

**Адресные рекомендации
образовательным организациям
Московского района Санкт-Петербурга
по итогам образовательной деятельности
2022 года**



Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. Интегрированные аналитические данные по векторам управления качеством образования	4
1.1 Интегрированные аналитические данные по вопросу устранения дефицита педагогических кадров	4
1.2 Анализ работы образовательных организаций по вопросу аттестации молодых педагогических работников (до 35 лет):.....	22
1.3. Интегрированные аналитические данные по качеству образовательных результатов.....	27
1.4. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам	33
1.5. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2022	47
1.6. Эффективность реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов на уровнях ООО и СОО в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	50
1.7. Интегрированные аналитические данные по эффективности управления образовательными организациями района	53
1.8 Интегрированные аналитические данные по качеству условий ведения образовательной деятельности	89
2 Адресные рекомендации образовательным организациям Московского района по итогам мониторинга воспитательной деятельности в ОО	99
2.1 Информация о реализации Указа Президента от 29.10.2015 о создании РДШ	99
2.2 Информация об организации участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», Информация об организации участия в региональном фестивале «Детвора»	100
2.3 Информация о деятельности детских общественных объединений.....	101
2.4 Организация патриотической работы в ГБОУ Выполнение Федерального проекта патриотического воспитания граждан России на уровне учреждения .	103
2.5 Информация о развитии добровольчества в ГБОУ	105
3 Адресные рекомендации для ОУ Московского района Санкт-Петербурга Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	106
4 Адресные рекомендации по результатам оценки эффективности профориентационной работы образовательных организаций Московского района в первом полугодии 2022-2023 учебного года	110
4.1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО.....	110

4.2 Профориентационные мероприятия для обучающихся 8-11 классов.	112
4.3 Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.	113
4.4 Успешность зачисления в ПОО и ОО ВО в соответствии с выбранным профилем.	114
4.5 Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.	114
5 Отчет-анализ мониторинга эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся	115
5.1 Анализ показателей	115
5.2 Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	116
5.3 Профилактика употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних	118
5.4 Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	121
5.5 Профилактика суицидального поведения	121
5.6 Работа с несовершеннолетними, состоящими на различных формах контроля	122
5.7 Организация профилактики деструктивного поведения	123
5.8 Рекомендации	124
6 Отчет-анализ мониторинга эффективности организации работы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга.	125
6.1 Показатели организации рабочих процессов	126
6.2 Рекомендации	129
6.3 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в «группах риска» по результатам проведения социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые приняли участие в данном тестировании	130
6.4 Рекомендации	131

1. Интегрированные аналитические данные по векторам управления качеством образования

1.1 Интегрированные аналитические данные по вопросу устранения дефицита педагогических кадров

1.1.1. Данные РЕЙТИНГА общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга по итогам 2021-2022 учебного года (методика РЦОКиИТ)

Школа	Рейтинговые баллы											Место в городе	Место в районе	
	Компонент 4.1	Компонент 4.2	Компонент 4.3	Компонент 4.4	Компонент 4.5	Компонент 4.6	Компонент 4.7	Компонент 4.8	Компонент 4.9	Компонент 4.10	Компонент 4.11			Итого
366	5	3	1	2	6	7	0	3	7	5	3	42	23-28	1
373	5	6	1	3	6	4	0	6	2	1	4	38	54-63	2
376	3	5	1	4	5	1	4	3	2	2	6	36	91-113	3-4
510	5	3	1	3	6	2	2	3	3	3	5	36	91-113	3-4
371	6	3	1	4	5	1	4	2	2	3	4	35	114-135	5
489	4	4	1	3	5	4	1	2	3	3	4	34	136-160	6-7
544	5	1	1	2	5	4	0	2	4	6	4	34	136-160	6-7
525	4	2	1	3	5	4	0	2	5	2	5	33	161-191	8
355	6	0	3	2	5	2	0	4	3	3	4	32	192-233	9
358	4	1	1	3	4	2	0	5	2	3	6	31	234-270	10-14
496	4	3	1	5	5	1	0	3	1	3	5	31	234-270	10-14
507	4	1	1	2	6	3	0	4	2	5	3	31	234-270	10-14
524	5	4	1	3	4	2	0	2	7	1	2	31	234-270	10-14
684	3	4	2	5	5	1	0	3	0	3	5	31	234-270	10-14
351	5	2	1	3	4	2	0	3	2	1	7	30	271-317	15-16
Морская	4	1	1	4	5	0	0	4	0	3	8	30	271-317	15-16
1	5	2	1	2	6	4	0	2	2	2	3	29	318-359	17-20

Школа	Рейтинговые баллы											Место в городе	Место в районе	
	Компонент 4.1	Компонент 4.2	Компонент 4.3	Компонент 4.4	Компонент 4.5	Компонент 4.6	Компонент 4.7	Компонент 4.8	Компонент 4.9	Компонент 4.10	Компонент 4.11			Итого
536	4	2	1	4	5	3	2	2	0	2	4	29	318-359	17-20
543	4	3	1	3	5	1	0	5	1	1	5	29	318-359	17-20
643	4	1	1	3	6	3	0	3	1	2	5	29	318-359	17-20
353	5	3	1	3	6	0	0	4	0	3	3	28	360-411	21-23
508	4	2	1	4	5	2	0	2	1	4	3	28	360-411	21-23
526	5	2	1	2	6	4	0	2	5	0	1	28	360-411	21-23
354	4	3	1	2	5	2	0	4	1	2	3	27	412-457	24-26
362	4	1	1	3	3	3	2	2	1	3	4	27	412-457	24-26
372	4	3	1	3	7	1	0	2	1	2	3	27	412-457	24-26
356	4	1	1	3	5	2	0	1	3	3	3	26	458-491	27-28
537	3	1	1	2	6	3	0	2	0	2	6	26	458-491	27-28
484	3	1	1	4	6	2	0	1	1	2	4	25	492-521	29-30
594	7	0	1	3	4	1	0	4	1	2	2	25	492-521	29-30
519	3	2	1	1	5	3	0	2	1	2	4	24	522-543	31
485	6	2	1	2	4	1	0	2	1	0	2	21	563-571	32-33
495	4	0	1	4	3	1	0	2	1	2	3	21	563-571	32-33

***Пояснения:**

В рейтинг 4 входят компоненты рейтинга 4.1- 4.11. Максимально возможный рейтинговый балл ОО по кадровому обеспечению равен 110.

Компонент 4.1. Обеспеченность ОО учительскими кадрами

Показателем компонента 4.1 является количество ставок учителей на одного обучающегося.

Первичные данные:

- количество ставок учителя,
- количество обучающихся.

Показатель компонента 4.1 вычисляется как отношение количества ставок учителей к количеству обучающихся. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 4.2. Обеспеченность учителей методической поддержкой

Показателем компонента 4.2 является количество ставок методиста на одну ставку учителя.

Первичные данные:

- количество ставок методиста,
- количество ставок учителя.

Показатель компонента 4.2 вычисляется как отношение количества ставок методиста к количеству ставок учителя. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 4.3. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения

Показателем компонента 4.3 является количество ставок специалистов службы сопровождения на одного обучающегося. Первичные данные:

- количество ставок по должностям: педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
- количество обучающихся.

Показатель компонента 4.3 вычисляется как отношение количества ставок специалистов службы сопровождения к количеству обучающихся. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Крайне важно корректно отображать правильное название ставок по должностям, от этого зависит будет ли найдена в ИС Параграф эта ставка для анализа данных.

Компонент 4.4. Обеспеченность обучающихся воспитательной службой

Показателем компонента 4.4 является количество ставок специалистов воспитательной службы на одного обучающегося.

Первичные данные:

– количество ставок по должностям: педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, музыкальный руководитель, концертмейстер, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, старший вожатый, инструктор-методист, преподаватель-организатор ОБЖ,

– количество обучающихся.

Показатель компонента 4.4 вычисляется как отношение количества ставок специалистов воспитательной службы к количеству обучающихся. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя. Здесь также важно корректно отображать правильное название ставок по должностям, от этого зависит будет ли найдена в ИС Параграф эта ставка для анализа данных.

Компонент 4.5. Квалификационные категории учителей

Показателями компонента 4.5 являются:

4.5.1. доля учителей первой категории в общей численности учителей ОО,

4.5.2. доля учителей высшей категории в общей численности учителей ОО.

Первичные данные:

– квалификационная категория каждого учителя ОО.

Показатели 4.5.1 и 4.5.2 вычисляются как отношение количества учителей одной категории к общему количеству учителей в ОО.

За показатели 4.5.1 и 4.5.2 начисляется от 0 до 5 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 4.5.1 и 4.5.2 суммируются. Важно, чтобы в ИС Параграф своевременно были внесены данные об изменении статуса педагога при повышении категории.

Компонент 4.6. Награды учителей

Показателем компонента 4.6 являются баллы, начисленные за награды учителей ОО.

Первичные данные:

– награды каждого учителя ОО,

– количество учителей в ОО.

За каждую награду учителя начисляются баллы в соответствии с таблицей:

Вид наград	Количество баллов за каждую награду
Региональные	1
Отраслевые, кроме награды «Заслуженный учитель Российской Федерации»/СССР	2
Заслуженный учитель Российской Федерации»/СССР	3
«Народный учитель Российской Федерации»/СССР	3
Орден Российской Федерации	3
Медаль Российской Федерации	3

Показатель компонента 4.6 вычисляется как сумма баллов, начисленных за все награды, полученные учителями ОО. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Необходимо своевременно вносить данные в ИС Параграф, связанные с получением государственных наград.

Компонент 4.7. Достижения педагогических работников

Показателем компонента 4.7 являются баллы, начисленные за достижения педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах.

Первичные данные:

– достижения в профессиональных конкурсах каждого педагогического работника ОО. За каждое достижение начисляются баллы в соответствии с таблицей:

Конкурсное мероприятие	Статус участия	Количество баллов за каждое достижение
Конкурс педагогических достижений регионального уровня	дипломант	1
	лауреат	1,5
	победитель	3
Конкурс педагогических достижений федерального уровня	лауреат	4
	призер	5
	победитель	6
Другие всероссийские и	победитель, лауреат и	3

Конкурсное мероприятие	Статус участия	Количество баллов за каждое достижение
международные конкурсы	призёр	
Премии	-	2

Показатель компонента 4.7 вычисляется как сумма начисленных ОО баллов. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя. Важно своевременно вносить данные в ИС Параграф, связанные с участием в профессиональных конкурсах и получением наград.

Компонент 4.8. Повышение квалификации учителей

Показателем компонента 4.8 является медиана количества часов повышения квалификации учителей ОО за три года.

Первичные данные:

– количество часов повышения квалификации по образовательным программам дополнительного профессионального образования в количестве от 16 до 250 часов каждого учителя ОО за последние 3 года.

Показатель компонента 4.8 вычисляется как медиана количества часов повышения квалификации учителей ОО за три года. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя. Необходимо вовремя вносить данные в ИС Параграф, о прохождении педагогами КПК.

Компонент 4.9. Участие учителей в экспертном сообществе

Показателем компонента 4.9 являются баллы, начисленные за участие учителей в экспертном сообществе.

Первичные данные:

- количество в ОО учителей, являющихся экспертами ГИА,
- количество в ОО учителей, являющихся руководителями районных и городских методических объединений,
- количество в ОО учителей, являющихся членами жюри конкурсов и конкурсных мероприятий,
- количество учителей, являющихся членами аттестационных комиссий.

За каждого учителя-участника экспертного сообщества начисляются баллы в соответствии с таблицей:

Статус участия в экспертном сообществе	Количество баллов
Эксперт ОГЭ	1

Эксперт ЕГЭ	1,5
Руководитель районного методического объединения	1,5
Руководитель городского методического объединения	2
Член жюри конкурсов, конкурсных комиссий	2
Член аттестационной комиссии	2

Если учитель работал в качестве эксперта на нескольких экзаменах, то каждый экзамен засчитывается отдельно. Показатель компонента 4.9 вычисляется как сумма начисленных ОО баллов. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 4.10. Результативность участия в исследовании компетенций учителей

Показателем компонента 4.10 являются баллы, начисленные за участие учителей в исследовании компетенций учителей.

Первичные данные:

– баллы учителей, участвующих в исследовании.

За каждого учителя, набравшего от 60 до 90 % от максимального тестового балла, начисляется 1 балл. За каждого учителя, набравшего более 90 % от максимального тестового балла, начисляется 2 балла. Полученные ОО баллы суммируются. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 4.11. Доля молодых учителей

Показателем компонента рейтинга 4.11 является доля молодых учителей в общей численности учителей в ОО.

Первичные данные:

- количество молодых учителей в возрасте до 35 лет включительно,
- количество учителей.

Показатель компонента 4.11 вычисляется как отношение количества молодых педагогов к количеству учителей в ОО. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Рекомендации:

1) Всем образовательным организациям, имеющим 0 баллов по компоненту 4.7., определить ответственных за координацию участия педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях, определить перечень педагогов-наставников для потенциальных конкурсантов, реализовать меры популяризации конкурсного движения внутри ОУ (например, реализация внутренних конкурсных мероприятий), принять внутришкольные меры стимулирования результативного участия в конкурсных процедурах.

ОУ №№ 1; 366; 373; 525; 526; 543; 544; 594 усилить контроль за полнотой отражения данных в АИС Параграф, т.к. имеющиеся достижения не учтены из-за их отсутствия в базе.

ОУ №№ 1; 353; 366; 372; 373; 484; 507; 537, 643 обратить особое внимание на разрыв между высоким уровнем квалификации педагогических работников (п.4.5.) и низкой включенностью в конкурсное движение.

2) ОУ №№ 353; 354; 362; 372; 484; 485; 495; 508; 536; 537; 543; 594; 643, имеющим низкие результаты по компоненту 4.9. провести анализ кадрового состава педагогического коллектива на предмет выявления педагогических работников обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и готовых к участию в работе различных экспертных сообществ, актуализировать внутреннюю систему образовательной организации предусмотрев меры стимулирования участия педагогических работников в экспертной деятельности. ОУ №№ 353; 372; 484; 537; 643 обратить особое внимание на разрыв между подтвержденным в рамках аттестационных процедур высоким уровнем квалификации педагогических работников (п.4.5.) и низкой включенностью в деятельность экспертных сообществ.

3) ОУ №№ 355; 356; 358; 362; 484; 495; 507; 537; 544; 643, Морская- рассмотреть возможность введения (перераспределение) ставок для организации системы внутрикорпоративной методической поддержки педагогических работников и/или ведение инновационной деятельности регионального уровня как ресурса активизации методической работы.

4) Учреждениям зеленой зоны на 2023-2024 учебный год запланировать мероприятия по диссеминации опыта устранения дефицита педагогических кадров: по вопросу оптимизации соотношения учитель-ученик (4.1)- ОУ №№ 366, 373, 510, 371; по обеспеченности учителей методической поддержкой (4.2.)- ОУ №№ 373, 376; по вопросу организации аттестации педагогических работников (4.5.) – ОУ №№ 366, 372, 373, 376, 510; по организации процесса повышения квалификации педагогических работников - ОУ № 373; по вопросам участие учителей в деятельности экспертного сообщества и ИКУ – ОУ № 366; по организации работы с молодыми педагогическими работниками (4.11.) - ОУ № 376.

5) При анализе пункта 4.8. учитывать показатели и рекомендации мониторинга по сети по вопросу устранения кадрового дефицита в ОО Московского района Санкт-Петербурга в части организации повышения квалификации.

№	Рекомендации	Комментарий	Краткое название ОУ
	<p>Контроль за регистрацией педагогических работников в АИС Конструктор и прохождением диагностики профессиональных дефицитов. Координация участия педагогов ОУ в размещенных в системе образовательных событиях и курсах повышения квалификации, как условия выполнения индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), построенного на результатах диагностики.</p>	<p>Целевой показатель диагностики профессиональных дефицитов – до 100% педагогических работников к декабрю 2024 года, ежегодный прирост не менее 10%.</p> <p>Рекомендуемая интенсивность участия в мероприятиях отображаемые в личных кабинетах педагогических работников – не менее 1 раза в месяц (дистанционный формат учитывается)</p> <p>https://spbappo.ru/konstruktor-individualnoy-trayektorii-professionalnogo-rosta/</p> <p>https://spbappo.ru/tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov/</p>	<p>Всем ОУ</p>
	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (функциональная грамотность, внедрение цифровой образовательной среды, обновленный ФГОС и др.).</p>	<p>Обратить особое внимание:</p> <p>Обновлённый ФГОС – 100% готовность к переходу на 31.08.2023г. (учителя начальной школы, учителя основного общего и среднего общего образования, управленцы). Плановые сроки обучения: основной поток – 1-е полугодие 2023 года (основной поток); дополнительный – после 20-х чисел августа 2023 и до 31.08.2023.</p> <p>Цифровая образовательная среда (низкая доля педагогических работников имеющих ПК по данному направлению) – ОУ№№ 536, 370, 496, 544, 484, 508, 594, 684, 507, 526, 356, 643, 371, 489, 519, 496,376, 373,354,698</p> <p>Функциональная грамотность – (низкая доля педагогических</p>	<p>Всем ОУ</p>

		работников имеющих ПК по данному направлению) – 353, Морская школа, 485, 510, 663, 370, 613, 544, 484, 508, 594, 684, 526, 356, 351, 643, 371, 355, 354,366, 519, 496, 544, 537, 536, 495, 354, 372,376, 373,355,698	
1	Провести / активизировать работу по повышению квалификации молодых учителей	МШ- (русский язык, иностранный язык, математика, история, информатика, физическая культура), 354 (русский язык, иностранный язык, математика, история, информатика, обществознание, физическая культура), 355 (русский язык, математика, химия), 370 (русский язык, математика), 510 (русский язык, математика, история, обществознание, информатика), 519 (русский язык, иностранный язык, математика, история, информатика, физическая культура), 524 (математика, история, информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, иностранный язык), 525 (математика, ОБЖ), 536 (математика, история, информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, иностранный язык, история, информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, иностранный язык, начальные классы), 537 (русский язык, иностранный язык, математика, история, информатика), 543 (русский язык, иностранный язык, математика), 544 (русский язык, иностранный язык, история, химия), 613 (русский язык, математика), 663 (история, обществознание, информатика, русский язык, математика), 684 (математика, история, начальные классы), 698 (начальная школа)	МШ, 354, 355, 370, 510, 519, 524, 525, 536, 537, 543, 544, 613, 663, 684, 698
2	Направить на повышение квалификации учителей по предметам, показавшим невысокий уровень профессиональной компетенции по результатам диагностики в АИС Конструктор, активизировать деятельность МО, включив в план работы	Необходимо обратить внимание на: МШ - русский язык, иностранный язык, музыка, информатика, физическая культура, 1 – иностранный язык, физическая культура, технология, 351 – музыка, физическая культура, 353 – начальная школа, 354 - музыка, технология, 355 – русский язык, музыка, история, физическая культура, 356 – русский язык, иностранный язык, информатика, технология. 358 – русский язык, литература, иностранный язык, музыка,	Всем ОУ

<p>темы, вызвавшие наибольшее затруднение у педагогов. В срок до 19.06.2022 подать тематические заявки на повышение квалификации в ИМЦ для включения в районный план работы на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>технология, ОБЖ 362 – русский язык, музыка, информатика, технология, 366 – русский язык, музыка, технология, 370- - русский язык, музыка, физическая культура, начальная школа, 371 – русский язык, иностранный язык, физическая культура 372 – русский язык, музыка, 373 – физическая культура, технология, 376 – математика, технология, начальная школа, 484 -музыка, физика 485 – русский язык, иностранный язык, 489 – музыка, начальная школа, 495 – иностранный язык, музыка, технология, 496 – русский язык, музыка, математика, начальная школа, 507 – русский язык, иностранный язык, физическая культура, технология, 508 – русский язык, музыка, 510 – музыка, начальная школа, 519 – музыка, русский язык, история, физическая культура, 524 – русский язык, музыка, начальная школа, 525 – музыка, физическая культура, начальная школа, 526 – музыка, математика, начальная школа, 536 – музыка, физическая культура, технология, начальная школа 537 – музыка, физическая культура, 543 – литература, музыка, технология, 544 – русский язык, биология, музыка, физическая культура, технология, 594 – русский язык, иностранный язык, история, музыка 643 – музыка, начальная школа, 663 – русский язык, литература, иностранный язык, история, 684 -русский язык, иностранный язык, музыка, математика, физическая культура, 698 – музыка.</p>	
---	---	--

4	Направить на КПК по направлению психолого-педагогическое сопровождение и методика организации работы со способными и талантливыми детьми и молодежью	В системе данных АИС «Параграф» отсутствует информация о прохождении повышения квалификации по работе с талантливыми детьми	Всем ОУ
6	Направить на курсы повышения квалификации по психолого-педагогической направленности, организовать внутрикорпоративное обучение.	В перечисленных ОУ диагностики по психолого-педагогических компетенций вызвала наибольшие затруднения у педагогических работников	ОУ: 495, 525, 496, 353, 703, 663, 484, 684, 507, 526, 356, 371, 353, 373, 703, 698
7	Рассмотреть вопрос оформления стратегии кадровой политики в ОУ, направленной на восполнение кадрового дефицита, повышение результативности деятельности педагогических работников.	Может быть сформирован как отдельный локальный акт ОУ, или как раздел программы развития. Уделить особое внимание вопросам воспроизводства кадров (психолого-педагогические классы/группы), развитию договорных отношений для организации целевого профессионального обучения.	Всем ОУ
8	Обеспечить организацию повышения квалификации, направленную на адаптацию молодых педагогических работников в первые годы вхождения в профессию в рамках	Необходимость ресурса обновления (восполнения) педагогического коллектива, за счет доли молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет.	354, 366, 519, 496, 544, 495, 485, 663, 594, 684, 507, 526, 356, 351,1, 355,698

<p>районного методического проекта «Проба Педагогического Пера». Организация взаимодействия с педагогическими ВУЗами и СУЗами, использовать возможность целевого направления выпускников школы на педагогические специальности как инструмента восполнения кадрового дефицита</p>		
<p>Организовать обучение педагогических работников, привлекаемых к работе с психолого-педагогическими классами (группами), информировать через профильные информационные каналы, участие в профессиональных конкурсах (мероприятиях)</p>	<p>Организовать подписку педагогических работников на #ПЕДКЛАССЫРОССИИ https://t.me/vupf2022 Педагоги, осуществляющие учебно-методическое, воспитательное и профориентационное сопровождение образования в психолого-педагогических классах, могут принять участие во Всероссийской олимпиаде «Педагог — это призвание». Она проводится впервые и входит в перечень федеральных мероприятий «Года педагога и наставника». http://www.ped-olimp.ru/</p>	<p>ОУ №№ 1;358;376;524; 536; 543;684</p>
<p>Повысить информирование учителей о возможностях профессионального развития</p>	<p>Эффективно использовать все ресурсы единой региональной методической службы: СПБАППО ЦНППМ (https://spbappo.ru/tsentr-nepriyvno-go-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov/).</p> <p>СПБАППО (https://spbappo.ru/). РЦОКОиИТ (https://rcokoit.ru/). Персонафицированная система ПК (https://ppk.spbcokoit.ru/).</p>	<p>Всем ОУ</p>

		<p>Академия Талантов (https://academtalant.ru/). ЦООП СПб https://www.copp78.ru/for-education</p>	
<p>Специалистам службы сопровождения рассмотреть возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования коррекционно-развивающего обучения обеспечивающие высокое качество образовательной деятельности в направлении работы с детьми ОВЗ</p>		<p>Рекомендовано обратить внимание на предлагаемые курсы обучения в СПбЦОКОиИТ - https://rcokoit.ru/ в отделе ЭОиДОТ ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ</p> <p>Например: КПК: «Организация дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» КПК: «Особенности организации и управления образовательным процессом с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при обучении детей с ОВЗ» КПК: «Организация дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>СПбАППО (https://spbappo.ru/), на кафедре специальной (коррекционной) педагогики https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-korreksionnoy-pedagogiki/</p>	354, 355, 370, 613, 663
<p>Предусмотреть внедрение дистанционных технологий поддержки родителей (дистанционное консультирование) (РАС, ОВЗ).</p>		<p>Рекомендовано информировать родителей/законных представителей о возможности пройти обучение в СПбЦОКОиИТ - https://rcokoit.ru/ в отделе ЭОиДОТ ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», начало принятия заявок в январь-февраль. КПК: «Организационно-технологические аспекты дистанционного обучения детей-инвалидов».</p>	354, 355, 370, 613, 663

<p>Обеспечить информирование и участие педагогических работников в мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника. Организовать поддержку оформления педагогического опыта для участия в акции Минпросвещения #УчительВдохновлятьРазвивать</p>	<p>В Год педагога и наставника особенно важно своевременно и интересно информировать о проводимых мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно размещать информацию на сайте организации и в социальных сетях; ✓ использовать официальные хэштеги в публикациях и постах; ✓ при создании публикаций, заметок, новостей рекомендуем использовать материалы брендбука (https://docs.edu.gov.ru/document/84ca152ac7c91d812856252ad41fd9f7/) #ГодПедагогаНаставника #ГПН_2023 <p>#УчительВдохновлятьРазвивать https://edu.gov.ru/press/6484/vserossiyskaya-akciya-minprosvescheniya-rossii-uchit-vdohnovlyat-razvivat-rasshiryaet-svoi-granicy/</p>	<p>Всем ОУ</p>
--	---	----------------

1.1.2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (детализация)

Наименование ОУ	Численность педагогических работников (тыс. чел)		Показатель	Стаж <3лет	
	до 35 лет (ОО-1)	Всего (ОО-1)		Чел.	%
		0,81	2,677	30,3%	224
ГБОУ «Морская школа»	0,018	0,062	29%	1	8%
ГБОУ гимназия № 526	0,009	0,079	11%	0	0%
ГБОУ гимназия №524	0,022	0,119	18%	2	9%
ГБОУ лицей № 373	0,035	0,088	40%	5	17%
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»	0,014	0,05	28%	3	33%
ГБОУ СОШ № 358	0,032	0,09	36%	5	19%
ГБОУ СОШ № 484	0,022	0,05	44%	5	28%
ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»	0,02	0,083	24%	9	53%
ГБОУ СОШ №525	0,047	0,133	35%	11	24%
ГБОУ средняя школа № 376	0,06	0,13	46%	19	43%
ГБОУ ФМЛ № 366	0,01	0,063	16%	0	0%
ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка	0,01	0,045	22%	2	22%
ГБОУ школа № 351	0,03	0,067	45%	8	31%

Наименование ОУ	Численность педагогических работников (тыс. чел)		Показатель	Стаж <3лет	
	до 35 лет (ОО-1)	Всего (ОО-1)		Чел.	%
		0,81		2,677	30,3%
ГБОУ школа № 353	0,019	0,036	53%	13	76%
ГБОУ школа № 354	0,011	0,044	25%	3	27%
ГБОУ школа № 355	0,019	0,06	32%	5	31%
ГБОУ школа № 356	0,014	0,067	21%	2	18%
ГБОУ школа № 362	0,02	0,075	27%	5	28%
ГБОУ школа № 370	0,021	0,074	28%	11	52%
ГБОУ школа № 371	0,031	0,077	40%	11	42%
ГБОУ школа № 372	0,016	0,049	33%	2	18%
ГБОУ школа № 485	0,007	0,049	14%	5	71%
ГБОУ школа № 489	0,029	0,09	32%	9	38%
ГБОУ школа № 495	0,011	0,053	21%	4	40%
ГБОУ школа № 496	0,013	0,054	24%	4	33%
ГБОУ школа № 507	0,011	0,076	14%	4	50%
ГБОУ школа № 508	0,019	0,058	33%	9	60%
ГБОУ школа № 510	0,012	0,041	29%	1	9%

Наименование ОУ	Численность педагогических работников (тыс. чел)		Показатель	Стаж <3лет	
	до 35 лет (ОО-1)	Всего (ОО-1)		Чел.	%
		0,81		2,677	30,3%
ГБОУ школа № 519	0,014	0,052	27%	5	42%
ГБОУ школа № 536	0,018	0,056	32%	12	75%
ГБОУ школа № 537	0,019	0,053	36%	4	24%
ГБОУ школа № 543	0,018	0,052	35%	4	31%
ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка	0,061	0,16	38%	12	21%
ГБОУ школа № 594	0,014	0,056	25%	6	46%
ГБОУ школа № 613	0,024	0,113	21%	8	33%
ГБОУ школа № 643	0,022	0,051	43%	2	11%
ГБОУ школа № 663	0,015	0,063	24%	6	43%
ГБОУ школа №703	0,023	0,059	39%	7	47%

Рекомендации:

– Всем учреждениям района при планировании кадровой политики ОО ориентироваться на минимальный нижний пороговый показатель в 30% молодых педагогических работников (до 35 лет.) в составе педагогического коллектива.

– ОУ №№376,371,351 рекомендовать обобщение и трансляцию опыта организации работы по привлечению, адаптации и организации профессионального роста молодых педагогических работников.

– ОУ №№ 507,524,526, 594, 485 взять на особый контроль организацию работы по привлечению молодых учителей, в т.ч. через выстраивание системы договорных отношений с профильными средними и высшими учебными заведениями,

открытию психолого-педагогических классов/групп как элемента самовосполнения кадрового дефицита, расширение практики применения целевых договоров, развитие системы наставничества. Целесообразно изучить кадровую технологию ОУ 376 2022 (2-е место «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» 2022)

– Всем образовательным учреждениям рекомендовать организацию в ОУ «Школы молодого учителя» и развитие системы наставничества, а также ориентировать молодых педагогических работников на активное взаимодействие с целевым РУМО (координатор от ИМЦ -Смирнова А.Н.), их участие в мероприятиях районного проекта «ПробаПедагогическогоПера»

– ОУ с высокой долей педагогических работников со стажем до 3-х лет, т.к. №№ 353,485,536,508 использовать возможность подачи заявки в РУМО на организацию наставничества со стороны молодых учителей, успешно завершивших процесс вхождения в профессию.

1.2 Анализ работы образовательных организаций по вопросу аттестации молодых педагогических работников (до 35 лет):

Номер ОУ	Количество пед. работников всего, чел.	Количество педагогов (до 35 лет включительно), чел.	Доля пед. работников (до 35 лет) от общего числа пед. работников, %	Имеют высшую квалификационную категорию, чел./ %	Имеют первую квалификационную категорию, чел./%	Без категории, чел./ %
1	45	15	33%	0	5	10
				0%	33%	67%
МШ	62	18	29%	4	5	9
				22%	28%	50%
351	67	35	52%	2	10	23
				6%	29%	66%
353	36	18	50%	0	3	15
				0%	17%	83%
354	44	13	30%	1	1	11
				8%	8%	85%
355	60	17	28%	1	4	12
				6%	24%	71%

Номер ОУ	Количество пед. работников всего, чел.	Количество педагогов (до 35 лет включительно), чел.	Доля пед. работников (до 35 лет) от общего числа пед. работников, %	Имеют высшую квалификационную категорию, чел./ %	Имеют первую квалификационную категорию, чел./%	Без категории, чел./ %
356	67	17	25%	3	6	8
				18%	35%	47%
358	90	30	33%	0	10	20
				0%	33%	67%
362	75	22	29%	0	4	18
				0%	18%	82%
366	63	10	16%	1	4	5
				10%	40%	50%
370	74	28	38%	4	5	19
				14%	18%	68%
371	77	27	35%	3	10	14
				11%	37%	52%
372	49	13	27%	3	7	3
				23%	54%	23%
373	88	32	36%	6	14	12
				19%	44%	38%
376	130	64	49%	8	20	36
				13%	31%	56%
484	50	18	36%	3	7	8
				17%	39%	44%
485	49	8	16%	0	2	6
				0%	25%	75%
489	90	24	27%	5	7	12
				21%	29%	50%

Номер ОУ	Количество пед. работников всего, чел.	Количество педагогов (до 35 лет включительно), чел.	Доля пед. работников (до 35 лет) от общего числа пед. работников, %	Имеют высшую квалификационную категорию, чел./ %	Имеют первую квалификационную категорию, чел./%	Без категории, чел./ %
495	53	10	19%	0	1	9
				0%	10%	90%
496	54	14	26%	1	8	5
				7%	57%	36%
507	76	14	18%	0	10	4
				0%	71%	29%
508	58	18	31%	0	4	14
				0%	22%	78%
510	41	13	32%	7	3	3
				54%	23%	23%
519	52	13	25%	1	5	7
				8%	38%	54%
524	119	26	22%	0	6	20
				0%	23%	77%
525	133	51	38%	4	18	29
				8%	35%	57%
526	79	6	8%	2	4	0
				33%	67%	0%
536	56	21	38%	3	3	15
				14%	14%	71%
537	53	17	32%	1	13	3
				6%	76%	18%
543	52	17	33%	1	12	4
				6%	71%	24%

Номер ОУ	Количество пед. работников всего, чел.	Количество педагогов (до 35 лет включительно), чел.	Доля пед. работников (до 35 лет) от общего числа пед. работников, %	Имеют высшую квалификационную категорию, чел./ %	Имеют первую квалификационную категорию, чел./%	Без категории, чел./ %
544	160	31	19%	0	10	21
				0%	32%	68%
594	56	14	25%	1	4	9
				7%	29%	64%
613	113	29	26%	12	14	3
				41%	48%	10%
643	51	19	37%	4	10	5
				21%	53%	26%
663	53	19	36%	0	9	10
				0%	47%	53%
684	83	21	25%	1	8	12
				5%	38%	57%
698	50	12	24%	0	4	8
				0%	33%	67%
703	59	22	37%	2	5	15
				9%	23%	68%
ВСЕГО	2667	796	30%	84	275	437
				11%	35%	55%

*Активная работа – 51% и более аттестованных на первую и высшую категории; удовлетворительная – 30-50%; требует улучшения -менее 30% молодых педагогических работников, подготовленных образовательной организацией к аттестации

Рекомендации:

– ОУ №№ 353; 354; 355; 362; 485; 508, 524; 536 взять на особый контроль а ОУ желтой зоны активизировать работу по организации аттестации молодых педагогических работников, что обеспечит понимание учителями своего уровня, его соответствие стандартам, позитивно повлияет на оплату труда молодого учителя и в целом позволит поддерживать образование в школе на достойном уровне. Проблема молодых педагогов заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными умениями, поэтому необходимо закрепление за молодым педагогическим работником учителя-наставника. Цель наставничества —помочь молодому специалисту и при имеющемся желании предоставить ему возможности для продуктивной деятельности с последующим выходом на аттестацию. Достижению цели будут способствовать оформление диагностической карты роста педагогического мастерства, проведение самодиагностики готовности к аттестации. Также целесообразно обеспечить участие молодых педагогов в ежемесячно проводимых ИМЦ семинарах для аттестуемых и в тренинге карьерного роста (сентябрь 2024, куратор Смирнова А.Н.).

– ОУ зеленой зоны проанализировать свой позитивный опыт организации работы по аттестации молодых педагогических работников для его представления педагогической общественности, возможно его оформление для публикации или участия в конкурсных процедурах, т.к. конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»

– Всем ОУ целесообразно задуматься над актуализацией ключевых показатели эффективности работы педагогических работников, которые позволяют оценить эффективность выполняемых действий, в т.ч. дифференцировать оценку с учетом различных категорий: молодой учитель; учитель-наставник; учитель -методист. Для оптимизации процессов оценки можно использовать кадровую технологию - «Система КРІ (ключевых показателей эффективности) как инструмент оценки и мотивации деятельности персонала образовательной организации» («Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» 2022)

1.3. Интегрированные аналитические данные по качеству образовательных результатов

Результаты массового образования

Школа	Рейтинговые баллы							Место в городе	Место в районе
	Компонент 1.1	Компонент 1.2	Компонент 1.3	Компонент 1.4	Компонент 1.5	Компонент 1.6	Итого		
366	10	10	10	10	9	7	56	1-3	1
526	8	9	10	10	9	8	54	5-7	2
524	6	10	10	8	9	8	51	10-15	3
371	8	8	9	9	7	9	50	16-17	4
1	7	8	9	10	6	8	48	23-42	5
373	8	8	9	10	7	5	47	43-55	6
356	5	8	7	10	7	5	42	161-190	7-9
510	6	6	7	9	7	7	42	161-190	7-9
525	5	6	9	9	7	6	42	161-190	7-9
544	6	8	7	8	6	6	41	191-223	10
351	5	6	7	8	6	7	39	268-308	11-16
353	6	6	6	9	6	6	39	268-308	11-16
358	6	7	7	8	7	4	39	268-308	11-16
485	5	6	8	9	6	5	39	268-308	11-16
489	5	7	7	8	6	6	39	268-308	11-16
643	3	8	8	9	6	5	39	268-308	11-16
376	5	6	8	7	7	5	38	309-354	17-18
507	6	5	8	8	6	5	38	309-354	17-18
МШ	6	6	5	8	7	5	37	355-380	19
495	5	6	6	7	6	6	36	381-418	20-21
496	5	6	6	8	5	6	36	381-418	20-21
362	3	6	7	10	5	4	35	419-445	22
508	4	6	6	9	4	5	34	446-482	23-25
519	8	4	6	7	4	5	34	446-482	23-25
537	4	5	8	8	4	5	34	446-482	23-25
484	5	5	6	8	4	5	33	483-503	26

Школа	Рейтинговые баллы							Место в городе	Место в районе
	Компонент 1.1	Компонент 1.2	Компонент 1.3	Компонент 1.4	Компонент 1.5	Компонент 1.6	Итого		
594	4	6	7	7	4	4	32	504-519	27
372	4	5	5	8	4	5	31	520-537	28-30
536	4	5	7	6	5	4	31	520-537	28-30
543	3	5	6	8	4	5	31	520-537	28-30
355	4	5	5	8	4	4	30	538-553	31
684	4	5	4	6	3	4	26	569-571	32
354	4	4	5	6	2	4	25	572-574	33

	ШНОР 2021-2022
	ШНОР 2022-2023
	ШНОР 2 год подряд

Для корректного сравнения результатов различных процедур в рейтинге 1 используется приведенный балл, который вычисляется путем деления набранных участником баллов на средний балл по Санкт-Петербургу по соответствующей работе.

При расчете показателей ГИА-9 учитываются результаты ОГЭ и ГВЭ, ГИА-11 – ЕГЭ.

В первичных данных под баллами участников понимается:

- в РДР – первичные баллы,
- в ГИА-11 – первичные баллы ЕГЭ,
- в ГИА-9 – первичные баллы ГВЭ и ОГЭ.

В рейтинг 1 входят компоненты 1.1-1.6. Максимально возможный рейтинговый балл ОО по результатам массового образования равен 60.

***Пояснения**

Компонент 1.1. Результаты РДР

Показателем компонента 1.1 является сумма медиан приведенных баллов обучающихся ОО на количество региональных диагностических работ, в которых участвовала ОО.

Первичные данные:

- баллы участников РДР,
- средние баллы по Санкт-Петербургу,
- количество РДРЗ, в которых участвовала ОО.

Баллы участников переводятся в приведенные баллы. Показатель компонента 1.1 вычисляется как отношение суммы медиан приведенных баллов обучающихся ОО по каждой работе к количеству РДР, в которых ОО принимала участие.

Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 1.2. Результаты ГИА-9

Показателями компонента 1.2 являются:

- 1.2.1. медиана приведенного балла ГИА-9 по русскому языку;
- 1.2.2. медиана приведенного балла ГИА-9 по математике;
- 1.2.3. медиана приведенного балла ГИА-9 по предметам по выбору.

Первичные данные:

- баллы участников ГИА-9 по каждому предмету,
- средний балл ГИА-9 по каждому предмету по Санкт-Петербургу,
- количество предметов, по которым обучающиеся ОО проходили ГИА-9.

Баллы участников переводятся в приведенные баллы. Для расчета значения каждого из показателей вычисляется отношение суммы медиан приведенных баллов по каждому предмету к количеству экзаменов. Каждый из форматов ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) считаются как отдельный экзамен. За показатели 1.2.1 и 1.2.2 начисляется от 0 до 3 рейтинговых баллов, за показатель 1.2.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 1.2.1-1.2.3 суммируются.

Компонент 1.3. Результаты ГИА-11

Показателями компонента 1.3 являются:

- 1.3.1. медиана первичного балла ГИА-11 по русскому языку;
- 1.3.2. медиана приведенного балла ГИА-11 по математике;
- 1.3.3. медиана приведенного балла ГИА-11 по предметам по выбору.

Первичные данные:

- баллы участников ГИА-11 по каждому предмету,
- средний балл ГИА-11 по каждому предмету по Санкт-Петербургу.

Для расчета значения показателя 1.3.1 для каждой ОО вычисляется медиана первичных баллов ЕГЭ по русскому языку. Для расчета значения показателя 1.3.2 первичные баллы участников ЕГЭ по математике базового и профильного уровня переводятся в приведенные. Затем вычисляются медианы приведенных баллов экзаменов по базовому и профильному уровням. Далее находится среднее значение вычисленных медиан. Для расчета показателя 1.3.3 первичные баллы участников переводятся в тестовые, а затем в приведенные – для учета разного уровня сложности ЕГЭ по выбору. Далее для каждого участника выбирается его наилучший результат из сданных экзаменов по выбору. Из совокупности наилучших результатов для каждой ОО вычисляется медиана.

За показатели 1.3.1 и 1.3.2 начисляется от 0 до 4 рейтинговых баллов, за показатель 1.3.3 – от 0 до 2 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 1.3.1-1.3.3 суммируются.

Компонент 1.4. Неудовлетворительные результаты обучения

Показателями компонента 1.4 являются:

1.4.1. доля обучающихся 2-8-х и 10-х классов, оставленных на повторное обучение в общей численности обучающихся этих классов;

1.4.2. доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся этих классов;

1.4.3. доля обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся этих классов.

Первичные данные:

– количество обучающихся 2-8-х и 10-х классов, оставленных на повторное обучение,

– количество обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании,

– количество обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании,

– количество обучающихся в ОО по классам.

Показатель 1.4.1 вычисляется как отношение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2-8-х и 10-х классах, к количеству обучающихся в этих классах ОО. Показатели 1.4.2 и 1.4.3 вычисляются путем деления количества обучающихся, не получивших аттестат, на общее количество обучающихся 9-х или 11-х классов ОО соответственно. За показатель 1.4.1 начисляется от 0 до 2 рейтинговых баллов, за показатели 1.4.2 и 1.4.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателей. При этом больший рейтинговый балл присваивается ОО с меньшим значением показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 1.4.1-1.4.3 суммируются

Компонент 1.5. Низкие результаты обучения

Показателями компонента 1.5 являются:

1.5.1. средний процент обучающихся, попавших в нижний квартиль (25 % худших результатов) по результатам РДР;

1.5.2. средний процент обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-9 или преодолевших её с минимальным запасом в 1-2 баллов;

1.5.3. средний процент обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-11 или преодолевших её с минимальным запасом в 1-2 баллов.

Первичные данные:

- баллы участников каждой РДР,
- баллы участников ГИА-9 по каждому предмету,
- баллы участников ГИА-11 по каждому предмету.

Процент вычисляется от числа обучающихся, писавших работу в данной ОО, далее берётся среднее арифметическое по всем работам, в которых обучающиеся ОО принимали участие. За показатель 1.5.1 начисляется от 0 до 2 рейтинговых баллов, за показатели 1.5.2 и 1.5.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. При этом больший рейтинговый балл присваивается ОО с меньшим значением показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 1.5.1-1.5.3 суммируются.

Компонент 1.6. Однородность результатов

Показателями компонента 1.6 являются:

1.6.1. среднее арифметическое отношений медианного балла к стандартному отклонению по всем РДР, в которых участвовали обучающиеся ОО;

1.6.2. среднее арифметическое отношений медианного балла к стандартному отклонению по всем экзаменам ГИА-9, в которых участвовали обучающиеся ОО;

1.6.3. среднее арифметическое отношений медианного балла к стандартному отклонению по всем экзаменам ГИА-11, в которых участвовали обучающиеся ОО.

Первичные данные:

- баллы участников каждой РДР,
- баллы участников ГИА-9 по каждому предмету,
- баллы участников ГИА-11 по каждому предмету.

Показатели рассчитываются только по тем процедурам, в которых принимали участие не менее 10 обучающихся ОО. За показатели 1.6.1 начисляется от 0 до 2 рейтинговых баллов, за показатели 1.6.2 и 1.6.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 1.6.1-1.6.3 суммируются

Рекомендации

По результатам мониторинга интегрированных аналитических данных по качеству образовательных результатов среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга рекомендуется:

ГБОУ 366, 526, 524, 371, 1, 373, 525 диссеминировать свой опыт в направлении достижения высокого качества массового образования в форме проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов в соответствии с планом работы информационно-методического центра Московского района;

ГБОУ 510, 356 диссеминировать свой опыт в направлении достижения высокого качества массового образования в условиях сложных *социальных* контекстов в форме проведения семинаров, открытых уроков

и мастер-классов в соответствии с планом работы информационно-методического центра Московского района;

ГБОУ МШ, 496 диссеминаровать свой опыт в направлении достижения устойчивых образовательных результатов массового образования и переход из категории ШНОР в категорию резильентных школ в условиях сложных *социальных* контекстов в форме проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов в соответствии с планом работы информационно-методического центра Московского района;

ГБОУ 484, 594, 372, 536, 543, 354 представить планы работы со слабоуспевающими на 2023-2024 учебный год, план подготовки к ГИА – 2024 с учетом особенностей контингента и образовательной программы школы в срок до 30.08.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru;

ГБОУ 355, 684 представить результаты работы по краткосрочным программам развития и выхода из ШНОР в соответствии с их планом реализации в срок до 01.11.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru.

1.4. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам

Школа	Рейтинговые баллы						Место в городе	Место в районе
	Компонент 2.1	Компонент 2.2	Компонент 2.3	Компонент 2.4	Компонент 2.5	Итого		
366	9	4	10	10	7	40	7-8	1
526	3	2	10	7	7	29	19-20	2
524	2	1	8	7	6	24	39-45	3
371	3	4	8	7	0	22	56-69	4
373	1	0	7	7	6	21	70-82	5
544	2	0	5	7	6	20	83-100	6
507	1	1	4	3	10	19	101-124	7
358	1	1	5	7	4	18	125-138	8
376	2	1	5	3	6	17	139-156	9-10
485	2	1	4	10	0	17	139-156	9-10
351	1	1	4	7	3	16	157-181	11
356	1	0	4	3	6	14	202-228	12-14
362	1	1	5	4	3	14	202-228	12-14
489	1	1	5	7	0	14	202-228	12-14
484	2	1	4	3	3	13	229-263	15-16
594	1	1	5	3	3	13	229-263	15-16
496	1	0	5	3	3	12	264-297	17-18
536	0	4	4	4	0	12	264-297	17-18
510	1	1	5	4	0	11	298-346	19-20
525	0	1	4	3	3	11	298-346	19-20
1	1	0	6	0	3	10	347-380	21-22

Школа	Рейтинговые баллы						Место в городе	Место в районе
	Компонент 2.1	Компонент 2.2	Компонент 2.3	Компонент 2.4	Компонент 2.5	Итого		
495	1	1	4	4	0	10	347-380	21-22
353	0	0	3	0	6	9	381-423	23-25
537	1	1	4	3	0	9	381-423	23-25
643	0	0	6	0	3	9	381-423	23-25
508	1	0	3	4	0	8	424-456	26
519	0	0	4	0	3	7	457-486	27
684	0	0	3	0	3	6	487-513	28
МШ	0	1	4	0	0	5	514-534	29-30
355	0	1	4	0	0	5	514-534	29-30
372	0	1	3	0	0	4	535-564	31-32
543	1	0	3	0	0	4	535-564	31-32
354	0	0	3	0	0	3	565-583	33

	ШНОР 2021-2022
	ШНОР 2022-2023
	ШНОР 2 год подряд

При расчете показателей ГИА-9 учитываются результаты в формате ОГЭ и ГВЭ, ГИА-11 – в формате ЕГЭ. В первичных данных под баллами участников понимается:

- в РДР – первичные баллы,
- в ГИА-11 – первичные баллы ЕГЭ по математике базового уровня и тестовые баллы ЕГЭ по остальным предметам,
- в ГИА-9 – первичные баллы ГВЭ и ОГЭ.

В рейтинг 2 входят компоненты рейтинга 2.1–2.5. Максимально возможный рейтинговый балл ОО по высоким образовательным результатам и достижениям равен 50.

***Пояснения**

Компонент 2.1. Результаты участия в региональных олимпиадах

Показателем компонента 2.1 являются баллы, начисляемые за количество лауреатов, дипломантов, победителей и призеров региональных олимпиад.

Первичные данные:

– количество победителей, дипломантов I степени региональных олимпиад школьников;

– количество призеров и лауреатов, дипломантов II и III степеней региональных олимпиад школьников.

За каждого победителя региональной олимпиады ОО начисляется 1 балл, за каждого призера или лауреата – по 0,5 балла. Показатель компонента 2.1 вычисляется как сумма начисленных ОО баллов. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя

Компонент 2.2. Результаты участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Показателями компонента 2.2 являются: баллы, начисляемые за количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, баллы, начисляемые за количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.

Учитываются олимпиады, утвержденные распоряжением Комитета по образованию №2417-р от 25.08.2021 «Об утверждении перечня региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников на 2021/22 учебный год», и результаты которых можно соотнести с ОО.

Первичные данные:

– количество победителей регионального этапа ВсОШ,

– количество призеров регионального этапа ВсОШ,

– количество победителей заключительного этапа ВсОШ,

– количество призеров заключительного этапа ВсОШ.

По результатам участия в региональном этапе ВсОШ за каждого победителя ОО начисляется 3 балла, за призера – 2 балла. По результатам участия в заключительном этапе ВсОШ за каждого победителя ОО начисляется 10 баллов, за каждого призера – 5 баллов. Набранные ОО баллы суммируются отдельно по региональному и по заключительному этапам ВсОШ. За показатели 2.2.1 и 2.2.2 начисляется от 0 до 5 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателей. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 2.2.1 и 2.2.2 суммируются.

Компонент 2.3. Высокие результаты обучения

Показателями компонента 2.3 являются:

2.3.1. средний процент обучающихся, попавших в верхний квартиль (25 % лучших результатов) по результатам РДР;

2.3.2. средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-9

2.3.3. средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-116

Граница высоких результатов ГИА-9 – нижняя граница отметки «5»

Граница высоких результатов ГИА-11 – от 81 тестового балла и выше

Первичные данные:

- баллы участников каждой РДР,
- баллы участников ГИА-9 по каждому предмету,
- баллы участников ГИА-11 по каждому предмету.

Процент вычисляется от числа обучающихся, писавших работу в данной ОО, далее берётся среднее арифметическое по всем работам, в которых обучающиеся ОО принимали участие. За показатель 2.3.1 начисляется от 0 до 2 рейтинговых баллов, за показатели 2.3.2 и 2.3.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 2.3.1-2.3.3 суммируются.

Компонент 2.4. Высокие результаты ГИА-9

Показателями компонента 2.4 являются:

2.4.1. доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по русскому языку в общем числе результатов по предмету;

2.4.2. доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по математике в общем числе результатов по предмету;

2.4.3. доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по предметам по выбору в общем числе результатов по предметам.

Первичные данные:

- баллы участников ГИА-9 по каждому предмету,
- количество обучающихся 9-х классов в каждой ОО.

Показатели компонента 2.4 вычисляются как отношение количества результатов с максимальным баллом к общему количеству результатов ГИА-9 по предмету в ОО. За показатели 2.4.1 и 2.4.2 начисляется от 0 до 3 рейтинговых баллов, за показатель 2.4.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 2.4.1-2.4.3 суммируются.

Компонент 2.5. Высокие результаты ГИА-11

Показателями компонента 2.5 являются:

2.5.1. доля результатов с максимальным баллом ГИА-11 по русскому языку в общем числе результатов по предмету;

2.5.2. доля результатов с максимальным баллом ГИА-11 по математике в общем числе результатов по предмету;

2.5.3. доля результатов с максимальным баллом ГИА-11 по предметам по выбору в общем числе результатов по предметам.

Первичные данные:

- баллы участников ГИА-11 по каждому предмету,
- количество обучающихся 11-х классов в каждой ОО.

Показатели компонента 2.5 вычисляются как отношение количества результатов с максимальным баллом к общему количеству результатов ГИА-11 по предмету в ОО. За показатели 2.5.1 и 2.5.2 начисляется от 0 до 3 рейтинговых баллов, за показатель 2.5.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателя. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 2.5.1-2.5.3 суммируются.

Рекомендации:

По результатам мониторинга высоких образовательных результатов среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга рекомендуется:

ГБОУ 366, 526, 524, 371, 373 диссеминировать свой опыт в направлении организации работы с талантливыми детьми и молодежью и достижения высоких образовательных результатов в форме проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов в соответствии с планом работы информационно-методического центра Московского района;

ГБОУ 544, 507, 358, 376, 485 диссеминировать свой опыт в направлении организации работы с талантливыми детьми и молодежью и достижения высоких образовательных результатов в условиях сложных социальных контекстов в форме проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов в соответствии с планом работы информационно-методического центра Московского района;

ГБОУ 508, 519, МШ, 372, 543, 354 представить план организации работы с талантливыми детьми и молодежью – 2024 с учетом особенностей контингента и образовательной программы школы в срок до 30.08.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru.

№ОУ	Средний % обучающихся в нижнем квартиле результатов РДР	Средний процент обучающихся, попавших в верхний кваartil по результатам РДР	Средний % обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-9 или преодолевших	Средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-9	Средний % обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-11 или	Средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-11
1	18,72	32,2	1,59	27,0	13,67	32,7
МШ	21,92	30,7	2,85	16,7	9,01	20,3
351	27,81	23,4	4,92	15,0	15,45	22,4
353	13,13	29,4	1,58	7,0	14,43	12,2
354	37,62	9,8	27,29	6,2	20,71	11,2
355	41,01	16,5	3,50	22,6	21,30	14,2
356	28,18	25,1	1,30	17,0	8,00	20,7
358	21,86	26,0	4,45	22,9	4,82	20,4
362	41,83	11,5	6,13	19,3	10,72	21,5
366	6,25	69,5	0,00	66,4	0,00	51,4
371	13,23	44,5	0,89	35,9	7,31	29,3
372	37,65	18,8	18,29	11,7	17,78	8,4
373	9,51	50,0	0,34	26,4	3,40	32,6
376	26,29	23,3	5,43	20,3	7,34	19,7
484	35,43	21,7	5,71	20,5	30,93	12,7
485	26,86	19,6	5,08	17,1	15,09	20,6
489	22,49	25,0	1,89	18,7	19,58	21,8
495	16,98	26,7	6,62	17,2	10,42	14,8
496	22,44	19,8	8,90	18,7	30,35	15,6
507	21,10	24,2	7,70	11,3	10,40	27,3
508	36,20	12,1	11,21	13,1	12,59	12,2
510	22,46	25,7	5,58	18,0	8,07	19,9

№ОУ	Средний % обучающихся в нижнем квартиле результатов РДР	Средний процент обучающихся, попавших в верхний квартал по результатам РДР	Средний % обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-9 или преодолевших	Средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-9	Средний % обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-11 или	Средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-11
519	5,16	48,7	12,46	10,7	23,82	10,5
524	14,73	30,8	0,00	41,2	0,00	54,3
525	27,05	20,8	3,49	14,8	2,32	28,2
526	7,71	43,2	0,00	59,2	0,00	50,4
536	32,88	23,1	9,43	12,3	13,33	16,2
537	43,24	16,0	10,80	8,3	12,08	22,0
543	44,07	11,2	11,94	16,8	14,16	10,6
544	15,77	32,6	4,03	27,4	10,86	26,6
594	57,19	8,2	9,73	26,6	12,16	14,5
643	36,15	9,8	4,72	21,8	8,10	34,0
684	42,57	14,8	13,14	14,4	25,16	11,7

	ШНОР 2021-2022
	ШНОР 2022-2023
	ШНОР 2 год подряд

Распределение по уровням подготовки участников ОУ ОГЭ 2022

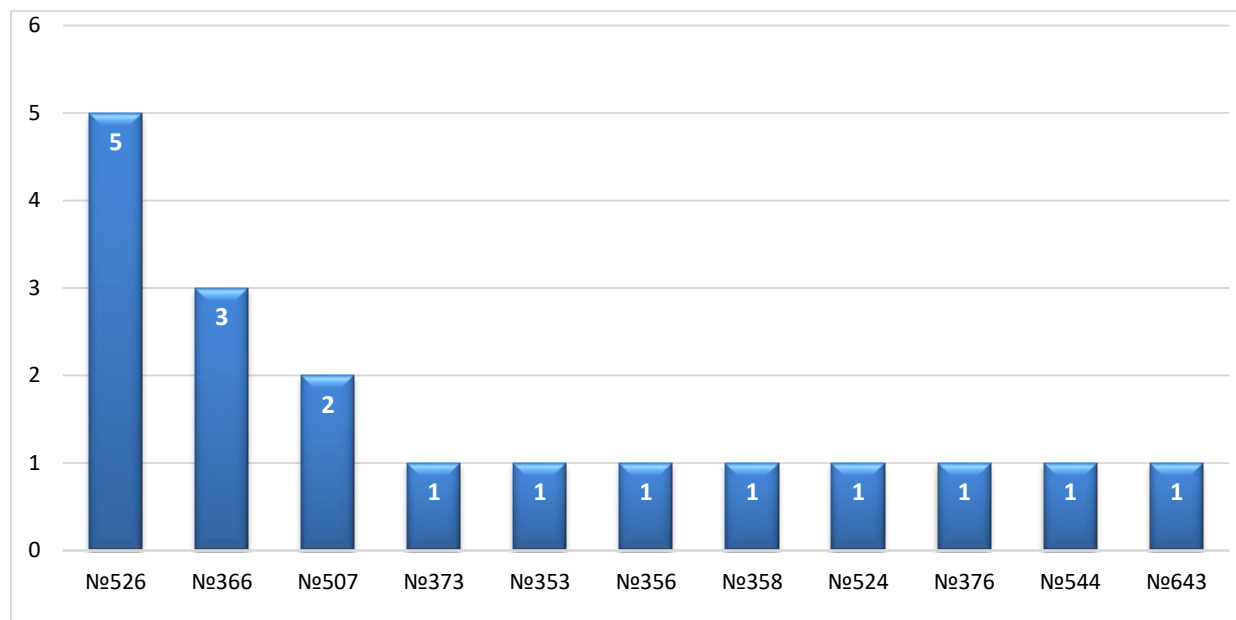
ОУ	%2	%3	%4	%5	КЗ
ГБОУ СОШ №1	0,00	33,33	41,18	25,49	66,67
ГБОУ Морская школа	0,00	44,13	43,27	12,61	55,87
ГБОУ СОШ №351	0,00	38,41	45,65	15,94	61,59
ГБОУ СОШ №353	0,00	40,96	45,78	13,25	59,04
ГБОУ СОШ №354	3,55	63,96	27,41	5,08	32,49
ГБОУ СОШ №355	0,37	50,19	37,08	12,36	49,44
ГБОУ СОШ №356	0,00	29,82	51,17	19,01	70,18
ГБОУ СОШ №358	0,00	38,70	44,06	17,24	61,30
ГБОУ СОШ №362	0,00	50,60	36,14	13,25	49,40
ГБОУ лицей №366	0,00	5,79	27,74	66,46	94,21
ГБОУ №370	0,00	7,69	37,18	55,13	92,31
ГБОУ СОШ №371	0,00	13,27	46,94	39,80	86,73
ГБОУ СОШ №372	3,20	54,79	29,68	12,33	42,01
ГБОУ лицей №373	0,00	13,68	54,25	32,08	86,32
ГБОУ СОШ №376	0,71	41,28	42,35	15,66	58,01
ГБОУ СОШ №484	0,00	50,00	35,17	14,83	50,00
ГБОУ СОШ №485	0,00	45,73	35,68	18,59	54,27
ГБОУ СОШ №489	0,00	30,68	50,76	18,56	69,32
ГБОУ СОШ №495	0,00	52,91	30,81	16,28	47,09
ГБОУ СОШ №496	0,00	49,03	38,35	12,62	50,97
ГБОУ СОШ №507	0,00	40,80	43,97	15,23	59,20
ГБОУ СОШ №508	0,40	45,78	41,37	12,45	53,82
ГБОУ СОШ №510	0,00	39,13	40,00	20,87	60,87
ГБОУ СОШ №519	1,20	56,18	29,88	12,75	42,63
ГБОУ гимназия №524	0,00	10,64	40,59	48,76	89,36
ГБОУ СОШ №525	0,00	28,41	45,81	25,77	71,59
ГБОУ гимназия № 526	0,00	2,59	35,06	62,36	97,41
ГБОУ СОШ №536	4,89	53,33	33,33	8,44	41,78
ГБОУ СОШ №537	1,32	52,19	35,96	10,53	46,49
ГБОУ СОШ №543	2,83	56,28	29,15	11,74	40,89
ГБОУ СОШ №544	0,00	26,37	47,26	26,37	73,63
ГБОУ СОШ №594	4,85	52,42	32,60	10,13	42,73
ГБОУ СОШ №643	0,00	29,37	53,97	16,67	70,63
ГБОУ №663	0,00	21,67	45,00	33,33	78,33
ГБОУ СОШ №684 "Берегиня"	4,65	46,51	37,21	11,63	48,84
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	0,00	43,75	31,25	25,00	56,25
ЧОУ Школа "Студиум"	0,00	41,67	33,33	25,00	58,33

Количество высоких результатов ЕГЭ 2022 по ОУ (81-100 баллов)

Наименование ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	История	Китайский язык	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия	Общий итог
"Школа "СТУДИУМ"															0
ГБОУ гимназия №524	14	3		5	4	1	1	12		7	45	2		5	99
ГБОУ гимназия №526	12	5		10	5		2	18		7	56	2		12	129
ГБОУ лицей №366	13	1		22	1		2	46		5	48	7		1	146
ГБОУ лицей №373	2			9	3		1	6		6	22				49
ГБОУ Морская школа				1				1			1			1	4
ГБОУ СОШ №1	7				1					3	11				22
ГБОУ СОШ №351	2				1		1				9				13
ГБОУ СОШ №353	1				1					3	4				9
ГБОУ СОШ №354	1										1				2
ГБОУ СОШ №355	1			1				1			5				8
ГБОУ СОШ №356	3			3	1		1	4		6	28	1			47
ГБОУ СОШ №358	4	1		4	1		2			4	22				38
ГБОУ СОШ №362	1			1	1		1	2		3	13	1		1	24
ГБОУ СОШ №371	12			4			3	3		6	27		4		59
ГБОУ СОШ №372				1											1
ГБОУ СОШ №376	5			2	1		1	1		3	18			1	32
ГБОУ СОШ №484	1									1	7				9
ГБОУ СОШ №485					1					1	7		1		10
ГБОУ СОШ №489	3	1		4	1		1	2		2	26	1		1	42

Наименование ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	История	Китайский язык	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия	Общий итог
ГБОУ СОШ №495	1						1				3				5
ГБОУ СОШ №496							1				4				5
ГБОУ СОШ №507	8		1	3	3		1	4		7	37	1			65
ГБОУ СОШ №508	1			1				1			3				6
ГБОУ СОШ №519				1							6	1			8
ГБОУ СОШ №525	31			1	3		3	4		12	51				105
ГБОУ СОШ №536	1		1		1			1			7				11
ГБОУ СОШ №537	1									1	5				7
ГБОУ СОШ №543								1			1				2
ГБОУ СОШ №544	7	2		3	1		1	4		5	17			3	43
ГБОУ СОШ №594		1			1			1			12				15
ГБОУ СОШ №643	2			1	3			2		9	28	2		5	52
ГБОУ СОШ №684	1									1	2				4
ГБОУ школа №510	9							2			8	1			20
Кадетский пожарно-спасательный корпус					1						2				3
Пункт регистрации ВПЛ - 11999	18	4		4	6		5	5		7	28			2	79
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"															0
Общий итог	162	18	2	81	41	1	28	121	0	99	564	19	5	32	1173

Количество стобалльных работ по результатам ЕГЭ 2022



ОУ	Информатика и ИКТ	Литература	Математика профильная	Русский язык	Общий итог
ГБОУ гимназия №524				1	1
ГБОУ гимназия №526		2		3	5
ГБОУ лицей №366	1		2		3
ГБОУ лицей №373				1	1
ГБОУ СОШ №353				1	1
ГБОУ СОШ №356				1	1
ГБОУ СОШ №358	1				1
ГБОУ СОШ №376				1	1
ГБОУ СОШ №507		1		1	2
ГБОУ СОШ №544				1	1
ГБОУ СОШ №643				1	1
Общий итог	2	3	2	11	18

Средний балл по предметам ЕГЭ 2022 года

ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	История	Китайский язык	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия	Общий итог
"Школа "СТУДИУМ"				56,0			36,0	54,0		47,7	63,0				51,3
ГБОУ гимназия №524	86,9	70,4		72,1	76,7	89,0	66,2	76,5		78,6	83,9	59,3		81,2	76,4
ГБОУ гимназия №526	83,7	74,6		87,5	73,5		79,5	80,7		75,4	87,2	70,0		81,3	79,3
ГБОУ лицей №366	85,4	82,5	80,0	80,2	73,7		77,0	85,3		77,7	85,8	74,3		74,3	79,7
ГБОУ лицей №373	65,1	53,8		71,0	80,6		62,7	65,8		72,4	75,9	55,0		56,0	65,8
ГБОУ Морская школа		55,0	57,5	63,2	43,5		59,0	60,4		65,7	59,0	46,2		82,0	59,2
ГБОУ СОШ №1	90,4	60,6		49,0	69,6			50,5		72,3	75,7	36,0		50,2	61,6
ГБОУ СОШ №351	75,1	41,2		38,5	70,3		58,0	47,4		61,9	72,2	42,5		73,5	58,1
ГБОУ СОШ №353	74,5	52,0	49,0		60,5			50,7		64,4	63,3			35,7	56,3
ГБОУ СОШ №354	57,1	45,0		54,0	61,0		41,7	25,5		43,7	65,3	29,0			46,9
ГБОУ СОШ №355	66,7	46,5		66,7	42,8		57,2	61,6		43,3	60,9	59,0		16,7	52,1
ГБОУ СОШ №356	80,7	49,5	68,0	64,8	62,5		61,0	63,1	57,7	69,1	75,4	61,2		52,8	63,8
ГБОУ СОШ №358	73,7	53,3	66,0	70,8	60,3		64,5	60,9		63,7	73,4	52,7		49,0	62,6
ГБОУ СОШ №362	63,4	47,0	46,0	54,7	67,2		62,0	47,0		54,6	67,3	57,4		78,0	58,6
ГБОУ СОШ №371	79,2	56,0	52,0	69,3	57,2		71,5	69,5		74,1	80,2	48,0	87,0	36,0	65,0
ГБОУ СОШ №372	49,0			38,0			57,0	44,9		35,6	60,8	49,0			47,8
ГБОУ СОШ №376	77,3	54,7		52,4	55,5		61,6	60,9		64,1	70,7	59,1		60,4	61,7
ГБОУ СОШ №484	61,3	41,7		39,4	46,4		48,3	47,0		51,4	62,5	41,2		12,0	45,1
ГБОУ СОШ №485	63,8	50,3		60,5	62,0		54,0	56,5		63,4	77,2	38,5	70,0	39,7	57,8
ГБОУ СОШ №489	74,5	54,8	57,5	63,9	54,7	13,0	69,3	56,5		61,9	73,4	50,8		40,8	55,9
ГБОУ СОШ №495	74,5				45,0		67,0	53,3		48,9	67,7	52,0			58,3
ГБОУ СОШ №496	49,0	38,0		40,0	46,5		60,3	34,0		56,0	69,7	35,0		20,0	44,9

ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	История	Китайский язык	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия	Общий итог
ГБОУ СОШ №507	73,7	51,4	82,0	64,3	56,9		72,7	61,1		65,2	76,7	58,9		53,0	65,1
ГБОУ СОШ №508	55,3	41,8	46,0	64,8	47,7		54,0	42,8		54,9	63,7	48,7		56,0	52,3
ГБОУ СОШ №519	80,0	54,7		42,1	46,6		61,3	47,1		54,9	63,9	55,5		27,0	53,3
ГБОУ СОШ №525	78,9	58,1		63,2	66,4		66,7	68,8	26,0	71,9	82,7	53,8		61,7	63,5
ГБОУ СОШ №536	64,0	44,0	64,5	52,7	62,5		69,0	56,4		63,7	65,6	46,0		44,0	57,5
ГБОУ СОШ №537	93,0	54,0	46,5	65,2	55,5		56,0	57,2		67,8	70,7	56,1		20,0	58,4
ГБОУ СОШ №543	57,0	36,0		59,6	46,7		45,4	48,3		56,8	62,3	44,0		58,0	51,4
ГБОУ СОШ №544	75,1	61,9	51,0	62,5	56,9		65,6	58,6		59,6	69,1	49,3		79,0	62,6
ГБОУ СОШ №594	65,7	51,4	58,5	58,8	63,0		64,4	44,1		57,7	70,7	60,4		54,3	59,0
ГБОУ СОШ №643	68,1	62,2		71,0	70,1		59,5	56,0		74,4	80,5	61,7		76,3	68,0
ГБОУ СОШ №684	71,0	38,7		53,3	37,5		37,5	50,6		47,6	56,7	49,6		23,3	46,6
ГБОУ школа №510	84,3	56,0	51,0	50,7	55,3		51,0	50,1		60,5	71,7	51,0		45,0	57,0
Кадетский пожарно-спасательный корпус	62,6	46,7	55,0	21,0	47,8		41,0	39,6		51,7	62,6	42,8			47,1
Пункт регистрации ВПЛ - 11999	69,0	54,0	58,0	55,0	57,0		55,0	51,0		56,0	72,0	52,0		47,0	56,9
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"			40,0					44,3		59,0	56,8	39,0			47,8
Общий итог	71,4	52,7	57,1	58,1	58,2	51,0	59,2	54,8	41,9	60,7	70,2	51,0	78,5	51,1	58,2

Рекомендации

По результатам мониторинга интегрированных аналитических данных по качеству образовательных результатов РДР, ОГЭ, ЕГЭ среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга рекомендуется:

ГБОУ 594, 643,684,537, 543, 484, 508, 536, 354, 355, 362, 372 представить планы работы в соответствии с полученными результатами: при низких показателях на уровне НОО – план работы со слабоуспевающими на 2023-2024 учебный год, при низких показателях на уровне ООО и СОО – план повышения функциональной грамотности школьников на уровне ООО на 2023-2024 с учетом особенностей контингента и образовательной программы школы в срок до 30.08.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru;

ГБОУ 354, 372, 543, 684, 519, 594, 536 представить планы работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к ОГЭ – 2024 в срок до 30.08.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru;

ГБОУ 354, 355, 484, 496, 519, 684 представить планы работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к ЕГЭ – 2024 в срок до 30.08.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru.

1.5. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2022

Рейтинг результатов олимпиады по ОО в 2021-2022 учебном году

№ ОУ	Кол-во участников	Количество Победителей/ Призеров	% результативности	Удельный вес	Призеры Региональ. этапа	Приглашены на Заключ. этап	Место в рейтинге	Примечание
Лидер олимпиадного движения в номинации «Гимназии и Лицеи»								
ГБОУ лицей №366	631	72/219	46,12	19,84	20	2	1 место	
ГБОУ гимназия № 526	368	28/125	41,58	10,43	21	0	2 место	
ГБОУ гимназия № 524	295	20/82	34,58	6,95	11	1	3 место	
ГБОУ лицей №373	133	4/32	27,07	2,45	0	0	3 место	
Лидер олимпиадного движения в номинации «ОУ с углубленным изучением предметов»								
ГБОУ школа № 371 (третий год подряд)	178	12/65	43,26	5,25	6	2	1 место	
ГБОУ школа № 525 (второй год подряд)	167	5/45	29,94	3,41	5	0	2 место	
ГБОУ школа № 544	211	4/44	22,75	3,27	0	0	3 место	
ГБОУ школа № 485 (третий год подряд)	119	5/34	32,77	2,66	4	2	2 место	
Лидер олимпиадного движения в номинации «Общеобразовательные организации»								
ГБОУ школа № 489 (четвертый год подряд)	286	12/102	39,86	7,77	1	0	1 место	
ГБОУ школа № 507 (второй год подряд)	230	16/56	31,30	4,91	4	0	3 место	
ГБОУ СОШ № 358	214	9/54	29,44	4,29	5	0	2 место	
Олимпийский резерв								
ГБОУ школа № 362	94	7/30	39,36	2,52	5	0	1 место	
Могут рассматриваться школы ГБОУ школа 376	66	9/24	50,00	2,25	4	1	1 место	

Общий рейтинг

		Кол-во участников	Количество Победителей/Призеров	% результативности	Удельный вес участников	Удельный вес призовых мест	Поб/Призеры Регион. этапа	Приглашены на Заключ. этап
лицей	366	631	291	46,12	14,68	19,84	20	2
гимназия	526	368	153	41,58	8,56	10,43	21	
гимназия	524	295	102	34,58	6,86	6,95	11	1
сош	489	286	114	39,86	6,65	7,77	1	
сош	507	230	72	31,30	5,35	4,91	4	
сош	358	214	63	29,44	4,98	4,29	5	
угл	544	211	48	22,75	4,91	3,27	0	
угл	371	178	77	43,26	4,14	5,25	6	2
угл	525	167	50	29,94	3,88	3,41	5	
лицей	373	133	36	27,07	3,09	2,45	0	
сош	543	121	22	18,18	2,81	1,50	0	
угл	485	119	39	32,77	2,77	2,66	4	2
угл	356	110	32	29,09	2,56	2,18	0	
сош	594	109	12	11,01	2,54	0,82	1	
угл	1	105	40	38,10	2,44	2,73	0	
сош	372	95	22	23,16	2,21	1,50	1	
сош	362	94	37	39,36	2,19	2,52	5	
сош	643	85	32	37,65	1,98	2,18	0	
угл	510	79	25	31,65	1,84	1,70	1	
сош	519	78	20	25,64	1,81	1,36	0	
сош	МШ	76	23	30,26	1,77	1,57	1	
угл	508	67	32	47,76	1,56	2,18	0	
сош	376	66	33	50,00	1,54	2,25	4	1
угл	351	56	16	28,57	1,30	1,09	1	
сош	354	51	12	23,53	1,19	0,82	0	
сош	537	46	10	21,74	1,07	0,68	1	
сош	536	41	5	12,20	0,95	0,34	2	2
сош	495	36	16	44,44	0,84	1,09	1	
сош	355	36	5	13,89	0,84	0,34	2	
сош	484	33	11	33,33	0,77	0,75	1	
сош	684	29	4	13,79	0,67	0,27	0	
сош	353	20	3	15,00	0,47	0,20	0	
ФГБУ	КПСК	19	8	42,11	0,44	0,55	3	

сош	496	15	2	13,33	0,35	0,14	0	
	Итого:	4299	1467				101	10

Рекомендации

По результатам мониторинга достижений олимпиадного движения среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга рекомендуется:

– ГБОУ 366, 526, 524, 373, 371, 525, 544, 485, 489, 507, 358 диссеминаровать свой опыт в направлении организации работы с талантливыми детьми и молодежью и достижения высоких образовательных результатов в форме проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов в соответствии с планом работы информационно-методического центра Московского района;

– ГБОУ 362, 376 включить в работу ОУ на 2023 – 2024 учебный год программы выявления и адресного сопровождения талантливых детей и молодежи;

– ГБОУ 508, 351 представить план организации работы с талантливыми детьми и молодежью – 2024 с учетом особенностей контингента и образовательной программы школы в срок до 30.08.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru.

1.6. Эффективность реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов на уровнях ООО и СОО в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов

№ школы	Образовательная программа углубленного изучения предмета	% выпускников 9 классов, выбравших предмет углубленного уровня изучения на ОГЭ			% выпускников 11 классов, выбравших предмет углубленного уровня изучения на ЕГЭ			Средний балл ОГЭ по предмету углубленного уровня изучения			Средний балл ЕГЭ по предмету углубленного уровня изучения			% соответствия выбора предмета углубленного уровня изучения профилю поступления (вуз, СПО) (по информации от ОУ)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Английский язык	-	65	58	29	29	18	-	4,4		85,6	90,4		-	35	
351	Английский/ французский язык	-	14/3	7/7	11/0	25/0	24/18	-	3,0 /3,0		76,3	75,1		31	33	
356	Английский/ немецкий язык	-	31/24	27/4	23/2	8/0	13/6	-	4,3 /3,8		67,4/80	80,7/57,7		25	19	
371	Английский/ французский язык	-	71/6	41/7	59/20	47/9	49/0	-	4,7 /4,0		82,7/67	79,2/87		11	11	
524	Английский язык	-	45	31	38	27	39	-	4,6		85,8	87,2		3	6	
525	Английский язык	-	63	47	53	66	44	-	4,3		85,8	78,9		-	-	
526	Английский язык	-	86	82	30	28	30	-	4,8		85,2	83,7				
544	Английский язык	-	48	46	47	29	46	-	4,3		70,8	75,1		-	21	
485	Французский/ английский язык	-	30/6	22/9	27/0	24/19	22/13	-	3,5 /4,3		67,8/0	70/62,5		30	43	
510	Английский язык	-	38	56	35	44	27	-	4,5		69,7	84,3		10	13	
366	Математика/ физика/ информатика	-	100/94 /99	100/96 /96	100/30/ 50	97/34/ 53	97/62/ 48	-	4,9/4,4/ 4,5		80,8/71,9 /83,3	85,3/74,3 /80,2		85	91	
373	Экономика/ обществознание/ право	-	38	24	35	36	37	-	4		68,2	72,4		60	41	
508	Технология/ искусство	-	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	10	11	

№ школы	УОП	Результаты участия в олимпиадах по УОП – 9 класс						Результаты участия в олимпиадах по УОП – 11 класс					
		Районный уровень			Региональный уровень			Районный уровень			Региональный уровень		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Английский язык		2 пр**	1 пр					1 пр	2 пр			1 пр
351	Английский/ французский язык									2пр			
356	Английский/ немецкий язык			2 пр						2 пр			
371	Английский/ французский язык	1 п*, 2 пр	2 пр	2 п, 9 пр			1 пр	1 п, 5 пр	1 п, 3 пр	1 п, 3 пр		1 п	2 пр
524	Английский язык	1 пр		5 пр				2 п, 2 пр	4 пр	2 п,3пр		1 п, 1 пр	2 пр
525	Английский язык	1 п	2 пр	1 п, 3 пр			1 пр	1 п, 2 пр	1 п, 4 пр	5 пр			1 пр
526	Английский язык	1 п, 3 пр	1 п, 4 пр	1 п, 9 пр		1 пр		1 п, 3 пр	1 п, 3 пр	1 пр		4 пр	
544	Английский язык	1 п, 1пр		1 пр									
485	Французский/ английский язык	3 пр	4 пр		1 пр					1 п, 3 пр			
510	Английский язык	1 пр	1 п, 1 пр	1 пр					2 пр				
366	Математика/физика/ информатика		7 п, 39 пр	6 п, 19 пр			2 пр		9 п, 26 пр	1 п, 17 пр			1пр
373	Экономика/ обществознание/право	1 п, 1 пр	2 пр	3 п, 4 пр			1 пр	1 пр	1 пр	3 п, 6 пр			3 пр
508	Технология/искусство	2пр	3п, 2 пр.	2 пр	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рекомендации:

1. По направлению реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов:

1.1. школам № 351, 356, 485, 525, 526 508 взять на особый контроль своевременное размещение программ углубленного изучения отдельных предметов на официальном сайте ОО.

2. По направлению достижения высоких образовательных результатов на ГИА по программам углубленного изучения отдельных предметов:

2.1. Школам 351, 356, 485, разработать План мероприятий по повышению результативности на Государственной итоговой аттестации по программам углубленного изучения отдельных предметов на 2023-2024 учебный год и представить в срок до 15.09.23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru

2.2. Школами 1, 371, 366, 524, 525, 526 организовать в 2023-2024 учебном году образовательные мероприятия по обмену опытом в направлении достижения высоких образовательных результатов массового образования.

3. По направлению организации работы с одаренными детьми:

3.1. ЦДЮТТ, как районному оператору по организации работы по направлению развития талантов организовать и провести районный семинар со школами 371, 373, 366, 526 по обмену опытом в направлении организации работы с одаренными детьми в рамках августовской педагогической конференции.

3.2. Школам 351, 356, 544 представить свои программы работы с одаренными детьми в срок до 15.09. 23 на адрес soini.jv@imc-mosk.ru

4. По направлению профориентации и организации профильного обучения:

4.1. ГБУ ДО ЦППМСП Московского района организовать и провести районный семинар со школами 373, 366 и иными ОУ по обмену опытом в организации профориентационной работы и профильного обучения в рамках августовской педагогической конференции.

1.7. Интегрированные аналитические данные по эффективности управления образовательными организациями района

Рейтинг по эффективности управления

Школа	Рейтинговые баллы														Итого		
	Компонент 5.1	Компонент 5.2	Компонент 5.3	Компонент 5.4	Компонент 5.5	Компонент 5.6	Компонент 5.7	Компонент 5.8	Компонент 5.9	Компонент 5.10	Компонент 5.11	Компонент 5.12	Компонент 5.13				
366	4	10	0	8	10	10	9	9	10	8	9	6	4	97	3-4	1	
373	7	10	0	1	10	9	10	5	10	9	10	4	4	89	20-21	2	
376	5	7	5	3	10	9	8	5	8	4	7	7	4	82	68-89	3	
544	0	4	0	10	10	4	10	6	8	8	10	6	4	80	103-115	4	
371	1	3	0	3	10	7	10	7	8	9	10	7	4	79	116-133	5-6	
526	1	7	0	0	10	9	10	7	10	8	8	5	4	79	116-133	5-6	
594	1	10	0	3	10	9	10	4	7	3	7	8	5	77	150-169	7	
358	1	10	0	3	8	4	10	6	8	4	9	7	5	75	190-208	8-9	
507	0	7	0	7	10	6	10	6	8	4	7	6	4	75	190-208	8-9	
351	1	9	0	1	10	6	10	5	7	6	9	6	4	74	209-236	10-12	
353	0	10	0	5	10	9	6	3	9	6	4	7	5	74	209-236	10-12	
524	1	4	0	1	7	8	10	6	10	10	9	5	3	74	209-236	10-12	
1	1	6	0	2	10	9	10	3	9	9	3	7	4	73	237-251	13	
510	1	10	0	4	10	7	10	3	8	6	4	4	5	72	252-274	14	
485	1	8	0	0	10	6	10	5	9	3	10	5	4	71	275-292	15	
508	1	10	0	6	10	6	9	2	7	3	4	8	4	70	293-314	16-18	
525	2	10	0	3	10	5	10	3	8	6	3	5	5	70	293-314	16-18	

Школа	Рейтинговые баллы														Итого		
	Компонент 5.1	Компонент 5.2	Компонент 5.3	Компонент 5.4	Компонент 5.5	Компонент 5.6	Компонент 5.7	Компонент 5.8	Компонент 5.9	Компонент 5.10	Компонент 5.11	Компонент 5.12	Компонент 5.13				
643	2	6	7	3	10	6	9	3	7	4	2	7	4	70	293-314	16-18	
356	1	2	0	4	8	5	10	4	8	8	6	7	5	68	336-354	19	
362	1	10	0	5	10	6	10	4	7	2	6	3	3	67	355-371	20	
484	1	10	0	2	10	7	10	4	6	1	4	7	4	66	372-393	21	
489	2	3	0	4	8	6	10	4	8	4	5	7	4	65	394-421	22-23	
495	1	0	0	3	10	10	10	3	8	4	3	9	4	65	394-421	22-23	
537	2	10	0	3	10	5	10	3	8	1	2	5	4	63	434-452	24	
355	1	10	0	4	10	5	10	1	6	0	3	7	5	62	453-468	25	
Морская	1	10	0	4	8	5	10	1	7	5	3	3	4	61	469-487	26	
496	1	0	0	4	10	4	10	4	7	4	7	4	5	60	488-501	27	
519	1	8	0	3	10	6	10	2	6	3	1	5	4	59	502-511	28	
536	1	3	0	2	10	4	10	4	6	2	8	4	3	57	525-535	29-30	
684	1	5	0	4	10	6	10	2	5	0	3	7	4	57	525-535	29-30	
543	1	10	0	1	10	5	10	1	6	2	0	5	4	55	542-548	31	
372	1	10	0	2	6	7	10	1	6	0	0	4	3	50	571-575	32	
354	1	9	0	2	8	3	10	0	4	0	2	6	4	49	576	33	

При расчете показателей компонентов рейтинга 5 под руководителями понимаются сотрудники ОО, чьи должности относятся к следующим группам должностей: руководители первого, второго и третьего уровней. В рейтинг 5 входят компоненты 5.1-5.13. Максимально возможный рейтинговый балл ОО по эффективности управления равен 130.

*Пояснения

Компонент 5.1. Награды, достижения и участие в экспертном сообществе руководителей

Показателями компонента 5.1 являются:

5.1.1. баллы, начисленные за награды руководителей ОО,

5.1.2. баллы, начисленные за достижения руководителей ОО,

5.1.3. баллы, начисленные за участие руководителей ОО в экспертном сообществе.

Первичные данные:

– награды руководителей ОО,

– достижения руководителей ОО,

– количество руководителей ОО, являющихся экспертами контрольно-надзорной деятельности, членами или экспертами координационных советов при Комитете по образованию.

За каждую награду руководителей начисляются баллы в соответствии с таблицей:

Вид наград	Количество баллов за каждую награду
Региональные	1
Отраслевые, кроме награды «Заслуженный учитель Российской Федерации»/СССР	2
Заслуженный учитель Российской Федерации»/СССР	3
«Народный учитель Российской Федерации»/СССР	3
Орден Российской Федерации	3
Медаль Российской Федерации	3

За каждое достижение руководителей начисляются баллы в соответствии с таблицей:

Конкурсное мероприятие	Статус участия	Количество баллов за каждое достижение
Конкурс педагогических достижений регионального уровня	дипломант	1
	лауреат	1,5
	победитель	3
Премия «Лучший руководитель государственного	-	3

образовательного учреждения Санкт-Петербурга»		
---	--	--

За каждого руководителя-участника экспертного сообщества начисляются баллы в соответствии с таблицей:

Статус участия в экспертном сообществе	Количество баллов
Член или эксперт совета при Комитете по образованию	2
Член аттестационной комиссии	2
Эксперт контрольно-надзорной деятельности	1
Член жюри конкурса	1

Начисленные ОО баллы суммируются по показателям 5.1.1-5.1.3. За показатели 5.1.1 и 5.1.2 начисляется от 0 до 3 рейтинговых баллов, за показатель 5.1.3 – от 0 до 4 рейтинговых баллов. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 5.1.1-5.1.3 суммируются.

Компонент 5.2. Повышение квалификации руководителей

Показателем компонента 5.2 является медиана количества часов повышения квалификации руководителей ОО за три года.

Первичные данные:

– количество часов повышения квалификации по образовательным программам дополнительного профессионального образования в количестве от 16 до 250 часов без учёта предметных КПК каждого руководителя ОО за последние 3 года без учёта предметных курсов повышения квалификации.

Показатель компонента рейтинга 5.2 вычисляется как медиана количества часов повышения квалификации руководителей за три года. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 5.3. Инновационная деятельность образовательной организации

Показателем компонента рейтинга 5.3 являются баллы, начисленные за инновационную деятельность ОО.

Первичные данные:

- статус инновационной площадки федерального уровня,
- статус инновационной площадки регионального уровня,
- статус ресурсного центра общего или дополнительного образования,
- статус педагогической лаборатории.

ОО, являющейся инновационной площадкой федерального уровня присваивается 5 баллов, регионального уровня – 3 балла. ОО, получившей статус ресурсного центра общего или дополнительного образования, педагогической лаборатории начисляется 2 балла. Показатель компонента 5.3 вычисляется как

сумма начисленных ОО баллов. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя

Компонент 5.4. Участие в исследовании компетенций учителей

Показателем компонента 5.4 являются баллы, начисленные за участие учителей в исследовании компетенций учителей.

Первичные данные:

- количество учителей, участвующих в исследовании.

За каждого учителя, принявшего участие в исследовании, начисляется 1 балл. Показатель компонента 5.4 вычисляется как сумма начисленных ОО баллов. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 5.5. Результаты мониторингов и контрольно-надзорной деятельности

Показателем компонента 5.5 являются баллы, начисленные за обоснованные жалобы, полученные в учебном году, протоколы, предписания, направленные в ОО органами контроля и надзора за учебный год, замечания, выявленные по результатам региональных мониторингов.

Первичные данные:

- количество протоколов и предписаний, направленных ОО органами контроля и надзора за учебный год;
- количество обоснованных жалоб за учебный год, количество замечаний по результатам мониторингов.

За каждое полученное замечание, жалобу, протокол или предписание школе начисляются баллы:

- подтвержденная жалоба – 3 балл,
- протокол или предписание по результатам контрольно-надзорной деятельности – 5 баллов,
- незначительное замечание по результатам мониторинга – 1 балл,
- существенное замечание по результатам мониторинга – 4 баллов.

Показатель компонента 5.5 вычисляется как сумма начисленных ОО баллов. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя. При этом больший рейтинговый балл присваивается ОО с меньшим значением показателя.

Компонент 5.6. Объективность при проведении внешних мониторингов

Показателем компонента рейтинга 5.6 являются баллы, начисленные за маркеры необъективности по результатам оценочных процедур.

Первичные данные:

- количество маркеров необъективности при проведении всероссийских проверочных работ,
- маркеры необъективности при включении в федеральный список ОО с признаками недостоверных результатов.

(попадание в данный список регламентировано методикой расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации».)

Маркеры необъективности ВПП присваиваются в соответствии с методикой анализа результатов Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге

(методика анализа Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10145/book>, учитываются ВПП, прошедшие в 2021-2022 учебном году в 11-х классах)

При включении в федеральный перечень ОО с признаками недостоверных результатов школе также присваивается маркер необъективности. За каждый маркер необъективности ОО начисляется один балл. Полученные ОО баллы суммируются. Организациям одного вида присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя. При этом больший рейтинговый балл присваивается ОО с меньшим значением показателя.

Компонент 5.7. Сохранность контингента

Показателями компонента 5.7 являются:

5.7.1. доля обучающихся 5-х классов, продолживших обучение по образовательной программе основного общего образования в данной организации,

5.7.2. доля обучающихся 10-х классов, продолживших обучение по образовательной программе среднего общего образования в данной организации.

Первичные данные:

– количество обучающихся 5-х и 10-х классов, продолживших обучение в данной ОО,

– количество обучающихся 5-х и 10-х классов.

Показатель 5.7.1 вычисляется, как отношение количества обучающихся 5-х классов, ранее обучавшихся в данной ОО на ступени начального общего образования, к общему количеству учеников в параллели. Показатель 5.7.2 вычисляется, как отношение количества обучающихся 10-х классов, ранее обучавшихся в данной ОО на ступени основного общего образования, к общему количеству учеников в параллели. За показатели 5.7.1 и 5.7.2 начисляется от 0 до 5 рейтинговых баллов. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 5.7.1 и 5.7.2 суммируются.

Компонент 5.8. Высокие образовательные результаты и достижения в группе образовательных учреждений одного вида

Показателем рейтинга 5.8 является балл, набранный в рейтинге по высоким образовательным результатам и достижениям соответствующего вида образовательного учреждения.

Первичные данные:

– баллы, набранные ОО в рейтинге по высоким образовательным результатам и достижениям,

– вид образовательной организации.

Учитываются следующие виды образовательных организаций: средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным

изучением предмета, гимназия и лицей. Организациям одного вида присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 5.9. Результаты массового образования в кластере образовательных учреждений по условиям образовательной деятельности и кадровому обеспечению

Показателем компонента 5.9 является балл, набранный в рейтинге по результатам массового образования соответствующего кластера образовательного учреждения.

Первичные данные:

- баллы, полученные ОО в рейтинге по результатам массового образования,
- баллы, полученные ОО в рейтинге по условиям ведения образовательной деятельности,
- баллы, полученные ОО в рейтинге по кадровому обеспечению.

На основании баллов, полученных в рейтинге по условиям ведения образовательной деятельности и в рейтинге по кадровому обеспечению, с помощью иерархического метода формируются кластеры. Количество кластеров релевантно структуре данных. Организациям одного кластера присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Компонент 5.10. Динамика результатов массового образования

Показателем компонента 5.10 являются баллы, начисленные за динамику результатов массового образования.

Первичные данные:

- результаты рейтинга массового образования за последние 3 года по каждой ОО,
- максимальный балл за рейтинг массового образования за последние 3 года.

Для каждой ОО на основании приведенного балла рейтинга по результатам массового образования вычисляется коэффициент наклона прямой линейной регрессии с округлением до сотых (далее – коэффициент).

(прямая линейной регрессии имеет формулу $y=mx+b$, где m – коэффициент наклона.)

Вычисляется максимальный возможный коэффициент и минимально возможный коэффициент в выборке. В зависимости от значений данного параметра ОО может получить следующее количество баллов динамики:

- значение коэффициента от половины максимально возможного до максимально возможного – 4 балла,
- значение коэффициента от нуля до половины максимально возможного – 3 балла,
- значение коэффициента равно нулю – 2 балла,
- значение коэффициента от половины минимально возможного до нуля – 1 балл,
- значение коэффициента от минимально возможного до половины минимально возможного – 0 баллов.

Каждая ОО по результатам массового образования причисляется к одному из децилей.

(первый дециль соответствует 10% худших результатов, 10-й дециль соответствует 10% лучших результатов.)

Рейтинговый балл вычисляется как набранный балл динамики плюс номер дециля минус два. В случае, если данное значение меньше нуля, то рейтинговый балл считается равным нулю. В случае, если данное значение больше 10, то рейтинговый балл считается равным 10.

Компонент 5.11. Динамика высоких образовательных результатов и достижений обучающихся

Показателем компонента 5.11 являются баллы, начисленные за динамику результатов.

Первичные данные:

- результаты рейтинга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся за последние 3 года по каждой ОО,
- максимальный балл за рейтинг по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся за последние 3 года.

Для каждой ОО на основании приведенного балла рейтинга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вычисляется коэффициент наклона прямой линейной регрессии с округлением до сотых (далее – коэффициент). Вычисляется максимальный возможный коэффициент и минимально возможный коэффициент в выборке.

В зависимости от значений данного параметра ОО может получить следующее количество баллов динамики:

- значение коэффициента от половины максимально возможного до максимально возможного – 4 балла,
- значение коэффициента от нуля до половины максимально возможного – 3 балла,
- значение коэффициента равно нулю – 2 балла,
- значение коэффициента от половины минимально возможного до нуля – 1 балл,
- значение коэффициента от минимально возможного до половины минимально возможного – 0 баллов.

Каждая ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся причисляется к одному из децилей. Рейтинговый балл вычисляется как набранный балл динамики плюс номер дециля минус два. В случае, если данное значение меньше нуля, то рейтинговый балл считается равным нулю. В случае, если данное значение больше 10, то рейтинговый балл считается равным 10.

Компонент 5.12. Эффективность использования трудовых ресурсов

Показателем компонента 5.12 является количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников.

Первичные данные:

- количество работников, занимающих ставки руководителей,
- количество работников, занимающих педагогические ставки.

Показатель компонента 5.12 вычисляется как отношение количества работников, занимающих ставки руководителей, к количеству работников, занимающих педагогические ставки, умноженное на 10. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя. При этом больший рейтинговый балл присваивается ОО с меньшим значением показателя.

Компонент 5.13. Темп роста доли численности педагогических работников

Показателем компонента 5.13 является темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников ОО.

Первичные данные:

- количество работников за два года.

Показатель компонента 5.13 вычисляется путем деления отношения количества педагогических работников к общему количеству работников ОО в текущем отчетном периоде на отношение количества педагогических работников к общему количеству работников ОО в предыдущем отчетном периоде с последующим умножением на 100. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Рекомендации:

ОУ №№ 366,373,489,524,526,543 целесообразно организовать работу для выхода на деятельность в качестве региональной/федеральной инновационной площадки и/или лаборатории. Остальным образовательным организациям использовать возможности организации инновационной деятельности как управленческого инструментария стимулирования творческого педагогического поиска в статусе опорных площадок по проблемам развития районной системы образования.

Руководителям ОУ №№ 356,489,495,496,536 пройти повышение квалификации, направленное на развитие управленческих компетенций, соответствия деятельности профессиональному стандарту руководителя в срок до 31.12.2023 года.

Всем руководителям ОУ обеспечить включенность педагогических работников в систему тестирования профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов с использованием региональной системы «Конструктор». Организовать учет охвата численности учителей системой диагностики с плановым показателем на декабрь 2023 года не менее 30% от числа педагогических работников. Целесообразно использование результатов тестирования для организации методической работы школьных МО, формирования заявок на ПК в ИМЦ.

Школам №№ 544, 525, 356, 537, 355, 496, 536, 543, 354 организовать работу по повышению объективности оценки образовательных результатов с учетом реализации направлений: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках каждой конкретной оценочной процедуры; выявление учителей, показывающих признаки необъективного оценивания, и направление их на курсы повышения квалификации и /или назначение учителя – наставника (куратора),

организация иной профилактической работы по выявленным фактам необъективности оценивания; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений.

С целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов всем ОО рассмотреть применение возможного комплекса мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов, включающих:

1) Проведение оценочных процедур в соответствии с условиями по обеспечению объективности:

- соблюдение порядка проведения оценочных процедур;
- привлечение в качестве организаторов в аудитории учителей, не преподающих в данном классе и не являющихся специалистами по данному предмету;
- привлечение в качестве ассистентов (при необходимости) представителей администрации школы;
- осуществление рассадки обучающихся по одному за парту;
- включение в состав комиссии по проверке работ представителей администрации школы;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогов других образовательных организаций в качестве общественных наблюдателей (по согласованию);
- обеспечение видеонаблюдения за проведением оценочных процедур.

2) Анализ полученных результатов обучающихся. Выявление низких результатов и результатов, не соответствующих оценкам текущего контроля успеваемости как отдельных обучающихся, так и классов в целом.

3) Выявление причин такой необъективности и разработка мер по устранению причин получения необъективных результатов обучающихся (корректировка плана по обеспечению объективности результатов, внесение изменений в план ВШК, план методической работы, план работы ШМО).

Признаками наличия проблемы необъективности результатов может быть следующее:

- отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в локальном акте школы);
- отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры;
- отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету равна результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию.

При анализе программно-методического инструментария школы могут быть выявлены причины необъективности результатов:

- не проведена корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа результатов независимых оценочных процедур, затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;
- при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов

(в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся).

В качестве мер по устранению причин получения необъективных результатов обучающихся возможны:

- организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами к анализу результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;

- проведение администрацией, методическими объединениями и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);

- проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в локальных актах (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основной (-ых) образовательной (-ых) программ (-ы) (далее – ООП), конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.);

- обсуждение в МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся;

- проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО);

- проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне МО, педагогов);

- проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, позволит увидеть причины необъективности оценивания работ обучающихся.

При анализе КИМов могут быть выявлены признаки наличия проблемы если КИМы:

- не валидны (не соответствуют заявленным целям работы);

- не соответствуют планируемым результатам ООП;

- разработаны без учёта современных подходов и требований;

- наличие ошибок и некорректных формулировок;

- недостаточное количество вариантов работ.

Для снятия данной проблемы необходимо провести формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.; провести повышение квалификации педагогических работников по разработке и использованию КИМов.

Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений обучающихся позволит выявить проблемы в оценочной деятельности учителей. Признаками проблем в оценочной деятельности педагогов выступают:

- непонимание основных направлений и целей оценочной деятельности;
- непонимание и неиспользование в работе компонентов оценочной деятельности (содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки);
- неумение проводить оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- неумение оценивать динамику учебных достижений обучающегося;
- незнание критериев оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;
- отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие);
- отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося.

Комплекс мероприятий по данной проблеме может включать:

- проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;
- составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;
- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;
- организация в ОО систематического ВШК за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию;
- принятие в ОО единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;
- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля;
- обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости);

- проведение администрацией, психологом ОО индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации).

Признаками проблемы необъективности результатов при проведении анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов, могут быть явления:

- в ОО не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов;

- индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют;

- нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;

- занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны администрации ОО;

- действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер.

План мероприятий в соответствии с выявленными признаками может включать:

- выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

- разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях;

- составление графика (расписания) занятий для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях;

- определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями;

- обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально- психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося), например:

– участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;

– проведение индивидуальных бесед с обучающимися;

– проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр);

– оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку;

– проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося;

– подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для преодоления отставаний;

- контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий;
- создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ.

4). Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания в образовательной организации является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в образовательной организации являются, в том числе:

- положение внутренней системы оценки качества образования, включающее систему оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация образовательной организации;
- принятые в образовательной организации прозрачные критерии внутришкольного текущего, промежуточного и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение администрацией совместно с учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

При анализе системы работы в ОО (в классе) по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов следует обратить внимание на признаки:

- участники образовательных отношений не информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов;
- в ОО используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);
- в ОО не проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- не все представители участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей;
- педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР (других оценочных процедур); родители (законные представители) обучающихся по рекомендациям педагогов решают их дома с детьми;
- педагоги «натаскивают» на варианты КИМ ВПР (или других оценочных процедур) на учебных занятиях.

Совместная работа педагогического коллектива по преодолению проблемы может включать:

- отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);
- информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов обучающихся;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся);
- отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам.

В комплекс мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений на уровне школы рекомендуется включить:

- реализацию программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и применять меры административного воздействия только в тех случаях, когда программы помощи не приводят к позитивным изменениям в результатах;
- в повестки заседаний педагогических советов и совещаний при директоре вопросы профилактики нарушений обязательных требований, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур;
- проведение повышения квалификации педагогов по проблемам объективной оценки образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних оценочных процедур;
- оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования;
- контроль устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- систематическое проведение экспертизы качества школьных контрольно-измерительных материалов;
- планомерно пополнять банк школьных контрольно-измерительных материалов, соотносимых с материалами при проведении внешних оценочных процедур качества образования;
- трансляцию эффективного педагогического опыта по повышению объективности оценки качества образования;
- меры по повышению заинтересованности педагогов и учащихся в объективной оценке образовательных результатов;
- систему мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, направленных на ознакомление с системой оценки образовательных достижений, используемых в образовательном процессе, разъяснение ее применения, и возможное согласование отдельных элементов данной системы с ними.

При проведении внешних оценочных процедур необходимо информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

ОУ №№ 354; 372;355;484;495;508; 537, 519, 543, 684 обратить особое внимание на совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Наряду с мероприятиями, связанными с обновлением основных образовательных программ, стандартного используемого набора мер (повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам мотивации учащихся, овладения современными образовательными технологиями, в т.ч. дистанционными; обучения детей с ОВЗ и др.; усиление контроля, систематического отслеживания динамики достижений, индивидуализация образовательной деятельности обучающихся; развитие материально-технической базы и т.д.) включить в систему работы ОУ курсы метапредметного, надпредметного характера, эффективней использовать возможности внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. Попробовать использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных программ для обеспечения вариативности и индивидуализации образовательного процесса, возможности сделать обучение более практикоориентированным, и как следствие, влияющим на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. Также уделить внимание совершенствованию психолого-педагогической помощи обучающихся. Материалы по данной теме представлены на ресурсе <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>.

Обратить внимание на организацию управления изменениями, сформулировав их содержание (детальный план действий) и организационный аспект, раскрыв управленческие механизмы создания творческих групп, проработки элементов планирования и управления разными процессами, назначения сроков, ответственных, форм принятия управленческих решений и представления отчетности.

ОУ №№ 507, 536, 485, 376, 362, 358 при организации работы в новом учебном году обратить внимание на разрыв по показателям динамики массового образования и высоких образовательных результатов и достижений обучающихся, уделив в предстоящем году особое внимание обучающимся, имеющим учебные и поведенческие проблемы.

ОУ №№ 1, 510, 525, реализующим программы с углубленным изучением предметов, необходимо обратить внимание на недостаточно высокий показатель достижений обучающихся, уделив в предстоящем году особое внимание обучающимся, имеющим потенциал в достижении высоких результатов, через систему индивидуализации их сопровождения и мероприятий, рекомендованных выше.

Всем образовательным организациям при анализе показателей 5.9; 5.10;5.11 соотнести их с новыми компоненты, которые являются предметом внимания федеральных мониторингов качества образования: возможности изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов; возможность полноценного изучения информатики и ИКТ; поступление в образовательные организации высшего образования своего региона.

Повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов

ОУ № 1

Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
0	26	0,00%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
8	24	33,33%

ОУ № 351

Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
9	35	25,71%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
4	24	16,67%

ОУ № 353

Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
11	42	26,19%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
3	23	13,04%

ОУ № 354

Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
15	50	30,00%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
2	22	9,09%

ОУ № 355

Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
15	73	20,55%

10	50	20,00%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
8	53	15,09%
ОУ № 372		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
7	53	13,21%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
4	19	21,05%
ОУ № 373		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
22	53	41,51%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
5	50	10,00%
ОУ № 376		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
17	71	23,94%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
18	73	24,66%
ОУ № 484		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
9	62	14,52%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
8	48	16,67%
ОУ № 485		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые	Общее количество выпускников параллели	Показатель

сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	в общеобразовательной организации (ОО-1)	
11	50	22,00%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
5	21	23,81%
ОУ № 489		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
44	132	33,33%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
32	89	35,96%
ОУ № 495		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
10	44	22,73%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
5	18	27,78%
ОУ № 496		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
5	53	9,43%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
5	24	20,83%
ОУ № 507		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
24	90	26,67%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
21	89	23,60%
ОУ № 508		

Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
6	63	9,52%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
7	42	16,67%
ОУ № 510		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
2	29	6,90%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
12	31	38,71%

ОУ № 519		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
17	65	26,15%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
13	48	27,08%

ОУ № 524		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
26	101	25,74%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
24	67	35,82%
ОУ № 525		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
27	114	23,68%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые	Общее количество выпускников параллели	

сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	в общеобразовательной организации (ОО-1)	
14	84	16,67%
ОУ № 526		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
39	88	44,32%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
30	72	41,67%
ОУ № 536		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
7	56	12,50%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
11	42	26,19%
ОУ № 537		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
11	58	18,97%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
8	27	29,63%
ОУ № 543		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
9	60	15,00%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
2	37	5,41%
ОУ № 544		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
16	97	16,49%

Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
10	69	14,49%
ОУ № 594		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
15	63	23,81%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
8	50	16,00%
ОУ № 643		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
13	32	40,63%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
15	46	32,61%
ОУ № 684		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
15	52	28,85%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
7	26	26,92%
ОУ Морская школа		
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ОГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
22	88	25,00%
Количество выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по физике или химии (данные ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
7	31	22,58%

Повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером.

ОУ № 1		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
	26	26,92%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
4	24	16,67%
ОУ № 351		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
10	35	28,57%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
2	24	8,33%
ОУ № 353		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
8	42	19,05%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
0	23	0,00%
ОУ № 354		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
39	50	78,00%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
1	22	4,55%
ОУ № 355		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
19	73	26,03%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели	

	в общеобразовательной организации (ОО-1)	
4	37	10,81%
ОУ № 356		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
30	86	34,88%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
19	71	26,76%
ОУ № 358		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
46	133	34,59%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
18	85	21,18%
ОУ № 362		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
37	83	44,58%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
15	67	22,39%
ОУ № 366		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
81	83	97,59%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
35	68	51,47%
ОУ № 371		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
8	50	16,00%

Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
10	53	18,87%
ОУ № 372		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
20	53	37,74%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
5	19	26,32%
ОУ № 373		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
40	53	75,47%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
27	50	54,00%
ОУ № 376		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
29	71	40,85%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
11	73	15,07%
ОУ № 484		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
27	62	43,55%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
5	48	10,42%
ОУ № 485		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель

9	50	18,00%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
2	21	9,52%
ОУ № 489		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
66	132	50,00%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
24	89	26,97%
ОУ № 495		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
14	44	31,82%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
0	18	0,00%
ОУ № 496		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
26	53	49,06%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
2	24	8,33%
ОУ № 507		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
28	90	31,11%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
20	89	22,47%
ОУ № 508		

Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
19	63	30,16%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
6	42	14,29%
ОУ № 510		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
14	29	48,28%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
3	31	9,68%
ОУ № 519		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
39	65	60,00%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
8	48	16,67%
ОУ № 524		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
49	101	48,51%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
24	67	35,82%
ОУ № 525		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
35	114	30,70%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
13	84	15,48%

ОУ № 526		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
21	88	23,86%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
13	72	18,06%
ОУ № 536		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
33	56	58,93%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
7	42	16,67%
ОУ № 537		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
26	58	44,83%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
6	27	22,22%
ОУ № 543		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
22	60	36,67%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
7	37	18,92%
ОУ № 544		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
27	97	27,84%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели\	

	в общеобразовательной организации (ОО-1)	
13	69	18,84%
ОУ № 594		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
30	63	47,62%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
5	50	10,00%
ОУ № 643		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
12	32	37,50%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
4	46	8,70%
ОУ № 684		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
7	52	13,46%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	
3	26	11,54%
ОУ Морская школа		
Количество выпускников 9-х классов в общеобразовательной организации, в которые сдавали ОГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	Показатель
37	88	42,05%
Количество выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, которые сдавали ЕГЭ по информатике (ФГИС ГИА)	Общее количество выпускников параллели в общеобразовательной организации (ОО-1)	

Общеобразовательные организации Московского района	Общее количество обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций	Количество обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона (%)
ВСЕГО ПО РАЙОНУ	1619	1153	71
ГБОУ «Морская школа»	52	8	15
ГБОУ гимназия № 526	70	70	100
ГБОУ гимназия №524	82	64	78
ГБОУ лицей № 373	49	43	88
ГБОУ СОШ № 358	88	72	82
ГБОУ СОШ № 484	45	34	76
ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»	31	18	58
ГБОУ СОШ №525	88	79	90
ГБОУ средняя школа № 376	77	59	77
ГБОУ ФМЛ № 366	76	68	89
ГБОУ школа № 351	19	16	84
ГБОУ школа № 353	18	9	50
ГБОУ школа № 354	32	7	22
ГБОУ школа № 355	34	13	38
ГБОУ школа № 356	61	60	98
ГБОУ школа № 362	65	44	68
ГБОУ школа № 371	46	44	96
ГБОУ школа № 372	24	14	58
ГБОУ школа № 485	25	13	52
ГБОУ школа № 489	94	67	71
ГБОУ школа № 495	23	10	43
ГБОУ школа № 496 Московского района г. Санкт-Петербурга	26	9	35
ГБОУ школа № 507	88	75	85
ГБОУ школа № 508	37	22	59
ГБОУ школа № 510	31	26	84
ГБОУ школа № 519	43	22	51
ГБОУ школа № 536	67	22	33
ГБОУ школа № 537	30	15	50
ГБОУ школа № 543	38	24	63

Общеобразовательные организации Московского района	Общее количество обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций	Количество обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона (%)
ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка	73	51	70
ГБОУ школа № 594	50	30	60
ГБОУ школа № 643	37	45	122

Всем образовательным организациям рекомендуем результаты компонента 5.12. сопоставить с данными статистической отчетности за 2022 год («Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников общеобразовательных организаций»), для определения тенденций и корректировки. Так, например, ОУ №№362, 373, 496 имевшие низкие показатели по данным рейтинга РЦОКиИТ, уже скорректировали ситуацию по состоянию на осень 2022г., а в ОУ №№372,510, 536, Морской положительная динамика отсутствует. Последним рекомендуется обратить внимание на формирование административного аппарата и распределение функциональных обязанностей перед началом нового учебного года 2023-2024.

Общеобразовательные организации Московского района	Средняя численность руководителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	П6 (чел.)
Среднее количество по району	1	6,5	70,447	1,1
Всего по району	38	247	2677	1,1
ГБОУ «Морская школа»	1	9	62	1,6
ГБОУ гимназия № 526	1	7	79	1,0
ГБОУ гимназия №524	1	8	119	0,8
ГБОУ лицей № 373	1	11	88	1,4
ГБОУ прогимназия № 698	1	5	50	1,2

Общеобразовательные организации Московского района	Средняя численность руководителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	П6 (чел.)
ГБОУ СОШ № 358	1	13	90	1,6
ГБОУ СОШ № 484	1	6	50	1,4
ГБОУ СОШ № 684	1	5	83	0,7
ГБОУ СОШ №525	1	6	133	0,5
ГБОУ средняя школа № 376	1	7	130	0,6
ГБОУ ФМЛ № 366	1	6	63	1,1
ГБОУ школа № 1 с	1	9	45	2,2
ГБОУ школа № 351	1	9	67	1,5
ГБОУ школа № 353	1	3	36	1,1
ГБОУ школа № 354	1	9	44	2,3
ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга	1	4	60	0,8
ГБОУ школа № 356	1	9	67	1,5
ГБОУ школа № 362	1	5	75	0,8
ГБОУ школа № 370	1	5	74	0,8
ГБОУ школа № 371	1	9	77	1,3
ГБОУ школа № 372	1	8	49	1,8
ГБОУ школа № 485	1	3	49	0,8
ГБОУ школа № 489	1	7	90	0,9
ГБОУ школа № 495	1	7	53	1,5
ГБОУ школа № 496	1	5	54	1,1
ГБОУ школа № 507	1	4	76	0,7
ГБОУ школа № 508	1	9	58	1,7
ГБОУ школа № 510	1	5	41	1,5
ГБОУ школа № 519	1	4	52	1,0
ГБОУ школа № 536	1	9	56	1,8
ГБОУ школа № 537	1	5	53	1,1
ГБОУ школа № 543	1	6	52	1,3
ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка	1	1	160	0,1
ГБОУ школа № 594	1	4	56	0,9
ГБОУ школа № 613	1	5	113	0,5
ГБОУ школа № 643	1	2	51	0,6

Общеобразовательные организации Московского района	Средняя численность руководителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	П6 (чел.)
ГБОУ школа № 663	1	6	63	1,1
ГБОУ школа №703	1	12	59	2,2

*Лучше среднего уровня по району- менее 1,0; средний уровень от 1,0 -1,4; ниже среднего уровня по району – 1,5 и выше

Всем образовательным организациям рекомендуем результаты компонента 5.13. сопоставить с данными статистической отчетности за 2022 год (Доля численности педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций), для определения тенденций и корректировки. Так, например, ОУ №№ 524,362,536,372, попавшие в зону риска по данным рейтинга РЦОКиИТ, уже скорректировали ситуацию по состоянию на осень 2022г.

Общеобразовательные организации Московского района	Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность всех работников (Чвр) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Показатель %
По району среднее	70,447	103,658	68
Всего по району	2677	3939	68
ГБОУ 'Морская школа'	62	94	66
ГБОУ гимназия № 526	79	125	63
ГБОУ гимназия №524	119	161	74
ГБОУ лицей № 373	88	128	69
ГБОУ прогимназия № 698	50	103	49
ГБОУ СОШ № 358	90	143	63
ГБОУ СОШ № 484	50	72	69
ГБОУ СОШ № 684	83	136	61
ГБОУ СОШ №525	133	184	72
ГБОУ средняя школа № 376	130	213	61
ГБОУ ФМЛ № 366	63	94	67

Общеобразовательные организации Московского района	Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность всех работников (Чвр) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Показатель %
ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка	45	67	67
ГБОУ школа № 351	67	96	70
ГБОУ школа № 353	36	58	62
ГБОУ школа № 354	44	75	59
ГБОУ школа № 355	60	79	76
ГБОУ школа № 356	67	100	67
ГБОУ школа № 362	75	101	74
ГБОУ школа № 370	74	89	83
ГБОУ школа № 371	77	122	63
ГБОУ школа № 372	49	77	64
ГБОУ школа № 485	49	70	70
ГБОУ школа № 489	90	142	63
ГБОУ школа № 495	53	77	69
ГБОУ школа № 496	54	79	68
ГБОУ школа № 507	76	104	73
ГБОУ школа № 508	58	101	57
ГБОУ школа № 510	41	65	63
ГБОУ школа № 519	52	72	72
ГБОУ школа № 536	56	87	64
ГБОУ школа № 537	53	78	68
ГБОУ школа № 543	52	86	60
ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка	160	181	88

Общеобразовательные организации Московского района	Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Средняя численность всех работников (Чвр) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)	Показатель %
ГБОУ школа № 594	56	80	70
ГБОУ школа № 613	113	132	86
ГБОУ школа № 643	51	82	62
ГБОУ школа № 663	63	82	77
ГБОУ школа №703	59	104	57

*ниже среднего уровня (менее 60); средний уровень (60-74); выше нормы (75 и выше)

*Для ОУ, у которого доля численности педагогических работников в общей численности работников общеобразовательной организации за отчетный период составляет 70 и более процентов значение показателя составляет 100 баллов.

1.8 Интегрированные аналитические данные по качеству условий ведения образовательной деятельности

Школа	Рейтинговые баллы						Место в городе	Место в районе
	Компонент 3.1	Компонент 3.2	Компонент 3.3	Компонент 3.4	Компонент 3.5	Итого		
508	3	4	10	4	6	27	4-6	1
537	2	4	6	6	4	22	57-78	2
353	6	4	4	2	5	21	79-123	3-5
525	3	4	4	6	4	21	79-123	3-5
594	4	3	6	4	4	21	79-123	3-5
355	3	5	5	4	3	20	124-179	6-9
358	4	4	4	5	3	20	124-179	6-9
489	3	4	3	7	3	20	124-179	6-9
524	2	3	3	7	5	20	124-179	6-9
1	3	3	5	3	5	19	180-241	10-12
354	2	3	7	4	3	19	180-241	10-12
507	2	3	5	6	3	19	180-241	10-12
МШ	4	3	5	4	2	18	242-299	13-16
373	5	4	3	3	3	18	242-299	13-16
526	3	3	5	3	4	18	242-299	13-16
544	2	3	4	6	3	18	242-299	13-16
484	4	1	6	4	2	17	300-375	17-19
496	2	2	5	5	3	17	300-375	17-19

Школа	Рейтинговые баллы						Место в городе	Место в районе
	Компонент 3.1	Компонент 3.2	Компонент 3.3	Компонент 3.4	Компонент 3.5	Итого		
519	3	3	6	2	3	17	300-375	17-19
366	3	3	5	2	3	16	376-450	20-24
372	3	4	4	3	2	16	376-450	20-24
376	1	4	2	4	5	16	376-450	20-24
485	2	4	4	2	4	16	376-450	20-24
510	3	4	3	3	3	16	376-450	20-24
351	6	2	3	1	3	15	451-496	25-27
495	2	3	5	1	4	15	451-496	25-27
643	1	5	4	3	2	15	451-496	25-27
684	1	3	4	2	4	14	497-533	28
356	2	1	4	3	3	13	534-559	29-33
362	1	2	4	3	3	13	534-559	29-33
371	1	3	3	2	4	13	534-559	29-33
536	1	2	2	3	5	13	534-559	29-33
543	2	2	3	3	3	13	534-559	29-33

В рейтинг 3 входят компоненты 3.1-3.5. Максимально возможный рейтинговый балл ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности равен 50.

***Пояснения:**

Компонент 3.1. Обеспеченность ОО компьютерами

Показателями компонента 3.1 являются:

- 3.1.1. количество компьютеров ученика на одного обучающегося (ученика),
- 3.1.2. количество компьютеров учителя на одного учителя.

Первичные данные:

- количество обучающихся в ОО,
- количество компьютеров ученика с годом производства не ранее 2015,
- количество учителей в ОО,
- количество компьютеров учителя в ОО с годом производства не ранее 2015.

Показатель 3.1.1 вычисляется как отношение количества компьютеров ученика к количеству обучающихся.

Показатель 3.1.2 вычисляется как отношение количества компьютеров учителя к количеству учителей в ОО. Если в школе более одного компьютера на каждого учителя, то значение показателя полагается равным одному. За показатели 3.1.1 и 3.1.2 начисляется от 0 до 5 рейтинговых баллов в зависимости от значения показателей. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 3.1.1 и 3.1.2 суммируются.

Компонент 3.2. Обеспеченность ОО презентационным и цифровым оборудованием

Показателем компонента 3.2 является количество единиц презентационного и цифрового оборудования на учебные коллективы.

Первичные данные:

- количество единиц презентационного и цифрового оборудования в соответствии с таблицей 1;
- количество учебных коллективов.

Начисление баллов за единицы презентационного и цифрового оборудования производится в соответствии с таблицей:

Таблица 1

Вид презентационного или цифрового оборудования	Количество баллов за единицу оборудования
интерактивная приставка	5
проектор	5
интерактивная доска	10
интерактивный проектор	10
интерактивная панель	15
цифровой телескоп	1
интерактивный стол, пол	1
3D-принтер	1

Вид презентационного или цифрового оборудования	Количество баллов за единицу оборудования
цифровая лаборатория	0,3*N
цифровой микроскоп	0,5
планшет графический	0,5
документ-камера	0,5

N – значение поля «Количество рабочих мест» в комплексе «Цифровая лаборатория»

Показатель компонента 3.2 вычисляется как отношение суммы начисленных ОО баллов за каждую единицу презентационного или цифрового оборудования к количеству учебных коллективов ОО. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя. Важно, чтобы каждый вид презентационного или оборудования был правильно занесен в инвентаризационную карточку.

Компонент 3.3. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам

Показателем компонента 3.3 является доля специализированных кабинетов ОО в общем числе учебных кабинетов.

Первичные данные:

– количество учебных помещений ОО, имеющих следующее назначение: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, компьютерный класс, кабинет технологии (включая кабинет труда, учебную мастерскую, кабинет домоводства),

– количество учебных кабинетов.

Показатель компонента 3.3 вычисляется как отношение количества специализированных кабинетов к общему количеству учебных кабинетов в ОО. Организациям присваивается рейтинговый балл от 10 до 0 в зависимости от значения показателя.

Крайне важно корректно отображать правильное название учебных кабинетов, от этого зависит будет ли найден в ИС Параграф этот кабинет для анализа данных.

Компонент 3.4. Обеспеченность ОО залами различного назначения и объектами спортивной и социальной инфраструктуры

Показателями компонента 3.4 являются:

3.4.1. количество залов различного назначения;

3.4.2. количество объектов спортивной инфраструктуры,

3.4.3. количество объектов социальной инфраструктуры.

Первичные данные:

– количество залов различного назначения в соответствии с таблицей 2

– количество объектов спортивной инфраструктуры в соответствии с таблицей 3,

– количество объектов социальной инфраструктуры в соответствии с таблицей 4.

За каждый зал начисляются баллы в соответствии с таблицей 2:

Таблица 2

Назначение зал	Количество баллов за каждый зал
актовый	1
обеденный	1
читальный	1
для музыкальных занятий (включая залы для спортивных и музыкальных занятий)	1

За каждый объект спортивной инфраструктуры начисляются баллы в соответствии с таблицей 3:

Таблица 3

Объект спортивной инфраструктуры	Количество баллов за каждый объект
спортивный зал	1
тренажерный зал	1
спортивная площадка	1
стадион	2
бассейн	2

За каждый объект социальной инфраструктуры начисляются баллы в соответствии с таблицей 4:

Таблица 4

Объект социальной инфраструктуры	Количество баллов за каждый объект
логопедический пункт	1
дошкольное отделение	2
музей	2
отделение дополнительного образования детей	3

Начисленные ОО баллы суммируются по показателям 3.4.1-3.4.3. За показатель 3.4.1 начисляется от 0 до 4 рейтинговых баллов. За показатели 3.4.2 и 3.4.3 – от 0 до 3 рейтинговых баллов. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 3.4.1-3.4.3 суммируются.

Важно корректно отображать правильное название объектов, от этого зависит будут ли они найдены в ИС Параграф для анализа данных.

Компонент 3.5. Индивидуализация обучения

Показателями компонента 3.5 являются:

3.5.1. количество профилей учебных планов на количество учебных коллективов на уровне среднего общего образования;

3.5.2. темп роста количества обучающихся в расчете на 1 работника ОО.

Первичные данные:

- количество профилей учебных планов, реализуемых в ОО на уровне среднего общего образования,
- количество 10 и 11 классов в ОО,
- количество обучающихся за два года,
- количество работников за два года.

Показатель компонента 3.5.1 вычисляется как отношение количества профилей учебных планов, реализуемых в ОО на уровне среднего общего образования, к количеству 10-11 классов в ОО. Показатель компонента 3.5.2 вычисляется путем деления отношения количества обучающихся к количеству работников ОО в текущем отчетном периоде на отношение количества обучающихся к количеству работников ОО в предыдущем отчетном периоде с последующим умножением на 100. За показатели 3.5.1 и 3.5.2 начисляется от 0 до 5 рейтинговых баллов. При этом для показателя 3.5.2 больший рейтинговый балл присваивается ОО с меньшим значением. Полученные ОО рейтинговые баллы по показателям 3.5.1-3.5.2 суммируются.

Рекомендации

– Образовательным организациям, получившим 1.-2. балла по пунктам 3.1.;3.2. целесообразно проверить занесение данных по техническому обеспечению в АИС Параграф и на сайтах ОУ, рассмотреть возможность формирования проектов для участия в конкурсных процедурах на грант Правительства СПб. на оснащение образовательных организаций.

– Образовательным организациям, получившим 1.-2. балла по пунктам 3.1.;3.2., а также ОУ имеющим обновленную, насыщенную инфраструктуру школы, т.к. №№ 376, 525 и др. уделить особое внимание корректности отображения инфраструктурных объектов в АИС Параграф и на сайтах ОУ. Всем образовательным организациям рассмотреть возможности заключения сетевых договоров, предусматривающих использование инфраструктурных объектов организаций -партнеров, тем самым компенсировать недостаточность собственной инфраструктуры.

– В отличие от выше рассмотренных пунктов, индивидуализация обучения в меньшей степени зависит от внешних факторов, находится в зоне прямых возможностей образовательной организации. Поэтому всем ОУ красной и желтой зоны рекомендовано проанализировать внутренние школьные процессы, увидеть в какие изменения в учении, преподавании, управлении внутри школы позволят индивидуализировать образовательный процесс, улучшить образовательные результаты учащихся. Рассмотреть возможности современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», профильных смен, лабораторий, стажерских проб, учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

– ОУ №№ 1; 376; 353; 508; 536 запланировать в предстоящем учебном году мероприятия по диссеминации имеющегося позитивного опыта.

– Всем ОУ целесообразно сопоставить результаты с аналогичными позициями диагностики «Школы Минпросвещения».

1.8. Создание условий для достижения результатов

1.8.1. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %

№ ОУ	ФЗП (проо) (тыс.)	ФЗП (вроо) (тыс.)	Показатель
Всего по району, в том числе:	1995725,8	2815013,9	70,9%
1	37 723,30	50 804,60	74,3%
351	50 148,50	71 183,80	70,4%
353	19 003,30	30 933,80	61,4%
354	33 271,70	49 551,40	67,1%
355	50 821,70	64 103,20	79,3%
356	53 366,40	72 696,50	73,4%
358	73 480,00	109 031,70	67,4%
362	57 596,30	80 340,40	71,7%
366	49 638,20	70 086,00	70,8%
370	60 082,90	74 442,00	80,7%
371	60 297,20	92 075,00	65,5%
372	36 560,50	55 048,30	66,4%
373	63 352,90	90 641,50	69,9%
376	93 662,10	142 048,60	65,9%
484	35 707,90	49 185,90	72,6%
485	33 356,70	45 941,80	72,6%
489	73 150,60	101 121,60	72,3%
495	41 460,40	56 329,20	73,6%
496	39 897,90	54 903,40	72,7%
507	62 708,10	84 569,20	74,2%
508	46 495,70	71 907,50	64,7%
510	31 350,00	44 714,90	70,1%
519	36 765,40	49 538,80	74,2%
524	90 496,90	125 571,70	72,1%
525	96 545,90	139 352,80	69,3%
526	54 166,50	76 005,20	71,3%
536	42 542,30	61 367,80	69,3%
537	40 704,60	56 433,40	72,1%
543	39 543,10	54 710,70	72,3%
544	120 393,30	172 510,80	69,8%
594	40 727,30	55 054,80	74,0%
613	88 959,90	104 262,60	85,3%
643	40 240,10	53 343,80	75,4%
663	49 867,80	65 425,40	76,2%
684	60 455,30	86 877,10	69,6%
698	33 924,70	57 748,00	58,7%
703	17 944,30	33 087,70	54,2%
МШ	39 316,10	62 063,00	63,3%

1.8.2. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %

ОУ	ФЗП (рроо)	ФЗП (зроо)	ФЗП (вроо)	Показатель
Всего по району, в том числе:	73 669,6	309 747,2	2 815 013,9	13,6%
1	1 712,40	6 116,90	50 804,60	15,4%
351	1 708,70	10 557,00	71 183,80	17,2%
353	1 567,80	3 203,80	30 933,80	15,4%
354	1 431,90	6 263,40	49 551,40	15,5%
355	1 885,50	5 701,50	64 103,20	11,8%
356	1 949,80	9 490,80	72 696,50	15,7%
358	2 400,00	13 170,20	109 031,70	14,3%
362	1 808,60	10 271,40	80 340,40	15,0%
366	1 986,40	8 474,60	70 086,00	14,9%
370	1 698,00	5 617,10	74 442,00	9,8%
371	1 964,40	16 442,00	92 075,00	20,0%
372	1 569,10	6 198,90	55 048,30	14,1%
373	2 541,10	10 629,50	90 641,50	14,5%
376	2 657,80	13 978,60	142 048,60	11,7%
484	1 440,30	6 050,70	49 185,90	15,2%
485	1 709,10	3 885,90	45 941,80	12,2%
489	2 095,80	10 008,00	101 121,60	12,0%
495	1 601,20	6 856,40	56 329,20	15,0%
496	1 436,30	5 879,60	54 903,40	13,3%
507	1 905,80	8 935,50	84 569,20	12,8%
508	2 246,00	7 948,80	71 907,50	14,2%
510	1 791,70	4 999,10	44 714,90	15,2%
519	1 801,90	4 586,80	49 538,80	12,9%
524	2 175,60	8 013,30	125 571,70	8,1%
525	3 444,30	13 320,60	139 352,80	12,0%
526	2 044,50	7 879,60	76 005,20	13,1%
536	1 832,10	8 810,70	61 367,80	17,3%
537	1 625,30	5 724,90	56 433,40	13,0%
543	1 871,20	4 716,20	54 710,70	12,0%
544	2 295,80	20 184,10	172 510,80	13,0%
594	1 611,90	7 039,00	55 054,80	15,7%
613	1 971,20	6 710,30	104 262,60	8,3%
643	1 937,20	4 799,30	53 343,80	12,6%
663	2 110,40	7 083,40	65 425,40	14,1%
684	1 628,20	8 014,90	86 877,10	11,1%
698	2 145,10	6 177,30	57 748,00	14,4%
703	2 272,10	7 141,20	33 087,70	28,4%
МШ	1 795,10	8 865,90	62 063,00	17,2%

Рекомендации:

ОУ№№ 698; 703 проанализировать штатные расписания ОУ, рассмотреть возможности перераспределения финансовых ресурсов на ФОП педагогических работников ОУ. В случае, если отклонение в соотношении оплаты труда педагогических работников к общему ФОП вызвано инфраструктурными особенностями школы целесообразно рассмотреть стратегию найма работников, сочетающих педагогическую квалификацию с технической, а также оптимизацию административного аппарата.

1.8.3. Численность обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек

Общеобразовательные организации Московского района	число учеников по форме статистического наблюдения №00-1 Чу (тыс.чел.)	численность всех работников, осуществляющих образовательную деятельность по форме федерального наблюдения №3П-образование Чр (тыс.чел)	ПЗ
ВСЕГО ПО РАЙОНУ	33,623	3,939	8,5
ГБОУ «Морская школа»	0,634	0,094	6,7
ГБОУ гимназия № 526	1,03	0,125	8,2
ГБОУ гимназия №524	1,489	0,161	9,2
ГБОУ лицей № 373	0,979	0,128	7,6
ГБОУ прогимназия № 698	0,235	0,103	2,3
ГБОУ СОШ № 358	1,367	0,143	9,6
ГБОУ СОШ № 484	0,727	0,072	10,1
ГБОУ СОШ № 684	0,757	0,136	5,6
ГБОУ СОШ №525	2,101	0,184	11,4
ГБОУ средняя школа № 376	1,459	0,213	6,8
ГБОУ ФМЛ № 366	0,849	0,094	9,0
ГБОУ школа № 1	0,633	0,067	9,4
ГБОУ школа № 351	1,079	0,096	11,2
ГБОУ школа № 353	0,545	0,058	9,4
ГБОУ школа № 354	0,698	0,075	9,3
ГБОУ школа № 355	0,635	0,079	8,0
ГБОУ школа № 356	0,976	0,1	9,8
ГБОУ школа № 362	1,187	0,101	11,8
ГБОУ школа № 370	0,321	0,089	3,6
ГБОУ школа № 371	0,778	0,122	6,4

Общеобразовательные организации Московского района	число учеников по форме статистического наблюдения №00-1 Чу (тыс.чел.)	численность всех работников, осуществляющих образовательную деятельность по форме федерального наблюдения №3П-образование Чр (тыс.чел)	ПЗ
ГБОУ школа № 372	0,655	0,077	8,5
ГБОУ школа № 485	0,538	0,07	7,7
ГБОУ школа № 489	1,382	0,142	9,7
ГБОУ школа № 495	0,651	0,077	8,5
ГБОУ школа № 496	0,666	0,079	8,4
ГБОУ школа № 507	1,333	0,104	12,8
ГБОУ школа № 508	1,012	0,101	10,0
ГБОУ школа № 510	0,547	0,065	8,4
ГБОУ школа № 519	1,007	0,072	14,0
ГБОУ школа № 536	0,728	0,087	8,4
ГБОУ школа № 537	0,884	0,078	11,3
ГБОУ школа № 543	0,851	0,086	9,9
ГБОУ школа № 544 с	1,568	0,181	8,7
ГБОУ школа № 594	0,661	0,08	8,3
ГБОУ школа № 613	0,357	0,132	2,7
ГБОУ школа № 643	0,791	0,082	9,6
ГБОУ школа № 663	0,435	0,082	5,3
ГБОУ школа №703	1,078	0,104	10,4

Ниже среднего уровня по району – менее 5чел.; средний уровень – 5-8,4 чел.; выше среднего 8,5 и более чел.

***Критерий** - количество воспитанников в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций в районе за отчетный период составляет 8,5 и более значение показателя составляет 100 баллов.

Рекомендации (комментарий):

– ОУ №№ 370; 613 попадают в красную зону в связи со спецификой контингента обучающихся, и необходимостью реализации адаптированных образовательных программ, что предполагает наличие более расширенного, чем в иных образовательных организациях района, штата службы сопровождения. Одновременно рекомендуем администрациям школ изучить опыт ОУ№663, работающую в аналогичных условиях, но имеющей более высокий показатель.

– Попадание в красную зону ОУ№№ 698 обусловлено инфраструктурными особенностями учреждения в сочетании с максимальным кадровым обеспечением образовательного процесса на уровне начального образования.

2 Адресные рекомендации образовательным организациям Московского района по итогам мониторинга воспитательной деятельности в ОО

По итогам мониторинга воспитательной деятельности в ОО у детей и молодежи Московского района Санкт-Петербурга сформированы следующие адресные рекомендации в соответствии с критериями оценивания.

2.1 Информация о реализации Указа Президента от 29.10.2015 о создании РДШ

<i>Показатель</i>	<i>Наличие</i>	<i>Оценка</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>ОУ</i>
РДШ	Есть/нет	Есть, высокий процент участия и охват детей		МШ, 351, 353, 356, 358, 362, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698
		Есть, средний процент участия и охват детей		1
		Есть, небольшой процент участия и охват детей		354, 355, 366, 370, 496
		Нет		703
РДДМ	Есть/нет	Есть	Начать работу по созданию первичной ячейки РДДМ	МШ, 358, 362, 376, 524, 544
		Нет		1, 351, 353, 354, 355, 356, 366, 370, 371, 372, 373, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703

2.2 Информация об организации участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», Информация об организации участия в региональном фестивале «Детвора»

Показатель	Наличие	Оценка	Рекомендации	ОУ
Конкурсное движение	Большая перемена	Есть, высокий процент участия	Продолжить работу по организации участия, индивидуальное сопровождения наставником от ОО, усилить качество подготовки участников конкурса	МШ, 358, 362, 376, 508, 524, 525, 526, 543, 594, 643
		Есть, средний процент участия		489, 495, 496
		Есть, небольшой процент участия	Организовать индивидуальное сопровождения наставником от ОО, усилить качество подготовки участников конкурса	1, 351, 355, 373, 510
		Нет	Начать работу по организации участия, индивидуальное сопровождения наставником от ОО, усилить качество подготовки участников конкурса Рассмотреть возможность организации участия, индивидуальное сопровождения наставником от ОО*	353, 354, 356, 366, 370, 371, 372, 484, 485, 507, 519, 536, 537, 544, 613*, 663*, 684, 698, 703
	Детвора	Есть, высокий процент участия	Продолжить работу и сопровождение участников конкурса, усилить качество подготовки	МШ, 351, 354, 356, 358, 362, 371, 372, 373, 376, 510, 524, 525, 526, 537, 543,

<i>Показатель</i>	<i>Наличие</i>	<i>Оценка</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>ОУ</i>
				594, 613, 643, 663, 684, 698
		Есть небольшой процент участия	Организовать работу и сопровождения участников конкурса, усилить качество подготовки	1, 355, 485, 489, 495, 519, 544, 594
		Нет		353, 366, 370, 484, 496, 507, 508, 536, 703

2.3 Информация о деятельности детских общественных объединений

<i>Показатель</i>	<i>Наличие</i>	<i>Оценка</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>ОУ</i>
ДОО	ЮИД	Есть	Продолжить работу по привлечению обучающихся к деятельности ЮИД	1, МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
		Нет		
	Юнармия	Есть	Продолжить работу по направлению «Юнармия»	МШ, 362, 376, 496, 525
		Нет		1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 366, 370, 371, 372, 373, 484, 485, 489, 495, 507, 508, 510, 519, 524, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
	Юные пожарные	Есть		МШ, 362, 484, 703
		Нет		1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536,

<i>Показатель</i>	<i>Наличие</i>	<i>Оценка</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>ОУ</i>
				537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698
	Патриотические клубы	Есть	Продолжить работу по привлечению обучающихся к деятельности патриотического клуба с учетом интересов учащихся и ресурсов ОО	351, 356, 362, 373, 376, 496, 510, 519, 536, 543
		Нет	Рассмотреть возможность создания патриотического клуба с учетом интересов учащихся и ресурсов ОО	1, МШ, 353, 354, 355, 358, 366, 370, 371, 372, 484, 485, 489, 495, 507, 508, 524, 525, 526, 537, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
	Другое	Есть	Продолжить работу по привлечению обучающихся	351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 372, 376, 489, 496, 507, 508, 519, 525, 536, 537, 594, 613, 643
		Нет	Организовать работу по привлечению детей в ДОО и УСУ по интересам детей	1, МШ, 371, 373, 484, 485, 495, 510, 524, 526, 543, 544, 663, 684, 698, 703

2.4 Организация патриотической работы в ГБОУ

Выполнение Федерального проекта патриотического воспитания граждан России на уровне учреждения

<i>Показатель</i>	<i>Наличие</i>	<i>Оценка</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>ОУ</i>
Патриотическая работа	Участие в мероприятиях Балтийского берега	Есть, высокий и средний уровень участия	Продолжить работу по организации участия в мероприятиях Балтийского берега	МШ, 356, 358, 362, 373, 484, 485, 489, 495, 496, 508, 524, 525, 526, 536, 537, 544, 594, 613, 663, 703
		Есть низкий процент участия	Продолжить работу по организации участия в мероприятиях Балтийского берега /Усилить работу по организации участия в мероприятиях Балтийского берега	1, 353, 354, 355, 371, 510, 684
		Нет	Принять участие в мероприятиях Балтийского берега	366, 351, 370, 372, 376, 507, 519, 543, 643, 698
	Общее количество внутренних мероприятий	Есть, высокий уровень участия	Продолжить работу внутри ОО по организации мероприятий патриотической направленности	1, МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
		Есть, низкий процент участия		376
		Нет		

Показатель	Наличие	Оценка	Рекомендации	ОУ
	Участие в районных мероприятиях	Есть, высокий уровень участия	Продолжить работу по организации участия в районных мероприятиях патриотической направленности,	МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 370, 373, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 663, 684, 703
		Есть, средний и низкий процент участия	Усилить работу по организации участия в районных мероприятиях патриотической направленности /увеличить охват	1, 366, 371, 372, 376, 508, 643, 698
		Нет		
	Работа по реализации нац. Проекта «Образование»	Есть, высокий уровень участия	Продолжить работу по организации мероприятий патриотической направленности в соответствии с реализацией нацпроекта «Образование»	1, МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
		Есть, низкий процент участия		371
		Нет		

2.5 Информация о развитии добровольчества в ГБОУ

<i>Показатель</i>	<i>Наличие</i>	<i>Оценка</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>ОУ</i>
Добровольчество	Есть/нет	Есть	Продолжить работу по привлечению обучающихся к добровольческой деятельности, создать добровольческий отряд на базе ОО	351, 353, 362, 370, 371, 373, 376, 484, 489, 496, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 594, 613, 643, 684, 703
		Нет	Организовать работу по привлечению обучающихся к добровольческой деятельности, создать добровольческий отряд на базе ОО	1, МШ, 354, 355, 356, 358, 366, 372, 485, 495, 507, 508, 544, 663, 698
	Регистрация на сайте	Есть		351, 353, 362, 370, 376, 484, 519, 524, 525, 536, 537, 543,
		Нет	После создания отряда пройти регистрацию на сайте https://dobro.ru/	1, МШ, 354, 355, 356, 358, 366, 371, 372, 373, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 526, 544, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
	Приоритетное направление	Есть		МШ, 351, 353, 354, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
		Нет	Выбрать приоритетное направление деятельности,	1, 355, 356, 358, 544

			начать с участия в событиях добровольческой направленности	
	Участие в проектах/ конкурсах	Есть	Продолжить работу по участию в проектном и конкурсном движении и организации внутренних событий в области добровольчества	МШ, 351, 353, 354, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 594, 613, 643, 663, 684, 698, 703
		Нет	Организовать работу по участию в проектном и конкурсном движении и организации внутренних событий в области добровольчества	1, 355, 356, 358, 544

3 Адресные рекомендации для ОУ Московского района Санкт-Петербурга Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

По итогам собеседования и анализа результатов, проведенного в декабре 2022 – январе 2023 мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московского района Санкт-Петербурга сформированы следующие адресные рекомендации в соответствии с критериями оценивания:

№ п/п	Критерий	Рекомендация	ОУ
1.	Наличие Программы или Положения по работе с одаренными детьми	Разработать Программу*/Актуализировать Программу/Положение по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	МШ, 351, 358, 366*, 370, 371, 372*, 496*, 507*, 525*, 544, 613*, 684*, 698, 703*
2.	Система учета участия детей в официальных мероприятиях по выявлению талантов	Проанализировать систему учета участия детей в официальных мероприятиях по выявлению талантов	508,

№ п/п	Критерий	Рекомендация	ОУ
3.	Охват дополнительным образованием с учетом потребностей	<p>Организовать мониторинг потребности в ДО</p> <p>Активизировать участие родителей в мониторинге по выявлению потребности в ДО*</p> <p>Увеличить охват дополнительным образованием**</p> <p>Проанализировать систему учета детей, занятых в ДО вне школы</p>	<p>МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 362, 366, 370, 371, 372, 484*, 485*, 495, 496*, 507*, 508, 510*, 519*, 525**, 526*, 536, 537*, 544*, 594, 643*, 684*, 698*, 703*</p>
4.	Количество обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки	Сформировать систему информирования учителей, учащихся и их родителей о возможности участия в мероприятиях Регионального центра («Академия талантов»)	<p>1, 351, 353, 354, 355, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 684, 703,</p>
5.	Количество обучающихся в 5-11 классах, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ	<p>Повысить информирование учителей, учащихся и их родителей о возможностях участия в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ.*</p> <p>Организовать участие учащихся ОУ в профильных сменах/ организовать профильные смены на базе ОУ</p>	<p>1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, МШ, 370, 371, 372, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510*, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 684, 698*, 703</p>
6.	Реализация в ОУ программ для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия и для обучающихся с	Организовать разработку ДООП для детей с ОВЗ и программ по работе с одаренными детьми	<p>1, МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 376, 484, 485, 489, 495,</p>

№ п/п	Критерий	Рекомендация	ОУ
	ограниченными возможностями здоровья		496, 507, 508, 510, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 684, 698, 703
7.	Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт".	Повысить информирование учителей, учащихся и их родителей о возможностях участия в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России	1, МШ, 351, 353, 354, 356, 362, 372, 484, 495, 496, 508, 510, 543, 544, 594, 684
8.	Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из федерального и регионального перечней олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденных Министерством Просвещения и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга	Повысить информирование учителей, учащихся и их родителей о возможностях участия в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга Принять участие в региональных конкурсах, организованных ДДЮТ И ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга: (Конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...», Конкурс «Символ памяти», фестиваль «Детвора»)	1, МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 370, 371, 372, 372, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 684, 698, 703
9.	Количество обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных	Повысить качество подготовки к прохождению Единого государственного	1, 351, 354, 358, 362, 371, 484, 485, 489, 495, 496, 508, 519,

№ п/п	Критерий	Рекомендация	ОУ
	предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении Единого государственного экзамена (от 81 до 100 баллов)	экзамена по профильным предметам	526, 536, 537, 543, 594, 684,
10.	Количество обучающихся 13-18 лет, принявших участие в официальных конкурсах и мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт").	Повысить информирование учителей, учащихся и их родителей о возможностях участия в конкурсах и мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями	351, 353, 354, 355, 356, 362, 372, 485, 495, 496, 508, 525, 544
11.	Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт").	Увеличить охват учащихся из классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов мероприятиями, направленными на развитие способностей и талантов	1, МШ, 351, 353, 354, 355, 358, 362, 371, 372, 376, 484, 489, 496, 507, 508, 519, 525, 526, 536, 543, 594, 643, 703,
12.	Количество обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	Организовать систему работы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	1, МШ, 354, 355, 356, 358, 362, 370, 371, 372, 376, 484, 489, 496, 507, 508, 519, 525, 526, 536, 537, 544, 594, 613, 643, 684, 698, 703
13.	Количество обучающихся в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) 11 классах, поступивших в	Наладить систему учета поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения в ОУ	1, 354, 355, 356, 372, 510, 526, 544, 684,

№ п/п	Критерий	Рекомендация	ОУ
	образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
14.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональной компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.	Направить представителей педагогического коллектива на курсы повышения квалификации для педагогических работников по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также по вопросам одаренности	1, МШ, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 684, 698, 703

Для информирования педагогов, детей и родителей о возможностях сопровождения одаренных детей предлагается воспользоваться ресурсом Спектр (страница «Путь к успеху»), на котором размещены ссылки на сайты федеральных центров по работе с талантливыми детьми и молодежью, ссылки на перечни официальных мероприятий и др.
<http://spektr-cdutt.tilda.ws/path>

4 Адресные рекомендации по результатам оценки эффективности профориентационной работы образовательных организаций Московского района в первом полугодии 2022-2023 учебного года

Адресные рекомендации для образовательных организаций Московского района разработаны в соответствии с критериями мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООУ и СОУ.

4.1.1 Участие в онлайн уроках Шоу профессий – «ПРОеКТОрия»

Участвовали в течение всего периода	Морская, 351, 354, 355, 356, 362, 371, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 510, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 663, 684, 698. (69 % от общего количество ОО)
Не участвовали	1, 353, 358, 366, 370 (специфика обучения), 372, 496, 507, 508, 524, 613 (специфика обучения), 703. (31% от общего количество ОО)

Рекомендации: 69% образовательных организаций Московского района принимали участие в просмотрах онлайн уроках Шоу профессий. Всем образовательным организациям Московского района своевременно предоставлять отчеты о просмотрах онлайн уроков. Образовательным организациям №№ 1, 353, 358, 366, 370, 372, 496, 507, 508, 524, 703 принять меры по организации участия обучающихся 8-11 классов в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий.

4.1.2 Участие во Всероссийском проекте «Билет в Будущее»

Участвовали в течение всего периода	1, Морская, 351, 353, 354, 355, 358, 362, 376, 484, 496, 508, 519, 525, 526, 536, 537, 543, 594, 663, 684, 703 (58 % от общего количество ОО)
Не участвовали	356, 366, 370 (специфика обучения), 371, 372, 373, 495, 485, 489, 507, 510, 524, 544, 613 (специфика обучения), 643, 698 (специфика обучения). (42% от общего количество ОО)

Рекомендации: 58% образовательных организаций Московского района принимали участие во всероссийском проекте «Билет в Будущее». Образовательным организациям №№356, 366, 371, 372, 495, 485, 489, 507, 510, 544, 643 принять меры по участию в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»

4.2 Профориентационные мероприятия для обучающихся 8-11 классов.

4.2.1 Участие в городском профориентационном Форуме (ВЕКТОР).

Участвовали в течение всего периода	351, 354, 355, 362, 371, 495, 508, 524, 536. (24 % от общего количество ОО)
Не участвовали	1, Морская, 353, 356, 358, 366, 370 (специфика обучения), 372, 373, 376, 484, 485, 489, 496, 507, 510, 519, 525, 526, 537, 543, 544, 594, 613 (специфика обучения), 663 (специфика обучения), 643, 684, 698 (специфика обучения), 703 (76% от общего количество ОО)

4.2.2 Участие в профориентационном салоне в Экспофоруме.

Участвовали в течение всего периода	51, 353, 355, 356, 358, 362, 372, 376, 484, 485, 489, 496, 508, 510, 524, 525, 536, 537, 544, 594, 643, 684. (58 % от общего количество ОО)
Не участвовали	1, Морская, 354, 366, 370 (специфика обучения), 371, 373, 495, 507, 519, 526, 543, 613 (специфика обучения), 663 (специфика обучения), 698 (специфика обучения), 703 (42% от общего количество ОО)

4.2.3 Участие в Едином профориентационном дне открытых дверей в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»

Участвовали в течение всего периода	1, Морская, 351, 354, 355, 358, 362, 373, 495, 508, 524, 537, 543, 544, 594, 643, 663 (45% от общего количество ОО)
Не участвовали	356, 366, 370, 371, 372, 376, 484, 485, 489, 496, 507, 510, 519, 525, 526, 536, 613, 643, 684, 698 (специфика обучения), 703. (55% от общего количество ОО)

Образовательным организациям №№ 366, 507, 519, 526, 703 обратить внимание на низкий показатель охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 8-11 классов; на важность проведения профориентационных мероприятий для обучающихся; составить план таких мероприятий на учебный год.

4.3 Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.3.1 Участие в мероприятиях для ранней профориентации (1-7 класс).

Участвовали в течение всего периода	Морская, 354, 355, 362, 370, 484, 485, 489, 508, 536, 537, 543, 544, 613, 663, 684, 698, 703. (48% от общего количество ОО)
Не участвовали	1, 351, 353, 356, 358, 366, 371, 372, 373, 376, 495, 496, 507, 510, 519, 524, 525, 526, 594, 643 (52% от общего количество ОО)

Рекомендации: Всем образовательным организациям обратить внимание на организацию участия обучающихся 1-7 классов в конкурсах профориентационной направленности; составить и ежегодно обновлять реестр профориентационных конкурсов, в которых могут принимать участие обучающиеся 1-7 классов; периодически информировать обучающихся о возможности участия. Образовательным организациям №№1, 351, 353, 356, 358, 366, 371, 372, 373, 376, 495, 496, 507, 510, 519, 524, 525, 526, 594, 643 обратить внимание на «нулевой» показатель участия в конкурсах профориентационной направленности обучающихся и принять соответствующие меры.

4.3.2 Участие в профориентационных конкурсах (8-11 класс).

Участвовали в течение всего периода	1, 354, 355, 358, 362, 366, 372, 373, 376, 489, 495, 496, 519, 524, 525, 536, 537, 543, 544, 594, 663, 684. (% от общего количество ОО)
Не участвовали	Морская, 351, 353, 356, 370, 371, 484, 485, 507, 508, 510, 526, 613, 643, 698 (специфика обучения), 703 (% от общего количество ОО)

Всем образовательным организациям обратить внимание обучающихся 8-11 классов на возможность участия в профориентационных конкурсах района и города. Образовательным организациям №№351, 353, 356, 370, 371, 484, 485, 507, 508, 510, 526, 613, 643, 703, Морская обратить внимание на «нулевой» показатель участия в конкурсах профориентационной направленности обучающихся 8-11 классов и принять соответствующие меры; составить и ежегодно обновлять реестр профориентационных конкурсов, в которых могут принимать участие обучающиеся 8-11 классов; периодически информировать обучающихся о возможности участия.

4.4 Успешность зачисления в ПОО и ОО ВО в соответствии с выбранным профилем.

Образовательным организациям с углубленным (профильным) изучением предметов проанализировать результаты и выяснить причины «нулевого» показателя зачисления выпускников 11-х и 9-х классов в профильные образовательные организации среднего и высшего образования.

4.5 Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

4.5.1 Профориентационное тестирование на портале Петербургское образование

Участвовали в течение всего периода	1, 351, 354, 358, 362, 371, 372, 373, 376, 484, 495, 496, 508, 510, 525, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 663, 703 (61% от общего количество ОО)
Не участвовали	Морская, 353, 355, 356, 366, 370, 485, 489, 507, 519, 524, 526, 613, 684, 698 (специфика обучения), (39% от общего количество ОО)

Рекомендации: 61% ОО приняли участие в профориентационном тестировании на портале Петербургское образование. Образовательным организациям №№353, 355, 356, 366, 370, 485, 489, 507, 519, 524, 525, 526, 613, 684, Морская организовать обязательное участие в профориентационных тестированиях, организованных Спб ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР».

4.5.2 Единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов

Участвовали в течение всего периода	1, Морская, 351, 353, 354, 355, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 663, 684, 703. (95% от общего количество ОО)
Не участвовали	613 (специфика обучения), 698 (специфика обучения), (5% от общего количество ОО)

Рекомендации: Всем образовательным организациям Московского района организовать и включить в план профориентационной работы обязательное профориентационное тестирование для всех обучающихся: 1-3 классы, 4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы.

5 Отчет-анализ мониторинга эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся

В рамках проведения «Мониторинга эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся» образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) была проанализирована деятельность 37 ОО: Морская школа (далее – МШ), ГБОУ №№ 1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684 и 703.

Анализ проводился на основании:

- опросника, созданного на основе методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (ФГБУ «ФИОКО», ред. от 10.06.2022);

- социальных паспортов ОО;

- отчетов ОО об исполнении Распоряжения КО № 1569-р от 10.08.2022 «Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год»;

- отчетов ОО об исполнении Распоряжением КО № 1568-р от 10.08.2022 «План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год»;

- отчетов ОО об исполнении Распоряжения КО № 1627-р от 17.08.2022 «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2022/2023 учебном году»;

- отчетов ОО об исполнении Распоряжения КО № 1570-р от 10.08.2022 «Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2022-2023 учебный год».

5.1 Анализ показателей

Статистические данные по каждому показателю выражены в одном из следующих типов значений:

- доля (в процентном выражении);

- наличие по показателю (да/нет);

- числовое выражение (целое число).

Для каждой ОО рассчитывалась доля несовершеннолетних, относящихся к определенной категории, относительно общего количества обучающихся. Далее производился подсчет среднего показателя по району для каждой категории. Относительно этого среднего значения было произведено условное разделение ОО на

группы с низким уровнем доли (в ОО выявлено малое количество представителей указанной категории), средним уровнем и высоким уровнем доли (в ОО выявлено большое количество обучающихся, принадлежащих к конкретной категории). Точные значения разделения представлены для каждой из категорий после таблицы с перечислением ОО.

5.2 Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении

Показатели отражают результаты выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Показатели	Количество ОО		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	24	5	8
Из них			
Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	25	4	8
Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	23	9	5
Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	25	4	8
Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	32	1	4
Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	24	4	9
Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	29	5	3

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среднее значение по району составляет 0,72%.

Низкий уровень (< 0,5%) в ГБОУ 1, 351, 353, 356, 358, 362, 366, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 543, 544, 594, 703.

Средний уровень (0,5 – 1,0 %) в ГБОУ МШ, 354, 371, 684.

Высокий уровень (> 1,0%) в ГБОУ 355, 370, 496, 536, 537, 613, 643, 663.

Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей. Среднее значение по району составляет 1,98%.

Низкий уровень (< 1,5%) в ГБОУ 1, 351, 353, 354, 355, 358, 366, 371, 372, 373, 485, 489, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 526, 536, 544, 684, 703.

Средний уровень (1,5 – 2,5 %) в ГБОУ 356, 362, 370, 376, 525, 537, 543, 594, 643.

Высокий уровень (> 3,0%) в ГБОУ МШ, 484, 495, 613, 663.

Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей. Среднее значение по району составляет 8,74%.

Низкий уровень (< 8,0%) в ГБОУ МШ, 1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 371, 372, 373, 376, 485, 495, 496, 508, 510, 519, 524, 525, 544, 613, 643, 684.

Средний уровень (8,0 – 11,0 %) в ГБОУ 366, 484, 489, 507.

Высокий уровень (> 10,0%) в ГБОУ 370, 526, 536, 537, 543, 594, 663, 703.

Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития. Среднее значение по району составляет 0,02% (за исключением коррекционных школ 370, 613, 663).

Низкий уровень (< 0,01%) в ГБОУ МШ, 1, 351, 353, 354, 356, 358, 362, 366, 371, 372, 373, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 684, 703.

Средний уровень (0,01 – 0,2 %) в ГБОУ 376.

Высокий уровень (> 0,2 %) в ГБОУ 355, 370, 613, 663. Высокие показатели у коррекционных школ 370, 613, 663, что обусловлено их профилем работы.

Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Среднее значение по району составляет 1,74 % (за исключением школ 370, 613, 663).

Низкий уровень (< 1,00 %) в ГБОУ МШ, 1, 354, 355, 356, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 544, 594, 643, 684, 703.

Средний уровень (1,0 – 3,0 %) в ГБОУ 353, 366, 371, 543.

Высокий уровень (> 3,0%) в ГБОУ 351, 358, 362, 370, 495, 536, 537, 613, 663.

В коррекционных школах 370, 613, 663 высокие показатели, связанные со спецификой их деятельности.

	Количество ОО		
	Низкий уровень	Средний	Высокий
Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	24	5	8
Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	29	5	3

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Среднее значение по району составляет 20,31%

Низкий уровень (< 18,0%) в ГБОУ МШ, 351, 353, 354, 356, 362, 371, 373, 484, 485, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 543, 544, 594, 643, 684, 703.

Средний уровень (18,0 – 22,0 %) в ГБОУ 366, 372, 489, 496, 537.

Высокий уровень (> 22,0%) в ГБОУ 1, 355, 358, 370, 376, 495, 613, 663.

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Среднее значение по району составляет 1,19%.

Низкий уровень (< 1,0%) в ГБОУ МШ, 1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 371, 373, 484, 485, 489, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 643, 684, 703.

Средний уровень (1,0 – 2,0 %) в ГБОУ 376, 495, 496, 594, 613.

Высокий уровень (> 2,0%) в ГБОУ 370, 372, 663.

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования (от числа обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании). Среднее значение по району составляет 2,7%. Низкий уровень (< 2,0%) в ГБОУ 1, 351, 356, 366, 370, 373, 489, 508, 510, 537, 544, 663, 703. Среднее значение (2,0 – 3,5%) в ГБОУ МШ, 354, 358, 362, 371, 484, 485, 495, 496, 507, 524, 526, 536. Высокое значение (> 3,5%) в ГБОУ 353, 355, 372, 376, 519, 525, 543, 594, 643, 684.

5.3 Профилактика употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних

Пропаганда здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) является важной частью профилактики деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Одним из важнейших мероприятий, оказывающим содействие в выявлении «групп риска» является социально-психологическое тестирование (далее – СПТ).

	Количество ОО		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в «группах риска» по результатам проведения СПТ	13	13	10

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в «группах риска» по результатам проведения СПТ (от числа обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании). Среднее значение по району составляет 2,7%.

Низкий уровень (< 2,0%) в ГБОУ 1, 351, 356, 366, 370, 373, 489, 508, 510, 537, 544, 663, 703.

Среднее значение (2,0 – 3,5%) в ГБОУ МШ, 354, 358, 362, 371, 484, 485, 495, 496, 507, 524, 526, 536.

Высокое значение (> 3,5%) в ГБОУ 353, 355, 372, 376, 519, 525, 543, 594, 643, 684.

Всего в тестировании приняли участие 8153 обучающихся (7-9 класс-5714; 10-11 класс – 2439), что на 53 человека больше по сравнению с прошлым годом. Получено 2212 отказов от обучающихся (старше 15 лет) и родителей/законных представителей обучающихся от прохождения тестирования. Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам – 711 обучающихся (отсутствующие в образовательной организации по причине болезни, участие в сборах и находящихся в ДОЛ, отчисленные из ОО во время проведения СПТ и др.).

Профилактическая работа с несовершеннолетними, вошедшими в группу повышенного риска по результатам СПТ:

- разработаны и реализуются индивидуальные планы профилактической работы с обучающимися и их родителями. В данный план профилактической работы включены мероприятия с привлечением специалистов службы сопровождения ОО (зам. по УВР, социального педагога, психолога, классного руководителя и т.д.);

- обучающимся рекомендовано пройти профилактический медицинский осмотр в наркологическом кабинете Московского района;

- классным руководителям и учителям-предметникам даны рекомендации по проведению систематической профилактической работы с обучающимися «группы риска» с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (мероприятий, направленных на улучшение взаимоотношений в классе; просветительской работы с родителями, способствующей улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни);

- педагогам-психологам во избежание ошибок в интерпретации результатов даны рекомендации по осуществлению дополнительной диагностики обучающихся, попавших в «группу риска» с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, направленной на исследование конкретных показателей СПТ.

С начала 2022-2023 учебного года были зафиксированы правонарушения несовершеннолетних, связанные с употреблением алкоголя/курением.

	Показатели	
	Да	Нет
Правонарушения со стороны обучающихся, связанные с курением/употреблением алкоголя	10 правонарушений в 7 ОО (ГБОУ МШ, 371, 495, 507, 526, 536, 543)	30 ОО

В 7 ОО района обучаются несовершеннолетние, на которых составлены протоколы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за курение и употребление алкоголя.

За отчетный период в рамках профилактики употребления ПАВ обучающимися ОО Московского района проведены следующие мероприятия для

несовершеннолетних, их родителей/законных представителей по профилактике зависимого поведения и профилактике немедицинского потребления наркотических средств психотропных веществ среди несовершеннолетних:

- тематические уроки с обучающимися 1-11 классов на тему ЗОЖ с целью формирования социальных навыков и положительного отношения к здоровью как важнейшей ценности;

- профилактические беседы и лекции для 1-11-х классов, направленные на формирование у обучающихся представления о ЗОЖ, разъяснение о пагубном влиянии ПАВ на организм человека;

- диспуты и дискуссии для обучающихся 5-11-х классов, направленные на формирование негативного отношения к табакокурению через воспитание позитивной мотивации к ЗОЖ и повышение психологической устойчивости;

- конкурсы рисунков, плакатов, выставки стенгазет направленные на пропаганду ЗОЖ;

- спортивные мероприятия для 1-11-х классов, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек и формирование ответственного отношения к своему здоровью;

- игры, викторины, квизы, посвященные ЗОЖ;

- беседы с привлечением медицинских специалистов, в том числе врача-нарколога;

- индивидуальные встречи, интерактивные занятия с привлечением инспекторов отдела по делам несовершеннолетних УМВД РФ по Московскому району Санкт-Петербурга на темы «Профилактика табакокурения несовершеннолетних», «Урок правовых знаний». «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» проведены;

- профилактические беседы, консультации с родителями;

- родительские собрания на темы ЗОЖ;

- дистанционное информирование родителей (законных представителей) о нормах административного и уголовного законодательства РФ в сфере незаконного оборота наркотиков; о порядке проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних.

5.4 Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

По статистике ОДН УМВД с 01.09.2022 обучающимися ОО Московского района совершено 37 противоправных деяний, из них 2 – нарушение УК РФ.

Противоправные деяния	Количество ОО	
	Да	Нет
Преступления в 2022/23 учебном году	2 ОО (ГБОУ 372, 484)	35 ОО
Правонарушения в 2022/23 учебном году	22 ОО (ГБОУ МШ, 358, 362, 370, 371, 373, 376, 484, 489, 495, 496, 507, 519, 524, 525, 526, 536, 543, 544, 594, 663, 703)	15 ОО

За отчетный период с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОО Московского района были проведены следующие мероприятия:

- классные часы, беседы, лекции, направленные на правовое просвещение обучающихся, в том числе с привлечением представителей УМВД РФ;
- демонстрация видеофильмов, видеороликов для обучающихся по пропаганде ценности жизни и уважительного отношения друг к другу, по формированию правовой культуры обучающихся;
- мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления проявлений деструктивного поведения.
- психологическая диагностика с целью профилактики насилия и агрессивного поведения;
- профилактические беседы, консультации с родителями;
- родительские собрания, разъясняющие ответственность и права родителей/законных представителей и несовершеннолетних.

В профилактических мероприятиях приняло участие около 32.000 обучающихся и их родителей/законных представителей.

5.5 Профилактика суицидального поведения

С начала 2022-2023 учебного года в Московском районе было зафиксировано 2 проявления суицидального поведения

	Количество ОО	
	Да	Нет
Количество суицидов/попыток суицидов	2 (ГБОУ 1, 484)	35 ОО

За отчетный период с целью профилактики суицидальных проявлений среди несовершеннолетних в ОО Московского района реализованы следующие мероприятия:

- диагностическое обследование обучающихся (выявление «группы суицидального риска»);
- профилактическая работа с обучающимися (программы, беседы, направленные на профилактику рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации, формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для преодоления кризисных состояний);
- деловые игры, игры по станциям, викторины, спортивные мероприятия, пропагандирующие ценности человеческой жизни и здоровый образ жизни;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии,
- коррекционная работа с обучающимися «группы суицидального риска» (индивидуальная работа);
- просветительская работа с родителями («Родительский лекторий», тематические родительские собрания, круглые столы);
- просветительская и методическая работа с педагогическими работниками (обучающие и практикоориентированные семинары, круглые столы, беседы).

5.6 Работа с несовершеннолетними, состоящими на различных формах контроля

В ОО Московского района проводится работа с обучающимися, состоящими на различных формах контроля – на внутришкольном контроле (далее – ВШК) и на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД РФ (далее – учет ОДН).

	Количество ОО		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Обучающиеся, состоящие на ВШК	14	17	6
Обучающиеся, состоящие на учете ОДН	15	12	10

Доля обучающихся, состоящих на ВШК в ОО Московского района в среднем составляет 0,9%.

Низкий процент (<0,5%) в ГБОУ 1, 351, 353, 362, 366, 371, 489, 496, 507, 510, 524, 525, 526, 703.

Среднее значение (0,5 – 1,5%) в ГБОУ МШ, 354, 356, 358, 372, 376, 484, 485, 508, 519, 536, 537, 543, 544, 613, 643, 684.

Высокое значение (>1,5%) наблюдается в ГБОУ 355, 370, 373, 495, 594, 663.

Доля обучающихся, состоящих на учете ОДН, в среднем составляет 0,32%.

Низкие значения (<0,15%) в ГБОУ 1, 351, 353, 354, 366, 371, 485, 489, 507, 510, 524, 525, 543, 613, 643.

Средние показатели (0,15 – 0,45%) в ГБОУ МШ, 358, 362, 373, 376, 495, 496, 508, 526, 537, 684, 703.

Высокие показатели (>0,45%) в ГБОУ 355, 356, 370, 372, 484, 519, 536, 544, 594, 663.

Все обучающиеся, состоящие на различных формах контроля, вовлекаются в мероприятия профилактического характера. С обучающимися регулярно проводятся консультации специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся привлекаются к участию в досуговых мероприятиях. В ГБОУ 1, 351, 371, 376, 484, 510, 519, 536, 594, и 703 100% обучающихся, состоящих на ВШК, участвует в мероприятиях не только в качестве зрителей, но и привлекаются к активному участию/выступлению.

В ГБОУ 489 и 684 обучающиеся, состоящие на ВШК, принимают участие лишь с позиции пассивного зрителя.

ГБОУ 354, 356, 370, 371, 484, 485, 489, 510, 524, 525, 536, 537, 543, 544, 594, 663, 703 привлекают родителей несовершеннолетних, состоящих на ВШК, к участию в дистанционных родительских встречах, семинарах.

5.7 Организация профилактики деструктивного поведения

	Количество ОО	
	Да	Нет
Наличие службы психолого-педагогического сопровождения	37	0
Наличие службы медиации	34	3
Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	37	0
Мониторинг социальных сетей в информационно телекоммуникационной сети Интернет (изучение личных страниц учащихся) специалистами службы сопровождения	28	9

В ОО 354, 371, 372, 376, 485, 507, 544, 684, 703 района не проводится мониторинг социальных сетей в сети интернет с целью выявления деструктивных аккаунтов обучающихся.

В 3 ОО (ГБОУ 524, 613 и 684) района отсутствует служба медиации.

Во всех ОО района реализуются мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся в соответствии с программой воспитания.

Всего в профилактических мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ, уважительного отношения друг к другу, формирование правовой культуры, профилактику деструктивного поведения приняло участие более 29.000 обучающихся и 17.000 их родителей/законных представителей и более 300 педагогических работников.

5.8 Рекомендации

По результатам мониторинга в целях повышения эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся рекомендуется:

- Всем ОО Московского района продолжить выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
- ГБОУ МШ, 371, 495, 507, 526, 536, 543 усилить работу по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ. Пригласить в ОО специалистов медицинского профиля для разъяснения вопросов здоровьесбережения для обучающихся и их родителей/законных представителей.
- ГБОУ МШ, 358, 362, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 489, 495, 496, 507, 519, 524, 525, 526, 536, 543, 544, 594, 663, 703 усилить работу по первичной и вторичной профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- ГБОУ 1, 484 усилить работу по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, организовать информирование детей и их родителей /законных представителей о возможности получения психологической помощи.
- Всем ОО своевременно организовывать постановку несовершеннолетних на ВШК при наличии признаков деструктивного поведения.
- ГБОУ 489 и 684 привлекать обучающихся, состоящих на ВШК, к активной деятельности в ходе проведения мероприятий.
- Всем ОО привлекать обучающихся к участию в Российском Движении Школьников и детских общественных объединениях.
- Всем ОО привлекать к участию в районных и городских родительских собраниях, встречах, семинарах родителей детей, состоящих на ВШК.
- ГБОУ 524 и 684 организовать школьную службу медиации.
- Школам 354, 371, 372, 376, 485, 507, 544, 684, 703 рекомендуется организовать мониторинг социальных сетей обучающихся в сети Интернет с целью повышения уровня раннего выявления деструктивного поведения несовершеннолетних.

6 Отчет-анализ мониторинга эффективности организации работы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга.

В рамках проведения «Мониторинга эффективности организации работы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся» образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) была проанализирована деятельность 37 ОО: Морская школа (далее – МШ), ГБОУ №№ 1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684 и 703.

Анализ проводился на основании:

– опросника, созданного на основе методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (ФГБУ «ФИОКО», ред. от 10.06.2022);

– опросника, созданного специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга;

– отчётов по реализации Комплексного плана мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2022/2023 учебном году;

– отчетов об исполнении Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2022 № 1627-р "Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2022/2023 учебном году"

– отчётов о реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года.

Анализ показателей:

Общеобразовательные организации предоставили информацию, которую систематизировали.

Статистические данные по каждому показателю выражены в одном из следующих типов значений:

- доля (в процентном выражении);
- наличие по показателю (да/нет);
- числовое выражение (целое число).

ДОЛЯ.

Для каждой ОО рассчитывалась доля несовершеннолетних, относящихся к определенной категории, относительно общего количества обучающихся. Далее производился подсчет среднего показателя по району для каждой категории. Относительно этого среднего значения было произведено условное разделение ОО, где в контингенте представлен низкий, средний и высокий процент определенной

категории (точные значения разделения представлены для каждой из категорий после таблицы с перечислением ОО).

6.1 Показатели организации рабочих процессов

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних является одной из форм профилактики наркопотребления, а также одним из приоритетных направлений антинаркотической политики в целом. Мероприятием профилактической направленности по оценке вероятности вовлечения несовершеннолетнего в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ является Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ).

6.1.1 Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе общеобразовательных организаций. Таблица 1.

Количество общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в тестировании	Количество общеобразовательных организаций в районе	П24
35	38	92%

*Не принимали участие: ОУ№№ 613; 663 – реализуют адаптированные образовательные программы; ОУ №698 «Пансион» - не имеет обучающихся старше 13-и лет.

Из таблицы 1 видно, что для общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в 2022 году составило 92% от общего числа образовательных организаций Московского района. Несмотря на рекомендательный характер участия в социально-психологическом тестировании образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу, 14 обучающихся ОУ № 370 прошли данное тестирование.

6.1.2 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

Таблица 2.

Общеобразовательные организации Московского района	Количество обучающихся, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (от 13 лет)	Количество обучающихся, которые могли принять участие в социально психологическом тестировании (от 13 лет) (по данным ОО-1)	Доля обучающихся, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
ВСЕГО ПО РАЙОНУ	8141	11639	70
ГБОУ СОШ №1	79	197	40,1
ГБОУ «Морская школа»	288	394	73,1
ГБОУ СОШ № 351	141	294	48,0
ГБОУ СОШ № 353	117	169	69,2
ГБОУ школа № 354	198	238	83,2
ГБОУ СОШ № 355	169	252	67,1
ГБОУ школа № 356	285	340	83,8
ГБОУ СОШ № 358	460	588	78,2
ГБОУ школа № 362	317	427	74,2
ГБОУ ФМЛ № 366	187	377	49,6
ГБОУ школа № 370	14	118	11,9
ГБОУ СОШ № 371	140	236	59,3
ГБОУ школа № 372	138	239	57,7
ГБОУ Лицей № 373	234	279	83,9
ГБОУ СОШ № 376	304	520	58,5
ГБОУ СОШ № 484	290	318	91,2
ГБОУ школа № 485	131	178	73,6
ГБОУ школа № 489	417	548	76,1
ГБОУ СОШ № 495	150	253	59,3
ГБОУ школа № 496	214	244	87,7
ГБОУ школа № 507	262	527	49,7
ГБОУ школа № 508	186	347	53,6
ГБОУ школа № 510	134	195	68,7
ГБОУ школа № 519	327	362	90,3
ГБОУ Гимназия № 524	393	509	77,2

Общеобразовательные организации Московского района	Количество обучающихся, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (от 13 лет)	Количество обучающихся, которые могли принять участие в социально психологическом тестировании (от 13 лет) (по данным ОО-1)	Доля обучающихся, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
ГБОУ школа № 525	559	702	79,6
ГБОУ Гимназия № 526	245	364	67,3
ГБОУ СОШ № 536	203	258	78,7
ГБОУ СОШ № 537	242	310	78,1
ГБОУ школа № 543	233	265	87,9
ГБОУ СОШ № 544	255	445	57,3
ГБОУ СОШ № 594	238	302	78,8
ГБОУ СОШ № 643	231	242	95,5
ГБОУ СОШ № 684 а	158	266	59,4
ГБОУ № 703	202	336	60,1

*более 80%; от 50 -79%; менее 50%

* Не принимали участие: ОУ№№ 613; 663 – реализуют адаптированные образовательные программы; ОУ №698 «Пансион» - не имеет обучающихся старше 13-и лет. ОУ№370 – реализует адаптированные образовательные программы, поэтому низкий результат участия.

Анализ полученных результатов тестирования позволил сделать следующие выводы:

Всего в тестировании приняли участие 8153 обучающихся (7-9 класс-5714; 10-11 класс – 2439), что на 53 человека больше по сравнению с прошлым годом. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях (с 13 лет, всего), подлежащих тестированию – 11076 человек. Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме) – 2212 обучающихся. Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам – 711 обучающихся (отсутствующие в образовательной организации по причине болезни, участие в сборах и находящихся в ДОЛ, отчисленные из ОО во время проведения СПТ и др.).

Из таблицы 2 видно, что доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет 70 от численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

6.2 Рекомендации

По результатам мониторинга эффективности организации работы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга рекомендуется:

6.2.1 ГБОУ 1, 351, 366, 370. (Для ОО № 370 – носят рекомендательный характер). С целью уменьшения отказов от участия в СПТ и расширения охвата обучающихся мероприятием тестирования, необходимо активизировать информационно-мотивационную работу с участниками образовательного процесса. Для усиления мотивационного воздействия ОО рекомендуется:

-создать информационный стенд и раздел на официальном сайте «Социально-психологическое тестирование», которые будут включать в себя информацию о тестировании по реализации этапов (подготовительного, аналитического, заключительного), где будет обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры; разъяснены принципы (конфиденциальности, добровольности, ненаказуемости); размещены консультационные, информационные материалы для родителей, обучающихся, тематический форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на этапах СПТ; телефоны горячих линий СПТ и др.;

- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары и др.

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся СПТ, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), рекомендуется провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами и педагогами-психологами. Необходимо также проводить информационно-разъяснительные кампании с родителями (законными представителями) посредством мотивационной беседы и тематических собраний по классам. Просветительскую работу с родителями можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе/группе, так и на конкретные проблемы, актуальные на данный момент. При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся важно акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а позволяет выявить исключительно степень социально-психологических факторов риска, в которых находится ребенок.

6.2.2 ГБОУ Морская школа, 343, 353, 355, 356, 358, 362, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 684, 703 продолжать работу по информационной кампании с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в тестировании, с родителями - в целях предупреждения отказа от участия в тестировании, с педагогами - по формированию позитивного отношения к тестированию. Для педагогических работников и

родительской общественности проводить мероприятия, направленные на повышения уровня компетентности непосредственно по проблематике зависимостей, в том числе с использованием результатов социально-психологического тестирования обучающихся.

6.2.3 Всем ОО района на предварительном этапе СПТ запланировать и реализовать широкую информационную кампанию с обучающимися, родителями и педагогами по подготовке к прохождению тестирования, по разъяснению целей и задач СПТ, по заполнению необходимых документов. Особое внимание уделить обучающимся 7-х классов, которые эту процедуру проходят впервые. Очень важно сформировать у них правильное понимание сути данной диагностики, масштабы этой процедуры и какие значимые результаты они могут получить лично для себя.

6.2.4 С целью вовлечения в процедуру тестирования как можно большего количества обучающихся, педагогам всех ОО Московского района при организации СПТ следует усиливать мотивацию, связанную с открывающейся для обучающихся возможностью самоисследования и самопознания.

6.3 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в «группах риска» по результатам проведения социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые приняли участие в данном тестировании

Таблица 3.

	Количество ОО		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в «группах риска» по результатам проведения СПТ	13	13	10

Из таблицы 2 видно, что среднее значение обучающихся общеобразовательных организаций района, находящихся в «группах риска» по результатам проведения социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, составляет 2,7%.

Низкий уровень (< 2,0%) в ГБОУ 1, 351, 356, 366, 370, 373, 489, 508, 510, 537, 544, 663, 703.

Среднее значение (2,0 – 3,5%) в ГБОУ «Морская школа», 354, 358, 362, 371, 484, 485, 495, 496, 507, 524, 526, 536.

Высокое значение (> 3,5%) в ГБОУ 353, 355, 372, 376, 519, 525, 543, 594, 643, 684.

На каждого обучающегося, который вошёл в группу повышенного риска по результатам прохождения СПТ были:

- разработаны и начали реализовываться индивидуальные планы профилактической работы с обучающимися и их родителями. В данный план профилактической работы были включены мероприятия всех специалистов службы сопровождения ОУ (социального педагога, психолога, зам. по УВР, классного руководителя и т.д.);

- родителям (законным представителям) обучающихся, попавшим в «группу риска» было предложено пройти ребёнком профилактический медицинский осмотр в наркологическом кабинете Московского района;

- даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по проведению систематической профилактической работы с обучающимися «группы риска» с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение: проводить мероприятия, направленные на улучшение взаимоотношений в классе; проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни; взять под особый контроль детей, находящихся в ТЖС и детей из группы социального риска;

- педагогам-психологам во избежание ошибок в интерпретации результатов даны рекомендации по осуществлению дополнительной диагностики обучающихся, попавших в «группу риска» с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, направленной на исследование конкретных показателей СПТ.

6.4 Рекомендации

По результатам мониторинга эффективности организации работы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся ОО в Московском районе г. Санкт-Петербурга рекомендуется:

6.4.1 ГБОУ 353, 355, 372, 376, 519, 525, 543, 594, 643, 684 (доля обучающихся «группы риска» имеет наибольшие значения) организовывать информационно-мотивационную кампанию с привлечением представителей территориальных организаций здравоохранения, проводящих ПМО, с целью увеличения охвата обучающихся профилактическим медицинским осмотром. Данным ОО необходимо реализовывать программы профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся, используя различные подходы к организации профилактической деятельности. Очень важно, чтобы программы по наркопрофилактике были дифференцированными по полу, возрасту и другим параметрам, а также имели позитивную направленность. Профилактическая программа должна учитывать также особенности современных тенденций подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и обеспечивающих гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы как ключевого фактора высокой сопротивляемости подростков и молодёжи негативным явлениям. Целесообразно в Программу воспитания для обучающихся ОО включить модуль

«Профилактическая деятельность». Также для обучающихся школ рекомендуется разрабатывать индивидуальные и/или групповые профилактические программы.

6.4.2 ГБОУ «Морская школа», 354, 358, 362, 371, 484, 485, 495, 496, 507, 524, 526, 536 усилить воспитательную и профилактическую работу по снижению рискованного поведения среди обучающихся с использованием комплекса социальных, психологических, педагогических технологий. Особую роль следует отвести формированию профилактирующего пространства образовательной среды. Повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по проблематике зависимостей посредством различных профилактических мероприятий в очном и дистанционном формате, в том числе с привлечением специалистов субъектов профилактики.

6.4.3 ГБОУ 1, 351, 356, 366, 370, 373, 489, 508, 510, 537, 544, 663, 703 рекомендуется продолжать проведение систематической воспитательной и профилактической работы по снижению рискованного поведения среди обучающихся, а также работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей), развитию компетентности педагогов по проблематике зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе с использованием результатов СПТ.

6.4.4 Всем ОО Московского района рекомендуется сравнить результаты обучающихся «группы риска» актуального года и прошлых лет с целью анализа эффективности проведения профилактической и воспитательной работы и наиболее эффективного построения программ.

6.4.5 Всем ОО Московского района на основе анализа полученных данных тестирования рекомендуется выбрать наиболее эффективную форму профилактики в конкретной параллели и/или конкретном классе, которые могут быть направлены на усиление факторов защиты и/или на снижение факторов риска, а также запланировать и реализовать профилактические и коррекционные мероприятия по следующим направлениям:

- создание благоприятного доверительного климата;
- укрепления взаимоотношений в классе;
- повышения социальной адаптации;
- развитие личностных свойств обучающихся;
- формирования социальных навыков
- развитие ассертивности;
- развитие коммуникативных навыков и др.

6.4.6 Всем педагогам-психологам и специалистам системы профилактики ОО района необходимо обратить внимание на обучающихся, которые дали недостоверные ответы. Педагогам-психологам ОО рекомендуется более подробно изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. Кроме того, в дополнение к анализу ответов, с респондентами, имеющими недостоверные результаты, данным специалистам рекомендуется провести стандартизированное интервью. Специалистам службы сопровождения или профилактики ОО запланировать деятельность, направленную на повышение мотивации участия данной категории обучающихся в тестировании и позитивного отношения к нему. При работе с классами, группами, следует усилить мотивационную

работу с обучающимися с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооффективности.

6.4.7 Всем ОО использовать результаты тестирования в работе с учителями начальных классов с целью определения содержания и планирования работы по первичной профилактике, с учетом возрастных особенностей младших школьников.