

Механизм кооперации образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по проекту региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» (краткое описание; содержание транслируется в ДПП «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»)

Ресурсный анализ, проведенный в конце 1 года работы РИП, позволил выявить, какие возможности и опасения (риски), связанные с развитием сетевой формы реализации образовательной программы профильного обучения, видят ОУ района. Наиболее значимыми являются: 1) несовершенство экономических механизмов реализации обучения на основе индивидуального учебного плана; 2) сложности в решении организационных вопросов.

В тоже время ОУ района отмечают и спектр возможностей, который получают, как отдельные учреждения, так и районная система образования, в целом, от реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении. Эти виртуальные возможности, на наш взгляд, при разрешении препятствий могут стать результатами:

Возможности для ОУ(формулировки участников опроса):

- *Получение нового образовательного результата за счет применения обучения на основе индивидуального учебного плана, сотрудничества с партнерами, в том числе вузами;*
- *Рост компетентности участников образовательного процесса за счет использования в образовательном процессе сетевых технологий, современного оборудования и образовательных технологий.*
- *Повышение уровня ответственности обучающихся и их родителей при формировании индивидуального учебного плана;*
- *Удовлетворение потребностей обучающихся, их успешность в будущей профессиональной деятельности;*
- *Развитие инфраструктуры отдельных ОУ, в том числе информационно-образовательной среды, способных обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования, выбор образовательного маршрута учащимися;*
- *Повышение результативности образовательной деятельности, демонстрируемой, в том числе в ходе ГИА и олимпиад различного уровня;*
- *Повышение квалификации учителей, участвующих в реализации сетевой образовательной программы;*
- *Расширение возможностей для более полного удовлетворения потребностей обучающихся, их успешность в выборе образовательной организации для продолжения образования после окончания школы, в будущей профессиональной деятельности;*
- *Повышение качества образования, улучшение в социализации школьников;*
- *Рациональное использование финансовых средств, человеческих ресурсов.*

Таким образом, ОУ района видят ряд возможностей, которые получит районная система образования в связи с реализацией организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении. Основными возможностями являются повышение качества образования, развитие сети профильных ОУ района, рациональное использование финансовых средств, человеческих ресурсов. Учет выявленных рисков (в том числе их минимизация) и возможностей является существенным условием при разработке и реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

Механизм кооперации образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия пошагово выглядит так:

ШАГ 1. Формирование прототипа сети, создание условий для выбора индивидуального учебного плана (ИУП).

ШАГ 2. Обучение сотрудников районных образовательных организаций, школьных управленческих команд, педагогов, тьюторов.

ШАГ 3. Информационная кампания для учащихся и родителей.

ШАГ 4. Базовое исследование востребованности и структуры сетевого профильного обучения.

ШАГ 5. Корректировка предварительной модели сети.

ШАГ 6. Уточнение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

ШАГ 7. Формирование сетевых классов и групп.

ШАГ 8. Запуск сетевого обучения.

По результатам 1-го работы РИП была представлена модель сети, основной идеей которой является «ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С СЕТЕВОЙ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ для обеспечения вариативности образовательных маршрутов учащихся. Предлагаемая модель предусматривает три базовых варианта образовательных маршрутов профильного обучения учащихся: □ МАРШРУТ «А - традиционный» - предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравших обучение по углубленной (профильной) программе в специализированном классе, объединяющем школьников по групповым интересам (познавательные потребности в области определенного набора учебных предметов) и продемонстрировавшим соответствующий уровень учебных и внеучебных, индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля. Усиление и вариативность профильной подготовки учащихся будет достигаться за счет сетевой формы реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования и сетевых образовательных событий. □ МАРШРУТ «Б - сетевой стандартный» - предназначен для самоопределившихся учащихся, которые имеют высокий, но ниже требуемого уровень учебных и внеучебных, индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля для МАРШРУТА «А» - для поступления в специализированный класс, или не желающих менять образовательный коллектив, но имеющих потенциал и стремление проходить обучение по углубленной (профильной) программе. Для данной категории учащихся предлагается обучение по углубленной (профильной) программе, реализуемой с использованием сетевой формы. □ МАРШРУТ «В - сетевой уникальный» - предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравшие будущую профессиональную деятельность, для которой требуется не традиционный комплекс предметов для изучения на профильном уровне, а уникальный набор предпрофессиональных компетенций. Для данной категории учащихся необходимо формирование индивидуального учебного плана, базирующегося на использовании всех ресурсов сети. Причем учащийся получает возможность выбора способа обучения, подходящего именно для него, также сам определяет набор программ и скорость их освоения.



Реализация данного принципа предполагает формирование открытой и прозрачной процедуры перераспределения потоков учащихся между образовательными программами сети на конкурсной основе. При организации конкурса возникает проблема оценки и утверждения набора тех ключевых и предметных компетенций, которыми должен обладать учащийся для той или иной дальнейшей профессиональной сферы. Соответственно возникает необходимость разработки документа, где были бы прописаны те самые компетенции, которые будут подвержены оценке. Одним из механизмов регистрации соответствующего уровня компетентности учащегося может стать его портфолио. Оно предоставляет возможность: - экспертам получить целостную картину образовательной активности учащегося, где отражаются результаты его деятельности как в школе, так и в условиях учреждений дополнительного образования и иных образовательных, научных, социальных организациях (объединениях, проектах); - учащемуся в процессе оформления портфолио (составлении самоотчетов, резюме, описании жизненных планов) осуществить рефлексию собственной деятельности, соотнести свои интересы, склонности со своими возможностями и способностями, что является условием осознанного профессионального выбора и качественно построенной образовательной траектории».

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка, осуществляемая в основной школе, задачами которой являются: выявление интересов, склонностей и способностей школьников; формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого – педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; формирование широкого спектра познавательных и профессиональных интересов.

Реализация данных задач требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в основной школе и усиления её в 8-9-х классах.

С 2014 года в школах, входящих в сетевое взаимодействие в профильном обучении, введена предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. В течение 2014-15 учебного года несколько школ участвовали в пилотажном исследовании выбора направления профильного обучения. Результаты были выложены на сайте РИП. В новом учебном году в аналогичном исследовании участвовало уже 8 школ Московского района. В качестве инструмента исследования мы адаптировали анкету, разработанную И.П.Басовой. Здесь нас интересовала не только направленность обучающихся 9 классов на профессиональную сферу, но и конкретный выбор профиля обучения, а также готовность продолжать обучение по профилю в сетевой форме в других образовательных организациях района. В ноябре-декабре 2015 года проводилось анкетирование учащихся о выборе профиля дальнейшего образования.

АНКЕТА для учащихся 9 класса

Уважаемые ребята! Ответьте на вопросы анкеты, выбрав из предложенных вариантов.

В №№ 4,6,7 и 9 возможно несколько ответов.

1. *Выбрали ли Вы учебное заведение для продолжения образования?*
 - а) Да
 - б) Выбрал, но ещё колеблюсь
 - в) Не выбрал
2. *Какой образовательный маршрут Вы выбрали для получения профессии?*
 - а) Школа → ВУЗ
 - б) Колледж → ВУЗ
 - в) Колледж → Место работы
3. *Как Вы думаете, Ваше мнение совпадает с мнением родителей?*
 - а) Полностью совпадает
 - б) Трудно сказать (не знаю)
 - в) Не совпадает
4. *Какой областью деятельности Вы планируете заниматься в будущем?*

- а) Производство
- б) Сфера обслуживания
- в) Наука
- г) Медицина
- д) Педагогика
- е) Искусство
- ж) Спорт
- з) Военное дело, МЧС
- и) Предпринимательство

5. *Какое образование Вы хотели бы получить в старших классах?*

- а) Профильное
- б) Непрофильное

6. *Какие школьные предметы Вы хотели бы изучать более углубленно?*

7. *По какому из профильных направлений Вы предполагаете продолжать образование после окончания 9 класса (в школе, колледже и др.)?*

- Физико-математическому
- Естественнонаучному
- Социально-экономическому
- Гуманитарному
- Филологическому
- Информационно-технологическому
- Агротехнологическому
- Индустриально-технологическому
- Художественно-эстетическому
- Оборонно-спортивному
- Другое (указать) _____

8. *Готовы ли Вы проходить профильное обучение по интересующему Вас предмету в другой школе в рамках сетевой образовательной программы?*

а) да

б) нет

9. *Как Вы считает, что необходимо учитывать при выборе профессии?*

- а) Мнение родителей
- б) Интерес к профессии
- в) Способности к данной профессии
- г) Возможности карьерного роста
- д) Возможности стать специалистом высокого класса
- е) Востребованность на рынке труда
- ж) Уровень заработной платы
- з) Условия труда

10. *Считаете ли Вы необходимой помощь психологов-профориентаторов и тьюторов в выборе профиля обучения?*

а) да

б) нет

Более детально каждая образовательная организация, входящая в сеть, разрабатывает специальные организационно-педагогические действия, которые соответствуют общим правилам построения механизма кооперации в рамках сетевого взаимодействия. В целом, они могут выглядеть так:

1. а) проведение родительской конференции для разъяснения образовательной политики администрации школы;

б) предложение сделать выбор в пользу того или иного направления обучения в старшей школе;

в) определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами школы.

2. Проведение классных родительских собраний с целью разъяснения различных вопросов, возникших у родителей и учащихся. (Эта работа проводится в течение всего

учебного года, но интенсивнее она велась в первой половине учебного года, чтобы дать возможность обсудить в семьях вопросы выбора конкретного направления, в соответствии с притязаниями родителей и желаниями детей).

3. Анкетирование в 9-х классах по вопросам определения предпочтений учащихся:
 - а) психологический опрос учащихся и родителей о планируемом выборе и его факторах;
 - б) психолого-педагогическое исследование учащихся 9-х классов на предмет адаптации к профилизации в 10-м классе;
4. Коллегиальное определение перечня возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками, и возможных вариантов комплектования классов;
5. Диагностическая «игра» для учащихся 9-х классов и их родителей «Сетевая образовательная программа Московского района»;
6. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе;
7. Рекомендации Совета сети по возможности организации того или иного профильного класса на базе школ;
8. Принятие педагогическим советом и руководителем школы решения о возможности организации того или иного профильного класса, в том числе возможности организации сетевого класса;
9. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебных планов школ сети и приведение учебных планов каждого 10-го класса в сети в соответствие с выбором учащихся, а также предъявление его родителям и учащимся;
10. Определение педагогического состава, отвечающего требованиям заявленных направлений обучения.

Комплектование в профильные классы/группы осуществляется на основе утвержденного педагогическими советами школ Московского района СПб Договора о сотрудничестве, Положения о сетевом взаимодействии, в котором сохранены законодательная и правовая основы, предусматривающие бесплатность, общедоступность среднего (полного) общего образования, с учетом возможности сетевого взаимодействия. (ст.15 ФЗ-273) и целого ряда разработанных и разрабатываемых локальных актов для функционирования сетевого взаимодействия:

- Проект «Положения о зачете общеобразовательным учреждением результатов по сетевым учебным курсам и программам, освоенным обучающимися в других образовательных учреждениях»
- Форма «Договора о совместной деятельности с ОУ-Партнером в рамках сетевого взаимодействия»
- Проект «Положения о проведении Единого профильного дня в системе общего образования Московского района Санкт-Петербурга, действующего в рамках реализации региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»
- Форма «Договора с сетевым учителем, тьютором».
- Проект «Положения о стажировочной площадке в системе общего образования Московского района Санкт-Петербурга, действующей в рамках реализации региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».
- Форма «Договора о совместной деятельности ГБОУ школы №___ (стажировочной площадки) с ОУ».

Технология формирования/комплектования профильных классов сетевой образовательной программы Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год в рамках региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

В таблице представлены результаты исследования (анкетирования и собеседования) возможных выборов 9-классниками школ сетевого взаимодействия профиля обучения на 2015-16 учебный год:

Профиль/ ОУ сети	355	366	376	507	508	537	643	362	итого
Физико-математический	4	38	11	25	8	4	4	12	106
Естественно-научный (химия, биология)	3	4	3	7	13	9	14	8	61
Социально-экономический	3	15	10	21	16	5	8	6	84
Гуманитарный	6	2	14	20	9	7	10	13	81
Филологический	1	1	4	4	1	0	0	6	17
Информационно-технологический	5	13	4	8	6	9	4	11	60
Агротехнологический	0	0	0	1	0	0	1	2	4
Индустриально-технологический	1	9	0	4	7	2	2	1	27
Художественно-эстетический	7	7	10	6	17	3	6	6	62
Оборонно-спортивный	6	1	5	5	3	3	3	10	36
Другой выбор	4	3	11	6	8	4	7	1	44
	40	93	72	107	88	46	59	76	582

166+34 - будут обучаться в своих школах по Маршруту А «Традиционному обновленному». Приложение 3.

60 + 38 - будут обучаться по Маршруту Б «Сетевому» на базе школы, заявившей профиль (10 сетевой профильный класс, состав которого частично состоит из учащихся своей школы, часть учащихся из других школ сети). Приложение 4.

150 -180 обучающихся могут выбрать индивидуальный учебный план, это Маршрут В, если не будет возможности удовлетворить образовательные потребности в профильном обучении по Маршрутам А и Б.

Приложение 2. содержит перечень и примерное расписание элективных курсов, которые предлагает для выбора в рамках сетевой образовательной программы ГБОУ ДОД КЦЮТТ.

Приложение 5 содержит перечень элективных курсов, разработанных и реализуемых педагогами школ Московского района.

Для организационного запуска сетевого учебного плана нами выбран вариант распределения часов учебного плана по схеме «5+1», т.е. - 1 профильный день при 6-дневной учебной неделе. Приложение 1.

Распределение часов при организации сетевого профильного обучения по схеме «5+1» при 6-дневной учебной неделе (из расчета 34 учебных недели)

Обязательные учебные предметы	Количество часов в неделю	
Федеральный компонент	<i>Не более 2108</i>	<i>(31/31)</i>
Региональный (национально-региональный) компонент		
Учебные предметы на профильном уровне	<i>от 272 до 748 часов</i>	<i>от 4 до 11 часов</i>
<u>Учебные предметы и элективные курсы по выбору (этой части часов учебного плана достаточно, чтобы реализовать схему сетевого профильного обучения «5+1»):</u>		
Учебные предметы по выбору на профильном уровне	<i>Не менее 68</i>	<i>(2/2)</i>
Компонент образовательной организации (элективные курсы)	<i>Не менее 272</i>	<i>(4/4)</i>

Учебный план среднего общего уровня образования предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

В основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей школы, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных курсов:

- курсы базового уровня;
- профильные курсы;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

Базовые курсы предназначены для завершения базового образования учащихся по непрофилирующим предметам или областям, они могут быть интегративными.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в выбранной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального). Профильным курсом может быть и традиционный курс углубленного изучения предмета. Все выборы обучающихся СОП формируются в базу данных:

№	Предметы Учебного плана	Уровень изучения и количество часов в неделю		
		Б (базовый)	П (профильный)	У (углубленный)

Дальнейшая *специализация* учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *элективных курсов*.

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей

школы, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Наиболее перспективным является подход к организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предлагаемых школой.

Общеобразовательное учреждение вводит в свой учебный план выбранные учащимися предметы (при условии, что их выбрали не менее 25 учащихся по базовым курсам, и не менее 13 учащихся по профильным и элективным курсам). Обучение ведется в группах переменного состава.

При этом учащиеся обязаны освоить профилированные курсы по двум-трем выбранным образовательным областям, а также курсы базового уровня по остальным областям. Выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, который будет сдавать выпускник школы.

Организация многопрофильного обучения в сетевой форме - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации. В первую очередь необходимо, чтобы подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе. Оптимальному выбору школьника способствуют проведение всех занятий на основе дифференциации требований к уровню освоения предмета, организация кратковременных (объемом от 17 до 34 часов) элективных курсов, реализация широкой программы внешкольной деятельности (кружки, олимпиады, системы дополнительного образования и т. п.), а также организация диагностических и консультативных мероприятий, направленных на самопознание школьников, выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей. Все эти мероприятия, которые по замыслу организаторов СОП, должны стать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СОБЫТИЯМИ для школьников, представлены в Матрице Образовательных событий: **Матрица реализации районного дня сетевых профильных событий**

Уважаемые коллеги! С целью формирования общего сетевого плана и реализации задач ОЭР в 2015-2016 учебном году просим предложить мероприятия (сетевые события) в рамках единого дня профильных событий, организатором которых может стать ваша образовательная организация или сеть образовательных организаций. В таблице 1 следует вписать название образовательной организации (организаций) по актуальным для вас или реализуемым профилям обучения. В таблице 2 даются необходимые пояснения о предлагаемом вами событии.

1. Заполните таблицу:

Таблица 1.

<i>Цели</i>	<i>Физико-математический профиль</i>	<i>Естественно-научный</i>	<i>Гуманитарный, филологический</i>	<i>Оборонно-спортивный</i>	<i>Информационно-технологический</i>
<i>1. Проведение дней открытой двери с целью формирования профильных классов в районе с учетом запросов учащихся.</i>					
<i>2. Проведение районных научно-исследовательских, проектно-исследовательских конференций.</i>					
<i>3. Реализация элективных курсов в сети, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.</i>					
<i>4. Проведение на базе ИМЦ системы развивающих открытых занятий для школьников района с целью реализации метапредметных модулей (программ).</i>					
<i>5. Реализация инициированных</i>					

<i>образовательными организациями сетевых проектов для участия обучающихся разных образовательных организаций.</i>					
<i>6. Проведение вузами профильных занятий для школьников.</i>					
<i>7. Сопровождение индивидуальных образовательных проектов школьников сетевыми тьюторами, педагогами.</i>					
<i>8. Организация и проведение сетевых интеллектуальных игр, соревнований, испытаний, смотров достижений, акций.</i>					
<i>9. Реализация совместных исследовательских проектов</i>					
<i>10. Обмен ресурсами (проведение педагогами и обучающимися занятий, игр, иных событий на базе другой школы)</i>					
<i>11. Другое (что именно?)</i>					

2. Дайте необходимые пояснения вашим предложениям

<i>Название события и основная идея</i>	<i>Форма и место проведения</i>	<i>Потенциальные организаторы</i>	<i>Потенциальные участники</i>	<i>Сроки (2015-2016 г.)</i>	<i>Необходимые ресурсы, условия, действия</i>

Во втором полугодии важнейшим этапом в организации профильного обучения является момент непосредственного выбора, составления 9-классником проекта собственного индивидуального плана.

«ПАМЯТКА ДЕВЯТИКЛАССНИКАМ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.

Уважаемые ребята! 1. Вам предстоит составить индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП — это совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных курсов), выбранных вами для изучения в 10-м или 11-м классе. Однако перед вами стоит задача сделать не формальный, а осознанный выбор предметов, основанный на собственных образовательных потребностях и профессиональных перспективах. Помните, что не учитель, а именно вы несете ответственность за выполнение ИУП! Изменить его можно будет только при наличии веских причин после получения положительных отметок в ходе промежуточной аттестации по окончании первого полугодия. Менять избранный набор предметов разрешается до начала второго полугодия. Поэтому, прежде чем составить ИУП: • проконсультируйтесь со своим педагогом – тьютором, классным руководителем, учителем предметником относительно того, какой набор учебных предметов в наибольшей степени соотносится с вашими перспективами по продолжению образования и профессиональными намерениями; • в ходе консультаций с педагогами уясните основное содержание и формы изучения тех или иных учебных предметов в 10-м и 11-м классах; • поработайте с каталогом учебных программ школы, который поможет вам в выборе элективных курсов, учебных практик, проектов, других форм исследовательской деятельности; • посоветуйтесь со своими родителями.

Этапы составления ИУП

Первый шаг. Познакомьтесь с предварительным вариантом учебного плана школы. Он состоит из пяти блоков. Первый блок представлен базовыми общеобразовательными предметами, которые являются обязательными для изучения всеми старшеклассниками. Второй, третий блоки содержат предметы, которые вы изучаете по выбору на профильном или базовом уровне. Четвертый блок — проектная и исследовательская деятельность,

занятия которой являются обязательными для учащихся старших классов. Предварительный учебный план вместе с каталогом учебных программ и элективных курсов даст вам представление об образовательных ресурсах школы.

Второй шаг. Выберите предметы, которые вы хотите изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). В полученной вами форме ИУП укажите это, поставив соответствующее количество часов напротив выбранных профильных предметов.

Третий шаг. Поставьте нужное количество часов напротив базовых общеобразовательных предметов. Это потребуется вам для подсчета общего объема учебной нагрузки. Обратите внимание на следующее: • если предметы, входящие в первый блок учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются; • в случае если вы выбираете изучение трех учебных предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), интегрированный курс «Естествознание» на базовом уровне не изучается.

Четвертый шаг. Сделайте первый подсчет общего количества своей учебной нагрузки. Она не должна превышать 31 час в неделю.

Пятый шаг. Теперь вы можете приступить к выбору элективных курсов. Их должно быть не менее 4 часов в неделю.

Шестой шаг. Подсчитайте суммарный объем часов в неделю, составляющих ИУП. Он не должен превышать 37 часов с учетом содержания всех пяти блоков.

Седьмой шаг. Согласуйте составленный ИУП с педагогом-тьютором или классным руководителем и своими родителями.

Восьмой шаг. Подготовьте ИУП для утверждения директором школы.» -

(Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов : сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2013. – 48)

Проведение этого этапа требует большой подготовительной работы координаторов, педагогических работников школ, входящих в сетевое взаимодействие, и должен решить следующие задачи:

- составить перечень востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету;
- уточнить содержание курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;
- разработать рекомендации по составлению индивидуального плана, подготовить памятку для выпускника основной школы, бланки с перечнем предметов и уровнем их изучения, которые будут заполняться учащимися;
- разъяснить учащимся и их родителям особенности организации учебного процесса, провести индивидуальную работу с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование;
- освоить новые принципы организации учащихся в группы переменного состава, меняющегося от урока к уроку, от предмета к предмету;
- освоить технологию составления расписания занятий и ведения сетевой документации, в частности проработать вопрос о замене «классного журнала» на «журнал сетевого учителя» и «дневник тьютора».

Следующим этапом становится согласование и коррекция представленных учащимися проектов индивидуальных учебных планов и разработка сводного учебного плана СОП на текущий учебный год.

Отметим, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех условных «класс-комплектов». При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора предметов. В нашей виртуальной СОП количество классов-комплектов может достигать до 20. Предстоит на основе уточненных выборов профиля и образовательного маршрута откорректировать расписание занятий и предложить его обучающимся.

Составление расписания учебных занятий по индивидуальным учебным планам начинается с определения границ предложения и спроса.

На основе Базисного учебного плана составляется бланк индивидуального учебного плана учащегося который целесообразно предлагать для заполнения будущим десятиклассникам, начиная с середины 9 класса.

Индивидуальный учебный план может составлять от 31 до 37 часов в неделю. В соответствии с действующим федеральным учебным планом (2004 год) в индивидуальном плане в обязательном порядке должны присутствовать русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, алгебра и геометрия, интегрированный курс естествознания или три отдельных предмета (физика, химия и биология), физкультура и ОБЖ, а также хотя бы один из следующих предметов: информатика и ИКТ, география, экономика, МХК, технология, элективный курс.

Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать в старшей школе. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная таблица «Предметы по выбору». Заполнение таблицы «Предметы по выбору» позволяет выявить проблемы, возникающие при комплектовании групп (в нашем примере это численность трех групп по истории и обществоведению), и определить предмет дальнейших собеседований с учащимися 9 классов и их родителями.

После того как выбор учащихся в основном сформирован, целесообразно зафиксировать в единой таблице индивидуальные учебные планы всех учащихся ..

Затем можно приступить к распределению нагрузки учителей по учебным группам. Один учитель может вести несколько групп параллели. В идеале, если учитель ведет уроки в 10 классах, то в этот год он не должен работать в параллели 11 классов. Конечно, это возможно только при наличии достаточного количества педагогов. Но чем больше педагогов будет разведено по параллелям, тем легче составлять расписание.

Следующий этап работы связан с составлением и заполнением так называемых *учебных комплексов*, под которыми понимают совокупность учебных групп. Учебный комплекс будет *полным*, если входящими в его состав группами охватываются все учащиеся параллели. Составить полный учебный комплекс - это занять на данном уроке теми или иными предметами всех детей в параллели.

Неполным учебным комплексом будет являться такой, в состав которого входят группы, списочный состав которых не охватывает всех учащихся. Это значит, что при использовании неполного учебного комплекса не все учащиеся заняты на данном уроке.

Использование полных и неполных учебных комплексов при составлении расписания означает, что часть детей приходит к 1-му уроку, еще часть добавляется ко 2-му уроку, а к 3-му уроку приходят все учащиеся параллели. Окончание учебного дня тоже происходит не одновременно. Время начала занятий зависит от того, сколько полных учебных комплексов удастся составить. Чем их будет больше, тем больше будет возможностей начинать учебный день с 1-го урока для всей параллели.

Идея составления учебных комплексов, правила составления полных учебных комплексов и расписания сетевых занятий заимствованы нами **сайте www.prosv.ru в разделе «Методическая помощь»**. Нами проведено практическое занятие в рамках ДПП для координаторов ОЭР и диспетчеров расписания школ, входящих в сетевое взаимодействие. **www.prosv.ru рекомендует** сетку расписания учителей удобнее заполнять сначала полными учебными комплексами.

Последовательно заполнив все ячейки расписания составленными учебными комплексами, получим обычное учительское расписание, где в ячейках таблицы будут указаны шифры групп. Поскольку известен состав ученических групп, учительское расписание легко трансформируется в ученическое.

Для тарификации на утверждение в школы, реализующие СОП, подается сводный учебный план СОП, составленный на основе индивидуальных учебных планов детей.

Маршрут В «Сетевой универсальный» будет реализован по мере необходимости.



В нашей выборке количество обучающихся достигает 150 человек; предположительно, в ближайшие месяцы могут быть внесены существенные коррективы в этот показатель. Но останется определенное количество учащихся, которые захотят обучаться по ИУП во всех школах, входящих в сетевое взаимодействие. Участником сетевого взаимодействия в этом году стала школа №355, которая имеет отделение надомного обучения, а также есть в сети школы, которые уже несколько лет используют технологию тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ и уже могут предложить участникам сети определенный опыт организации такой работы.

ПРИМЕР ИУП для 10 класса 2015-16 и 11 класса 2016-17 учебный год

Индивидуальный учебный план Ученика (цы) ГБОУ СОШ №643 Московского района Санкт-Петербурга физико-математического профиля

Профессиональная направленность/сфера – инженер (варианты: математик, программист).

Образовательный маршрут:

- **Основной** - поступление в университет, физико-математический факультет
- **Запасной:**
 - 1) поступление в нефтегазовый университет на факультет нефтедобычи;
 - 2) поступление в ...

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	1 1-рк	1 1-рк
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Информатика и ИКТ	1 1-комп.ОУ	1 1-комп.ОУ
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Химия	1 1-комп.ОУ	1 1-комп.ОУ

Биология	1	1
География	1-рк	1-рк
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Элективные курсы	4	4
Всего часов в неделю	37	37

Элективные курсы

Часы компонента образовательного учреждения по решению общеобразовательного учреждения, учитывая интересы и пожелания учащихся и их родителей, представлены набором элективных курсов - 4 часа в неделю:

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс
«Изучение актуальных вопросов истории России XX-XXI веков»	А, В	ГБОУ школа №643	1	
«Современная Британия»	А	ГБОУ школа №643	1	
«Английская литература»	В	ГБОУ школа №643	1	
«Математика: избранные вопросы»	Б	ГБОУ школа №643	1	
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	В	ГБОУ школа №643	1	
«Современное искусство на улицах города»	В	ГБОУ школа №643	1	
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	В, А	ГБОУ школа №643	1	
«Трудные вопросы химии»	В, А	ГБОУ школа №643	1	
«Компьютерная графика и flash-анимация»	Б, В	ЦДЮТТ	1	
Всего часов в неделю:			4	4

А-подготовка к итоговой аттестации

Б-профильный

В-индивидуального запроса

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
Математика: «Методы решения алгебраических задач» Форма отчета – реферат, презентация, защита.	3	
Химия: исследование по теме «Пищевая добавка-глутамат натрия». Форма отчета – выступление на научно-практической конференции школьников района.	7	
Социальная практика		
1. Организация подготовки и проведение внеурочного занятия учащихся 5 классов по профориентации.	4	-
2. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету (математика) по подготовке к математическому турниру по плану ОДОД.	2	
3. Социальный проекты в рамках участия в конференциях, форумов и других образовательных событиях Московского района Санкт-Петербурга	1	
Всего часов в неделю:	17	

Индивидуальный учебный план обучающегося СОП по филологическому/социально-гуманитарному профилю

Профессиональная сфера - педагог (варианты - иностранный язык).

Образовательный маршрут:

- **Основной:** поступление в РГПУ им. Герцена, СПбГУ, факультет иностранных языков.
- **Запасной:** поступление в педколледж на факультеты начального образования или «гувернантка со знанием иностранного языка»;

2) устройство на работу, если не поступаю, возможные специальности: помощник воспитателя дошкольного образовательного учреждения, секретарь-референт, социальный работник.

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	3	3
Иностранный язык (анг.)	5	5
Второй иностранный	2	2

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Литература	3	3

Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
Естествознание	3	3
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Предметы по выбору	1	2
Всего часов в неделю	30	31

Элективные курсы

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс
1. практическая грамматика английского языка	B		2	-
2. английский язык. Подготовка к ЕГЭ	C		-	2
3. русский язык. Подготовка к ЕГЭ	B			1
4. деловая речь. Деловое письмо	A		1	-
5. основы менеджмента	A		1	-
6. подготовка к ЕГЭ по математике	B		-	1
7. познай себя и окружающих	A		1	1
8. работает бесплатная юридическая консультация	A		1	1
9. технология проектирования и исследования	A		1	1
Всего часов в неделю:			7	6

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
Английский язык: «Искусственные языки: эсперанто» Форма отчета - реферат	8	
Русский язык: исследование по теме «Особенности молодежного жаргона и его отражение в СМИ». Форма отчета – выступление на научно-практической конференции	8	
Социальная практика		
1. организация работы и руководство кружком для учащихся V классов «Гиды по городу»	12	-
2. Проект: волонтерская деятельность в музеях СПб	15	
3. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету (английский язык)	-	10
Всего часов в неделю:	33	10

Индивидуальный учебный план обучающегося СОП по информационно-технологическому профилю

Профессиональная сфера – инженер-программист (варианты –преподаватель информатики, математики).

Образовательный маршрут:

- **Основной** - поступление в ИТМО, ГУАП, факультет информационных технологий
- **Запасной:** 1) поступление в Военмех;

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	4	4

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Физика	2	2
Обществознание	1	2
Экономика	1	-
Химия	1	1
Биология	1	1

География	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Предметы по выбору	1	1
Всего часов в неделю	31	31

Элективные курсы

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс
1. избранные вопросы математики	С		1	-
2. практикум по подготовке к ЕГЭ по математике	А,В,С		1	2
Подготовка к ЕГЭ по информатике	С		1	1
3. русский язык. Подготовка к ЕГЭ	А,В,С		1	1
5. основы менеджмента	А		1	-
8. элементы комбинаторики	А		1	1
9. технология проектирования и исследования	В		1	
Всего часов в неделю:			6	6

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты: занятия с репетитором по подготовке к поступлению в ВУЗ	10 класс	11 класс
Математика: «Системы исчисления». Форма отчета - реферат	8	
Физика: исследование по теме «Составление компьютерной программы для решения химических задач на смеси». Форма отчета – выступление на научно-практической конференции	8	
Социальная практика		
1. организация работы и руководство кружком для учащихся 9 классов «Как сделать электронное портфолио»	12	-
2. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету (информатика)	-	10
Всего часов в неделю:	30	10

Информация о педагогах, которые могут дать сетевое занятие через систему «Пеликан», начиная с 18.12.15 по 31.12.16

ФИО педагога	ГБОУ	предмет	Вид, форма, жанр	адресат	Временной период	Краткая аннотация
Дубовик О.А.	ГБОУ школа № 643	биология	Урок, занятие «Решение задач по молекулярной Биологии» (практикум)	9-10 класс	март 45 мин.	Решение задач на основе знаний: -строение ДИК, РИК -биосинтез белка
Дубовик О.А.	ГБОУ школа № 643	биология	Энергетический обмен (лекция)	9-10 класс	Конец сентября 30-40 мин	Основные этапы и особенности энергетического обмена. Черты сходства и различия энергетического и пластического обмена
Дубовик О.А.	ГБОУ школа № 643	биология	Решение задач по генетике (моногибридное дигибридное скрещивание) Практикум	9-10 класс	Начало декабря 30-40 мин	Основные правила решения задач на моногибридное и полигибридное скрещивание; I, II, III законы Менделя
Антошкина П.В.	ГБОУ №376	Математика	Урок-практикум	9-11	Учебный год	
Осипова А.В.	ГБОУ №376	Математика	Семинар-дискуссия	10-11	Учебный год	
Козлова	ГБОУ	Русский	Лекция-	10-11	Учебный	

И.Е.	№376	язык, литерату ра	размышление		год	
Отрепьева А.Г.	ГБОУ №376	Русский язык, литерату ра	Семинар- практикум	9-11	Учебный год	
Каяндер Анастасия Александро вна	ЦДЮТ Т Москов ского района СПб	Компьют ерные технолог ии	Мастер-класс для педагогов, мастер-класс для учащихся.	Учителя информатики , педагоги по профилям «цифровая фотография» «компьютерн ая графика»	11.01.16 – 28.01.16	Обработка изображений в графическом редакторе GIMP. Стилизация под картину
Воробьева А.Г.	ГБОУ №376	Китайски й язык	Урок- практикум	10-11	Учебный год	

Некоторые выводы. Каким должно быть профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия:

1. Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора.
2. Общее образование в старшей школе имеет для учащегося самостоятельную ценность и не может рассматриваться только как подготовительный этап к продолжению образования в вузе.
3. Обучение в школе должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода. Ключевые компетентности, так же как достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений, навыков, должны быть сформированы к окончанию 9 класса на том уровне, который позволит учащемуся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь (продолжение образования в школе, учреждении среднего профессионального образования или трудоустройство).
4. Профильное обучение в старшей школе, при его социально- профессиональной ориентированности, не должно повторять структуру собственно профессиональных деятельностей и быть жёстко связанным с существующим набором профессий или сегодняшними требованиями рынка труда.
5. Индивидуальная образовательная траектория учащегося определяется на основе выбора любых профильных и элективных курсов, ориентироваться в которых он сможет, исходя из планов его деятельности в будущем, раз в полугодие. В основу планирования профильных и элективных курсов должен быть положен один из ведущих видов человеческой деятельности.
6. Профильные курсы нацелены на введение учащегося в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации. Они «надстраиваются» над базовым уровнем отдельными модулями, не дублируя его по содержанию, будучи прикладными по своей направленности. Содержание этих курсов является законченным и самостоятельным, что не требует от учащегося дополнительной самостоятельной работы при смене профиля или выборе профильного курса из другого профиля.
7. Элективные курсы позволяют получить опыт применения освоенных способов деятельности конкретной реальной или модельной (образовательной) ситуации. При этом набор элективных курсов уточняет прорисовку профиля и зависит от запросов профессионального сообщества и рынка труда.

