



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Советом Учреждения ДПО
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2

от «18» мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «18» мая 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Тьюторская позиция педагога

как компонент нового педагогического профессионализма»

(новая редакция)

Авторы (составители):

Олефир Л.Н. методист, аспирант СПб АППО

Санкт-Петербург

-2015 г.-

«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма»

Цель: формирование системы тьюторских компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

Выпускник, освоивший программу учебного модуля, должен

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности тьютора;
- основные термины и понятия тьюторской педагогической технологии;
- нормативно-правовые документы реализации тьюторства как педагогической деятельности в образовании;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
- теории и технологии индивидуального и группового сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психолого-педагогического изучения обучающихся;
- основные способы организации учебной исследовательской деятельности в образовании;

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- проектировать образовательный процесс как индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую особенностям возрастного развития личности;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать методы сопровождения;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Категория слушателей: педагогические работники государственных образовательных учреждений начального (общего) образования, руководители, заместители руководителей образовательных учреждений, методисты.

Продолжительность курса: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий - 4 часа в день.

В процессе освоения программы используются как традиционные **формы занятий** (лекции, семинарские и практические занятия), так и формы индивидуальной работы: наставничество, сопровождение, коучинг, обучение, консультирование (индивидуальное и групповое), принятые в тьюторской образовательной технологии.

Принцип, логика построения учебного материала. Учебный материал модуля выстроен в соответствии логикой профессионального стандарта тьютора. Педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования включает: а) выявление образовательного запро-

са (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании. Результатом обучения становится создание и защита тематического портфолио педагога-тьютора (педагога с тьюторскими компетентностями).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Современная модель Российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения - индивидуализация	4	2	2	Пакет нормативных документов
2.	Основные технологические схемы организации тьюторского сопровождения	6	1	5	Программы внеурочной деятельности/ предпрофильной подготовки/
3.	Тьюторство и практики работы с новым.	10	3	7	Карта ИОМ
4.	Тьюторская позиция педагога: мониторинг, рефлексия, проектирование	14	4	10	Портфолио педагога-тьютора
	Итоговый контроль	2	-	2	Презентация портфолио педагога-тьютора
	ИТОГО	36	10	26	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Код компетентностей	Практические, семинарские занятия, самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1. Современная модель Российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения - индивидуализация.						
1.1	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Исторические и теоретические основы тьюторства.	1	1	ОК-1 ПК-1		Электронная библиотека источников
1.2	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.	1		ОК-2 ОК-4	1	Пакет нормативных документов
1.3	Новая профессиональная позиция - тьютор.	2	1	ОК-5 ОК-6	1	Подготовка публикации
2. Основные технологические схемы организации тьюторского сопровождения						

2.1	Тьюторство в начальной школе	1		ПК-1 ПК-3 ПК-4	1	Технологический пакет
2.2	Тьюторство в основной школе	1		ПК-3 ПК-4	1	Технологический пакет
2.3	Тьюторство в старшей школе	2	1	ПК-1 ПК-3 ПК-7	1	Технологический пакет
2.4	Тьюторство как ресурсная технология профилизации школы.	2		ПК-3 ПК-5	2	Программа предпрофильной подготовки
3.Тьюторство и практики работы с новым.						
3.1	Тьюторское сопровождение личностного и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса	2	1	ПК-1 ПК-3	1	Набор методик и их интерпретация
3.2	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	2	1	ПК-4 ПК-6	1	Карта ИОМ Тест 1
3.3	Технологии «портфолио», «кейс-стади» и др.	2		ОК-7 ОК-8 ПК-7	2	кейс
3.4	Основы тьюторского консультирования.	2		ОК-2 ПК-5 ПК-6	2	Методики консультирования
3.5	Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта.	2	1	ПК-3 ПК-7	1	Программы организации учащихся
4.Тьюторская позиция педагога: мониторинг, рефлексия, проектирование.						
4.1.	Профессионально-важные качества тьютора. Профессиограмма.	2	1	ОК-6 ПК-5 ПК-6	1	Профессиограмма и анализ соответствия ей.
4.2.	Тьюторские компетентности педагога.	2	1	ОК-5 ОК-7 ПК-6	1	Самодиагностика и анализ
4.3.	Рефлексия, мониторинг процесса освоения новой профессиональной позиции. Индивидуальный образовательный маршрут педагога(ИОМ).	3		ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	3	Корректировка ИОМ педагога-тьютора Тест 2
4.4.	Тьюторское взаимодействие. Профессиональная тьюторская сеть. Информационные ресурсы сети.	1	1	ОК-8 ОК-9 ПК-5		База электронных ресурсов
4.5.	Позиция тьютора в инфраструктуре ОУ. Подготовка к профессиональной аттестации.	2	1	ОК-1 ОК-6 ОК-4 ПК-2	1	Проекты совместно разработанных Положений

Подготовка зачетной работы: «Профессиональное портфолио педагога-тьютора»		4		ОК-1 ОК-4	4	Итоговый тест
	Зачет	2			2	Презентация портфолио педагога-тьютора.
	Итого	36	10		26	

Введение. Пояснительная записка

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов значительно возрастает роль учителя как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции, что отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Концепции инновационного развития России – 2020».

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности, с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.Г. Асмолов, Л.П. Кезина, А.М. Кондаков).

В связи с этим проблема формирования позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных (Г.А. Игнатьева, Н. Ф. Ильина, А.В. Хуторской).

Сегодня недостаточно дать учащимся определённую сумму знаний, необходимо научить их быть мобильными, самостоятельными, активными, умеющими принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

В современных условиях идёт процесс развития института тьюторства, разрабатываются новые педагогические и управленческие средства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.). Основанные на позиционном самоопределении и возможностях организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов в условиях непрерывного профессионального образования, они несут в себе огромный потенциал.

Существенный исследовательский опыт в области изучения проблем нового педагогического профессионализма накоплен в системе дополнительного профессионального образования. Среди психолого-педагогических и акмеологических исследований проблемы профессионализма особое место занимают труды А.А. Бодалева, А.А. Деркач, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова и др.

Закономерности психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования раскрыты в трудах А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, И.А. Колесниковой, А.М. Новикова, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской и др.

Анализ научной литературы и практического опыта профессионально-образовательной деятельности педагога позволил выявить следующие противоречия:

- между возросшими требованиями современного образования к педагогу-профессионалу и недостаточным уровнем готовности системы образования к созданию условий, обеспечивающих эффективность процессов формирования тьюторской позиции педагогов;
- между новыми ценностно-целевыми ориентирами профессионально-образовательной деятельности, требующими его проектно-инновационного и рефлексивного отношения к собственному образованию и образованию детей, и неразработанностью адекватной этим процессам технологии формирования позиционного самоопределения педагогов;
- между признанием психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов как эффективного способа реализации принципа индивидуализации и формирования субъекта инновационной деятельности и недостаточным использованием данной технологии в системе образования.

Формирование у педагога тьюторской позиции, как одной из актуальных проблем педагогики профессионального образования, выступает показателем педагогического профессионализма и является условием становления субъектной позиции учащегося в рамках реализации требований ФГОС к качеству образовательных результатов.

Формирование тьюторской позиции педагога будет успешной, если будет разработана и реализована программа и технология формирования тьюторской позиции педагога, показателями эффективности которой могут быть:

- ценностно-смысловые ориентации педагога;
- тьюторские компетентности;
- профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия как условия реализации учащимися индивидуального образовательного маршрута (профессиональная готовность включает наличие разработанной авторской программы индивидуального тьюторского действия и поддерживающего её реализацию дидактического портфолио педагога-тьютора);
- определены педагогические условия, способствующие формированию тьюторской позиции педагога.

Эта работа в системе образования стала возможной, начиная с 2008 года, когда в реестре педагогических профессий была официально утверждена профессия тьютора как педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно); были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.

Представляемая нами программа(модуль) повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма» является неадекватным ответом на заказ системы образования педагогических работников.

Необходимо различить позицию и профессию тьютора. Сегодня в образовательных учреждениях после утверждения профессиональных квалификационных групп должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых закреплена и должность «тьютора», существуют реальные возможности для введения в школу отдельной педагогической профессиональной должности - тьютора.

Но речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. В этом случае правильнее будет говорить не о новой профессии тьютора, а о тьюторской компетентности, которой должен обладать педагог и психолог современной школы.

Успешное освоение Программы модуля «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма» позволит педагогам более эффективно осуществлять организационную, консультационную и иную помощь при разработке и реализации обучающимися разных возрастов проектов, индивидуальных образовательных программ, а также обеспечить условия для успешного продвижения обучающихся по их индивидуальным образовательным траекториям.

Актуальными задачами повышения квалификации педагогических работников в рамках нашего курса являются:

- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя, осваивающего новую профессиональную позицию – тьютор;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении тьюторских технологий в учебный процесс.

Ожидаемыми результатами работы педагога-тьютора в педагогическом образовании являются:

- Компетентность, комплекс компетенций, обеспечивающих готовность и способность осуществлять самообразование и саморазвитие, включая профессиональное самообразование и саморазвитие;
- Тьюторская компетентность, комплекс профессиональных тьюторских компетенций, обеспечивающих применение тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике;
- Готовность и способность слушать и слышать, понимать и принимать другого как другого (толерантность);
- Конфликтологическая компетентность;
- Самоопределение;
- Самоактуализация;
- Самообразование (готовность к образованию на протяжении всей жизни);
- Готовность к профессиональному совершенствованию;
- Формирование и развитие человеческого капитала;
- Удовлетворенность профессиональной педагогической деятельностью;
- Перенесение моделей и техник тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Тьюторские компетентности педагогов следуют из нормативно-правовых документов:
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

- Проект от 07.03.2012 г. Межрегиональной тьюторской ассоциации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА проходит этапы утверждения. При проработке программы повышения квалификации, были учтены некоторые позиции представленного текста Профессионального стандарта тьютора:

Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности):

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности

Педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьютора и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании

Другие характеристики квалификационного уровня Коммуникативная, информационная и проектная компетентность.

Правовая грамотность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия

(Шифр Б.2. Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП)

Формы индивидуальной работы: наставничество, сопровождение, коучинг, обучение, консультирование (индивидуальное и групповое). Для всех индивидуальной работы важно, чтобы педагог, выходящий на новую профессиональную позицию – тьютор, владел компетенциями в областях:

- Проектирование. Рефлексивные навыки. Диагностика и анализ.
- Организация (менеджмент и самоменеджмент).
- Коммуникация. Сетевое взаимодействие. Основы конфликтологии. Эмпатия.
- Информация: работа с текстом, источниками; написание программ; составление электронных таблиц и пр.»

Таким образом, задачи можно конкретизировать, как формирование тьюторских компетентностей у педагога:

- интеллектуально-познавательной;
- личностной;
- коммуникативной;
- информационной;
- нормативно-правовой.
- профессиональной.

Выпускник, освоивший программу учебного модуля, должен обладать такими общекультурными компетенциями (ОК), как:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе на основе конструктивного разрешения конфликтов (ОК-3);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-5);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 6);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, (ОК-7);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

компетенциями в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

Формируемые компетенции:

**ОК-1, ОК - 3, ОК- 4, ОК- 5, ОК- 6,
ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК - 5, ПК- 6,**

Выпускник, освоивший программу учебного модуля, должен

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности тьютора;
- основные термины и понятия тьюторской педагогической технологии;
- нормативно-правовые документы реализации тьюторства как педагогической деятельности в образовании;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
- теории и технологии индивидуального и группового сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психолого-педагогического изучения обучающихся;
- основные способы организации учебной исследовательской деятельности в образовании;

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- проектировать образовательный процесс как индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую особенностям возрастного развития личности;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать методы сопровождения;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

- возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

Цель: формирование системы тьюторских компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

Содержание

1. Современная модель Российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения - индивидуализация

1.1. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Исторические и теоретические основы тьюторства.

Индивидуализация - требование к результатам образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьюторство в университетах средневековой Европы. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

1.2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.

Стандартизация тьюторской деятельности. Нормативно-правовые документы. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. «Нелинейное» расписание занятий в ОУ. Аттестация тьютора. Оплата труда. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика – документы, с которыми работает тьютор.

1.3. Новая профессиональная позиция – тьютор.

Тьютор и учитель. Функции тьютора в образовательном процессе. Виды деятельности тьютора. Традиции тьюторства в дистанционном образовании. Место тьютора в инфраструктуре ОУ. Система повышения квалификации и самообразования педагога, осваивающего позицию тьютора.

2. Основные технологические схемы организации тьюторского сопровождения.

2.1. Тьюторство в начальной школе.

ФГОС НОО и направления внеурочной деятельности. Особенности возраста. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

2.2. Тьюторство в основной школе.

Особенности подросткового возраста. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

2.3. Тьюторство в старшей школе.

ФГОС ОО – индивидуализация образования. Особенности возраста. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

2.4. Тьюторство как ресурсная технология профилизации школы.

Профилизация ОУ. Система дополнительного образования. Программы предпрофильной подготовки. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке. Формы и методы.

3. Тьюторство и практики работы с новым.

3.1. Тьюторское сопровождение личностного и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса.

Личность. Самоопределение. Виды деятельности. Профессиональная деятельность. Диагностика и самодиагностика профессиональной направленности. Мотивация, интересы и склонности. Анализ возможностей и построение карьеры.

3.2. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Понятие о ИОМ. Практики построения ИОМ. Технологии для ИОМ. Карты ИОМ. Способности и формы работы по развитию способностей. Диагностика способностей. Фиксация результатов достижений обучающихся.

3.3. Технологии «портфолио», «кейс-стади» и др.

Технологии тьюторского сопровождения: портфолио, картирование, консультирование, тьюториал, образовательное путешествие, кейс-стади и другие. Ярмарка технологий. Индивидуальные и возрастные особенности при подборе технологий.

3.4. Основы тьюторского консультирования.

Отличие работы тьютора от работы психолога. Масштаб тьюторской деятельности. Особенности тьюторского консультирования. Этапы консультации. Результаты и их фиксация. Техники консультирования.

3.5. Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта.

Понятие об учебном исследовании. Анализ проблематики, выбор темы, оформление исследования. Диагностика познавательных интересов школьников. Программа включения

школьников в учебное исследование. Организация занятий со школьниками различных возрастных групп по формированию понятийного аппарата юного исследователя. Информационные умения в исследовательской деятельности. Система мероприятий по организации системы сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников. Отличия исследования от проектирования. Виды проектов в образовании. Структура проекта. Анализ ресурсов. Реализация и корректировка. План. Публикация.

4.Тьюторская позиция педагога: мониторинг, рефлексия, проектирование.

4.1.Профессионально-важные качества тьютора. Профессиограмма.

Проект стандарта профессиональной деятельности тьютора. Профессионально-важные качества (ПВК) тьютора, их диагностика. Метапредметные и личностные результаты педагога, осваивающего позицию тьютора. Профессиональный отбор. Профпригодность.

4.2. Тьюторские компетентности педагога.

Компетенции и компетентности современного педагогического работника. Компетентностный подход в образовании. Характеристика профессиональной компетентности педагога в контексте социокультурных задач профессионально-педагогического образования. Цели и содержание образования. Ценностные основания профессиональной деятельности, профессиональные качества, ключевые и специальные компетентности, педагогические методы, средства обучения, способы педагогической деятельности. Профессиональная готовность к освоению позиции – тьютор. Структура тьюторских компетентностей.

4.3. Рефлексия, мониторинг процесса освоения новой профессиональной позиции.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ).

Понятие о рефлексии. Рефлексивные технологии в образовании и развитии мышления. Мыследеятельностная педагогика. Построение личностного образовательного маршрута. Анализ ресурсов, возможностей.

4.4. Тьюторское взаимодействие. Профессиональная тьюторская сеть. Информационные ресурсы сети.

История становления профессиональных сообществ. Групповая деятельность как условие профессионального развития. Субъектность профессионального сообщества. Самопроектирование профессионального сообщества. Горизонтально-ориентированные и вертикально-ориентированные профессиональные сообщества. Профессиональные тьюторские сообщества. Информационные ресурсы тьюторской сети.

4.5. Позиция тьютора в инфраструктуре ОУ. Подготовка к профессиональной аттестации.

Проектирование в ОУ новой образовательной инфраструктуры. Разработка программ профессиональной деятельности тьютора. Разработка и утверждение локальных актов: Поло-

жение о тьюторской деятельности, Положение о наставнике-тьюторе, Положение об аттестации педагога-тьютора. Учет достижений учащихся, сопровождаемых педагогом-тьютором. Результаты деятельности педагога-тьютора и их представление.

Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины образовательной программы повышения квалификации «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма»

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 1.

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
2. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко, как за рубежом?
3. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства?
4. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
5. Запишите вопросы, которые остались у вас после ознакомления с данной лекцией.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 2

1. Что является предметом сопровождения в начальной школе?
Какие опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора вы можете выделить?
2. Каковы принципы тьюторского сопровождения в начальной школе?
3. Благодаря каким педагогическим установкам и средствам достигается продуктивный учет тьютором возрастных особенностей тьюторантов?
4. Какова специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в начальной школе?
5. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности, наиболее привлекательную для вас.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 3

1. Чем отличаются друг от друга презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта? На каком из этапов тьюторского сопровождения используется каждый из типов портфолио?
2. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
3. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?
4. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.

5. Тест для тьюторов на выходе из раздела 3

Соотнесите функции тьютора со своими возможностями. Поставьте себе оценку (один пункт - 10 баллов) за умение осуществлять перечисленные функции:

- 1) мотивация,
- 2) целеполагание,
- 3) планирование,
- 4) коммуникация,
- 5) контроль,
- 6) диагностика,
- 7) рефлексия,
- 8) методическая,
- 9) управленческая,
- 10) коррекция.

Результаты теста:

90-100 баллов. Вы настоящий тьютор. Вам стоит познакомиться с технологиями сопровождения.

40-80 баллов. Прежде чем использовать что-то новое, вы привыкли во всем досконально разбираться. Изучите технологию.

10-30 баллов. Ваш огромный педагогический опыт не позволяет вам оказывать предпочтение этой технологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 4

1. Если вы уже занимаетесь инновациями в педагогике общего образования, то на разрешение каких трудностей направлены привлекаемые вами дополнительные ресурсы (технологии, содержания, приемы, идеи)? Какой пункт списка условий-вызовов наиболее близко описывает проблемы, возникающие в вашей практике?
2. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелены вы и ваши коллеги? Близки ли они к описываемой деятельности тьютора?
3. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?
4. Какова общая цель работы тьютора? Какие из результатов тьюторской деятельности кажутся вам наиболее привлекательными? Почему?

Тест №1 Специфика профессиональной деятельности тьютора.

(по материалам интернет- ресурсов Межрегиональной тьюторской ассоциации)

Выполнил

Дата _____

**Принятые сокращения: ИОП – индивидуальная образовательная программа,
ОУ – образовательное учреждение*

1. Тьютор – это

- А. Педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- Б. Педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- В. Педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

Г. Педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

2. Специфической формой работы тьютора с группой детей, объединенных одним познавательным интересом, является

- А. тренинг
- Б. семинар
- В. тьюториал
- Г. урок

3. Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения младшего школьника

- А. Проектировочный
- Б. Аналитический
- В. Диагностический
- Г. Реализационный

4. Установите соответствие между уровнем школьного образования и основной задачей тьютора на данном уровне.

1. Начальная школа	1. Работа в русле профильности, выбор профессиональных стратегий, организация профессиональных проб
2. Основная школа	2. Фиксация и закрепление познавательного интереса
3. Старшая школа	3. Сопровождение проектной исследовательской деятельности учеников

5. Укажите лишь те основания, совокупность которых позволяет оценить какую-либо деятельность как тьюторскую

- оценка уровня обученности (да/нет)
- диагностика познавательного интереса (да/нет)
- наличие стандартизированных программ обучения (да/нет)
- многообразие предложений (да/нет)
- выбор предложений (да/нет)
 - построение ИОП (да/нет)
 - выбор маршрута реализации ИОП (да/нет)
 - сопровождение ИОП (да/нет)
 - рефлексия (да/нет)

6. Укажите основные разделы ИОП

- образовательные цели и задачи
- индивидуальный образовательный план
- предметно-тематическое содержание обучения
- карта образовательных ресурсов
- виды деятельности
- индивидуальные образовательные результаты

7. Установите соответствие между этапом тьюторского сопровождения и его спецификой

1. Диагностический	1. Самоанализ пройденного пути и результатов
2. Проектировочный	2. Реализация ИОП и демонстрация полученных результатов
3. Реализационный	3. Выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа желаемого будущего
4. Аналитический	4. Составление ресурсной карты, разработка ИОП

8. Ресурсы для ИОП делятся на:

- А. культурно-предметные, социальные, антропологические
- Б. образовательные, личностные, мотивационные
- В. ценностные, социальные, педагогические
- Г. педагогические, психологические, личностные

9. Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это:

- А. система внутренних ресурсов обучающегося
- Б. схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации
- В. карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП
- Г. карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование

10. Социальный вектор тьюторского действия

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта
- Г. все перечисленное

11. Культурно-предметный вектор тьюторского действия

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта
- Г. все перечисленное

12. Антропологический вектор тьюторского действия

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта
- Г. все перечисленное

К шифру Б Тест 2.

**Принятые сокращения: ИОП – индивидуальная образовательная программа,
ОУ – образовательное учреждение*

13. Укажите основные принципы тьюторского сопровождения

- А. Непрерывность и открытость
- Б. Индивидуализация и модульность
- В. Открытость и гибкость
- Г. Все перечисленные

14. В тьюторской практике используется следующий вид портфолио

- А. Тематический
- Б. Презентационный
- В. Портфолио достижений
- Г. Все перечисленные

15. Что из перечисленного не является профессиональной задачей тьютора

- А. Взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП;
- Б. Разрабатывать ИОП тьюторанта в соответствии с требованиями общих образовательных программ;
- В. Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП;
- Г. Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП.

16. Открытое образовательное пространство

- А. Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося
- Б. Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути

В. Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном конкретном обществе в данное конкретное время

Г. Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний

17. Принцип индивидуализации в образовании в отличие от принципа индивидуального подхода обязательно предполагает

А. Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Б. Учет возрастных особенностей обучающихся

В. Разработку и сопровождение ИОП

Г. Все перечисленное

18. Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это:

А. система внутренних ресурсов обучающегося

Б. схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации

В. карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП

Г. карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование

19. Тьютор – это:

А. педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию ИОП

Б. педагогическая должность в некоторых ОУ

В. субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями

Г. все перечисленное

20. Тьюторское сопровождение – это

А. нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах

Б. гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения

В. психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе

Г. все перечисленное

21. Предметом тьюторского сопровождения является

А. Карта образовательных ресурсов

Б. ИОП

В. Обучающийся

Г. Все перечисленное

22. Укажите основные разделы ИОП

- образовательные цели и задачи

- индивидуальный образовательный план

- предметно-тематическое содержание обучения

- карта образовательных ресурсов

- виды деятельности

- индивидуальные образовательные результаты

23. Согласно базовой тьюторской технологии, ведущим инструментом в работе тьютора с тьюторантом является

А. Вопрос

Б. Оценка

В. Комментарий

Г. Все перечисленное

24. Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора

- технология постановки вопроса

- технология активного слушания

- портфолио

- технология сопровождения познавательного интереса

- технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности
- технологии групповой работы

25. Технологии открытого образования

- А. Могут работать только во внеурочной деятельности
- Б. Могут работать в любых организационных условиях с любой категорией обучающихся
- В. Могут работать только в рамках урока
- Г. Могут работать только на возрастной категории старших школьников

26. Укажите основные формы тьюторского сопровождения

- индивидуальная тьюторская консультация
- групповая тьюторская консультация
- тьюториал
- лекция
- тренинг
- образовательное событие

К шифру В Тест 3.

27. Что из указанного не является обязательным условием успешной тьюторской консультации

- А. диалогичные отношения
- Б. эмоционально комфортные отношения
- В. ораторское искусство тьютора
- Г. интеллектуальная самостоятельность участников консультации

28. Тьютор в своей деятельности ориентируется на

- А. содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения
- Б. послушание и прилежание обучающегося
- В. волю и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям
- Г. соотношение действий ученика с заданным образцом

29. Образовательное событие, как форма тьюторского сопровождения

- А. переживается и осознается участниками как значимое в их собственном образовании
- Б. включает различные виды деятельности и позиции участников
- В. имеет развернутый этап подготовки и привлекательную перспективу
- Г. все перечисленное

30. Создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения – это _____ функция педагога-тьютора

- А. управленческая
- Б. методическая
- В. диагностическая
- Г. целеполагающая

31. Создание условий для формирования адекватно самооценки, рефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации – это _____ функция педагога-тьютора

- А. методическая
- Б. коммуникативная
- В. контрольно-рефлексивная
- Г. мотивационная

32. Построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства – это _____ функция педагога-тьютора

- А. мотивационная
- Б. целеполагающая
- В. коммуникативная

Г. диагностическая

33. Создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность – это _____ . функция педагога-тьютора

А. мотивационная

Б. диагностическая

В. контрольно-рефлексивная

Г. управленческая

34. Помощь обучающимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей – это _____ функция педагога-тьютора

А. мотивационная

Б. целеполагающая

В. диагностическая

Г. управленческая

35. Совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей и предпочтений для решения образовательных задач и профессионального самоопределения – это _____ . функция педагога-тьютора

А. мотивационная

Б. контрольно-рефлексивная

В. коммуникативная

Г. диагностическая

36. Создание условий для управления обучающимся своей мыслительной и познавательной деятельностью

А. мотивационная

Б. управленческая

В. методическая

Г. контрольно-рефлексивная

37. Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов – это основное направление работы тьютора

А. в начальной школе

Б. в основной школе

В. в старшей школе

Г. на любой ступени обучения

38. Укажите все, что относится к основной, в том числе отчетной, документации педагога-тьютора

- планы и программы воспитательной работы
- Программа сопровождения ИОП подопечного
- график оказания услуги для своей тьюторской группы
- график контрольных мероприятий
- табель посещаемости консультаций и тьюториалов
- анализ реализации Программы сопровождения ИОП
- материалы мониторинга образовательных эффектов и индивидуализации образования на уровне подопечных и их семей

39. Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора

- анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов
- ресурсные карты
- различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного
- ИОП подопечного
- портфолио подопечного
- дневник успеваемости подопечного

40. Тьюторское сопровождение ИОП включает в себя

- А. организацию образовательного пространства, адекватного для становления ИОП обучающихся
- Б. формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии
- В. формирование у обучающихся собственных образовательных мотивов и интересов
- Г. все перечисленное

Итог взаимопроверки

Стратегия обучения и преподавательская деятельность

Эффективному формированию тьюторской позиции педагога способствуют педагогические условия: наличие в программе повышения квалификации организационного механизма самоопределения слушателя; формирование слушателем индивидуальной образовательной программы (способами её формирования выступает работа с картой познавательных интересов, целеполагание, использование процедур диагностики и самодиагностики); включение слушателей в проектировочную деятельность, ориентированную на решение конкретных жизненных и профессиональных проблем; выделение в программе обучения специального этапа – рефлексии, как способа фиксации образовательных результатов и их осмысления участниками образовательного процесса; осуществление контрольной функции обучения, сочетающей способы внешней и внутренней оценки образовательных результатов на основе технологии «портфолио».

1. Основные организационные формы модуля: лекции; практические занятия; групповая и индивидуальная работа, консультирование, элементы тренинговых занятий.
2. Организация индивидуальной работы слушателей по обработке информации: анализ литературы по тематике модуля; обработка материалов, документов для сбора портфолио педагога-тьютора.
3. Организация самостоятельной работы слушателей: самодиагностика; подготовка к практическим занятиям.

Программа подготовки строится как матрица с технологии. Состоит из тех же этапов: постановки вопроса и проектирования исследования, проведения исследования и предъявления знания. Каждый этап включает теоретическую подготовку, модельные тренинги или реализацию, рефлексию опыта по линиям задач и техник этапа.

Подготовка тьюторов проходит в модельном режиме: стажеры на время становятся школярами, с той только разницей, что стремятся стать идеальными школярами. Затем они учатся рефлексировать свой опыт и действия тьюторов-координаторов, под руководством которых проходит их подготовка, и постепенно - выходят в позицию тьютора, где снова учатся...

Особый раздел подготовки тьюторов посвящен техникам создания открытого образовательного пространства: как к исследованию одной и той же культурной темы подойти разными способами; разрозненных вопросах школяров объединить в исследовательские команды; из индивидуальных проектных находок сложить целостное видение эпохи - в коллективном представлении и отразить его в летописи экспедиции.

В процессе обучения тьюторы анализируют и систематизируют свою работу через создание портфелей технологии. Последнее является обязательным не только для работы начинающего

тьютора, но тьютора как становящейся позиции в сфере открытого образования и является образовательным продуктом. Каждый этап обучения методически закрепляется в создании таких портфелей. Например, в результате разработки индивидуальных исследовательских планов складывается портфель "Исследование".

Помимо тренинговых техник, работы с источниками и истокововедами, моделирования практик и сценирования ситуаций, образовательного исследования и проектирования, организации командной работы, технологий case-study и portfolio, тьютор должен владеть искусством - PR. Разработка рекламной программы (реальная всегда формируется в ходе работы со школярами) - один из его инструментов.

Подготовка тьюторов мерно переходит в их самоподготовку. Здесь незаменимой формой взаимной поддержки является умение создавать свою - тьюторскую - команду, создание клуба тьюторов и программы тематических встреч для обсуждения сложных моментов технологий. Другим вариантом пролонгированной поддержки становления позиции - являются все так же тьюторская поддрейка - тьюторов-стажеров тьюторами-координаторами - на этапе перехода от модельной подготовки к реальной работе школярами.

Оценка образовательных результатов освоения модуля

Итоговая оценка освоения модуля осуществляется путем представления к защите индивидуального портфолио педагога-тьютора. Защита производится в форме презентации и обсуждения в профессиональном сообществе с приглашением руководителей ОУ, в котором работает курсант. Практическим результатом завершения курсового обучения является принятие решения работодателя об открытии в ОУ ставки тьютора и решение курсанта о занятии этой вакантной должности (или ее части). Идеально, чтобы вместе с этим инфраструктурным решением курсант продемонстрировал наличие портфолио профессиональной деятельности, которое бы позволило ему написать заявление об аттестации на 1-ую квалификационную категорию

Рекомендуемая литература:

Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. Тьюторство в современном инновационном образовании (Организационные аспекты тьюторской деятельности): пособие слушателя курсов повышения квалификации.- ПИ ЮФУ, 2009.- 69с.

Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве / Г. П. Буданова // Завуч. - 2007. - **№ 4.** - С. 30-59

Васильева Е. Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога / Е. Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - **№ 6.** - с.32-37

Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. - 2010. - **№ 5.** - С.27-31

Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. - 2007. - **№ 1.** - С. 82-88

Ефимова, Елена. Педагогическая поддержка старшеклассников при выборе профильного обучения / Елена Ефимова // Народное образование. - 2008. - **№ 5.** - С.181-185

Ефремова О. И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - **№ 1.** - С.21-26

Иванов А. В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов // Школьные технологии. - 2009. - **№ 3**. - С. 109-116

Канунникова Т. Г. Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Классный руководитель. - 2009. - **№ 8**. - С. 126-131

Ковалева Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Ковалева Т. М. // Завуч. - 2006. - **№ 8**. - С.111-121

Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании// интернет-статья // Управление школой. Приложение к газете "Первое сентября". - 2004. - **№ 27-28**. - С.2-45.

Ковалева Т.М., Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина
Профессия «тьютор» (интернет-ресурс)

Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. Москва. (интернет-ресурс).

Корсакова Т. Выход на тьютора: Муниципальная модель тьюторского сопровождения учащихся в региональной системе предпрофильной подготовки / Т. Корсакова // Управление школой. Приложение к газете "Первое сентября". - 2006. - **№ 7**. - С.17-16

Мухорина В. А. Образовательная программа "Тьюторы" / В. А. Мухорина // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - **№ 4**. - С. 121-125

Профессиональный стандарт тьютора. Проект МТА (интернет-ресурс)

Слукина Т. Л. Педагогическое сопровождение профильного обучения: тьютор или классный руководитель? / Т. Л. Слукина // Профильная школа. - 2006. - **№ 3**. - С.53-56

Тюляева Т. И. Проблема подготовки тьюторов по преподаванию истории / Т. И. Тюляева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009. - **№ 8**. - С.60-63

Фамелис С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе. - 2007. - **№ 2**. - С.57-63