

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

приказ № 60 от 19.04. 2023

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Государственного бюджетного учреждения**  
**дополнительного профессионального педагогического образования**  
**центр повышения квалификации специалистов**  
**«Информационно-методический центр»**  
**Московского района Санкт-Петербурга за 2022 год**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## Оглавление

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....                                                                                                                   | 3  |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ .....                                                                                                                                    | 5  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ<br>КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО.....              | 15 |
| НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                                                                                                | 31 |
| ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК.....                                                                                                                 | 34 |
| КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....                                                                                                                                              | 38 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ .....                                                                                                                       | 38 |
| СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ<br>.....                                                                                                 | 43 |
| АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В<br>СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2022 году. .... | 49 |
| ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....                                                                                                                                         | 52 |
| СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ<br>ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....                                                    | 62 |
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....                                                                                                                                     | 68 |
| ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2022 ГОД .....                                                                                                                                | 73 |
| СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ .....                                                                                                                       | 78 |

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:**

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.*

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
2. E-mail: [info@imc-mosk.ru](mailto:info@imc-mosk.ru), [imc.mosk@obr.gov.spb.ru](mailto:imc.mosk@obr.gov.spb.ru)
3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>
4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120)

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «10» августа 2012г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2022 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное

задание предусматривает выполнение четырех видов государственных услуг (работ):

- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального образования согласно приложению 7 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3978-р от 22.12.2017 г «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования»);

- Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.1.). Работа.

- Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, распоряжение КЭПС СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21). Работа.

- Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение КО №1562-р от 26.05.2021 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2022 по 31.12.2024 г, тема «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»). Работа.

- Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.14., распоряжение КЭПиСП №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р). Работа.

- Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование», Положением о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.04.2022. №746 -р.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)).

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 1

| №п/п         | Показатели                                                                                                                                                                                                                   | Единица измерения | Результаты деятельности за 2022 год |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                 |                   |                                     |
| <b>1.1</b>   | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации          | человек/%         | 655/100                             |
| <b>1.2</b>   | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек/%         | 0/0                                 |
| <b>1.3</b>   | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период                            | человек/%         | 0/0                                 |
| <b>1.4</b>   | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:                                                                                                                                                | единиц            | 30                                  |
| <b>1.4.1</b> | Программ повышения квалификации                                                                                                                                                                                              | единиц            | 30                                  |
| <b>1.4.2</b> | Программ профессиональной переподготовки                                                                                                                                                                                     | единиц            | 0                                   |
| <b>1.5</b>   | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период                                                                                                                                         | единиц            | 16<br>(из них 4 по предмету)        |
| <b>1.5.1</b> | Программ повышения квалификации                                                                                                                                                                                              | единиц            | 16<br>(из них 4 по предмету)        |
| <b>1.5.2</b> | Программ профессиональной переподготовки                                                                                                                                                                                     | единиц            | 0                                   |
| <b>1.6</b>   | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ                              | %                 | 100%                                |
| <b>1.7</b>   | Удельный вес дополнительных профессиональных программ                                                                                                                                                                        | %                 | 0                                   |

| <b>№п/п</b>   | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Единица измерения</b> | <b>Результаты деятельности за 2022 год</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
|               | программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ                                                                               |                          |                                            |
| <b>1.8</b>    | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                | человек/%                | 9/24,32                                    |
| <b>1.9</b>    | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | человек/%                | 7/18,92                                    |
| <b>1.10</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                  | человек/%                | 7/18,92                                    |
| <b>1.10.1</b> | Высшая                                                                                                                                                                                                               | человек/%                | 2/5,41                                     |
| <b>1.10.2</b> | Первая                                                                                                                                                                                                               | человек/%                | 5/13,51                                    |
| <b>1.11</b>   | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования                                                                                                   | лет                      | 45,7                                       |
| <b>1.12</b>   | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ                                                                        | %                        |                                            |
| <b>2.</b>     | Научно-исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                |                          |                                            |
| <b>2.1</b>    | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                          | единиц                   | 0                                          |
| <b>2.2</b>    | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                  | единиц                   | 0                                          |
| <b>2.3</b>    | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                      | единиц                   | 1                                          |
| <b>2.4</b>    | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science,                                                                                                                           | единиц                   | 0                                          |

| №п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                         | Единица измерения | Результаты деятельности за 2022 год                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|
|      | в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                  |                   |                                                        |
| 2.5  | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                               | единиц            | 0                                                      |
| 2.6  | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                     | единиц            | 6                                                      |
| 2.7  | Общий объем НИОКР                                                                                                                                                                                                  | тыс. руб.         | 0                                                      |
| 2.8  | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника                                                                                                                                                   | тыс. руб.         | 0                                                      |
| 2.9  | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации                                                                                                                                          | %                 | 0                                                      |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР                                                                         | %                 | 0                                                      |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период                                              | единиц            | 0                                                      |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций                                                                                                             | единиц            | 9                                                      |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период                                                                                                            | человек           | 0                                                      |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | чел./%            | до 30 лет - 1 чел./2,7%;<br>к.н. до 35 лет – 0 чел./0% |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией                                                                                                                           | единиц            | 0                                                      |
| 3.   | Финансово-экономическая деятельность                                                                                                                                                                               |                   |                                                        |
| 3.1  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)                                                                                                                            | тыс. руб.         | 57675,7                                                |
| 3.2  | Доходы образовательной организации по всем видам                                                                                                                                                                   | тыс. руб.         | 17,02                                                  |

| №п/п  | Показатели                                                                                                                                                                                       | Единица измерения | Результаты деятельности за 2022 год |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
|       | финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)                                                                              |                   |                                     |
| 3.3   | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)                                      | тыс. руб.         | 62,4/0,02                           |
| 4.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                   |                   |                                     |
| 4.1   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:                                                                      | кв. м             | 351/0,52                            |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности                                                                                                                                   | кв. м             | 0                                   |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления                                                                                                                    | кв. м             | 351                                 |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование                                                                                                                  | кв. м             | 0                                   |
| 4.2   | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | единиц            | 9                                   |
| 4.3   | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)                                                                                                                      | единиц            | 25                                  |
| 4.4   | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях                                                              | %                 | 0                                   |

В рамках исполнения государственных услуг ИМЦ реализует 18 видов деятельности, связанных с сопровождением системы образования района, её адаптацией к современным требованиям образовательной политики.

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;
- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;
- Научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования



(ГИА, ВПР, НИКО, РДР и т.д.), экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.

- Организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании здания), в 2022 году составляло:

УМО – это 24,35% от общей штатной численности работников ИМЦ.

ЦИО — это 17,21% от общей штатной численности работников ИМЦ

ЦУОКО — это 12,34% от общей штатной численности работников ИМЦ. П Кадровый состав системы образования Московского района, организационно-методическое сопровождение которой осуществляет ИМЦ, в 2022 году имел следующую структуру:

Таблица 2

| Общее количество педагогов в районе |      | Число педагогов до 35 лет включительно |              | Число педагогов 60 лет и старше |              |
|-------------------------------------|------|----------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| 4495                                |      | 1252                                   |              | 617                             |              |
| ОУ                                  | ДОУ  | ОУ                                     | ДОУ          | ОУ                              | ДОУ          |
| 2677                                | 1818 | 810<br>(30%)                           | 442<br>(24%) | 430<br>(16%)                    | 187<br>(10%) |

ИМЦ, являясь структурным элементом региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РС НМС), в 2022 году наряду с традиционным перечнем мероприятий, связанных с выполнением ГЗ, обеспечивало реализацию трехстороннего соглашения между Комитетом по образованию, администрацией Московского района и ЦНППМ СПбАППО, содействуя:

1) организации набора слушателей на федеральные курсы повышения квалификации, в т.ч. «Школа современного учителя», реализуемые Академией Минпросвещения, контроль прохождения обучения, методическое консультирование по возникающим вопросам, организационно - технологическое сопровождение итоговой аттестации. С аналитическими данными организации работы можно ознакомиться [>>>](#) (стр. 63), всего такое обучение прошло 1040 педагогических работников района;

2) прохождению тестирования профессиональных компетенций педагогических работников на региональном портале непрерывного профессионального образования в ЦНППМ (всего прошло тестирование 1641 педагогических работников ОУ – 61% от общего числа (586 -2021/396+659 =1055 -2022)). С целью поддержки включенности педагогических работников в систему диагностики профессиональных дефицитов и достижения планового показателя прироста не менее 10% в 2022 году ИМЦ, как районным оператором, произведено назначение ответственных лиц за организацию процесса сопровождения слушателей ЦНППМ, технические работы на региональном портале (приказы о возложении обязанностей направлены в ЦНППМ), загрузки данных в LMS, оказание технической поддержки педагогам (открытие доступа, контроль прохождения обучения, загрузки материалов и т.п.);

3) организации повышения квалификации педагогов по программам ЦНППМ, включая выверку данных под загрузку в базу ФИС ФРДО; контроль своевременности прохождения ПК; организация обучения школьных команд по программам ЦНППМ, участие представителей района в акциях и марафонах ЦНППМ, техническое сопровождение в системе портала процедур зачисления (одобрение заявок), подготовка материалов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов у педагогических работников с последующей их публикацией на региональном портале для использования тьюторами ЦНППМ). В 2022 году такое обучение прошли:

Таблица 3

| Наименование КПК ЦНППМ                                                                                                                                                           | Количество учителей прошедших ПК (чел) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| «Информационная безопасность детей, социальные и технологические аспекты» с 14.02. 2022 по 01.04.2022 гг.                                                                        | 13 чел.                                |
| «Видеотехнологии для образовательных целей. Инструменты Movavi Academic» с 23.03.2022 по 11.04.2022 гг.                                                                          | 1 чел.                                 |
| «Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр» с 04.04.2022 по 19.05.2022                                                          | 1 чел.                                 |
| «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» с 04.04.2022 по 19.05.2022                                          | 1 чел.                                 |
| «Проектирование цифрового урока» с 08.04.2022 по 26.04.2022 гг.                                                                                                                  | 1 чел.                                 |
| ФГОС НОО апрель 2022 г.                                                                                                                                                          | 168 чел.                               |
| ФГОС ООО апрель 2022 г.                                                                                                                                                          | 547 чел.                               |
| <b>ИТОГО январь-май 2022 года</b>                                                                                                                                                | <b>732 чел. (42%)</b>                  |
| "Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-клуб" | 9 чел.                                 |
| "Цифровые технологии в образовании (учителя)"                                                                                                                                    | 13 чел.                                |
| "Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя"                                                                                                              | 4 чел.                                 |
| "Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни"                             | 1 чел.                                 |
| "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"                                                                                | 1 чел.                                 |
| "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией"                                                                                                         | 4 чел.                                 |
| "Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистентов) июнь 2022                                                      | 1 чел.                                 |
| «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности»                                                                 | 2 чел.                                 |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя (далее ФГОС НОО, ООО) август 2022 г.                                                                        | 115 чел.                               |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя (далее ФГОС НОО, ООО) август 2022 г.                                                                        | 38 чел.                                |
| <b>ИТОГО август-сентябрь 2022 года</b>                                                                                                                                           | <b>188 чел. (12%)</b>                  |

4) координации и обеспечению **результативности (99%)** прохождения повышения квалификации педагогическими работниками по федеральным программам ПК, приведем статистику слушателей, прошедших обучение по ФППК в 2022 году.

Таблица 4

| Направление ФППК                                                                                                                                                     | Численность слушателей, заявленных на повышение квалификации от района на программы из Федерального реестра (чел.) | Численность слушателей, прошедших итоговую диагностику по программам из Федерального реестра, завершили обучение (чел.) | Показатель |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| "Реализация требований обновленных <b>ФГОС НОО</b> , <b>ФГОС ООО</b> в работе учителя" (1 полугодие 2022г.)                                                          | 168                                                                                                                | 168                                                                                                                     | 100%       |
| "Реализация требований обновленных <b>ФГОС НОО</b> , <b>ФГОС ООО</b> в работе учителя" (1 полугодие 2022г.)                                                          | 547                                                                                                                | 547                                                                                                                     | 100%       |
| "Реализация требований обновленных <b>ФГОС НОО</b> , <b>ФГОС ООО</b> в работе учителя" (2 полугодие 2022г.)                                                          | 115                                                                                                                | 115                                                                                                                     | 100%       |
| "Реализация требований обновленных <b>ФГОС НОО</b> , <b>ФГОС ООО</b> в работе учителя" (2 полугодие 2022г.)                                                          | 38                                                                                                                 | 38                                                                                                                      | 100%       |
| "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности" (1 полугодие 2022г.)                                                                               | 29                                                                                                                 | 29                                                                                                                      | 100%       |
| "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности" (1 полугодие 2022г.)                                                                                 | 41                                                                                                                 | 41                                                                                                                      | 100%       |
| "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности" (1 полугодие 2022г.)                                                                          | 31                                                                                                                 | 31                                                                                                                      | 100%       |
| "Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии" (1 полугодие 2022г.)                                    | 1                                                                                                                  | 1                                                                                                                       | 100%       |
| "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности" (2 полугодие 2022г.) | 9                                                                                                                  | 9                                                                                                                       | 100%       |
| "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными <b>ФГОС</b> " (1 полугодие 2022г.)                                           | 2                                                                                                                  | 2                                                                                                                       | 100%       |

|                                                                                                                                                                                                      |             |             |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| "Видеотехнологии для образовательных целей. Инструменты Movavi Academic" (1 полугодие 2022г.)                                                                                                        | 1           | 1           | 100%       |
| "Цифровые технологии в образовании (учителя)" (1 полугодие 2022г.)                                                                                                                                   | 13          | 13          | 100%       |
| "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" (1 полугодие 2022г.)                                                                                                       | 13          | 9           | 69%        |
| "Проектирование цифрового урока" (1 полугодие 2022г.)                                                                                                                                                | 1           | 1           | 100%       |
| "Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-клуб"(2 полугодие 2022г.) | 9           | 6           | 67%        |
| "Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя" (2 полугодие 2022г.)                                                                                                             | 4           | 1           | 25%        |
| "Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни"                                                 | 1           | 1           | 100%       |
| Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности (2 полугодие 2022г.)                                                                  | 2           | 2           | 100%       |
| "Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистентов) (2 полугодие 2022г.)                                                               | 1           | 1           | 100%       |
| "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией" (2 полугодие 2022г.)                                                                                                        | 4           | 4           | 100%       |
| "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОУ" (2 полугодие 2022г.)                                                                                                            | 1           | 1           | 100%       |
| «Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр» (1 полугодие 2022г.)                                                                                    | 1           | 1           | 100%       |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                         | <b>1032</b> | <b>1022</b> | <b>99%</b> |

Осенью 2022 года ИМЦ получил возможность не только сопровождать обучение педагогических работников района по Федеральным программам ПК, но и выступить в качестве автора программы. С этой целью педагогические работники УМО прошли обучение на симуляторе <https://dppo.apkpro.ru/admin/regional-operator-education>. Приступили к разработке программ по стандартам Академии. Первая подготовленная программа «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10871>., автор Олефир Л.Н., прошла экспертизу и была внесена в Федеральный перечень.

Также в 2022 году ИМЦ продолжило выполняет роль районного пункта проведения тестирования учителей в формате ИКУ, с последующей сдачей экзаменационных пакетов в РЦОКиИТ. В 2022 году **177 чел.** прошли диагностику ИКУ.

Все результаты диагностических процедур становятся предметом аналитики для последующей корректировки содержания методических образовательных событий и содержания курсовой подготовки ИМЦ, профессиональной маршрутизации педагогических работников. Так в 2022 году на основе диагностики профессиональных дефицитов было разработано **600** индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства, из них **452** в системе АИС «Конструктор» совместно с тьютором ЦНППМ и **148** в рамках реализации собственных мероприятий ИМЦ. Адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов получили **2139 чел.** (методистами ДОУ – 281чел.; методистами ОУ – 868чел.; по направлению наставничество – 120чел.; в рамках подготовки педагогических работников к выходу на аттестацию - 700чел; маршрутизация молодых учителей (менее 3-х лет стажа) - 47чел.; маршрутизация конкурсантов – 90 чел.; ИОМ кадровый резерв – 25 чел.).

Количество педагогических работников, прошедших в 2022г. повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов составило **1388** чел., из них **1024** чел. по федеральным программам и **364** чел. по программам ИМЦ. Также ИМЦ было реализовано **550** мероприятий межкурсовой подготовки, в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников из них **48** АИС «Конструктор».

Наряду с собственными программами ПК, ИМЦ предлагает педагогическим работникам программы ДППО иных субъектов (обучающих организаций) РС НМС (актуальный реестра организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации>>>) для включения в ИОМ, тем самым обеспечивая их навигация по возможностям РС НМС.

В ряде случаев для обеспечения соответствия подготовки педагогических работников профилю их педагогической деятельности, или при планировании смены карьерной траектории с педагогической на административную требуется организация более расширенного, долгосрочного обучения с присвоением новой квалификации. ИМЦ не реализует данный вид программ, поэтому обеспечивал навигацию педагогов по возможностям РС НМС. Количество педагогических работников, завершивших за последний год обучение по **программам профессиональной переподготовки** в СПБАППО составило **11 человек**. За последние три года **34 человека** прошли переподготовку с присвоением новой квалификации.

На регулярной основе проводилось информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников как в рамках мероприятий межкурсовой подготовки ( **15** шт. из них: **5** для руководителей 1-го уровня (материалы >>>; **7** – для руководителей 2-го уровня; **3** крупных образовательных события для всех категорий работников системы образования, например >>>, или >>> ), так и через систему инфозон, размещенных в ОУ (**более 50** информационных материалов были оформлены и транслированы).

Была осуществлена организационно-методическая поддержка внедрения федеральных информационно – образовательных систем, а именно:

- «Школа Минпросвещения» - обеспечена координация регистрации и прохождения самодиагностики всех общеобразовательных организаций Московского района (38 ОУ). 26.10.23 – в рамках совещания с директорами общеобразовательных учреждений проведено представление цифрового сервиса, его возможностей и пользы для построения деятельности ОУ. >>> 16.11. 23 был проведен образовательный интенсив для руководителей по более подробному погружению в проект. Результат самодиагностики стал предметом анализа и собеседования по сети с административными командами ОУ в период ноябрь-декабрь 2022 года. Принято решение об использовании разрабатываемого инструментария как инструмента для управления внутренней системой оценки качества образования школы (далее ВСОКО), корректировки программ развития ОУ.

- «ФГИС Моя школа» - обеспечена координация регистрации всех общеобразовательных организаций Московского района (38 ОУ). Школы используют сервис, но пока не в полном объеме. 26.10.23 – в рамках совещания с директорами общеобразовательных учреждений проведена информационно-разъяснительная работа по возможностям сервиса и организации работы с педагогическими коллективами >>>. В рамках подготовки к собеседованию по сети с административными командами ОУ в период ноябрь-декабрь 2022 года проведен самоаудит образовательных организаций по эффективности работы с сервисом. Результат анализа вынесен на собеседование по цифровой трансформации ОУ - январь 2023.

- «Каталог цифрового образовательного контента» (Educont) - обеспечена координация регистрации всех общеобразовательных организаций Московского района (38 ОУ), 30% ОУ организовали самодиагностику педагогических работников для определения уровня их цифровых компетенций и цифрового профиля ОУ. В рамках подготовки к собеседованию по сети с административными командами ОУ в период ноябрь-декабрь 2022 года проведен самоаудит образовательных организаций по эффективности использования предлагаемого цифрового контента в образовательном процессе. Результат анализа вынесен на собеседование по цифровой трансформации ОУ - январь 2023.

С целью содействия региону по реализации цифровой трансформации ОУ, реализации проекта районной программы «Образование эпохи цифровой трансформации» ИМЦ была разработана карта цифрового аудита школы.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО

Ключевой задачей системы ДПО является индивидуализация механизмов повышения квалификации и обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Данная цель достигается за счет сочетания формального (курсовая подготовка) и неформального (мероприятия межкурсовой подготовки) образования.

В 2022 году УМО ИМЦ было организовано обучение по 30 -и образовательным программам ДПО. С учебным планом и содержание программ повышения квалификации можно ознакомиться на официальном сайте ИМЦ[>>>](#) Всего в 2022 году в ИМЦ **повысили квалификацию 632 педагогических работника**, что составило **20 % от общего числа (3178 чел.)** педагогических работников повысивших свою квалификацию в истекшем году. Таким образом каждый пятый педагогический работник района в качестве обучающей организации выбрал ИМЦ. Государственное задание ИМЦ (далее ГЗ) было выполнено в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 83 человека.

**Таблица 5**  
**Выполнение ГЗ ИМЦ по реализации курсовой подготовки 2022**

| Форма реализации программы КПК/<br>кол-во часов | 2022 год                       |             |                                |            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|------------|
|                                                 | Первое полугодие<br>(чел./час) |             | Второе полугодие<br>(чел./час) |            |
|                                                 | По<br>нормативу                | Выполнено   | По<br>нормативу                | Выполнено  |
| ОФ с ДОТ 18 (12 чел.)                           | 12                             | 13          | 37                             | 37         |
| ОФ с ДОТ 36 (12 чел.)                           | 108                            | 110         | 32                             | 32         |
| ОФ с ДОТ 36 (25 чел.)                           | 25                             | 16          | 41                             | 41         |
| ОЗФ 18 (25 чел.)                                | 25                             | 50          | 49                             | 73         |
| ОЗФ 36 (12 чел.)                                | 12                             | 15          | 48                             | 48         |
| ЗФ с ДОТ и ЭО 18 (12 чел.)                      | 12                             | 19          | 0                              | 0          |
| ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (12 чел.)                      | 48                             | 52          | 67                             | 67         |
| ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (25 чел.)                      | 25                             | 27          | 57                             | 57         |
| СФ с ДОТ и ЭО (25 чел.)                         | 0                              | 0           | 0                              | 0          |
| <b>ИТОГО</b>                                    | <b>267</b>                     | <b>302*</b> | <b>307</b>                     | <b>355</b> |

*\*Это без учета обученных в рамках региональной персонифицированной модели ПК.  
В 2022 году две программы ДПО были предложены для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников: «Тьюторское сопровождение индивидуального проекта», 36 час.; «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 36 час.*

Превышение планового охвата слушателей вызвано интересом педагогических работников к курсовой подготовке, предполагающей высокую долю деятельностного ознакомления с опытом коллег в рамках стажировочных мероприятий, удовлетворением «горячих» индивидуальных запросов образовательных организаций.

В отчетном периоде возросла доля ДПП ПК, реализованных полностью или частично **в форме стажировки**. Так **6 программ ПК** предусматривали такую форму организации образовательного процесса, что составило **20%** от общего числа реализованных ИМЦ программ в истекшем году:

— "Современные методики и технологии преподавания английского языка в начальной школе" (стажировочная площадка ГБОУ №510);

— "Архитектура современного урока в предметах "Математика" и "Физика" в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и введения профессионального стандарта "Педагог" (стажировочная площадка ГБОУ лицей 366);

— «Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов» и «Эффективные модели и практики формирования и оценки естественнонаучной грамотности средствами предмета» (стажировочная площадка ГБОУ №703);

— «Акселератор методических идей профессионального развития» (стажировочная площадка ГБОУ № 358);

— «Совершенствование ВСОКО как механизма повышения качества образования" (стажировочные площадки проекта «Школа-школе»)

Также был продолжен курс на **развитие командного обучения** под запрос образовательных организаций. Такое обучение прошли педагогические команды:

— ОУ № 372 (12 человек), КПК «Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС», 36 часов, Аствацатуров Г.О, Московская Е. В.

— ОУ №№ 495, 594 (8 чел.+7 чел.), КПК «работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», 36 часов, Котова С.А.

— ОУ №№ 355, 543, 536 (12 чел. +7 чел.+ 8чел.), КПК «Психолого-педагогические методы оптимизации развития личности-мотивационной сферы подростков», 36 часов, Котова С.А.

— ОУ №№ 362, 496 (23 чел.+14 чел.), КПК От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности школьника, Жебровская О.О, 36 часов.

5. ОУ № 510 (12 чел.), КПК «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности», Матросова, 36 часов.

Отметим, что **при организации командного обучения**, у ИМЦ в приоритете **образовательные организации**, находящиеся в **зоне риска**, т.к. такая форма организации курсовой подготовки рассматривается как **мера по повышению уровня их резильентности**.

Также было организовано командное обучение педагогических работников ГБОУ лицей № 366 в связи с открытием ИТ-клубаЮ, КПК «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования ИТ-клуб» - 9 (чел.), в ЦНППМ.

Программы ИМЦ сфокусированы на восполнение конкретных профессиональных дефицитов и/или совершенствовании прикладных компетенций по направлениям развития образования. Все программы небольшие - «капсульные», преимущественно объемом в 36 часов. Реализация программ ДППО осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных технологий (100%). Ежегодно происходит обновляемость программного портфеля ИМЦ. Так в 2022 году было разработано **16 новых программ**, **14 программ ПК были обновлены**. Таким образом **новизна** программного портфеля составила - **53%**; **обновляемость** - **100%**.



Таблица 6 «Динамика обновления программного портфеля ИМЦ»

| Год  | Количество прошедших ПК в ИМЦ (в рамках ГЗ) | Количество реализуемых программ ПК (шт.) |                                           | Количество программ, реализуемых с применением ЭО и ДОТ | Доля программ, реализуемых применением с применением ЭО и ДОТ |
|------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                             | Из них новых программ (шт.)              | Из них обновлённых (переработанных) (шт.) |                                                         |                                                               |
| 2019 | 583                                         | 24                                       |                                           | 17                                                      | 71%                                                           |
|      |                                             | 6/25%                                    | 12/50%                                    |                                                         |                                                               |
| 2020 | 678                                         | 31                                       |                                           | 31                                                      | 100%<br>(пандемия)                                            |
|      |                                             | 13/42%                                   | 6/19%                                     |                                                         |                                                               |
| 2021 | 725                                         | 38                                       |                                           | 34                                                      | 89%                                                           |
|      |                                             | 9/24%                                    | 9/24%                                     |                                                         |                                                               |
| 2022 | 655                                         | 30                                       |                                           | 30                                                      | 100%                                                          |
|      |                                             | 16/53%                                   | 14/47%                                    |                                                         |                                                               |

Из таблицы видно, что 2022 году произошло незначительное сокращение количества реализуемых программ при одновременном росте обновления [программного портфеля ИМЦ](#). Это связано с тем, что в практику работы ИМЦ вошел учет и анализ результатов **диагностики профессиональных дефицитов** в АИС «Конструктор» и в рамках ИКУ, традиционно используется интерпретация **внешних оценочных процедур результативности школьного образования** (ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур) как фактор выявления актуальных потребностей профессионального развития учителей. Данные виды аналитики проводятся по полугодиям. Результаты становятся предметом для обсуждения с методистами с целью проектирования содержания курсовой подготовки и методической работы на основе выбора 5 ключевых дефицитов по каждому из 3-х направлений: предметному; психолого-педагогическому; методическому. Например, в 2022 году таким образом проектировались следующие программы:

- «Архитектура современного урока в предметах "Математика" и "Физика" в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и введения профессионального стандарта "Педагог», 17 человек.

- «Современные методики и технологии преподавания английского языка в начальной школе», 24 чел.

- «Эффективные модели и практики формирования и оценки естественнонаучной грамотности средствами предмета» 8чел.

- «Эффективные стратегии работы с информацией (фактуальной, концептуальной, подтекстовой, др). Смысловая переработка информации», 25 чел.

Важно отметить, что педагогические работники, показавшие низкие результаты по итогам **диагностики профессиональных дефицитов**, получали адресные приглашения на курсы повышения квалификации (письмо на электронную почту), их руководителям было рекомендовано обеспечить благоприятный режим педагогам для прохождения обучения. Также это обучение было поддержано циклом мероприятий (165 шт.) направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников ([справки и примеры программ](#)). Мероприятия курсовой подготовки, связанные с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в ОО с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур, были поддержаны мероприятиями системы «горизонтального обучения» - состоялось 54 образовательных события из них в рамках

проекта «Школа школе» - 7 шт., [уроки и мастера-классы по предметам от мастеров](#) – 43шт., посвящённых ШНОР/ОКО – 4шт.

Примерами программ ИМЦ, отражающими **тенденции и приоритеты развития образования**, можно указать:

- «Работаем по обновленным ФГОС ООО и НОО: методическая поддержка и наставничество», 24 чел.
  - «Современные подходы к организации деятельности городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей», 12 чел.
  - «Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метопредметных умений школьников», 12 чел.
  - «Акселератор методических идей профессионального развития», 27 человек.
  - «Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов», 37 чел.
- и др. программы ИМЦ.

Отметим, что **программа «Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов», была реализована в сетевой форме в сотрудничестве с ЦООП СПб.**

Формальное обучение в рамках стратегических направлений развития образования было поддержано мероприятиями межкурсовой подготовки, определенных педагогическим сообществом в рамках районного августовского педагогического совета [>>>](#) Для системности реализации мероприятий межкурсовой подготовки в соответствии с новыми ФГОС ИМЦ в 2021 году разработана [Программа методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»](#), по итогам экспертизы наша организация включена в государственный реестр организаций, допущенных к осуществлению методического сопровождения в соответствии с ФГОС.

Таким образом, в узких рамках государственного задания, ИМЦ предлагает достаточно широкий спектр практикоориентированных программ, охватывая актуальные для педагогических работников направления:

**Таблица 7**

| <b>Тематика дополнительных профессиональных программ (ПК), предлагаемых управленческим и педагогическим работникам по ключевым направлениям их подготовки</b> | <b>Количество предлагаемых программ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Предметная компетентность учителя                                                                                                                             | 4                                       |
| Функциональная грамотность                                                                                                                                    | 4                                       |
| ИКТ                                                                                                                                                           | 6                                       |
| Наставничество, тьюторство                                                                                                                                    | 3                                       |
| ФГОС                                                                                                                                                          | 5                                       |
| Организация работы с детьми с ОВЗ                                                                                                                             | 3                                       |

Показателем эффективности прохождения обучения по программам ДППО является наличие позитивных изменений в деятельности педагогического работника. Выявить и оценить данные изменения в послекурсовой период может только работодатель. Административными командами школ проведены мероприятия по оценке качественных изменений в деятельности педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2022 году. По результатам опроса [>>>](#) в отношении 93 образовательных организаций, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП (ПК), работодателями были проведены мероприятия по оценке качества их деятельности в послекурсовой период.

Структура портфеля программ ДППО ИМЦ также зависит от:

- запроса образовательных организаций района, районных и школьных учебно-методических объединений, результатов исследования мнения педагогических работников;

– результатов ежегодных собеседований с руководителями и административными командами ОУ;

– рекомендаций данных району по результатам проведения мониторинговых исследований качества профессионального развития педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга ([аналитическая справка СПб АППО 2021 г.](#); [аналитическая справка СПб АППО 2022 г.](#))

С этой целью учебно-методическим отделом на регулярной основе проводятся собственные мониторинговые, исследовательски мероприятия по выявлению запросов педагогических коллективов, отдельных категорий педагогических кадров (например, до 35 лет) по направлениям повышения квалификации и профессионального развития, уровню сформированности деятельности районной системы образования по устранению кадрового дефицита и обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников. Результаты аналитики становятся предметом обсуждения с административными командами ОУ для последующего принятия решений (с материалами можно ознакомиться 2022 >>>2023>>>).

Исследования проводятся в течение календарного года как цикл взаимосвязанных мероприятий по сбору данных, их первичной обработке и систематизации с последующей интерпретации для корректировки учебно-методического процесса. Принципами районный мониторинга являются:

– Отсутствие дополнительных запросов (использование данных информационных систем (КАИС КРО «ПараГраф», статистической отчетности ОО-1; данных ФИОКО; аналитических материалов СПбРЦОКОиИТ; данные региональной системы АИС «Конструктор»).

– Оценивание динамики результатов.

Так в соответствии с годовой циклограммой ИМЦ были проведены следующие **мониторинговые, исследовательски мероприятия по выявлению запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов по направлениям повышения квалификации и профессионального развития:**

**Таблица 8**

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                | Цель и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В области дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| О подготовке и участии дошкольных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2022 году, координации их работы на портале и организации информационно-методической сопровождения внедрения МКДО | Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки и управления качеством образования в ДОО.<br>Выявление проф. Дефицитов педагогических работников и меры по их устранению.<br><br>Оказание адресной поддержки ДОО с низкими результатами качества дошкольного образования. | В мониторинге качества дошкольного образования МКДО-2022 принимали участие 7 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:<br>ГБДОУ детский сад №11 Московского района Санкт-Петербурга;<br>ГБДОУ детский сад №18 Московского района Санкт-Петербурга;<br>ГБДОУ детский сад №26 Московского района Санкт-Петербурга;<br>ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга;<br>ГБДОУ детский сад №36 Московского района Санкт-Петербурга;<br>ГБДОУ детский сад №107 Московского района Санкт-Петербурга;<br>ГБОУ СП ДО №373 Московского района Санкт-Петербурга;<br><b>Сравнение средних оценок ДОО:</b><br>Самооценка педагогов - 2.90<br>Внутренняя оценка ООП - 3.81<br>Внешняя оценка ООП - 2.24<br>Внутренняя оценка по шкалам МКДО - 3.13<br>Внешняя оценка по шкалам МКДО - 2.55 |

| Наименование                                                                                                                                           | Цель и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Степень удовлетворенности родителей - 4.40</p> <p>Степень вовлеченности родителей - 4.21</p> <p>Общий результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание тенденций и направления работы по совершенствованию деятельности ДОО с целью повышения качества дошкольного образования; оказание адресной поддержки дошкольным учреждениям; определение тем методической работы в районе;</li> <li>- обновленные программа ДППО и скорректированный план методических мероприятий на основе выявленных профессиональных дефицитов.</li> <li>- положительная динамика качества дошкольного образования в ДОО с низкими результатами (зоны риска)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| О реализации системы мер, направленных на совершенствование качества дошкольного образования в Московском районе Санкт-Петербурга в 2021-2022 уч. году | <p>Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки и управления качеством образования в ДОО.</p> <p>Организация обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организаций</p> <p>Программы воспитания как составляющая качества образования ДОО</p> | <p>В 2022 учебном году было организовано 7 занятий в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Оценка качества ДОО в условиях требований ФГОС ДОО». Темы занятий: Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДОО (принимали участие 11 руководителей); Понятие и составляющие качества образования (принимали участие 7 руководителя); Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДОО (принимали участие 9 руководителей); Механизмы управления качеством ДОО (принимали участие 11 руководителей); Анализ реализации программы развития за учебный год (принимали участие 7 руководителей); Разработка мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей); Апробация мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей).</p> <p>В декабре 2022 года рабочей-экспертной группой был разработан и проведен мониторинг «Реализация программы развития ДОО за 2022 год». В мониторинге приняли участие все ДОО Московского района, каждое учреждение разместило отчет на официальном сайте организации. По результатам мониторинга, сделан вывод об уровне соответствия принимаемых действий решению поставленной цели/задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует - 55 ДОО;</li> <li>- частично соответствует - 11 ДОО;</li> <li>- Не соответствует - 0</li> </ul> <p>Инновационность/новизна</p> |

| Наименование                                                                                                                                                                                                    | Цель и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Полностью соответствует - 22 ДОО</p> <p>Частично соответствует - 34 ДОО</p> <p>Не соответствует - 10</p> <p>Взаимосвязь с районным проектом программы развития системы образования Московского района</p> <p>Полностью соответствует - 39 ДОО</p> <p>Частично соответствует - 15 ДОО</p> <p>Не соответствует - 12</p> <p>Повышение уровня компетенции руководителей ДОУ по вопросам оценки и управления качеством образования. Наличие во всех ДОУ района программ воспитания, соответствующих нормативно - закрепленным требованиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>В области школьного образования</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мониторинг исследования качества профессионального развития педагогических работников системы образования                                                                                                       | <p>Целью системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников, повышения профессионального мастерства педагогических работников, поддержки молодых педагогов, выявление кадровых потребностей и стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, повышению профессионального мастерства; организация сетевого взаимодействия для формирования единой районной системы научно – методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий, а также систематизация подходов в организации обучения в качестве адресного решения кадровой проблемы.</p> | <p>Разработаны <a href="#">программы поддержки профессионального роста педагогов района</a>.</p> <p>Разработан план мероприятий по поддержке молодых педагогов <a href="#">«Проба педагогического пера»</a></p> <p>Разработано <b>16</b> новых образовательных программ ДППО, <b>14</b> обновлено (т.о. общая обновляемость содержания программ – 100% (<b>30</b> программ)).</p> <p>Проведено <b>165</b> мероприятий, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников из них: на канале ИМЦ – <b>75 шт.</b> <a href="#">&gt;&gt;&gt;</a>; 59 – в АИС Конструктор и 31-очное от мастеров <a href="#">&gt;&gt;&gt;</a></p> <p>Разработаны <b>2</b> программы предлагающие персонифицированное повышения квалификации педагогических работников.</p> |
| Аналитическое исследование профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых педагогических работников                                                                                                | Актуализация перечня и содержания мероприятий для педагогических работников со стажем работы менее 3-х лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты отражены в аналитических материалах <a href="#">&gt;&gt;&gt;</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мониторинг повышения квалификации педагогов образовательных учреждений района по стратегическим направлениям развития образования (в т.ч. в соответствии с ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) 1 раз в год. | <p>Получение объективной информации о повышении квалификации педагогов образовательных организаций Московского района.</p> <p>Задачи мониторинга: контроль своевременности прохождения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>В рамках программы повышения квалификации «ФГОС НОО, ФГОС ООО» (1-ый поток) от системы образования Московского района 715 человек прошли обучение.</p> <p>В рамках программы повышения квалификации «ФГОС НОО, ФГОС ООО» (2-ый поток) от системы образования Московского района 146 человек прошли обучение.</p> <p>Обеспечена готовность системы образования к реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Наименование                                                                                                                                                                                                                          | Цель и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | контроль выполнения плана повышения квалификации; определение соответствия уровня профессиональной подготовки педагогов нормативным требованиям; планирование работы районного методического кабинета Управления образования по повышению эффективности работы по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов. | обновленных ФГОС НОО и ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мониторинг деятельности ОУ по вопросу устранение дефицита педагогических кадров, организация повышения профессионального мастерства педагогических работников по данным АИС Параграф и АИС Конструктор и статистической отчетности ОУ | Ежегодно (ноябрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мониторинг направлен в отдел образования, стал предметом для выработки совместных решений с административными командами ОУ. Даны адресные рекомендации административным командам по приоритетам работы с кадрами.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мониторинг "цифровой зрелости «образовательной организации (по данным (январь) АИС Параграф, статистической отчетности ОУ и данных «Школы Минпросвещения»)                                                                            | 1 раз в год (декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мониторинг направлен в отдел образования, стал предметом для выработки совместных решений с административными командами ОУ. Сформированы адресные рекомендации по вопросу организации непрерывного профессионального развития (повышения квалификации) педагогических работников и управленческих кадров для всех школ района >>>.                                                                                                                     |
| Мониторинг деятельности методических объединений педагогических работников системы образования Московского района (АИС «РАССИ»)                                                                                                       | Цели закреплены <a href="#">Положением</a><br>Периодичность: ежегодно (май)                                                                                                                                                                                                                                                        | Корректировка содержания работы по сопровождению деятельности методических объединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мониторинг развития системы наставничества                                                                                                                                                                                            | Выявление показателей эффективности реализации целевой модели наставничества >>>                                                                                                                                                                                                                                                   | Общий результат: понимание тенденций и объемов развития системы наставничества в районе с целью выявления эффективных практик личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, оказание адресной поддержки образовательным организациям в вопросах реализации различных моделей наставничества. Позитивная динамика внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов. Результаты мониторинга >>> |



Важным направлением работы для расширения возможностей педагогических работников в построении траекторий своего профессионального развития является наличие методической поддержки внутри образовательной организации. С этой целью в районе было проведено **154** мероприятия по вопросам организации методического сопровождения педагогов (35 ДОУ; 75 ОУ; 14 Наставники; 28 Цифра), **189** направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ образовательных организаций (ШМО) (75- ОУ; 105 -ДОУ; 9 -наставники); **54** связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в ОО с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур (в рамках проекта «Школа школе» - 7 по предметам – 43; по ШНОР/ОКО – 4); **73** мероприятия, направленных на профессиональное развитие педагогических работников были реализованы в сетевой форме их них **12 – крупные, проектные** с участием нескольких партнеров как например: [«Войди в историю»](#); [«Проба педагогическая пера»](#); [«Малая сцена»](#); [«Траектория развития»](#); [«Школа аудита»](#); [«Лидеры образования»](#) [«Сотрудничество для развития»](#); [«Лаборатория профессиональных компетенций»](#); [работа в составе сетевой РИП 3-х ИМЦ](#); конкурс самообследования ОУ с Невским р-н; [Хакатон МойИТП](#) (АЦТ, РМИ. ЦООП); [EdEXPO-2022](#); [ПМОФ -2022](#) и др.:

- [Аналитическая справка за 1-ое полугодие](#)
- [Аналитическая справка за 2-ое полугодие](#)
- [Статистическая справка за 1 полугодие](#)
- [Статистическая справка за 2 полугодие](#)

Мероприятия транслируются на официальный rutube-канал ИМЦ Московского района [>>>](#), освещаются в группе VK ИМЦ Московского района [>>>](#), для крупных образовательных событий оформляются отдельные ресурсы, как например: ПМОФ 2022 [>>>](#), или Августовский педсовет 2022[>>>](#)

Результатом становится удовлетворенность педагогических работников возможностями методического сопровождения, их **включенность в экспертную деятельность** (в качестве сертифицированных экспертов - предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.) – **280 чел.**, из них по направлениям экспертной деятельности в области ОКО 192 чел. (ЕГЭ – 75; ОГЭ – 97; РДР – 15; ШНОР – 2 ; 500+ –3); по экспертизе в рамках аттестационных процедур педагогических кадров – 78чел.; по экспертизе программ ДППО в рамках персонифицированной модели -2 чел; в рамках конкурсных процедур регионального уровня - 8 чел., вхождение в состав **методического актива города – 18 чел.**

С дополнительными аналитическими материалами по системе повышения квалификации и проведению мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ можно ознакомиться [>>>](#)

Значимым компонентом деятельности ИМЦ является содействие развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

Для реализации поставленной регионом задачи и во исполнение [Программы развития системы образования Московского района 2021-2025 гг. "Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации"](#) Проект «Образование эпохи цифровой трансформации» (стр. 111) и в соответствии с [Программой развития ИМЦ](#) коллективом ИМЦ предпринимались следующие меры направленные на развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования:

- Увеличение (поддержание) доли программ ИМЦ реализуемых с применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных технологий (ДО) с достижением показателя 100%. Реализация программ ДПП ПК с применением электронных технологий и дистанционной формы обучения опосредованно способствует совершенствованию навыков диджитал педагогических работников, повышает уровень их готовности к цифровому формату взаимодействия в образовательном процессе.

– Обновлены и реализуются программы ДПП ПК непосредственно направленные на овладение педагогическими работниками определенным цифровыми технологиям (сервисами), расширения возможностей применения ИКТ в образовательном процессе ОУ. В 2022 году было проведено 6 таких программ ДПП ПК (их средневзвешенная доля в программном портфеле ИМЦ составила 20%): «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 12 чел.; «Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС», 12 чел.; «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 47 чел.; «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности», 12 чел.; «Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метопредметных умений школьников», 12 чел.; «Современные технологии дистанционного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО» Модуль 1. (интерактивные плакаты), 19 чел..В общей сложности на курсах ДПП ПК ИМЦ, направленных на формирование цифровых компетенций педагога, в отчётном году было обучен 114 человек.

– Обеспечена навигация педагогических работников по выбору обучения в иных организациях ДПО в соответствии с заявленными ими потребностями, осуществлен контроль динамики обученности педагогических коллективов в области цифры. Так по состоянию на декабрь 2022 года 208 (40 федеральные курсы, из Мониторинга ИМЦ+ ИМЦ 52, в иных -116) – школы. (Дошкольники – 104). педагогических работников прошли обучение с целью повышения их компетенций в области современных технологий.

Наряду с расширением возможностей формального образования (обучение по программам ПК), направленном на формирование цифровых компетенций педагога растет значимость и доля неформального образования через реализацию мероприятий (образовательных событий) цифровых форматах, организацию «горизонтального» взаимодействия педагогических работников в специально созданных цифровых средах. Такая форма организации работы актуальна как для педагогических работников дошкольного, так и школьного образования.

Примерами организации «горизонтального» обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик могут служить следующие мероприятия:

**Таблица 9** Реализованные практики «горизонтального» обучения

| Реализованные практики «горизонтального» обучения | Количество | Ссылка на материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольное образование                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практикум                                         | 1          | «Технология организации и проведения флешмобов в социальных сетях и мессенджерах»<br><a href="https://clck.ru/33yz9R">https://clck.ru/33yz9R</a>                                                                                                                                                                                          |
| Семинары                                          | 3          | «Создание цифровых дидактических материалов для использования на интерактивном оборудовании»; «Разработка цифрового контента для организации и проведения новогоднего праздника в ДОУ»; «Цифровая образовательная среда в дошкольной организации<br>Управленческий аспект»<br><a href="https://clck.ru/33zhY2">https://clck.ru/33zhY2</a> |



| Реализованные практики «горизонтального» обучения                                                                                                                                                              | Количество | Ссылка на материалы                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мастер-классы                                                                                                                                                                                                  | 5          | «Работа с анимированными персонажами в Powtoon»; «Подготовка персонажа для анимации»; «Создание пазлов в Jigsawplanet»; «Сервисы Яндекс»; «Интерактивный плакат в Genially»<br><a href="https://rutube.ru/plst/162743">https://rutube.ru/plst/162743</a> |
| Челлендж «Народное искусство детям» (презентация практик использования ЭОР в образовательной деятельности)                                                                                                     | 1          | <a href="https://clck.ru/33zKHJ">https://clck.ru/33zKHJ</a>                                                                                                                                                                                              |
| Выездная конференция участников творческой группы SADiK.ru                                                                                                                                                     | 1          | <a href="https://clck.ru/33z7SW">https://clck.ru/33z7SW</a>                                                                                                                                                                                              |
| Основное и среднее общее образование                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28.01.22 Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД «Обзор сервисов интернет для учебной, внеурочной и проектной дистанционной деятельности» Светлана Печерина: Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД | 1          | <a href="https://clck.ru/33qRkH">https://clck.ru/33qRkH</a>                                                                                                                                                                                              |
| 31.01.22 Районный тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир». Вебинар «Правила выступления с докладом на видеоконференции»                                                                  | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.02.22 Мастер-класс «Урок НТО. Как создать с методическую разработку»                                                                                                                                        | 1          | <a href="https://clck.ru/33qTXN">https://clck.ru/33qTXN</a>                                                                                                                                                                                              |
| 25.02.22 Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД «Сервисы для создания учебного интерактивного видео»                                                                                                     | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17.03.22 Методический семинар для педагогов «Цифровые инструменты для работы дистанционного проекта»                                                                                                           | 1          | <a href="https://clck.ru/33qTAx">https://clck.ru/33qTAx</a>                                                                                                                                                                                              |
| 24.03.22 Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД «Обзор сервисов интернет для учебной, внеурочной и проектной дистанционной деятельности»                                                                 | 1          | <a href="https://youtu.be/brl1fprgeJQ">https://youtu.be/brl1fprgeJQ</a>                                                                                                                                                                                  |
| 15.04.22 Вебинар для учителей информатики, физики, технологии, биологии, наставников олимпиады НТО «Урок НТИ» Подготовка конкурсной работы                                                                     | 1          | <a href="https://clck.ru/33qTiV">https://clck.ru/33qTiV</a>                                                                                                                                                                                              |
| 27.10.22 Мастер-класс для учителей технологии «Эффективная презентация и создание учебного видео»                                                                                                              | 1          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/T40ylyNR5PvQjg">https://disk.yandex.ru/i/T40ylyNR5PvQjg</a>                                                                                                                                                            |
| 09.12.22 Мастер-класс для учителей технологии, участников педагогических конкурсов и наставников ученических проектов «Цифровая открытка в редакторе GIMP»                                                     | 1          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/YhstAArATnvOvQ">https://disk.yandex.ru/i/YhstAArATnvOvQ</a>                                                                                                                                                            |

## Вывод:

Отметим факторы, которые были особо учтены районом для обеспечения актуального непрерывного профессионального развития педагогических работников:

1. Проведение работы, направленной на совершенствование компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся, повышение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных (смысловое чтение) результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. С этой целью реализованы следующие программы ПК: «Гибкие навыки» и функциональная грамотность в структуре профессиональной компетентности», 24 чел., «Психолого-педагогические методы оптимизации развития личности-мотивационной сферы подростков»-25 чел., «От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности школьника», 37 чел., «Эффективные стратегии работы с информацией (фактуальной, концептуальной, подтекстовой, др). Смысловая переработка информации», 25 чел. Курсовая подготовка была поддержана мероприятиями «Горизонтального образования», демонстрирующими практику реализации осваиваемых педагогами технологий.

Учителя в соответствии с квотами ЦНППМ обучались и успешно прошли итоговую аттестацию, диагностику модульного курса из реестра федеральных программ по формированию функциональной грамотности - 100%

На основании проведенного в ноябре 2022 года мониторинга организации работы по устранению кадрового дефицита и непрерывного профессионального развития **выявлен недостаточный охват** педагогических работников системой повышения квалификации по вопросу формирования функциональной грамотности школьников.

**Решение:** в связи с тем, что увеличить долю программ ИМЦ, без ущерба для иных актуальных направлений КПК, не представляется возможным, в связи с этим принято решение по направлению заявки в ЦНППМ СПБАППО на реализацию такого вида обучения для педагогических работников района.

Цифровая трансформация образования и необходимость совершенствования компетенций педагогических работников в применении цифрового инструментария. В связи с этим в портфель ИМЦ вошли следующие программы: "Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС", 12 чел., «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 12 чел., «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 12 чел., «Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метапредметных умений школьников», 17 чел., и др., которые также были поддержаны мероприятиями «горизонтального обучения» >>>

На основании проведенного в ноябре 2022 года мониторинга организации работы по устранению кадрового дефицита и непрерывного профессионального развития и мониторинга цифровой трансформации ОУ определен высокий (более 70%) охват КПК цифровой направленности педагогических работников за 3-и года, одновременно выявлен недостаточный уровень их компетентности в вопросах цифровой, информационной культуры и безопасности в интернете, как следствие недостаточность таких программ в образовательном процессе ОУ.

**Решение:** в 2023 году ввести программы, направленные на формирование цифровой, информационной культуры и безопасности в интернете, в учебный план КПК ИМЦ, расширить спектр мероприятий «горизонтального обучения» по данному вопросу., направить заявку в ЦНППМ СПБАППО.

3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников и ознакомление с современными формами и технологиями обучения. В 2022 году реализовано 3 программы ПК предметной направленности и 1 программа

по реализации цифрового модуля в предмете. Все программы предусматривали стажировку в ОУ. Позитивный отзыв педагогических работников и работодателей является основанием для продолжения данной практики. Одновременно, на основании проведенного в ноябре 2022 года мониторинга организации работы по устранению кадрового дефицита, предполагавшего анализ диагностики педагогических работников АИС «Конструктор» выявлены наиболее слабые направления среди педагогов по предметам: музыка, физкультура, технология.

**Решение:** поддерживать долю предметных программ в образовательном портфеле ИМЦ, организовать обучение целевой аудитории учителей по предметам, которые попали в зону риска, направить заявку в ЦНППМ СПбАППО.

4. Развитие «горизонтального обучения», повышение уровень его актуальности за счет включения вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у педагогических работников (по результатам диагностики профессиональных дефицитов) и делегирования инициативы профессиональным педагогическим сообществам, так как организация сетевых форм взаимодействия педагогов является одним из перспективных способов развития методической работы, обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности. Выше уже были приведены такого типа мероприятия, которые поддерживают систему формального образования. Дополним, что районе принято Положение об учебно-методических объединениях в районной системе общего образования, ежегодно проводится обновление активов РУМО. В отчетном году были запущены новые проекты «горизонтального обучения»: [«Проба педагогического пера»](#); [«Войди в Историю»](#), [«Малая сцена»](#), обновлено содержание проекта [«Школа лидеров образования»](#) и др.

Вывод: «горизонтальные формы обучения» востребованы в среде педагогического сообщества района, определены педагогами как эффективный механизм межкурсовой подготовки.

Решение: транслировать опыт в рамках РС НМС, дооформить опыт горизонтального обучения в системе наставничества

4. Продолжить работу по достижению плановых показателей развития системы образования района, определенном в [Приказе ИМЦ от 20.10.2021 №105](#), реализацию Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Санкт-Петербурга (далее – РСНМС), утверждённом распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 746 от 08.04.2022 и непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с целевыми ориентирами заданными в национальном проекте «Образование»:

**Таблица 10**

| Задачи                                                                                                                             | Через КПК                                                                                                                                                        | Через методическое сопровождение                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>проект «Современная школа»</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций | Доля программ ИМЦ, реализуемая с применением ДОТ. Обновляемость и актуальность содержания этих программ, доля пед. работников, освоивших программы в такой форме | Методическое сопровождение: навигация педагогических работников в поле возможностей, в т.ч направление на обучение в иных ОУ – аналогичная статистика. |

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Через КПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Через методическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непрерывное педагогическое образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Актуальность содержания программ КПК. Дидактическое и технологическое обновление системы курсовой подготовки.</p> <p>Система контроля качества образования по итогам прохождения КПК (как изменилась деятельность учителя после)</p> <p>Система мониторинга образовательных потребностей педагогов и скорость реакции на запросы. Используемые технологии оценки и выявление профессиональных дефицитов/точек роста педагогических работников.</p> <p>Контроль обученности педагогических работников по профилю образовательной деятельности и в период 3 года.</p>                                                                    | <p>Технологии мотивации и персонализации образования для учителей.</p> <p>Система методического и тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.</p> <p>Использование потенциала профессионального сообщества для развития кадров.</p> <p>Создание условий поддержки профессиональных объединений и проявления общественных инициатив педагогического сообщества для горизонтального общения и обучения.</p> <p>Практики продуктивных лабораторий, методических объединений, профессиональных ассоциаций</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <p>-Обновление методик, стандарта и технологий обучения</p> <p>-Создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей</p> <p>-Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации</p> <p>- Создание новых мест в общеобразовательных организациях</p> | <p>Разработка и реализация новых программ ПК с использованием ресурсов стажировочных (опорных), площадок района.</p> <p>Реализация программ ПК направленных на готовность педагогов к реализации ФГОС СОО</p> <p>Программы, направленные на совершенствование профессионализма учителей по применению современные педагогические технологии: технологии индивидуализации образовательной деятельности; информационные технологии, игровые технологии; технологии психолого –педагогического сопровождения; STEM-образование; ТРИЗ технологии и др.</p> <p>Программы по развитию компетенций педагогических работников по формированию</p> | <p>Формирование районного подхода в проведении семинаров, конференций, мастер- классов и его реализация.</p> <p>Цикл методических и консалтинговых мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОУ по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологии организации процесса обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>-нелинейное расписание</li> <li>- формы занятий отличные от урочной</li> <li>-модульное обучение</li> <li>-полный день и др.</li> </ul> </li> <li>2. технологии обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>-тьюторские технологии</li> <li>-проектно-исследовательские технологии</li> <li>-ТРИЗ</li> <li>-накопительное/бальное/</li> </ul> </li> </ol> |

| Задачи                                                                                                                                                                                                               | Через КПК                                                                                                                                                                          | Через методическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | внутренней системы оценки качества образования.                                                                                                                                    | <p>критериальное оценивание</p> <p>3. модернизации содержания предметных и надпредметных модулей и курсы</p> <p>-интегрированные модули и курсы</p> <p>4. изучение опыта создания современной образовательной среды</p> <p>- ИБЦ</p> <p>-студии (фото, теле, звук)</p> <p>-лаборатории и центры (исследовательские, 3D-моделирования, робототехники)</p> <p>-центры (зоны) творческой активности и др.</p> <p>5. Отработка моделей профильного обучения</p> <p>6. Отработка новых моделей реализации предмета «Технология»</p> |
| <b>проект «Социальная активность»</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разработка целевой модели развития наставничества                                                                                                                                                                    | Специфика учебной деятельности ИМЦ, направленная на развитие института Наставничества, и становления новых подходов к управлению и развитию персонала образовательных организаций. | Система организационных и информационно-содержательных мероприятий для поддержки института наставничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>проект «Успех каждого ребенка»</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>-Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»</p> <p>-Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю</p> | Развитие профессиональных компетенций учителей для обеспечения раннего профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций                     | <p>Методическое сопровождение участия школ в таких мероприятиях как: «Билет в будущее», открытых онлайн уроков «Проектория» и др.</p> <p>Методическое консультирование по вопросам организации работы детских общественных объединений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Задачи                                                                                                                                                                                         | Через КПК                                                                                                                                                                                                                                         | Через методическое сопровождение                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| профориентацию детей<br><br>-Работа детских общественных объединений                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| <b>проект «Цифровая образовательная среда»</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| - Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров<br>- Создание системы развития онлайн образования. | - Программы КПК, направленные на готовность педагогических работников к работе в цифровой школе<br><br>- Программы по развитию профессионализма по разработке дистанционных образовательных продуктов и организации обучения с их использованием. | Система методической поддержки и ознакомления с лучшими практиками по данному направлению. |

### Кадровый состав УМО

| Численность сотрудников УМО |                           |             |                            |           |
|-----------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|-----------|
| Всего                       | По основному месту работы |             | Совместители               |           |
| 21                          | 7                         |             | 14                         |           |
| Образование                 |                           |             |                            |           |
| Высшее                      |                           |             | Среднее профессиональное   |           |
| Аспирантура                 | Магистратура/специалитет  | Бакалавриат |                            |           |
| 2                           | 19                        | 0           | -                          |           |
| Квалификация                |                           |             | Ученая степень/Доктор наук |           |
| Высшая категория            | Первая категория          |             |                            |           |
| 7                           | 5                         |             | -                          |           |
| Возраст                     |                           |             |                            |           |
| До 25 лет                   | 25-30                     | 30-45       | 45-60                      | старше 60 |
| 0                           | 1                         | 13          | 6                          | 1         |

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2022 году ИМЦ были организованы более 50 крупных тематических мероприятий (из них 21 международного, всероссийского, городского и межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- семинар «Центр высоких технологий как пространство формирования «компетенций будущего» в рамках всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» ГБОУ № 703 в рамках ПМОФ;
- форсайт-сессия «Функциональная грамотность педагога: из «вчера» в «завтра» ГБОУ № 373 в рамках ПМОФ;
- вебинар «Учреждение дополнительного образования – территория расширения образовательных возможностей при построении индивидуального образовательного маршрута школьника» ЦДЮТТ в рамках ПМОФ;
- вебинар «Использование электронного конструктора технологической карты ИОТ как инструмента организации дистанционного обучения» в рамках всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» ГБОУ № 355 в рамках ПМОФ;
- конференция «Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство» ИМЦ, ГБОУ № 544, 643, Морская школа в рамках ПМОФ;
- дискуссионная площадка «Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического, диагностического консультирования родителей детей дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста в консультационном центре: проблемы и пути их решения» ГБДОУ № 18 в рамках ПМОФ;
- семинар «Возможности реализации воспитательного потенциала персонифицированного образования» ГБОУ № 376 в рамках ПМОФ;
- вебинар «Использование цифровых образовательных продуктов в ДОО с помощью российского программного обеспечения» в рамках всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» ИМЦ в рамках ПМОФ;
- день тьюторской Миссии и эмиссии или День профессионального становления и непрерывного профессионально-личностного развития современного наставника, тьютора, педагога с тьюторской компетентностью в рамках всероссийской педагогической конференции «Летний университет тьюторства – 2022»;
- секция «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в сфере изобразительного искусства: практико-ориентированное обучение» ГБОУ № 508 всероссийского форума учителей изобразительного искусства;
- всероссийский педагогический форум «EdEXPO»: представление опыта работы ИМЦ;
- региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»;
- районная педагогическая конференция «#Образование в Московском» (траектории развития);
- районный педагогический форум «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»;
- районная педагогическая конференция ДОУ «Образовательные практики реализации ФГОС ДО».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как всероссийские конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», «Информационные технологии в Новой школе», «EdEXPO», межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

**Таблица 11**

| Вид публикации, название                                                               | печатная/электронная | Выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | № с. в издании или кол-во стр. | Автор (в соавторстве)          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Статья «Методическое сопровождение становления тьюторских компетенций педагогов»       | печатная             | “Академический вестник” СПб АППО 2022- №1- с. 58-64<br>РИНЦ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 с.                           | Олефир Л.Н.                    |
| Статья «Особенности самоактуализации педагогов, осваивающих тьюторские компетенции»    | печатная             | Сборник статей всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы»<br>17-18 мая 2022 Великий Новгород НовГУ им. Ярослава Мудрого<br>РИНЦ                                                                                                                                                                                                                                                   | 179-183                        | Олефир Л.Н.                    |
| Статья «От ШНОР – к резильентности : практические шаги повышения качества образования» | печатная             | Сборник статей «Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году»<br>ISBN 978-5-91454-151-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 60-64                          | В соавторстве<br>Лебедева Н.М. |
| Статья «ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОНИМАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»                | электронная          | <b>Психология личностного взаимодействия в современном обществе</b> : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Армавир, 12 апреля 2022 г.) / под общ. ред. И.В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет; Научно-учебная лаборатория «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»; Краснодарское региональное отделение Федерации психологов образования России. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 288 с.<br>РИНЦ | ..                             | Варсонова Д.А.                 |
| Статья «СУЩНОСТЬ ДИАЛОГА В КОНЦЕПЦИИ М.М. БАХТИНА»                                     | электронная          | <b>ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, ПРАВО: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ:</b> материалы IV всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 20 апреля 2022 г.). — Ростов-н/Д: Изд-во «Манускрипт», 2022. — 268 с.<br>РИНЦ                                                                                                                                                                                                                                                 | ...                            | Варсонова Д.А.                 |



| Вид публикации,<br>название                                                                                                                                                  | печатная/э<br>лектронная | Выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № с. в<br>издании<br>или кол-<br>во стр. | Автор<br>(в соавторстве) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| Статья<br>«К ПРОБЛЕМЕ ДИАЛОГА<br>КУЛЬТУР КАК<br>ИНСТРУМЕНТА<br>МЕЖКУЛЬТУРНОЙ<br>КОММУНИКАЦИИ»                                                                                |                          | Педагогика и современное образование: материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования / ред.-сост. М.М. Буркина. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 216 с. – (Библиотека аспиранта). – ISBN 978-5-7434-0874-0<br>РИНЦ | ...                                      | Варсонова<br>Д.А.        |
| Статья<br>«Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования системы гибких навыков будущих учителей в процессе профессионального межкультурного взаимодействия» |                          | «Комплексные исследования детства»<br><br>РИНЦ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | в печати                                 | Варсонова<br>Д.А.        |

**Сильной стороной работы ИМЦ** в области научно-методической работы является умение выявлять, обобщать и эффективно позиционировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать и воплощать проектные решения по развитию РСО.

**Усиливающейся стороной методической работы ИМЦ** становится организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников, результатов интегрированного анализа данных оценочных процедур в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля и надзора, формировании адресных рекомендаций на основе различного вида мониторинговых исследований и статистических данных. Развитие распределенной методической службы района и создание условий для педагогических кадров, которые выбраны председателями районных учебно-методических объединений и выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, обеспечивающих сетевое непрерывное консультационное сопровождение, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках горизонтального обучения, реализации значимых районных образовательных событий.

**Перспективами развития** могут стать:

- Развитие дистанционного консультирования («методист/наставник on-line»), совершенствование организации деятельности учебно-методических объединений педагогов, распределенной ответственности их активов.

- Дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования - «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

- Внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы учебно-методических объединений.

## ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

В 2022 году инновационная инфраструктура Московского района была представлена 16 инновационными площадками (9 - регионального уровня, 7 - при федеральных и региональных учреждениях) и 2 районными опорными площадками развития образования. В 2021 году были открыты 6 региональных инновационных площадок. В 2022 году завершили свою деятельность 1 региональная экспериментальная площадка и 3 иных инновационных площадки. С 1 сентября 2022 года открыт 1 региональный ресурсный центр общего образования.

На 1 января 2022 года в районе: 16 инновационных площадок (9 инновационных площадок регионального уровня и 7- при федеральных учреждениях) и 2 районные опорные площадки развития образования.

На 1 сентября 2022 года в районе: 11 инновационных площадок (6 инновационных площадок регионального уровня и 5- при федеральных учреждениях) и 2 районные опорные площадки развития образования.

Количество инновационных площадок и районных опорных площадок развития образования в 2022 году свидетельствует о высокой инновационной активности ОУ района. ИМЦ с 1 января 2022 года стал региональной экспериментальной площадкой по формированию механизмов измерения инноваций в образовании. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, всего за это время открыто 8 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2022 году была представлена следующим перечнем инновационных площадок.

**Таблица 12**

### Региональные экспериментальные площадки:

| № | ОУ                     | Тема                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ГБУ ДО ЦДЮТТ           | «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» (01.09.2019 - 31.08.2022)                     |
| 2 | ГБОУ школа № 643       | "Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы" (01.09.2020 - 31.08.2023)                                                                                               |
| 3 | ГБДОУ детский сад № 18 | «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (01.01.2021-31.12.2023)                                                                                                                           |
| 4 | ГБУ ДО ДДЮТ            | «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (01.09.2021 - 31.08.2024)                                                      |
| 5 | ГБУ ИМЦ                | «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» (01.01.2022-31.12.2024)                                                                                                                                                          |
| 6 | ГБОУ лицей № 373       | «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования» (01.09.2022- 31.08.2025)                                                                                                                    |
| 7 | ГБОУ школа № 543       | «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа-школе»» (01.09.2022- 31.08.2025) |
| 8 | ГБОУ Морская школа     | «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа-школе»» (01.09.2022- 31.08.2025) |

**Региональная педагогическая лаборатория:**

| № | ОУ               | Тема                                                                                                         |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ГБОУ школа № 376 | «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования» (01.01.2022-31.12.2024) |

**Региональный ресурсный центр общего образования:**

| № | ОУ               | Тема                                                                                                      |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ГБОУ школа № 355 | "Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий" (01.09.2022- 31.08.2025) |

**Районные опорные площадки развития образования:**

| № | ОУ               | Тема                                                                                                                                                       |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ГБОУ школа № 496 | «Проектирование системы профессионального самоопределения обучающихся на основе использования потенциала социального партнерства», (01.09.2020-31.08.2023) |
| 2 | ГБОУ школа № 663 | "Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", (01.09.2021-31.08.2024)              |

**Иные инновационные площадки:**

| № | ОУ               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ГБОУ школа № 372 | Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (01.03.2021 - 31.12.2022)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | ГБОУ школа № 544 | Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО "Научно-методические основы дошкольного воспитания" (01.03.2021 - 31.12.2022)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | ГБОУ школа № 372 | Экспериментальная площадка Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ "Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта" (31.03.2021- 31.12.2024)                                                                    |
| 4 | ГБОУ школа № 544 | Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (30.03.2021 - 30.12.2022)                                                                                                                         |
| 5 | ГБОУ школа № 372 | Сетевая инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной информационной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования» («Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (первые и вторые классы начальной школы)) (01.03.2021- 31.03.2025)                                                             |
| 6 | ГБОУ школа № 353 | Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития : «Формирование безопасной и комфортной информационной среды образовательной организации как необходимое условие обеспечения качества образования» («Развитие информационной безопасности и функциональной грамотности обучающихся в процессе межпредметной и надпредметной деятельности») (01.09.2022 – 31.08.2025 гг.) |
| 7 | ГБОУ школа № 372 | Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет» (01.09.2022 – 31.08.2025 гг.)                                                                                                            |

**Основными результатами деятельности ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность стали 137 образовательных продукта (30 методических разработок, 29 программ и проектов, 20 статей, 11 диагностических разработок, 9 моделей, 5 технологий, 3 сборника и пособия, 3 методик, 26 – другие).**

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится общественно-педагогическая акция по распространению передового педагогического опыта, включающая более 40 мероприятий различного уровня. Итоговое мероприятие акции посвящено анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам учебного года - общественно-профессиональная экспертиза - состоялась 20 мая 2022 года.

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой ОУ- инновационные площадки и ОУ- опорные площадки развития образования представляют создаваемые продукты и имеют возможность получить обратную связь, отразить результат своей деятельности, наметить перспективы в работе.

Обобщила опыт работы ОУ- площадок различного уровня за период 2011-2022 годов коллективная экспозиция «Инновации в действии: от идеи до воплощения» в районной медиасреде «ИнфоЗона» и на сайте ИМЦ путем представления широкой общественности информации о разработанных инновационных продуктах. Финалисты экспозиции: ГБОУ № 355, 372, 373, 376, 496, ДОУ № 18, 22.

Консультационное, экспертное сопровождение и, самое главное, поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой развития** является диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

**Важным аспектом развития системы образования района** была проведенная ИМЦ персонифицированная работа с администрациями ОУ, ДОУ и УДО района по пониманию и переносу в программы развития образовательных организаций целевых установок Национального проекта «Образование», а также поддерживающая экспертиза.

Важным аспектом кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. ИМЦ с 1 января 2022 года стал региональной экспериментальной площадкой по формированию механизмов измерения инноваций в образовании (сетевая площадка ИМЦ Московского, Невского, Петроградского районов).

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач первого (подготовительного) этапа опытно-экспериментальной работы.

1. Организационные результаты:
  - Дорожная карта по реализации проекта ОЭР по теме «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании».
  - Календарный план ИМЦ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на 2022 год по основным направлениям деятельности.
  - Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение (пакеты [локальных нормативных документов](#)), в том числе - по выстраиванию сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, находящимися в Московском, Невском и Петроградском районах и партнерами.

- [Договоры о сотрудничестве](#), в рамках которых определены перспективы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, обозначены совместные направления деятельности в рамках реализации проекта.

2. Содержательные результаты:

- Подготовлена [справка](#) по итогам выявления и конкретизации проблем в измерении инноваций в системах управления образованием;

- Сформирована [справка](#) по итогам сравнительного исследования по фокусу «алгоритм измерения инноваций в образовательной системе»;

- Проведено [исследование](#) для выявления актуальных критериев и их содержательных индикаторов авторами инновационных разработок (в том числе - опрос с целью согласования понятийного аппарата);

- Проведена работа по выявлению и конкретизации проблем в измерении инноваций в системах управления образованием, [сформирована справка](#).

- Разработана [концепция](#) измерения инноваций в образовании (прототип 1), включающая алгоритм измерения инноваций в образовании (проект).

---

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

---

По итогам 2022 года коллектив ИМЦ включает в себя 27 штатных сотрудников (не включая персонал, занятый в содержании здания) и 28 совместителей. Основной состав ИМЦ включает как опытных практиков, так и молодых специалистов. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет, что является позитивным фактором развития ОУ.

В 2022 году 6 человек повысили свою квалификацию, 5 -ти педагогическим работником присвоена квалификационная категории (3 высших и 2-е первых).

Деятельность ИМЦ сопровождают 4 научных работника из них 1 доктор пед. наук и 3-и кандидата наук.

**Сильной стороной** кадрового капитала ИМЦ является достаточно высокий профессиональный уровень штатных сотрудников, готовность к постоянному развитию и освоению новых компетенций, а также стабильная группа высококвалифицированных специалистов-совместителей из числа научных работников и учителей -практиков привлекаемых к преподавательской деятельности.

**Слабой стороной** является:

- высокая доля узкопрофильных специалистов - совместителей (по предметам и (или) надпредметным областям, являющихся штатными сотрудниками иных образовательных организаций, имеющих высокую занятость по основному месту работы и незначительную в качестве сотрудников ИМЦ, что ограничивает возможности управления и снижает эффективность работы;

- большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой выполняемой методистами, в т.ч. по проведению этапов ВСОШ, что ограничивает ресурсы на реализацию актуальных образовательных событий.

**Перспективой развития** кадрового потенциала является: дальнейшее совершенствование и расширение профессиональных компетенций штатных сотрудников за счет обеспечения возможности участия в различных крупных образовательных и информационных мероприятиях района, региона и т.д., прохождения повышения квалификации, особенно в сфере ИТ в образовании; упорядочивание работы методистов по предметным областям с деятельностью РУМО; дальнейшее развитие персонифицированной поддержки работников образования с использованием информационных технологий.

Кадровая работа, с учетом специфики ИМЦ, адресована как внутрь, так и вовне образовательной организации с целью влияния на кадровую политику в районе. Прежде всего, данное направление работы связано с сопровождением конкурсного движения педагогов, аттестацией педагогических работников, информированием ОУ об изменениях в системе учительского роста.

---

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

---

В системе образования Московского района планомерно продолжается развитие системы профессиональных конкурсов. Педагогические работники образовательных учреждений района имеют возможность представить позитивный педагогический опыт на профессиональных конкурсах районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Система профессиональных конкурсов включает в себя следующие конкурсы: творческие, профессиональные, конкурсы педагогических достижений, конкурсы на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Разнообразие профессиональных конкурсов района предусматривает возможность участия в них для каждой категории педагогических работников системы образования района.

В 2022 году образовательные учреждения приняли участие 45 конкурсах районного, городского и всероссийского уровней. Всего в конкурсах приняли участие 668 педагогических работников и управленцев. Из них в конкурсах ОУ: 36 коллективов. За прошедший год в качестве экспертов районных и городских конкурсов 66 педагогических работников и руководителей.

На XI городском фестивале лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» были представлены работы 7 учителей, среди которых 2 были высоко оценены. Один из участников Клиницкий Артем Игоревич, учитель истории школы №376, стал победителем и Диколенко Анастасия Александровна, учитель химии школы №543, лауреатом городского фестиваля.

В региональном фестивале инновационных продуктов «Созвездие цифры» принимали участие общеобразовательные организации №355 и 489. Школа №355 стала победителем, а №489 – призером. На городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ» Московский район занял призовые места (ОУ №524, 684, 373).

На городском конкурсе педагогических достижений Московский район представляли 6 педагогов (Штерич А.А., Побоженская Е.А., Сквирская М.А., Карелис С.В., Чугунов Д.Л., Филиппов Е.А.). Двое из них стали призерами. В номинации «Учитель» район представил учитель биологии и естествознания школы №376 Филиппов Е.А. и стал лауреатом, в номинации «Педагогические надежды» - учитель географии школы № 489 Чугунов Д.Л. стал дипломантом.

Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей является новым конкурсом и в нем участвуют педагоги Московского района. В номинации «Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»» приняли участие 9 команд (36 человек), из которых одна стала призером регионального этапа. В номинации «Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»» 15 команд из 10 школ представляли район, 3 из них стали призерами регионального дистанционного этапа. Это ОУ №594, 510 и 643.

Во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2022» Бычкова К.В., учитель ГБОУ № 543 стала лауреатом в номинации «Молодые классные руководители».

Во всероссийском конкурсе «Воспитать человека» Иванова Н.О., учитель ГБОУ № 526 заняла третье место.

В городском конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» ГБОУ средняя школа №376 в номинации «Лучшая кадровая технология привлечения персонала» заняла 2 место.

В системе дошкольного образования педагогические команды 28 детских садов приняли участие в районном конкурсе учреждений, реализующих программу дошкольного образования «Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении», где 1 место заняла команда детского сада №23, 2 место заняли СПДО «Экономический лицей» №373, детский сад ДОГ «Малыш», 3 место – коллективы детских садов №390, 30, 698 «Пансион», 684 «Берегиня».

В районном конкурсе педагогических команд образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования приняло участие 10 коллективов (60 человек), в котором победителем стал детский сад №7, лауреатами - детские сады №46 и №390, а дипломантами – коллективы детских садов №9 и №358.

В профессиональном фестивале-конкурсе педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития» приняло участие 35 педагогов. 6 из них стали победителями, 11 лауреатами и 10 дипломантами.

В районном туре городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» участвовало 6 учреждений, которые на городском этапе заняли призовые места. 1 место – ОУ №370, 524, 355, 663, 2 место – школа №663, лауреат – школа №594.

В 2022 году впервые прошел конкурс наставнических команд «Лига проектов» Московского района Санкт-Петербурга, в котором приняли участие 29 педагогов из 6 общеобразовательных организаций. Первое место заняла команда школы №536, лауреатами

стали коллективы школ №351, 358, 684, дипломантами – «Морской школы» и Дворца детского (юношеского) творчества детей.

Молодой специалист Сарана А.И., учитель начальных классов лицея №373, приняла участие в городском конкурсе среди молодых педагогов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Молодые педагоги – инновационные и талантливые» и стала лауреатом.

Сайфутдинов М.М., тренер-преподаватель Центра физической культуры, спорта и здоровья, стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Педагоги Московского района в 2022 году продемонстрировали свое мастерство, показали опыт на конкурсах различного уровня и тематики содержания. Среди районных конкурсов следует выделить следующие:

\* Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Сердце отдаю детям». Данный конкурс дал возможность 13 педагогам продемонстрировать свое профессиональное мастерство. 2 педагога дополнительного образования (Котина Е.И., ГБОУ «Морская школа», Кузина Ю.В., ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ) стали победителями в номинациях «Художественная» и «Дебют» и будут в новом учебном году представлять Московский район в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга. Второе место заняли педагоги дополнительного образования: Абельхонова К.Р. (ГБУ ДО ЦППМСП), Колодкина О.В. (ГБОУ школа №356), Останина В.А. (ГБОУ школа №489), а третье место – Ерошенко А.Н. (ГБОУ школа №543), Логинова М.А. (ГБУ ДО ДД(Ю)Т), Гумницкая-Рутц С.А. (ГБОУ школа №362), Коротаева А.В. (ГБОУ школа №544), Соловьева А.В. (ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ»), Чернышева А.М. (ГБОУ школа №643).

\* Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга. На данном конкурсе победителями стали Иванова Е.В., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования гимназии №484, Ялымова И.Б., педагог дополнительного образования ДД(Ю)Т, Соболевская О.В., инструктор по физической культуре детского сада №7. Педагогические работники гимназии №524 (Федотова К.А., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования), школы №376 (Смирнов А.С., педагог дополнительного образования), школы №510 (Михайлов А.С., педагог дополнительного образования), детского сада №29 (Джаманбаева Е.Г., инструктор по физической культуре) стали лауреатами. Дипломанты данного конкурса: Федотов К.А., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования гимназии №524, Артемчук Е.Б., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, Коротина Л.А., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования школы №663, Гофман Ю.С., тренер-преподаватель по легкой атлетике «ЦФКСиЗ». Всего в конкурсе приняло участие 15 педагогических работников.

\* Профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». Данный конкурс позволил продемонстрировать свое мастерство 39 педагогам в данном направлении. 6 педагогов из общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования стали победителями, 11 педагогических работников – лауреатами и 11 человек стали дипломантами конкурса.

\* В профессиональном конкурсе Московского района «Управленцы будущего» приняли участие 6 человек, где победителем стала Гареева Ю.С., заместитель директора по УВР ГБОУ «Морская школа».

\* Районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022». В данном конкурсе приняли участие 21 человек, из которых 7 стали победителями и представляли район на городском уровне. Среди них: Данилова Е.С. (ГБОУ школа №510), Филиппова М.С. (ГБОУ школа №543), Головкин О.Ю. (ГБОУ школа №544), Сергеева Ю.А. (ГБУ ДО ДД(Ю)Т), Дреслер Т.О. (ГБОУ школа №544), Белоусова Д.А. (ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ»), Тимофеева Ю.М. (ГБОУ №6). Остальные стали лауреатами



и дипломантами конкурса. На региональном этапе данного конкурса лауреатами стали Сергеева Ю.А. (ГБУ ДО ДД(Ю)Т), Белоусова Д.А. (ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ»), Кравцова Н.М. (ГБОУ № 663), дипломантом – Филипова М.С. (ГБОУ № 543).

\* В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России был проведен профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Культура, традиции и народное искусство», в котором приняли участие 56 педагогов, представив учебно-методические материалы, публичные выступления, стендовый материал, посвященный данной теме. Победителями конкурса стали педагоги из таких учреждений, как средние общеобразовательные школы № 510, 525, 543, 613, 663, дворец детского (юношеского) творчества. Лауреаты конкурса – педагоги школ № 1, 376, 525, 663, 684, дворец детского (юношеского) творчества. Дипломанты конкурса – педагоги «Морской школы», центра детского (юношеского) технического творчества, школ № 484, 489, 495, 613, 643, 663, 684 «Берегиня».

Следует отметить обладателей правительственных премий за различные достижения и показатели в работе. Победителями конкурсов на присуждение Правительственных премий стали 11 педагогов ОО Московского района:

\* 3 победителя конкурса к присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за 2022 год, - Сорокина А.С., учитель английского языка (ГБОУ средняя школа №371), Михайлова Т.И., учитель французского языка (ГБОУ школа №371), Атоян Л.М., учитель английского языка (ГБОУ школа №536).

\* 3 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - Скорнякова С.А. (ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ), Сергеева Ю.А. и Жаркова Е.А. (ГБУ ДО ДД(Ю)Т).

\* 1 победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель ГОУ Санкт-Петербурга» - Афанасьева И.В. (ГБОУ лицей №373).

\* 3 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – Филиппов Е.А. (ГБОУ средняя школа №376), Орина Э.Г. (ГБОУ школа №594), Иванова Е.Е. (ГБОУ школа №643).

\* 2 победителя конкурса на Молодежную премию Московского района – Юдина Е.И. (ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ»), Данилова Е.С. (ГБОУ школа №510).

\* Московский район стал лидером по количеству призовых мест по итогам городского конкурса «Твой бюджет»: победили четыре проекта из школ № 1, 362, 496 и 543, которые получили в 2022 году финансирование до 3 млн рублей на создание в школах дополнительных пространств для обучения, общения, досуга и творчества, разработанных школьниками.

Победителями конкурсного отбора на право получения грантов Правительства Санкт-Петербурга на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями) для овладения школьниками профессий будущего в 2022 году стали ГБОУ № 1, 356, 366, 373, 376, 489, 524, 703, Морская школа.

Повышается уровень организации и проведения мероприятий по поощрению победителей, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов. Ежегодно проводятся торжественные церемонии чествования победителей конкурсов, направленные на повышение престижа педагогической профессии. В конце 2021-2022 учебного года состоялось награждение руководителей образовательных организаций по итогам участия в конкурсах.

В педагогическом конкурсном движении Московского района Санкт-Петербурга «Созвездие талантов» в номинации «УСПЕШНЫЙ СТАРТ» лучшими стали ГБОУ школа №362 и ГБОУ детский сад №390, в номинации «ПРОАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ» стали ГБОУ лицей №373 и ГБОУ детский сад ДОГ «МАЛЫШ», за

высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении был отмечен ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ», ГБОУ школа №543, ГБДОУ детские сады № 6 и 7, за высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении среди ОУ, работающих с детьми с ОВЗ была отмечена ГБОУ школа №663. Лидером педагогического конкурсного движения Московского района Санкт-Петербурга «Созвездие талантов» в 2021-2022 учебном году стали Дворец детского (юношеского) творчества, средняя общеобразовательная школа №376

и детский сад №23.

Результаты участия в профессиональных конкурсах учитываются при прохождении аттестации. Победители районных конкурсов направляются для участия в региональных конкурсах, а победители региональных конкурсов имеют возможность принять участие во всероссийских конкурсах и конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Педагоги - победители значимых конкурсов включаются в галерею почета на сайте ИМЦ. Информация о руководителях ОУ – победителях конкурсов размещается на сайте ИМЦ в рубрике «Лестница успеха». Победителям и лауреатам конкурсов оказывается методическая поддержка в диссеминации инновационного и передового педагогического опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ. Перспективой работы становится поиск новых форм организации и содержания конкурсного движения на уровне района ориентированных на стимулирование трендов развития образования и отвечающих интересам современной, прогрессивной категории педагогических работников, а также развитие сетевого взаимодействия.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется особое внимание работе с молодыми специалистами. В фокусе внимания успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте (достигается через интервьюирования молодых учителей и взаимодействие с представителями ОУ, отвечающих за их профессиональную адаптацию) и создание событийной профессиональной образовательной среды, способствующей осознанию молодым специалистом себя как части профессионального сообщества, раскрывающей им перспективы профессионального роста и новые зоны интересов. Молодые учителя регулярно участвуют в образовательных событиях, взаимодействуя с более опытными коллегами и знакомясь с педагогическим потенциалом района и города, наращивая профессиональный опыт и адаптируясь в системе образования.

В сентябре 2022 года ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга провел традиционное **аналитическое исследование (диагностику) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых специалистов образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.**

В исследовании приняли участие 281 педагог, из них 90,75% – женщин, 9,25% – мужчин.

Возраст участников исследования составил:

- до 20 лет – 9,61%;
- от 21 до 25 лет – 64,06%;
- от 26 до 30 лет – 19,22%;
- от 31 до 35 лет – 7,12%;

Распределение участников исследования по педагогическому стажу работы выглядит следующим образом:

- до 1 года – 37,01%;
- от 1 года до 2 лет – 32,03%;
- от 2 до 3 лет – 30,96%.

По уровню образования наибольшее число респондентов (51%) имеют высшее образование уровня «Бакалавриат». Остальные молодые специалисты имеют уровень высшего образования «Магистратура» – 15%, «Специалитет» – 10%, среднее профессиональное образование – 24%.

### **Основные результаты исследования:**

Более 90% опрошенных ответили, что им нравится выбранная ими профессия, 82% – не собираются уходить из профессии, 75% – в планах на будущее указывают, что рассматривают для себя возможность карьерного роста в образовании.

Рефлексируя профессиональные затруднения в начале профессиональной деятельности молодые специалисты выделяют следующие наибольшие для них **сложности**:

- проблема нехватки времени – 33%;
- проблема мотивации обучающихся – 26%;
- проблема во взаимодействии с родителями обучающихся – 20%;
- проблема дисциплины на уроке – 17%;
- проблема во взаимодействии с коллегами – 4%.

Основные **дефициты** молодых специалистов в профессиональной деятельности:

- дефицит психологических знаний, возрастных особенностей обучающихся – 34%;
- дефицит методических знаний и умений – 28%;
- дефицит предметных знаний и умений для организации урочных и внеурочных занятий – 23%;
- дефицит умений самоорганизации – 15%.

**Потребностями** респондентов являются:

- повышение квалификации – 26%;
- интересные и значимые события, влияющие на профессиональное развитие – 24%;
- возможности творческого самовыражения и самореализации – 23%;
- профессиональное сообщество таких же молодых педагогов – 20%;
- межличностное общение с коллегами – 7%.

Наиболее эффективными **формами методического сопровождения** молодые специалисты считают психолого-педагогические тренинги (21%), мастер-классы (19%), практикоориентированные семинары (17%), посещение открытых уроков опытных педагогов (16%), индивидуальные консультации (14%), совместную проектную деятельность (13%).

По результатам проведённого исследования можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Необходимо организовать серию мероприятий, ориентированных на преодоление выявленных методических дефицитов и дефицитов в психолого-педагогической области, используя предпочтительные и активные формы работы – тренинги, мастер-классы, семинары и т.д.

2. Необходимо развивать механизмы включения молодых специалистов в образовательные события районной системы образования, которые будут способствовать их самореализации и самовыражению.

3. Необходимо поддерживать и стимулировать профессиональное общение, формируя сообщество молодых педагогов.

В каждом из 38 ОУ Московского района реализуется целевая модель наставничества педагогических работников, охватывающая в том числе молодых специалистов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Для обеспечения реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ГОУ разработаны следующие документы:

- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Дорожная карта по реализации положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Приказ «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников»;
- База наставников;
- База наставляемых;
- Приказ «О закреплении наставнических пар (групп)»;
- Персонализированные программы наставничества.

На уровне районной системы образования молодые учителя включаются в профессиональные сообщества по предметам – районные учебно-методические объединения. Регулярно принимают участие в методических мероприятиях по преподаваемым дисциплинам согласно [плану работы ИМЦ на месяц](#).

Также молодые специалисты ОУ, независимо от предметной составляющей объединяются для проактивного участия и организации крупных событий районной системы образования. Например, в апреле 2022 года прошел Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв), организованный ИМЦ и ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации».

В Экспресс-хакатоне #мойИТП приняли участие победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из 7-11 классов ОУ Московского района. 27 апреля участники #мойИТП в сопровождении молодых педагогов побывали в Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга. Они приняли участие в мастер-классах и создали основу проектов. 28 апреля для капитанов команд в ДД(Ю)Т прошел мастер-класс по ораторскому мастерству. 29 апреля участников

#мойИТП с наставниками радушно встретили в МВЦ «Россия – Моя история». В этот день на экспозиции МВЦ прошли квест по истории зарождения науки и техники в России, школьники приняли участие в воркшопах по современным технологиям от партнеров хакатона, а также завершили и защитили командные проекты. Кульминацией события стало награждение по итогам Экспресс-хакатона #мойИТП.

Молодые учителя проявили себя инициативными, творческими, компетентными специалистами, выступили в роли педагогов-наставников, реализовали себя в позиции «учителей с тьюторскими компетентностями», организовали персональное сопровождение талантливых обучающихся в образовательном пространстве, оказывали им помощь в осознанном выборе стратегии дальнейшего образования и профессиональной деятельности:

**Таблица 13**

| № п/п | Образовательная организация | Фамилия, имя, отчество        |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1.    | ГБОУ школа № 356            | Варсонова Дарья Александровна |
| 2.    | ГБОУ лицей № 366            | Косырев Кирилл Антонович      |
| 3.    | ГБОУ школа № 510            | Данилова Екатерина Сергеевна  |
| 4.    | ГБОУ школа № 525            | Иванова Полина Константиновна |
| 5.    | ГБОУ школа № 525            | Репина Виктория Сергеевна     |
| 6.    | ГБОУ гимназия № 526         | Дубовицкий Максим Евгеньевич  |
| 7.    | ГБОУ школа № 594            | Бычкова Мария Андреевна       |
| 8.    | ГБОУ школа № 594            | Жарова Валентина Дмитриевна   |

Другими значимыми событиями, в которых приняли активное участие молодые учителя в 2022 году являются:

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2021/2022 учебного года, установочный семинар «Школа молодого педагога»;
- Городской педагогический квест для молодых педагогов «Многогранность талантов» (тема 2022 года «В начале славных дел») (ГБОУ лицей № 214);
- Городской конкурс «Молодые педагоги – инновационные и талантливые» (ГБОУ лицей № 384 Кировского района);
- Городская конференция молодых педагогов «Созвездие молодых» (ГБОУ гимназия № 171);
- Цикл информационно-методических семинаров для Профессионально-сетевого сообщества молодых учителей Московского района «Особенности организации проектной, исследовательской деятельности талантливых обучающихся в высокотехнологичной среде»;
- 8-й Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым». Тема Форума «Школа.РУ: практики вдохновения» (ГБОУ № 619, ГБОУ № 777);
- Информационно-методический семинар «Особенности аттестации педагогических работников Санкт-Петербурга в 2022 - 2023 учебном году»;
- Семинар-практикум «Педагогический проект для новичков: просто о сложном» для молодых учителей и классных руководителей и др.

Молодые педагоги Московского района в 2022 году приняли результативное участие в конкурсном движении на различных уровнях – от районного до всероссийского:

XVII Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», номинация «Молодые классные руководители» (Министерство просвещения РФ при поддержке Профессионального союза работников народного образования и науки РФ) – лауреат Бычкова Ксения Викторовна, учитель математики ГБОУ школа №543 Московского района Санкт-Петербурга;

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга (Комитет по образованию) – дипломант Чугунов Денис Львович, учитель географии ГБОУ школа №489 Московского района Санкт-Петербурга;

- Городской конкурс для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС», номинация «Лучший урок математики» (СПб АППО) – лауреат Сарана Анастасия Игоревна, учитель начальных классов ГБОУ лицей 373 Московского района Санкт-Петербурга;

- Городской конкурс среди молодых педагогов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Молодые педагоги - инновационные и талантливые» (ИМЦ Кировского района и СПб АППО) – лауреат Сарана Анастасия Игоревна, учитель начальных классов ГБОУ лицей 373 Московского района Санкт-Петербурга;

- Профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития», номинация «Учебное интерактивное видео» – дипломант Пинягина Злата Алексеевна, методист ОДОД, ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;

Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех», номинация «Педагогические надежды Московского района», подноминация «Молодой учитель»:

- победитель – Иващенко Анастасия Александровна, учитель химии ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга;

- лауреат – Сарана Анастасия Игоревна, учитель начальных классов ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга;

- лауреат – Сакакол Ксения Федоровна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга;

- дипломант – Изотова Анастасия Александровна, учитель английского языка ГБОУ школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга;

дипломант – Алексеева Анна Андреевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга;

Подноминация «Молодой учитель-логопед» – победитель – Кравченко Юлия Константиновна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга.

Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитавай личность», номинация «Классный руководитель», подноминация «Дебют»:

- победитель – Щукин Никита Сергеевич, учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

- победитель – Анистенко Надежда Андреевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

- лауреат – Степина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы языка ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка им. дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга;

- дипломант – Смирнова Дария Сергеевна, учитель истории ГБОУ школа № 507 Московского района Санкт-Петербурга;

- дипломант – Степанова Надежда Юрьевна, учитель математики ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга;

- дипломант – Стоян Маргарита Витальевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга.

Подноминация «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников» – победитель – Магеррамова Айсель Видадиевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга.

Профессиональный конкурс-фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!» – победитель Диколенько Анастасия Александровна, учитель химии ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга

Конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга, номинация «Дебют»

- победитель – Кузина Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга;

- лауреат – Абельханова Карина Ринатовна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга;

- дипломант – Ерошенко Авдотья Николаевна, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга;

- дипломант – Логинова Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

Неотъемлемой частью развития молодого специалиста и становления в профессии является подготовка к аттестационным процедурам. Получение первой, а затем и высшей квалификационной категории стимулирует молодых педагогов к диссеминации наработанного опыта, рефлексии собственной педагогической деятельности и её результатов, утверждению в профессии и сообществе коллег.

По данным базы «Параграф» на декабрь 2022 года в Московском районе педагогические работники ОУ в возрасте до 35 лет аттестованы на высшую квалификационную категорию - 10,55% и первую квалификационную категорию - 34,55%, не имеют категории - 54,90%.

Молодые учителя интересуются и вопросами карьерного роста, в будущем видят себя не только в качестве педагогов, но и управленческих работников. В декабре 2022 года педагоги приняли участие в конкурсном отборе проекта по подготовке будущих руководителей образовательных учреждений «Школа управленческого мастерства», организованной СПб АППО.

В число Топ-50 будущих управленцев, кто успешно прошел отборочный этап и стал участником образовательной программы «Школа управленческого мастерства», вошли Пермикина Ольга Вячеславовна, учитель начальных классов ГБОУ № 526 и Чистякова Дарья Дмитриевна, учитель математики ГБОУ № 366.

В 2022 году стартовал **проект по методическому сопровождению молодых педагогов ОУ Московского района «Проба педагогического пера».**

Цель проекта по методическому сопровождению: создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и интеграции в профессиональное сообщество.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов через сетевое взаимодействие.

2. Самореализация молодых специалистов в профессии.

3. Развитие профессионального сообщества.

Целевая аудитория: молодые педагоги ОУ Московского района в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Название проекта «Проба педагогического пера» отражает главную идею сопровождения – дать возможность молодым учителям сделать первые профессиональные шаги, возможность пробовать, ошибаться, искать и находить, вдохновляться и действовать.

На основе диагностического исследования дефицитов и потребностей молодых педагогов и проектировочной сессии в ходе семинара-практикума «Педагогический проект

для новичков: просто о сложном» молодые педагоги познакомились с технологией проектной деятельности, социальными проектами и возможностями грантовой поддержки, а также самостоятельно спроектировали образовательные треки (маршруты) для себя и своих коллег для преодоления психолого-педагогических и методических дефицитов, наращивания профессионального опыта.

Проблемной зоной в работе с молодыми учителями является отсутствие специалистов, мотивированных и обладающих достаточным уровнем разносторонних компетенций, для выполнения функции наставника внутри образовательных организаций. Возможным решением проблемы может стать формирование пула ситуативных наставников из числа учителей – членов активов РУМО и стажировочный трек у педагогов-мастеров.



## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2022 году.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

[Распоряжение КО №3377-р](#) от 21.12.2021 г. «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р» стало нормативным документом для проведения аттестации в 2022 году

Новыми регламентами стимулируется подача заявления в электронном виде. Так, в 2022 году возможностью подачи заявления через почту и личный кабинет на сайте Госуслуг воспользовались около 32% аттестованных педагогов Московского, возможностью подачи индивидуальной электронной папки через сайт Госуслуг воспользовались 163 педагога (17%), через МФЦ - 49 педагогов (5%). Всего в электронном виде за 2022 год подали документы 22% от общего количества аттестованных.

Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ Московского района:

- индивидуальные и групповые консультации в смешанной форме: очные и дистанционные (по графику: ежемесячно, и по запросу):
- индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации, а также в ситуации, когда аттестуется педагог, в межаттестационный период работавший в разных учреждениях, в СПб и других регионах. В таком случае требуется очная консультация по идентификации документов, совмещении их с требованиями регламента в СПб.
- консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации.

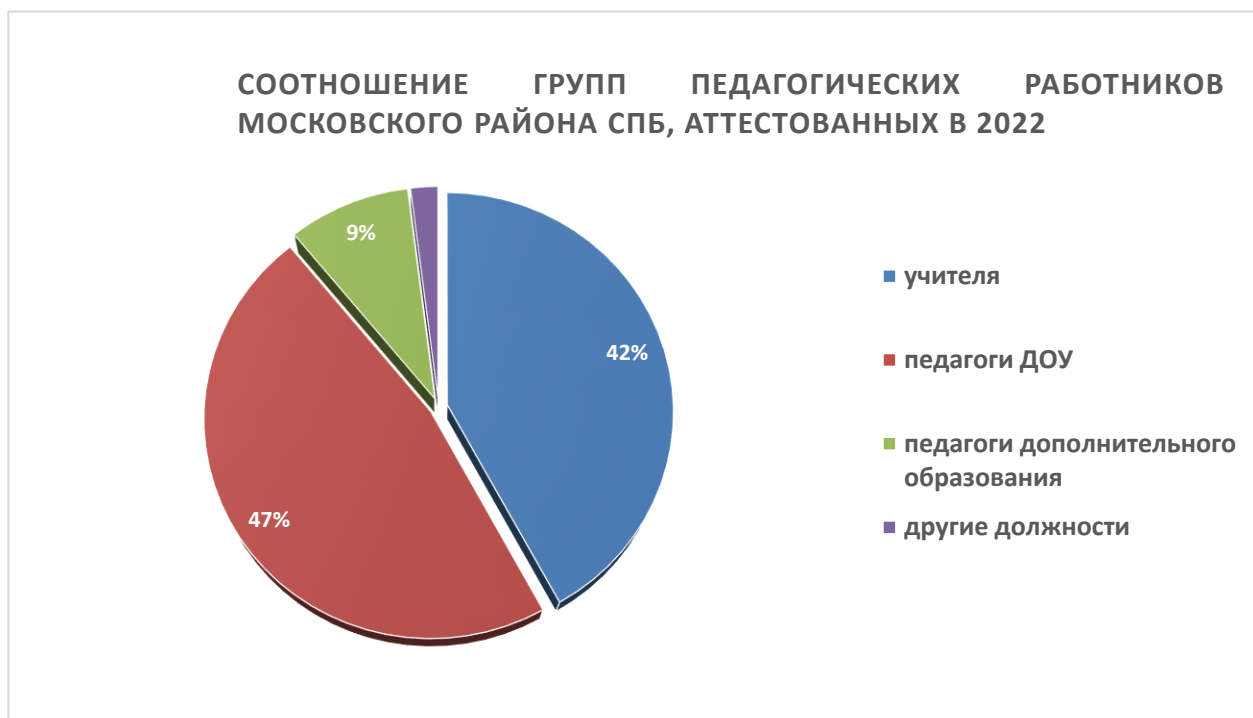
В результате системной работы мы имеем показательную динамику увеличения количества аттестованных педагогов. В целом, в Таблице 1 представлена информация за 6 лет (2018- 2022) о росте количества аттестованных, и при этом доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, начинает доминировать.

**Таблица 14**

**КОЛИЧЕСТВО АТТЕСТОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА за  
период 2017-2022 г.г.**

| категория                         | 2017       | 2018       | 2019        | 2020       | 2021        | 2022       | За 5 лет:<br>2018-2022 |
|-----------------------------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------------------|
| 1 квалификационная категория      | 347        | 383        | 515         | 414        | 495         | 476        | 2283                   |
| Высшая квалификационная категория | 136        | 352        | 578         | 515        | 547         | 511        | 2503                   |
| <b>Всего аттестованных</b>        | <b>483</b> | <b>735</b> | <b>1093</b> | <b>929</b> | <b>1042</b> | <b>987</b> | <b>4786</b>            |

Учитывая, что педагог аттестуется на 5 лет, приведем общее количество аттестованных за 5 лет (итоговые цифры в последнем столбике таблицы). В 2022 году в ОУ Московского района числится 2677 педагогов. Таким образом удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 178,78%, в том числе: **удельный вес аттестованных в 2022 году составляет 36,87% (17.78 % на 1 категорию; 19,1% на высшую категорию)** При сравнении соотношения групп педагогов, аттестованных в 2021-2022 годы, стабилизировалось количественное соотношение групп педагогов.



**Сильной стороной** организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование и поддержка: за 2022 год проведено 10 семинаров и вебинаров по подготовке аттестационных документов;
- доступность информации через специальную страницу [на сайте ИМЦ](#);
- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 800 часов);
- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам; в 2022 году 19 представителей Московского района в списке экспертов, согласно Распоряжения КО № 213-р от 24.01.2019 «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию»;

**Слабой стороной:**

- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;
- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;
- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).
- при увеличении количества педагогов, подающих документы в электронном виде, количество, получивших отрицательный результат, также увеличивается, т.к. аттестуемые в отдельных ОУ не выполняют требования регламента к подаче документов в электронном виде.

**Перспективой работы** становятся информационные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 67 ДОУ и 9 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1827 педагогов и специалистов. Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня.

26.01.2022 в ИМЦ Московского района состоялся районный семинар-брифинг для педагогов ДОУ Московского района «Профессия – воспитатель», на котором присутствовало 32 человека (воспитатели, старшие воспитатели, методисты). Цель проведения мероприятия: повышение престижа профессии воспитатель, популяризация наставничества и установление диалога между опытными и начинающими воспитателями. В начале мероприятия Скурихина Вера Васильевна, методист ИМЦ Московского района, познакомила присутствующих с районными проектами, актуальными для участия в них начинающих воспитателей: проект сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений «Современное воспитание сегодня – путь в счастливое завтра» и «Лаборатория профессиональных компетенций».

Участники семинара-брифинга имели возможность обратиться за советом к признанным мастерам, победителям профессиональных конкурсов городского и районного уровня.

Свой педагогический опыт начинающим воспитателям представили:

Курунова Татьяна Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №51 «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности воспитателя»

Колчина Надежда Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 30 «Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках совместных образовательных проектов»

Пазыркина Майя Владимировна, воспитатель ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» «Квест, как эффективное средство повышения двигательной активности и мотивационной готовности детей к познанию и исследованию.

Чекмарёва Лариса Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 80 «Практико-ориентированная деятельность с детьми старшего возраста по познавательному развитию»

Слушатели семинара получили практические советы от опытных воспитателей по актуальным вопросам организации взаимодействия с воспитанниками и с их родителями, а также ответы на вопросы:

- Каким должен быть современный воспитатель?
- Как достичь хорошего результата, в профессии "воспитатель"?
- Как не допустить профессиональное выгорание при многолетней непрерывной работе?
- Как сплотить детский коллектив в подготовительной группе?
- Как мотивировать ребенка к сотрудничеству с детьми и выполнению правил в саду?
- Как нивелировать детскую агрессию?

- Как развивать интерес детей младшего возраста (3-4 года) к сюжетно-ролевым играм.
- Как организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе?
- Как воспитателю успешно взаимодействовать с музыкальным руководителем?

Присутствующие оценили формат диалоговой встречи как полезный и познавательный для начинающего воспитателя. Информационная поддержка мероприятия осуществлялась на [сайте семинара-брифинга](#)

11.02.2022 в дистанционном формате в ПАК системе Пеликан состоялась районная педагогическая конференция педагогов ДОО «Современные технологии воспитания в работе воспитателя ДОО». В работе конференции приняли участие 69 человек: воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, заместители заведующих.

Участников конференции приветствовала Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Ирина Геннадьевна отметила, что стремительный темп перемен в Российском образовании затронул и воспитательную сторону образования и развития ребёнка, пожелала всем педагогам дошкольного образования успешно осваивать новые современные технологии воспитания детей, обмениваться позитивным опытом воспитания.

Выступления участников состоялись в рамках работы трёх секций:

**Секция 1.** «Поддержка инициативы семьи как условие реализации программы воспитания». Координатор секции: Венедиктова Яна Гансовна, старший воспитатель ГБДОУ №23.

На секции выступили:

Борисенок Екатерина Александровна, воспитатель ГБДОУ №34 «Поддержка инициативы семьи в процессе реализации программы по патриотическому воспитанию»

Долинина Светлана Николаевна и Проценко Дарья Максимовна, воспитатели ГБОУ СОШ №358 ОДО «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества с семьёй»

Никитина Наталья Аркадьевна, воспитатель ГБДОУ №18 «Инновационные подходы к формированию родительских компетенций, как условие успешной совместной деятельности детского сада и семьи при реализации рабочей Программы воспитания ДОУ»

Рогова Елена Викторовна, старший воспитатель ГБДОУ №7 «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания»

**Секция 2.** «Перспективные технологии воспитания в системе дошкольного образования» Координатор секции: Каблова Лидия Сергеевна, методист ГБДОУ №36.

На секции выступили:

Гончарова Диана Константиновна, воспитатель ГБДОУ №4 «Проектная деятельность по финансовой грамотности «Pro\_финансы» как технология формирования экономической культуры дошкольников»

Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ №7 «Использование мультимедийных технологий в системе воспитания дошкольников»

Родионова Наталья Михайловна, руководитель научного отдела «АНО ЦРИТ «Интеллрост» «Инновационная система воспитания «Киноуроки в школах России»

Топчиенко Анастасия Дмитриевна, воспитатель ГБДОУ №1 «Робототехника: от игры к профессии»

**Секция 3.** «Особенности организации воспитывающей среды» Координатор секции: Рулёва Анна Олеговна, учитель-логопед ГБДОУ №310.

На секции выступили:

Гоголь Надежда Ивановна, воспитатель ГБДОУ №7 «Воспитание экоосознанности дошкольника, посредством организации воспитывающей среды»

Горбунова Оксана Серверовна, воспитатель ГБДОУ №100 «Экономическое воспитание в процессе применения игровых технологий»

Мусихина Екатерина Игоревна, воспитатель ГБДОУ №7 «Лэпбук «Зимующие птицы»»

Ткаченко Анна Павловна, музыкальный руководитель ГБДОУ №96 «Использование авторской игры «Оркестр» как средство воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями»

Подробная информация о содержании выступлений и программа конференции опубликованы на [сайте конференции](#)

23.03.2022 в ИМЦ Московского района проходил краш-тест «Идеи успешного воспитания». Организатором краш-теста выступили ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга совместно с сообществом экспертов районного проекта «Территория свободного общения».

Участниками краш-теста стали 13 авторов идей и 22 эксперта (в том числе, представители родительской общественности, 5 родителей воспитанников ДОО №23, 24 и 34).

Целью проведения краш-теста являлось выявление проблемных зон и недоработок, а также выдачи экспертных оценок и рекомендаций по улучшению конкурентоспособности педагогических идей для их дальнейшей диссеминации в педагогическую практику через участие авторов в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

В ходе краш-теста участники представляли свою идею экспертам в виде краткой презентации (до 5 мин.), после чего эксперты задавали уточняющие вопросы автору идеи для составления экспертной оценки и вносили предложения по совершенствованию её содержания (10 мин.).

Основу экспертного жюри составляли члены комиссий районных профессиональных конкурсов, и эксперты районного проекта «Территория свободного общения», а также члены оргкомитета мероприятия.

По результатам краш-теста были выявлены наиболее интересные и значимые педагогические идеи, которые рекомендованы для размещения на районной Выставке образовательных инициатив-2022 следующих авторов:

Захарчик Маргарита Юрьевна, воспитатель ГБДОУ №356 Квест-путешествие «По следам Рассеянного»

Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ №7 Проект с детьми старшего возраста «Калейдоскоп впечатлений»

Мищенко Надежда Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ №98 «Кинезиологические упражнения как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

Проценко Дарья Максимовна, воспитатель ОДО ГБОУ №358 Проект «Откуда берутся деньги?»

Экспертное жюри и оргкомитет ходатайствовали о награждении этих авторов благодарственными письмами ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Все авторы, представившие свои педагогические идеи, получают сертификат участника районного мероприятия.

Информационная поддержка мероприятия осуществлялась через [сайт мероприятия](https://sites.google.com/view/testidei)



С 04.04.2022 в рамках XII районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» была организована Виртуальная выставка педагогических инициатив ДОО. Экспонатами выставки стали отчёты образовательных учреждений о мероприятиях/событиях, связанных с реализацией Программы развития системы образования Московского района-2025» (Стратегическое направление «Успешный старт»). Посетители познакомились с видео материалами мероприятий/событий, которые были отобраны по итогам реализации 3-х районных Проектов развития-2025 их участниками в ходе проектного интенсива. На выставке представлены материалы ГБДОУ №№: 3, 8, 12, 14, 23, 28, 34, 35, 36, 40, 45, 91, 145, 269, 390, 428; а также ОДО ГБОУ №371 и 698 «Пансион».

Также экспонатами выставки стали наиболее интересные и значимые педагогические идеи, которые набрали наибольшее количество рекомендаций экспертного профессионального и родительского сообщества в краш-тесте «Идеи успешного воспитания». Авторы идей: Захарчик Маргарита Юрьевна, воспитатель ГБДОУ №356 (Квест-путешествие «По следам Рассеянного»); Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ №7 (Проект с детьми старшего возраста «Калейдоскоп впечатлений»); Мищенко Надежда Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ №98 («Кинезиологические упражнения как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ»); Проценко Дарья Максимовна, воспитатель ОДО ГБОУ №358 Проект «Откуда берутся деньги?».

На выставке можно познакомиться с воспитательными инициативами, составившими ТОП-5 участников районного марафона «Моя воспитательная инициатива».

Виртуальная выставка педагогических инициатив ДОО представлена на [сайте проекта сетевого взаимодействия ДОО](#) Московского района.

Выставка содержит большое количество интересного практического материала и актуальных идей. Организаторы выставки надеются, что каждый посетитель найдёт для себя то содержание, которое его заинтересует и вызовет желание повторить опыт её участников, адаптируя его к условиям своей педагогической практики.

Выставка стала демонстрацией успешных и позитивных нововведений в образовательный процесс и воспитательную практику детского сада. Посетители выставки получают возможность приобщиться к профессиональной позиции современного педагога детского сада в обучении, развитии и воспитании дошкольников.

Весь апрель 2022 года в Московском районе проходил марафон «Моя воспитательная инициатива».

Марафон проводился информационно-методическим центром и сообществом педагогов ДОО Московского района Санкт-Петербурга.

Цели проведения марафона: демонстрация воспитательных практик с детьми дошкольного возраста; формирование новых ценностей в профессиональной деятельности педагогов.

Участниками марафона стали педагоги образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программы воспитания детей дошкольного возраста: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.

В ходе марафона было представлено 84 воспитательные инициативы. Ролики участников размещались [на стене события](#) в Сообществе педагогов образовательных организаций в социальной сети ВКонтакте.

В представленных инициативах педагоги демонстрировали опыт воспитания дошкольников в разной деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, танцевальной, природоохранной, читательской, коммуникативной, поисковой и познавательной. В них взрослые знакомят ребят с народными играми, культурными традициями народов нашей страны, культурой здорового образа жизни, профессиями

родителей и т.д. В детско-родительских проектах, организованных воспитателями, дети приобщаются к народному творчеству, театральному искусству, экологии, культуре гражданина города, в котором они живут и др. Вместе с родителями они участвуют в спортивных и экологических акциях, образовательных челленджах, квестах, становятся участниками совместных полезных дел и познавательных событий.

Для выявления наиболее успешных воспитательных инициатив и дальнейшего распространения их среди профессионального сообщества были привлечены эксперты районного проекта «Территория свободного общения», которые выразили своё мнение о том, насколько новы представленные инициативы, каков потенциал их использования в практике других педагогов, проявляет ли сам автор свою профессиональную и гражданскую позицию.

По результатам обобщения экспертных мнений и зрительских симпатий был определён ТОП-5 инициатив, которые размещены на районной Выставке педагогических инициатив:

ТОП-5 воспитательных инициатив, которые по мнению экспертного сообщества и посетителей страницы Марафона в социальной сети ВК.

Инициатива воспитания любознательности и инициативности в познавательной деятельности («Живая среда», авторы Короткова Ольга Александровна, Мисалева Татьяна Викторовна, воспитатели ГБДОУ №390)

Инициатива воспитания интереса и уважения к труду («Ярмарка профессий», автор Козина Наталья Сергеевна, воспитатель ГБДОУ №23)

Инициатива воспитания заинтересованного читателя («Буктрейлер «Книга в кадре», авторы Максимова Марина Михайловна, Мутто Ирина Андреевна, воспитатели ГБДОУ №390)

Инициатива воспитания музыкальной культуры («Нетрадиционные приёмы развития ритмического чувства у дошкольников», автор Авилова Лариса Анатольевна, музыкальный руководитель ГБДОУ №47)

Инициатива воспитания гуманно-ценностного отношения к миру животных и инициативности воспитанников («Проект «Зайчатам о Крошике», авторы Курунова Татьяна Николаевна, Уразаева Светлана Игоревна, воспитатели ГБДОУ №51).

Среди представленных на марафоне воспитательных инициатив есть и лидеры зрительских симпатий, которые не вошли в ТОП-5, но были отмечены наибольшим количеством посетителей страницы Марафона в социальной сети ВК:

Инициатива воспитания культуры общения с книгой («Сказка на ночь», автор Вепренцева Евгения Анатольевна, воспитатель ОДО ГБОУ №684)

Инициатива воспитания у детей раннего возраста интереса и желания заниматься продуктивными видами художественной деятельности («Коллективное рисование «Осеннее дерево», автор Синиченко Наталья Сергеевна, воспитатель ГБДОУ №47)

Инициатива воспитания уважения и интереса к традициям и культуре родного города через взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи («Прогулка выходного дня», автор Ершова Марина Григорьевна, воспитатель ГБДОУ №38)

Инициатива воспитания культуры слушания и изобразительного творчества («Синтез искусств: цветные пейзажи», автор Стрижакова Елена Викторовна, музыкальный руководитель ГБДОУ №28)

Инициатива воспитания любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны («Творческое сообщество детей, родителей и педагогов для создания мини-музея народной игрушки», автор Клименко Юлия Александровна, воспитатель ГБДОУ №1).

18.05.2022 состоялась районная педагогическая конференция педагогов ДОО, на которой были подведены итоги реализации Программы развития системы образования



Московского района в 2021-2022 учебном году (стратегическое направление “Успешный старт”)). В работе конференции приняли участие 86 человек: воспитатели, методисты, старшие воспитатели, заместители заведующих.

Работа конференции осуществлялась по секциям на трёх площадках:

**Секция 1.** Площадка проведения: ГБДОУ № 45 проспект Космонавтов, д.102, кор.2.

Куратор районной проектной команды проекта «Многообразие развития»: Героева Ольга Николаевна, заведующий ГБДОУ №41.

Члены районной проектной команды ГБДОУ №№ 14, 15, 113, ДОГ «Малыш».

Модератор секции: Буданцева Наталья Михайловна, заместитель заведующего ГБДОУ №14.

Ответственный за организацию секции: Скурихина Вера Васильевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

**Секция 2.** Площадка проведения: ГБДОУ № 25 Дунайский проспект, д.14, кор.3.

Куратор районной проектной команды проекта «Преобразование для развития»: Чистякова Ольга Олеговна, руководитель ОДО ГБОУ №373.

Члены районной проектной команды ГБДОУ №№ 4, 7, 22, 25.

Модератор секции: Терехова Наталья Юрьевна, заместитель заведующего ГБДОУ №25

Ответственный за организацию секции: Иоффе Юлия Евгеньевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

**Секция 3.** Площадка проведения: ГБДОУ № 30 проспект Космонавтов, д. 62.

Куратор районной проектной команды проекта «Современные направления сопровождения семьи»: Айаши Валентина Алексеевна, директор СПб ГАУДО «Детский сад №5».

Члены районной проектной команды ГБДОУ №№ 3, 18, 30, ОДО ГБОУ 544.

Модератор секции: Новикова Юлия Евгеньевна, старший воспитатель ГБДОУ №3.

Ответственный за организацию секции: Кириченко Екатерина Сергеевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

На каждой из секций координаторами районных проектов были обобщены и представлены итоги их реализации в 2021-2022 учебном году, а также дан комментарий к программным задачам реализации проектов на 2022-2023 учебный год.

Работая в подгруппах, участники проектных групп, обсудили и выбрали мероприятия/события, которые запланированы учреждениями на 2022-2023 учебный год, для внесения в планы реализации районных проектов. Таким образом, продуктом работы секции стал план ключевых событий/мероприятий проекта в ходе реализации стратегического направления «Успешный старт» в 2022-2023 уч.году.

Участники секций предложили много мероприятий с современными форматами проведения (фестиваль-игра, мастер-классы специалистов для детей, флешмобы и экологические акции, дошкольные олимпийские игры между детскими садами и т.д.), актуальными тематиками для всех участников: детей, их родителей, педагогов и социальных партнеров, с которыми сотрудничает детский сад.

В пленарной части конференции участников приветствовали Шульгина Татьяна Николаевна, главный специалист отдела образования администрации Московского района и Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

Координаторы проектных команд представили участникам конференции ключевые мероприятия/события для реализации проектов в следующем учебном году.

Методист ИМЦ Таратухина Мария Сергеевна, к.п.н., в выступлении «От развития профессиональных качеств – к развитию учреждения» обратила особое

внимание на влияние уровня профессионального мастерства педагога и руководителя ДОО на качество дошкольного образования.

Информационная поддержка конференции осуществлялась на [сайте конференции](#).

С октября 2021 г. по апрель 2022 г. действовал районный проект «Лаборатория профессиональных компетенций». Цель реализации проекта: Популяризация наставничества в ДОО. Создание условий для организации самообразования педагогов ДОО; развития новаторской деятельности; диссеминации опыта работы талантливых педагогов.

Состав наставников проекта определился по результатам экспресс-опроса «Изучение потенциала участия ДОО в районных мероприятиях 2021-2022 учебного года». Инициативу стать наставником в районном проекте проявили 13 педагогов:

Амбарцумян Алла Викторовна, воспитатель ГБДОУ №310

Антонова Ольга Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ №18

Виницкая Елена Юрьевна, воспитатель ГБДОУ №14

Кудряшова Юлия Олеговна, воспитатель ГБДОУ №22

Кузнеченкова Марина Ивановна, воспитатель ГБДОУ №23

Лавриненко Галина Николаевна, воспитатель ГБДОУ №45

Меркулова Наталья Владимировна, воспитатель ГБДОУ №25

Рогова Елена Викторовна, старший воспитатель ГБДОУ №7

Сеняева Наталья Павловна, музыкальный руководитель ГБДОУ №113

Сидорова Анастасия Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ «ДОГ «Малыш»

Синюкова Галина Васильевна, воспитатель ГБДОУ №35

Ставцева Надежда Валентиновна, воспитатель ГБДОУ №108

Чернопятова Мария Анатольевна, воспитатель ГБДОУ №23

Первым мероприятием проекта стала консультация-диалог для наставников «Профессиональные компетенции для эффективной работы наставника». В ходе диалога участники консультации определили качества успешного наставника, «наставнические» компетенции, критерии эффективности работы наставника и др.

За учебный год в адрес наставников поступило 30 обращений. По итогам учебного года обратившиеся овладели 21 компетенцией.

По мнению наставников процессу овладения/развития компетенцией препятствовали следующие факторы: дистанционный формат общения; технические неполадки и болезни участников; отсутствие материальных условий в ДОО "ученика"; ограниченный временной ресурс.

Быстрому овладению/развитию компетенцией способствовали: заинтересованность в профессиональном развитии, желание "учеников" овладеть компетенцией; возможность обсуждать и совместно вырабатывать план действий по овладению компетенцией; коммуникабельность педагогов, быстрое понимание и реализация задуманного; оперативность взаимодействия; личная встреча, просмотр организации работы с детьми вживую, очная беседа по возникшим вопросам; координированная работа, обратная связь, своевременная коррекция предлагаемых игр (если они не "приживаются" среди детей, дополнительно предлагается следующая группа игр); открытость и искренний интерес и желание работать; интерес педагогов в применении полученных знаний и умений на практике.

Дистанционное взаимодействие наставников с «учениками» (выбор и запись к наставнику), а также организационного комитета проекта с его участниками осуществляется [на сайте https://sites.google.com/view/nastavniklab](https://sites.google.com/view/nastavniklab)

В 2022 учебном году было организовано 7 занятий в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО». Темы занятий: Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Понятие и

составляющие качества образования (принимали участие 7 руководителя); Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДО (принимали участие 9 руководителей); Механизмы управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Анализ реализации программы развития за учебный год (принимали участие 7 руководителей); Разработка мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей); Апробация мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей).

*Конкурсное движение в 2022 учебном году.*

В ноябре 2022 года прошел конкурс государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования «Образовательный процесс в современном детском саду» проводился в три этапа.

Первый (отборочный) тур – прием заявок, всего заявок 28.

Номинация «Детская игра в образовательном процессе» - 11 заявок,

ГБДОУ №№ 1,2,3,8,9,12,31,67, ГБОУ ОДО 358,371,376

Номинация «Образовательный процесс в раннем возрасте» - 6 заявок,

ГБДОУ №№ 4,24,25,40,145,269

Номинация «Цифровизация образовательного процесса» - 6 заявок,

ГБДОУ №№ 6,7,19,28,34,75

Заявки, не прошедшие техническую экспертизу - 5, ГБДОУ №№ 26,46,57,108,428

Во второй (заочный) тур - прием конкурсных портфолио и видеороликов

по результатам экспертизы прошли:

Номинация «Детская игра в образовательном процессе» - ГБДОУ №№ 1, 3, 9, 31,67

Номинация «Образовательный процесс в раннем возрасте» - ГБДОУ №№ 4,24,25

Номинация «Цифровизация образовательного процесса» - ГБДОУ №№ 6,7,19,28,34

В третий (очный) тур – выступление руководителя с презентацией, по результатам экспертизы прошли:

Номинация «Детская игра в образовательном процессе» - ГБДОУ №№ 3, 9

Номинация «Образовательный процесс в раннем возрасте» - ГБДОУ №№ 4, 25

Номинация «Цифровизация образовательного процесса» - ГБДОУ №№ 7,19, 34

Результаты конкурса:

Номинация «Детская игра в образовательном процессе»

ПОБЕДИТЕЛЬ – ГБДОУ №3 Московского района Санкт-Петербурга

ЛАУРЕАТ - ГБДОУ №9 Московского района Санкт-Петербурга

Номинация «Образовательный процесс в раннем возрасте»

ПОБЕДИТЕЛЬ – ГБДОУ №4 Московского района Санкт-Петербурга

ЛАУРЕАТ - ГБДОУ №25 Московского района Санкт-Петербурга

Номинация «Цифровизация образовательного процесса»

ПОБЕДИТЕЛЬ – ГБДОУ №7 Московского района Санкт-Петербурга

ЛАУРЕАТ - ГБДОУ №34 Московского района Санкт-Петербурга

ДИПЛОМАНТ - ГБДОУ №19 Московского района Санкт-Петербурга

В районном конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района-2022» приняли участие 20 воспитателей. В номинации «Воспитатель года» - 18 воспитателей, в номинации «Педагогические надежды» - 2 воспитателя. Благодаря конкурсу были выявлены талантливые педагоги, которые продемонстрировали свой позитивный опыт использования современных образовательных технологий, таких как интеллект-карта, карты Проппа, знакомство дошкольников с графическим дизайном, математический мемори и др. Для участников конкурса был расширен диапазон форм профессионального общения друг с другом. Итоги конкурса: Номинация "Воспитатель года" победитель - Неженкина Елена Викторовна (ГБОУ №376), лауреат - Орлова Юлия Сергеевна (ГБДОУ №6), дипломант - Босенко Валерия Ремовна (ГБДОУ №47). Номинация "Педагогические надежды" - победитель - Рязанова Надежда Юрьевна (ГБДОУ №22), лауреат - Мохова Екатерина Евгеньевна (ГБДОУ №7).

В апреле 2022 года состоялся районный конкурс педагогических команд образовательных организаций и педагогов, реализующих программы дошкольного образования. Конкурс проводился с целью популяризации новых профессионально-педагогических компетенций, востребованных в современном обществе. Участники конкурса укрепили профессиональные связи в педагогическом сообществе Московского района. В конкурсе приняли участие 10 команд, 60 педагогов. (ГБДОУ №№ 6, 7, 9, 26, 46, 47, 82, 390, СП ОДО №№358, 544). Победителем стало государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 общеразвивающего вида Московского района Санкт-Петербурга, лауреаты: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 общеразвивающего вида Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 390 общеразвивающего вида Московского района Санкт-Петербурга, дипломанты: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, отделение дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №358.

В ДОУ района создаются условия для полноценной реализации требований ФГОС ДО и содержания образовательной программы, а также обеспечения доступности и безопасности пребывания детей в детском саду. В учреждениях, наряду с групповыми помещениями, оборудованы еще и дополнительные помещения, и площадки для образовательной и игровой деятельности. Практически во всех детских садах применяются электронные средства в образовательной деятельности. Ведется работа над обеспечением доступности среды в образовательных учреждениях.

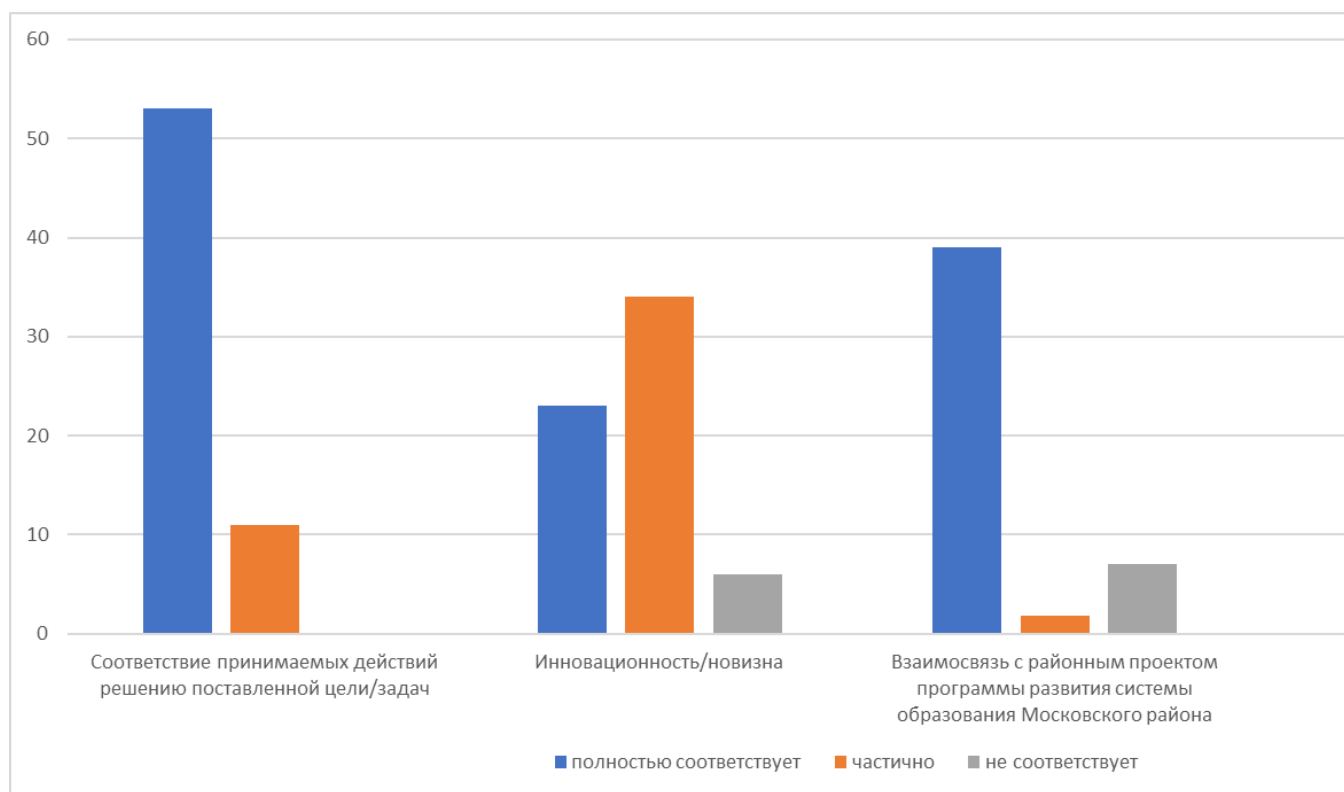
Таким образом, выстроенная система сопровождения руководящих и педагогических кадров ДОУ позволяет методической службе ИМЦ оперативно реагировать на конкретные образовательные запросы, проблемные ситуации и определять точки роста как конкретного педагога, так и дошкольных образовательных организаций.

*Оценка качества дошкольного образования в 2022 учебном году.*

В мониторинге качества дошкольного образования МКДО-2022 принимали участие 7 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

ГБДОУ детский сад №11 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №18 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №26 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №36 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №107 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБОУ СП ДО №373 Московского района Санкт-Петербурга;

В декабре 2022 года рабочей-экспертной группой был разработан и проведен мониторинг «Реализация программы развития ДОО за 2022 год». В мониторинге приняли участие все ДОО Московского района, каждое учреждение разместило отчет на официальном сайте организации.



## СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В связи с необходимостью интенсификации внедрения информационных технологий в деятельность образовательных организаций района, потребностью в повышении эффективности сбора и обработки данных по функционированию районной системы образования, усилению требований к уровню информационно-технологического сопровождения процедур ГИА на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 №5928-р, с 01.01.2016 в Информационно-методическом центре был открыт Центр информатизации образования (далее ЦИО). Были решены задачи размещения, переоснащения, доукомплектования кадрами и ввода нового структурного подразделения в режим штатного функционирования, построения рабочих процессов и формирования единой команды ИМЦ в новом составе. В настоящее время кадровый состав ЦИО имеет следующую структуру:

### Кадровый состав ЦИО

| Численность сотрудников ЦИО (чел.): |                           |              |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------|
| Всего                               | По основному месту работы | Совместители |
| 16                                  | 9                         | 7            |

### Имеют следующее образование:

| Аспирантура | Высшее      |              |             | Среднее профессиональное |
|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------------------|
|             | Специалитет | Магистратура | Бакалавриат |                          |
| 1           | 14          | 1            | -           | 0                        |

### Возрастной состав:

| до 25 лет | 25-30 | 31-45 | 46-60 | старше 60 |
|-----------|-------|-------|-------|-----------|
| 0         | 2     | 5     | 5     | 4         |

Деятельность Центра информатизации образования в 2022 году была направлена на выполнения ряда задач. Одной из основных задач является ведение информационных ресурсов и баз данных. Сотрудниками центра проводилась работа по сбору и систематизации данных, координации работы образовательных организаций по внесению данных, велась систематическая работа по своевременной передаче данных в региональные (федеральные) базы, оперативная выгрузка по запросам районной администрации и региональных операторов, отдельное внимание уделялось сохранению данных на районном уровне. Сбор данных, обработка и систематизация полученных материалов от школ и дошкольных учреждений района, проверка заполнения специализированных модулей, обучения специалистов ОУ и ДООУ новым возможностям информационной системы, а также консультирование по основам работы вновь принятых ответственных за ведение системы - все это лишь малая часть деятельности Центра по работе с АИС ПараГраф. Кроме того, на основании получаемых данных от образовательных организаций введётся заполнение статистической отчетности. Была продолжена работа по методическому сопровождению и контролю объемов заполнения базы данных ФИС ФРДО района.

Сотрудниками центра производилось поддержание функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: обслуживание виртуального хостинга, выгрузка контента, сохранность информации (резервирование). В рамках технической поддержки сайта ИМЦ выполнялся контроль и исправление ошибок в работе скриптов и виджетов, расширение возможностей сайта, поддержка VPS (контроль нагрузки сервера, резервное копирование, просмотр логов сервера,

контроль работы почты. В рамках технической поддержки сайта РОО выполнялся техническая поддержка и обновление MS SQL базы по всем ОУ.

В целях повышения качества курсовой подготовке осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видео конференций, модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялись оформление учебных программ электронном виде, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК и техническое сопровождение вебинаров, видео конференций.

Велась работа по внедрению дистанционных форм в организацию межкурсовой подготовки как инструмента для непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождения учебного процесса. Наряду с традиционными очными формами повышения квалификации успешно внедрялись смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий для педагогов и руководителей ОУ района. Осуществлялось внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения, в системе дистанционного обучения Moodle было организовано сопровождение курсов, на вебинарной площадке ИМЦ проводились обучающие вебинары и видеоконференции для педагогов района и города по актуальным вопросам педагогики. Продолжилось информационно-методическое сопровождение педагогов района с использованием портала ИМЦ «Виртуальное пространство педагогов», вебинарной площадки, системы дистанционного обучения на платформе Moodle.

В соответствии с районной циклограммой мониторингов, а также по дополнительным запросам проводились проверки сайтов ОО (ГБОУ, ГДОУ, УДОД) на соответствие их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Все образовательные организации были проинформированы о результатах проверок, организованы консультации по правилам ведения сайтов. Кроме мониторингов сайтов, в целях организации эффективной работы систематически проводились мониторинги состояния системы образования района. Мониторинги проводятся с использованием программного продукта РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации), путем сбора данных в табличной форме (Excel), путем сбора данных проверкой внешнего сайта. В 2022 году проведено более 580 плановых и вне плановых мониторингов.

Не менее важной задачей Центра информатизации образования является обеспечение сохранности собственного оборудования и его модернизации для полноценного обеспечения рабочих процессов и сохранения накапливаемых в ИМЦ данных. В 2022 году осуществлено текущее обслуживание эксплуатируемой техники и систем в количестве 104 единиц техники (серверов – 4 шт.; АРМ – 73 шт.; интерактивные доски – 2 шт.; ПАК «Пеликан» – 1 шт.; МФУ – 23; Микшерный пункт – 1 шт.). Проводилась настройка и обслуживание 4 виртуальных серверов, 4 маршрутизаторов доступа в интернет, а также техническая поддержка располагающихся в ИМЦ инфозон. Обновление инфраструктуры ИМЦ новым оборудованием проводилось в плановом порядке.

Развитие IT – инфраструктуры ИМЦ является существенным аспектом работ. Сотрудниками Центра был проведен ежегодный анализ состояния информатизации ИМЦ, определен перечень оборудования требующего обновления, подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур на 2022 год.

Велась плановая работа по поддержанию работы Единого информационного медиа-пространства района на основе инфозон. Во всех образовательных организациях Московского района действуют инфозоны, осуществляется размещение контента информационного и методического характера.

Важным направлением деятельности Центра информатизации образования остается анализ сложившейся системы информатизации в образовательных организациях района, перспективы ее развития, а также техническому оснащению и обучению его использования в ежедневной работе ОУ и ДОУ района. Информатизации образования в районе традиционно уделяется особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения

и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования. Методическая деятельность ЦИО в 2022 году была направлена на решение ряда задач в развитии непрерывного образования педагогов, развития творческого потенциала, удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций и использования ими в образовательном процессе информационных технологий, компьютеризации учебной работы.

Применение дистанционных технологий и электронного обучения в последнее время существенно разнообразило образовательный процесс в школах. Цифровая трансформация образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» поддерживается регулярными поставками современного оборудования, так в 2022 году администрация Московского района закупила современное оборудование для оснащения мобильных компьютерных классов в 7 школах. В каждую из них приобретено 28 ноутбуков и 1 многофункциональное устройство. Вся техника была приобретена в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В этом году на развитие дистанционных технологий и электронного обучения было выделено:

- по целевой программе «Расходы на организацию дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» выделено 2 999,1 тыс. руб.
- по целевой программе «Расходы на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» выделено 13 255,90 тыс. руб.
- по целевой программе «Расходы на создание центров цифрового образования, в том числе «IT-куб» выделено 17 443,50 тыс. руб.

1 сентября в физико-математическом лицее № 366 открылся центр цифрового образования «IT-куб».

В школах района, благодаря участию в городском грантовом проекте «ПрофСтарт», постепенно открываются предпрофессиональные классы: инженерные, гуманитарно-технологические, педагогические, кадетские, курчатовские, в основе которых - новые технологические и коворкинг-пространства. Для обучающихся становится возможным изучение спутникостроения, развитие цифровых, проектно-исследовательских и предпринимательских компетенций. Это особенно актуально в связи с проведением в 2022-2030 годах Десятилетия науки и технологий. По итогам конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ в рамках грантовой поддержки в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.05.2022 № 455 стали победителями образовательные учреждения №№ 366, 373, 376, 703, 524, 489, 1, 356 и Морская школа

Информационно-методический центр Московского района с рядом образовательных учреждений, в том числе участников конкурсного отбора на грант заключили договор о сотрудничестве с «Академией цифровых технологий» (АЦТ). Также поддерживается тесное сотрудничество с Центром опережающего профессионального развития (ЦОПР) и при сопровождении ИМЦ проводилось заключение договоров между ОУ и ЦОПР для реализации образовательных программ в сетевой форме. Сетевая форма реализации образовательных программ открывает возможности для решения ключевых проблем при низкой технической оснащенности образовательных учреждений, при кадровом дефиците специалистов, которые могут проводить узкоспециальные курсы, связанные с новейшими технологиями. Так для реализации проекта, который участвовал бы в конкурсном отборе на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными



средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ необходимо не только приобретение оборудования, но и обеспечение возможности оказать методическое сопровождение, обучение всех задействованных участников образовательного процесса.

К организациям, готовым к подобному сотрудничеству можно отнести и отечественных производителей оборудования, которые обладают соответствующими лицензиями и программами (ООО «Образование Будущего», ООО «МГБОТ», ООО «Лоретт», ООО «Битроникс», ООО «Научные развлечения», ООО «Брейн Девелопмент»). Также реализация сетевой формы образовательных программ может помочь решить вопросы по реализации обновленного содержания предметной области «Технология».

26 апреля 2022 года состоялся [научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей»](#) в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». Педагоги района познакомились с технологиями построения интегрированного образовательного пространства на основе использования потенциала новых образовательных сущностей и сетевого взаимодействия.

Важной составляющей в привлечении обучающихся к мероприятиям, стимулирующим интерес к освоению передовых технологий, научно-техническому творчеству, подготовке к деятельности в цифровом обществе является участие образовательных учреждений в Национальной технологической олимпиаде. 7 учащихся района прошли в финал, из них два стали призерами. Успех ученика всегда связан с компетенциями и готовностью учителя к изменениям. Три конкурсные работы учителей района заняли призовые места на городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ». Осенью 2022 года по итогам НТО Junior в Московском районе вышли в финал учащиеся от образовательных учреждений №№ 525, 524, 366, 543 и Морская школа. Ученик ОУ № 525 Свириденко Иван стал победителем в составе команды-победителя «Куб в кубе». От 21 школы Московского поступила 201 заявка от обучающихся 8-11 классов (заявки подавались сразу на несколько направлений и поэтому число зарегистрированных участников 63). Участвовали в очном финале трое обучающихся из ОУ № 371 (Эдуард Суджян и Никита Григорьев) и ОУ № 508 (Миронова Ксения). В развитие Кружкового движения вносят вклад организации дополнительного образования Московского района. В 2022 году состоялся Всероссийский конкурс кружков. Центр детского технического творчества Московского района Санкт-Петербурга стал победителем в Младшей лиге трека «Предметные кружки» и победил в треке «Среда технологического развития».

На протяжении долгих лет в рамках сетевого взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность творческая группа «Клуб SADiK.ru». Целью группы является формирование и развитие педагогических ИКТ-компетенций, информационная и методическая поддержка педагогов в сфере ИКТ и цифровых технологий, обмен опытом по созданию и применению цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. В 2022 году членами творческой группы были проведены мастер-классы и практикумы для педагогов ДОУ Московского района, повышающие цифровую грамотность, развивающие ИКТ-компетентности.

Планомерное развитие цифровой образовательной инфраструктуры с акцентом на сетевое партнерство позволяет перейти к решению материально-технических проблем оснащения и рационализировать применение цифровых технологий, а также открывает перспективы роста как для обучающихся, так и для педагогического состава.

Формирование цифровой образовательной инфраструктуры также подразумевает обеспечение равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории страны, возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий и применением единого портала. В системе ФГИС «Моя школа» интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также поддержка проектной деятельности и портфолио учеников. Проводится интенсивное знакомство и включение в

работу образовательными организациями Московского района. Также осуществлялось подключение ОО Московского района к освоению платформы-агрегатора цифровых образовательных ресурсов educont.ru (информационно-сервисная система Цифровой образовательный контент).

Участие в конкурсах. ИМЦ Московского района осуществляет сопровождение и развитие конкурсного пространства, как условие для непрерывного профессионального роста. Педагоги Московского района активно участвовали в конкурсах, ориентированных на совершенствование цифровых компетенций. Итоги конкурсов на [сайте ИМЦ Московского района](#).

Во Всероссийском конкурсе образовательных подкастов «Учись видеть» (октябрь 2022-февраль 2023) поступило 12 заявок от ОУ Московского района: ГБОУ Лицей №373, ГБДОУ детский сад №№ 20, 355, 6, 46, 38, 11, 2, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

Успешно прошел профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». На конкурс поступило 39 заявок из 22 образовательных учреждений района. Допущено к видеозащите 23 конкурсные работы, общее количество – 35 педагогов. Из них: победителей - 6 человек, лауреатов -11, дипломантов -10, участников -8.

По итогам районного этапа XVIII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» определен победитель от ОУ №524.

В районном туре городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» участвовали заявки от учреждений № ОУ № 663,489,355,370,524,594 . Из представленных проектов от ОУ: 5 получили первое место, 3 проекта – 2 место, 4 проекта -3 место. Победители участвовали в городском туре и также заняли призовые места: проекты от ОУ №370 и 524, 355, 663 -1 место, ОУ № 663 -2 место, ОУ № 594 -лауреат.

В региональном фестивале инновационных продуктов [«Созвездие Цифры»](#) участвовали ОУ №355 и 489. По итогам фестиваля ОУ №355 стала победителем, ОУ №489 - призером.

В городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ» от Московского района было представлено самое большое число заявок от учреждений. Из 7 заявок 3 заняли призовые места (ОУ № 524, 684, 373).

В отчетном году велась работа по адресной региональной программе оснащения ОУ оборудованием для обеспечения дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для организации онлайн уроков с эффектом присутствия установлен ПАК «Пеликан» и осуществлено продление лицензий рабочего места в ОУ №№ 353, 370, 536, 594, 355. В 2022 году на "Расходы на организацию дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья" в Московском районе выделено городом 2 999 100,00 руб.

Мониторинговые исследования в конце 2022 года показали, что во всех этих ОУ организовано 145 рабочих места для педагогов, установлено 94 рабочих места обучающихся для дистанционной работы на дому. В ОУ района поддерживается ежегодная положительная динамика установки оборудования по адресной программе для дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. При временном отсутствии учащихся с ОВЗ по решению педсовета и заявлению от родителей в школах для организации непрерывного учебного процесса возможна передача оборудования другим категориям учащихся, например, часто болеющим детям, выезжающим на соревнования, находящимся на длительном лечении в санатории.

В рамках данного направления деятельности велась постоянная организационно-методическая работа по внедрению ДОТ. Продолжилась плановая работа по внедрению дистанционных форм в образовательный процесс. В 2022 году методистами ИМЦ проводилась работа по корректировке/обновлению ранее созданных записей уроков на городском портале дистанционного обучения для школьников, осваивающих

общеобразовательную программу в смешанном формате, методическим объединением по иностранному языку данная база пополнялась новыми материалами.

В 2023 году планируется продолжение реализации действующих проектов, организация конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; модернизация и разработка новых версий сайтов отдела образования и ИМЦ; проведение курсов повышения квалификации.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Кадровый состав ЦУОКО

| Численность сотрудников: |                           |             |                           |           |
|--------------------------|---------------------------|-------------|---------------------------|-----------|
| Всего                    | По основному месту работы |             | Совместители              |           |
| 6                        | 4                         |             | 2                         |           |
| Образование              |                           |             |                           |           |
| Высшее                   |                           |             | Средне – профессиональное |           |
| Аспирантура              | Магистратура/ Специалитет | Бакалавриат |                           |           |
| -                        | 5                         | 1           |                           |           |
| Квалификация             |                           |             | Ученая степень            |           |
| Высшая                   | Первая                    |             | Кандидат/Доктор           |           |
| 1                        | 4                         |             | -                         |           |
| Возраст                  |                           |             |                           |           |
| До 25 лет                | 25-30                     | 30-45       | 45-60                     | старше 60 |
| -                        | 1                         | 4           | 1                         | -         |

Ресурсы структурного подразделения **Центра управления оценки качества образования** (далее – ЦУОКО) ИМЦ направлены на: сопровождение, организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории образовательной среды Московского района, с последующим анализом результатов для формирования выводов, на основе которых происходит управление качеством образования в Московском районе:

- ВПР [>>>](#) ;
- ГИА [>>>](#) Сопровождение на сайте ИМЦ [>>>](#);
- школьного, районного, регионального этапов ВсОШ [>>>](#);
- РДР - оценочные процедуры СПб РСОКО [>>>](#);

Кроме того, специалисты ЦУОКО выполняют поручения отдела образования администрации Московского района: общий ежегодный аудит организационных разделов ООП: учебных планов, планов внеурочной деятельности, календарных учебных графиков. Сопровождают процесс внесения данных в АИСУ «Параграф», осуществляют контроль за качеством и достоверностью этих данных. Разрабатывают методические рекомендации и КПК для специалистов ОУ района, занимающихся вопросами ВСОКО.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. На школьном этапе на добровольной основе принимали индивидуальное участие обучающиеся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. На территории Московского района Санкт-Петербурга олимпиады проводилась в два этапа: школьный и районный (муниципальный), которые сопровождалась сотрудниками ЦУОКО. Сопровождение школ осуществлялось по всем предметам по загрузке данных об участниках на портал олимпиадное движение, проставление шифров, баллов и статусов на портале по всем 24 предметам.

Сотрудники ЦУОКО сопровождают все мероприятия апробаций ГИА и иных внешних оценочных процедур, так для подготовки к государственной итоговой аттестации была сопровождена тренировочных мероприятий ( в соответствии с распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2022 № 3317-р) для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по следующим предметам:

по математике, русскому языку, географии, литературе, обществознанию, иностранным языкам (кроме английского). По итогам работ на сайте ИМЦ размещены анализы с рекомендациями профильных методистов.

В целях обеспечения объективности и прозрачности при проведении единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в Санкт-Петербурге в 2022 году с учетом эпидемиологической обстановки и письмом Комитета по образованию от 20.05.2021 № 1502-р на базе ЦУОКО был организован центр по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ (далее - СИЦ).

В целях организационного сопровождения проведения ГИА на базе ИМЦ был организован ППОИ (пункт первичной обработки информации). С 6 утра для всех экзаменов выдавались материалы. Также во время подготовки ППЭ Московского района к ГИА осуществлялся регулярный мониторинг федерального сайта «Готовность ППЭ», с целью своевременного реагирования на проблемные вопросы.

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что позволяет району качественно и своевременно реагировать, благополучно принимать участие во всех оценочных процедурах. Организованы чаты для оперативного решения задач на базе мессенджеров, создан закрытый районный ftp-сервер для обмена файлами.

Специалисты ЦУОКО выходят в ОУ наблюдателями при проведении внешних мониторингов. Системная работа специалистов ЦУОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании ОУ в список Рособрнадзора «Необъективные результаты» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация и заключительная, повторная диагностика результатов. По итогам работы на 2022-2023 учебный год школы, попавшие в данные списки, отсутствуют.

С 2020 года ведется работа по проекту программы «Школа-школе», которая основывается на модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, функционирующих в сходных условиях, но демонстрирующих разный уровень качества образовательных результатов. Участники проекта 2022: ГБОУ № 353, 354, 372, 495, 496, 519, 536, 543, 594, 643, Морская школа. В рамках организуемого взаимодействия ОУ, демонстрирующие достаточный уровень результативности и наличие позитивной динамики образовательных результатов, выступают в качестве наставников для ОУ находящихся в состоянии стагнации. Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

В рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;

- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

Таким образом организованная совместная работа образовательных организаций позволяет выявить и усилить факторы успешности в организации работы школ и наоборот нивелировать негативные элементы.

В 2022 году была проведена экспертиза учебных планов ОП НОО, ООО, СОО из 34 ОУ, экспертизе УП ОУ № 370, 613, 663, как части адаптированных ОП. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год, образовательные учреждения Московского района осуществили максимально возможный переход на пятидневную учебную неделю. Если в 2021-2022 учебном году из 38 образовательных учреждений – 8 осваивали ООП в режиме «пятидневки», то в 2022-2023 уч. году таких будет 29, и только 9 оставили шестидневную учебную неделю в параллелях 8-9 и 10-11 классов. В большинстве своем — это лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением иностранного языка.

Сохраняется тенденция предоставления большего выбора профилей старшеклассниками. Четыре и более профиля реализуют 6 ОУ. В учебных планах СОО ФГОС образовательные организации представлены следующие профили:

- Гуманитарный профиль представлен в **УП 13 ОУ**
- Естественнонаучный профиль (**13 ОУ**)
- Социально-экономический (**19 ОУ**)
- Технологический (**13 ОУ**)
- Универсальный (**19 ОУ**).

Особое место в планах работы ЦУОКО занимает сопровождение образовательных организаций «красной зоны», предполагающий разные формы методической поддержки с учетом индивидуальной проблематики каждого ОУ из списка, систему методического контроля и консалтинга. Педагогические работники этих образовательных организаций в первую очередь включаются в систему повышения квалификации, для административных команд организуются проблемно-ориентированные КПК.

Полная информация размещена на странице ЦУОКО – Повышение квалификации <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/povyishenie-kvalifikaczii.html>

Система курсовой подготовки всегда поддерживается циклом тематических разовых образовательных мероприятий по плану методистов – предметников.

Текущее качество работы образовательных организаций, видение перспектив совершенствования деятельности школы безусловно связаны с пониманием и представлением руководителей о «должном» качестве образовательных процессов, инфраструктуры образовательной организации, содержании и конечном результате образования. Работа с руководителями является важной составляющей в деятельности ИМЦ, так как от своевременности и адекватности принимаемых ими решений зависит качество работы той или иной образовательной организации. Принятию правильных управленческих решений способствует возможность отразить результативность своей работы по итогам года и увидеть перспективы.

Особым направлением в области оценки и повышения качества образования является работа с дошкольными образовательными организациями.

**Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования** осуществлялось по нескольким направлениям:



В 2022 учебном году было организовано 7 занятий в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО». Темы занятий: Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Понятие и составляющие качества образования (принимали участие 7 руководителей); Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДО (принимали участие 9 руководителей); Механизмы управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Анализ реализации программы развития за учебный год (принимали участие 7 руководителей); Разработка мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей); Апробация мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей).

В рамках методического проекта для руководителей ДОО «Школа аудита» был проведен городской семинар – практикум «Эффективная форма работы с руководителями ДОО на примере методического проекта «Школа аудита».

В ходе мероприятия Белевич Н.А., кандидатом психологических наук, педагогом-психологом ГБДОУ №7 Московского района Санкт-Петербурга были продемонстрированы приемы проведения психологического тренинга со взрослыми, и участники имели возможность поупражняться в применении этих приемов.

Методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга Кириченко Е.С. рассказала об эффективных формах работы с руководителями ДОО на примере организации деятельности рабочей группы руководителей в методическом проекте "Школа аудита". Слушатели мероприятия получили информацию об итоговых продуктах работы «Школы аудита», а также познакомились [с сайтом проекта](#). Проявила сайт проекта «Школа аудита» заместитель заведующего по УВР ГБДОУ детский сад №390 Московского района Санкт-Петербурга Кротова Е.А.

В конце мероприятия слушатели поучаствовали в практикуме внутреннего аудита по вопросам реализации программы развития ДОО.

В 2022 году было обеспечено методическое сопровождение ДОО района при прохождении независимой оценки качества образования. Результаты НОКО УООД утверждены Общественным советом по проведению НОК УООД и опубликованы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru).

В январе 2022 году был проведен внутренний педагогический аудит по реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга.

По результатам проведенного аудита были обобщены успешные воспитательные практики, ДОО, представившие их, выступили на районной февральской конференции.

В 2022 году сопровождение ДОО осуществлялось по прохождению мониторинга качества дошкольного образования (МКДО):

- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры МКДО;
- Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к МКДО;
- Доведение до сведения руководителей особенностей организации МКДО в этом году. Разъяснение критериев МКДО;
- Анализ результатов МКДО.
- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры МКДО.

В мониторинге качества дошкольного образования МКДО-2022 принимали участие 7 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

ГБДОУ детский сад №11 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №18 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №26 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №36 Московского района Санкт-Петербурга;  
ГБДОУ детский сад №107 Московского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ СП ДО №373 Московского района Санкт-Петербурга;

Сравнение средних оценок ДОО:

Самооценка педагогов - 2.90

Внутренняя оценка ООП - 3.81

Внешняя оценка ООП - 2.24

Внутренняя оценка по шкалам МКДО - 3.13

Внешняя оценка по шкалам МКДО - 2.55

Степень удовлетворенности родителей - 4.40

Степень вовлеченности родителей - 4.21

В декабре 2022 года рабочей-экспертной группой был разработан и проведен мониторинг «Реализация программы развития ДОО за 2022 год». В мониторинге приняли участие все ДОО Московского района, каждое учреждение разместило отчет на официальном сайте организации.

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что: соответствие принимаемых действий решению поставленной цели/задачи:

Полностью соответствует - 55 ДОО

Частично соответствует - 11 ДОО

Не соответствует - 0

Инновационность/новизна

Полностью соответствует - 22 ДОО

Частично соответствует - 34 ДОО

Не соответствует - 10

Взаимосвязь с районным проектом программы развития системы образования Московского района

Полностью соответствует - 39 ДОО

Частично соответствует - 15 ДОО

Не соответствует – 12

**Проблемным полем деятельности ЦУОКО являются:**

- стремительно расширяющийся ежегодно круг задач и зон ответственности, увеличивающиеся объёмы данных для аналитической обработки при очень умеренном кадровом ресурсе и отсутствии профессиональных (не любительских, сформированных на уровне района) АИС для их обработки и систематизации;

- разработка грамотных и технологичных процедур ОКО ДО, в связи с невысоким уровнем научной проработанности данного вопроса;

- невысокий уровень ИКТ-компетентности специалистов ОУ занимающихся оценкой качества образования на уровне образовательной организации. Это, в том числе, связано с нерешенностью вопроса по созданию подразделения (выделению специалистов), занимающихся вопросами ОКО, оценочными процедурами на уровне образовательной организации. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение МСИ, НИКО и ВПР, РДР; методическое обеспечение НОКО, внутренний аудит качества образования в ОУ и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, зачастую в отсутствии методических и технических служб в штатном расписании ОУ, что не позволяет им в полной мере сосредоточиться на этой задаче и отражается на качестве и скорости выполнения работ;

- устаревший технический парк образовательных учреждений, требующий замены;

- проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и другие мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.



## ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2022 ГОД

Таблица 15

| Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ                                                       | Краткое описание / Результат, эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РЭП ИМЦ</b><br><b>«Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»</b><br><b>01.01.2022-31.12.2024</b>          | <p>На первом (подготовительном) этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовлена <a href="#">справка</a> по итогам выявления и конкретизации проблем в измерении инноваций в системах управления образованием;</li> <li>• Сформирована <a href="#">справка</a> по итогам сравнительного исследования по фокусу «алгоритм измерения инноваций в образовательной системе»;</li> <li>• Проведено <a href="#">исследование</a> для выявления актуальных критериев и их содержательных индикаторов авторами инновационных разработок (в том числе - опрос с целью согласования понятийного аппарата);</li> <li>• Проведена работа по выявлению и конкретизации проблем в измерении инноваций в системах управления образованием, <a href="#">сформирована справка</a>.</li> <li>• Разработана <a href="#">концепция</a> измерения инноваций в образовании (<b>прототип 1</b>), включающая алгоритм измерения инноваций в образовании (проект).</li> </ul> <p>Результаты деятельности экспериментальной площадки представлены 28 марта 2023 на экспертной сессии «Как измерить инновации? Подходы. Проблемы. Технологии» в рамках ПМОФ.</p> |
| <b>Участие ИМЦ в международном педагогическом форуме «EdEXPO-2022. Образование с позиций будущего»2 (22-23 сентября 2022)</b> | <p>22-23 сентября 2022 года в МВЦ «Россия-Моя история» состоялся международный педагогический форум EdEXPO 2022 «Образование с позиций будущего». На форуме был представлен опыт работы ИМЦ Московского района (директор ИМЦ Лужецкая И.Г., Кравцов А.О., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена, научный консультант ИМЦ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Участие ИМЦ в Петербургском международном образовательном форуме (23-25 марта 2022)</b>                                    | <p>24 марта 2022 года на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга состоялась ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в рамках Петербургского международного образовательного форума провел конференцию «Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство» в рамках ПМОФ 2022. Целью конференции является выявление и распространение лучших практик сетевого взаимодействия, создающих условия для формирования непрерывного развития компетенций педагогов, партнеров, обучающихся. Программа конференции включала в себя: пленарное заседание, панельную дискуссию, работу в секциях, выставку из 20 интерактивных плакатов в формате open-space на сайте конференции <a href="https://imc-mosk.online/index.php">https://imc-mosk.online/index.php</a></p> <p>В пленарном заседании приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кравцов Алексей Олегович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, модератор</li> </ul>                                                                                           |

| Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ | Краткое описание / Результат, эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>конференции,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПбАППО,</li> <li>- Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель проректора по учебной работе, директор Института образования Томского государственного университета, советник при ректорате Томского ГПУ, председатель правления МТА,</li> <li>- Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга</li> <li>- Таизова Ольга Сергеевна, старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО ИРО Пермского края, ст. преподаватель кафедры образовательных технологий высшей школы ПГНИУ.</li> </ul> <p>В рамках панельной дискуссии был представлен опыт совместной реализации сетевой образовательной программы «Современная педагогика как пространство самореализации» в рамках федерального проекта «Демография». Опыт совместной реализации представили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Томский государственный университет,</li> <li>- Межрегиональный тьюторская ассоциация,</li> <li>- ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.</li> </ul> <p>Экспертами выступили представители МТА из Братска, Кранодарского края, Перми, Томска и Санкт-Петербурга.</p> <p>На уровне «Сетевое взаимодействие» работа конференции была представлена 3 тематическими площадками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Море – Профессия (ГБОУ «Морская школа»);</li> <li>- Предпринимательство - Бизнес (ГБОУ школа № 544);</li> <li>- Волонтерство – Благо (ГБОУ школа № 643).</li> </ul> <p>В работе конференции приняли участие 110 человек.</p> <p>25 марта 2022 ИМЦ провел вебинар «Использование цифровых образовательных продуктов в ДОО с помощью российского программного обеспечения» всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» .</p> <p>ИМЦ также координировал организацию следующих секций ПМОФ:</p> <p>23 марта 2022 онлайн конференция «Функциональная грамотность педагога: из «вчера» в «завтра» (организаторы: ГБОУ лицей № 373 и ИМЦ);</p> <p>23 марта 2022 семинар «Центр высоких технологий как пространство формирования «компетенций будущего» всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» (организаторы: ГБОУ школа № 703, ГБОУ школа № 544 и ИМЦ);</p> <p>23 марта 2022 вебинар «Учреждение дополнительного образования – территория расширения образовательных возможностей при построении индивидуального образовательного маршрута школьника» в рамках стрим-</p> |

| Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ | Краткое описание / Результат, эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>конференции «Безграничные возможности дополнительного образования, или куда идти дальше» ГБНОУ СПбГДТЮ (организаторы: ЦДЮТТ и ИМЦ);</p> <p>24 марта 2022 вебинар «Использование электронного конструктора технологической карты ИОТ как инструмента организации дистанционного обучения в рамках XIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (организаторы: ГБОУ школа № 355 и ИМЦ);</p> <p>24 марта 2022 дискуссионная площадка «Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического и диагностического консультирования родителей детей дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста в консультационном центре: проблемы и пути решения» (организаторы: ГБДОУ № 18 и СПбАППО);</p> <p>25 марта 2022 дистанционный семинар «Возможности реализации воспитательного потенциала персонифицированного обучения» (организаторы: ГБОУ школа № 376 и ИМЦ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>XII районный педагогический форум</b></p>                         | <p>В апреле 2022 года ИМЦ Московского района провел XI районный педагогический форум «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». Форум - это открытая площадка для обмена профессиональным опытом педагогов. В работе Форума приняли участие ведущие ученые и специалисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПб АППО, АЦТ, ЦОПП СПб, Межрегиональной тьюторской ассоциации, издательство «Легион», иные социальные партнеры. В рамках Форума проведено 25 очных и дистанционных мероприятий для различных категорий руководящих и педагогических работников района, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• районный «Фестиваль здоровья педагогов»,</li> <li>• стажировка победителей профессионального конкурса Московского района «Управленцы будущего»,</li> <li>• коллективная экспозиция «Инновации в действии: от идеи до воплощения» в медиасреде «Инфозона»,</li> <li>• марафон «Моя воспитательная инициатива» дошкольных образовательных организаций,</li> <li>• экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв),</li> <li>• районные семинары «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта», «Активные методы и формы в обучении экономики», «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей»,</li> <li>• вебинары для учителей-предметников,</li> <li>• городская педагогическая конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях»,</li> </ul> |

| Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ                                                            | Краткое описание / Результат, эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>городские семинары «Использование экологической тропы для реализации задач экологического воспитания школьников», «Опыт интеграции этнокультурного проекта «Невские родники» в различные предметные области на примере ОУ Московского района Санкт-Петербурга».</li> </ul> <p>Организация и проведение Форума направлена на реализацию задач федерального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» национального проекта «Образование». Форум привлёк внимание педагогов других районов города. В Форуме приняли участие около 950 человек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей» | <p>26 апреля 2022 года в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.К. Гречко Московского района Санкт-Петербурга состоялся научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей» в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». Участникам представлен проект «Шаг в будущее» школы № 525 – победитель конкурса на получение гранта Правительства Санкт-Петербурга на оснащение современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ представила современное цифровое образовательное пространство.</p> <p>Педагоги района познакомились с технологиями построения интегрированного образовательного пространства на основе использования потенциала новых образовательных сущностей и сетевого взаимодействия.</p> |
| Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв)                                                                  | <p>В апреле 2022 года состоялся Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв), организованный ИМЦ и ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации».</p> <p>В Экспресс-хакатоне #мойИТП приняли участие победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из 7-11 классов ОУ Московского района.</p> <p>27 апреля участники #мойИТП в сопровождении молодых педагогов побывали в Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга. Они приняли участие в мастер-классах и создали основу проектов.</p> <p>28 апреля для капитанов команд в ДД(Ю)Т прошел мастер-класс по ораторскому мастерству.</p> <p>29 апреля участников #мойИТП с наставниками радушно встретили в МВЦ "Россия - Моя история". В этот день на экспозиции МВЦ прошли квест по истории зарождения науки и техники в России, школьники приняли участие в воркшопах</p>                                                      |

| Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ                                                                                                    | Краткое описание / Результат, эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | по современным технологиям от партнеров хакатона, а также завершили и защитили командные проекты. Кульминацией события стало награждение по итогам Экспресс-хакатона #мойИТП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2021- 2022 учебном году</b> | 20 мая 2022 года состоялась общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной и научно-методической деятельности ОУ - инновационных площадок и ОУ - опорных площадок развития образования Московского района Санкт-Петербурга. Мероприятие началось с пленарной части, в рамках которой О.Н. Крылова, д.п.н., д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПбАППО, председатель Экспертного совета при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга выступила с докладом «Что нужно помнить ОУ при подготовке материалов для общественно-профессиональной экспертизы: маркеры региональных экспертов»; Дмитрий Александрович Кузьмин, заместитель директора ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга сделал сообщение «Инновационный потенциал системы образования Московского района: 2021-2022 учебный год». В рамках процедуры общественно-профессиональной экспертизы представлены отчеты школ № 496, 663, детского сада № 22, ДД(Ю)Т, ЦДЮТТ Московского района. В мероприятии приняли участие 35 человек.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Районная педагогическая конференция «#Образование в Московском» (траектории развития)</b>                                                                               | <p>30 августа 2022 года в Московском районе Санкт-Петербурга в арт-пространстве КДЦ «Московский» состоялось пленарное заседание районной педагогической конференции «#Образование в Московском» (траектории развития).</p> <p>Участникам конференции были представлены итоги развития системы образования Московского района в 2021-2022 учебном году и перспективы на новый учебный год в контексте реализации национального проекта «Образование». Конференция продолжилась работой семи секций в августе-сентябре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитательная работа в современных социокультурных условиях»,</li> <li>- «Управленческие механизмы достижения устойчивых образовательных результатов»,</li> <li>- «Школа на пути перехода к обновленным ФГОС ОО»,</li> <li>- «Развитие цифровой образовательной среды школы»,</li> <li>- «Инновации в развитии дополнительного образования детей»,</li> <li>- «Особенности воспитательной работы с детьми и педагогами в ОО, реализующих программу воспитания дошкольников»,</li> <li>- «Развитие цифровой образовательной среды ДОО».</li> </ul> <p>Количество участников – 220 человек. Согласно резолюции конференции в течение 2022-2023 учебного года проводится цикл стажировок «Образовательные практики Московского района»</p> |

---

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

---

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

ИМЦ находится в отдельно стоящем 4-х этажном здании, принадлежащем учреждению на праве оперативного управления, общей площадью 3749,6 кв. м. При этом занимает часть здания площадью 1189,9 кв. м, что фактически составляет 30% от общей площади. Остальная часть здания на основании распоряжений Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга передана в безвозмездное пользование организациям, подведомственным администрации Московского района. Несмотря на то, что ИМЦ располагается в бывшем здании интерната, 1959 года постройки, материально-техническая база, которой располагает учреждение, обеспечивает выполнение требований для осуществления повышения квалификации, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд, которым располагает ИМЦ, составляет 351 кв.м:

- лекционная аудитория на 50 мест;
  - актовый зал на 100 мест;
  - конференц-зал на 50 мест;
  - компьютерный класс на 12 мест;
  - кабинет дистанционного обучения, оснащенный современной системой для дистанционного обучения, позволяющей обеспечить эффект присутствия в аудитории;
  - кабинет для тренингов и психологической разгрузки на 16 мест
- и делает возможным проведение учебных занятий в формате классических лекций и семинаров; за счет применения специального оборудования в той же мере используются современные форматы, такие как интерактивные формы, мастер-классы и круглые столы. Наличие в ИМЦ системы онлайн-образования (LMS Moodle), программно-аппаратного комплекса «Пеликан», позволяющими осуществлять обучение по дополнительным программам повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, вместе с тем дало возможность заключения договоров на обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на платной основе.

При осуществлении курсовой подготовки используются оснащенные мультимедийной техникой аудитории. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. Все учебные аудитории оборудованы экранами и видеопроекторами. Ежегодно осуществляется подписка на электронные версии профессиональных изданий для руководителей, методистов и учителей образовательных организаций района с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации. В ИМЦ подключен доступ к электронной системе «Образование», которая предоставляет готовые решения для специалистов образования (рекомендации, шаблоны документов, справочники, правовая база) - <https://1obraz.ru/>. Одновременно ИМЦ приобретена справочно-правовая система «Консультант плюс» для расширенного доступа к законодательству Российской Федерации с комментариями юристов и других специалистов различных профессиональных областей.

Более 90% учебных аудиторий ИМЦ, обеспечены беспроводным Интернетом. Инфраструктура для подключения к беспроводной сети Wi-Fi состоит из 5 точек доступа, что гарантирует одновременное скоростное подключение к сети не менее 50 абонентских устройств. Все компьютеры сотрудников и учебные компьютеры подключены к локальной

сети и сети Интернет, что позволяет оперативно решать поставленные учредителем задачи и осуществлять образовательный процесс на современном уровне. В 2022 году ИМЦ продолжил договорные отношения на оказание телекоммуникационных услуг для реализации образовательных и учебных мероприятий в открытом сегменте сети "Интернет", посредством которого учреждение получает отдельный, вне ЕМТС, интернет- канал. Данный договор расширяет для ИМЦ возможности подключения к различного рода образовательным мероприятиям, которые проводятся на уровне региона и Российской Федерации, а кроме того улучшает качество услуг при осуществлении образовательного процесса.

Текущая инфраструктура ИМЦ включает 4 сервера, при этом для обеспечения электропитания в случае отключения основной подачи электроэнергии функционируют 3 дополнительных источника бесперебойного питания с активной мощностью около 4000 мАh.

В целях повышения безопасности информационной инфраструктуры в 2022 году проведена установка, настройка средств защиты информации для доступа к информационной системе «ФИС ФРДО».

Одновременно ведется постоянная работа по повышению уровня безопасности для обучающихся и сотрудников – в 2022 году на средства субсидии на иные цели на основании проектов, разработанных в 2021 году, заключены 2 контракта: на установку автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при пожаре, т.к. существующая система требует модернизации и на установку охранной сигнализации в здании. Также заключен контракт на проектирование системы контроля удаленного доступа. Работы по контрактам будут завершены до начала учебного года в 2023 году.

Для соблюдения питьевого режима и обеспечения надлежащих условий в 2022 году ИМЦ заключен договор на поставку питьевой артезианской воды, имеющей декларацию и сертификат соответствия, которая доступна для обучающихся и сотрудников посредством установленных кулеров. В целях создания условий для эффективной и продуктивной работы сотрудников в 2022 году был проведен ремонт в 5 кабинетах с установкой светодиодных светильников и заменой радиаторов отопления. Также было уделено отдельное внимание цветовому решению при подборе оттенков для окрашивания стен рабочих кабинетов, которые направлены на нейтрализацию зрительного напряжения, снижения беспокойства и при этом на повышение работоспособности. По результатам специальной оценки условий труда, проведенной на созданных рабочих местах, уровень освещенности рабочих мест соответствует гигиеническим нормативам, класс условий труда на рабочих местах сотрудников определен как 2 – допустимые условия труда на рабочем месте.

Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения в 2022 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»), а также на средства полученные от приносящей доход деятельности, было приобретено следующее оборудование и расходные материалы на сумму 287,0 тыс. руб.:

**Таблица 16**

| п/п | № | Наименование приобретенного оборудования | Количество (шт.) |
|-----|---|------------------------------------------|------------------|
| 1   |   | Кондиционер напольный для серверной      | 1                |
| 2   |   | Компьютерные комплектующие               | 83               |

## Мероприятия по улучшению образовательного процесса

| Наименование выполненных работ/ услуг                                                                                                                                            | Профинансировано в 2022 году (тыс. руб.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Оказание услуг по предоставлению простой неисключительной лицензии на использование Базы данных Электронная система «Образование»                                                | 180,0                                    |
| Оказание комплексных информационно-технологических услуг по организации дистанционного и электронного образования с использованием программного комплекса «Пеликан»              | 170,0                                    |
| Оказание услуг по информационному обслуживанию с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»                                                                     | 241,2                                    |
| Оказание услуг по подписке на периодические издания (журналы) - электронные версии                                                                                               | 167,3                                    |
| Поставка бутилированной питьевой воды                                                                                                                                            | 15,6                                     |
| Оказание услуг по передаче на условиях простой неисключительной лицензии прав на использование лицензионного программного обеспечения для рабочих мест сотрудников и обучающихся | 78,1                                     |

Перспективами административно-хозяйственной работы является дальнейшее совершенствование всех сфер деятельности организации: развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, электронного документооборота, совершенствование материально-технических условий, повышение уровня защищенности для сотрудников и обучающихся.

Совершенствование административно-хозяйственной деятельности ИМЦ, как современной образовательной организации, необходимо не только для выживания в условиях быстро меняющейся рыночной экономики, но и для поиска направлений для инновационного развития образовательного учреждения.

### Основные выводы и направления развития

#### 1. В области учебно-методического сопровождения:

- развитие распределенной методической службы района, обеспечение сетевого непрерывного консультационного сопровождения, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках горизонтального обучения;
- увеличение доли программ повышения квалификации для дифференцированной работы с административно-педагогическими командами ОУ (корпоративное обучение), интеграция курсовой подготовки ИМЦ с системами обучения внутри ОУ, разработка (обновление содержания) программ ДПО, поддерживающих, внедрение современных HR-технологий в деятельность ОУ;
- разработка программ на основе новых ФГОС общего образования.

#### 2. В области совершенствования профессиональных компетенций административных и педагогических работников ОУ по оценке и управлению качеством образования:

- внедрение модели принятия управленческих решений на основе интегрированного анализа результатов процедур ОКО (разработанной в рамках РЭП ИМЦ), диссеминация результатов инновационной деятельности РЭП ИМЦ;
- реализация цикла учебных и образовательных событий, направленных на совершенствование внутренних систем оценки и управления качеством образования в ОУ, в т.ч. обновление содержания ВСОКО с учетом развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- расширение вариативности форм работы с ОУ «зоны риска» с целью оказания адресной методической поддержки.

#### 3. В области информатизации образования:



- реализация образовательных событий, направленных на развитие цифровой экосистемы образования Московского района в том числе обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных ресурсов в РСО, а также развитие районного информационного вещания на основе интеграции Инфозон с сайтами ОУ;

- реализация информационно-образовательных событий, направленных на развитие цифровой экосистемы образования Московского района в том числе обновление информационного наполнения и функциональных возможностей

4. Дальнейшее развитие собственной приносящей доход деятельности ИМЦ, реализация мероприятий, направленных на привлечение дополнительных ресурсов путем расширения партнерской сети и реализации сетевых проектов.