	58,14
КПКС МЧС	35	32	49.08	54,62
Итого	704	726	54.39	56,54
Район (Без ВПЛ и КПКС МЧС)	637	585	54,39	56,54

По сравнению с 2016 г. в 2017 г. количество выпускников школ района - участников экзамена снизилось. Экзамен выбрали 46% выпускников (в 2016 – 48%). Произошло улучшение результатов экзамена.

Увеличился процент учащихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ. В прошлом году порог в 42 минимальных балла преодолели 86% выпускников, в этом учебном году – 91% учащихся.

Средний балл по району вырос на 2,1 балла: в 2016 - 54.39, в 2017 - 56.54. Показатель района немного ниже среднего по городу (57,85), но выше, чем по России (55,44).

Общее повышение результатов в значительной степени вызвано более осознанной подготовкой учащихся, снижением случайности выбора обществознания как предмета для сдачи ЕГЭ, осознанием сложности экзамена. Большую работу консультационную работу проводили педагоги района, являющиеся действующими экспертами по проверке ЕГЭ. Все учителя проводили консультации для учащихся, проведены ДКР в формате и по материалам ЕГЭ, что позволило выстроить индивидуальные образовательные траектории и повысить мотивацию для разных групп учащихся.

Снизился процент не сдавших экзамен с 11,3% до 8,6%. Таких в районе 63 человека. Это ниже среднероссийского показателя (9,39%) и общероссийского показателя (13,8%).

Учащихся, получивших 100 баллов за экзамен, в этом учебном году нет, как и в прошлом.

30 человек (4,1%) получили высокие баллы (**от 82 до 98 баллов**). Максимальный балл в районе – 98, получил выпускник ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка. В прошлом году доля таких выпускников составляла 4,72%. Уровень количества высоких баллов практически не изменился.

Баллы в диапазоне **от 61 до 80**, что можно считать хорошим результатом, получили 249 человек (34,3%), что больше показателя прошлого года (31,37%).

От 42 до 60 баллов получили 384 выпускника (52,89%), что соответствует удовлетворительному результату. Доля таких учащихся сохраняется на прошлогоднем уровне (52,61%).

Результаты экзамена адекватны для разных категорий учащихся.

Среди гимназий и лицеев вновь лучший показатель у ФМЛ № 366 – средний балл 75,14 (в 2016 году – 79.84)

Среди школ повышенного уровня лучший средний балл у выпускников школ №№ 371 и 525 – 65,3%. В прошлом году лидировала школа № 1 с углубленным изучением английского языка.

Третий год подряд среди общеобразовательных школ лучший средний балл получили выпускники ГБОУ школа № 643 (59,56).

Лучший показатель НОУ у выпускников «Северной Венеции» - 58,33.

Выше показателя среднего балла по району (56.54) у ОУ №№ 524, 526, 373, 1, 356, 510, 485, 495, 537, 362, 358. Чуть ниже результаты у школ №№ 489, 507, 594.

4. Содержательный анализ результатов

Таблица 2 Выполнение экзаменационной работы базового ЕГЭ 2017 г. по Обществознанию

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания					
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	1	2	63,7	71,76%	22,22%	66,15%	89,56%	100%
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	1	2	90,3	92,56%	90,48%	91,41%	93,98%	100%

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания					
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100
	как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)											
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1—1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	1	2	54,6	69,28%	77,78%	63,80%	73,09%	90,00%
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления,	2.1	1.1-1.18	П	2	7	69,8	72,38%	76,19%	71,88%	71,29%	80,00%

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания					
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100
	процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы											
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	2.2	1.1-1.18	Б	2	7	70,2	73,55%	66,67%	73,57%	73,49%	88,33%
6	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	П	2	7	72,1	76,58%	65,08%	73,96%	81,12%	96,67%
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2	7	63,2	70,11%	72,22%	69,40%	68,88%	85,00%
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1-2.16	Б	2	7	55,6	40,56%	47,62%	36,72%	42,97%	55,00%
9	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1-2.16	П	2	7	63,5	61,98%	62,70%	59,38%	63,25%	83,33%
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых	2.5	2.4	Б	1	4	62,9	64,60%	69,84%	61,72%	64,26%	93,33%

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания					
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100
	системах (рисунок)											
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1-3.13	П	2	5	72,1	78,58%	73,81%	77,73%	79,72%	90,00%
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1-5.20	Б	1	7	85	88,57%	93,65%	88,54%	87,55%	86,67%
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1-4.13	П	2	7	61,8	58,26%	71,43%	54,82%	58,84%	70,00%
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	7	43,6	45,52%	62,70%	39,71%	47,59%	66,67%
15	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1-4.13	П	2	8	52,3	46,01%	66,67%	44,14%	41,37%	65,00%
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	8	69,1	67,91%	69,05%	66,41%	68,27%	81,67%

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания					
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	7	59,9	61,36%	65,87%	58,46%	62,65%	78,33%
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1-5.3, 5.5-5.20	Б	2	8	53,9	55,58%	79,37%	52,08%	52,61%	75,00%
19	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	8	65	72,04%	77,78%	69,27%	71,69%	98,33%
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	П	2	8	58,1	69,28%	53,17%	69,01%	70,68%	95,00%
	Часть 2											
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	2	8	87	85,19%	61,90%	84,11%	91,97%	91,67%

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания					
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100
	заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию											
22	<p><i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.</p> <p><i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов</p>	2.5 2.3		Б	2	8	58	53,31%	72,22%	50,13%	49,40%	86,67%
23	<p><i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p>	2.3 2.4		В	3	8	35,9	44,63%	33,86%	42,80%	47,26%	68,89%
24	<p><i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <i>Формулировать</i> на</p>	2.3 2.6 2.7		В	3	8	36,4	32,55%	27,51%	30,03%	35,61%	50,00%

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания					
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100
	основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам											
25	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	2.1		В	3	8	31,9	30,49%	31,75%	28,65%	28,78%	65,56%
26	<i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4		В	3	8	33,2	34,48%	31,75%	31,34%	35,21%	74,44%
27	<i>Применять</i> социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.9		В	3	8	34,5	34,71%	34,92%	29,95%	37,62%	71,11%
28	<i>Подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	2.8		В	3	8	21,5	13,54%	14,81%	11,37%	13,92%	35,56%
29	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения КТ - <i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. <i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук.											

№ задания	Проверяемые требования, умения	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения задания						
							РФ	Район	Группа >min (0-41)	Группа 42-60	Группа 61-80	Группа 82-100	
	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам Оценивается по трем критериям (см. ниже)												
К1	Раскрытие смысла высказывания	2.1, 2.9	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор	В	1	45	69,9	73,69%	65,08%	72,14%	76,31%	90,00%	
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	2.3, 2.6-2.8		В	2		19,9	44,08%	18,25%	19,92%	22,49%	53,33%	
К3	Качество фактической аргументации	2.4		В	2		30,4	66,94%	26,19%	29,82%	37,75%	60,00%	
Всего заданий - 29; из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; с развернутым ответом - 9; по уровню сложности: Б - 12; П - 10; В - 7. Максимальный первичный балл за работу - 62. Общее время выполнения работы - 235 мин.													

Данные таблицы 2 показывают, что выпускники школ района большинство заданий выполнили лучше, чем в среднем по России, или на том же уровне. Результаты выполнения по заданиям соответствуют общегородским тенденциям. Затруднения вызвали те же задания. Хуже среднероссийских показателей выполнены задания 8 (анализ социальных явлений), 15 (решение экономической задачи) и 28 (составление плана).

Большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие *знание и понимание* таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания. Так, задание 2 – на *выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне*, – выполнили 90,3% участников экзамена; задание 1 – на *выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц* – 63,7%.

Абсолютное большинство выпускников показали высокие результаты при выполнении заданий базового уровня на *поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: таблицах/диаграммах* (задание 12), *тексте* (задание 21) – соответственно 85 и 87 % выполнения.

Значительная часть экзаменуемых (от 59,9% по разделу «Человек и общество» до 72,1% по разделу «Социальные отношения») не испытывают значительных затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих умение *характеризовать с научных позиций* основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Выпускники 2017 г. более успешно, чем выпускники 2016 г., справились с заданием 10 – на *поиск социальной информации, представленной в виде рисунка* (графика спроса/предложения): 62,9% (в 2017 г.) и 54,8% (в 2016 г.), с заданием 20 – на *определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту*, – 58,1% (52,1%)⁶, а также показали стабильные результаты с небольшим повышением при выполнении задания 3 на соотнесение видовых понятий с родовыми – 54,6% (53,5%).

Хорошие результаты были продемонстрированы и по заданиям повышенного уровня на *применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам*. Констатируется улучшение показателей выполнения этих заданий по следующим разделам: «Человек и Общество» – 72,1% (64,3%); «Экономика» – 63,5% (60,4%), «Право» – 65,0% (59,9%), при этом настораживает незначительное снижение результатов выполнения заданий по разделу «Политика» – 52,3% (54,9%).

Большинство выпускников продемонстрировали знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, например: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Виды знаний», «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры», «Религия», «Мораль», «Искусство» «Многовариантность общественного развития (типы обществ)», «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Социальные группы», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Семья и брак», «Понятие власти», «Государство, его функции», «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака», «Основные правила и принципы гражданского процесса», «Особенности уголовного процесса».

Выпускники 2017 г. по сравнению с выпускниками 2016 г. (тенденция прослеживается с 2015 г.) демонстрируют более высокие результаты при выполнении задания 16, проверяющего *знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ* (Конституция РФ, главы 1 и 2) – 69,1% (2017 г.); по сравнению с 64,7% (2016 г.) и 59,8% (2015 г.).

В то же время выпускники 2017 г. несколько хуже выполнили задание, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Отметим, что результаты выполнения задания данного типа зависят от проверяемого содержания. Так, задания по разделу «Человек и общество» выполнили 70,2%, в то время как аналогичное задание по разделам «Экономика» и «Право» – соответственно 55,6% и 53,9%.

5. Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки

Таблица 3 Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки

<i>Описание отдельных групп участников экзамена</i>	<i>Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена</i>
Группа 1 (минимальный) От 0 до 41 балла (0 -18 первичных баллов) Численность группы – 8,6 %	Группа охватывает преимущественно тех выпускников, которые выбрали данный предмет для итоговой аттестации как «не самый сложный» или как «запасной вариант» (с учетом востребованности обществознания во многих образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования). Это слабо подготовленные по предмету выпускники, надеющиеся на то, что здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне, отрывочных экономических и правовых знаний хватит для выполнения основной части заданий.
Группа 2 (базовый) От 42 до 60 баллов (19 – 36 первичных баллов) Численность группы – 52,61 %	Учащиеся, у которых основные затруднения вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Их отсутствие в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. Наиболее успешно они выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, изученными еще в основной школе.
Группа 3 (повышенный) От 62 до 80 баллов (37 – 52 первичных баллов) Численность группы – 34,3 %	Участники, демонстрирующие знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. Учащиеся этой группы весьма серьезно относятся к изучению обществоведческого курса, и основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса, преодоление которых поможет им выполнять задания части 2 на более высокие баллы.
Группа 5 (высокий) От 81 до 100 баллов (53 – 62 первичных балла) Численность группы – 4,1 %	Высокобалльники (с результатами выше 81 балла) демонстрируют знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса. Только выпускники этой группы успешно выполняют задания высокого уровня сложности

Выполнение заданий с кратким ответом в разных группах представлено в табл. 2.

Табл. 4. Выполнение заданий с кратким ответом по группам

<i>Задание</i>	<i>Уровень сл.</i>	<i>Ср. %</i>	<i>Ср. % гр. I (мин)</i>	<i>Ср. % гр. II, гр. III (баз)</i>	<i>Ср. % гр. IV (повыш)</i>	<i>Ср. % гр. V (выс)</i>
1.	Б	71,76%	22,22%	66,15%	89,56%	100,00%
2.	Б	92,56%	90,48%	91,41%	93,98%	100,00%
3.	Б	69,28%	77,78%	63,80%	73,09%	90,00%
4.	П	72,38%	76,19%	71,88%	71,29%	80,00%
5.	Б	73,55%	66,67%	73,57%	73,49%	88,33%
6.	П	76,58%	65,08%	73,96%	81,12%	96,67%
7.	П	70,11%	72,22%	69,40%	68,88%	85,00%
8.	Б	40,56%	47,62%	36,72%	42,97%	55,00%

<i>Задание</i>	<i>Уровень сл.</i>	<i>Ср. %</i>	<i>Ср. % гр. I (мин)</i>	<i>Ср. % гр. II, гр. III (баз)</i>	<i>Ср. % гр. IV (повыш)</i>	<i>Ср. % гр. V (выс)</i>
9.	П	61,98%	62,70%	59,38%	63,25%	83,33%
10.	Б	64,60%	69,84%	61,72%	64,26%	93,33%
11.	П	78,58%	73,81%	77,73%	79,72%	90,00%
12.	Б	88,57%	93,65%	88,54%	87,55%	86,67%
13.	П	58,26%	71,43%	54,82%	58,84%	70,00%
14.	Б	45,52%	62,70%	39,71%	47,59%	66,67%
15.	П	46,01%	66,67%	44,14%	41,37%	65,00%
16.	Б	67,91%	69,05%	66,41%	68,27%	81,67%
17.	П	61,36%	65,87%	58,46%	62,65%	78,33%
18.	Б	55,58%	79,37%	52,08%	52,61%	75,00%
19.	П	72,04%	77,78%	69,27%	71,69%	98,33%
20.	П	69,28%	53,17%	69,01%	70,68%	95,00%

Табл. 5. Выполнение заданий с развернутым ответом по группам

<i>Задание</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Ср. %</i>	<i>Ср. % гр. I (мин)</i>	<i>Ср. % гр. II, гр. III (баз)</i>	<i>Ср. % гр. IV (повыш)</i>	<i>Ср. % гр. V (выс)</i>
21.	Б	85,19%	61,90%	84,11%	91,97%	91,67%
22.	Б	53,31%	72,22%	50,13%	49,40%	86,67%
23.	В	44,63%	33,86%	42,80%	47,26%	68,89%
24.	В	32,55%	27,51%	30,03%	35,61%	50,00%
25.	В	30,49%	31,75%	28,65%	28,78%	65,56%
26.	В	34,48%	31,75%	31,34%	35,21%	74,44%
27.	В	34,71%	34,92%	29,95%	37,62%	71,11%
28.	В	13,54%	14,81%	11,37%	13,92%	35,56%
29.	1 В	73,69%	65,08%	72,14%	76,31%	90,00%
29.	2 В	44,08%	18,25%	19,92%	22,49%	53,33%
29.	3 В	66,94%	26,19%	29,82%	37,75%	60,00%

6. Выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают, что уровень подготовки учащихся района чуть ниже, чем в среднем по городу, но выше, чем по России.
2. По сравнению с 2016 годом увеличилась доля учащихся, преодолевших минимальный порог; увеличилась доля учащихся, получивших хороший диапазон баллов (61 – 80 баллов). Очевидно, что снижается доля учащихся, сделавших «случайный» выбор экзамена по обществознанию.
3. На уровне района можно увидеть определенных лидеров по стабильно высоким результатам ЕГЭ на протяжении ряда лет – **ФМЛ № 366** и **ГБОУ школа № 643**. Данные ОУ должны стать площадками для районных конференций, методических совещаний, открытых уроков для педагогов и учащихся 11-х классов.
4. Экзамен выявляет довольно существенные пробелы в усвоении вопросов из блоков «Экономика» и «Политика». Лучше выпускники владеют материалом по социальным отношениям и блоку «Человек и общество».

5. Улучшилось качество выполнения заданий на знание понятий, приведение примеров из социальной практики.
6. Можно предполагать, что в результате комплекса мер по организации строгого контроля за процедурой проведения экзамена полученные показатели объективно отражают уровень усвоения экзаменуемыми учебного содержания по предмету и овладения необходимыми способами деятельности. Результаты экзамена могут служить репрезентативными данными, отражающими общий уровень обществоведческой подготовки выпускников школы, поскольку в экзамене приняли участие около половины из них.

7. Рекомендации по совершенствованию преподавания ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ с учетом результатов ЕГЭ 2017 г.

1. На сайте ФИПИ имеются «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ», Т.Е. Лискова, М., 2017 (ФИПИ). Данные материалы с конкретными примерами и рекомендациями, которые необходимо изучить и проанализировать всем педагогам, ведущим выпускные классы.

2. Необходимый для подготовки учащихся пакет материалов (Демо-версия, Спецификация, Кодификатор) в проекте к ЕГЭ 2018 г. по обществознанию выложен на сайте ФИПИ. В него внесен ряд существенных изменений. Анализ и ознакомление с данными материалами в кратчайшие сроки является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** необходимым минимумом для работы с учащимися в сентябре 2017 г.

3. Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию 2018 года считаем необходимым:

- Начать скорейшую подготовку к ЕГЭ по обществознанию 2018 г. в каждом ОУ с отбора группы выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен и входящей диагностики их знаний с помощью апробации вариантов ЕГЭ по обществознанию.
- На основании проведенной диагностики возможна дифференциация будущих выпускников – способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).
- Особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить заданиям № 28, 29, т.к. идет тенденция на усложнение содержания и ужесточение критериев оценивания.
- Рекомендовать учителям-предметникам подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся данного ОУ к итоговой аттестации.
- По согласованию с администрацией ОУ рассмотреть возможность выделения учителям-предметникам дополнительных консультационных часов для более продуктивной возможности подготовки учащихся к экзамену. На уровне ИМЦ района обеспечить предоставление учителям-предметникам качественных и актуальных материалов (как теоретических текстов и практических) для организации данных занятий.
- На уровне ИМЦ и передовых ОУ (с лучшими показателями результатов ЕГЭ 2017) по согласованию с администрацией ОУ спланировать проведение методических объединений, представления опыта, открытых уроков для педагогической общественности района на базе данных ОУ.
- Организовать на уровне ИМЦ района базовую площадку для знакомства педагогической общественности района с актуальными новостями регионального и федерального уровня для подготовки учащихся к ЕГЭ 2018 по обществознанию.
- Организовывать мониторинги текущих знаний как на уровне отдельных ОУ, так и на уровне района (обращая внимание в первую очередь на результаты ОУ со стабильно низким баллом).

Анализ результатов ОГЭ 2017 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ОУ

Московского района Санкт-Петербурга

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственно итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если

участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

<i>Часть работы</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равно 39</i>	<i>Тип заданий</i>
Часть 1	25	26	66,7	С кратким ответом
Часть 2	6	13	33,3	С развернутым ответом
Итого	31	39	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания,

проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*.

Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами. Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

По сравнению с КИМ 2015 года изменений не вносилось.

Вторая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел – все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом – источником социальной информации, общим объемом порядка 200–250 слов. Тексты, включенные в экзаменационную работу, обладают следующими основными характеристиками:

– адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;

– тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;

– обладают четкой структурой и содержательной завершенностью;

– поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах; – содержат доступно изложенную авторскую точку зрения. Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

– понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру;

– осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию;

– применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Типичными являются затруднения учащихся при выполнении заданий на анализ двух суждений (функции религиозных социальных норм), особенно в сфере политики и права (особенности регулирования трудовых прав несовершеннолетних, вопросы разграничения предметов ведения федерального центра и субъектов РФ), а также второго из двух заданий (№24-25), предполагающего использование информации, выраженной в табличной или графической форме, для опосредованных, более общих выводов. Также вызвали затруднения задания, предполагающие сравнение (например, трудовой и игровой деятельности человека), выбор верных позиций из списка (выбор признаков, отличающих научное знание от других

видов знания), установление соответствия (существенные признаки традиционной, рыночной, командной, смешанной экономических систем). Во второй части экзаменационной работы хуже всего учащиеся справляются с заданиями высокого уровня сложности (№29, №31) и повышенного уровня (№26, №28, №30).

Задание 26 требует составить **план текста**, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. План может быть простым или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. План может быть составлен не только в назывной, но и в вопросной или тезисной форме. Целесообразно при изучении ряда тем формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и, возможно, подпункта.

Задание 27 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Приведение учащимся одной позиции вместо требуемых трех- четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается 0 баллов.

Задание 28 предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Задания 27 и 28 непосредственно относятся к тексту, поэтому даже самые интересные или логичные стройные рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным и достаточным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К выполнению этих заданий предъявляются следующие требования:

➤ Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям.

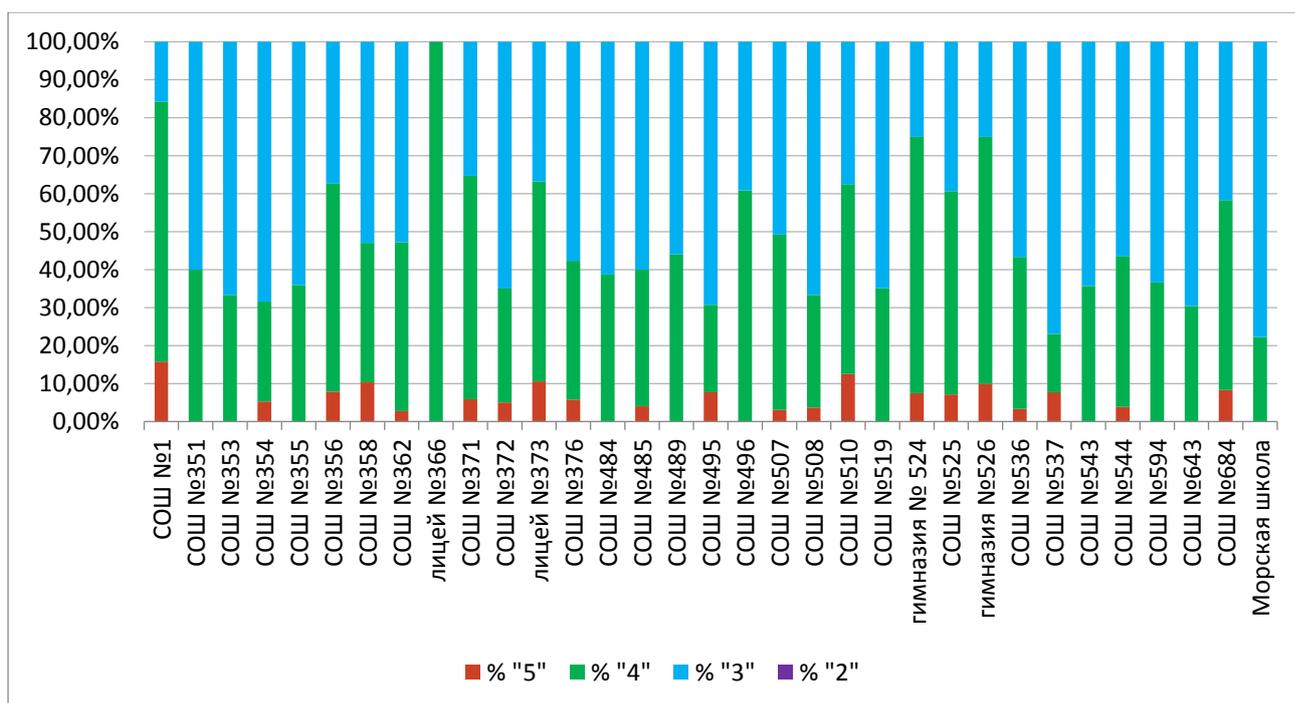
➤ Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации.

Пятое задание (30) – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций. Используются разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.

Шестое задание (31) предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т. п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе. Это задание к тексту нередко строится таким образом, что в своем ответе выпускник может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее. Объектом оценивания здесь выступает содержательная полнота, логическая обоснованность собственной позиции ученика, разнообразие приведенных им аргументов (почерпнутых из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта). При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.

По сравнению с 2016 годом изменения в КИМ ОГЭ 2017 по обществознанию не вносились.

Рассмотрим общие результаты ОГЭ 2017 по обществознанию в Московском районе. Они представлены в таблицах и диаграммах:



№ школы	Сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		ККЗ
		кол-во	% "5"	кол-во	% "4"	кол-во	% "3"	кол-во	% "2"	
СОШ №1	19	3	15,79%	13	68,42%	3	15,79%	0	0,00%	84,21%
СОШ №351	5	0	0,00%	2	40,00%	3	60,00%	0	0,00%	40,00%
СОШ №353	12	0	0,00%	4	33,33%	8	66,67%	0	0,00%	33,33%
СОШ №354	19	1	5,26%	5	26,32%	13	68,42%	0	0,00%	31,58%
СОШ №355	25	0	0,00%	9	36,00%	16	64,00%	0	0,00%	36,00%
СОШ №356	51	4	7,84%	28	54,90%	19	37,25%	0	0,00%	62,75%
СОШ №358	68	7	10,29%	25	36,76%	36	52,94%	0	0,00%	47,06%
СОШ №362	36	1	2,78%	16	44,44%	19	52,78%	0	0,00%	47,22%
лицей №366	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	100%
СОШ №371	17	1	5,88%	10	58,82%	6	35,29%	0	0,00%	64,71%
СОШ №372	20	1	5,00%	6	30,00%	13	65,00%	0	0,00%	35,00%
лицей №373	19	2	10,53%	10	52,63%	7	36,84%	0	0,00%	63,16%
СОШ №376	52	3	5,77%	19	36,54%	30	57,69%	0	0,00%	42,31%
СОШ №484	31	0	0,00%	12	38,71%	19	61,29%	0	0,00%	38,71%
СОШ №485	25	1	4,00%	9	36,00%	15	60,00%	0	0,00%	40,00%
СОШ №489	25	0	0,00%	11	44,00%	14	56,00%	0	0,00%	44,00%
СОШ №495	26	2	7,69%	6	23,08%	18	69,23%	0	0,00%	30,77%
СОШ №496	23	0	0,00%	14	60,87%	9	39,13%	0	0,00%	60,87%
СОШ №507	65	2	3,08%	30	46,15%	33	50,77%	0	0,00%	49,23%
СОШ №508	27	1	3,70%	8	29,63%	18	66,67%	0	0,00%	33,33%
СОШ №510	16	2	12,50%	8	50,00%	6	37,50%	0	0,00%	62,50%
СОШ №519	37	0	0,00%	13	35,14%	24	64,86%	0	0,00%	35,14%
гимназия № 524	40	3	7,50%	27	67,50%	10	25,00%	0	0,00%	75,00%
СОШ №525	28	2	7,14%	15	53,57%	11	39,29%	0	0,00%	60,71%
гимназия №526	20	2	10,00%	13	65,00%	5	25,00%	0	0,00%	75,00%
СОШ №536	30	1	3,33%	12	40,00%	17	56,67%	0	0,00%	43,33%
СОШ №537	13	1	7,69%	2	15,38%	10	76,92%	0	0,00%	23,08%
СОШ №543	28	0	0,00%	10	35,71%	18	64,29%	0	0,00%	35,71%
СОШ №544	78	3	3,85%	31	39,74%	44	56,41%	0	0,00%	43,59%
СОШ №594	41	0	0,00%	15	36,59%	26	63,41%	0	0,00%	36,59%
СОШ №643	23	0	0,00%	7	30,43%	16	69,57%	0	0,00%	30,43%
СОШ №684	12	1	8,33%	6	50,00%	5	41,67%	0	0,00%	58,33%
Морская школа	27	0	0,00%	6	22,22%	21	77,78%	0	0,00%	22,22%
Итого	959	44	4,59%	403	42,02%	512	53,39%	0	0,00%	46,61%

ОГЭ по обществознанию сдавали 959 человек (54,5% выпускников), что на 112 человек меньше, чем в 2016 году. Результаты 2017 года лучше аналогичных показателей за прошлый год: экзамен сдан на 100% (в 2016 – на 92,2%), средний балл по району – 3,57 (в 2016 – 3,38). На «4» и «5» экзамен сдали 46,61% учащихся (в 2016 – 42,76%). Правда доля получивших «3» выросла – 53,39 (в 2016 – 49,39).

В сравнении с результатами аттестации учащихся 9-х классов за год экзаменационные отметки иногда сильно отличаются. В ряде школ идет очевидное занижение текущих отметок по сравнению с экзаменационными. Но больше беспокоит тенденция завышения текущих отметок, что дезориентирует учащихся, их родителей (законных представителей) и искажает реальное положение дел.

100% качество знаний показал ФМЛ № 366, однако сдавал экзамен 1 человек. Соответственно лучшими по этому показателю будут школа № 1 с углубленным изучением английского языка (84%) и гимназии №№ 524 и 526 (75%).

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть систематической, а не фрагментарной. Выпускники должны четко знать структуру экзаменационных материалов, формы заданий в каждой из двух ее частей, соотношении количества заданий по основным темам обществознания. Для этого их следует познакомить с кодификатором элементов содержания и

требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена и спецификацией КИМ ОГЭ 2018 года.

Методические рекомендации:

1. Необходимый для подготовки учащихся пакет материалов (Демоверсия, Спецификация, Кодификатор) к ОГЭ 2018 г. по обществознанию выложен на сайте ФИПИ. Анализ и ознакомление с данными материалами в кратчайшие сроки является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** необходимым минимумом для работы с учащимися с сентября 2017 года

2. На уровне района можно увидеть определенного лидера по высоким результатам ОГЭ по обществознанию – гимназии № 524 и 526. Данные ОУ должны стать площадкой для районных конференций, методических совещаний, открытых уроков для педагогов и учащихся 9-х классов.

3. Для дальнейшего повышения результатов ОГЭ по обществознанию 2018 года считаем необходимым:

- Начать скорейшую подготовку к ОГЭ по обществознанию 2018 г. в каждом ОУ с отбора группы выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен и входящей диагностики их знаний с помощью апробации вариантов ОГЭ по обществознанию.
- По согласованию с администрацией ОУ рекомендовать учителям-предметникам подготовить и представить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся данного ОУ к итоговой аттестации. Провести мониторинги качества подготовки будущих выпускников, в т.ч. и на районном уровне.
- На уровне школ контролировать адекватность и объективность выставления текущих отметок, чтобы избежать как их завышения, так и занижения (в сравнении с итогами ГИА), проводя срезовые административные работы по материалам и формату ОГЭ.
- По согласованию с администрацией ОУ рассмотреть возможность выделения учителям-предметникам дополнительных консультационных часов для более продуктивной возможности подготовки учащихся к экзамену. На уровне ИМЦ района обеспечить предоставление учителям-предметникам качественных и актуальных материалов (как теоретических тик и практических) для организации данных занятий.
- На уровне ИМЦ и передовых ОУ (с лучшими показателями результатов ОГЭ 2017) по согласованию с администрацией ОУ спланировать проведение методических объединений, представления опыта, открытых уроков для педагогической общественности района на базе данных ОУ.
- Организовать на уровне ИМЦ района базовую площадку для знакомства педагогической общественности района с актуальными новостями регионального и федерального уровня для подготовки учащихся к ОГЭ 2018 по обществознанию.

19.09.2017 Г.

Методист по истории и обществознанию
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района

Ю.Б. Еникеева