

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

(Лужецкая И.Г.)

приказ № 61 от 13.04.2022



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга за 2021 год**

**Санкт-Петербург
2022**

Оглавление

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2021 год.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ.....	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО.....	10
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК.....	24
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	28
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ.....	29
СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	34
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2021 году.....	36
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	40
СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....	43
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2021 ГОД.....	56
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	61

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический Центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2021 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
2. E-mail: info@imc-mosk.ru, imc.mosk@obr.gov.spb.ru
3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>
4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: *государственное бюджетное учреждение*

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: *Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126*

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербургу (серия 78 № 008401120)*

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001*

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2021 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района.

Государственное задание предусматривает выполнение четырех видов государственных услуг (работ):

- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального образования согласно приложению 7 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3978-р от 22.12.2017 г «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования»); в том числе Федеральный проект «Учитель будущего», подраздел 0709 код целевой статьи расходов 026Е520440;

- Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г., п.3.2.). Работа.

- Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.1.). Работа.

- Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, распоряжение КЭПСИ СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21). Работа.

- Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение КО №1584-р от 23.05.2018 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2019 по 31.12.2021 г, тема «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур»). Работа.

- Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПСИ № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.14., распоряжение КЭПСИ №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р). Работа.

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование».

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	583/100
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	24
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	24
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	18
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	18
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2021 год
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9/24,32
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7/18,92
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/18,92
1.10.1	Высшая	человек/%	2/5,41
1.10.2	Первая	человек/%	5/13,51
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	45,3
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2021 год
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	9
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	до 30 лет - 1 чел./2,7%; к.н. до 35 лет – 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	42486,8
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	12.54
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	632,9/0,18

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2021 год
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	351/0,52
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	9
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	25
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

В рамках исполнения государственных услуг ИМЦ реализует 18 видов деятельности, связанных с сопровождением системы образования района, её адаптацией к современным требованиям образовательной политики.

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;
- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;
- Научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, РДР и т.д.), экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.
- Организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2021 году составляло: 1 ставка руководителя учебно-методического отдела, 1 ставка методиста (по курсовой подготовке), 1,25 ставки специалиста по учебно-методической работе и 3 ставки преподавателей, это 20,3% от общей штатной численности педагогических работников ИМЦ и 9,7% от общей штатной численности (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании). Это косвенно, но характеризует долю, которая приходится на реализацию основной уставной деятельности ИМЦ в части реализации программ повышения квалификации в общем объеме выполняемых работ. Следует отметить, что с сентября 2021 года УМО ИМЦ в рамках трехстороннего соглашения между Комитетом по образованию, администрацией Московского района и ЦНППМ СПбАППО выполняет новые виды деятельности, направленные на достижение показателей определенных в Национальном проекте «Образование», а именно: 1) организация набора слушателей на федеральные курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», реализуемые Академией Минпросвещения России, контроль прохождения обучения, методическое консультирование по возникающим вопросам, организационно - технологическое сопровождение итоговой аттестации; 2) организация прохождения тестирования профессиональных компетенций педагогических работников на региональном портале непрерывного профессионального образования в ЦНППМ; организация направления слушателей на повышение квалификации по программам ЦНППМ, включая выверку данных под загрузку в базу ФИС ФРДО; контроль своевременности прохождения ПК; организация обучения школьных команд по программам ЦНППМ, участие представителей района в акциях и марафонах данного Центра, техническое сопровождение в системе портала процедур зачисления (одобрение заявок), подготовка материалов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов у педагогических работников с последующей их публикацией на региональном портале для использования тьюторами ЦНППМ.

Также с весны 2021 года ИМЦ выполняет роль районного пункта проведения тестирования учителей в формате ИКУ, с последующей сдачей экзаменационных пакетов в РЦОКОиИТ.

Так как предметом самообследования образовательной организации является осуществление образовательной деятельности, мы прежде всего анализируем реализацию курсовой подготовки и методического сопровождения педагогических работников, определяем перспективы её совершенствования.

В связи со спецификой деятельности ИМЦ, определенной выше, в параллель будем кратко приводить показатели иных видов деятельности (работ). Это необходимо для понимания общего контекста работы образовательного учреждения и особенностей реализации образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. No P-76) были определены основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающие повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства в том числе на районном (муниципальном) уровне, что потребовало осмысления с последующей корректировкой сложившейся системы работы, перестройки рабочих процессов.

Из таблицы 1 (раздел справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования) следует, что часть стадий управленческого процесса реализованы на высоком уровне это: целеполагание, аналитика, формирование адресных рекомендаций, оформление управленческих решений и анализ эффективности принятых мер. Следует усилить внимание на улучшении системы мониторинга, в части совершенствования применяемых методов сбора и обработки информации (их автоматизации) с фиксацией (описанием) данного процесса, актуализировать показатели, с которыми можно соотнести реальное развитие системы методического сопровождения и её соответствие нормативно заданным целевым ориентирам, повысить адресность и дефицит-ориентированность мероприятий. Так как самым слабым звеном бизнес-процесса эксперты сочли применяемые в районе показатели и методы сбора информации, следовательно, эти элементы процесса подлежат первоочередному пересмотру.

Таблица №1

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		71/100	71%
Цели	17	81%	система частично сформирована
Показатели	2	20%	
Методы сбора и обработки информации	0	0%	
Мониторинг показателей	11	73%	
Анализ результатов мониторинга	14	93%	
Адресные рекомендации по результатам анализа	9	100%	
Меры, мероприятия	12	57%	
Управленческие решения	3	100%	
Анализ эффективности принятых мер	3	100%	

В связи с выявленным дефицитом, связанным со сбором и обработкой информации, необходимой для более точечного удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников района, Информационно-методическим центром использован ресурс сетевого взаимодействия с ЦНППМ СПбАППО (что соответствует стратегии развития единой методической службы Санкт-Петербурга), а именно получение результатов входного тестирования педагогических работников (по предметным, метопредметным и методическим компетенциям) на портале

непрерывного профессионального развития «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников», которые формируются в автоматическом режиме. ИМЦ активно инициирует включение учителей в данный процесс, а выявленные профессиональные дефициты, стали основой для организации планирования и реализации методических мероприятий РУМО в 2022 году, часть таких мероприятий в форме видеозаписей размещена на портале непрерывного профессионального развития. Также профессиональные дефициты диагностируются в ходе исследования компетенций учителей (ИКУ), район получает обработанные данные, которые позволяют сделать вывод о приоритетных направлениях профессионального роста учителей района, выявить педагогических работников в зоне профессионального риска и организовать их персонифицированное сопровождение методистами и/или представителями актива РУМО. В 2021 году тестирование ИКУ прошли 32 учителя.

Информационно-методический центр сохраняет свои виды мониторинговых исследований, связанных с формированием содержания программ КПК. Акцент делается на выявление зон профессионального роста, выявление потребностей в развитии компетенции, связанные с внедрением новых технологий и форм организации образовательного процесса, а также степени удовлетворенности реализованными программами и уровнем обученности педагогических кадров в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, деятельность ИМЦ организуется в соответствии с направлениями деятельности, предусмотренными государственным заданием, и реализацией обязанностей, возложенных в рамках трехстороннего соглашения по реализации Национального проекта, что в совокупности обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров за счет гибкого сочетания курсовой подготовки различных уровней с профессиональными методическими событиями и мотивационными мероприятиями межкурсового периода. Следует отметить, что с целью интенсификации методического сопровождения в районе разработано Положение об организации деятельности районных учебно-методических объединений (далее РУМО), утвержден список, выбранных учителями, и председателей, реализуются меры мотивационной поддержки учителей-лидеров.

Курсовая подготовка

Таблица №2

Форма реализации программы КПК/кол-во часов	2021 год			
	кол-во групп		кол-во человек	
	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено
ОФ с ДОТ 18 (12 чел.)	2	2	24	24
ОФ с ДОТ 36 (12 чел.)	13	13	156	178
ОФ с ДОТ 36 (25 чел.)	2	2	50	64
ОЗФ 18 (25 чел.)	2	2	50	56
ОЗФ 36 (12 чел.)	5	6	60	84
ЗФ с ДОТ и ЭО 18 (12 чел.)	2	2	50	54
ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (12 чел.)	7	8	84	105
ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (25 чел.)	4	4	100	102
СФ с ДОТ и ЭО (25 чел.)	1	0	25	0
	38	39	599	667

Таблица 2 показывает, что государственное задание в части количества групп выполнено в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 68 человек - 11%. Превышение планового охвата слушателей вызвано высоким спросом на ряд программ, формируемых ИМЦ по текущим «горячим» запросам образовательных организаций. Важно, что все программы ИМЦ небольшие по объему, так как они сфокусированы на формировании конкретных компетенций и отвечают конкретным профессиональным дефицитам. В 2021 году взят вектор на развитие командного обучения под стратегические приоритеты развития образовательной организации. Примерами таких КПК могут служить обучение команды лица № 373 и команд школы № 525 по направлению развития функциональной компетенции учителей, школы № 510 по организации дистанционного обучения с применением LMS Moodle и др.

Таблица 3 наглядно иллюстрирует положительную динамику охвата педагогических работников системой курсовой подготовки ИМЦ. Этот факт свидетельствует о востребованности программ, формируемых в районе, как отвечающих уникальным потребностям районной системы образования, так как в текущих условиях насыщенности образовательными возможностями для профессионального роста (федеральные и региональные КПК, обучение по проекту «Демография» и др.), когда практически каждый работник системы образования проходит ежегодное (273-ФЗ предусматривает раз в три года) повышение квалификации, отсутствует факт обучения по нормативной необходимости, выбор осуществляется преимущественно на основе осознания профессиональных дефицитов и/или профессионального интереса.

Таблица 3

Численность/удельный вес численности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации				
2017г	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
417 чел. – 111%	426 – 114%	583 – 118%	705 -118% (из них 27 чел. на внебюджетной основе)	725 -121% (из них 58 чел. на внебюджетной основе)

Таблица 4

Всего прошедших ПК в ИМЦ Московского района (чел.)	ДОУ (чел.)	СОШ (чел.)	УДОД (чел.)
725	230	456	39

Таблица 4 демонстрирует охват по разным категориям педагогических работников.

Из таблицы 3 также видно, что идет постепенное развитие системы курсовой подготовки за счет приносящей доход деятельности. В 2020 году это программы КПК реализованные ИМЦ в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и как сетевого партнера Томского государственного университета при

реализации федерального проекта «Демография» (сетевая форма реализации программы подготовки тьюторов «Современная педагогика как пространство самореализации»).

Также в рамках данного проекта, организована возможность массового повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования детей (37 чел.) в «Академии «Просвещение», ИМЦ осуществлено организационное сопровождение. Данное направление является актуальным, а ресурсные возможности системы ограничены, как видно из таблицы 4.

Продолжая тему сетевого сотрудничества и в контексте исполнения целей, предусмотренных Национальным проектом «Образование», достижения показателей Мотивирующего мониторинга (47) район обеспечивает необходимые плановые результаты по количеству прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, а также командное обучение, за счет действующей системы организационно-методического сопровождения.

Таблица 5

Доля слушателей, прошедших обучение по федеральным программам			
2021			П47
Направление ФКПК	Численность слушателей, заявленных на повышение квалификации от района на программы из Федерального реестра (чел.)	Численность слушателей, прошедших итоговую диагностику по программам из Федерального реестра, завершили обучение (чел.)	
Тьюторы Проект "Демография"	31	28	90%
Функциональная грамотность	8	8	100%
Психологическое сопровождение	1	1	100%
Финансовая грамотность	31	31	100%
Русский как неродной	9	9	100%
Командное обучение "Воспитательная работа" ЦНППМ СПб	33	33	100%
Школа современного учителя	91	87*	96%
ИТОГО	204	197	97%

*Отчисление в связи с увольнением и болезнью.

Всего прошедших ПК (Федеральные КПК, в СПб. АППО, ИМЦ, по персонифицированной модели и др.)	П47-Район
1237 чел.	16%

К47 Балл, характеризующий результативность обучения по программам из федерального перечня.	П47	П47 max
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П32
	97%	97%
Балл	100	

Здесь сразу отметим факторы, которые были особо учтены районом для обеспечения актуального непрерывного профессионального развития педагогических работников:

1. Недостаточное удовлетворение потребности в повышении квалификации по функциональной грамотности (строка 2 табл. 5). Поэтому в учебный график ИМЦ были включены программы «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (12 чел. прошли обучение) и

«Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога» (39 чел. прошли обучение). Актуальность направления потребовала внесение изменений в перечень показателей развития системы методического сопровождения и добавления, следующих:

- доля педагогических работников района, прошедших повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности - 100%

- доля слушателей от района, прошедших итоговую аттестацию, диагностику модульного курса из реестра федеральных программ по формированию функциональной грамотности - 100%

- исполнение методических мероприятий предусмотренных районным Планом мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы - 100%

2. Продуктивность командного обучения. В связи с этим 7 программ повышения квалификации ИМЦ были реализованы в этом востребованном формате, направлены на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических коллективов. Развивая данное направление и действуя в процессуальной логике в 2022 году планируется увеличение доли командного обучения, закрепив следующий цикл процесса:



Такой цикл будет способствовать профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- планирование самообразования и его реализация;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

В соответствии с этим внесены следующие изменения в перечень показателей развития системы методического сопровождения:

- доля общеобразовательных организаций в районе, охваченных системой командного обучения – 100% к 2024 году;

- доля школьных педагогических команд, прошедших командное повышение квалификации по программам из федерального перечня. 100% к 2024 году.

3. Цифровая трансформация образования и необходимость совершенствования компетенций педагогических работников в применении цифрового инструментария. В связи с этим в портфель ИМЦ вошли следующие программы: «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации» (38 чел.), «Проектирование урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей с ОВЗ» (24 чел.), «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений» (74 чел.), "Использование ИКТ в организации учебной деятельности в начальной школе" (12 чел.) и др. Действующий районный проект «Образование эпохи цифровой трансформации» в рамках реализации Программы развития системы образования Московского района на 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» предусматривает необходимый диагностический инструментарий результативности методической работы по данному направлению.

4. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников и ознакомление с современными формами и технологиями обучения: "Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по информатике" (16 чел.), "Методика преподавания комплексных курсов "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" (13 чел.), «Предмет технология в контексте ФГОС» (25 чел.), «Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании» (19 чел.), «Современные образовательные технологии в практике работы учителя-предметника» (15 чел.), «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» (12 чел.), «Тьюторское сопровождение индивидуального проекта» (13 чел.), «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» (17 чел.).

Дополнительно вводимые показатели результативности:

- доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику и повышение квалификации в рамках Федеральной программы «Школа Современного учителя»- 96%

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального перечня - 97%

- доля программ ИМЦ, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников и ознакомление с современными формами и технологиями обучения - 100%

5. Значимость воспитательного компонента и организации профилактики суицидального поведения подростков: «Воспитательные возможности молодежных и детских общественных организаций в современной школе» (26 чел.), «Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС» (26 чел.), «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (26 чел.) и др.

Поставлены задачи разработки программ, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и

формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) а также организации эффективной деятельности педагогических работников по классному руководству.

Отметим, что курсовая подготовка ИМЦ носит прикладной характер, а большая часть педагогических работников, привлекаемых к ее реализации, являются преподавателями-практиками. Содержание программ поддерживается мероприятиями межкурсовой подготовки.

Для системности реализации мероприятий межкурсовой подготовки в соответствии с новыми ФГОС ИМЦ в 2021 году разработана [Программа методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»](#), по итогам экспертизы наша организация включена в государственный реестр организаций, допущенных к осуществлению методического сопровождения в соответствии с ФГОС.

Таким образом, системы профессионального сопровождения педагогических работников подготовки должна гибко реагирует на современные тренды развития образования и одновременно обеспечивает персонализацию профессионального роста, устранение выявляемых профессиональных дефицитов.

Для более эффективного удовлетворения образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московского района проводится мониторинг образовательных потребностей в ОУ и ДОУ района, результаты которого в дальнейшем учитываются при формировании учебного плана ИМЦ.

В связи с этим скорректированы районные показатели включают такие как:

- доля программ ПК, содержание которых разработано (обновлено) с учетом выявленных профессиональных дефицитов 100%;
- доля районных методических событий, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов и отвечающих запросам педагогических работников на профессиональный рост 100%.

Профессиональная педагогическая активность района поддерживается тематическими образовательными событиями. Ежегодно в районе организуется более 70 крупных тематических мероприятий (из них 7-10 городского, межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ, воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Это еще одно направление, которое требует совершенствования по результатам мониторинга. Мы продолжим поддерживать данный формат повышая уровень его актуальности за счет включения вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у педагогических работников (по результатам диагностики профессиональных дефицитов) и делегирования инициативы профессиональным педагогическим сообществам, так как организация сетевых форм взаимодействия педагогов является одним из перспективных способов развития методической работы, обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В районе принято Положение об учебно-методических объединениях в районной системе общего образования, формируется система поддержки председателей и активов РУМО, реализуется каскад методических проектов, направленных на развитие ПРОкомьюнити и системы наставничества.

Обновленными показателями здесь выступают:

- доля активных методических объединений/профессиональных сообществ педагогов – 100%;
- наличие программ направленных на развитие компетенций наставничества, реализуемых в районе: в наличии 5 программ;
- количество педагогов ОУ и УДО, участвующих в программах наставничества - 598 человек.

Таким образом недостатки выявленные по результатам оценки механизмов управления качеством образования по направлению 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» учтены, система работы скорректирована, что нашло свое отражение в [Программе методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»](#)

Методическая служба ИМЦ состоит из 13 штатных методистов и 19 методистов-совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки. Кадровый состав организации включает как опытных практиков, так и молодых специалистов. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Факторами риска являются высокая загруженность методистов-совместителей по основному месту работы (это учителя-предметники), большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой штатных методистов, не всегда готовых к изложению теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне. В связи, с чем возникает необходимость в привлечении внешнего «звёздного» лекторского состава.

В 2021 году методисты ИМЦ достигли высоких результатов во Всероссийских конкурсах:

- Олефир Людмила Николаевна – лауреат в номинации Номинация «Лучшая программа подготовки тьюторов» Всероссийского конкурса лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций;

- Смирнова Анастасия Николаевна – победитель Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты» в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Кадровое обеспечение Характеристика кадрового состава Кадровый состав УМО

Численность сотрудников УМО				
Всего	По основному месту работы		Совместители	
27	15		12	
Образование				
Высшее			Среднее профессиональное	
Аспирантура	Магистратура/специалитет	Бакалавриат		
2	24	1	-	
Квалификация			Ученая степень/Доктор наук	
Высшая категория	Первая категория			
8	10		6/1	
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
0	1	13	11	3

Новые целевые ориентиры непрерывного профессионального образования задал национальный проект «Образование»:

проект «Учитель будущего»		
Задачи	Через КПК	Через методическое сопровождение
Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций	Доля программ ИМЦ, реализуемая с применением ДОТ. Обновляемость и актуальность содержания этих программ, доля пед. работников, освоивших программы в такой форме	Методическое сопровождение: навигация педагогических работников в поле возможностей, в т.ч направление на обучение в иных ОУ – аналогичная статистика.
Непрерывное педагогическое образование	Актуальность содержания программ КПК. Дидактическое и технологическое обновление системы курсовой подготовки. Система контроля качества образования по итогам прохождения КПК (как изменилась деятельность учителя после) Система мониторинга образовательных потребностей педагогов и скорость реакции на запросы. Используемые технологии оценки и выявление профессиональных дефицитов/ точек роста педагогических работников. Контроль обученности педагогических работников по профилю образовательной деятельности и в период 3 года.	Технологии мотивации и персонализации образования для учителей. Система методического и тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов. Использование потенциала профессионального сообщества для развития кадров. Создание условий поддержки профессиональных объединений и проявления общественных инициатив педагогического сообщества для горизонтального общения и обучения. Практики продуктивных лабораторий, методических объединений, профессиональных ассоциаций
проект «Социальная активность»		
Разработка целевой модели развития наставничества	Специфика учебной деятельности ИМЦ, направленная на развитие института Наставничества, и становления новых подходов к управлению и развитию персонала образовательных организаций.	Система организационных и информационно-содержательных мероприятий для поддержки института наставничества.

проект «Успех каждого ребенка»		
-Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» -Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей -Работа детских общественных объединений	Развитие профессиональных компетенций учителей для обеспечения раннего профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Методическое сопровождение участия школ в таких мероприятиях как: «Билет в будущее», открытых онлайн уроков «Проектория» и др. Методическое консультирование по вопросам организации работы детских общественных объединений
проект «Современная школа»		
-Обновление методик, стандарта и технологий обучения -Создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей -Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации - Создание новых мест в общеобразовательных организациях	Разработка и реализация новых программ ПК с использованием ресурсов стажировочных (опорных), площадок района. Реализация программ ПК направленных на готовность педагогов к реализации ФГОС СОО Программы, направленные на совершенствование профессионализма учителей по применению современные педагогические технологии: технологии индивидуализации образовательной деятельности; информационные технологии, игровые технологии; технологии психолого –педагогического сопровождения; STEM-образование; ТРИЗ технологии и др. Программы по развитию компетенций педагогических работников по формированию внутренней системы оценки качества образования.	Формирование районного подхода в проведении семинаров, конференций, мастер- классов и его реализация. Цикл методических и консалтинговых мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОУ по направлениям: 1. технологии организации процесса обучения -нелинейное расписание - формы занятий отличные от урочной -модульное обучение -полный день и др. 2. технологии обучения -тьюторские технологии -проектно-исследовательские технологии -ТРИЗ -накопительное/бальное/критериальные оценивание 3. модернизации содержания

		-предметные и надпредметные модули и курсы -интегрированные модули и курсы 4. изучение опыта создании современной образовательной среды - ИБЦ -студии (фото,теле,звук) -лаборатории и центры (исследовательские,3D-моделирования, робототехники) -центры (зоны) творческой активности и др. 5. Отработка моделей профильного обучения 6. Отработка новых моделей реализации предмета «Технология»
проект «Цифровая школа»		
- Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров - Создание системы развития онлайн образования.	- Программы КПК, направленные на готовность педагогических работников к работе в цифровой школе - Программы по развитию профессионализма по разработке дистанционных образовательных продуктов и организации обучения с их использованием.	Система методической поддержки и ознакомления с лучшими практиками по данному направлению.

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2021 году ИМЦ были организованы более 50 крупных тематических мероприятий (из них 18 международного, всероссийского, городского и межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция «#Образование в Московском» (новые реалии, перспективы развития) на базе ОУ района;
- районный педагогический форум «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»;
- районная педагогическая конференция ДОУ «Образовательные практики реализации ФГОС ДО. Детский сад: взгляд в будущее»;
- региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»;
- всероссийский педагогический форум «EdEXPO»: представление опыта работы ИМЦ: «Школа лидеров образования»;
- секция «Векторы успешной реализации ФГОС в практике работы ОУ Московского района» всероссийской конференции Лучшие практики внедрения ФГОС СОО»;
- семинар «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как ресурса поддержки образовательного процесса»;
- семинар «Потенциал цифровых технологий в формировании предпринимательской культуры»;
- конференция «Социальные проекты и практики школьников в формальном и неформальном образовании»;
- конференция «Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования дошкольников»;
- межрегиональный семинар «Принятие управленческих решений на основе анализ интегрированных результатов оценочных процедур: технология организации работы».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как всероссийские конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» и «Информационные технологии в Новой школе», межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

Вид публикации, название	печатная/электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол-во стр.	Автор (в соавторстве)
Статья «От оценки качества образования к управлению качеством образования: используемые данные»	печатная	Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году / Под ред. В. Н. Волкова, В. Е. Фрадкина, И. А. Богдановой. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. –с. 11-15		Трофимова С. Ю., Лужецкая И. Г., Лебедева Н. М., Чуева Е. В., Винокурова И. В.
Статья «Интеграция результатов оценочных процедур для построения районной системы повышения квалификации педагогов (рефлексия опыта экспериментальной площадки ИМЦ Московского района)»	печатная	Непрерывное образование – 2021- № 4- с.25-30		Матюшкина М.Д., Лужецкая И.Г., Лебедева Н.М., Винокурова И.В.
Ресурсы развития системы оценки качества образования в Московском районе: Сборник статей /– СПб.: ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2021.- 106 с.	электронная/ печатная	Сборник статей ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2021.	106 с.	сост. Лужецкая И.Г. Матюшкина М.Д. Кузьмин Д.А. коллектив авторов
Статья «К вопросу о межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку»	электронная	«Всероссийская интернет— конференция «Использование дистанционных технологий в инженерном образовании: вызовы и решения». Материалы конференции»	в печати	Варсонова Д.А.
Статья «О методическом сопровождении становления тьюторских компетенций педагогов»	электронная	Журнал «Непрерывное образование»	в печати	Олефир Л.Н.

Сильной стороной работы ИМЦ в области научно-методической работы является умение выявлять, обобщать и эффективно позиционировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать и воплощать проектные решения по развитию РСО.

Усиливающейся стороной методической работы ИМЦ становится организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников, результатов интегрированного анализа данных оценочных процедур в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля и надзора. Развитие распределенной методической службы района и создание условий для педагогических кадров, которые выбраны председателями районных учебно-методических объединений и выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, обеспечивающих сетевое непрерывное консультационное сопровождение, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках горизонтального обучения, реализации значимых районных образовательных событий.

Перспективами развития могут стать:

- Развитие дистанционного консультирования («методист/наставник on-line»), совершенствование организации деятельности учебно-методических объединений педагогов, распределенной ответственности их активов.

- Дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования - «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

- Внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы методических объединений.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

В 2021 году инновационная инфраструктура Московского района была представлена 12 инновационными площадками (8 - регионального уровня, 6- при федеральных и региональных учреждениях) и 3 районными опорными площадками развития образования. В 2021 году была открыта 1 региональная экспериментальная площадка. В 2021 году завершили свою деятельность 4 региональные экспериментальные площадки, 1 районная опорная площадка развития образования. С 1 сентября 2021 года открыта 1 районная опорная площадка развития образования. С 1 января 2022 года открыта 1 региональная педагогическая лаборатория». Таким образом, на 1 января 2022 года в районе: 11 инновационных площадок (6 экспериментальных площадок регионального уровня и 5- при федеральных учреждениях) и 2 районные опорные площадки развития образования.

Количество инновационных площадок и районных опорных площадок развития образования в 2021 году свидетельствует о высокой инновационной активности ОУ района. ИМЦ с 1 января 2019 года по 31 декабря 2021 года являлся региональной экспериментальной площадкой по разработке вариативной модели оценки качества образования, а с 1 января 2022 года стал региональной экспериментальной площадкой по формированию механизмов измерения инноваций в образовании. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, всего за это время открыто 8 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2021 году была представлена следующим перечнем экспериментальных площадок.

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 376	«Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)» (01.09.2018-31.08.2021)
2	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» (01.01.2019-31.12.2021)
3	ГБОУ школа № 489	«Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения» (01.01.2019-31.12.2021)
4	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур» (01.01.2019-31.12.2021)
5	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» (01.09.2019 - 31.08.2022)
6	ГБОУ школа № 643	"Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы" (01.09.2020 - 31.08.2023)
7	ГБДОУ детский сад № 18	«Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (01.01.2021-31.12.2023)

8	ГБУ ДО ДДЮТ	«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (01.09.2021 - 31.08.2024)
---	----------------	---

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБДОУ детский сад № 22	«Методическое обеспечение развития познавательной активности детей 3-7 лет в образовательной организации», (01.01.2019-21.12.2021)
2	ГБОУ школа № 496	«Проектирование системы профессионального самоопределения обучающихся на основе использования потенциала социального партнерства», (01.09.2020-31.08.2023)
3	ГБОУ школа № 663	"Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", (01.09.2021- 31.08.2024)

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 372	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (01.03.2021 - 31.12.2022)
2	ГБОУ школа № 544	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО "Научно-методические основы дошкольного воспитания" (01.03.2021 - 31.12.2022)
3	ГБОУ школа № 372	Экспериментальная площадка Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ "Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта" (31.03.2021- 31.12.2024)
4	ГБОУ школа № 544	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (30.03.2021 - 30.12.2022)
5	ГБОУ школа № 372	Сетевая инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной информационной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования» («Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (первые и вторые классы начальной школы)) (01.03.2021- 31.03.2025)

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали 134 образовательных продукта (38 программ и проектов, 19 статей, 13 методических разработок, 11 диагностических разработок, 4 сборников и пособий, 8 технологий, 5 методик, 4 модели, 32 – другие).

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится общественно-педагогическая акция по распространению передового педагогического опыта, включающая 35 мероприятий различного уровня. Итоговое мероприятие акции посвящено анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам учебного года - общественно-профессиональная экспертиза - состоялась 20 мая 2021 года.

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой ОУ- инновационные площадки и ОУ- опорные площадки развития образования представляют создаваемые продукты и имеют возможность получить обратную связь, отразить результат своей деятельности, наметить перспективы в работе.

Обобщила опыт работы ОУ- площадок различного уровня за период 2016-2020 годов коллективная экспозиция «Инновационные практики ОУ Московского района» в районной медиасреде «Инфозона» и на сайте ИМЦ путем представления широкой общественности информации о разработанных инновационных продуктах. Финалисты экспозиции: ГБОУ №№ 355, 373, 376, 489, 507, 663, ГБУ ЦДЮТТ.

Консультационное, экспертное сопровождение и, самое главное, поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой развития** является диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

Важным аспектом развития системы образования района была проведенная ИМЦ персонифицированная работа с администрациями ОУ, ДОУ и УДО района по пониманию и переносу в программы развития образовательных организаций целевых установок Национального проекта «Образование», а также поддерживающая экспертиза.

Важным аспектом кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. С января 2019 года по декабрь 2021 года ИМЦ работает в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач третьего (обобщающего) этапа опытно-экспериментальной работы.

Определены критерии эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур (прил. [3.1](#)).

Модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур (прил. [3.2](#), [3.3](#), [3.13](#), [3.4](#)). Описана модель принятия управленческих решений (прил. [3.5](#), [3.6](#)). Разработанные продукты и материалы проанализированы и обобщены. Разработаны нормативно-организационные (прил. [3.7](#), прил. положение качество ДО, нормативно-организационные основы

внутренней оценки качества дошкольного образования/ папка «Конечные продукты») и методические материалы для практического применения модели ([прил 3.9](#)).

В ИМЦ Московского района создан прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения повышения квалификации в районе ([прил. 3.14](#)), реализация которого началась на [сайте ИМЦ](#), фиксируется активность его использования ([прил. 3.15](#)). Также в районе начал функционировать [интернет-ресурс](#) для педагогов дошкольного образования, реализующий идею тьюторского сопровождения в рамках районного проекта «Лаборатория профессиональных компетенций».

Материалы оценки качества образования, подготовленные ИМЦ на основе данной модели, используются отделом образования при проведении собеседований по сети с руководителями ОУ. В [планы работы](#) отдела образования включаются мероприятия, основанные на реализации данной модели. Проведена диссеминация продуктов ОЭР (публикация материалов по результатам ОЭР не менее чем в одном СМИ регионального уровня ([прил. 3.10, 3.18](#)), представление результатов ОЭР не менее чем на 1 конференции (семинаре) регионального уровня ([прил. 3.12](#), семинар 12.10.2021 в папке «Аналитика»), публикация материалов ОЭР, в том числе, ОО-участников проекта в тематическом сборнике ИМЦ ([прил. 3.9](#)).

Третий год работы ИМЦ в статусе экспериментальной площадки в 2021 году подтвердил востребованность темы ОЭР не только для образовательных организаций района ([прил. 7.17, 7.18, 7.22, 7.23](#)) и города, но и других регионов РФ, о чем свидетельствуют отзывы участников семинаров. Практическая значимость и результативность темы ОЭР подтверждается высокой оценкой слушателей КПК СПБАППО (благодарственные письма - [прил 7.7](#), [прил. 7.20, 7.21](#)).

С 2016 года Информационно-методический центр находится в состоянии реструктуризации. Так в 2016 году к образовательной организации был присоединён Центр информатизации образования (ранее структурное подразделение ЦО№2), коллектив ИМЦ пополнился специалистами в сфере IT-технологий, сбора и обработки информации в количестве 11 человек. В 2017 году при ИМЦ был создан Центр управления и оценки качества образования (ЦУОКО). По итогам года коллектив ИМЦ включает в себя 31 штатного сотрудника (не включая персонал, занятый в содержании здания) и 30 совместителей. Основной состав ИМЦ включает как опытных практиков, так и молодых специалистов, которые получают постдипломное образование. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет, что является позитивным фактором развития ОУ.

Расширение направлений деятельности связано не только с увеличением штатной численности персонала, но и необходимостью расширения профессиональных компетенций сотрудников. В 2021 году 5 человек повысили свою квалификацию.

Сильной стороной кадрового капитала ИМЦ является достаточно высокий профессиональный уровень штатных сотрудников, готовность к постоянному развитию и освоению новых компетенций, а также стабильная группа высококвалифицированных специалистов-совместителей, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Слабой стороной является:

- высокая доля узкопрофильных специалистов - совместителей (по предметам и (или) надпредметным областям, являющихся штатными сотрудниками иных образовательных организаций, имеющих высокую занятость по основному месту работы и незначительную в качестве сотрудников ИМЦ, что ограничивает возможности управления и снижает эффективность работы;

- большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой методистов, что снижает их возможности изучения с последующим изложением теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне.

Перспективой развития кадрового потенциала является: дальнейшее совершенствование и расширение профессиональных компетенций штатных сотрудников за счет обеспечения возможности участия в различных крупных образовательных и информационных мероприятиях района, региона и т.д., прохождения повышения квалификации, особенно в сфере IT в образовании; тестирование возможности введения методиста по предметным областям с параллельной работой по организационно-нормативному закреплению деятельности методических объединений, развития персонифицированной поддержки работников образования с использованием информационных технологий.

Кадровая работа, с учетом специфики ИМЦ, адресована как внутрь, так и вовне образовательной организации с целью влияния на кадровую политику в районе. Прежде всего, данное направление работы связано с сопровождением конкурсного движения педагогов, аттестацией педагогических работников, информированием ОУ об изменениях в системе учительского роста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

В системе образования Московского района планомерно продолжается развитие системы профессиональных конкурсов. Педагогические работники ОУ района имеют возможность представить позитивный педагогический опыт на профессиональных конкурсах районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Система профессиональных конкурсов включает в себя следующие конкурсы: творческие, профессиональные, конкурсы педагогических достижений, конкурсы на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Палитра профессиональных конкурсов района предусматривает возможность участия в них для каждой категории педагогических работников системы образования района.

В 2021 году циклограмма основных педагогических конкурсов в Московском районе насчитывает порядка 42 профессиональных педагогических конкурсов различного уровня. За прошедший год победителями, лауреатами и дипломантами стали 238 педагогов и руководителей ОУ района, в том числе 10 - в конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и 2 на получение премий Правительства РФ.

В 2020-2021 году в Московском районе произошли следующие изменения в системе профессиональных конкурсов: обновлен состав творческих и профессиональных конкурсов (2021 год объявлен годом Александра Невского и годом науки и технологий) – проведен профессиональный конкурс педагогов, посвященный празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского «Александр Невский: историческая память народа», обновлен конкурс ИКТ-технологий, совершенствуется организация и проведение конкурсных процедур, сопровождение участников конкурсов носит все более индивидуальный характер, к подготовке участников конкурса привлекаются различные специалисты методических служб учреждений дополнительного образования и победители конкурсов прошлых лет. В работу экспертных групп приглашаются представители инновационных и опорных площадок района. Развивается система взаимодействия по подготовке участников конкурсов педагогических достижений с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-предметников. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки и ограничительных мер 2020-2021 годов конкурсные испытания проводились с использованием современных дистанционных образовательных технологий (ВКС, ПАК «Пеликан» и др.).

Победители конкурсов педагогических достижений прошлых лет участвуют в конкурсах более высокого уровня, а также участвуют в становлении системы конкурсного движения в районе: принимают участие в работе жюри в качестве экспертов, оказывают индивидуальную поддержку конкурсантам, выдвигают предложения по совершенствованию конкурсного движения; активно делятся опытом с начинающими и опытными педагогами, выступая на семинарах и конференциях; готовят статьи и методические материалы к публикации.

В Московском районе налажена система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов: информирование на сайте ИМЦ (раздел «Профессиональные конкурсы» включает следующие рубрики: новости, циклограмма конкурсов на учебный год, положения о конкурсах, цифры и факты, итоги, победители) и путем рассылки информации на электронные адреса ОУ и конкурсантов, проводятся семинары, вебинары, тематические и индивидуальные встречи, тренинги и консультации, мастер-классы, действует система наставничества, коуч-сопровождения участников конкурсов педагогических достижений регионального и всероссийского уровня.

Продолжает совершенствоваться работа по повышению престижа педагогической профессии в обществе. Достижения конкурсантов систематически отражаются в печатных и электронных районных и региональных СМИ. Развитие с 2019 года районного проекта «Единая информационная медиасреда образовательной системы Московского района», созданного на основе общей вещательной сети инфозон, установленных в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования позволяет транслировать образовательные ролики, блоки новостей, в том числе и о ходе конкурсного движения в районе.

Педагоги района получили заслуженное признание на конкурсе классных руководителей ОО Санкт-Петербурга – 1 учитель стал победителем в номинации «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников» (Данилова Е.С., ГБОУ № 510) и 1 лауреат в номинации «Дебют» (Бычкова КВ., ГБОУ №543); на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга – 1 учитель стал лауреатом в номинации «Учитель года» (Вольфсон Г.И., ГБОУ № 366).

В десятом городском фестивале учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 1 педагог (Клиницкий А.И., ГБОУ школа № 376) стал победителем, 1 – лауреатом (Диколенко А.А., ГБОУ школа № 543).

В 2021 году состоялся районный этап XVII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности-2021», на котором ГБОУ школа №355 стала победителем, а ГБОУ школа № 507 – лауреатом. На городском этапе фестиваля ГБОУ школа №355 стала лауреатом конкурса с проектом «Дистанционный кейс как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности».

Надо отметить участие и результаты регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021: 1 победитель, 4 лауреата и 1 дипломант. Во всех номинациях конкурса педагоги Московского района стали призерами: победитель в номинации «Педагог дополнительного образования» стала Рудакова Ю.В. (ГБУ ДО ДДЮТ), лауреаты - в номинации «Специалист сопровождения» Мустафина Е.Г. (ГБОУ школа № 613), в номинации «Воспитатель школы. Классный руководитель» Скрипко Н.Ю. (ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»), в номинации «Тренер», Сайфутдинов М.М. (ГБУ ДЮЦ ЦФКСИЗ), в номинации «Методист» Низамутдинова АА. (ГБОУ средняя школа № 376), дипломант - в номинации «Воспитатель ДОУ», Пазыркина М. В. (ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»).

На профессиональном фестивале-конкурсе педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития – 2021» среди участников были 4 победителя, 4 лауреата, 7 дипломантов.

На региональном конкурсе школьных информационно-библиотечных центров «Информационно-библиотечный центр – инновационная модель библиотеки образовательного учреждения» ИБЦ ГБОУ школа № 376 представил опыт работы и занял 2 место.

В районном конкурсе государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования «Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении» приняло участие 29 организаций. Из них: 1 победитель (ГБДОУ №23), 2 лауреата (ГБОУ лицей №373, ДОГ Малыш), 4 дипломанта (ГБДОУ №30, ГБОУ прогимназия №698 "Пансион", ГБДОУ №390, ГБОУ №684 «Берегиня»).

По итогам Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» в номинации «Лучшая столовая» школа № 376 стала победителем, а в

номинации «Лучший повар» - лауреатом. На Всероссийском конкурсе «Лучшая столовая школы» коллектив школы занял 3 место.

В конкурсе «Школа – территория здоровья» ГБОУ школа № 376 стала победителем, а в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2021 году она заняла 1 место, школа № 370- 3 место.

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» - школа № 355 стала лауреатом.

В текущем году состоялся районный конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга, на котором определились 2 победителя («Морская школа», ЦД(Ю)ТТ), 3 лауреата (ЦППМСП, школы № 356, 489) и 6 дипломантов (школы № 543, 362, 544, 643, ДД(Ю)Т, ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ», участники (школы № 371, 643).

В 2021 году на XVI Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» 1 победитель в номинации «Молодые классные руководители» Курилина И.О., ГБОУ № 525.

По итогам всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в образовательных предметах» диплом за 3 место получила Иванова Н.О., ГБОУ № 526, в региональном этапе всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» диплом Победителя получила Малакуцкая М-В. В., ГБОУ №362.

В 2021 году по итогам Санкт-Петербургского регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»: победитель 3 место получил коллектив авторов ГБОУ школа № 370 в составе Семеновой А. А., Груздевой Е.А.; победитель 3 место получил коллектив авторов - Блейкина Л.В. ГБОУ школа № 370. В номинации «Лучшая методическая разработка по предметам Основы религиозной культуры и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры России, Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)» победителем 3 место стала Плотникова Е.А., ГБОУ школа № 663. Победителем 2 место стал коллектив авторов ГБОУ средняя школа № 376 в составе Дмитриенко М.А. и Вольхина И. А..

На конкурсе государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт Петербурга в 2021 году Информационно-методический центр Московского района стал дипломантом.

Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций районный этап – 5 команд (362, 485, 525, 643, 643) – 1 победитель (ГБОУ № 485) и 1 призер (ГБОУ № 362).

Победителями конкурсов на присуждение Правительственных премий стали 20 педагогов ОО Московского района:

- 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства РФ лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: Шулакова Р.Н. ГБОУ №351;

- 1 победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» Бушмакина А.А, ГБОУ № 544;

- 3 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего

и среднего (полного) общего образования: Маркова О.А., ГБОУ лицей №373, Рогозина Е.А., ГБОУ № 484, Топоркова Н.В., ГБОУ № 663;

- 4 победителя премии «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» Козина Н.С., ГБДОУ № 23, Серебренникова С.А., ГБДОУ № 99, Тихонова М.С., ГБДОУ № 111, Трошина Н.А., ГБДОУ № 25);

- 2 педагога представлены к присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» за 2021 год: Данилова Е.С., ГБОУ №510, Коркош Р.М., ГБОУ № 496;

- 4 педагога, победителя конкурса, представленных к присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» за 2021 год : Лебедева Т.Л., ГБОУ №376, Иванович Д.П., ЦД(Ю)ТТ, Иудина Т.А., ДДЮТ, Рудакова Ю.В. ДДЮТ;

- 4 педагога представлены к присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» за 2021 год: Бушмакина А.А., ГБОУ № 544; Ласточкин В.В., ГБОУ № 1; Шумов А.А., ГБОУ № 366; Файншмидт И.В., ГБОУ № 373.

- 2 победителя конкурса к присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам – наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за 2021 год: Краморова Д.В., ГБОУ № 376, Черная И.В., ГБОУ №525.

Повышается уровень организации и проведения мероприятий по поощрению победителей, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов. Ежегодно проводятся торжественные церемонии чествования победителей конкурсов, направленные на повышение престижа педагогической профессии.

В сентябре 2021 года состоялось награждение руководителей образовательных организаций по итогам участия в конкурсах педагогов и педагогических коллективов в 2020-2021 учебном году.

Педагогическое конкурсное движение Московского района Санкт-Петербурга «Созвездие талантов».

номинация «УСПЕШНЫЙ СТАРТ» ГБОУ № 362 ГБДОУ № 25 ГБОУ № 698 ГБОУ № 351, благодарственные письма ГБОУ № 370, ГБДОУ № 4;

номинация «Проактивная образовательная организация» ГБОУ № 544 , ГБДОУ № 22 .

Лидерами педагогического конкурсного движения Московского района Санкт-Петербурга «Созвездие талантов» стали ГБОУ № 376 , ГБДОУ № 23, ДДЮТ .

Высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении «Созвездие талантов» показали ГБОУ № 366, ГБОУ № 525, ГБДОУ № 7, среди ОУ, работающих с детьми с ОВЗ-ГБОУ № 663 , ГБДОУ № 35 , ГБОУ № 613.

В номинации «ЛИДЕР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ» стал ГБУ ДППО ЦПКС Информационно – методический центр Московского района Санкт-Петербурга.

Результаты участия в профессиональных конкурсах учитываются при прохождении аттестации. Победители районных конкурсов направляются для участия в региональных конкурсах, а победители региональных конкурсов имеют возможность принять участие во всероссийских конкурсах и конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Педагоги - победители значимых конкурсов включаются в галерею почета на сайте ИМЦ. Информация о руководителях ОУ – победителях конкурсов размещается на сайте ИМЦ

в рубрике «Лестница успеха». Победителям и лауреатам конкурсов оказывается методическая поддержка в диссеминации инновационного и передового педагогического опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях.

Эффективность сопровождения подтверждается результативностью участия педагогов в конкурсном движении, в тоже время есть возможность для совершенствования сопровождения. Так, например, в ИМЦ начата работа по формированию базы данных конкурсантов (с учетом их профессиональных интересов), разрабатываются критерии для проведения анализа климата поддержки профессиональной активности педагогических работников образовательными организациями и др. Имеется сформированная система работы, высокие достижения, в тоже время есть возможности для совершенствования, например, создание коллекции видеозаписей мастер-классов победителей конкурсов, формирование банка ренировочных материалов для участников конкурсов для прокачки профессиональных компетенций, обновление пула наставников для конкурсантов из числа победителей прошлых лет.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ **Слабой стороной** – в ряде образовательных организациях недостаточная поддержка конкурсантов. **Перспективой работы становится** поиск новых форм организации и содержания конкурсного движения на уровне района ориентированных на стимулирование трендов развития образования и отвечающих интересам современной, прогрессивной категории педагогических работников.

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется особое внимание работе с молодыми специалистами. В фокусе внимания успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте (достигается через интервьюирования молодых учителей и взаимодействие с представителями ОУ, отвечающих за их профессиональную адаптацию) и создание событийной профессиональной образовательной среды способствующей осознанием молодым специалистом себя как части профессионального сообщества, раскрывающей им перспективы профессионального роста и новые зоны интересов. Они регулярно участвуют в образовательных событиях, взаимодействуя с более опытными коллегами и знакомясь с педагогическим потенциалом района и города, наращивая профессиональный опыт и адаптируясь в системе образования. Наиболее значимыми событиями, в которых приняли активное участие молодые учителя в 2021 году, являются:

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2020/2021 учебного года, установочный семинар «Школа молодого педагога»;
- Городская научно-практическая конференция «Вариативные треки непрерывного профессионального образования выпускника СПО: лучшие практики сопровождения карьерного роста специалиста» (СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»);
- IV Педагогическая палитра «Пушкинский урок - 2021» (ГБОУ лицей №533 Красногвардейского района);
- VII Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым - 2021», тема форума: Будущее в настоящем: ждать или делать?» (ГБОУ школа № 619 Калининского района);
- Педагогический квест «Многогранность талантов» (ГБОУ лицей №214 Центрального района);
- X Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей, тема олимпиады 2021 года «Образование в цифре» (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Городской конкурс «Молодые педагоги – инновационные и талантливые» (ГБОУ лицей № 384 Кировского района);
- Социально-образовательное мероприятие (интерактивные форматы) «День карьеры педагога: Педагог больше, чем профессия» (СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»);
- Интеллектуальная игра для молодых учителей «Пулковский квиз» (Дом молодёжи «Пулковец»);
- Всероссийский конкурс «Учитель будущего. Студенты»;
- Всероссийский форум «Формула образования»;
- XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», направленных на социально-экономическое развитие российских территорий;
- VIII Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень - 2021» (ГБОУ лицей №533 Красногвардейского района);
- Молодежный педагогический форум «Линейка»;

- Семинар-практикум для педагогов «INTERактивные технологии обучения 2.0» (РГПУ им. А.И. Герцена).

Проблемной зоной в работе с молодыми учителями является отсутствие специалистов, мотивированных и обладающих достаточным уровнем разносторонних компетенций для выполнения функции наставника внутри образовательных организаций. Возможным решением проблемы может стать формирование пула ситуативных наставников из числа учителей – членов активов РУМО и стажировочный трек у педагогов -мастеров.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2021 году.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок применяется к педагогическим работникам образовательных организаций, замещающим должности, указанные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

В Санкт-Петербурге процедура аттестации закреплена распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

22.01.21 зарегистрирован в Минюсте [Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 767](#) "О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276. В связи с изменениями в нормативной документации, в апреле 2021 года Комитетом по образованию Санкт-Петербурга были опубликованы изменения в Административный регламент Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга <http://imc-mosk.ru/files/attestacia/reglament-novyj-2021.pdf>. Соответствующие изменения были внесены в формы экспертных заключений. на сайте ИМЦ Московского района:

<http://imc-mosk.ru/files/attestacia/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%202021-!.doc>

В связи с сохранением высокого уровня заболеваемости в 2021 году, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,» были продлены до 31.12 2021г. сроки действия квалификационных категорий педагогическим работникам, аттестация которых завершалась в диапазоне от 01.09.2020 до 01.10.2021. Изменения в нормативных документах потребовали в 2021г. более высокого уровня информирования педагогических и административных работников образовательных организаций в

форме системы консультирования через различные средства связи: сайт, ЗУМ, Пеликан, электронная почта, телефон.

Какие изменения появились:

✓ Обязательной к предъявлению является справка работодателя о наличии или отсутствии административных взысканий у педагогического работника.

✓ Более жесткие требования к оформлению подаваемых на аттестацию документов: сейчас необходимо учитывать, что документы, содержащиеся в индивидуальной папке, должны быть оформлены в виде единого комплекта документов, включающего опись документов, оформленную по форме, содержащейся в приложении к настоящему Административному регламенту (далее - опись документов), для чего они должны быть прошиты, пронумерованы и подписаны уполномоченным лицом организации, осуществляющей образовательную деятельность, подпись которого заверяется печатью образовательной организации. К индивидуальной папке должна прикладываться прошитая и пронумерованная копия описи документов, заверенная работодателем в установленном порядке; таким образом за подлинность документов и соответствие их профессиональной деятельности аттестуемого педагога несет ответственность как сам педагог, так и его работодатель.

✓ Новыми регламентами стимулируется подача заявления в электронном виде, в 2021 возможностью подачи заявления через почту и личный кабинет на сайте госуслуг воспользовались около 30% аттестованных педагогов Московского, возможностью подачи индивидуальной папки через сайт госуслуг воспользовались только 142 педагога, при этом показатели по месяцам 2021 года имеют динамику: 20% в январе-марте, 16% апрель-июнь, 5% сентябрь-ноябрь).

✓ К содержанию профессиональной деятельности педагогов также изменились требования, сейчас не нужны документы о прохождении курсов ПК по ИКТ, более значимыми стали формы тьюторского сопровождения индивидуального маршрута педагога, публичного представления педагогом результатов деятельности, в связи с этим более востребованы стали отзывы методистов и экспертов на открытые уроки и занятия, 19 представителей Московского района в списке экспертов, согласно Распоряжения КО № 213-р от 24.01.2019 «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию».

✓ В процедуре аттестации педагогов-организаторов появилось требование обязательности такого документа, как «Программа деятельности»; требуется системный подход к организации деятельности увеличивающегося отряда педагогов-организаторов в наших ОУ.

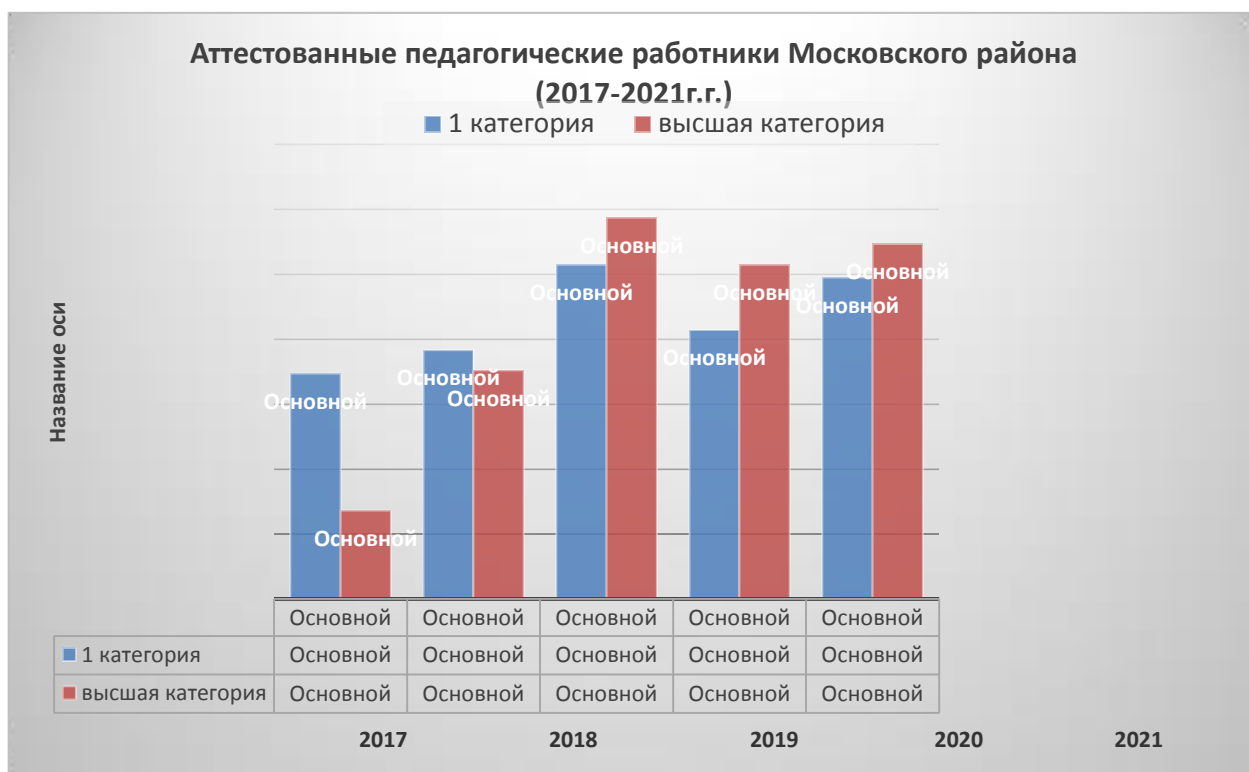
Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ Московского района:

- индивидуальные и групповые консультации в смешанной форме: очные и дистанционные (по графику: ежемесячно, и по запросу):

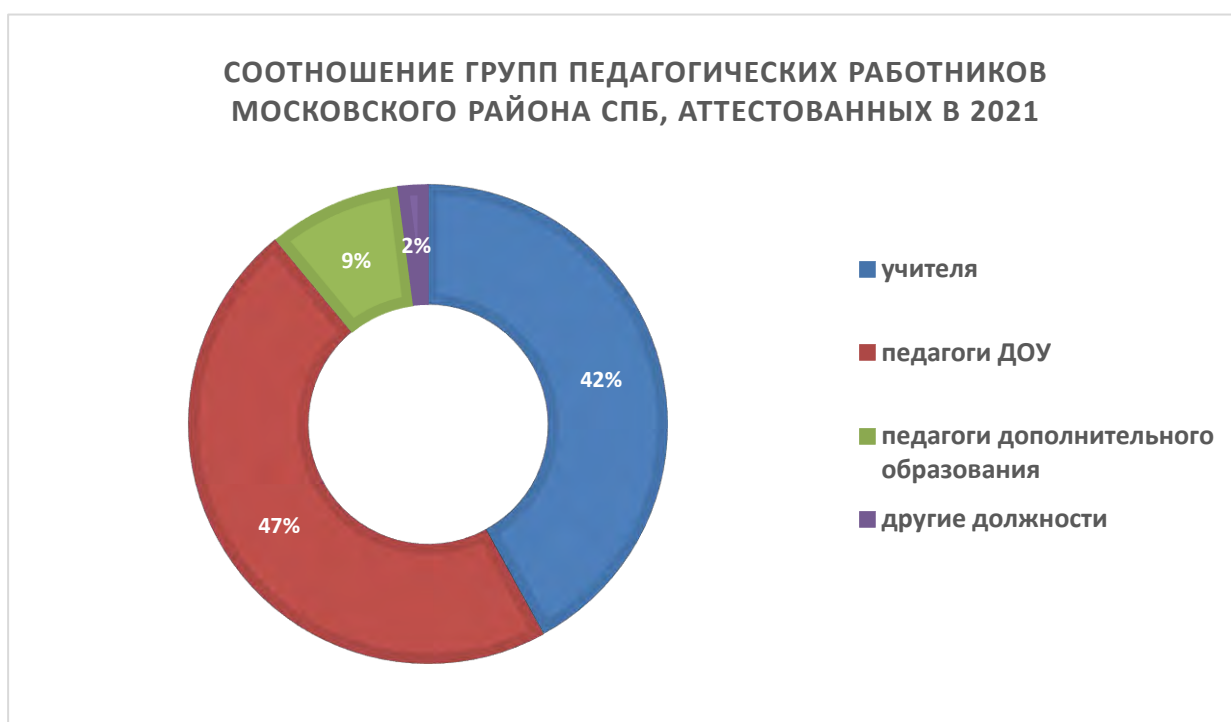
- индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации, а также в ситуации, когда аттестуется педагог, в межаттестационный период работавший в разных учреждениях, в Санкт-Петербурге и других регионах. В таком случае требуется очная консультация по идентификации документов, совмещении их с требованиями регламента Санкт-Петербурга.

- консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации. Всего было проведено 10 плановых общих консультаций (5 из них в форме вебинаров).

В результате системной работы мы имеем показательную динамику увеличения количества аттестованных педагогов. В целом, на графике за 5 лет видно, что количество аттестованных растет и при этом доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, начинает доминировать.



При сравнении соотношения групп педагогов, аттестованных за 5 последних лет, плавно нарастает количество учителей в общей массе аттестованных и увеличивающаяся доля педагогов дополнительного образования (в т.ч. методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов и др.) Эта тенденция может говорить о развитии системы дополнительного образования для детей и взрослых и появление довольно зримой категории других должностей педагогических работников, таких как педагоги-психологи, методисты, тьюторы.



Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование,
- доступность информации через специальную страницу [на сайте ИМЦ](#);
- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 1000 часов);
- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам;
- грамотное оформление документации, выдаваемой специалистами ИМЦ.

Слабой стороной:

- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;
- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;
- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).
- при увеличении количества педагогов, подающих документы в электронном виде, количество, получивших отрицательный результат, также увеличивается, т.к. аттестуемые в отдельных ОУ не выполняют требования регламента к подаче документов в электронном виде. В целом, в 2021 году зафиксировано максимальное количество полученных отрицательных экспертиз: 48, это более 4% от общего количества аттестованных.

Перспективой работы становятся информационные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, перспективах внедрения НСУР, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Изменения, проведенные в 2021 году, связаны с адаптацией существующей процедуры к введению профессиональных стандартов образования, появлению новых должностей в системе общего образования. А также влиянием социально-экономических факторов, самым мощным из которых стал Ковид -19. Скорее всего, что эти тенденции будут иметь продолжение, надо быть готовыми к сопровождению педагогических работников ОУ в условиях введенных новых требований профессиональных стандартов и адаптации к оценочным средствам новой модели аттестации, к полному переводу процедуры аттестации в электронный формат.

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 67 ДОУ и 9 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1827 педагогов и специалистов. Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня. В сентябре 2021 года, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» по общему образованию в общеобразовательных учреждениях были разработаны рабочие программы воспитания в качестве обязательного компонента образовательной программы ДОО и размещены на официальных сайтах ДОО.

21.01.2021 в ИМЦ Московского района состоялся семинар-брифинг для педагогов ДОУ Московского района «Профессия – воспитатель», на котором присутствовало 38 человек (воспитатели, старшие воспитатели). Цель проведения мероприятия: повышение престижа профессии воспитатель, популяризация наставничества и установление диалога между опытными и начинающими воспитателями. Участники семинара-брифинга имели возможность задать вопросы признанным мастерам, победителям профессиональных конкурсов городского и районного уровня. Слушатели семинара получили практические советы от опытных воспитателей по актуальным вопросам организации взаимодействия не только с воспитанниками, но и с их родителями.

17 февраля 2021 года в дистанционном формате в ПАК системе Пеликан состоялась ежегодная районная педагогическая конференция педагогов ДОО «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОО». В работе конференции приняли участие 82 человека: воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, заместители заведующих, заведующие.

В программе конференции прозвучали выступления, в которых отражались современные тенденции организации педагогической практики. С 22 по 31 марта 2021 года ИМЦ Московского района проводил ежегодную ярмарку педагогических идей. Тематика ярмарки – «Будущее в настоящем». Участниками ярмарки стали воспитатели и специалисты, работающие в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования. Мероприятие проводилось в дистанционном формате на сайте ярмарки. На ярмарке были представлены педагогические идеи, которые отражают современные процессы дошкольного образования. Для участия в ярмарке было принято 26 заявок, материалы представили 25 человек. Рассмотрев присланные материалы, Оргкомитет ярмарки, принял решение в список для голосования 9 работ, содержащих педагогические идеи, которые соответствовали тематике ярмарки. Авторы этих идей предлагали увлекательные образовательные события, ориентированные на интерес современного дошкольника.

14.05.2021 состоялась ежегодная районная педагогическая конференция «Образовательные практики реализации ФГОС ДО», дистанционно. Присутствующих

приветствовала Ирина Геннадьевна Лужецкая, директор ИМЦ Московского района. В работе конференции приняли участие 59 человек, руководители и заместители руководителей ДОО, воспитатели, старшие воспитатели, методисты, координаторы творческих групп проекта сетевого взаимодействия ДОО Московского района. На конференции были подведены итоги реализации районных проектов в 2020- 2021 учебном году, объединённых тематикой «Будущее в настоящем!». В ходе конференции руководители, педагоги и эксперты выразили своё мнение о том, как участие в районном мероприятии или проекте влияет на развитие профессионализма каждого педагога отдельно и педагогического коллектива в целом.

Победители районных конкурсов поделились своими впечатлениями о конкурсных испытаниях с позиции участников. 29 сентября 2021 года в ИМЦ Московского района в информационно- образовательной среде «Пеликан» состоялась выставка-ярмарка «Маршрут успеха». В работе ярмарки приняли участие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, заместители заведующих по УВР, старшие воспитатели, учителя-логопеды, методисты и др. Всего мероприятие посетило более 100 человек. Участники ярмарки получили информацию о возможности их включения в процесс реализации районных проектов Программы развития системы образования Московского района и о районных проектах межкурсового повышения квалификации в 2021-2022 учебном году, которые они смогут внести в свой маршрут (программу) самообразования.

9 ноября 2021 года состоялся семинар для заместителей заведующих, старших воспитателей и методистов ГБДОУ Московского района «Цифровая среда для профессионального самосовершенствования». В работе семинара приняли участие 91 человек.

В 2021 году было организовано 4 занятия в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО». Темы занятий: Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Понятие и составляющие качества образования (принимали участие 7 руководителя); Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДО (принимали участие 9 руководителей); Механизмы управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей). В марте 2021 года, в рамках методического проекта для руководителей ДОО «Школа аудита» был проведен вебинар «Разработка программы воспитания в дошкольных образовательных организациях». Руководителям был предложен план действий, чтобы выполнить новые требования Закона об образовании РФ, была определена примерная структура рабочей программы воспитания, были сформулированы ожидаемые результаты.

В течение учебного года, в дошкольные образовательные учреждения были направлены методические материалы, в помощь создания рабочей программы воспитания. По запросу руководителей ДОО, с ответственными за разработку программы воспитания, проводились индивидуальные консультации.

В ноябре-декабре 2021 года состоялся районный конкурс между государственными образовательными учреждениями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими программу дошкольного образования «Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении». Всего участников – 28 ДОО. Конкурсанты успешно продемонстрировали опыт обновления воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга, реализующих Программу воспитания для образовательных организаций. Конкурс проводился по трем номинациям: Номинация «Воспитательная работа с детьми младшего дошкольного возраста», финалисты - ГБДОУ №6, ГБОУ №544. Номинация «Воспитательная работа с детьми среднего дошкольного возраста», дипломанты – ГБДОУ №390, ГБОУ №684 «Берегиня».

Номинация «Воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста», победитель - ГБДОУ №23, лауреаты - ГБОУ лицей №373, ДОГ Малыш, дипломанты - ГБДОУ №30, ГБОУ прогимназия №698"Пансион".

В ДОУ района создаются условия для полноценной реализации требований ФГОС ДО и содержания образовательной программы, а также обеспечения доступности и безопасности пребывания детей в детском саду. В учреждениях, наряду с групповыми помещениями, оборудованы еще и дополнительные помещения, и площадки для образовательной и игровой деятельности. Практически во всех детских садах применяются электронные средства в образовательной деятельности. Ведется работа над обеспечением доступности среды в образовательных учреждениях.

Таким образом, выстроенная система сопровождения руководящих и педагогических кадров ДОУ позволяет методической службе ИМЦ оперативно реагировать на конкретные образовательные запросы, проблемные ситуации и определять точки роста как конкретного педагога, так и дошкольных образовательных организаций.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В связи с необходимостью интенсификации внедрения информационных технологий в деятельность образовательных организаций района, потребностью в повышении эффективности сбора и обработки данных по функционированию районной системы образования, усилению требований к уровню информационно-технологического сопровождения процедур ГИА на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 №5928-р, с 01.01.2016 в Информационно-методическом центре был открыт Центр информатизации образования (далее ЦИО). Были решены задачи размещения, переоснащения, доукомплектования кадрами и ввода нового структурного подразделения в режим штатного функционирования, построения рабочих процессов и формирования единой команды ИМЦ в новом составе. В настоящее время кадровый состав ЦИО имеет следующую структуру:

Кадровый состав ЦИО

Численность сотрудников ЦИО (чел.):				
Всего	По основному месту работы		Совместители	
16	11		5	
Имеют следующее образование:				
Аспирантура	Высшее			Средне – профессиональное
	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	
1	14	1	0	0
Возрастной состав:				
До 25 лет	25-30	31-45	46-60	старше 60
1	2	4	5	4

Деятельность Центра информатизации образования в 2019 году была направлена на выполнения ряда задач. Одной из основных задач является ведение информационных ресурсов и баз данных. Сотрудниками центра проводилась работа по сбору и систематизации данных, координации работы образовательных организаций по внесению данных, велась систематическая работа по своевременной передаче данных в региональные (федеральные) базы, оперативная выгрузка по запросам районной администрации и региональных операторов, отдельное внимание уделялось сохранению данных на районном уровне. Сбор данных, обработка и систематизация полученных материалов от школ и дошкольных учреждений района, проверка заполнения специализированных модулей, обучения специалистов ОУ и ДООУ новым возможностям информационной системы, а также консультирование по основам работы вновь принятых ответственных за ведение системы - все это лишь малая часть деятельности Центра по работе с АИС ПараГраф. Кроме того, на основании получаемых данных от образовательных организаций введётся заполнение статистической отчетности. Была продолжена работа по методическому сопровождению и контролю объемов заполнения базы данных ФИС ФРДО района.

Сотрудниками центра производилось поддержания функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: обслуживание виртуального хостинга, выгрузка контента, сохранность информации (резервирование). В рамках технической поддержки сайта ИМЦ выполнялся контроль и исправление ошибок в работе скриптов и виджетов, расширение возможностей сайта,

поддержка VPS (контроль нагрузки сервера, резервное копирование, просмотр логов сервера, контроль работы почты. В рамках технической поддержки сайта РОО выполнялся техническая поддержка и обновление MS SQL базы по всем ОУ.

В целях повышения качества курсовой подготовке осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видео конференций, модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялись оформление учебных программа электронном виде, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК и техническое сопровождение вебинаров, видео конференций.

Велась работа по внедрению дистанционных форм в организацию межкурсовой подготовки как инструмента для непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождения учебного процесса. Наряду с традиционными очными формами повышения квалификации успешно внедрялись смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий для педагогов и руководителей ОУ района. Осуществлялось внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения, в системе дистанционного обучения Moodle было организовано сопровождение курсов, на вебинарной площадке ИМЦ проводились обучающие вебинары и видеоконференции для педагогов района и города по актуальным вопросам педагогики. Продолжилось информационно-методическое сопровождение педагогов района с использованием портала ИМЦ «Виртуальное пространство педагогов», вебинарной площадки, системы дистанционного обучения на платформе Moodle.

В соответствии с районной циклограммой мониторингов, а также по дополнительным запросам проводились проверки сайтов ОО (ГБОУ, ГДОУ, УДОД) на соответствие их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Все образовательные организации были проинформированы о результатах проверок, организованы консультации по правилам ведения сайтов. Кроме мониторингов сайтов, в целях организации эффективной работы систематически проводились мониторинги состояния системы образования района. Мониторинги проводятся с использованием программного продукта РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации), путем сбора данных в табличной форме (Excel), путем сбора данных проверкой внешнего сайта. В 2021 году проведено более 560 плановых и вне плановых мониторингов.

Не менее важной задачей Центра информатизации образования является обеспечение сохранности собственного оборудования и его модернизации для полноценного обеспечения рабочих процессов и сохранения накапливаемых в ИМЦ данных. В 2021 году осуществлено текущее обслуживание эксплуатируемой техники и систем в количестве 104 единиц техники (серверов – 4 шт.; АРМ – 73 шт.; интерактивные доски -2 шт.; ПАК «Пеликан» -1 шт.; МФУ – 23; Микшерный пункт-1шт.). Проводилась настройка и обслуживание 4 виртуальных серверов, 4 маршрутизаторов доступа в интернет, а также техническая поддержка располагающихся в ИМЦ инфозон. Обновление инфраструктуры ИМЦ новым оборудованием проводилось в плановом порядке.

Развитие IT – инфраструктуры ИМЦ является существенным аспектом работ. Сотрудниками Центра был проведен ежегодный анализ состояния информатизации ИМЦ, определен перечень оборудования требующего обновления, подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур на 2022 год.

Велась плановая работа по созданию Единого информационного медиа-пространства района на основе инфозон. Во всех образовательных организациях Московского района действуют инфозоны, осуществляется размещение контента информационного и методического характера.

Важным направлением деятельности Центра информатизации образования остается анализ сложившейся системы информатизации в образовательных организациях района, перспективы ее развития, а также техническому оснащению и обучению его использования в повседневной работе ОУ и ДОУ района. Информатизации образования в районе традиционно уделяется особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования. Методическая деятельность ЦИО в 2021 году была направлена на решение ряда задач в развитии непрерывного образования педагогов, развития творческого потенциала, удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций и использования ими в образовательном процессе информационных технологий, компьютеризации учебной работы.

Применение дистанционных технологий и электронного обучения в последнее время существенно разнообразило образовательный процесс в школах. Цифровая трансформация образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» поддерживается регулярными поставками современного оборудования, так в 2021 году администрация Московского района закупила современное оборудование для оснащения мобильных компьютерных классов в 18 школах. В каждую из них 28 ноутбуков и многофункциональное устройство. Вся техника была приобретена в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В этом году на данные цели было выделено 34 млн. руб., в том числе 16,7 млн. руб. из федерального бюджета. В ГБОУ школе № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко, благодаря участию в региональном грантовом проекте «StarTrek - Шаг в будущее» открылось новое технологическое пространство, для учащихся стало возможным изучение спутникостроения; космического ракетостроения, приема и анализа космических данных и других инженерных сфер деятельности.

Важной составляющей в подготовки учащихся к деятельности в цифровом обществе является участие образовательных учреждений в Национальной технологической олимпиаде (НТО). В 2021 году уже 22 школы района приняли участие. Самые лучшие показатели по району достигли ОУ № 366, 373, 489, 525, 376, 524, 371, 537 и Морской школы. 7 учеников района прошли в финал. Успех ученика всегда связан с компетенциями и готовностью учителя к изменениям. Учителя района приняли участие во втором городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ», три учителя ГБОУ № 373, 524, 684, стали призерами.

Состоялся районный тур городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир». По его итогам 11 человек заняли 1 место, 3 человека на втором месте, 5 педагогов на третьем месте, 3 - лауреаты.

По итогам районного этапа XVII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в 2021/2021 учебном году победителями стали педагоги школы № 355 Казакова В.Н. и Карюкина С.В., а лауреатами учителя школы № 507 О.Е. Березина и К.Е. Петров. Авторский коллектив школы № 355 стал лауреатом городского фестиваля.

Успешно прошел профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». Участие в нем приняли 15 школ, 5 детских садов и ДД(Ю)Т. Общее количество участников – 36 человек, которые продемонстрировали свой профессионализм по направлениям: учебное интерактивное видео; урок/занятие в цифровой среде; интегрированный урок. По итогам фестиваля 8 победителей, 12 лауреатов, 10 дипломантов.

Повышению цифровой грамотности участников образовательного процесса способствует проведение всероссийского проекта «Урока цифры». Все общеобразовательные учреждения включились в проект, в общей сложности «Урок Цифры» прошли 3364 ученика из разных классов. У учащихся вызвал особый интерес урок «Искусственный интеллект».

Поиску нового в области применения электронного и дистанционного обучения способствует ведение инновационной деятельности. В 2021 году школа № 355 успешно завершила деятельность в качестве региональной экспериментальной площадки по индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий, её опыт рекомендован к распространению Комитетом по образованию.

Во Всероссийском конкурсе образовательных подкастов «Учись видеть» участвовали 6 учреждений Московского района: ОУ № 526, 663, 507, 698, 663 и ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

С 12 ноября 2021 года проводились вебинары на тему «Облачные технологии в работе учителя предметника», в которых принимали участие учителя из разных школ района в информационно-образовательной среде «Пеликан» ИМЦ Московского района. В качестве выступающих приглашаются опытные педагоги Московского района. Они делились своим опытом по работе с образовательными платформами Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.учебник, РЭШ, а также рассказывают о тех технологиях и инструментах, которые наиболее востребованы в их практике. Основная идея проведения подобных мероприятий - это распространение опыта работы с облачными технологиями, а также привлечение коллег к применению актуальных технологий.

Цикл вебинаров:

- 12 ноября 2021 «Облачные технологии в работе учителя (математика)»- Стаценко А.В., учитель математики ГБОУ школа № 643), Осипова А.В., учитель математики ГБОУ школа № 544, председатель РУМО), Бовина Т.В., учитель математики ГБОУ школа № 496, Глоба Н. С., учитель математики ГБОУ школа № 543;

- 26 ноября 2021 «Облачные технологии в работе учителя (химия)» - Кравцов С. О., учитель химии ГБОУ школа № 371 Московского района, методист ИМЦ; Маянц Н.И., учитель химии ГБОУ гимназии № 524 Московского района;

- 3 декабря 2021 «Облачные технологии в работе учителя (физика)» - Корнатов Н.Н., учитель физики ГБОУ школа № 362, Ефремов В.А., учитель физики ГБОУ школа №543.

- 17 декабря 2021 года проведен вебинар для учителей начальной школы «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе» Денисова О.В., учитель начальных классов ГБОУ школы № 525, Щеколдина М.И., учитель начальных классов ГБОУ школы № 525 Московского района Санкт-Петербурга, «Из опыта работы на платформе «Учи.ру» в начальной школе» Кошечко В.А., учитель начальных классов, методист ГБОУ школы № 489 Московского района Санкт-Петербурга, «Использование возможностей цифровой образовательной платформы «Яндекс. Учебник» в начальной школе. Из опыта работы» Кошечко В.А., учитель начальных классов, методист ГБОУ школы № 489 Московского района Санкт-Петербурга

25 марта 2021 года состоялся семинар на тему «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как ресурса поддержки образовательного процесса» XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума. На семинаре был представлен опыт работы школы № 489 Московского района как региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного

учреждения». В работе семинара приняла участие Быстрова Н.Н., к.п.н., руководитель проектов направления «Образование» ООО «Нетрика», доцент, научный руководитель региональной экспериментальной площадки. Видеозапись семинара размещена на сайте ИТНШ и на сайте школы.

25 марта 2021 года в ГБОУ школа №544 Московского района состоялся семинар «Потенциал цифровых технологий в формировании предпринимательской культуры» XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума. Участники семинара обсудили специфику образовательных результатов в цифровую эпоху, рассмотрели понятие предпринимательской культуры как составляющей образовательных результатов XXI века и информационной культуры в контексте предпринимательской культуры, проанализировали роль цифровых технологий в формировании предпринимательской культуры. Особая роль была уделена вопросу формирования предпринимательской культуры в предметном обучении.

15 апреля 2021 года ГБОУ школа 489 Московского района в рамках XI районного педагогического форума рамках XI районного педагогического форума «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» провела мастер-класс «Формирование базы данных проектных работ учащихся средствами школьного образовательного портала на базе СДО Moodle». На мастер-классе были рассмотрены вопросы организации сопровождения проектной деятельности учащихся средствами школьного образовательного портала на базе СДО Moodle, был предложен алгоритм проектирования и создания базы данных проектных и исследовательских работ учащихся. В мероприятии приняли участие 11 педагогических и административных работников школ и ИМЦ района.

16 апреля 2021 года дистанционно в информационно-образовательной среде «Пеликан» ИМЦ Московского района провел семинар «Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе по предметам естественно-научного цикла». На семинаре учителям района представлены возможности использования цифровых лабораторий и методы измерения параметров физических и химических процессов, протекающих в окружающей среде, изучаемых в рамках урока, внеурочной деятельности для формирования научного подхода при ведении исследовательской и проектной деятельности учащихся в соответствии требований ФГОС. Учителя познакомились с цифровым оборудованием, применяемым в ОУ Московского района. Ведущие семинара дали рекомендации по внедрению и применению современного оборудования в учебном процессе, обменялись опытом, обсудили проблемы, возможности и перспективы использования оборудования в ОУ района.

20 апреля 2021 года ГБОУ школа №355 Московского района – региональная экспериментальная площадка в рамках XI районного педагогического форума провела семинар «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий», на котором были рассмотрены вопросы, связанные с модернизацией информационно-образовательной среды средствами дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в целях реальной индивидуализации образовательной траектории обучающегося в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями. Рассмотрены особенности индивидуализации за счёт выделения в составе контингента целевых групп с различными образовательными возможностями и потребностями, система управления контентом и технология проектирования индивидуальной образовательной траектории. Представлена технология формирования образовательных кейсов в основной школе. Рассмотрены вопросы встраивания учебных кейсов в школьную систему оценивания.

28 апреля 2021 года на базе ГБОУ гимназия № 524 Московского района состоялся цикл мастер-классов «Техническое творчество и цифровые технологии на

уроках и во внеурочной деятельности» для заместителей директоров, учителей технологии, информатики, физики, начальных классов, педагогов дополнительного образования технической направленности в рамках XI районного педагогического форума «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации».

27 августа 2021 года в Московском районе Санкт-Петербурга состоялась районная педагогическая конференция «#Образование в Московском» (новые реалии, перспективы развития). После пленарной части конференция продолжилась работой секций, среди них отметим две: 1) «Цифровое образовательное пространство» на базе ГБОУ № 489, модератор Шапиро Константин Вячеславович, к.п.н., председатель общественного совета руководителей образовательных организаций «Новое электронное пространство в школе»;

2) «Воспитательный и развивающий потенциал цифрового образования дошкольника» на базе ГДОУ № 4, модераторы – Иоффе Ю.Е. и Таратухина М.С., к.п.н., методисты ИМЦ.

20 декабря 2021 года в ИМЦ Московского района директор школы № 489 Московского района Калашникова О.Н. провела мастер-класс «Цифровая трансформация в образовании как новая возможность развития ОУ». Мастер-класс Ольги Николаевны проводился в рамках цикла мастер-классов директоров ОУ Московского района – победителей конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителям ОУ.

На протяжении долгих лет в рамках сетевого взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность творческая группа «Клуб SADiK.ru». Целью группы является формирование и развитие педагогических ИКТ-компетенций, информационная и методическая поддержка педагогов в сфере ИКТ и цифровых технологий, обмен опытом по созданию и применению цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. В 2021 году членами творческой группы были проведены мастер-классы и практикумы для педагогов ДОУ Московского района, повышающие цифровую грамотность, развивающие ИКТ-компетентности. Было проведено 12 мастер-классов, в которых приняли участие более 200 человек. В рамках работы творческой группы создается и внедряется в практику дошкольных образовательных организаций детский игровой и образовательный контент. Так, в 2021 году создана подборка электронных ресурсов для сюжетно-ролевых игр, имитирующих приложения на мобильном устройстве. Сборник ресурсов доступен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1cGyiCV5tTlkuKzIWDEE_UiPPpb8f-19O?usp=sharing

В отчетном году велась работа по адресной региональной программе оснащения ОУ оборудованием для обеспечения дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В настоящее время в районе имеется оборудование, полученное по региональной адресной программе для дистанционного обучения в 13-ти ОУ №№355, 366, 370, 373, 376, 489, 495, 507, 508, 537, 594, 643, 663. Для организации онлайн уроков с эффектом присутствия в 9-ти ОУ установлен ПАК «Пеликан»: №№ 366, 370, 373, 489, 507, 508, 594, 643, 663. Мониторинговые исследования показали, что во всех этих ОУ организовано 95 рабочих мест для педагогов, установлено 95 рабочих места обучающихся для дистанционной работы на дому. В ОУ района поддерживается ежегодная положительная динамика установки оборудования по адресной программе для дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Проводится консультационная работа с руководителями ОУ по условиям использования полученного оборудования. При временном отсутствии учащихся с ОВЗ по решению педсовета и заявлению от родителей в школах для организации непрерывного учебного процесса возможна передача оборудования другим категориям учащихся, например,

часто болеющим детям, выезжающим на соревнования, находящимся на длительном лечении в санатории.

В рамках данного направления деятельности велась постоянная организационно-методическая работа по внедрению ДОТ. Продолжилась плановая работа по внедрению дистанционных форм в образовательный процесс. В 2021 году методистами ИМЦ проводилась работа по корректировке/обновлению ранее созданных записей уроков на городском портале дистанционного обучения для школьников, осваивающих общеобразовательную программу в смешанном формате, методическим объединением по иностранным языкам данная база пополнялась новыми материалами.

В 2022 году планируется продолжение реализации действующих проектов, организация конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; разработка новой версии сайтов РОО и ИМЦ, с целью объединения их в единую систему; интеграция системы генерации форм с сайтом ИМЦ; организация мероприятий направленных на развитие школьных СМИ; проведение курсов повышения квалификации; организация закупки оборудования для ОУ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровый состав ЦУОКО

Численность сотрудников:				
Всего	По основному месту работы		Совместители	
14	8		6	
Образование				
Высшее			Средне – профессиональное	
Аспирантура	Магистратура/ Специалитет	Бакалавриат		
1	13	-		
Квалификация			Ученая степень	
Высшая	Первая		Кандидат/Доктор	
6	3		3/-	
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
1	-	9	4	1
Профессиональное развитие (чел.)				
Прохождение внешнего обучения		Внутрикорпоративное обучение		Самообразование
2		-		-

Ресурсы структурного подразделения **Центра управления оценки качества образования** (далее – ЦУОКО) ИМЦ направлены на: сопровождение, организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории образовательной среды Московского района, с последующим анализом результатов для формирования выводов, на основе которых происходит управление качеством образования в Московском районе:

- ВПР [>>>](#) ;
- ГИА [>>>](#) Сопровождение на сайте ИМЦ [>>>](#);
- школьного, районного, регионального этапов ВСОШ [>>>](#);
- РДР - оценочные процедуры СПб РСОКО [>>>](#);
- отраслевые рейтинги СПб РСОКО: Кадры [>>>](#)
- Материально-технические условия [>>>](#)

Кроме того, специалисты ЦУОКО выполняют поручения отдела образования администрации Московского района: общий ежегодный аудит организационных разделов ООП: учебных планов, планов внеурочной деятельности, календарных учебных графиков. Сопровождают процесс внесения данных в АИСУ «Параграф», осуществляют контроль за качеством и достоверностью этих данных. Разрабатывают методические рекомендации и КПК для специалистов ОУ района, занимающихся вопросами ВСОКО.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. На школьном этапе на добровольной основе принимали индивидуальное участие обучающиеся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. На территории Московского района Санкт-Петербурга олимпиады проводилась в два этапа: школьный и районный

(муниципальный), которые сопровождалась сотрудниками ЦУОКО. Сопровождение школ осуществлялось по всем предметам по загрузке данных об участниках на портал олимпиадное движение, проставление шифров, баллов и статусов на портале по всем 24 предметам.

Сотрудники ЦУОКО сопровождают все мероприятия апробаций ГИА и иных внешних оценочных процедур, так для подготовки к государственной итоговой аттестации была сопровождена тренировочных мероприятий (в соответствии с распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2022 № 3317-р) для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по следующим предметам: по математике, русскому языку, географии, литературе, обществознанию, иностранным языкам (кроме английского). По итогам работ на сайте ИМЦ размещены анализы с рекомендациями профильных методистов.

В целях обеспечения объективности и прозрачности при проведении единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в Санкт-Петербурге в 2021 году с учетом эпидемиологической обстановки и письмом Комитета по образованию от 20.05.2021 № 1502-р на базе ЦУОКО был организован центр по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ (далее - СИЦ).

В целях организационного сопровождения проведения ГИА на базе ИМЦ был организован ППОИ (пункт первичной обработки информации). С 6 утра для всех экзаменов выдавались материалы. Также во время подготовки ППЭ Московского района к ГИА осуществлялся регулярный мониторинг федерального сайта «Готовность ППЭ», с целью своевременного реагирования на проблемные вопросы.

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что позволяет району качественно и своевременно реагировать, благополучно принимать участие во всех оценочных процедурах. Организованы чаты для оперативного решения задач на базе мессенджеров, создан закрытый районный ftp-сервер для обмена файлами.

Специалисты ЦУОКО выходят в ОУ наблюдателями при проведении внешних мониторингов. Системная работа специалистов ЦУОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании ОУ в список Рособнадзора «Необъективные результаты» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация и заключительная, повторная диагностика результатов. По итогам работы на 2022- 2023 учебный год школы, попавшие в данные списки, отсутствуют.

С 2020 года ведется работа по проекту программы «Школа-школе», которая основывается на модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, функционирующих в сходных условиях, но демонстрирующих разный уровень качества образовательных результатов. Участники проекта: ГБОУ № 353, 354, 372, 495, 496, 519, 536, 543, 594, 643, Морская школа. В рамках организуемого взаимодействия

ОУ, демонстрирующие достаточный уровень резильентности и наличие позитивной динамики образовательных результатов, выступают в качестве наставников для ОУ находящихся в состоянии стагнации. Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

В рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;
- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

Таким образом организованная совместная работа образовательных организаций позволяет выявить и усилить факторы успешности в организации работы школ и наоборот нивелировать негативные элементы.

В 2021 году была проведена экспертиза 143 учебных планов ОП НОО, ООО, СОО из 34 ОУ, экспертизе УП ОУ № 370, 613, 663, как части адаптированных ОП. Спецификой 2020 года была необходимость обеспечения формирования всеми ОУ Московского района учебных планов для 10 классов на 2020-2021 учебный год на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учётом примерных УП), а ОУ №№373, 376, 524, 519 и в 11 классах, как учреждениях реализуют стандарт второго поколения в опережающем режиме. Большое внимание уделялось обеспечению профильности и индивидуализации УП СОО в соответствии с ФГОС СОО с учётом возможностей ОУ (кадровых, материально – технических, иных). Эту работу поддерживает координация ЦУОКО модуля «СМИР» АИСУ «Параграф», как составляющей части риск-ориентированной модели контроля и надзора. По итогам городского мониторинга район был отмечен в числе лучших по данному направлению работы.

Особое место в планах работы ЦУОКО занимает сопровождение образовательных организаций «красной зоны», предполагающий разные форма методической поддержки с учетом индивидуальной проблематики каждого ОУ из списка, систему методического контроля и консалтинга. Педагогические работники этих образовательных организаций в первую очередь включаются в систему повышения квалификации, для административных команд организуются проблемно-ориентированные КПК.

Полная информация размещена на странице ЦУОКО – Повышение квалификации <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/povyishenie-kvalifikaczii.html>

Система курсовой подготовки всегда поддерживается циклом тематических разовых образовательных мероприятий по плану методистов – предметников.

Текущее качество работы образовательных организаций, видение перспектив совершенствования деятельности школы безусловно связаны с пониманием и представлением руководителей о «должном» качестве образовательных процессов, инфраструктуры образовательной организации, содержании и конечном результате образования. Работа с руководителями является важной составляющей в деятельности ИМЦ, так как от своевременности и адекватности принимаемых ими решений зависит качество работы той или иной образовательной организации. Принятию правильных управленческих решений способствует возможность отразить результативность своей работы по итогам года и увидеть перспективы.

Решению указанных задач способствовала инновационная деятельность коллектива ИМЦ в ходе реализации опытно-экспериментальных задач РЭП, которая успешно была закончена в 2021 году.

Особым направлением в области оценки и повышения качества образования является работа с дошкольными образовательными организациями.

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования осуществлялось по нескольким направлениям:

Было организовано 4 занятия в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО». Темы занятий: Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Понятие и составляющие качества образования (принимали участие 7 руководителя); Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДО (принимали участие 9 руководителей); Механизмы управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей).

В рамках методического проекта для руководителей ДОО «Школа аудита» был проведен вебинар «Разработка программы воспитания в дошкольных образовательных организациях». Руководителям был предложен план действий, чтобы выполнить новые требования Закона об образовании РФ, была определена примерная структура рабочей программы воспитания, были сформулированы ожидаемые результаты. В течение учебного года, в дошкольные образовательные учреждения были направлены методические материалы, в помощь создания рабочей программы воспитания. По запросу руководителей ДОО, с ответственными за разработку программы воспитания, проводились индивидуальные консультации.

В 2021 году было обеспечено методическое сопровождение ДОО района при прохождении независимой оценки качества образования. Результаты НОКО УООД утверждены Общественным советом по проведению НОК УООД и опубликованы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru).

Еще одним компонентом системы такого сопровождения является мониторинг подготовки рабочей программы воспитания, определяемый как целенаправленное регулярное получение и анализ информации о процессе подготовки рабочей программы воспитания в ДОО.

По итогам мониторинга ДОО были даны рекомендации по доработке (период доработки август 2021) и к 1 сентября 2021 был проведен повторный анализ рабочих программ воспитания, из результатов которого видно, что все ДОО разместили на своих сайтах рабочие программы воспитания (как часть основной образовательной программы). Московский район получил высокую оценку от СПб АППО по сопровождению разработки и внедрению рабочих программ воспитания.

В январе 2022 году был проведен внутренний педагогический аудит по реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга.

По результатам проведенного аудита были обобщены успешные воспитательные практики, ДОО, представившие их, выступили на районной февральской конференции.

В 2021 году сопровождение ДОО осуществлялось по прохождению мониторинга качества дошкольного образования (МКДО):

- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры МКДО;
- Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к МКДО;
- Доведение до сведения руководителей особенностей организации МКДО в этом году. Разъяснение критериев МКДО;
- Анализ результатов МКДО.
- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры МКДО.

Основным и важным итогом в 2021 году стала разработка на уровне района вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур, включение районного уровня сети дошкольных образовательных организаций, их кластеризации, появлением нового инструмента оценки качества внутренней оценки деятельности и эффектов его использования.

Сильной стороной работы центра является отлаженность организационно-технологического и информационного сопровождения ОУ в области ОКО, достаточно высокий уровень аналитики, успешная работа по развитию горизонтального обучения.

Перспективным направлением развития является поиск новых форм и приемов адресной поддержки образовательных организаций, развитие проекта программы «Школа – школе»: помощь школам с низкими образовательными результатами («зоны риска») на основе сетевого взаимодействия, а также активизация учебно-методической работы:

- дифференцированный подход к организации повышения квалификации административно-педагогических команд ОУ в области оценки и управления качеством образования на основе интегрированных данных внешних оценочных процедур и результатов ВСОКО;

- дальнейшее развитие технологий горизонтального обучения. Организовать стажировки, в том числе виртуальные, на базе образовательных организаций, в том числе и дошкольных образовательных организаций, для представителей системы образования района;

- проведение анализа передового опыта образовательных организаций района, работающих над созданием ВСОКО образовательной организации, выявить инновационный опыт и организовать его трансляцию;

- организация цикла образовательных событий для педагогических команд «От режима функционирования к режиму развития», «Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов».

Проблемным полем деятельности ЦУОКО являются:

- стремительно расширяющийся ежегодно круг задач и зон ответственности, увеличивающиеся объёмы данных для аналитической обработки при очень умеренном кадровом ресурсе и отсутствии профессиональных (не любительских, сформированных на уровне района) АИС для их обработки и систематизации;

- разработка грамотных и технологичных процедур ОКО ДО, в связи с невысоким уровнем научной проработанности данного вопроса;

- невысокий уровень ИКТ-компетентности специалистов ОУ занимающихся оценкой качества образования на уровне образовательной организации. Это, в том числе, связано с нерешенностью вопроса по созданию подразделения (выделению специалистов), занимающихся вопросами ОКО, оценочными процедурами на уровне образовательной организации. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение МСИ, НИКО и ВПР, РДР; методическое обеспечение НОКО, внутренний аудит качества образования в ОУ и другие мероприятия проводятся заместителями директоров, зачастую в отсутствии методических и технических служб в штатном расписании ОУ, что не позволяет им в полной мере сосредоточиться на этой задаче и отражается на качестве и скорости выполнения работ;

- устаревший технический парк образовательных учреждений, требующий замены;

- проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2021 ГОД

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
РЭП ИМЦ «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур» 01.01.2019-31.12.2021	На третьем (обобщающем) этапе ОЭР определены критерии эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур (прил. 3.1). Модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур (прил. 3.2, 3.3, 3.13, 3.4). Описана модель принятия управленческих решений (прил. 3.5, 3.6). Разработанные продукты и материалы проанализированы и обобщены. Разработаны нормативно-организационные (прил. 3.7, прил. положение качество ДО, нормативно-организационные основы внутренней оценки качества дошкольного образования/ папка «Конечные продукты») и методические материалы для практического применения модели (прил. 3.9). В ИМЦ Московского района создан прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения повышения квалификации в районе (прил. 3.14), реализация которого началась на сайте ИМЦ, фиксируется активность его использования (прил. 3.15). Также в районе начал функционировать интернет-ресурс для педагогов дошкольного образования, реализующий идею тьюторского сопровождения в рамках районного проекта «Лаборатория профессиональных компетенций». Материалы оценки качества образования, подготовленные ИМЦ на основе данной модели, используются отделом образования при проведении собеседований по сети с руководителями ОУ. Проведена диссеминация продуктов ОЭР (публикация материалов по результатам ОЭР не менее чем в одном СМИ регионального уровня (прил. 3.10, 3.18), представление результатов ОЭР не менее чем на 1 конференции (семинаре) регионального уровня (прил. 3.12, семинар 12.10.2021 в папке «Аналитика»), публикация материалов ОЭР, в том числе, ОО-участников проекта в тематическом сборнике ИМЦ (прил. 3.9). Результаты деятельности экспериментальной площадки представлены 18 февраля 2022 на заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию и рекомендованы им к распространению.
ИМЦ – победитель конкурса на признание региональной инновационной площадкой	ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов признаны сетевой региональной экспериментальной площадкой «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» (01.01.2022-31.12.2024)
ИМЦ – дипломант конкурса государственных бюджетных учреждений	ИМЦ Московского района представил на конкурс государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт –Петербурга	профессионального образования Санкт –Петербурга проект «Каскад инициативных проектов: гибкое управление развитием образования» .
ИМЦ разработана Программа методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»	Для системности реализации мероприятий межкурсовой подготовки в соответствии с новыми ФГОС ОО ИМЦ в 2021 году разработана Программа методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации» , по итогам экспертизы наша организация включена в государственный реестр организаций, допущенных к осуществлению методического сопровождения в соответствии с ФГОС.
Опыт совместной реализации сетевой образовательной программы «Современная педагогика как пространство самореализации» в рамках федерального проекта «Демография».	В октябре-ноябре 2021 года ИМЦ Московского района в очном формате реализовал модуль по выбору «Технологии тьюторского сопровождения» и стажировку в школах нашего района в рамках обучения слушателей по программе повышения квалификации. «Современная педагогика как средство самореализации» (144ч.), разработанной Томским государственным университетом в рамках федерального проекта «Демография». Программа модулей и содержание стажировок разработаны на методических материалах ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, которые получили признание в Санкт-Петербурге. Преподаватель - Олефир Л.Н., методист ИМЦ, руководитель Санкт-Петербургского регионального отделения Межрегиональной Тьюторской Ассоциации, федеральный эксперт МТА, Курсанты – 30 педагогов «серебряного возраста» школ Московского района.
XI районный педагогический форум	В апреле 2021 года ИМЦ Московского района провел XI районный педагогический форум «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». Форум - это открытая площадка для обмена профессиональным опытом педагогов. В работе Форума приняли участие ведущие ученые и специалисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, СПбГИК, Межрегиональной тьюторской ассоциации, иные социальные партнеры. В рамках Форума проведено 24 очных и дистанционных мероприятий для различных категорий руководящих и педагогических работников района, в том числе районный «Фестиваль здоровья педагогов», стажировка победителей профессионального конкурса Московского района «Управленцы будущего», виртуальная выставка

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	педагогических инициатив дошкольных образовательных организаций, районные семинары «Развитие навыков педагогического сопровождения» и «Александр Невский в истории и культуре России», вебинары для учителей-предметников, городская педагогическая конференция «Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования дошкольников», городской семинары «Формирование условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста» и «Экологическое волонтерство в начальной школе как старт общего экологического образования». В Форуме приняли участие около 850 человек.
Участие ИМЦ в международном педагогическом форуме EdEXPO (2-3 марта 2021)	2-3 марта 2021 года в онлайн формате состоялся международный педагогический форум EdEXPO 2021 «Образование с позиций будущего». На форуме был представлен опыт работы ГБОУ лицей № 373- «Идеи распределенного лидерства в управлении современной школой» (директор Афанасьева И.В.), ГБОУ школа № 376 (директор Дмитриенко М.А.) и СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Московского района» (директор Гульчук С.А.) – «Формула успешного воспитания», ИМЦ Московского района - «Школа лидеров образования» (директор ИМЦ Лужецкая И.Г., Кравцов А.О., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена, научный консультант ИМЦ, Кузьмин Д.А., заместитель директора ИМЦ). Методист ИМЦ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации Олефир Л.Н. модерировала секцию «Современный педагог: кто он?».
Участие ИМЦ в Петербургском международном образовательном форуме (23-25 марта 2021)	23 марта 2021 года на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга состоялась секция «Векторы успешной реализации ФГОС в практике работы образовательных учреждений Московского района» конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС среднего общего образования» в рамках ПМОФ 2021. Были представлены основные направления деятельности ИМЦ, в том числе методическое сопровождение педагогов, содействие ОУ, работающих в опережающем режиме по реализации ФГОС, курсовая подготовка и т.д. Школа № 376 представила опыт индивидуализации образовательного маршрута выступлением по теме «ФГОС СОО: система профилей, комплектование 10-х классов». Лицей № 373 представил доклады об организации сопровождения индивидуальных проектов учащихся. Школа №525 поделилась опытом организации проектных офисов как инструмента управления методической работы и способом поддержки педагогов. Открыла работу секции Лужецкая И.Г., директор ИМЦ, выступлением «Методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО». Подвела итоги работы дискуссионной площадки Крылова

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	О.Н., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования СПб АППО, председатель Экспертного совета при ИМЦ Московского района. В работе секции приняли участие 81 человек, в том числе к трансляции присоединились участники из Владимирской области, Камчатского края, Московской области, Москвы, Приморского края, Санкт-Петербурга, Свердловской области, Тверской области, Тульской области, Тюменской области. ИМЦ также координировал организацию следующих секций ПМОФ: - 25 марта 2021 года в 11:00 в ГБОУ школа № 643 Московского района состоялась конференция «Социальные проекты и практики школьников в формальном и неформальном образовании»; - 25 марта в рамках 12-ой Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы» в ГБОУ школа №544 состоялся семинар «Потенциал цифровых технологий в формировании предпринимательской культуры». - 25 марта 2021 года состоялся семинар на тему «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как ресурса поддержки образовательного процесса» в ГБОУ школа № 489.
Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2020- 2021 учебном году	20 мая 2021 года состоялась общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной и научно-методической деятельности ОУ - инновационных площадок и ОУ - опорных площадок развития образования Московского района Санкт-Петербурга. Мероприятие началось с пленарной части, в рамках которой О.Н. Крылова, д.п.н., заведующий кафедрой естественно-научного образования СПб АППО, председатель Экспертного совета при ИМЦ Московского района выступила с докладом «Современные тренды в образовании: роль образовательных организаций»; Д.А. Кузьмин, заместитель директора ИМЦ сделал сообщение «Инновационный потенциал системы образования Московского района: 2020-2021 учебный год»; С.В. Щеголева, к. психол.н., педагог-психолог ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга представила опыт работы школы № 663 в режиме районной опорной площадки развития образования «Организация профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования». Процедура экспертизы, проходила по четырем секциям: - «Современная школа: создание условий для развития обучающихся и педагогов» (школы №№ 376, 643); - «Профессиональное самоопределение обучающихся»

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	(школы № 496, 519 и ЦДЮТТ); - «Цифровая образовательная среда» (школы № 355, 489); - «Актуальные аспекты дошкольного образования» (ДОУ № 22, ДОГ «Малыш»). Экспертами на секциях были преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, администрация и методисты ИМЦ, руководители ОУ и ДОУ района. В качестве общественных экспертов приняли участие представители Межрегиональной тьюторской ассоциации, Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми и Общественного совета «Новое электронное пространство в школе». В мероприятии приняли участие 43 человека.
Районная педагогическая конференция «#Образование в Московском» (новые реалии, перспективы развития)	27 августа 2021 года в Московском районе состоялась районная педагогическая конференция «#Образование в Московском» (новые реалии, перспективы развития). В информационно-образовательной среде «Пеликан» проведена пленарная часть конференции. В работе конференции приняли участие: глава администрации Московского района В.Н. Ушаков, заместитель главы администрации Московского района А.В. Захарова, начальник отдела общего образования Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга А.В. Грубская, начальник отдела образования администрации Московского района В.В. Литвинова, руководители образовательных организаций района, представители научной и педагогической общественности. Участникам конференции были представлены итоги развития системы образования Московского района в 2020-2021 учебном году и перспективы на новый учебный год в контексте реализации национального проекта «Образование». Конференция продолжилась работой двух секций: 1) «Современная школа: новые вызовы и эффективные решения» на базе ОУ № 373, 376, 489; 2) «Новые направления воспитания: семья и детский сад» на базе ДОО № 4, 18, 45. Количество участников – 120 человек.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

ИМЦ находится в отдельно стоящем 4-х этажном здании, принадлежащем учреждению на праве оперативного управления, общей площадью 3749,6 кв. м. При этом занимает часть здания площадью 1189,9 кв. м, что фактически составляет 30% от общей площади. Остальная часть здания на основании распоряжений Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга передана в безвозмездное пользование организациям, подведомственным администрации Московского района. Несмотря на то, что ИМЦ располагается в бывшем здании интерната, 1959 года постройки, материально-техническая база, которой располагает учреждение, обеспечивает выполнение требований для осуществления повышения квалификации, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд, которым располагает ИМЦ, составляет 351 кв.м:

- лекционная аудитория на 50 мест;
 - актовый зал на 100 мест;
 - конференц-зал на 50 мест;
 - компьютерный класс на 12 мест;
 - кабинет дистанционного обучения, оснащенный современной системой для дистанционного обучения, позволяющей обеспечить эффект присутствия в аудитории;
 - кабинет для тренингов и психологической разгрузки на 16 мест
- и делает возможным проведение учебных занятий в формате классических лекций и семинаров; за счет применения специального оборудования в той же мере используются современные форматы, такие как интерактивные формы, мастер-классы и круглые столы. Наличие в ИМЦ системы онлайн-образования (LMS Moodle), программно-аппаратного комплекса «Пеликан», позволяющими осуществлять обучение по дополнительным программам повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, вместе с тем дало возможность заключения договоров на обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на платной основе.

При осуществлении курсовой подготовки используются оснащенные мультимедийной техникой аудитории. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. Все учебные аудитории оборудованы экранами и видеопроекторами. Ежегодно осуществляется подписка на электронные версии профессиональных изданий для руководителей, методистов и учителей образовательных организаций района с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации. В ИМЦ подключен доступ к электронной системе «Образование», которая предоставляет готовые решения для специалистов образования (рекомендации, шаблоны документов, справочники, правовая база) - <https://1obraz.ru/>. Одновременно ИМЦ приобретена справочно-правовая система «Консультант плюс» для расширенного доступа к законодательству Российской Федерации с комментариями юристов и других специалистов различных профессиональных областей.

Более 90% учебных аудиторий ИМЦ, обеспечены беспроводным Интернетом. Инфраструктура для подключения к беспроводной сети Wi-Fi состоит из 5 точек

доступа, что гарантирует одновременное скоростное подключение к сети не менее 50 абонентских устройств. Все компьютеры сотрудников и учебные компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет, что позволяет оперативно решать поставленные учредителем задачи и осуществлять образовательный процесс на современном уровне. В 2021 году ИМЦ заключил договор на оказание телекоммуникационных услуг для реализации образовательных и учебных мероприятий в открытом сегменте сети "Интернет", тем самым учреждение получило отдельный, вне ЕМТС, интернет- канал. Заключение данного договора расширило для ИМЦ возможности подключения к различного рода образовательным мероприятиям, которые проводятся на уровне региона и Российской Федерации, а кроме того позволило улучшить качество услуг при осуществлении образовательного процесса.

Текущая инфраструктура ИМЦ включает 4 сервера, при этом для обеспечения электропитания в случае отключения основной подачи электроэнергии функционируют 3 дополнительных источника бесперебойного питания с активной мощностью около 4000 мАh.

В целях повышения безопасности информационной инфраструктуры в 2021 году проведена оценка эффективности мер по обеспечению безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах (ФИС ФРДО). Одновременно ведется работа по повышению уровня безопасности для обучающихся и сотрудников – в 2021 году на средства субсидии на иные цели проведены разработки двух проектов: на установку автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при пожаре, т.к. существующая система была установлена в 2010 году и требует модернизации, на установку охранной сигнализации в здании. Проект на установку АПС и СОУЭ должен быть реализован в 2022 году.

Для соблюдения питьевого режима и обеспечения надлежащих условий в 2021 году ИМЦ заключен договор на поставку питьевой артезианской воды, имеющей декларацию и сертификат соответствия, которая доступна для обучающихся и сотрудников посредством установленных кулеров. В целях обеззараживания воздуха и уничтожения вирусов, тем самым создания безопасной среды, в ИМЦ функционируют 5 передвижных ультрафиолетовых бактерицидных рециркуляторов. К тому же в целях создания комфортных температурных условий для обучающихся и сотрудников в 2021 году на входные группы в здание были установлены тепловые завесы.

Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения в 2021 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»), а также на средства полученные от приносящей доход деятельности, было приобретено следующее оборудование и расходные материалы на сумму 105,5 тыс. руб.:

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Ноутбук	1
2	Компьютерные комплектующие	10

Мероприятия по улучшению образовательного процесса

Наименование выполненных работ/ услуг	Профинансировано в 2021 году (тыс. руб.)
Оказание услуг по предоставлению простой неисключительной лицензии на использование Базы данных Электронная система «Образование»	112,8
Оказание комплексных информационно-технологических услуг по организации дистанционного и электронного образования с использованием программного комплекса «Пеликан»	170,0
Оказание услуг по информационному обслуживанию с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	223,9
Оказание услуг по подписке и доставке периодических изданий (журналы), включая электронные версии	126,0
Поставка бутилированной питьевой воды	11,6
Оказание услуг по передаче на условиях простой неисключительной лицензии прав на использование лицензионного программного обеспечения	179,8

Перспективами административно-хозяйственной работы является дальнейшее совершенствование всех сфер деятельности организации: развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, электронного документооборота, совершенствование материально-технических условий, повышение уровня защищенности для сотрудников и обучающихся.

Совершенствование административно-хозяйственной деятельности ИМЦ, как современной образовательной организации, необходимо не только для выживания в условиях быстро меняющейся рыночной экономики, но и для поиска направлений для инновационного развития образовательного учреждения.

Основные выводы и направления развития

1. В области учебно-методического сопровождения:

- развитие распределенной методической службы района, обеспечение сетевого непрерывного консультационного сопровождения, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках горизонтального обучения;
- увеличение доли программ повышения квалификации для дифференцированной работы с административно-педагогическими командами ОУ (корпоративное обучение), интеграция курсовой подготовки ИМЦ с системами обучения внутри ОУ, разработка (обновление содержания) программ ДПО, поддерживающих, внедрение современных HR-технологий в деятельность ОУ;
- разработка программ на основе новых ФГОС общего образования.

2. В области совершенствования профессиональных компетенций административных и педагогических работников ОУ по оценке и управлению качеством образования:

- внедрение модели принятия управленческих решений на основе интегрированного анализа результатов процедур ОКО (разработанной в рамках РЭП ИМЦ), диссеминация результатов инновационной деятельности РЭП ИМЦ;

- реализация цикла учебных и образовательных событий, направленных на совершенствование внутренних систем оценки и управления качеством образования в ОУ, в т.ч. обновление содержания ВСОКО с учетом развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- расширение вариативности форм работы с ОУ «зоны риска» с целью оказания адресной методической поддержки.

3. В области информатизации образования:

- реализация образовательных событий, направленных на развитие цифровой экосистемы образования Московского района в том числе обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных ресурсов в РСО, а также развитие районного информационного вещания на основе интеграции Инфозон с сайтами ОУ;

- реализация информационно-образовательных событий, направленных на развитие цифровой экосистемы образования Московского района в том числе обновление информационного наполнения и функциональных возможностей

4. Дальнейшее развитие собственной приносящей доход деятельности ИМЦ, реализация мероприятий, направленных на привлечение дополнительных ресурсов путем расширения партнерской сети и реализации сетевых проектов.