ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**9 класс**

**ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

Время на выполнение заданий: **90 минут**

**Максимальный балл за все задания - 51**

**Ответы на задания вносите на отдельный Лист ответов**

**Задание 1. Максимальный балл - 10**

**Установите истинность или ложность суждений («да» или «нет»). Максимальный балл – 10**

1. Произведения массовой культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя

2. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета.

3. При формировании этноса значительную роль играет общность территории и общий язык.

4. Истиной называют любое новое знание, полученное в результате процесса познания.

5. В соответствии с целями своей деятельности государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную.

6. Гражданское судопроизводство нацелено на разрешение имущественных, трудовых и иных споров.

7. Относительная истина – это достоверное знание о предмете познания, которое может со временем быть уточнено или дополнено.

8. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства называется ритуализм.

9. Договор дарения является односторонней сделкой.

10. При росте доходов домохозяйств, потребление ими товаров низшего качества сокращается

**Задание 2.**

**Задания на ряды Максимальный балл за все задание – 5**

**2.1.** Предложите минимальное по объему обобщающее юридическое понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

*Султан*, *фараон*, *эмир*, *император*, *князь*.

*Максимальный балл – 2*

**2.2.** Выберите понятие, выпадающее из общего ряда. Поясните свой выбор.

*Электорат, кандидат, рента****,***  *мажоритарная система*

*Максимальный балл – 3*

**Задание 3**

**Решите задачи. Максимальный балл - 9**

**3.1. Экономическая задача.**

Светлане необходимо попасть из Петербурга в Брянск. Билет на поезд стоит 2000 рублей, и дорога на нем занимает 16 часов. Билет на самолет стоит 10000 рублей, и дорога на нем занимает 3 часа. При какой минимальной зарплате за час Светлане выгоднее лететь самолетом, чем ехать поездом? Подтвердите свой ответ расчетами и комментариями к ним.

*Максимальный балл – 3*

**3.2. Решите правовую задачу.**

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья разговаривают о совместном времяпрепровождении, а именно о совместном отдыхе на курорте вместе с их жёнами. Георгий остался под большим впечатлением от увиденного.

Какие принципы гражданского процесса были нарушены в ходе данного судебного разбирательства? Ответ обоснуйте. Назовите три принципа.

*Максимальный балл – 6*

**Задание 4. Восстановление понятия.**

**Максимальный балл- 10**

**4.1.** Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как (**Х**); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

Что это за понятие?

* Не нужно доказывать, что (**Х**); — самое великое благо для человека. (*Николай Чернышевский*)
* Кто достиг высот (**Х**), должен заранее предположить, что большинство будет против него. (*Иоганн Вольфганг Гёте*)
* (**Х**) — то, что остается после того, когда забывается все, чему учили. (*Альберт Эйнштейн*)
* (**Х**) делает хорошего человека лучше, а плохого — хуже. (*Томас Фуллер*)
* История человечества превращается в гонку между (**Х**) и катастрофой. (*Герберт Джордж Уэллс*)

*Максимальный балл – 2*

**4.2.** О каких терминах идет речь? (запишите термины в бланки ответа)

А) Процедура отрешения от власти высшего должностного лица

Б) Торжественный акт введения в государственную должность

В) Многообразие мнений

Г) Злостный вымысел, клевета с целью опорочить кого-либо

*Максимальный балл – 8*

**Задание 5. Задание на анализ текста. Максимальный балл — 10.**

С. С. Алексеев, российский правовед и один из авторов Конституции РФ, отмечает: «Строгость, непререкаемость обычаев, их общая обязательность — это такие свойства, которые потом, когда созрели необходимые социальные условия, „пригодились“ при формировании права. Санкционированные обычаи оказались той готовой социальной формой, при помощи которой определенные правила были возведены в закон. Первые исторические памятники правовых систем — это везде и всюду сборники по большей части обычаев, приспособленных для выполнения общественных задач и санкционированных государством. Отдельные разновидности и социальные формы обычаев явились прямыми предвестниками юридических норм. Особо в этом отношении следует выделить систему „табу“ — строжайших запретов, имеющих биологические, стихийно-природные, хозяйственные, религиозно-обрядовые основания. При помощи табу обычаи первобытно-общинного строя получили необыкновенную силу и непререкаемость».

**Ответьте на следующие вопросы:**

**5.1.** **Почему можно утверждать, что табу имеют «биологические, стихийно-природные, хозяйственные, религиозно-обрядовые основания»?**

**5.2. В чем заключается особая связь обычая и права?**

**5.3. Приведите конкретный пример, когда в современных правовых нормах можно увидеть отголоски древнейших обычаев и табу.**

**Задание 6. Максимальный балл - 7**

**Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

В возрасте от трех до пяти лет Гаргантюа растили и воспитывали по всем правилам, ибо такова была воля его отца, и время он проводил, как все дети в том краю, а именно: пил, ел и спал; ел, спал и пил; спал, пил и ел. Вечно валялся в грязи, пачкал нос, мазал лицо, стаптывал башмаки, ловил частенько мух и с увлечением гонялся за мотыльками, подвластными его отцу... И точно: мальчику взяли в наставники великого богослова, магистра Тубала Олоферна, и магистр так хорошо сумел преподать ему азбуку, что тот выучил ее наизусть в обратном порядке, для чего потребовалось пять лет и три месяца.

Затем учитель прочел с ним Доната, Фацет, Теодоле и Параболы Алана, для чего потребовалось тринадцать лет, шесть месяцев и две недели...После этого Гаргантюа возымел охоту со всем возможным прилежанием начать заниматься под руководством Понократа, но тот для начала велел ему следовать прежней методе: Понократу нужно было уяснить себе, каким способом за столь долгий срок бывшие наставники Гаргантюа ничего не сумели добиться и он вышел у них таким олухом, глупцом и неучем...Чтобы вернее достигнуть своей цели, Понократ ввел Гаргантюа в общество местных ученых, соревнование с коими должно было поднять его дух и усилить в нем желание заниматься по-иному и отличиться. Затем он составил план занятий таким образом, что Гаргантюа не терял зря ни часу: все его время уходило на приобретение полезных знаний. Итак, вставал Гаргантюа около четырех часов утра. В то время как его растирали, он должен был прослушать несколько страниц из Священного писания, которое ему читали громко и внятно, с особым выражением, для каковой цели был нанят юный паж по имени Анагност, родом из Ваше. Затем три часа он слушал чтение. После этого выходили на воздух и, по дороге обсуждая содержание прочитанного, отправлялись ради гимнастических упражнений в Брак или же шли в луга и там играли в мяч, в лапту, в пильтригон, столь же искусно развивая телесные силы, как только что развивали силы духовные.

В играх этих не было ничего принудительного: они бросали партию, когда хотели и обыкновенно прекращали игру чуть только, бывало, вспотеют или же утомятся. Сухо-насухо обтерев все тело, они меняли сорочки и гуляющей походкой шли узнать, не готов ли обед.

*Франсуа Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль.*

**6.1.** Каким термином обозначается процесс, происходивший с героем на протяжении всего фрагмента?

**6.2.** Дайте определение этого процесса.

**6.3.** Назовите два типа, характерные для данного социального процесса, и приведите по одному примеру институтов, соответствующих каждому типу.

**6.4.** Как принято называть людей, которых не затронул данный социальный процесс?

**Спасибо за участие!**