

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

18.04.2025

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2024 год.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	5
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.....	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	17
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК	27
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ.....	32
СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	48
НАСТАВНИЧЕСТВО.....	52
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2024 году	57
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	60
СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	63
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	70
ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД	77
ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2024 ГОД.....	78
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	86

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

2. E-mail: info-imcmosk@yandex.ru, imc.mosk@obr.gov.spb.ru

3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>

4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: *Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126.*

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120).*

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012 г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001.*

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673.

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2024 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение шести видов государственных услуг (работ):

→ Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального

образования, регламентируется распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 770-р от 15.03.2018 «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования»);

→ Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга (далее – КЭПиСП СПб) № 254-р от 01.12.2017, п.3.2.).

– Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб) № 254-р от 01.12.2017, п.3.1.).

– Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, распоряжение КЭПСП СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21).

– Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1562-р от 26.05.2021 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2022 по 31.12.2024, тема «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»).

– Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, п. 3.14., распоряжение КЭПиСП СПб №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р).

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование».

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	532/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	23
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	23
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	10
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	10
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально- общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2023 год
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени (или) ученые звания, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации	человек/%	3/9%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16/48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/9%
1.10.1	Высшая	человек/%	3/9%
1.10.2	Первая	человек/%	0/0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	44,7
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно- педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2023 год
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	25
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	до 30 лет – 0 чел./0%; к.н. до 35 лет – 0 чел./0% д.н. до 40 лет – 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность АХЧ		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	53674,1
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	12,28
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	0,21

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2023 год
4.	Инфраструктура АХЧ		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	351/0,54
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	9
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	25
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

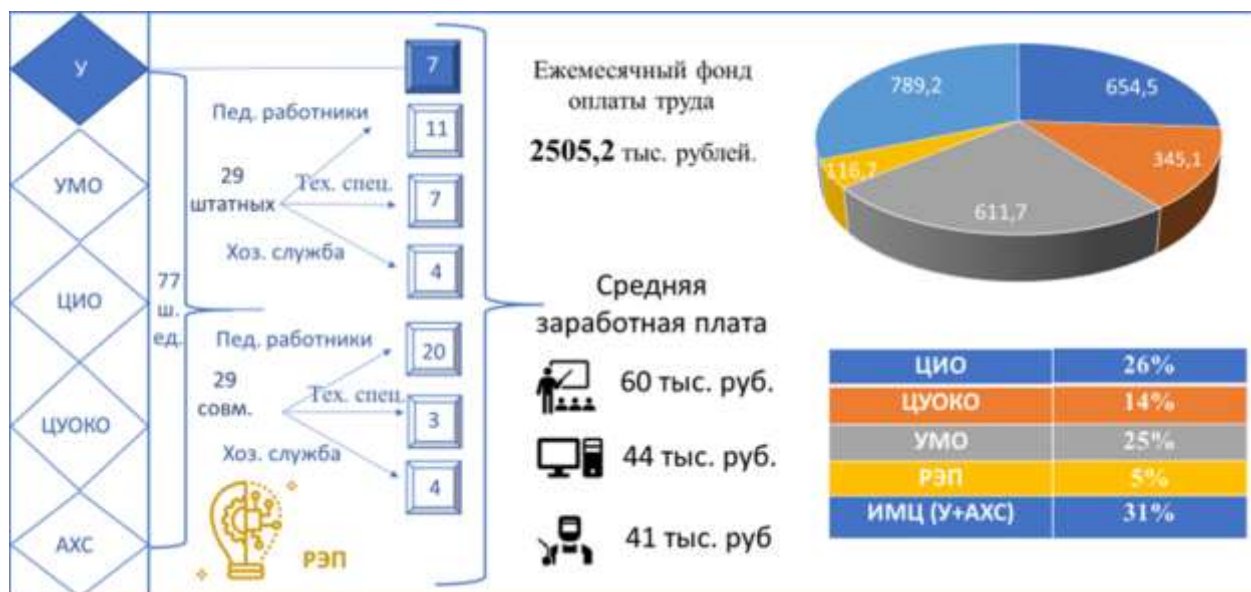
Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Для ее достижения в рамках исполнения Государственного задания было обеспечено исполнение показателя на 100%, а также реализовано 4 услуги (работы), связанные с осуществлением методического, информационно-технологического сопровождения, оценкой качества образования в районе, экспертного обеспечения образовательной деятельности и управления районной системой образования. Субсидия на выполнение государственного задания составила 52180,0 тыс. руб.

Кадровый состав системы образования Московского района, организационно-методическое сопровождение которой осуществляет ИМЦ, в 2024 году имел следующую структуру:

Таблица 2

Общее количество педагогов в районе		Число педагогов до 35 лет включительно		Число педагогов 60 лет и старше	
4642		1178		626	
ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ
2753	1889	783	395	443	183

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор – Лужецкая Ирина Геннадьевна, действующий на основании Устава. образованию. В административную группу также входят:

- Заместители директора, которым непосредственно подчиняются педагогические и иные работники ИМЦ;
- Руководители структурных подразделений.

Штатным расписанием ИМЦ наряду с должностями педагогических работников (методисты, преподаватели) предусмотрены должности технических специалистов (инженеры-электроники, программисты, администраторы баз данных), административно-хозяйственного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

В ИМЦ функционируют структурные подразделения: «Центр информатизации образования», «Центр управления и оценки качества образования».

Коллегиальными органами управления ГБУ ИМЦ являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Экспертный Совет ГБУ ИМЦ.

В целях обеспечения методического сопровождения образовательных организаций в ИМЦ созданы методические объединения по предметным областям и направлениям, организована работа творческих групп и профессиональных сообществ.

Число штатных единиц ИМЦ для обеспечения достижения основных уставных задач ИМЦ (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании здания), в 2024 году составляло 24 человека. Распределение штатной численности между основными структурными подразделениями (отделами) ИМЦ было организовано следующим образом: УМО – 38,71%; ЦИО – 29,03%; ЦУОКО – 9,68% от общей штатной численности работников ИМЦ.

Всего в ИМЦ в 2024 году трудовую деятельность по должности методист осуществляло 33 педагогических работника, из них 11 чел. – по основному месту работы, 22 чел. – по совместительству. Имеют высшую кв. кат. – 10 чел., первую – 9 чел.

Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в 2024 году прошли 7 из 11 штатных методистов ИМЦ. Педагогические работники ИМЦ были отмечены благодарностями от образовательных организаций и ИОГВ, приняли участие в качестве спикеров на мероприятиях выше районного уровня (региональный, всероссийский и международный) с представлением опыта работы в системе образования района.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2024 году обучение по программам ДППО в ИМЦ прошли **532 педагогических** работника, из них:

Таблица 5

Категория слушателей	Количество обученных
Руководителей:	98
дошкольных образовательных организаций	0
общеобразовательных организаций	98
Педагогических работников:	434
дошкольных образовательных организаций	36
общеобразовательных организаций	398
организаций дополнительного образования	0

Из таблицы видно, что система повышения квалификации ИМЦ в большей степени была сконцентрирована на категории педагогических и управленческих кадров, осуществляющих трудовую деятельность в общеобразовательных организациях. Это связано с переходом школ на реализацию обновленных ФГОС и ФОП и содержательно-организационными изменениями образовательного процесса. Тем не менее, в предстоящем году следует увеличить охват системой курсовой подготовки руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, педагогических работников организаций дополнительного образования. Одновременно отметим, что недостаточный охват системой курсовой подготовки скомпенсирован реализуемым ИМЦ проектом, адресованным руководящему составу ДОУ – «Школа аудита» и развитой системой «горизонтального обучения» (творческие группы и экспертные сообщества) в среде педагогических работников ДОУ.

Из числа слушателей (532 чел.), прошедших повышение квалификации, имеют **среднее профессиональное образование 89 (чел.)**, **высшее 443 (чел.)**, что говорит о высоком стартовом уровне подготовки обучающихся на КПК.

Таблица 6

Наименование показателей	Чел.	Число полных лет									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность слушателей обученных по программам: повышения квалификации (всего)	532	18	43	50	58	83	89	87	74	15	14

Возрастной охват курсовой подготовкой является практически пропорциональным возрастным долям в общей численности педагогических кадров: 70 чел. Московского района Санкт-Петербурга – до 35 – 21 %; от 35-59 лет – 73 %; старше 60 лет – 5 %. Отмечается положительная динамика включенности в систему КПК категорий до 35 и до 59 лет, что соответствует методическим рекомендациям СПб АППО им. К.Д. Ушинского по итогам мониторинговых исследований исследования качества профессионального развития педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга.

Считаем, что повышению включенности в образовательный процесс данных возрастных категорий способствовали следующие факты:

- высокий уровень практико-ориентированного содержания, который в т.ч. поддерживался за счет внедренной системы стажировок на базе образовательных организаций района, демонстрирующих, по мнению педагогического и руководящего сообщества, интересные, позитивные образовательные практики по направлению КПК. Так, в 2024 году 3 КПК реализовано полностью или частично в формате со использованием ресурсов стажировочных площадок ОУ № 355, 496, СПб ГДМТ “Зазеркалье”.

- применение смешанного формата обучения (сочетание очной формы обучения с дополнительной цифровой поддержкой и возможностью повторно дистанционно изучить материал в цифровой системе ИМЦ, пройти тестирование).

- понимание образовательными учреждениями стратегических целей развития организации, ставка на развитие педагогов, с трудовой деятельностью которых администрация связывает развитие школ и ДОУ.

Все 23 программы КПК, реализованные ИМЦ в 2024 году, поддерживались системой электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Прикладная, предметная направленность КПК и программы по актуальным для педагогов цифровым компетенциям также способствовали их вовлечению в систему курсовой подготовки:

Таблица 7

№	Наименование программы
По направлению «Дошкольное образование»:	
1	Содержание деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО
По направлению «Основное и среднее общее образование»:	
1	Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении
2	Методика преподавания комплексных курсов "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"
3	Практикум по сопровождению проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся
4	Формирование глобальных компетенций и креативного мышления с учетом обновлённых ФГОС ООО
5	Управляющий совет как эффективный инструмент развития образовательной организации в рамках проекта "Школа Минпросвещения России
6	Система профориентационной работы в школе: ранняя профилизация и основы формирования предпрофессиональных классов
7	Цифровые инструменты в работе учителя
8	Управление образовательной организацией в условиях становления и развития
9	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики
10	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС

№	Наименование программы
11	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС
12	Совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики в условиях ФГОС
13	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки учащихся к ГИА
14	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий
15	Система работы учителя по достижению планируемых результатов освоения учебного предмета «Химия»
16	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС
17	Программное обеспечение преподавания предмета «Труд» на уровне ООО (модули «Компьютерная графика. Черчение», «3 D моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника»)
18	Вопросы обеспечения оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях основного общего образования

Отметим, что из представленных выше в таблице программ 6 поданы для размещения в Федеральный реестр Цифровой среды ДППО.

Невысокий процент программ ИМЦ, представленных в Федеральном реестре ДППО, обусловлен, в первую очередь, сложностями в работе самой системы.

В перечне образовательных программ, адресованных общеобразовательным организациям, 4 программы (22 %) имеют управленческую направленность, 9 (48%) имеют предметную направленность, 2 (10%) программы направлены на развитие цифровых компетенций учителей и 4 (22%) программ на формирование иных актуальных компетенций современного педагога. Доля программ предметного обучения педагогов, которая составила 48% от общего объема программ, свидетельствует об актуальности курсовой подготовки педагогов в направлении обновления содержания образования, что обусловлено последними тенденциями развития российской образовательной системы.

В 2024 году были реализованы мероприятия, направленные на развитие цифровых компетенций педагогов и руководителей по использованию ФГИС Моя школа; Сферум, - государственных информационных ресурсов, являющихся гарантом использования верифицированного контента, защищенных от действия мошенников; строго образовательная среда (Сферум), защищенная от внешнего доступа.

- Обучающий вебинар «Основы работы с инструментарием ФГИС «Моя школа» 21.03.24;
- Выездной семинар ИТНШ: «Использование современного программно-аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенций педагогов и обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума – 27.03.2024, ГБОУ школа № 525;
- Семинар «Цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа», Сферум, многофункциональный цифровой сервис «Опросникум» при реализации основных образовательных программ», 11.04.24;
- Семинар-практикум для ответственных сотрудников по школам за работу с ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» - 11.10.24;
- Вебинар «Использование платформы Сферум в процессе подготовки учащихся 9х классов к ГИА», 13.11.24

Осуществлена организация участия в цикле вебинаров по использованию ИКОП «Сферум», организуемых специалистами СПбЦОКОиИТ в период октябрь - декабрь 2024 по темам:

«Обучающая школа «Мастера Сферума»,

«Делимся опытом использования ИКОП «Сферум»,

«Функциональные возможности учебных чатов и звонков»

Отдельно следует отметить введение в образовательный портфель ИМЦ таких программ как:

- «Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении» – программа ставит целью поддержку и сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсных движений.

- «Управляющий совет как эффективный инструмент развития образовательной организации в рамках проекта "Школа Минпросвещения России», целью которого являлась методическая поддержка образовательных организаций района по восполнению дефицита по показателю «наличие управляющего совета в ОО» проекта «Школа Минпросвещения России».

- «Система профориентационной работы в школе: ранняя профилизация и основы формирования предпрофессиональных классов» ставила целью методическую поддержку развития системы профориентационной работе в школе в контексте реализации проекта «Профминимум», «Предпрофессиональные классы».

- «Управление образовательной организацией в условиях становления и развития» - курс направлен на методическую поддержку школ-новостроек Московского района.

- «Программное обеспечение преподавания предмета «Труд» на уровне ООО (модули «Компьютерная графика. Черчение», «3 D моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника») – актуальность курса обусловлена введением нового предмета «Труд» на уровне ООО и существенным обновлением содержания образования по направлению.

- «Вопросы обеспечения оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях основного общего образования» - курс направлен на актуализацию у заместителей по учебной работе компетенции организации учебного процесса в соответствии с требованиями актуальных Сан Пин и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, принятых на Федеральном и региональном уровнях.

В этом году в образовательном портфеле ИМЦ отсутствовали программы КПК, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, в связи со смещением акцента на содержание в связи с его обновлением, активным вхождением района в проект «Школа Минпросвещения России», которые требуют переосмысления сложившейся системы оценки качества образования, высокой долей программ в предыдущие периоды (ИМЦ работало по данному направлению в качестве РЭП) и стабильно действующей системой мероприятий реализуемых в рамках исполнения районного проекта «Школа Школе», нацеленного на развитие ВСОКО в ОУ демонстрирующими низкие, или необъективные результаты в рамках внешних оценочных процедур.

Важно, что «Учебный портфель» программ ПК ИМЦ в 2024 году был актуализирован с учетом потребностей районной и региональной системы образования. Количество обновленных в отчетный период дополнительных профессиональных программ составило 10 ед. – 56 %.

Отметим, что системе курсовой подготовки предшествует анализ диагностики в АИС «Конструктор» - в 2024 году диагностику прошли 352 педагога и для 219-ти были сформированы индивидуальные образовательные маршруты в АИС «Конструктор», таким образом, доля охвата составила 62 %.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов происходило с учетом данных диагностики в АИС «Конструктор»: содержание программ повышения квалификации ИМЦ Московского района способствовало преодолению профессиональных дефицитов педагогов района.

Сформированная система курсовой подготовки была востребована в системе образования района, о чем свидетельствует полное исполнение государственного задания ИМЦ (с незначительным превышением планового количества обученных).

Форма реализации программы КПК/ кол-во часов	2024 год			
	Первое полугодие(чел.)		Второе полугодие (чел.)	
	По плану	По факту	По плану	По факту
ОФ 18 (12 чел.)	12	25	24	40
ОФ 36 (12 чел.)	240	245	168	170
ОФ 36 (25 чел.)	50	52	0	0
ИТОГО	302	322	192	210

В анализируемом периоде была продолжена практика поддержки командного обучения под запрос образовательных организаций (11 % от количества программ ДППО). Такое обучение прошли педагогические команды по программам: «Система профориентационной работы в школе: ранняя профориентация и основы формирования предпрофессиональных классов» (21 чел.) и «Управление образовательной организацией в условиях становления и развития» (обучено 24 чел.).

Также внимание было уделено расширению потенциала дополнительного профессионального образования за счет:

- использования ресурса сетевой формы реализации образовательных программ. Так, в 2024 году ИМЦ выступил партнером для реализаций сетевых программ ДППО субъектов РС НМС – СПб АППО, а именно: «Психолого-педагогическое сопровождение кризисных ситуаций несовершеннолетних с применением интегративных технологий» (обучено 25 человек);

- организации работы по предоставлению информации и сопровождению педагогических работников и управленческих кадров района при реализации программ ДПО Академии Минпросвещения и ЦНППМ из Федерального реестра. В рамках каскадной модели обучения в 2024 году повысили квалификацию 358 человек:

- "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности" - 110
- "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" - 40
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» - 40
- "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект" - 7
- "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" - 103
- "Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО" - 43
- "Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших международных и региональных практик)" - 15

- навигации по возможностям предоставляемым для повышения квалификации СПб АППО (72 чел. + 7 чел.-переподготовка) и РЦОКОиИТ (20 чел.);

- реализация региональной персонифицированной модели повышения квалификации. Организована навигация по выбору образовательных программ 101 педагогического работника, обеспечен контроль своевременного направления педагогов на обучение и проведения его оплаты образовательными организациями. В 2024 году ИМЦ направил на конкурсный отбор для допуска к участию в Персонифицированной модели еще 4 новых образовательные программы, которые успешно прошли процедуру и будут реализованы в 2025 году.

В целом структура организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников выглядела следующим образом:

Представленная структура демонстрирует включенность ИМЦ в реализацию региональной РСНМС. Данные о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в сравнении с предыдущим отчетным периодом имеют стабильную динамику.

Год	Количество педагогов, прошедших ПК и ПП (чел.)	Доля педагогов, прошедших ПК и ПП (%)
2022	3178 (2548-школы и 630 ДОУ)	70,7
2023	3418 (2343 -школы и 912 ДОУ + 19 ИМЦ + 144 эксперта)	71,64
2024	3496	75,31

Система обучения по программам повышения квалификации была поддержана мероприятиями межкурсовой подготовки, участием педагогических работников в конкурсном движении, проектами и разнообразными образовательными событиями, организуемыми ИМЦ.

Вывод

Система повышения квалификации педагогических работников, организованная ИМЦ в 2024 году, продемонстрировала высокую эффективность, устойчивое развитие, гибкость и чувствительность к потребностям современной школы.

Однако на фоне успехов выявлены стратегические зоны роста:

1. Недостаточный охват педагогов ДОУ и учреждений дополнительного образования системой курсовой подготовки (из 532 обученных: только 36 – педагоги ДОУ, 0 – педагоги ДО, 0 – руководители ДОУ). Это уязвимое место в структуре охвата.

Решения:

- Разработать отдельную линейку программ для ДОУ и ДО на основе анализа их потребностей.
- Расширить проект «Школа аудита» и интегрировать его с курсовой системой.

2. Ограниченное представление программ в Федеральном реестре ДППО (только 6 программ из 23 поданы в реестр).

Решения:

- ЦИО обеспечить сопровождение преподавательского состава и методистов ИМЦ по размещению программ в реестре.
- Руководителю УМО как координатору работы с ФИС ФР ДППО внедрить внутреннюю экспертизу программ с прицелом на соответствие требованиям реестра.

3. Отсутствие курсов по оценке качества образования

Несмотря на традиционно сильную работу ИМЦ по ВСОКО, в 2024 году не реализовано ни одной программы, напрямую направленной на развитие системы оценки качества.

Решения:

- Возобновить цикл программ по ВСОКО, адаптируя их под обновлённые подходы (например, аналитика данных, управление качеством в условиях цифровой школы).
- Разработать программы для внутришкольных команд ВСОКО (директор, зам. директора по УВР, аналитик).

4. Неравномерность в предметном охвате

Представлены курсы были организованы по многим предметам, но прослеживается недостаточно программ по естественно-научному и художественно-эстетическому направлениям, а также по физкультуре.

Решения:

- Систематическая (раз в полугодие) актуализация анализа дефицитов педагогических работников по всем предметным областям, как основы для проектирования и принятия решения о включении в учебный план ИМЦ.

- Включить в «портфель» ИМЦ программы по физике, биологии, ИЗО, музыке, физкультуре.
- Включение в «портфель» ИМЦ надпредметных программ (например, по развитию критического мышления, формированию функциональной грамотности, цифровой педагогике и др.). Такие программы актуальны для всех педагогов вне зависимости от их специализации. Предусмотреть в таких программах дифференциацию практических заданий по предметам, что позволит сохранить предметную специфику, при этом обеспечивая единое надпредметное методологическое основание.

5. Недостаточный процент командных программ (доля приходящаяся на командное обучение — только 11 % программ), в то время как такая форма наиболее эффективна при внедрении изменений.

Решения:

- Увеличить количество программ, рассчитанных на обучение педагогических команд (включая управленческое звено), сделав первоочередной акцент на ОУ из «зоны риска», участников районного проекта «Школа-Школе» и регионального проекта «500+»

6. Недостаточное изучение и освещение результативности реализации программ

Отсутствуют данные о трансляции обученного опыта, результатах внедрения изменений в ОО, связи с ростом качества образования.

Решения:

- Внедрить систему мониторинга посткурсовых эффектов.
- Автоматизировать опросы слушателей КПК, их руководителей.
- Внедрить систему открытого показа практик по итогам завершения обучения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ИМЦ как субъект распределенной сети адресной методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы, осуществлял методическую работу с опорой на результаты самодиагностики педагогических работников и управленческих кадров в АИС «Конструктор» ЦНППМ, во взаимодействия с ЦНППМ при реализации ряда образовательных событий, а также организуя методическую активность в районной системы образования в логике и векторах определённых на региональных методических совещаниях и мероприятиях.

Для понимания объемов выполняемых образовательной организации работ (услуг), реализуемых методических проектов и мероприятий приводим статистические данные по структуре педагогического состава районной системы образования (Таблица 11). Из таблицы видна динамика количественного состава педагогов, что связано с взрослением педагогов, переходом их в следующую возрастную группу.

Таблица 11

Данные о численности педагогических работников и их возрастных группах (до 35 лет и старше 60 лет)

Год	Общее количество педагогов в районе (чел.)	Число педагогов до 35 лет включительно (чел.)	Доля педагогов до 35 лет включительно (%)	Число педагогов 60 лет и старше (чел.)	Доля педагогов 60 лет и старше (%)
2022	4495 ОУ – 2677 ДОУ – 1818	1252 ОУ – 810 ДОУ – 442	27,9% ОУ – 30,2% ДОУ – 24,3%	617 ОУ – 430 ДОУ – 187	13,7% ОУ – 16% ДОУ – 10,2%
2023	4771 ОУ – 2862 ДОУ – 1909	1333 ОУ – 901 ДОУ – 432	27,9% ОУ – 31,4% ДОУ – 22,6%	619 ОУ – 425 ДОУ – 194	12,9% ОУ – 14,8% ДОУ – 10,2%
2024	4642 ОУ – 2753 ДОУ – 1889	1178 ОУ – 783 ДОУ – 395	25,3% ОУ – 28,4% ДОУ – 20,9%	626 ОУ – 443 ДОУ – 183	13,4% ОУ – 16,1% ДОУ – 9,6%

С целью сопровождения профессионального роста педагогов в течение года организуется диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в системе Конструктор ЦНППМ, а затем, на основе результатов диагностики составляются индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

За 2024 год диагностику профессиональных дефицитов в системе «Конструктор» прошли 969 педагогов, всего к 2024 году диагностику прошли 3600 что составляет 78 % от общей численности педагогов данной категории соответственно. Индивидуальные образовательные маршруты были спроектированы для 969 педагогов, что составляет 100 % от численности педагогов, прошедших диагностику. Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов как в АИС так и очно составило 2213 человек – 48 % от общей численности педагогов в районе.

Высокий охват индивидуализированной поддержкой педагогических работников при устранении профессиональных дефицитов достигался благодаря:

- осуществляемому тьюторскому сопровождению в АИС «Конструктор»;
- соответствующей организации деятельности районных учебно-методических

объединений (далее РУМО), творческих групп и экспертных сообществ. Так в 2024 году на уровне общеобразовательных организаций в районе работало 15 предметных методических объединений – 124 педагога в активах, 3 РУМО по направлениям (инженерное образование, театральная деятельность, психолого-педагогические классы) – 28 педагогов в активах, 2 РУМО заместителей директоров по УВР – 14 человек в активах. На уровне дошкольных образовательных организаций действовало 12 творческих групп и 10 сообществ. Составы активы РУМО и сетевых сообществ ДО ежегодно обновляется и оформляется приказом по ИМЦ (РУМО >>>, сообщества ДО >>>, >>>).

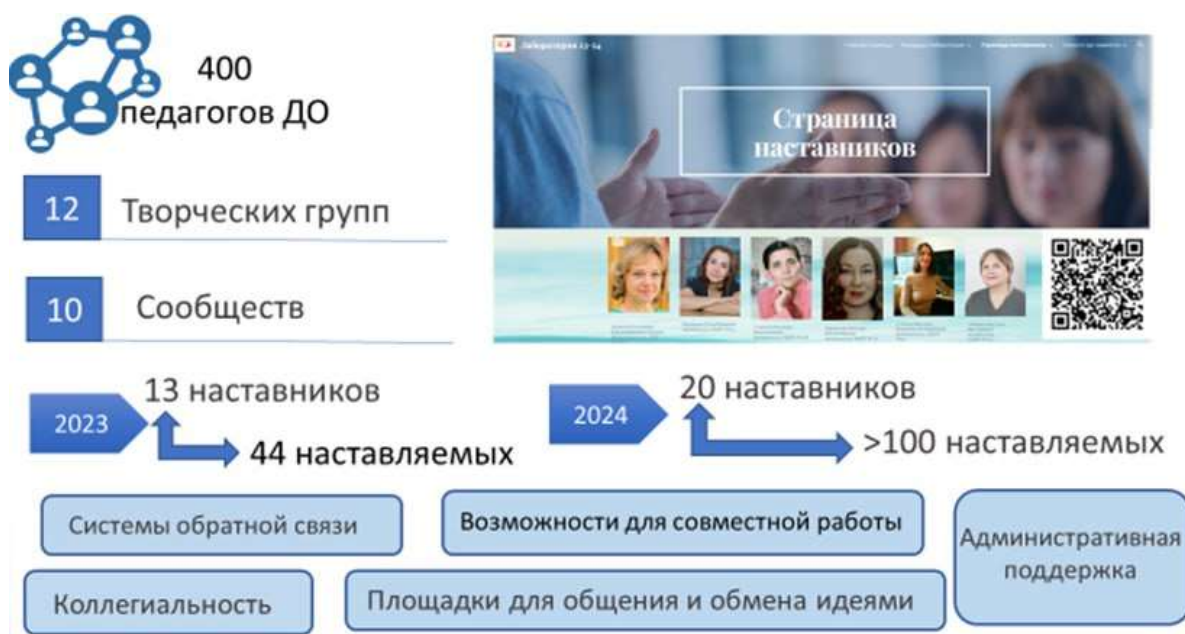
Все председатели педагогических объединений совместно с профильными методистами прошли собеседование с тьютором, который курирует диагностику в АИС, на предмет актуализации проблемных зон педагогического сообщества, учета при проектировании планов работы и содержания методических событий.

В 2024 году РУМО (уровне общеобразовательных организаций) было проведено 219 мероприятий: 75 мероприятий, направленных на решение вопросов содержания образования и развития образовательных организаций, 35 мероприятий по направлению вопросов качества образования, 58 мероприятий, направленных на методическую поддержку педагогов, 51 мероприятие, направленное на устранение проф дефицитов учителей-предметников, оказана адресная консультативная помощь педагогам. Акцентными направлениями методического сопровождения РУМО стали:

- организация работы в рамках проекта «Школа Министерства просвещения» РФ
- организация работы по направлению перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП.
- методическое сопровождение работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам
- развитие функциональной грамотности школьников
- развитие системы предпрофессионального образования

При этом ряд направлений деятельности РУМО, например, связанных с сопровождением олимпиадного движения, цифровой компетентностью педагога по предмету и др.), охваченные деятельностью РУМО, были менее выражено представлены в деятельности РУМО и соответственно должны стать точками роста в предстоящем учебном году.

В системе дошкольного образования в 2024 году функционировало 12 творческих групп и 10 сообществ, т.о. «горизонтальным обучением» охвачены более 400 педагогов ДО. В районе проведено 128 мероприятий, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ (справка по мероприятиям). Деятельность методических объединений является привлекательной формой наращивания профессиональных компетенций как для молодых так профессиональных педагогов ДО. Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного уровня составило 401 чел., а старше 60 лет – 159 чел.



Обеспечение адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов также достигалось через консультационную поддержку, которая оказывалась как напрямую методистами ИМЦ (кол-во 245 чел.), так и через включение в деятельность профессиональных объединений (151 чел.) и, конечно, развития системы наставничества ([сайт проекта](#)). Так, через созданный в районе информационный ресурс, Лабораторию профессиональных компетенций более 100 наставляемых смогли найти наставников-экспертов по интересующим их направлениям профессионального развития.

Таким образом, количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, составило более 217. (23 КПК+35 мероприятий по направлению вопросов качества образования, 58 мероприятий, направленных на методическую поддержку педагогов, 51 мероприятие, направленное на устранение профессиональных дефицитов учителей-предметников = 167 + сетевые 47 + 3 сетевых КПК = 217). Важно, что из вышеприведенных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников 50 были реализованы в сетевой форме. Для достижения этой цели в районе ежегодно определяются стажировочные площадки из числа ОУ и ДООУ, задачей которых совместная работа с ИМЦ по устранению выявленных профессиональных дефицитов и по направлениям точек роста системы образования района. В 2024 году такими площадками выступили: ГБОУ № 358, 362, 366, 372, 376, 489, 507, 610, 524, 525, 643, 703; ГБДОУ № 3, 4, 7, 23, 45, 47, 51, ГБОУ № 698.

Таким образом, количество мероприятий, реализованных в районе в 2024 году в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, составило 572, что является позитивным в сравнении с предыдущим годом (569 мероприятий), в котором Московский район был отмечен в числе наиболее активных и результативных.

В соответствии с годовой циклограммой ИМЦ в отчетном периоде наряду с текущими исследованиями образовательных потребностей педагогических работников и диагностик, предшествующих курсовой подготовке, были проведены следующие мониторинговые исследования, которые выявили зоны, требующие особого методического внимания:

№	Наименование мониторинга/период	Цель	Результат
1	Функциональная грамотность	Выявить вопросы, вызывающие затруднение у педагогов при реализации программ, направленных на развитие ФГ	В учебный план курсов ПК (2024) включен 1 курс по вопросам выявленных дефицитов.
2	Готовность ОУ к переходу на федеральные основные образовательные программы. (Сентябрь)	Выявить готовность ОУ к переходу на Федеральные образовательные программы.	В план работы ИМЦ включены консультации по вопросам на постоянной основе В учебный план курсов ПК (2024) включен 2 курса по вопросам перехода на ФОП
3	Готовность ОУ к реализации программ профильного обучения и профессиональных классов. (Сентябрь)	Выявить затруднения ОУ при формировании системы профильного обучения и профессиональных классов	В учебный план курсов ПК (2024) включены 2 курса по вопросам формирования и развития системы работы с профильным обучением и профессиональными классами
4	Готовность к реализации	Выявить вопросы, вызывающие затруднение	В учебный план курсов ПК (2024) включены 2 курса,

№	Наименование мониторинга/период	Цель	Результат
	программ развития ОУ (сентябрь)	у руководителей при проектировании и реализации программ развития ОУ	направленные на устранение выявленных дефицитов
5	Готовность педагогов к использованию цифровых инструментов при реализации образовательных программ	Выявить затруднения педагогов по вопросу	В учебный план курсов ПК (2024) включен курс по вопросам выявленных дефицитов педагогов

Методическая сопровождение в районе организовано на высоком уровне и характеризуется разнообразием форм, целенаправленной работой с молодыми педагогами, активным использованием цифровых решений и сетевых моделей.

Среди сильных аспектов следует выделить:

- Достижение: 969 педагогов прошли диагностику в системе «Конструктор», индивидуальные образовательные маршруты были составлены для всех. Это демонстрирует системный подход к выявлению профессиональных дефицитов и адресной работе по их устранению. Активное использование цифрового инструментария позволяет быстро обрабатывать данные и строить траектории развития педагогических работников.
- Развитую инфраструктуру методического сообщества (РУМО, методобъединения, 12 творческих групп и 10 сообществ в ДО). Активное участие педагогов в профессиональные сообщества стимулирует горизонтальное обучение и развитие актуальных «мягких» навыков.,
- Включение в учебный план курсов, соответствующих выявленным дефицитам, что подчеркивает связь мониторингов с планированием ПК, говорит о гибкой и адаптивной модели методической работы
- Достижение: 401 педагог до 35 лет вовлечен в деятельность методических объединений демонстрирует, что при организации методического сопровождения учитываются возрастные особенности и этапы профессионального становления. Это позволяет снижать отток молодых кадров.
- Использование сетевой формы работы и стажировочных площадок (50 мероприятий в сетевой форме, 21 стажировочная площадка) позволяет масштабировать практики и обмениваться опытом между образовательными организациями.

Дальнейшее развитие возможно за счет:

- Активизации работы с ВУЗами и СПО, системы профориентации старшеклассников и развития сети психолого-педагогических классов/групп, активного использования возможности организации целевого обучения для нивелирования риска уменьшения доли педагогов до 35 лет (сейчас незначительное - с 27,9% до 25,3%). Увеличение числа молодых педагогов и снижение их оттока — ключевые условия устойчивости кадровой политики.
- Низкая представленность отдельных направлений в деятельности РУМО, например, по развитию цифровых компетентностей, поддержке олимпиадного движения.

Решение: создать специализированные РУМО или проектные группы по данным направлениям.

– Внедрить систему дополнительных мер мотивации к участию и удержание в системе наставничества через признание и внутреннего интереса.

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2024 году ИМЦ были организованы более 100 значимых тематических мероприятий (из них 41 международного, всероссийского, городского и межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, инновационной деятельности, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

✚ Дискуссионная площадка «Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического, диагностического консультирования родителей детей дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста в консультационном центре: проблемы и пути решения» ГБДОУ № 18 в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Педагогические практики персонифицированного обучения в общеобразовательной школе» ГБОУ № 376 в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Формирование инженерного мышления в рамках профильного обучения» ГБОУ № 366 в рамках ПМОФ;

✚ Конференция «От интеграции развития инженерных, естественно-научных и предпринимательских компетенций школьников к допрофессиональной подготовке школьников в сфере экспертной деятельности и защите прав потребителей товаров и услуг (инженерия, ИТ, предпринимательство, санитарный надзор)» ГБОУ № 373 в рамках ПМОФ;

✚ Педагогическая мастерская «Технологии эффективного сотрудничества детского сада и семьи: новые подходы, продуктивные решения» в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами» ДОГ «Малыш» в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Практики воспитания и развития личности в условиях становления суверенной системы образования» ГБОУ № 362 в рамках ПМОФ;

✚ Коммуникационная площадка «Ступени профессионального развития: от самоопределения школьников до мастерства в педагогической профессии» ГБОУ № 536 в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Экологическое образование - фактор устойчивого развития» ГБОУ № 489 в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Использование современного программно-аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенций педагогов и обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» ГБОУ № 525 в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Цифровые технологии в современном детском саду» ГБДОУ № 7 в рамках ПМОФ;

✚ Семинар «Реализация кейсов в ЦОС: опыт ресурсного центра» ГБОУ № 355, ИМЦ в рамках ПМОФ;

✚ Форсайт-сессия «Развитие цифрового пространства конвергентного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ № 703 в рамках ПМОФ;

✚ Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы»: основной день в ГБОУ № 703 в рамках ПМОФ;

✚ Межрегиональный семинар «Человек в современной образовательной среде: от содержания образования, технологий и ресурсов к эффективному взаимодействию и управлению»;

✚ городской семинар «Учебно-методический комплекс для ранней профориентации обучающихся»;

✚ городской семинар «Реализация профориентационной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✚ городской семинар «Государственно-общественное управление образованием»;

┌ городской семинар «Семья и образовательное учреждение: современные тренды, педагогические практики и перспективы сотрудничества в реализации рабочей программы воспитания»;

┌ Фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» ИМЦ и ГБОУ № 373, 366, 376;

┌ городской семинар ««Технологии управления развитием образовательной организации в контексте реализации стратегических направлений развития образования» для кадрового резерва;

┌ городской семинар «Школа аудита для руководителей ДОО: открытое занятие «От идеи к реализации» для кадрового резерва;

┌ Третья всероссийская спартакиада всероссийского слета психолого-педагогических классов на базе ГБОУ № 376;

┌ Всероссийская конференция «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»;

┌ Секция “Инновационная деятельность педагогов ОУ” международной конференции "Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании" РГПУ им. А.И. Герцена;

┌ Дискуссионная площадка «Воспитательный потенциал информационной среды» международной конференции РГПУ им. А.И. Герцена «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»;

┌ Дискуссионная площадка “Социальное партнерство в решении воспитательных задач” международной конференции РГПУ им. А.И. Герцена «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»;

┌ региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»;

┌ День региональных отделений МТА Иркутской, Ленинградской областей и Санкт-Петербурга. «Открытая экспертная лаборатория практик индивидуализации, наставничества и тьюторства” в рамках всероссийской конференции «Летний университет тьюторства»;

┌ Межрайонная стратегическая сессия по реализации магистрального направления «Профориентация» в рамках городского плана реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

┌ Межрайонная стратегическая сессия по функционированию школьных музеев в рамках городского плана реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

┌ районная педагогическая конференция «Образование в Московском: качество, партнерство, перспективы»;

┌ районный педагогический форум «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: КАЧЕСТВО, ПАРТНЕРСТВО, ИННОВАЦИИ»;

┌ районная педагогическая конференция ДООУ «Образовательные практики ФГОС ДО. Первые результаты внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО Московского района Санкт-Петербурга»

┌ Торжественная церемония закрытия Года педагога и наставника в Московском районе.

Анализ профессиональной событийной среды района позволяет выделить следующий **сильные стороны** работы ИМЦ:

→ Широкий охват и разнообразие мероприятий

Проведено более 100 тематических мероприятий, в том числе 41 – на уровне международном, всероссийском, городском и межрегиональном. Это свидетельствует о высокой степени вовлеченности в актуальную повестку образования.

→ Тематика мероприятий охватывает все ключевые аспекты педагогической деятельности: воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, цифровизация, профориентация, инженерное мышление, инклюзия и др.

→ Активное участие в федеральных проектах и форумах, таких как ПМОФ, «Школа Минпросвещения России», всероссийские конференции и спартакиады.

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как всероссийские конференции форуме классных руководителей, «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»,

«Информационные технологии в Новой школе», межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Зоной роста является:

1) Укрепление аналитической компоненты по результатам образовательных событий и получение обратной связи.

Внедрение единых инструментов мониторинга результативности мероприятий (например, онлайн-опросы, фокус-группы, кейс-анализ) фиксирующих такие показатели как, например: участие, удовлетворенность, уровень прироста компетенций, изменение образовательных практик в ОУ и др.

Для систематизации и улучшения системы планирования рассмотреть вопрос разработки «карты» (возможно цифровой) развития компетенций педагогов, связанной с участием в мероприятиях и последующим внедрением полученного опыта.

2) Повышение узнаваемости и интеграции опыта. Большое количество мероприятий — это сильная сторона, но недостаточно виден их эффект для внешних участников. Точками роста могут стать:

- Создание открытого реестра ИМЦ лучших районных практик (платформа, банк кейсов, видеогалерея и др).

- Разработка и продвижение бренда методических практик района (например, как "Лаборатория передовых практик").

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

Вид публикации,название	печатная/ электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол- во стр.	Автор (в соавторстве)
Статья. «Система современных инструментов службы научно-методического сопровождения школьных управленческих команд»	печатная	Академический вестник СПБАППО 2024 г. РИНЦ	В печати	Лужецкая И.Г. Кравцов А.О. Кузьмин Д.А
Статья «Алгоритм измерения инноваций в образовании: опыт проектирования»	электронная	// Вестник+. – СПб.: ГБУ ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга, 2024	с. 54-59	Кравцов А.О. Кузьмин Д.А. Лужецкая И.Г. Таратухина М.С.
Статья «Измерение инноваций в образовании: полипараметрический подход»//	печатная	Педагогические практики для внедрения инновационных решений. Материалы II Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024	с.86-89	Кравцов А.О.
Научная статья «Современный урок как дидактическое единство: проблемы проектирования»	Электронная	Всероссийский с международным участием научно-практический семинар « Обучение языкам в полиэтнической среде региона », Мурманск, 2024г. РИНЦ https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=424785	с. 259- 268	Рыжкова И. В. Бурцева А. В. Кобец О. И.

Вид публикации,название	печатная/ электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол- во стр.	Автор (в соавторстве)
Статья «Алгоритм внутренней оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»	Печатная	Журнал «Инновационные ресурсы образования», Санкт-Петербург, 2024г. ISSN	с.139-142	Кобец О. И.
Статья «Дидактический материал к урокам химии и биологии в 10-11 классах: «Экологические задачи «Основные направления воздействия человека на биосферу»»	печатная	Альманах педагогических идей и методических разработок школы №371. Первый Выпуск / отв. ред. канд. пед. наук О.А. Богданова. – СПб 2024 ISBN 978-5-91281-106-7 УДК 373 ББК 74.2	с. 97 (9 страниц)	Кравцов С.О.
Тезисы «Методы количественного анализа во внеурочной деятельности школьников по химии»	печатная	Векторы развития современного химического образования. Материалы III международной конференции учителей и преподавателей химии (г. Новосибирск, 29–31 октября 2024 г.)	В печати	Кравцов С.О.
Статья «Вариативность тьюторских практик в сопровождении индивидуального маршрута педагогического развития педагога»	печатная	Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых: Материалы VII Международной научно-практической конференции, 24–25 апреля 2024 г., г. Москва / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. Часть 1. М.: ГАОУ ВО МГПУ, ООО "А-Приор", 2024. 225 с. , с 147-153 ISBN 978-5-384-00325-0 РИНЦ	7 с.	Олефир Л.Н. Головинская Е.В.
Статья «Первая профессия: новый формат профориентационной деятельности образовательного учреждения»	печатная	Сборник СПбАППО 2024 г.	В печати	Печерина С.В.
Статья «Организация профориентационной работы в системе инклюзивного образования как фактор успешной самореализации обучающихся»	электронная	Инфоурок		Ивашкевич А.Г.
Статья «Развитие профориентационной среды в условиях инклюзивного образования»	электронная	Инфоурок		Ивашкевич А.Г.
Статья «Потенциал обновленных ФГОС ООО и новые образовательные результаты»	электронная	Евразийский научный журнал		Сойни Ю.В.

Вид публикации,название	печатная/ электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол- во стр.	Автор (в соавторстве)
Статья «Академическое образование в начальной школе (из опыта работы)»	печатная	Инновационные ресурсы образования. Вып. № 6 часть 3 2024. СПб. АНОО ИРО. ISSN 2949-1517	с. 379-383	Яковлева О.И.
Статья «Средства художественной выразительности в искусстве»	электронная	Инновационные ресурсы образования. Вып. № 3 2024. СПб. АНОО ИРО. ISSN 2949-1517		Яковлева О.И.

Публикации в РИНЦ-журналах, электронных и печатных изданиях и тематика научных статей, которая соответствует приоритетным направлениям развития образования: цифровизация, тьюторство, инновации, инклюзивность, оценка качества и др. подтверждают системная научно-методическая деятельности.

Сильной стороной работы ИМЦ в области научно-методического сопровождения является умение выявлять, обобщать и эффективно транслировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, генерировать и воплощать проектные решения по развитию РСО.

Усиливающейся стороной методической работы ИМЦ становится организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая сейчас реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников, результатов интегрированного анализа данных оценочных процедур в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля и надзора, диагностики профессиональных дефицитов. Развитие распределенной методической службы района и создание условий для профессиональной деятельности педагогических кадров, которые выбраны председателями районных учебно-методических объединений и выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, обеспечивающих сетевое непрерывное консультационное сопровождение, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках горизонтального обучения, реализации значимых районных образовательных событий.

Перспективами развития могут стать:

- Развитие дистанционного консультирования («методист/наставник on-line»), совершенствование организации деятельности учебно-методических объединений педагогов, распределенной ответственности внутри активов. Разработать и внедрить платформу/среду “Методист online” с возможностями: индивидуального сопровождения; расписания консультаций; цифровой библиотеки материалов, записи вебинаров, онлайн-поддержки ОУ. Активней использовать аналитику цифровых следов (регистрация, прохождение, результаты) для оценки уровня вовлеченности педагогов.

- Дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, как в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», так и демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования

- «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

- Внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы учебно-методических объединений.

Научно-методическое обеспечение в районе организовано на высоком уровне и характеризуется:

- разнообразием форм, что позволяет учитывать специфику различных образовательных организаций и задач.
- целенаправленной работой с ОУ по выявлению и продвижению передового педагогического опыта, что способствует повышению вовлеченности педагогов

Среди сильных аспектов следует выделить:

- Увеличение количества мероприятий по распространению опыта работы выше районного уровня, расширение их тематики — признак того, что опыт района востребован и система демонстрирует гибкость в отклике на актуальные вызовы в образовании.
- Повышение активности ОУ района в мероприятиях по распространению опыта работы, что является показателем успешной мотивации педагогов и управленческих команд к публичному представлению своего опыта, подчеркивает высокий уровень внутрирайонной профессиональной среды.
- Рост публикационной активности сотрудников ИМЦ.

Дальнейшее развитие возможно за счет:

- организация персонифицированного методического сопровождения ОУ района.
- Адресная консультационная поддержка различных целевых аудиторий района в решении приоритетных задач системы образования по реализации проектов разного уровня. Это позволит не просто "реагировать", а упреждать проблемы, что особенно важно в условиях динамики развития системы образования и перехода к управлению на основе данных.

Совершенствовать механизмы поощрения участия в образовательных событиях:

Включить в эффективный контракт руководителей образовательных организаций показатели результативности участия ОУ в районных, городских и всероссийских образовательных событиях, а также учесть качество и масштаб распространения собственного педагогического опыта через участие в научно-методических мероприятиях и публикационную активность педагогов учреждения.

- Включить лучшие кейсы в районные сборники или электронные витрины практик.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

В 2024 году инновационная инфраструктура Московского района была представлена 14 инновационными площадками (6 – регионального уровня, 8 – при федеральных и региональных учреждениях) и 6 районными опорными площадками развития образования. В 2024 году завершили свою деятельность 3 региональные инновационные площадки.

На 1 января 2024 года в районе: 13 инновационных площадок (6 инновационных площадок регионального уровня и 7 – при федеральных учреждениях) и 5 районные опорные площадки развития образования.

На 1 сентября 2024 года в районе: 12 инновационных площадок (5 инновационных площадок регионального уровня и 7 – при федеральных учреждениях) и 5 районных опорных площадок развития образования.

Количество инновационных площадок и районных опорных площадок развития образования в 2024 году отражает актуальный уровень инновационной активности ОУ района. ИМЦ с 1 января 2022 года является региональной экспериментальной площадкой по формированию механизмов измерения инноваций в образовании. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с районной администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, всего за это время открыто 12 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2024 году была представлена следующим перечнем инновационных площадок.

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБУ ДО ДДЮТ	«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (01.09.2021 – 31.08.2024)
2	ГБУ ИМЦ	«Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» (01.01.2022 – 31.12.2024)
3	ГБОУ лицей № 373	«Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования» (01.09.2022 – 31.08.2025)
4	ГБОУ школа № 543	«Стратегия преодоления академической неуспешности гетерогенных групп обучающихся в резильентной образовательной организации» (01.09.2022 – 31.08.2025)

Региональная педагогическая лаборатория:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 376	«Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования» (01.01.2022 – 31.12.2024)

Региональный ресурсный центр общего образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» (01.09.2022 – 31.08.2025)

Иные инновационные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 372	Экспериментальная площадка Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания

№	ОУ	Тема
		профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта» (31.03.2021 – 31.12.2024)
2	ГБОУ школа № 372	Сетевая инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной информационной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования» («Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (первые и вторые классы начальной школы)) (01.03.2021 – 31.03.2025)
3	ГБОУ школа № 353	Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной и комфортной информационной среды образовательной организации как необходимое условие обеспечения качества образования» («Развитие информационной безопасности и функциональной грамотности обучающихся в процессе межпредметной и надпредметной деятельности») (01.09.2022 – 31.08.2025)
4	ГБОУ школа № 372	Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет» (01.09.2022 – 31.08.2025)
5	ГБДОУ «ДОГ «Малыш»	«Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами» АНО «СПб НИИ Педагогики и психологии высшего образования» (01.01.2023- 31.12.2025)
6	ГБОУ школа № 362	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» (14.03.2023- 30.12.2024)
7	ГБДОУ детский сад № 15	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников (22.02.2023-31.12.2025)
8	ГБДОУ детский сад № 15	Сетевая инновационная площадка Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта "Природа России" (27.12.2024-31.12.2029)

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 663	«Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (01.09.2021 – 31.08.2024)
2	ГБОУ школа № 362	«Построение персонализированного образования школьников методом зонирования образовательной среды» (01.01.2023 – 31.12.2025)
3	ГБОУ школа № 519	«Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся» (01.01.2023 – 31.12.2025)
4	ГБДОУ детский сад № 29	«Проектирование модели комплексного сопровождения семей с часто болеющими детьми в условиях смешанного формата взаимодействия в ДОО» (01.01.2023 – 31.12.2025)
5	ГБОУ школа № 496	«Организация деятельности сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга как средства профессионального самоопределения обучающихся» (01.01.2024–31.12.2026)
6	ГБОУ школа № 544	«Разработка системы воспитательной деятельности в классном коллективе по приобщению младших школьников к традиционным духовно-нравственным ценностям во взаимодействии с родителями в процессе реализации проекта «Школа Минпросвещения России»» (01.09.2024–31.08.2027)

Основными результатами деятельности ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность стали 102 образовательных продукта (16 методических разработок, 13 программ и проектов, 21 статья, 5 диагностических разработок, 11 моделей, 5 технологий, 11 сборников и пособий, 3 методики, 17 – другие).

В 2024 году лицей № 373 стал победителем городского конкурса лучших практик государственно-общественного управления ОУ.

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится общественно-педагогическая акция по распространению передового педагогического опыта, включающая более 40 мероприятий различного уровня.

В течение учебного года проводятся два семинара «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта» для координаторов инновационной и научно-методической деятельности в ОУ района. Семинары направлены на повышение профессиональной компетентности специалистов, обмен опытом работы, подготовку к общественно-профессиональной экспертизе.

В феврале 2024 года Информационно-методический Московского района Санкт-Петербурга провел XIV районный педагогический форум «Единое образовательное пространство: качество, партнерство, инновации».

Форум - открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом, цикл из 20 мероприятий для руководителей и различных категорий педагогов по актуальным направлениям: внедрение проекта «Школа Минпросвещения России», внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, технологии эффективного сотрудничества детского сада и семьи, профессиональное развитие педагогов, организация деятельности профильных психолого-педагогических классов, практики воспитания в условиях становления суверенной системы образования, вопросам экологического образования и устойчивого развития, профориентации, развития цифровой образовательной среды ОУ. Мероприятие стало завершающим событием Года Педагога и наставника и направлено на реализацию задач национального проекта «Образование».

28 февраля 2024 года в МВЦ «Россия – Моя история» в рамках Форума состоялась торжественная подведения итогов Года педагога и наставника, включающая церемонию награждения победителей, лауреатов и дипломантов конкурсов педагогических достижений Московского района и по итогам Открытого фестиваля педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт». Общее количество участников форума: 1130 человек.

Организация и проведение Форума направлена на реализацию задач национального проекта «Образование». В Форуме приняли участие педагоги других районов города. Количество участников около 1100 человек.

Итоговое мероприятие общественно-педагогической акции по распространению передового педагогического опыта посвящено анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам учебного года – общественно-профессиональная экспертиза – состоялась 20 мая 2024 года.

Деятельность ОУ – инновационных площадок и ОУ – опорных площадок развития образования Московского района направлена на реализацию задач национального проекта «Образование» и проекта «Школа Минпросвещения России».

Мероприятие началось с пленарной части, в рамках которой участников приветствовала Екатерина Анатольевна Хрупенкова, начальник сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Ольга Николаевна Крылова, д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПбАППО, председатель Экспертного совета при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга выступила с докладом «Развитие инновационной инфраструктуры в суверенной системе образования Российской Федерации»; Дмитрий Александрович Кузьмин, заместитель директора ИМЦ Московского района сделал сообщение «Инновационный потенциал системы образования Московского района: 2023-2024 учебный год».

В рамках процедуры общественно-профессиональной экспертизы представлены отчеты школ № 355, 373, 376, 496, 519, 543, 663, детского сада № 29, ДД(Ю)Т Московского района. Общественно-профессиональная экспертиза позволяет ОУ, ведущим инновационную и научно-методическую деятельность, провести рефлексию работы за прошедший учебный год, получить

ценную обратную связь от экспертов с рекомендациями по совершенствованию реализации программ опытно-экспериментальной работы/ научно-методической деятельности.

ИМЦ Московского района как региональная экспериментальная площадка «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» провел апробацию алгоритма измерения инноваций в образовании.

Экспертами выступили преподаватели и методисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАПО, ЦОПП СПб, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района. В качестве общественных экспертов приняли участие представители Межрегиональной тьюторской ассоциации и Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми. Количество участников – 45 человек.

Инновационный и передовой опыт работы ОУ района масштабно представлен на Петербургском международном образовательном форуме: в 2024 году ОУ № 355, 366, 362 при участии ОУ № 358, 496, 543, 544, 643, ЦППМСП, 373, 376, 489, 525, 536, 703, ДОУ № 7 при участии ДОУ № 1, 28, 390; 18, 23 совместно с ДОУ № 3, 29; ДОГ «Малыш», ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ проведено 14 образовательных событий.

Персонифицированное сопровождение и поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой развития** является выявление потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, внедрение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

ИМЦ Московского района как региональная экспериментальная площадка вносит весомый вклад в сопровождение инновационных площадок района и опорных площадок развития образования района. Повышению профессиональной компетентности сотрудников, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, содействует организация и проведение постоянно действующего семинара «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта», включенность руководителей ОУ, научных консультантов и педагогов в апробацию алгоритма измерения инноваций в образовании. Анализ данных апробации обсуждается в данном профессиональном сообществе и оказывает влияние на ход и перспективы инновационной деятельности ОУ района. Представление результатов деятельности сетевой РЭП ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов на семинарах, круглых столах и ПМОФ, с экспертным сообществом, в публикациях, показывает, что тема ОЭР РЭП ИМЦ востребована в районе и регионе, имеет практическую значимость.

Перспектива развития ОУ района – это позитивная динамика в достижении эталонных значений показателей проекта «Школа Минпросвещения России». Для этого в районе создан конструктор, позволяющий провести анализ результатов прохождения самодиагностики и сформировать дорожные карты развития ОУ.

Важным аспектом кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. ИМЦ с 1 января 2022 года по 31 декабря 2024 года являлся региональной экспериментальной площадкой по формированию механизмов измерения инноваций в образовании (сетевая площадка ИМЦ Московского, Невского, Петроградского районов).

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач третьего (апробационного) и четвертого (рефлексивно-обобщающего) этапов опытно-экспериментальной работы.

1. Организационные результаты:

- Дорожная карта по реализации проекта ОЭР по теме «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании».

- Календарный план ИМЦ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на 2024 год по основным направлениям деятельности.

- Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение (пакеты [локальных нормативных документов](#)), в том числе – по выстраиванию сетевого взаимодействия

между образовательными учреждениями, находящимися в Московском, Невском и Петроградском районах и партнерами.

- Договоры о сотрудничестве, в рамках которых определены перспективы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, обозначены совместные направления деятельности в рамках реализации проекта.

2. Содержательные результаты 2024 года:

- Концепция измерения инноваций в образовании включающая алгоритм измерения инноваций в образовании
- Концепция оценки изменений человеческого (социального) капитала при реализации инноваций в образовании: основания для проектирования (Разработано коллективом авторов Баронене С.Г., Ермолаевой М.Г., Демьяновой О. Ю., Модестовой Т.В.)
- Обоснование подхода к алгоритму измерения инноваций в образовании в региональной образовательной системе (образовательной организации)
- Подходы к классификации продуктов и результатов инновационной деятельности.
- Методические материалы
- Критерии оценки результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательной организации (региональной образовательной системе)
- Конечными результатами деятельности площадки стали:
- Алгоритм измерения инноваций в образовании в региональной образовательной системе.
- Классификатор результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений.
- Методика и критерии оценки результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений, организуемой в соответствии с актуальной нормативной базой.
- Концепция мониторинга инновационной деятельности в системе управления образованием.

- Прошла апробация «Концепции измерения инновационной деятельности» на ПМОФ 2024, а также в форме выступлений на всероссийской конференции, городских и районных семинарах и круглых столах. На отчетные материалы получены экспертное заключение и отзыв. Согласно внешней экспертизе, разработанные материалы соответствуют современным подходам к управлению инновационной деятельностью, способны повлиять на эффективность управленческих механизмов в сфере образования районов – участников сетевой РЭП. В результате обсуждения концептуальной модели измерения инноваций в образовании и алгоритма измерения инноваций с координаторами инновационной деятельности были сделаны выводы о востребованности модели, ее объективной значимости и актуальности.

- Авторами ИМЦ Московского района опубликованы 5 статей по материалам ОЭР в периодических изданиях «Академический вестник», «Вестник+», «Пионер», в сборнике ИМЦ Московского района по итогам представления опыта работы системы образования района на ПМОФ.

Методическая сопровождение инновационной и научно-методической деятельности в районе организовано на высоком уровне и характеризуется разнообразием видов инновационных площадок, целенаправленной работой с ОУ-площадками по реализации программ ИД/НМД.

Среди сильных аспектов следует выделить:

- Персонифицированное сопровождение и поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству.

- Развитую инфраструктуру инновационных площадок (экспериментальная площадка, ресурсный центр общего образования, педагогическая лаборатория, экспериментальная площадка при региональных и федеральных НИИ, опорная площадка развития образования). Активное участие ОУ – площадок в распространении опыта работы.

Достижения:

В 2024 году лицей № 373 стал победителем городского конкурса лучших практик государственно-общественного управления ОУ.

– Организация и проведение масштабных мероприятий по распространению опыта работы: районный педагогический форум, проведение цикла образовательных событий в рамках ПМОФ.

Дальнейшее развитие возможно за счет:

– Использования новых приоритетов федеральной и региональной образовательной политики на уровне района.

– Повышение качества заявочных конкурсных материалов на открытие инновационных площадок и опорных площадок развития образования и на конкурс «Сильные решения».

Решение: повышение активности Экспертного совета при ИМЦ в персонифицируемом консультативном сопровождении ОУ- инновационных площадок.

– Распространение результатов работы ИМЦ по итогам инновационной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Конкурсы профессионального мастерства являются важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников, а результаты, достигнутые участниками конкурсов, позволяют выявить профессиональные дефициты педагогов. Они способствуют выявлению и распространению передового педагогического опыта, стимулируют творческую активность педагогов и формируют мотивацию к профессиональному росту.

В отчётном периоде педагогические работники приняли участие в 56 конкурсах различного уровня, включая районные, региональные и всероссийские этапы. В ходе конкурсных испытаний участники продемонстрировали высокий уровень методической подготовки, владение современными образовательными технологиями, а также способность к инновационной деятельности.

Результаты, достигнутые участниками конкурса, позволили выявить как сильные стороны педагогов, так и профессиональные дефициты, требующие дальнейшего развития. Анализ конкурсных материалов показал необходимость усиления работы в направлениях цифровизации образовательного процесса, проектной деятельности, а также формирования у конкурсантов навыков саморазвития и критического мышления.

Участие в конкурсном движении позволило педагогам не только повысить свою квалификацию, но и обменяться опытом с коллегами, расширить профессиональные горизонты и получить экспертную оценку своей деятельности.

С целью организации системной работы по подготовке педагогов к конкурсам сформирована база участников в перспективе на 3 года, что позволяет заблаговременно начать работу по подготовке участников к конкурсам: посетить уроки и занятия, провести методические семинары, тренинги и консультации, выявить дефициты и устранить их.

В циклограмме конкурсного движения традиционно были представлены разнонаправленные конкурсы районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Разнообразие профессиональных конкурсов района предусматривает возможность участия в них каждой категории педагогических работников системы образования района, открывает возможности для педагогических работников, как молодых, так и опытных.

Циклограмма конкурсов размещена на официальном сайте информационно-методического центра, что позволяет заблаговременно сделать выбор, ознакомиться с Положением и качественно

подготовиться. Такой подход способствует осознанному выбору конкурсных направлений и повышает уровень подготовки участников.

Сводная информационная таблица конкурсного движения – отличный инструмент для работы педагогических работников и представителей административно-управленческой команды учреждений:

- Конкурсы сгруппированы по уровням проведения: районные конкурсы, районные этапы городских и всероссийских конкурсов, городские, всероссийские конкурсы, олимпиады, конкурсный отбор на присуждение премий лучшим профессионалам. Это дает возможность педагогам правильно оценить свои возможности при выборе конкурса (временные ресурсы, психологическую готовность с учетом длительности конкурсных испытаний, их сложности и т.д.).

- Циклограмма конкурсов представлена в формате таблицы Microsoft Excel, что позволяет после скачивания ее с сайта ИМЦ Московского района конкурсантам, методистам, заместителям директора ОО использовать в персональной работе.

В 2024 году в циклограмму внесены дополнения:

- Каждый конкурс содержит ссылку на официальный сайт для расширения возможностей получения дополнительной информации о конкурсе;

- Внесена информация по конкурсам, учредителями и организаторами которых являются СПб АППО им. К. Д. Ушинского и Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

В 2023 году циклограмма включала 49 конкурсов районного, городского и всероссийского уровней. В 2024 учебном году циклограмма содержит 56 пунктов.

В Московском районе налажена система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов: информирование на сайте ИМЦ (раздел «Профессиональные конкурсы» включает следующие рубрики: новости, циклограмма конкурсов на учебный год, положения о конкурсах, цифры и факты, итоги, победители) и путем рассылки информации на электронные адреса ОУ и конкурсантов, проводятся семинары, вебинары, тематические и индивидуальные встречи, индивидуальная и/или групповая работа с психологом, тренинги и консультации, мастер-классы, действует система наставничества, коуч-сопровождения участников конкурсов педагогических достижений регионального и всероссийского уровня.

В ИМЦ Московского района в 2024 году были организованы для участников профессиональных конкурсов КПК «Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении», 36 ч. Обучение прошли 16 педагогов.

Развивается система взаимодействия по подготовке участников профессиональных конкурсов с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-предметников.

В 2024 году методистами ИМЦ продолжена работа по индивидуальному сопровождению участников конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга и конкурса классных руководителей ОО Санкт-Петербурга.

С каждым годом совершенствуется организация и проведение конкурсных процедур. В работу экспертных групп приглашаются представители инновационных и опорных площадок района, победители районных конкурсов и призеры городских этапов профессиональных конкурсов, члены жюри городских этапов конкурсов прошлых лет.

В 2024 году в конкурсном движении приняли 704 педагогических работника и управленца, часть конкурсантов выступала в составе коллективов – всего 34 коллектива. За прошедший год в качестве экспертов районных и городских конкурсов выступили 115 педагогических работников и руководителей.

В числе самых масштабных конкурсов - по времени проведения и количеству конкурсных испытаний – **конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех».**

Данные по количеству участников в сравнении за 3 года представлены в таблице №1 «Сравнительная таблица результатов участия педагогических работников Московского района Санкт-Петербурга в конкурсе педагогических достижений «Призвание творчество успех» в 2021-2024гг.»

Таблица № 1

*«Сравнительная таблица результатов участия педагогических работников
Московского района Санкт-Петербурга в конкурсе педагогических достижений
«Призвание творчество успех» в 2021-2024гг.»*

Номинация	Количество участников в учебном году		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Педагогические надежды	12	11	9
Молодой учитель- дефектолог	1	3	2
Учитель начальных классов	2	1	2
Учитель родного языка и родной литературы	-	-	2
Учитель-предметник	5	7	3
Учитель-дефектолог	4	3	3
Педагог-психолог	3	4	4
Всего:	27	29	25



Таблица № 1 отражает незначительный уровень снижения количества участников из числа молодых педагогов, однако, количество участников в номинациях «Учитель начальных классов», «Учитель-дефектолог» и «Педагог психолог» растет или остается неизменным.

Рост числа участников конкурсов среди педагогов-психологов и учителей-дефектологов обусловлен рядом объективных факторов, связанных с изменением требований к системе образования, развитием профессионального сообщества и повышением внимания к вопросам инклюзии и психологического благополучия обучающихся.

Исходя из таблицы видно, что в 2024 году перечень номинаций конкурса расширен. Появление новой номинации «Учитель родного языка и родной литературы» в конкурсе

педагогических достижений обусловлено несколькими значимыми факторами, связанными с государственной образовательной политикой, социокультурными изменениями и потребностями системы образования. Включение этой номинации отражает стратегию сохранения и развития родных языков народов России, закреплённую в государственной образовательной политике, что способствует сохранению национальной культуры и традиций. Введение в учебные планы предметов «Родной язык» и «Родная литература» требует профессиональной поддержки педагогов, работающих в этом направлении, а разработка и внедрение эффективных методик преподавания родных языков становится важной задачей, решение которой возможно с помощью конкурсного движения.

По итогам проведения конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» в 2024 году призовые места распределены следующим образом:

- в номинации «Педагогические надежды» подноминации «Молодой учитель»:

Победитель - Стародубцева А. Н., учитель английского языка (1);
 Лауреат - Воронцова А. А., учитель начальных классов (544);
 Дипломанты - Балужева Н. А., учитель английского языка (351); Качалова С. В., учитель начальных классов (484); Степанова Н. Ю., учитель математики (496).
 в подноминации «Молодой учитель-дефектолог»:
 Победитель - Шаповалова А. А., учитель-логопед (663).
- в номинации «Учитель Московского района» подноминации «Учитель родного языка и родной литературы»:

Победитель - Спиридонова А. О., учитель русского языка и литературы (485).
 в подноминации «Учитель начальных классов»:
 Дипломант - Виеру М. С., учитель начальных классов (543).
- в номинации «Учитель-предметник»:

Победитель - Швецова М. С., учитель математики (536);
 Лауреат - Филиппова Е. С., учитель математики (376).
- в номинации «Наставник молодых педагогов»:

Победитель - Филиппов Е. А., заместитель директора по развитию (376);
 Дипломант – Малина С. Г., учитель-логопед (ЦППМСР).
- в номинации «Наставник будущих педагогов»:

Победитель - Дмитриева Д. А., заместитель директора по воспитательной работе (376);
 Дипломант – Семёнова Е. И., педагог-психолог (524).
- в номинации «Учитель-дефектолог»:

Победители - Святун М. Ю., учитель-логопед (370); Гомза А. Н., учитель логопед (ЦППМСР);
 Лауреат – Левкович Л. С., учитель-дефектолог (355).
- в номинации «Педагог-психолог»:

Победители - Кудряшова Н. А., педагог-психолог (485); Низамутдинова А. А., социальный педагог, педагог-психолог (376);
 Лауреат – Макеева Ю. А., педагог-психолог (ЦППМСР);
 Дипломант – Морозова О. Ю., педагог-психолог (507).

По итогам проведения районного этапа победители и лауреаты принимают участие в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга, итоги участия за 3 года отражены в таблице № 2 «Сравнительная таблица итогов конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга за 2021-2024гг.»

Таблица № 2

«Сравнительная таблица итогов участия победителей и лауреатов Московского района в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга за 2021-2024гг.»

Категория педагогических работников	Количество участников учебном году		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участники городского тура	9	9	9

Из них вошли в 6-ку лучших (финалисты)	3	4	4
--	---	---	---

Таблица № 2 «Сравнительная таблица итогов участия победителей и лауреатов Московского района в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга за 2021-2024гг.»



Таблица № 2 отражает устойчивую динамику участия в 2024 году

В районном конкурсе педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность» приняли участие 24 педагога.

- в номинации «Классный руководитель» подноминации «Дебют»:

- Победитель - Ульяновская Алена Дмитриевна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.
- Лауреат - Минина Оксана Вячеславовна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга.
- Дипломанты: Удальцова Виктория Алексеевна, учитель биологии ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга; Котикова Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга; Ладанова Екатерина Игоревна, учитель физической культуры ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка им. дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга; Власова Валерия Германовна, учитель начальных классов ГБОУ № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион».
- Участники: Лопина Ульяна Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга; Полякова Виолетта Ильинична, учитель начальных классов ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга; Голубева Анастасия Михайловна, учитель географии ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга; Алятина Анна Валерьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Классный руководитель» подноминации «Мастер»:

- Победитель - Швецова Мария Сергеевна, учитель математики ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга.
- Лауреаты - Смолякова Елена Владимировна, учитель математики и информатики ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга; Гусева Вера Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.
- Дипломанты - Протопопова Елизавета Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка им. дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга; Шмарловская Елена Игоревна, учитель ИЗО ГБОУ

школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга; Костикова Анна Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга.

- Участник - Берестова Татьяна Павловна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Классный руководитель» подноминации «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников»:

- Победители - Кузнецова Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга; Сулейманов Руслан Олегович, учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

- Лауреат - Кискина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка им. дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.

- Дипломант - Силина Элеонора Викторовна, учитель математики ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Организатор воспитательной работы»:

- Победитель - Матвеева Ольга Евгеньевна, заместитель директора по ВР ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион».

- Лауреаты - Слепов Евгений Александрович, заместитель директора по ВР ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга; Рогозина Евгения Алексеевна, заместитель директора по ВР ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга.

В 2024 году победители районного этапа конкурса педагогических достижений представляли Московский район на городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинациях:

- «Учитель» - Косырев К.А., учитель физики (ГБОУ № 366);
- «Педагогические надежды» - Карцева С.С., учитель физики (ГБОУ № 373);
- «Учитель-дефектолог» - Путько Н.А., учитель-логопед (ЦППМСП);
- «Педагог-психолог» - Костенко К.Р., педагог-психолог (ЦППМСП);
- «Наставник молодых педагогов» - Светлакова С.С., учитель начальных классов (ГБОУ № 370);
- «Наставник будущих педагогов» - Варсонова Д.А., учитель немецкого и английского языков (ГБОУ № 356);
- «Воспитатель» - Ренге Л.Э., воспитатель (ГБДОУ № 22);
- «Организатор воспитательной работы» - Цой Г.С., заместитель директора по ВР (ГБОУ № 362);
- «Учитель родного языка и родной литературы» - Спиридонова А.О., учитель русского языка и литературы (ГБОУ № 485).

Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2024:

- Лауреаты – Карцева Светлана Сергеевна, учитель физики лицея №373 (номинация «Педагогические надежды»); Костенко Карина Ринатовна, педагог-психолог ЦППМСП (номинация «Педагог-психолог»);
- Дипломанты – Варсонова Дарья Александровна, учитель английского языка ГБОУ школа № 356 Московского района Санкт-Петербурга (номинация «Наставник молодых педагогов»);
- Путько Надежда Анатольевна, учитель-логопед ЦППМСП (номинация «Учитель-дефектолог»).

В 2024 году 207 педагогов дошкольного образования, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше. Наряду с развитием индивидуального

конкурсного движения, в районе считается важным развитие командных конкурсных процедур, как инструмента корпоративного обучения и роста.

В районном конкурсе педагогических достижений "Воспитатель года Московского района - 2024" приняли участие 11 человек (номинация «Воспитатель года» - 6, номинация «Педагогические надежды» - 5), по итогам которого получены следующие результаты:

- в номинации «Педагогические надежды»

- победителем стала Манина Алеся Витальевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №45;
- лауреатом – Калашникова Валентина Константиновна, воспитатель ГБДОУ детский сад №6;
- дипломантом - Чепаква Елизавета Олеговна, воспитатель ГБДОУ детский сад №99.

- в номинации «Воспитатель года»

- победителем стала - Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ №7;
- лауреатом - Попова Евгения Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №108;
- дипломантом - Ушакова Галина Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №24.

В апреле 2024 года прошел **районный конкурс педагогических команд и педагогов образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Педагог-профессия творческая»**. В конкурсе приняли участие 12 команд: ГБДОУ №№ 3, 6, 8, 15, 25, 26, 45, 75, 91, 390; ГБОУ №№ 544, 376. В состав команды входили заведующие, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, старшие воспитатели, методисты, педагоги. Количество участников в команде составляло 6 человек.

Во второй тур районного конкурса педагогических команд прошли команды ГБДОУ: № 3, 6, 25, 45, 91, 390.

Итоги районного конкурса педагогических команд Московского района:

- победителем стала команда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга
 - лауреатами - команда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 Московского района Санкт-Петербурга; команда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №390 Московского района Санкт-Петербурга
 - дипломантом – команда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 Московского района Санкт - Петербурга
- Финалисты конкурса - ГБДОУ №25, ГБДОУ №91.

В период с октября по ноябрь 2024 прошел **районный конкурс государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования** проводился в три этапа.

Первый (отборочный) тур – подано заявок - 31.

По итогам проведения районного конкурса государственных образовательных учреждений Московского района 2024 Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования:

- в номинации «Педагогический проект по взаимодействию с родителями»

- победителем стал ГБДОУ детский сад №7 Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга;
- лауреатом - ГБДОУ детский сад №9 Московского района Санкт-Петербурга;
- дипломантом - ГБДОУ детский сад №28 Московского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №108 Московского района Санкт-Петербурга;
- участником – ГБДОУ детский сад №34 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Новый взгляд на общение с родителями»

- победителем стал ГБДОУ детский сад №25 Московского района Санкт-Петербурга;
- лауреатами – ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад №46 Московского района Санкт-Петербурга;
- дипломантом – ГБДОУ детский сад №22 Московского района Санкт-Петербурга;

- участником – ГБДОУ детский сад №14 Московского района Санкт-Петербурга.
- в номинации «Традиция в действии»
- победителем стал ГБДОУ детский сад №4 Московского района Санкт-Петербурга;
- дипломантом – ГБДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга;
- участником – ГБДОУ детский сад №8 Московского района Санкт-Петербурга.

На региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» после районного отбора от Московского района было подано 11 заявок и 13 заявок на конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга».

По результатам регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»:

- в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению» победителем стала Петрова Юлия Сергеевна, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №29 Московского района Санкт-Петербурга;
- в номинации «Верность профессии» лауреатом стала Ушакова Галина Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №24 Московского района Санкт-Петербурга;
- в номинации «Успешный руководитель» лауреатом стала Пережогина Ирина Александровна, заместитель директора ГБДОУ детский сад ДОГ «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга;
- в номинации «Лучшая научная разработка сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению» благодарственным письмом была отмечена Кузнецова Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №80 Московского района Санкт-Петербурга.

Городской конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»:

- Специальный диплом коллективу ГБДОУ детский сад ДОГ «Малыш» Московского района в номинации «Детский сад - центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив»;
- Лауреат в номинации «Лучший детский сад - лучший проект в области формирования финансовой грамотности и экономического воспитания детей» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», структурное подразделение детский сад.

Педагогические работники и управленческие кадры в 2024 учебном году приняли участие в Конкурсах и спартакиадах в рамках внедрения целевой модели наставничества и системы научно-методического сопровождения:

III Межрегиональная педагогическая спартакиада на базе ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга:

- победители и призеры – средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга
- Всероссийский конкурс «Наставничество»** (351, 510, 371, ДДЮТ, команда 351);
- Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» в сфере воспитания и социализации в СЗФО»:**
- практику представляли директор ЦДЮТТ Елена Исаева, педагог-наставник Ольга Дудкина и главный редактор студии Олеся Нетребенко. Практика вошла в Топ 50 лучших практик наставничества студии мультимедийной журналистики «МультиVarка»;

Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт» в 2024 г. (373, 954);

Межрайонный конкурс наставнических команд «Лига наставников» (апрель 2024г.- 356, 537, 489, 362, 655, 619, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»). Благодаря межрайонному конкурсу наставнических команд у педагогов Московского района появилась дополнительная возможность познакомиться с опытом работы коллег из других районов;

Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения» (победитель- 351);

В программе городского конкурса «Петербургский урок» нет очных туров, но есть почетное право опубликовать работу в электронном журнале СПб АППО «Петербургский урок» – электронном банке уроков и методических материалов педагогов Санкт-Петербурга).

Фестиваль лучших педагогических практик учителей ОО Санкт-Петербурга «Петербургский урок»:

- Победители в номинации «Успешные авторские методики, технологии, приёмы проведения урока в 5-11-х классах» - Трапезникова Н.А., учитель английского языка ГБОУ школа №519; Сердюк Ю.А., учитель математики школа №519;
- Лауреат в номинации «Успешные педагогические практики предпрофессионального образования в 8-11 классах» работа Иващенко А.А., учитель химии ГБОУ школа №543

Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга:

- Победитель – Рашидова Джамиля Махмаджоновна, учитель математики ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга.

Региональный этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге:

- Диплом за 3 место в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» дипломом за награждена Гапонова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы школы № 376 Московского района.

Региональный конкурс методических разработок «Воспитание Родиной»:

- Победитель в номинации «Родина и есть семья» - ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга (авторы: Кошкина А.Ю., Селифанова В.В., Полосина А.В.);
- 2 место в номинации «Священные даты истории» – ГБОУ № 370, 613 Московского района Санкт-Петербурга (авторы: Митникова Е.А., Смирнова О.В., и Питернова Н.В).

Городской профессиональный конкурс «Новое качество урока в начальной школе»:

- Победитель в номинации «Лучший урок русского языка» - Стерхова Анна Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга.

Городской педагогический конкурс «Учитель, которого ждут»:

- Победитель - Смирнова Анастасия Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;
- Лауреат - Костяева Светлана Станиславовна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Дипломант: Ковалёв Сергей Дмитриевич, учитель математики ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга.

XI Всероссийский конкурс программ отдыха и оздоровления детей:

- Победитель – коллектив школы №376 Московского района Санкт-Петербурга.

Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе»

- Победитель – авторский коллектив ГБУ ДО ЦДЮТТ

Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования

- Призер – Коршикова А.Н. (ЦДЮТТ)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

- Лауреаты:

в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» Елена Александровна Жаркова, педагог Дворца детского(юношеского)творчества Московского района Санкт-Петербург;

в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности». Юлия Владимировна Кузина, педагог Центра детского(юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Победитель в номинации «Право быть равным» - Титова Наталья Юрьевна, тренер-преподаватель ГБУ ДЮЦ Московского района «ЦФКСиЗ»

XIII Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы»:

Победители олимпиады:

- II место - Зайнуллин Юрий Вячеславович, преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга;
- в номинации «Педагогическая позиция» - Босова Станислава Геннадьевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга; Качалова Светлана Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга; Орловская Анна Андреевна, учитель французского языка ГБОУ школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга.

VI Всероссийская конференция с международным участием - конкурс публикаций:

- Призеры 2 степени – Митникова Е.А., Смирнова О.В. (370), Питернова Е.В. (613).

Всероссийский конкурс музеев ОО РФ:

Лукомская О.И., руководитель музея (496) – 2 место.

В конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга места распределились следующим образом:

- в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»:

- Победитель - Пашкина Елена Николаевна, учитель физической культуры, ГБОУ школа № 354 Московского района Санкт-Петербурга.

- Лауреаты - Макарова Екатерина Владимировна, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга; Дехканов Руслан Махмуджанович, учитель физической культуры, ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга.

- Дипломант - Бритвина Ирина Павловна, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей»:

- Победитель - Демидов Никита Андреевич, тренер-преподаватель, ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ».

- Лауреат - Севастьянов Владимир Валерьевич, учитель физической культуры, ГБОУ

школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга.

- Дипломант - Мелеко Софья Олеговна, педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»:

- Победитель - Екимова Надежда Сергеевна, инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад №25 Московского района Санкт-Петербурга.
- Лауреат - Породникова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад №36 Московского района Санкт-Петербурга.
- Дипломант - Савченко Александра Алексеевна, инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад №46 Московского района Санкт-Петербурга.

В конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга:
Победитель I степени в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»:

Пашкина Елена Николаевна, ГБОУ школа № 354 Московского района

ПОБЕДИТЕЛЬ II степени в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей»:

Демидов Никита Андреевич, ГБУ ДЮЦ Московского района «ЦФКСиЗ»

Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга - 2024»,

в номинация конкурса: «Лучшая инклюзивная школа» ГБОУ школа № 354 – лауреат.

В феврале 2024 года стартовал **районный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2024»**. Конкурс прошёл по семи номинациям, в нем приняли участие 31 педагог. Места распределились следующим образом:

- в номинация «Учитель»:

- Победитель - Новосельцева Алена Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.
- Лауреаты - Устюжанина Елена Михайловна, учитель английского языка ГБОУ школа № 510 Московского района Санкт-Петербурга; Яхьяева Анна Константиновна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга.
- Дипломанты - Еремина Ольга Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 510 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Специалист сопровождения»:

- Победитель - Завьялова Ольга Викторовна, учитель-логопед ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.
- Лауреаты - Карпычева Юлия Николаевна, учитель-дефектолог ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга; Штреслер Екатерина Михайловна, учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.
- Дипломант - Костюкова Влада Алексеевна, учитель-дефектолог ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Воспитатель школы»:

- Победитель - Кочановская Екатерина Сергеевна, учитель английского языка, ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга.
- Лауреат - Петрова Алла Алексеевна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ школа 484 Московского района Санкт-Петербурга.
- Дипломант - Корзенникова Ольга Николаевна, воспитатель ГПД, учитель ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Педагог дополнительного образования»:

- Победители - Егельская Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга; Двораковская Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга.
- Лауреат - Шарая Ольга Павловна, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Специалист по физической культуре и спорту»:

- Победитель - Титова Наталья Юрьевна, тренер-преподаватель ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ».

- Лауреаты - Полищук Марина Александровна, инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга; Соловьева Алина Игоревна, учитель физической культуры ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Методист»:

- Победитель - Кудрявцева Татьяна Николаевна, учитель музыки, председатель школьного методического объединения ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга.

- Лауреат - Долгих Татьяна Юрьевна, руководитель ОДОД ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

- в номинации «Воспитатель ДОУ»:

- Победитель - Ивлиева Юлия Николаевна, воспитатель СП ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Победители представили район на уровне региона.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»:

- Победитель в номинации "Методист" Кудрявцева Татьяна Николаевна, учитель музыки, председатель методического объединения ГБОУ школа 370;

- Лауреат в номинации "Специалист по физической культуре и спорту" Титова Наталья Юрьевна, тренер-преподаватель ЦФКиС .

*Сравнительная таблица
Результаты участия педагогов во всероссийском конкурсе
«Учитель здоровья России»*

Номинация	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество участников в 2022-2023 учебном году	Количество участников в 2023-2024 учебном году
Всего	21	32	31
Участники городского тура	7	7	8
Победители	-	-	1
Лауреаты	3	-	1
Дипломанты	1	4	-

Конкурс «Учитель здоровья России» требует от участников глубокого погружения в проблему здоровьесбережения в сфере своей профессиональной деятельности. Однако в ходе анализа конкурсных материалов обнаруживается, что значительная часть педагогов упрощенно воспринимает здоровьесберегающие образовательные технологии. В то же время выявляются энтузиасты, профессиональный опыт которых необходимо транслировать педагогическому сообществу, чтобы разрешались проблемы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

В районном конкурсе «Школа – территория здоровья» победу одержали победу в номинации «Общеобразовательные учреждения» – ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга., в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные

общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»» – ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга. Коллективы этих школ продолжили борьбу за звание победителя в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2025 году.

Премии Правительства лучшим руководителям и педагогическим работникам

Федеральная премия денежного поощрения лучшим учителям за педагогические достижения

- Победитель - Медведева Людмила Анатольевна, учитель информатики ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям, реализующим программы начального общего, основного и среднего общего образования в 2024 году:

Победители:

- Калиман Надежда Юрьевна, учитель русского языка и литературы школы № 643;
- Мороз Анна Александровна, учитель начальных классов физико-математического лицея № 366.

Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

- Победитель - Артюхина Елена Александровна, директор ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

- Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад, – Гиревой М.Ю, учитель математики (ОУ № 366).
- Победители конкурса «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»: Лазарева С.А., воспитатель ГБДОУ № 7; Попова Е.С., воспитатель ГБДОУ № 108, Ушакова Г.С., воспитатель ГБДОУ № 24; Гончарова Д.К., воспитатель ГБДОУ № 4.
- Победители конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»: Маркова О.А., учитель начальных классов ГБОУ № 373; Петрова М.Е., учитель начальных классов ГБОУ № 525.
- Победители конкурса «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» Тарасова И.В., педагог дополнительного образования ДДЮТ; Дудкина О.Б., педагог дополнительного образования ЦДЮТТ.

Победителями конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» стали:

- Карцева Светлана Сергеевна, учитель физики лицея № 373;
- Костенко Карина Ринатовна, педагог-психолог ЦППМСП;
- Постников Иван Константинович, заместитель директора ЦФК;
- Рябова Ольга Николаевна, директор школы № 613;
- Хрупенкова Екатерина Анатольевна, начальник сектора ОУ отдела образования администрации Московского района;
- Юр Ирина Александровна, заведующий детским садом № 7.

Таким образом, 19 педагогов и руководителей ОУ района получили премии федерального и регионального уровня.

Результаты участия в профессиональных конкурсах учитываются при прохождении аттестации. Победителям и лауреатам конкурсов оказывается методическая поддержка в диссеминации инновационного и передового педагогического опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях. Победители конкурсов педагогических достижений прошлых лет участвуют в становлении системы конкурсного движения в районе: привлекаются к работе жюри конкурсов в качестве экспертов, оказывают индивидуальную поддержку конкурсантам, выдвигают предложения по совершенствованию конкурсного движения; активно делятся опытом с начинающими и опытными педагогами, выступая на семинарах и конференциях; готовят статьи и методические материалы к публикации.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ. Перспективой работы становится поиск новых форм организации и обновление содержания конкурсного движения на уровне района, ориентированных на стимулирование трендов развития образования и отвечающих интересам современной, прогрессивной категории педагогических работников, а также развитие сетевого взаимодействия.

Продолжает совершенствоваться работа по повышению престижа педагогической профессии в обществе. Достижения конкурсантов систематически отражаются в печатных и электронных СМИ. На сайте ИМЦ Московского района <https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/professionalnyie-konkursyi/itogi-pobediteli.html>, на официальной странице в социальной сети vkontakte <https://vk.com/public207700822>, проводятся торжественные церемонии награждения и выставки.

Слабой стороной является недостаточный уровень мотивации значительной части педагогов к участию в конкурсном движении, наблюдается общая усталость педагогических работников, приводящая к отказу от участия в конкурсах или сказывающаяся на качестве прохождения конкурсных испытаний, в ряде образовательных организаций оказывается недостаточная поддержка конкурсантов. Есть конкурсанты, которые в момент выбора конкурса в большей степени ориентируются на его название, плохо изучают положение конкурса, критерии оценки конкурсных испытаний, а как следствие, допускают различные ошибки, что приводит к снижению конечного результата.

Итоги районного конкурсного педагогического движения «Созвездие талантов» за учебный год систематизируются суммируются по балльно-рейтинговой шкале (разработчик Кузьмин Д.А.), выявляются лидеры и призеры.

Так, по итогам 2023-2024 учебного года, на районной педагогической конференции «Образование в Московском: качество, партнерство, инновации» 29 августа 2024 года награждены следующие ОУ:

- **по номинации «Успешный старт»**
 - ГБОУ школа № 358,
 - ГБДОУ детский сад № 45,
- **по номинации «Проактивная образовательная организация»**
 - ГБОУ школа № 376,
 - ГБОУ школа № 543,
 - ГБОУ школа № 663,
 - ГБУ ДО ДД(Ю)Т.
- **по номинации «За высокую результативность среди ОУ, реализующих адаптированные основные образовательные программы»**
 - ГБОУ школа № 613;
- **по номинации «За высокую результативность участия в конкурсном педагогическом движении «Созвездие талантов»:**
 - ГБДОУ детский сад № 4,
 - ГБОУ школа № 489.

Лидерами районного педагогического конкурсного движения «Созвездие талантов» стали педагогические коллективы ГБОУ лицей № 373, детский сад № 23 и ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ.

Участие в конкурсах педагогического мастерства — это не просто проверка профессиональных навыков, но и мощный стимул к самосовершенствованию. Конкурсы становятся

площадкой для реализации креативных идей, освоения передовых образовательных технологий и обмена опытом с коллегами.

Каждый конкурс — это вызов, который помогает педагогам выйти за рамки привычных методик, попробовать новые подходы к обучению и найти оригинальные решения педагогических задач. В процессе подготовки конкурсанты не только оттачивают свое мастерство, но и углубляют знания, анализируют свои сильные и слабые стороны, что способствует их профессиональному развитию.

Мотивация педагогов, участвующих в конкурсном движении, многогранна. Это и стремление подтвердить свою квалификацию, и желание получить экспертную оценку своей работы, и возможность поделиться успешными практиками. Конкурсные испытания пробуждают интерес к инновациям, учат искать нестандартные пути решения образовательных задач и развивают уверенность в своих силах.

В этой связи, развитие конкурсного движения напрямую влияет на качество образования. Вдохновлённые конкурсанты приносят в образовательный процесс новые методики, современные технологии и творческий подход, делая обучение более увлекательным и эффективным. Повышая свой профессиональный уровень, педагоги помогают своим ученикам достигать высоких результатов, развивать критическое мышление, самостоятельность и интерес к знаниям.

Таким образом, конкурсное движение — это не просто соревнование, а важный механизм развития педагогического мастерства, который формирует культуру непрерывного профессионального роста и задает высокие стандарты качества образования.

В 2025 году продолжится работа по совершенствованию:

- системы подготовки участников, индивидуального и группового сопровождения конкурсантов;
- циклограммы профессиональных конкурсов;
- способов информирования педагогов о проводимых конкурсах;
- методов стимулирования педагогов к участию в конкурсном движении.

Проводя анализ работы по итогам 2024 года, ИМЦ поставлена цель на 2025 год - развитие конкурсного движения Московского района как эффективной системы мотивации и профессионального развития кадров посредством выявления, поддержки и распространения передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Создать условия для профессионального взаимодействия методистов ИМЦ, специалистов по предметам и направлениям, включенных в состав РУМО, а также специалистов по профилю конкурсных номинаций через совершенствование инструментария взаимодействия и внедрение оценки качества (результативности) взаимодействия.
2. Достижение целевых показателей, отражающих положительную динамику в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.
3. Обеспечение качественного учебно-методического сопровождения участников конкурса.
4. Проведение фестиваля открытых уроков и представление лучших практик победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства.

В качестве критериев достижения цели будут рассматриваться:

1. Исполнение сроков организационных этапов годового цикла конкурсного движения (своевременное создание циклограммы, написание и утверждение положений и т.д.).
2. Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, по сравнению с 2024 годом и охват разных категорий педагогов.
3. Рост числа победителей и призеров конкурсов на районном, региональном и Всероссийском уровнях, результативности конкурсного движения.
4. Повышение уровня удовлетворённости педагогов качеством организационной и методической поддержки конкурсного движения (на основании анкетирования и отзывов участников).
5. Расширение спектра конкурсных направлений, охватывающих различные аспекты профессиональной деятельности педагогов.

Для достижения поставленных задач будут рассматриваться:

1. Создание условий для профессионального взаимодействия методистов ИМЦ, специалистов по предметам и направлениям, входящих в состав РУМО, а также специалистов по профилю конкурсных номинаций.
 - Разработка и внедрение единой системы координации взаимодействия методистов, специалистов РУМО и экспертов конкурсного движения.
 - Проведение не менее 4 совместных рабочих встреч, круглых столов или методических семинаров в течение года.
 - Создание информационного ресурса для оперативного обмена опытом и методическими материалами.
2. Достижение целевых показателей, отражающих положительную динамику по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.
 - Увеличение общего числа участников конкурсов по сравнению с 2024 годом.
 - Число участников, дошедших до финальных этапов и занявших призовые места выросло.
 - Доля конкурсантов из числа районных участников, прошедших на регион/РФ уровень.
 - Повышение среднего балла участников районного этапа по сравнению с 2024 годом.
3. Обеспечение качественного учебно-методического сопровождения участников конкурса.
 - Разработка методических рекомендаций для подготовки к конкурсам.
 - Организация не менее 5 обучающих вебинаров, мастер-классов или консультаций для участников конкурса.
 - Привлечение высококвалифицированных специалистов для подготовки участников к конкурсам.
 - Расширение системы наставничества в конкурсном движении в т.ч. через формализацию наставничества на основе успешных практик: победители конкурсов → наставники и индивидуализацию сопровождения конкурсантов через ИОМы..
 - Проведение курсов повышения квалификации.
4. Проведение фестиваля открытых уроков и представление лучших практик победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства.
 - Организация фестиваля с участием педагогов — победителей и лауреатов конкурсов.
 - Публикация материалов лучших практик.
 - Реализация цикла мастер-классов от победителей конкурсов предыдущих лет.
5. Повышение качества аналитики через включение анализа причин отказов/неучастия; выявление барьеров и оформления успешных кейсов.

Эти критерии позволят объективно оценить эффективность работы по развитию конкурсного движения и его влияние на профессиональный рост педагогов Московского района.

Конкурсное движение рассматривается как управленческий инструмент, направленный на повышение качества образования посредством стимулирования педагогов к саморазвитию, освоению инновационных методик и повышению уровня профессиональной компетентности.

Достижение поставленных целей и задач позволит выявить как профессиональные дефициты, так и лучшие практики для определения направлений дальнейшего развития педагогов.

Реализация конкурсного движения способствует повышению престижа педагогической профессии, развитию кадрового потенциала образовательных учреждений и созданию условий для эффективного управления качеством образовательного процесса.

Сопровождение молодых педагогов образовательных организаций

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется особое внимание работе с молодыми специалистами. В фокусе внимания успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте (достигается через интервьюирование молодых учителей и взаимодействие с представителями ОУ, отвечающих за их профессиональную адаптацию) и создание событийной профессиональной образовательной среды, способствующей осознанию молодым специалистом себя как части профессионального сообщества, раскрывающей им перспективы профессионального роста и новые зоны интересов. Молодые учителя регулярно участвуют в образовательных событиях, взаимодействуя с более опытными коллегами и знакомясь с педагогическим потенциалом района и города, наращивая профессиональный опыт и адаптируясь в системе образования.

В сентябре 2024 года ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга провел традиционное **аналитическое исследование (диагностику) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых специалистов образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.**

В исследовании приняли участие 251 педагог, из них 89,15% – женщин, 10,85% – мужчин.

Возраст участников исследования составил:

- до 20 лет – 12,45%;
- от 21 до 25 лет – 62,18%;
- от 26 до 30 лет – 19,26%;
- от 31 до 35 лет – 6,11%.

Распределение участников исследования по педагогическому стажу работы выглядит следующим образом:

- до 1 года – 45,27%;
- от 1 года до 2 лет – 33,52%;
- от 2 до 3 лет – 21,21%.

По уровню образования наибольшее число респондентов (46%) имеют высшее образование уровня «Бакалавриат». Остальные молодые специалисты имеют уровень высшего образования «Магистратура» – 13%, «Специалитет» – 12%, среднее профессиональное образование – 29%.

Основные результаты исследования.

Более 90% опрошенных ответили, что им нравится выбранная ими профессия, 84% – не собираются уходить из профессии, 75% – в планах на будущее указывают, что рассматривают для себя возможность карьерного роста в образовании.

Рефлексируя профессиональные затруднения в начале профессиональной деятельности, молодые специалисты выделяют следующие наибольшие для них **сложности**:

- проблема нехватки времени – 42%;
- проблема мотивации обучающихся – 27%;
- проблема во взаимодействии с родителями обучающихся – 19%;
- проблема дисциплины на уроке – 9%;
- проблема во взаимодействии с коллегами – 3%.

Основные **дефициты** молодых специалистов в профессиональной деятельности:

- дефицит психологических знаний, возрастных особенностей обучающихся – 31%;
- дефицит методических знаний и умений – 27%;
- дефицит предметных знаний и умений для организации урочных и внеурочных занятий – 24%;
- дефицит умений самоорганизации – 18%.

Потребностями респондентов являются:

- повышение квалификации – 28%;
- интересные и значимые события, влияющие на профессиональное развитие – 24%;
- возможности творческого самовыражения и самореализации – 20%;
- профессиональное сообщество таких же молодых педагогов – 15%;
- межличностное общение с коллегами – 13%.

Наиболее эффективными **формами методического сопровождения** молодые специалисты считают психолого-педагогические тренинги (26%), мастер-классы (19%), посещение открытых уроков опытных педагогов (17%), практико-ориентированные семинары (15%), индивидуальные консультации (13%), совместную проектную деятельность (10%).

По результатам проведённого исследования можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Необходимо продолжать организацию образовательных событий, ориентированных на преодоление выявленных методических дефицитов и дефицитов в психолого-педагогической области, используя предпочтительные и активные формы работы – тренинги, мастер-классы, семинары и т.д.

2. Необходимо развивать механизмы включения молодых специалистов в образовательные события районной системы образования, которые будут способствовать их самореализации и самовыражению.

3. Необходимо поддерживать и стимулировать профессиональное общение, формируя сообщество молодых педагогов.

В каждом из 38 ОУ Московского района реализуется **целевая модель наставничества педагогических работников**, охватывающая в том числе молодых специалистов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Для обеспечения реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ГОУ разработаны следующие документы:

- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Дорожная карта по реализации положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Приказ «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников»;
- База наставников;
- База наставляемых;
- Приказ «О закреплении наставнических пар (групп)»;
- Персонализированные программы наставничества.

На уровне районной системы образования молодые учителя включаются в профессиональные сообщества по предметам – районные учебно-методические объединения. Регулярно принимают участие в методических мероприятиях по преподаваемым дисциплинам согласно [плану работы ИМЦ на месяц](#).

С 2022 году в районной системе образования ИМЦ реализует **проект по методическому сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера»**.

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и интеграции в профессиональное сообщество.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов через сетевое взаимодействие.
2. Самореализация молодых специалистов в профессии.
3. Развитие профессионального сообщества.

Целевая аудитория: молодые педагоги ОУ Московского района в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Название проекта «Проба педагогического пера» отражает главную идею сопровождения – дать возможность молодым учителям сделать первые профессиональные шаги, возможность пробовать, ошибаться, искать и находить, вдохновляться и действовать.

В 2024 году образовательные события проекта охватили основные направления профессионального становления и развития молодых педагогических работников, исходя из проведенного исследования (диагностику) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов. Наиболее крупные из них представлены в таблице:

Дата	Образовательное событие	Место проведения
26.02.2024	Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт»	ГБОУ № 373 ГБОУ № 366 ГБОУ № 376
28.02.2024	Исторический квест «Педагогическое наследие»	СПб БУК МВЦ «Россия – моя история»
23.04.2024	Семинар для молодых педагогов и молодых классных руководителей «Создание траектории взаимодействия семьи и школы»	ГБУ ЦППМСП
08.10.2024	Экскурсия в Мариинский дворец (Законодательное собрание Санкт-Петербурга)	Мариинский дворец
31.10.2024	Семинар «Просветительский проект «Академия родителей»: реализация возможностей воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи»	ГБНОУ «Академия талантов»
12.11.2024 14.11.2024	Цикл мероприятий «Организационно-финансовые основы построения карьеры молодого учителя»: 1. Семинар «Правовое регулирование оплаты труда педагогических работников» 2. Семинар «Особенности прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории»	ГБУ ИМЦ
19.12.2024	Семинар-практикум «Ораторское мастерство для молодых педагогов: способы привлечения и удержания внимания аудитории»	ГБУ ИМЦ
март – декабрь 2024	Конкурс педагогических достижений Московского района «Призвание. Творчество. Успех» (номинация «Педагогические надежды Московского района»)	ИМЦ ГБОУ района

Диссеминация опыта

На II Межрегиональной методической конференции 20 сентября 2024 года в рамках работы секции «Деятельность методических объединений и профессиональных сообществ» Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ИМЦ и Смирнова Анастасия Николаевна, методист ИМЦ представили опыт реализации районного проекта по сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера».

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Системный подход к сопровождению молодых педагогов:

→ В районе реализуется комплексная система методической поддержки, которая оформлена в виде методического проекта «Проба педагогического пера», реализуются индивидуальные программы наставничества, создание профессиональной образовательной среды и регулярное взаимодействие с опытными коллегами;

→ знакомство с педагогическим потенциалом района и города.

→ **Позитивные результаты** процесса сопровождения (на основе данных исследования)

→ - высокий уровень удовлетворенности профессией (более 90%);

→ - низкая текучесть кадров (84% опрошенных педагогов планируют закрепиться в профессии);

→ - значительный процент нацеленных на карьерный рост (75%)

→ Разнообразие и практическая направленность форм сопровождения, использование форматов образовательных событий, которые востребованы молодыми педагогами – тренинги, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, консультации и проектная деятельность.

→ Учет профессиональных дефицитов и потребностей: проводится диагностика, на основе которой строится содержание образовательных событий.

→ Публичное представление опыта: опыт Московского района представлен на межрегиональных конференциях, что свидетельствует о признании и готовности делиться практиками.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ

→ Развитие гибкой системы образовательных маршрутов для педагогов с разными стартовыми уровнями подготовки.

→ Расширение спектра программ ПК/семинарских циклов по развитию «мягких навыков» и самоменеджмента: включение модулей по тайм-менеджменту, профилактике эмоционального выгорания, работе с родителями и командному взаимодействию.

→ Углубление формата наставничества: введение обратной связи по качеству наставничества; поддержка наставников (обучение, методическая поддержка); публичное признание успешных наставнических пар.

→ Поддержка профессиональных проб и публичной самопрезентации: продолжение и расширение конкурсных форматов, стажировок, проектов, стимулирующих творческую активность и рост авторитета молодых педагогов.

→ Мониторинг динамики адаптации и развития молодых педагогов: регулярное анкетирование и фокус-группы по итогам сопровождения для оценки эффективности и дальнейшей настройки системы поддержки.

В рамках реализации целевой модели наставничества в районе осуществляется деятельность по внедрению наставничества в общеобразовательных организациях с участием обучающихся, педагогических и непедагогических работников, студентов, социальных партнеров. Программы реализуются в учреждениях дошкольного, общего образования и дополнительного образования. Среди наиболее распространенных форм наставничества следует выделить такие формы, как «учитель-учитель», «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-студент», «студент-ученик». Также на практике используются формы наставничества «преподаватель-учитель», «работодатель-ученик», «работодатель-молодой педагог», «тьютор-ученик», «тьютор-учитель», «учитель-воспитанник детского сада», «социальный партнёр-учитель/ученик», «учитель-родитель» и формы наставничества «студент-ученик», «преподаватель ВУЗа-ученик», «педагог-ученик» в части сопровождения обучающихся в научных исследованиях, проектах - научное наставничество. Разнообразие форм наставничества позволяет создать дополнительные условия для личностного и профессионального развития, выстраивания траекторий саморазвития обучающихся и педагогов.

В 2024 году в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования участники программ наставничества:

- педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, методисты, психологи) охваченные целевой моделью наставничества – 2 786;
- количество молодых педагогов (до 35 лет) - 751;
- количество педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных целевой моделью наставничества со стажем работы до 3-х лет -240;
- количество педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных целевой моделью наставничества со стажем работы от 3-х лет до 5 лет – 187;
- общее количество учащихся, охваченных целевой моделью наставничества – 9081;
- количество учащихся, выступающих в роли наставников – 1862;
- количество учащихся, выступающих в роли наставляемых - 7219.

Сформированы наставнические пары, утвержденные приказом образовательной организацией по форме наставничества:

- учитель - учитель – 417;
- молодой педагог - опытный педагог – 240.

В 2024г. приоритетными направлениями наставничества в районе являются:

- создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, развития у них творческих, проектных, исследовательских навыков;
- профориентационная, просветительская и социально-педагогическая деятельность в рамках организации совместных образовательных событий
- создание условий для профессионального и личностного развития будущих специалистов и молодых педагогов;
- научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров в профессиональной деятельности;
- поддержка приоритетных направлений развития образования в районе;
- создание дополнительных возможностей для выстраивания открытой вариативной образовательной среды путем развития системы сетевого взаимодействия.

Процесс реализации программ наставничества организован с использованием возможностей сетевого взаимодействия и сотрудничества. В рамках прохождения практики студентов организуется поддержка и сопровождение с использованием технологий наставничества. Будущие специалисты участвуют не только в учебной деятельности, но в воспитательной работе, сопровождении детей в проектной деятельности, методической работе учреждений. В рамках сотрудничества школ и учреждений профессионального образования организуется совместная работа. Например:

- на базе ГБОУ школа №351 реализуется система стратегического развития школы –«РОСТ наставничества» (Развитие Общешкольной Системы Технологии наставничества).

Практика «РОСТ наставничества» представляет собой динамичную систему, находящуюся в непрерывном развитии, стремящуюся соответствовать требованиям времени, что позволяет всем членам коллектива постоянно повышать свой профессиональный уровень. Данная система является основой для создания механизмов сопровождения педагогов, роста их мастерства, формирования мотивации, духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции. Новизна и актуальность практики «Рост наставничества» заключается в новом подходе к реализации наставничества в образовательной организации. Данная технология встроена во все процессы образовательной и воспитательной деятельности, её активными участниками являются практически все члены коллектива и социальные партнеры. С помощью активных творческих групп создана система «школ» в школе для внутрифирменного обучения по разнообразным запросам: «Школа молодого специалиста», «Школа педагога», «Школа классного руководителя», «Школа наставника», «Школа администрации», «Школа цифры»;

- на базе ГБОУ школа №510 создан волонтерский отряд «Делай добро!», который на протяжении нескольких лет курирует приют для кошек "Надежда" ("Котохаус") в Санкт-Петербурге. Численность отряда в 2024/2025 учебном году – 24 человека;

- на базе городского оздоровительного лагеря «Атом» ГБОУ школа №703 студенты РГПУ им. А.И. Герцена проходят стажерскую практику, а в течение учебного года имеют возможность пройти производственную практику (например, первая летняя «Умная мульт-смена» городского оздоровительного лагеря «Атом»);

- в ГБОУ школа №684 «Берегиня» по модели «учитель-ученик» реализует инновационный образовательный общекультурный кластер «Театр-Школа» совместно с Государственным детским музыкальным театром «Зазеркалье» и АППО кафедрами философии и культурологии. Руководитель проекта: педагог- организатор, учитель музыки Абоева Н.А.

По модели «студенты - ученики» реализуется совместно с институтом детства РГПУ им. А.И. Герцена проект «Войди в историю: как студенты помогают изучать историю Санкт-Петербурга младшим школьникам». Тема: «Санкт-Петербург в детских книгах и детские книги в Санкт-Петербурге»;

- в ГБОУ школа №354 реализуется программа наставничества «Рука об руку», форма наставничества «учитель-ученик-ученик». Программа предназначена для адаптации учеников из социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей». Текущие результаты: преодолён коммуникативный барьер у учащихся из центра «Прометей» со сверстниками и преподавателями школы, уровень самооценки и уверенности у учащихся центра начинает меняться.

Учреждения, в сотрудничестве с которыми реализуются такие формы наставничества, как «студент – ученик», «учитель – студент», «преподаватель ВУЗа – ученик», «педагог -ученик»:

- Сообщество педагогов - наставников по сопровождению учащихся, проявивших интерес к научным исследованиям (373, 376, ДДЮТ, 371, 354, 496);

- РГПУ им. А.И. Герцена (1, 351, 356, 358, 362, 371, 376, 489, 496, 508, 510, 543, 613, 684, 703, ДД(Ю)Т);

- Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова (356, 376, 508, 544, 613, ДД(Ю)Т);

- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (1, 351, 354, 356, 358, 362, 489, 510, 537, 544, 663)

- Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого (366, 643)

- Санкт-Петербургский государственный университет (351, 543)

- ФГБОУ ВО «РГГМУ» (351, 684)

- СПбГЭУ (358, 366, 524)

- НГУ им. П.Ф. Лесгафта (613, ЦФК)

- НИУ ИТМО (358, 366, 371)

- Ленинградский областной институт развития образования (643)

- НИУ Высшая школа экономики (351)

- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (544)
- Гуманитарный университет профсоюзов (376, ДД(Ю)Т)
- Санкт-Петербургский горный университет (684)
- Санкт-Петербургский государственный институт культуры (ДД(Ю)Т)
- Ленинградский областной колледж культуры и искусства (544, ДД(Ю)Т)
- Российский колледж традиционной культуры (362)
- Колледж туризма и гостиничного сервиса Санкт-Петербурга (376) и другие.

В рамках реализации программ наставничества создаются дополнительные условия для повышения квалификации педагогов. 75 учителей приняли участие в разных обучающих программах, проектах профессиональных образовательных организаций, повышают квалификацию.

В рамках внедрения целевой модели наставничества и системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2024 учебном году проведены мероприятия, среди которых:

Семинары, конференции, вебинары:

- в 2024 году педагоги школ приняли участие в просмотре серии вебинаров «Вектор образования: Вызовы. Тренды. Перспективы» по приглашению ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

29.10.2024 состоялся специальный выпуск вебинара, посвященный вопросам наставничества и материалам всероссийской конференции «Педагог-наставник»: основы профессионального мастерства и точки роста» (351,354, 537, 362, 524);

- семинар-практикум «Трансформация функций профессиональной деятельности педагога в условиях современного образования: методы, приемы, модели»(март 2024г -355);

-семинар «От наставника к вожатому: развивающиеся практики и формирующиеся компетенции» (декабрь 2024г – 355);

- круглый стол «Наставничество как способ организации профессиональных связей в учебном заведении» (356);

- семинар-практикум «Возможности наставничества в работе с родителями» (ноябрь 2024г. - 496);

- научно-практическая конференция «Наставничество в РФ: состояние и перспективы» (17.12.2024 ИМЦ);

- в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума конференция «Наставничество в психолого-педагогическом классе – идеи и находки»(март 2024г.-358, 356, 376);

- семинар «От наставника к вожатому: развивающиеся практики и формирующиеся компетенции» (декабрь 2024 , 355, 358, 543);

- вебинар «Наставничество: традиционная форма воспитания и обучения», федеральный центр «Профилактика» (ноябрь 2024г. 537, 351, 684, 698, ИМЦ);

Участие районного координатора системы (целевой модели) наставничества в семинарах:

- март 2024г. «Векторы развития системы наставничеств в ОО Санкт-Петербурга в 2024 году»;

- сентябрь 2024г. «Презентация наставнической деятельности в рамках конкурсного движения»;

- октябрь 2024г «Итоги результативности внедрения системы наставничества в ОО Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году»;

- декабрь 2024г«Практика обучения наставников средствами неформального образования»;

Конкурсы, спартакиады:

- В ноябре 2024 г прошла III Межрегиональная педагогическая спартакиада, в которой приняли участие 53 образовательных учреждения из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Московской области (победители и призеры соответственно- школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга, школа №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, школа №383 Красносельского района Санкт-Петербурга, школа №1 Московского района Санкт-Петербурга) Спартакиада проходила в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

- всероссийский конкурс «Наставничество» (351, 510, 371, ДДЮТ, команда 351);

- всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» в сфере воспитания и социализации в СЗФО». Практику представляли директор ЦДЮТТ Елена Исаева,

педагог-наставник Ольга Дудкина и главный редактор студии Олеся Нетребенко. Практика вошла в Топ 50 лучших практик наставничества студии мультимедийной журналистики «МультиВарка»;

- конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт» в 2024 г. (373, 954);

- межрайонный конкурс наставнических команд «Лига наставников» (апрель 2024г.- 356,537, 489, 362, 655,619, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»). Благодаря межрайонному конкурсу наставнических команд у педагогов Московского района появилась дополнительная возможность познакомиться с опытом работы коллег из других районов;

- Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения» (победитель- 351);

- конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2023/2024 учебного года. Номинация «Наставник» (356 Варсонова ДА);

- городской конкурс педагогов-наставников «ПРОВОДНИК» (2024 г. Победитель ДДЮТ, Тарасова И.В.)

В ГБОУ школы №684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга проводится внутрикорпоративное обучение наставников по программе неформального обучения ([Программа неформального образования наставников](#)). Проводятся практикумы, мастер-классы.

2 победителя - наставника районного этапа конкурсов педагогических достижений 2024 года представляют Московский район на городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2025 году: Филиппов Е. А., (376); Дмитриева Д. А.; (376). Оба участника стали финалистами, итоги подводятся.

Одним из направлений развития наставничества и других форм педагогического и научно-педагогического сопровождения является инновационная деятельность, направленная на создание условий для профессионального и личностного роста участников образовательного процесса. Экспериментальная площадка Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ "Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта" (31.03.2021- 31.12.2024) на базе ГБОУ школа №372.

В рамках деятельности инновационных площадок разрабатываются подходы к организации наставничества в условиях современного образования. апробируются формы сопровождения участников образовательного процесса с использованием технологии наставничества, создаются условия для обучения педагогов с использованием возможностей сетевого взаимодействия. Опыт данного ОУ регулярно представляется на мероприятиях.

Выводы.

Информационно-методическое сопровождение кураторов по внедрению целевой модели наставничества в 2024 году было организовано на хорошем уровне. Использовались разнообразные формы работы, способствующие профессиональному развитию как наставников, так и молодых педагогов.

По результатам мониторинга положительными направлениями в работе отмечено:

- вовлеченность педагогических работников в процесс реализации целевой модели наставничества;

- научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров в профессиональной деятельности;

- оказание помощи наставниками молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении. Привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закреплении их в образовательной организации;

- профессиональный рост педагогов (как наставников так и наставляемых), молодых педагогов;

- создание эффективной среды наставничества в образовательной организации:

- посещая курсы повышения квалификации;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;
- участия в мероприятиях профессиональной направленности (семинары, вебинары, конференции, круглые столы и др.)

- обобщения и трансляция педагогического опыта

- сетевое сотрудничество с различными образовательными организациями.

Направления работы, которые требуют совершенствования:

- неформальное обучение наставников на базе образовательных организаций.

Разработка содержания программ неформального обучения наставников, в зависимости от условий образовательной организации;

- создавать наставнические пары с учетом комфортной и эффективной работы.

Рекомендовано:

-продолжить работу по реализации целевой модели наставничества в соответствии с нормативными документами;

-проводить внутренние мониторинги по вопросу удовлетворенности участия наставников и наставляемых в программах наставничества;

- проводить целенаправленную методическую работу с педагогами, способными и желающими выполнять функции наставников;

- организовывать семинары-практикумы с целью распространения педагогического опыта работы по направлению наставничества;

-осуществлять поддержку молодых педагогов, реализуя программы наставничества.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2024 году

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Соответственно, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1157-р от 31.08.2023 г. «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Новации Порядка аттестации:

- Срок действия квалификационных категорий с 1 сентября 2023 года не устанавливается
- Ранее присвоенные квалификационные категории сохраняются в течение срока, на который они были установлены
- При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен.
- Заявления на высшую категорию подают педагогические работники, имеющие (имевшие) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию
- Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку.
- По желанию педагогических работников проводится аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»
- Для аттестации на новые квалификационные категории необходимо наличие высшей квалификационной категории.
- Введены: Форма № 17 («педагог-методист») и форма № 18 («педагог-наставник»). Новая форма № 16 (советник по воспитанию).
- Во всех формах проведение открытых уроков и занятий становится обязательным.

В связи с введением данных изменений, понадобилось привести в соответствие пул экспертов. Так, к началу 2024 года ИМЦ Московского района представил для аттестационных процедур расширенный состав экспертов, провел в специальный обучающий семинар по организации их работы, затем представил для включения в **РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ от 27.02.2024 № 179-р «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию >>>**

Аттестация является круглогодичной и бессрочной, поэтому представляем результаты аттестации по месяцам, начиная с января 2024 г. : По новому регламенту, действующему с сентября 2023 года процедура аттестации

месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
В к.к.	43	41	41	40	45	55	0	11	28	39	49	69	461
1 к.к.	28	34	35	33	31	42	0	15	31	20	27	37	333
Всего													794

Выводы:

- процесс аттестации идет неравномерно в течение года: к концу учебного и календарного года активность увеличивается;
- для педагогов в большей степени имеет смысл аттестации на высшую категорию (количество аттестованных на высшую на 35% больше).

КОЛИЧЕСТВО АТТЕСТОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
за период 2017-2024 г.г.

категория	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	За 5 лет: 2020-2024
1 квалификационная категория	347	383	515	414	495	476	355	333	2073
Высшая квалификационная категория	136	352	578	515	547	511	422	461	2456
Всего аттестованных	483	735	1093	929	1042	987	777	794	4529

Выводы:

- в 2023 и 2024 г.г. количество аттестованных на квалификационные категории педагогов значительно уменьшилось по сравнению с соответствующими 2019 и 2020 годами (примерно на 30-33%);

- при этом увеличивается количество аттестованных на соответствие занимаемой должности (в последние 2 года активизировалась деятельность аттестационных комиссий внутри ОУ);

Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование и поддержка: за 2024 год проведено 10 семинаров и вебинаров по подготовке аттестационных документов;

- доступность информации через специальную страницу [на сайте ИМЦ](#);

- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 700 часов);

- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам; в 2024 году 89 представителей Московского района в списке экспертов, согласно Распоряжения КО № 179-р от 27.02.2024 г. «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию»;

Слабой стороной:

- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;

- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).

- причинами нежелания подавать заявления на квалификационную категорию педагоги называют усложнившиеся требования нового регламента (2023г.) к процедуре аттестации, которая ввела некоторые показатели как обязательные; особенно демотивирующе влияет на часть педагогов необходимость дать 2/3 открытых урока или занятия и получить отзыв внешнего эксперта.

Перспективой работы становится информационные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница

по сопровождению внедрения профессиональных стандартов, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Намерения методиста ИМЦ на 2025 год:

1. Проводить систематическую разъяснительную работу об особенностях нового регламента аттестации; регулярно размещать оперативную информацию на сайте ИМЦ, на странице «Аттестация»

2. Консультировать экспертов, посещающих уроки/занятия, чтобы они оформляли обоснованные и грамотно оформленные отзывы;

3. Своевременно доводить до сведения аттестующихся педагогов информацию городской аттестационной комиссии о типичных ошибках, допущенных педагогами в аттестационных папках и способах их исправления;

4. Регулярно проводить семинары/вебинары о процессе подготовки к процедуре аттестации, обращать внимание на новые документы, касающиеся целевых групп аттестующихся;

5. Популяризировать использование аттестующимися педагогами для подачи документов портал Госуслуг.

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 62 ДОУ и 10 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1927 педагогов и специалистов. Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня. Так в отчетном периоде состоялось 269 образовательных события направленных на совершенствование компетенций педагогических работников по реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (события и мероприятия внесены в планы работы информационно-методического центра, раздел «Дошкольное образование» <https://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/planyi.html>).

Важным компонентом профессионального роста педагогического работника является осознание им своих профессиональных дефицитов, как основы для своей образовательной траектории. С этой целью в районе проведена работа по организации регистрации педагогических работников в региональной АИС «Конструктор» и по состоянию на конец 2024 года зарегистрировано 167 педагогов ДОУ (что составляет 9% от общего числа воспитателей). Количество педагогов, прошедших тестирование профессиональных дефицитов за 2024г составило 62 педагога ДОУ (30% от общего количества зарегистрированных). На основе диагностики профессиональных дефицитов, были разработаны индивидуальные маршруты в системе АИС «Конструктор». Устранить имеющийся профессиональный дефицит за 2024 год смогли более 436 человек (что составляет 23%), принявших участие в районных мероприятиях, проектах и деятельности профессиональных сообществ, из них 189 педагогов в возрасте до 35 лет.

Всего в системе дошкольного образования до октября 2024 году функционировало 12 творческих групп и 10 сообществ ([приказ ИМЦ «О порядке организации работы творческих групп педагогических работников дошкольных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году» от 10.10.2022 №134](#)), с октября 2024 для диссеминации лучших педагогических и управленческих практик были утверждены обновленные составы районных методических объединений и профессиональных педагогических сообществ ([приказ ИМЦ «О создании и утверждении составов активов районных методических объединений в системе дошкольного образования на 2024-2025 учебный год»](#)). «Горизонтальным обучением» охвачены более 400 педагогов ДО. В районе проведено 128 мероприятий, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ. ([ссылки на мероприятия, проведенные в отчетный период, которые направлены на поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ](#)). Деятельность методических объединений является привлекательной формой наращивания профессиональных компетенций как для молодых так профессиональных педагогов ДО. Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного уровня составило 401 чел, а старше 60 лет – 159 чел.

В 2024 году по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации («Содержание деятельности педагогов ДОУ для реализации ФГОС ДО», «Офисные приложения, создание дидактических материалов ДОУ») прошли обучение 36 педагогических работников. Основой для обновления содержания реализуемой курсовой подготовки являются образовательные запросы слушателей курсов повышения квалификации и потребности региональной системы образования.

Значимым компонентом сопровождения педагогов ДО является обеспечение адресной

методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Такая консультационная поддержка оказывается как напрямую методистами ИМЦ (кол-во 245 чел.), так и через включение в деятельность профессиональных объединений (151 чел.) и конечно развития системы наставничества. Так в районе через созданный ресурс, Лабораторию профессиональных компетенций более 100 наставляемых смогли найти наставников-экспертов по интересующим их направлениям профессионального развития (<https://sites.google.com/view/nastavniklab>).

Таким образом, количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников составило более 572.

Важно, что из выше приведенных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников 143 были реализованы в сетевой форме. Для достижения этой цели в районе ежегодно определяются опорные - стажировочные площадки из числа ДОО, задач которых совместная работа с ИМЦ по устранению выявленных профессиональных дефицитов и по направлениям точек роста системы образования района.

Важным компонентом профессионального педагогического сообщества является наличие в его среде специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, способных и готовых к экспертной деятельности. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном уровне 10 чел. (городская комиссия по аттестации педагогических кадров), на районном уровне 34 чел. (аттестация педагогических кадров, профессиональные конкурсы педагогического мастерства, мероприятия с презентациями педагогических идей) и 78 чел. – члены активы районных методических объединений.

Важным направлением работы для расширения возможностей педагогических работников в построении траекторий своего профессионального развития является наличие методической поддержки внутри образовательной организации. Поэтому в 2024 году методистами ДОО был проведен районный марафон «Индивидуализация программ развития профессионализма во внутрифирменном обучении» https://vk.com/wall-210154599_638 в котором приняли участие 68 человек (заместители заведующих, старшие воспитатели, методисты, музыкальные руководители, воспитатели и другие педагогические работники ДОО Московского района).

Еще одним направлением профессионального развития, как компонента ИОМ, становится участие педагогических работников в конкурсном движении. В 2024 году 207 педагогов ДОО, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше. Особенность работы с конкурсантами стало организация семинаров, консультационных встреч и индивидуальный подход к конкурсантам. Наряду с развитием индивидуального конкурсного движения, в районе считается важным развитие командных конкурсных процедур, как инструмента корпоративного обучения и роста, так, например, конкурс педагогических команд и педагогов образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Педагог-профессия творческая»; конкурс государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования.

С результативностью конкурсного движения можно ознакомиться в информационной справке ([Справка по конкурсам.](#)).

Ключевыми методическими событиями 2024 года стала районная педагогическая конференция «Образовательные практики реализации ФГОС ДОО. Первые результаты внедрения ФОП дошкольного образования в ДОО Московского района Санкт-Петербурга» https://vk.com/wall-210154599_647. На мероприятии присутствовало 122 человека, педагогов и специалистов дошкольного образования (заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, методисты, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и педагоги-психологи). Свой опыт организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО представили 34 выступающих из 21 образовательного учреждения.

Так же ключевым событием явилась районная педагогическая конференция «Образование в Московском: качество, партнерство, перспективы», которая прошла в сентябре 2024 года и явилась началом разработки программ развития дошкольных образовательных учреждений на новый период. В конференции приняли участие более 70 человек, целевая аудитория мероприятия: методисты,

заместители заведующего по УВР/ВР, старшие воспитатели. В рамках конференции была проведена стратегическая сессия «Алгоритм разработки программ развития» https://vk.com/wall-210154599_669, так же представлен инструмент, разработанный участниками районного проекта «Школа Аудита». Представленный инструмент, одновременно является диагностическим и в то же время исполняет функцию конструктора, созданного для помощи образовательным учреждениям в постановке целей и задач программ развития на новый период.

Развитие каждой образовательной организации и системы образования в целом зависит от ее лидеров руководителей образовательных организаций.

В методическом проекте для руководителей ДОО в 2024 году приняли участие более 30 руководителей Московского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации методического проекта «Школа аудита» <https://audit.schooll.tilda.ws/> было организовано и проведено 16 занятий, 2 районных мероприятия, а также 1 городское мероприятие. https://vk.com/wall-210154599_417, https://vk.com/wall-210154599_641, https://vk.com/wall-210154599_650, https://vk.com/wall-210154599_669,

Тема занятий года «Формирование механизмов измерения, процедуры и разработка инструментария для сбора, обработки и анализа качества дошкольного образования» и цель разработки инструментария: определить единую систему показателей качества дошкольного образования в Московском районе. Несколько занятий Школы аудита, прошли с приглашением к.п.н. Таратухиной М.С. Рабочей группой был разработан "Конструктор ДОО", инструмент выявления уровня развития дошкольной образовательной организации по пяти основным направлениям качества. Инструмент направлен не только на определение уровня, но и определения возможных точек роста дошкольной образовательной организации с примерными формулировками управленческих решений для развития. Данный инструмент был продемонстрирован в сентябре на районной конференции https://vk.com/wall-210154599_669 и успешно апробирован дошкольными образовательными учреждениями района при написании программ развития на новый период 2025-2030. Так же инструмент был представлен на практическом семинаре для руководителей и специалистов образовательных учреждений «Человек в современной образовательной среде: от содержания образования, технологий и ресурсов к эффективному взаимодействию и управлению» https://vk.com/wall-210154599_680.

Методическая служба района организует и поддерживает демонстрацию интересных и новаторских педагогических практик реализуемых в дошкольных образовательных организациях района. Так в 2024 году на уровень региона, Федеральном уровнях были представлены [в справке](#).

https://vk.com/wall-210154599_420

https://vk.com/wall-210154599_423

https://vk.com/wall-210154599_439

https://vk.com/wall-210154599_505

https://vk.com/wall-210154599_517

https://vk.com/wall-210154599_518

Вся деятельность системы ДО освещается и поддерживается ресурсами ([ссылка на ВК, сайт](#)).

Достижения за 2024 год

- Активизация деятельности и рост количества стажировочных площадок.
- Увеличение количества городских мероприятий, на которых демонстрируется опыт ДОО Московского района и методического сопровождения ДОО.
- Организовано методическое сопровождение проектирования программ развития дошкольных образовательных организаций района.

Задачи на перспективу:

- Установить квоту участия в мероприятиях педагогов до 35 лет.
- Установить квоту участия в мероприятиях педагогов после 60 лет.
- Апробировать персонализацию методического сопровождения педагогов ДОО, путем разработки новых методических проектов сопровождения педагогов.
- Разработать и начать реализацию районного проекта «Пространство продуктивного детства».

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В связи с необходимостью интенсификации внедрения информационных технологий в деятельность образовательных организаций района, потребностью в повышении эффективности сбора и обработки данных по функционированию районной системы образования, усилению требований к уровню информационно-технологического сопровождения процедур ГИА на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 №5928-р, с 01.01.2016 в Информационно-методическом центре был открыт Центр информатизации образования (далее ЦИО). Были решены задачи размещения, переоснащения, доукомплектования кадрами и ввода нового структурного подразделения в режим штатного функционирования, построения рабочих процессов и формирования единой команды ИМЦ в новом составе.

Деятельность Центра информатизации образования в 2024 году была направлена на выполнения ряда задач. Одной из основных задач является ведение информационных ресурсов и баз данных. Сотрудниками центра проводилась работа по сбору и систематизации данных, координации работы образовательных организаций по внесению данных, велась систематическая работа по своевременной передаче данных в региональные (федеральные) базы, оперативная выгрузка по запросам районной администрации и региональных операторов, отдельное внимание уделялось сохранению данных на районном уровне. Сбор данных, обработка и систематизация полученных материалов от школ и дошкольных учреждений района, проверка заполнения специализированных модулей, обучения специалистов ОУ и ДОО новым возможностям информационной системы, а также консультирование по основам работы вновь принятых ответственных за ведение системы - все это лишь малая часть деятельности Центра по работе с АИС ПараГраф. Кроме того, на основании получаемых данных от образовательных организаций введётся заполнение статистической отчетности. Была продолжена работа по методическому сопровождению и контролю объемов заполнения базы данных ФИС ФРДО района.

Сотрудниками центра производилось поддержания функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: обслуживание виртуального хостинга, выгрузка контента, сохранность информации (резервирование). В рамках технической поддержки сайта ИМЦ выполнялся контроль и исправление ошибок в работе скриптов и виджетов, расширение возможностей сайта, поддержка VPS (контроль нагрузки сервера, резервное копирование, просмотр логов сервера, контроль работы почты. В рамках технической поддержки сайта РОО выполнялся техническая поддержка и обновление MySQL базы по всем ОУ.

В целях повышения качества курсовой подготовке осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видеоконференций, модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялись оформление учебных программ электронном виде, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК и техническое сопровождение вебинаров, видео конференций.

Велась работа по осуществлению дистанционных форм межкурсовой подготовки как инструмента для непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождения учебного процесса. Наряду с традиционными очными формами повышения квалификации успешно внедрялись смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий для педагогов и руководителей ОУ района. Осуществлялось внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения, в системе дистанционного обучения Moodle было организовано сопровождение курсов, на вебинарной площадке ИМЦ проводились обучающие вебинары и видеоконференции для педагогов района и города по актуальным вопросам педагогики. Продолжилось информационно-методическое сопровождение педагогов района с использованием портала ИМЦ «Виртуальное пространство педагогов», вебинарной площадки, системы дистанционного обучения на платформе Moodle.

В соответствии с районной циклограммой мониторингов, а также по дополнительным запросам проводились проверки сайтов ОО (ГБОУ, ГДОУ, УДОД) на соответствие их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Все образовательные организации были проинформированы

о результатах проверок, организованы консультации по правилам ведения сайтов. Кроме мониторингов сайтов, в целях организации эффективной работы систематически проводились мониторинги состояния системы образования района. Мониторинги проводятся с использованием программного продукта РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации), путем сбора данных в табличной форме (Excel), путем сбора данных проверкой внешнего сайта. В 2024 году проведено более 600 плановых и вне плановых мониторингов.

Не менее важной задачей Центра информатизации образования является обеспечение сохранности собственного оборудования и его модернизации для полноценного обеспечения рабочих процессов и сохранения накапливаемых в ИМЦ данных. В 2024 году осуществлено текущее обслуживание эксплуатируемой техники и систем в количестве 104 единиц техники (серверов – 5 шт.; АРМ – 73 шт.; интерактивные доски – 4 шт.; ПАК «Пеликан» – 1 шт.; МФУ – 23; Микшерный пункт – 1шт.). Проводилась настройка и обслуживание 4 виртуальных серверов, 4 маршрутизаторов доступа в интернет, а также техническая поддержка располагающихся в ИМЦ инфозон. В 2024 году в ИМЦ были установлены в компьютерном классе и актовом зале новые интерактивные панели и целый ряд комплектующих для частичной модернизации парка компьютерной техники сотрудников ИМЦ и компьютерного класса. Так же было запланировано дальнейшее развитие и модернизация парка техники: обновление старых проекторов на интерактивные панели, модернизация оставшихся компьютеров сотрудников и модернизация техники в компьютерном классе.

Развитие IT – инфраструктуры ИМЦ является существенным аспектом работ. Сотрудниками Центра был проведен ежегодный анализ состояния информатизации ИМЦ, определен перечень оборудования требующего обновления, подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур на 2025 год.

Велась плановая работа по поддержанию работы Единого информационного медиа-пространства района на основе инфозон. Во всех образовательных организациях Московского района действуют инфозоны, осуществляется размещение контента информационного и методического характера.

Проведенные за отчетный период мероприятия по направлению информатизации образования

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района (далее -ИМЦ) осуществляет организационно-информационное сопровождение образовательных учреждений района. Мероприятия Центра информатизации образования (ЦИО) направлены на реализацию районного проекта «Школьное образование эпохи цифровой трансформации» в рамках районной программы системы развития образования. В рамках текущего направления выполняется ряд комплексных мероприятий (Проектов).

Мероприятия, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогов.

ИМЦ осуществляет сопровождение и развитие конкурсного движения, как условие для непрерывного профессионального роста. Педагоги Московского района активно участвовали в конкурсах, ориентированных на совершенствование цифровых компетенций, а также в других мероприятиях, направленных на диссеминацию педагогического опыта.

Районный этап конкурса «Я познаю мир». На конкурс поступило 14 заявок из

7 образовательных учреждений района, общее количество – 26 педагогов. Победители 1 место -16 человек, 2 место – 4 человека, 3 место - 6 человек.

Городской этап конкурса «Я познаю мир». Все направленные победители (1 место) заняли призовые места. Победители 1 место – 2 педагога, 2 место – 7 педагогов, 3 место – 2 педагога, лауреаты -5 педагогов.

Победители 1 место – 2 человека, в номинации «Виртуальная экскурсия» 1-4 класс, проект № 54 «Большая литература для маленьких», Гурандо Анна Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга; Киселева Юлия Владимировна, учитель-логопед ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга;

Районный этап конкурса «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Победители -3, лауреаты – 3, дипломанты -3. Победители – в номинации «Управленческие практики сопровождения образовательной деятельности» заявка от: Жебровская Ольга Олеговна, руководитель экспериментальной площадки ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга; Кудрявцева Ольга Станиславовна, заместитель директора ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга; Медведева Людмила Анатольевна, учитель, методист ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга.

Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» (КО, СПБЦОКОиИТ). В этом конкурсе был 1 победитель в номинации «Смотри и учись», подноминация «Иной взгляд» «Креативный сторителлинг» - Колодкина Наталия Владимировна (ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга, педагог-организатор, педагог дополнительного образования); 1 лауреат в номинации «Слушай и учись», «Как звучат вычисления?», Петров Константин Евгеньевич (ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга, учитель информатики).

Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Дети в Интернете» (КО, ИМЦ Центрального района, ГБОУ № 239). От Московского района приняты заявки от ГБДОУ № 25, 356, ОУ № 372. По итогам конкурса 1 лауреат, 6 участников. Лауреат - Гиганова Варвара Валерьевна в номинации «Творим вместе (видеоролик)» 5-9 лет, ГБОУ детский сад № 25 Московского района Санкт-Петербурга

Городской конкурс методических разработок «Урок НТИ» (КО, ГБОУ ИТШ №777).

В номинации "Урок НТИ для учащихся 5-7 классов" получили диплом 3 степени - Карцева Светлана Сергеевна, учитель физики; Величутин Дмитрий Александрович, педагог дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга "Экономический лицей" Санкт-Петербурга. В номинации "Урок НТИ для учащихся 8-11 классов" диплом 3 степени - Гавеля Екатерина Валерьевна, учитель информатики Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга

Мероприятия направленные на развитие цифровых компетенций педагогов

В общей сложности за 2024 год проведено не менее 60 событий разной направленности, задействовано не менее 1816 педагогов. ЦИО ИМЦ ведет постоянную работу по реализации районной программы развития в области цифровой трансформации образования.

Самыми масштабными стали события в 2024 году:

27.03.2024. Выездной семинар ИТНШ: «Использование современного программно-аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенций педагогов и обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ школа № 525, 54 человека

27.03.2024. Выездной семинар ИТНШ: «Цифровые технологии в современном детском саду», ГБДОУ №7, 80 человек

27.03.2024 в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума в ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга состоялся семинар «Формирование инженерного мышления в рамках профильного обучения», 123 человека

27.03.2024 Выездной семинар ИТНШ: «Реализация кейсов в ЦОС: опыт ресурсного центра», ГБОУ школа № 355, 85 человек

27.03.2024 в рамках XIV Петербургского международного образовательного Форсайт-сессия ИТНШ «Развитие цифрового пространства конвергентного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», ГБОУ № 703, 129 человек

28.03.2024 основной день XV Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для новой школы" на базе ГБОУ школа № 703 Московского района, 150 человек

19.09.2024 была проведена секция «Введение учебного предмета «Труд (технология)» как фактор развития инженерного образования» районной педагогической конференции, 48 участников

31.10.2024 на базе ГБОУ школа № 525 было организовано образовательное событие по тематике развития современных цифровых технологий. Участники посетили в рамках районного педагогического фестиваля современных технологий семинар «Интеграция основного

и дополнительного образования с целью формирования цифровых компетенций обучающихся». Во второй части мероприятия, проведенного в формате семинара «Проектная деятельность в рамках инженерного (технологического) направления» были представлены доклады по использованию цифровых технологий в проектной деятельности. 41 участник

08.11.2024 в ГБОУ гимназия № 524 прошел районный семинар «Образовательная робототехника», 40 человек

Мероприятия, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогов ДОУ

16.01.2024: мастер-класс «Создание дидактических игр средствами табличного редактора», кол-во участников – 15

19.02.2024: секция «Современные цифровые технологии в работе с детьми с ОВЗ» районной педагогической конференции «Современные образовательные технологии для решения задач ФОП дошкольного образования», кол-во участников – 30

27.03.2024: семинар «Цифровые технологии в современном детском саду» в рамках ИТНШ, кол-во участников – более 50

19.04.2024: семинар-практикум «Варианты использования Яндекс-форм в организации ЦОС», кол-во участников – 12

20.09.2024: семинар-консультация для ответственных за ведение сайта ДОУ, кол-во участников - 40

15.11.2024: мастер-класс «Возможности онлайн редактора Supra», кол-во участников 19

Таким образом, ИМЦ выступает организатором мероприятий, направленных на повышение ИКТ-компетенций педагогов и распространение педагогического опыта, как условия непрерывного профессионального роста. В 2025 году планируется продолжение организации конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; проведение курсов повышения квалификации; организация мероприятий по диссеминации педагогического опыта.

На реализацию мер, **направленных на вовлечение школьников в научно-техническое творчество, развитие инженерного направления** направлен комплекс мероприятий:

- Информирование и приглашение к участию в мероприятиях (курсы, вебинары, семинары и пр.) для педагогов.
- Организация мероприятий, направленных на участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО)-семинары, вебинары, курсы.
- Мониторинг участия ОУ в НТО.
- Информирование по мероприятиям для педагогов и обучающихся, направленных на развитие инженерных (технических) компетенций.

По направлению подготовки к НТО осуществляется постоянное информирование в чате группы «НТО, Московский район»

<https://sferum.ru/?p=messages&join=oXDtSbs8FatL5b/scMlYkpQ9R0eLMdbhn8=>.

В 2024 году организован хакатон «Инженерные решения» (ЦДЮТТ, ИМЦ, ОУ № 366). В соревновании, которое проходило на базе ГБОУ № 366, приняли участие 12 команд по 3 обучающихся из ОУ № 358, 373, 524, 525, Морская школа. Наставники команд приняли участие в митапе для педагогов.

По направлению НТО Junior для 5-7 классов приняли участие 72 обучающихся из 9 ОУ: Морская, 366, 376, 524, 489, 525, 373, 356, 362.

В финал вышли 25 человек из 7 ОУ. В итоге призерами стали 5 человек (команда-призер, ОУ № 366, 376) и победителями – 2 (команда – победитель – ОУ №366). ОУ № 366 – победители и призеры, 376 – призер. Это превышает качественные показатели прошлого учебного года (в финал вышло 5 ОУ, победитель – 1 человек).

По направлению НТО 8-11 классы есть рост числа обучающихся, которые успешно прошли отборочный этап. На текущий момент определяется число участников, прошедших второй этап и вышедших в финал. По сравнению с 2022-2023 годом выросло число ОУ, отправивших своих

обучающихся на олимпиаду (2022 – 15 ОУ, 2023 -28 ОУ). В итоге: 170 человек прошли отборочный этап. Приняли участие 28 ОУ района. В финал вышли 2 ученика (ОУ №№ 526 и 362). Победитель от ГБОУ № 526 Поладов Селим (направление «Технология виртуальной реальности») индивидуальный тур.

Таким образом, ИМЦ выступает организатором мероприятий, направленных на развитие инженерного образования в Московском районе, ведется работа по вовлечению педагогического сообщества в организацию участия обучающихся в Национальной технологической олимпиаде и других соревновательных мероприятий, направленных на развитие технических навыков.

В 2025 году планируется продолжить поддержку ОУ по организации мероприятий, посвященных реализации грантовых проектов, а также обеспечить планирование и участие ОУ Московского в новых конкурсных соревнованиях по получению субсидии.

Реализация мер, направленных на повышение цифровой грамотности и безопасности.

1. Проведены мероприятия по использованию ФГИС Моя школа; Сферум, - государственных информационных ресурсов, являющихся гарантом использования верифицированного контента, защищенных от действия мошенников; строго образовательная среда (Сферум), защищенная от внешнего доступа.

2. Осуществлена организация участия в образовательных тематических мероприятиях: Семинар «Информационная безопасность в образовательной деятельности» 18.04.24, ИМЦ

3. Осуществлена организация участия в таких мероприятиях как: Конференция 2024 «Информационная безопасность и дети» VIII Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция по теме: «Подготовка кадров для экономики данных», (докладчики из ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга)

4. Осуществляется информационно-разъяснительная работа с образовательными организациями (ИМЦ). Информирование, подготовка информационных материалов для размещения на страницах официальных сайтов ОУ. На сайтах всех ОУ размещается тематическая информация. В том числе информирование про образовательные проекты: «Урок цифры», Олимпиада «Безопасный интернет», «Цифровой ликбез». Используются направляемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга материалы.

5. Анализ самодиагностики ОУ по соответствующим показателям «Образовательной среды» федерального проекта Школы Минпросвещения. По результатам самодиагностики, прошедших в 2024 году, все школы района продиагностировали наличие безопасного доступа в интернет, наличие обязательных локальных актов и подключение к цифровой образовательной среде.

6. Повышению цифровой грамотности участников образовательного процесса способствует проведение всероссийского проекта «Урока цифры», в котором участвуют обучающиеся ОУ Московского района. Только за осень 2024 в проекте приняли участие более 17 000 обучающихся и 340 педагогов.

Кроме того осуществляются ежегодные мониторинги качества работы СКФ (системы контент фильтрации) и применения организационно-административных мероприятий, направленных на защиту детей от негативной информации, наличие ЛА о запрете использования мобильных телефонов.

Школа Минпросвещения России

Ведется работа по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России», разработанного в целях формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации, укрепления лучших образовательных и воспитательных практик была продолжена циклом мероприятий, где ИМЦ осуществлял координационную, технологическую и методическую поддержку.

Продолжение работы ИМЦ в этом направлении планируется провести в 2025 году.

К одним из ключевых показателей, которые оценивались в самодиагностике, относятся степень использования ресурсов ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум.

Реализация мероприятий, направленных на внедрение ресурсов ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум в образовательный процесс включает:

- Организация сообщества (чат ответственных по использованию ФГИС Моя школа и Сферум в ОУ).
- Постоянный мониторинг подключения организаций (активных учителей, детей, родителей и пр.).
- Информационные и образовательные мероприятия.
- Технические консультации.
- Распространение информационных материалов для размещения в средствах массовой информации.

В 2024 году ИМЦ ведет постоянную работу по внедрению в образовательную практику ФГИС Моя школа и ИКОП Сферума. Все ОУ подключены и работают над динамикой использования данных ресурсов. Показатель «50% активного использования учащимися и учителями ФГИС «Моя школа» и/или ИКОП «Сферум» был зафиксирован у 16 ОУ. Согласно статистике СПБЦОКОИиТ в декабре Московский район вошел в топ 5 районов города по активности внедрения и использования указанных систем в образовательном процессе. ГБОУ № 353 и 510 признаны лидерами в этом направлении.

Развитие цифровой инфраструктуры

В рамках развития цифровой инфраструктуры района мероприятия ИМЦ направлены на анализ, сопровождение, ведение информационных ресурсов и баз данных, техническое сопровождение вебинаров и видеоконференций, модерацию доступа слушателей на КПК, плановая работа по поддержанию работы Единого информационного медиа-пространства района на основе инфозон, анализ сложившейся системы информатизации в образовательных организациях района, перспективы ее развития, а также технического оснащению и обучения его использования в каждодневной работе ОУ и ДООУ района, в том числе сопровождение по вопросам поставки ЦОС, лабораторного оборудования, обеспечение условий для реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в феврале 2024 года были выделены бюджетные средства для обновления материально-технической базы школ Московского района Санкт-Петербурга в размере 3 478 600.00 руб. для ОУ №№ 613, 663, 370, 703 а также для ОУ №№ 524, 526, 373, МШ, 358, 362, 376, 508, 536, 544, 353, 489, 507, 525 в размере 2 725 400.00 руб. Общая сумма выделенных средств 52 070 000.00 руб. Выделены средства на поставку учебно-лабораторного оборудования в предметные кабинеты (физика, химия, биология) 16 ОУ (№ 507, 354, 355, 526, 495, 484, 496, 351, 358, 371, 508, 519, 537, 543, 643, 684) района общей суммой 32 000 000 руб.

Постоянно осуществляется оценка развития цифровой инфраструктуры образовательных организаций района. Помимо обновления IT-оборудования, фиксируется наличие Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированного Интернет-трафика, оснащение школ беспроводным доступом к Интернету во всех ОУ района.

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году выделены средства в школы №№ 355, 358, 507, 543, 613 в размере 3 406 300.00 руб. В соответствии с мониторингом от 08.11.2023 года 24 ОУ имеет возможность обеспечивать обучение детей с ОВЗ и инвалидов обучением с использованием ЭОР и ДОТ, причем 22 ОУ из них использует ПАК «Пеликан». Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья подразумевается наличие оборудованного места учителя и рабочего места ученика, установленное программное обеспечение для обеспечения обучения с эффектом присутствия.

Планомерное развитие цифровой образовательной инфраструктуры в районе является задачей ИМЦ и на следующий период в 2025 году. Ввиду постоянного устаревания информационных технологий и технического оборудования вопрос постоянного мониторинга, информационно-методического сопровождения и технической поддержки остаются актуальными точками роста ежегодно. Рекомендуемые информационные ресурсы требуют изучения со стороны педагогического сообщества и отработку технических проблем со стороны разработчиков, что в свою сторону обуславливает возможности внедрения в образовательный процесс.

В общей сложности за 2024 год проведено не менее 60 событий разной направленности, задействовано не менее 1816 педагогов. ЦИО ИМЦ ведет постоянную работу по реализации районной программы развития в области цифровой трансформации образования.

В 2025 году планируется продолжение реализации действующих проектов, организация конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; модернизация и разработка новых версии сайтов РОО и ИМЦ; проведение курсов повышения квалификации, работа по развитию цифровой инфраструктуры района, по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» («Образовательная среда»), реализация мер, направленных на вовлечение школьников в научно-техническое творчество, развитие инженерного направления, направленных на повышение цифровой грамотности и безопасности обучающихся.

Выводы

Система работы Центра информатизации образования ИМЦ, проведенная в 2024 году, продемонстрировала высокую эффективность, устойчивое развитие, гибкость и чувствительность к запросам, которые возникают в сфере информатизации образования.

В общей сложности за 2024 год проведено не менее 60 событий разной направленности, задействовано не менее 1816 педагогов. ЦИО ИМЦ ведет постоянную работу по реализации районной программы развития в области цифровой трансформации образования.

В 2025 году планируется продолжение реализации действующих проектов, организация конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; модернизация и разработка новых версии сайтов РОО и ИМЦ; проведение курсов повышения квалификации, работа по развитию цифровой инфраструктуры района, по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» («Образовательная среда»), реализация мер, направленных на вовлечение школьников в научно-техническое творчество, развитие инженерного направления, направленных на повышение цифровой грамотности и безопасности обучающихся.

Однако на фоне успехов выявлены стратегические зоны роста:

1. Недостаточный охват педагогов, участвующих в педагогических конкурсах, связанных с информатизацией образования.

Решения:

→ Разработать новые форматы конкурсных мероприятий, учитывающие разрешенные и рекомендуемые технологии для реализации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

2. Недостаточный охват педагогов, осуществляющих повышение квалификации по направлениям, связанным с развитием цифровых компетенций

Решения:

→ Разработать новые программы курсовой подготовки.

3. Реализация мер по обеспечению информационной безопасности детей

→ Увеличить число мероприятий, направленных на разъяснение и информирование по вопросам обеспечения цифровой и информационной безопасности обучающихся.

→ Обеспечить проведение ежегодного мониторинга по выполнению организационно-административных мероприятий, "реализуемых образовательными организациями, направленных на защиту детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования".

→ Увеличить число мероприятий, направленных на разъяснение и информирование по вопросам обеспечения цифровой и информационной безопасности обучающихся для педагогов ДОО.

4. Низкий уровень числа победителей и призеров в мероприятиях Клубного движения, в частности, Национальной технологической олимпиаде (далее НТО)

→ Разработать систему взаимодействия районных образовательных организаций, обеспечивающих подготовку педагогического состава и обучающихся к участию в НТО и других котируемых соревнованиях инженерно-технического направления.

→ Определить опорные организации для развития инженерно-технического направления и подготовке участников НТО и других соревнований в этом направлении.

Ресурсы структурного подразделения **Центра управления оценки качества образования** (далее – ЦУОКО) ИМЦ направлены на: сопровождение, организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории образовательной среды Московского района, с последующим анализом результатов для формирования выводов, на основе которых происходит управление качеством образования в Московском районе:

- ВПР [>>>](#) ;
- ГИА [>>>](#) Сопровождение на сайте ИМЦ [>>>](#);
- ВсОШ: школьный, районный этапы [>>>](#);

Аналитические данные становятся предметом обсуждения в ходе ежегодных собеседований с образовательными учреждениями по планированию их развития, даются адресные рекомендации. Так в 2024 году были оформлены комплексные аналитические материалы по динамике функционирования районной системы образования в целом и в разрезе по учреждениям сформированы и направлены адресные рекомендации школам.

Сотрудники ЦУОКО сопровождают все мероприятия апробаций ГИА, как регионального, так и всероссийского уровня, а также иных внешних оценочных процедур. Так для подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены тренировочные мероприятия (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.12.2024 № 1673-р) для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по предметам математика и обществознание. По итогам работ на сайте ИМЦ размещены аналитические справки с рекомендациями профильных методистов.

В целях обеспечения объективности и прозрачности при проведении единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Санкт-Петербурге в 2024 году в соответствии с письмом Комитета по образованию от 20.05.2021 № 1502-р на базе ЦУОКО был организован центр по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ (далее – СИЦ).

В целях организационного сопровождения проведения ГИА на базе ИМЦ был организован ППОИ (пункт первичной обработки информации). С 6 утра для экзаменов, предполагающих передачу материалов через ППОИ, в соответствии с расписанием ГИА сотрудниками ППОИ выдавались материалы для проведения. Также во время подготовки ППЭ Московского района к ГИА и во время непосредственного проведения экзаменов ГИА-11 осуществлялся регулярный мониторинг федерального сайта «Мониторинг готовности ППЭ», с целью своевременного реагирования на возникающие ситуации.

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что позволяет району качественно и своевременно реагировать, благополучно принимать участие во всех оценочных процедурах. Организованы чаты для оперативного решения задач на базе мессенджера «Сферум», создан закрытый районный ftp-сервер для обмена файлами.

По итогам проведения ГИА проводится аналитическая работа с результатами учащихся района по всем учебным предметам с целью проведения методического анализа типичных затруднений выпускников района на ЕГЭ/ОГЭ и передача аналитических сведений профильным методистам для разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания, а также выявления и распространения лучших педагогических практик и оказания поддержки ОО, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

Специалисты ЦУОКО выходят в ОУ наблюдателями при проведении внешних мониторингов. Системная работа специалистов ЦУОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании ОУ в списки «С предполагаемыми необъективными результатами» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, выявление возможных факторов организации образовательного процесса, снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация, фиксация результативности принятых мер.

Проект «Школа-школе»

С 2020 года ведется работа по проекту программы «Школа-школе», которая основывается на модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, функционирующих в сходных условиях, но демонстрирующих разный уровень качества образовательных результатов. В рамках организуемого взаимодействия ОУ, демонстрирующие достаточный уровень резильентности и наличие позитивной динамики образовательных результатов, выступают в качестве наставников для ОУ, находящихся в состоянии стагнации. Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

В рамках реализации проекта в 2024 году был проведен ряд мероприятий, направленных на осуществление адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты по итогам оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровней и распространения опыта работы, образовательных организаций, имеющих позитивную динамику, переноса их практик в систему функционирования других образовательных организаций. А именно:

- 26.01.2024 на базе ГБОУ № 544 прошёл Фестиваль педагогического мастерства по преодолению организационно-управленческих затруднений «Взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом, организации совместной деятельности, наставничества»
- 14.03.2024 состоялся «Круглый стол «Реализация проекта «Школа – школе» в 2024 году»;
- В течение марта 2024 года проводился Петербургский международный образовательный форум. В рамках Форума прошло порядка 350 мероприятий: конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, дискуссионные площадки, форсайт-сессии, педагогические олимпиады, конкурсы, квесты, презентации. Несколько школ района принимали непосредственное участие в форуме как площадки проведения мероприятий.
- В апреле в рамках проекта «Школа – школе» проводились индивидуальные тематические консультации для школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.
- 25.09. 2024 прошла районная педагогическая конференция «Образование в Московском: качество, партнерство, перспективы»
- 03.10.2024 прошёл семинар для заместителей директоров по УВР “Вопросы обеспечения оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях основного общего образования: организация внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля”
- 24.10.2024 на базе ГБОУ № 489 был проведен семинар “Эффективные подходы к формированию системы оценки качества в ОО”
- 17.10.2024 на базе ГБОУ № 536 прошёл семинар для ОУ- участников проекта «Школа - Школе»: «Целенаправленная работа ОУ по формированию учебной мотивации. Использование приёмов мотивации в деятельности учителя»
- 21.11.2024 Семинар “Академическая неуспешность детей: диагностика, профилактика, результаты”

- 19.12.2024 ГБОУ № 376 Семинар по ВСОКО для заместителей директоров по УВР «Индекс качества общего образования. Кадровый потенциал»
- Проводились тематические консультации с управленческими командами по разработанным антирисковым программам в рамках проекта «Школа - Школе».

В 2024 году в аналитическую справку СПБЦОКОиИТ о результатах мониторинга по выявлению общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, были включены 9 школ Московского района. По итогам работы в данные списки в 2025 году попали только 2 школы Московского района.

Таким образом, организованная совместная работа образовательных организаций позволили выявить и усилить факторы успешности в организации работы школ и наоборот нивелировать негативные элементы.

Школа Минпросвещения России

В 2024 году продолжилось внедрение проекта «Школа Минпросвещения России». Проект представляет собой образовательную экосистему и управленческий инструментарий направленные на повышение качества образования:

- выделение приоритетов деятельности (обобщенные группы выявленных дефицитов развития);
- реализация сетевой модели организации деятельности по поиску механизмов устранения существующих дефицитов развития;
- анализ эффективности механизмов устранения выявленных дефицитов и обобщение лучших практик.

Поэтому ИМЦ была проведена серьезная разъяснительная, организационная и аналитическая работа в процессе сопровождения реализации проекта в районной системе образования.

На сайте ИМЦ размещена вся актуальная информация по проекту [>>>](#), нормативные документы, а также полезные инструменты для реализации работы по самодиагностике и составлению дорожной карты ОУ.

Сотрудниками ИМЦ был создан цифровой помощник руководителя в помощь административным командам ОУ района по прохождению самодиагностики по показателям ШМП, позволяющий более удобно и наглядно, в графиках и цифрах, увидеть свои дефициты, спрогнозировать динамику развития ОУ на ближайший учебный год и составить дорожную карту на основе получившихся результатов.

С начала 2024 года были проведены обучающие вебинары, семинары и личные консультации управленческих команд школ:

- 16 февраля 2024 в ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга состоялась стратегическая сессия в рамках внедрения проекта «Школа Минпросвещения России». В установочных выступлениях директора ИМЦ Московского района Лужецкой Ирины Геннадьевны и научного руководителя системы образования района Кравцова Алексея Олеговича, к.п.н., доцента РГПУ им А. И. Герцена определены стратегические приоритеты развития ОУ в логике проекта «Школа Минпросвещения России». Восемь ОУ района: № 362, 373, 376, 508, 524, 525, 544, 703 представили примеры восполнения выявленных в ходе самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». Далее в формате проектного офиса прошла работа в группах по отработке компетенций формирования управленческого цикла по восполнению дефицитов ОУ района. [>>>](#)

- В течении февраля проводилась работа в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по вопросам организации формирования дорожных карт по итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»– дополнения к программам развития ОУ района;

- В марте 2024 года проводился Петербургский международный образовательный форум.

В рамках Форума прошло порядка 350 мероприятий: конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, дискуссионные площадки, форсайт-сессии, педагогические олимпиады,

конкурсы, квесты, презентации. В ГБОУ школа № 703 Московского района прошла Форсайт-сессия «Развитие цифрового пространства конвергентного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводится в целях выявления развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

На основании распоряжений администрации Московского района Санкт-Петербурга от 30.08.2024 № 1072-р «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московском районе Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году» и от 18.10.2024 № 1264-р «Об утверждении организационно-технологической модели проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московском районе Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году» ИМЦ (ЦУОКО) является непосредственным организатором школьного и районного этапов ВсОШ в Московском районе. В государственное задание ИМЦ данная услуга не входит.

Непосредственный организатор осуществляет следующие функции:

- обеспечивает сбор и хранение заявлений участников;
- размещает информацию о сроках, местах проведения и результатах на официальном сайте ИМЦ;
- осуществляет формирование списков участников школьного и районного этапов
- обеспечивает регистрацию в подсистеме «Портал «Олимпиадное движение» победителей и призеров школьного и районного этапов
- пересылает задания в оргкомитет для тиражирования заданий
- формирует и утверждает составы ПМК, жюри и апелляционных комиссий школьного и районного этапов
- назначает районного координатора для обеспечения координации и оперативного взаимодействия при проведении районного этапа ВсОШ с использованием ИКТ. Координатор назначается из числа сотрудников ЦУОКО.
- на базе ИМЦ организует по запросу участника районного этапа показ его работы и (или) процедуру апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- вносит итоговые результаты районного этапа в подсистему «Портал «Олимпиадное движение»;
- направляет в электронном виде на электронную почту Центра олимпиад ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга отчет по каждому общеобразовательному предмету районного этапа ВсОШ, заверенный подписью руководителя;
- обеспечивает подготовку и печать дипломов победителей и призеров районного этапа ВсОШ;
- организует награждение грамотами победителей и призеров районного этапа ВсОШ.
- обеспечивает аналитику результатов по итогам проведения школьного, районного, регионального и заключительного этапов ВсОШ [>>>](#).

Школьный этап ВсОШ проводится для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – 4-11 классов) образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Школьный этап ВсОШ проводится в период с 1 сентября до 1 ноября ежегодно в соответствии с графиком проведения по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – 4-11 классов) по 24 предметам: английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, русский язык, физическая культура, экономика, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, искусство (мировая художественная культура), право, технология, экология, астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Школьный этап Олимпиады по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия проводится с использованием платформы «Сириус. Курсы». Комплекты заданий по предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия разрабатывались экспертами Образовательного центра «Сириус»

Комплекты заданий по предметам: английский язык, география, история, обществознание, физическая культура были разработаны ПМК Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году. Составы ПМК по указанным предметам утверждены приказом ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга № 121 от 30.08.2024. По остальным предметам комплекты заданий разрабатывались предметно-методическими комиссиями Санкт-Петербурга.

Также была сформирована апелляционная комиссия по каждому учебному предмету. Состав комиссии утвержден приказом ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга № 121 от 30.08.2024.

Районный этап ВсОШ проводился с 07 ноября по 25 декабря 2024 года по заданиям, разработанным для обучающихся 7-11 классов ПМК Санкт-Петербурга по 24 предметам: английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, искусство (мировая художественная культура), право, технология, экология, астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Районный этап ВсОШ по общеобразовательным предметам: английский язык, биология, история (кроме практического задания), немецкий язык, право, физическая культура (теоретический тур) проводится с использованием ИКТ на специализированной платформе <https://edu.olymponline.ru/> в соответствии с требованиями к проведению районного этапа.

В 2023/2024 уч. году В школьном этапе приняло участие 25704 школьников, что на 1120 участников больше, чем в 2022-2023 уч.г. (24584) из 39 образовательных учреждений Московского района, из них победителями стали 1908, а призерами – 8863.

В районном этапе приняло участие 4841 школьников, из них победителями стали 313, а призерами – 1432.

В региональном этапе принял участие 231 учащийся Московского района. 75 из них стали призерами, 5 – победителями.

В заключительном этапе приняло участие 3 учащихся по 3 предметам: математике (призёр), немецкому языку (призёр) и итальянскому языку (победитель).

В 2024/2025 уч. году в школьном этапе олимпиады приняли участие 27904 обучающихся из 38 образовательных учреждений Московского района СПб, из них победителями стали 2034, а призерами – 9178.

В районном этапе приняло участие 5252 школьника, из них победителями стали 346, а призерами – 1622.

На региональный этап было приглашено 252 учащихся из 30 ОУ Московского района, всего было присуждено 110 призовых мест: 12 победителей и 98 призеров.

Сильные стороны работы ЦУОКО:

- Комплексный подход к оценке качества: ЦУОКО охватывает ключевые внешние оценочные процедуры (ВПР, ГИА, ВсОШ), обеспечивая их сопровождение, организацию, координацию и последующий анализ.
- Системная аналитическая работа: Результаты оценочных процедур не просто собираются, а используются для глубокого анализа, формирования выводов и управления качеством образования на уровне района. Данные обсуждаются с ОУ, предоставляются адресные рекомендации.
- Организационная значимость в сопровождении ГИА: Центр эффективно решает организационные и технические задачи ГИА: проводит тренировочные мероприятия,

обеспечивает работу СИЦ (онлайн-видеонаблюдение) и ППОИ (пункт первичной обработки информации), осуществляет мониторинг готовности ППЭ.

- Эффективное взаимодействие и коммуникация: Налажена система оперативного взаимодействия с образовательными организациями (чаты в "Сферум", районный ftp-сервер), что позволяет своевременно реагировать на возникающие вопросы и качественно проводить оценочные процедуры.

- Работа с результатами и методическая поддержка: Проводится детальный анализ результатов ГИА для выявления типичных затруднений, информация передается профильным методистам для разработки рекомендаций и совершенствования преподавания. Осуществляется поддержка ОУ с низкими результатами и распространение лучших практик.

- Обеспечение объективности: Специалисты ЦУОКО выступают наблюдателями на мониторингах, ведется работа по разъяснению сути процедур и применению их результатов во ВСОКО, что способствует достоверности данных. Разработан четкий алгоритм работы со школами, попавшими в списки "с предполагаемыми необъективными результатами".

- Успешная реализация проекта "Школа-школе": Проект демонстрирует эффективность сетевого взаимодействия: школы-наставники помогают школам в состоянии стагнации. Результатом стало значительное сокращение числа школ района в списке "находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов" (с 9 до 2). Проводится множество поддерживающих мероприятий (фестивали, круглые столы, семинары, консультации).

- Активное внедрение проекта "Школа Минпросвещения России": ЦУОКО проводит разъяснительную, организационную и аналитическую работу, предоставляет школам инструменты (информация на сайте, цифровой помощник руководителя), организует обучающие мероприятия (стратегические сессии, вебинары, консультации).

- Эффективная организация ВСОШ: Несмотря на то, что организация школьного и районного этапов ВСОШ не входит в госзадание, ЦУОКО успешно справляется с большим объемом функций (от сбора заявлений и формирования списков до анализа результатов и награждения). Наблюдается рост числа участников и призеров/победителей на всех этапах.

Управленческие решения:

- Оптимизация организации проведения школьного и районного этапов ВСОШ:

Проанализировать процесс организации ВСОШ и рассмотреть возможность делегирования части рутинных или логистических другим структурам или самим ОУ при сохранении за ЦУОКО координирующей, контрольной и аналитической роли.

- Обоснование ресурсов: На основе аудита и стратегических приоритетов района подготовить обоснование для возможного расширения штата или перераспределения ресурсов внутри ИМЦ.

- Автоматизация: Изучить возможности дальнейшей автоматизации сбора, обработки и первичного анализа данных для высвобождения времени сотрудников на более глубокую аналитическую и методическую работу.

- По вопросу углубления анализа и интеграции:

Создание единой аналитической рамки, в которой разработан подход, объединяющий данные из разных источников (ГИА, ВПР, ВСОШ, ШМП, ВСОКО, результаты проектов) для получения более целостной картины и выявления системных связей и закономерностей.

- Расширение фокуса анализа: Наряду с поддержкой школ с низкими результатами, уделить внимание анализу практик "успешных" и "стабильных" школ для выявления эффективных моделей и масштабирования их опыта. Разработать рекомендации и для этой группы ОУ.

- Усиление обратной связи: Внедрить механизм отслеживания выполнения школами полученных рекомендаций и оценки их влияния на образовательные результаты и процессы.

- Стратегическое планирование:

Актуализация стратегии ЦУОКО: Разработать или актуализировать стратегический план работы ЦУОКО, четко увязав все текущие проекты и направления деятельности с целями

развития системы образования района, определив ключевые показатели эффективности для каждого направления и для Центра в целом.

Вывод:

В целом, ЦУОКО демонстрирует высокий уровень организации работы, системный подход и достижение значимых результатов, особенно в части поддержки школ и реализации районных проектов. Выявленные проблемные зоны связаны в основном с потенциальной перегрузкой и необходимостью дальнейшего углубления аналитической работы и интеграции данных. Предложенные управленческие решения направлены на укрепление устойчивости Центра и повышение эффективности его деятельности.

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД

Направление	Ссылка
Августовская педагогическая конференция	
XIV районный педагогический форум	
Московский район на ПМОФ 2024	
Информация по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	
Информация по реализации проекта «Проба педагогического пера», направленного на методическое сопровождение молодых педагогов	
Проект развития управленческих кадров ДОУ «Школа аудита»	
Информация по реализации поддержки педагогических работников и управленческих кадров ДОУ	
Деятельность РУМО и мероприятия межкурсовой подготовки	
Страница ИМЦ в социальной сети ВКонтакте	
Страница «Сообщество дошкольного образования» в социальной сети ВКонтакте	

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2024 ГОД

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
РЭП ИМЦ «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» 01.01.2022-31.12.2024	Конечные продукты: 1. Алгоритм измерения инноваций в образовании в региональной образовательной системе. 2. Классификатор результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений. 3. Методика и критерии оценки результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений, организуемой в соответствии с актуальной нормативной базой. 4. Концепция мониторинга инновационной деятельности в системе управления образованием. Результаты деятельности экспериментальной площадки представлены 3 декабря 2024 на всероссийской конференции «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании».
XIV районный педагогический форум	В феврале 2024 года состоялся XIV педагогический форум Московского района «Единое образовательное пространство: качество, партнерство, инновации». Форум - открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом, цикл из 20 мероприятий для руководителей и различных категорий педагогов по актуальным направлениям: внедрение проекта «Школа Минпросвещения России», внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, технологии эффективного сотрудничества детского сада и семьи, профессиональное развитие педагогов, организация деятельности профильных психолого-педагогических классов, практики воспитания в условиях становления суверенной системы образования, вопросам экологического образования и устойчивого развития, профориентации, развития цифровой образовательной среды ОУ. Мероприятие стало завершающим событием Года Педагога и наставника и направлено на реализацию задач национального проекта «Образование». 28 февраля 2024 года в МВЦ «Россия – Моя история» в рамках Форума состоялась торжественная подведения итогов Года педагога и наставника, включающая церемонию награждения победителей, лауреатов и дипломантов конкурсов педагогических достижений Московского района и по итогам Открытого фестиваля педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт». Общее количество участников форума: 1130 человек. Материалы образовательных событий Форума размещены на специальном сайте ИМЦ: https://online.imc-mosk.ru/
Участие ИМЦ в Петербургском международном образовательном форуме	В рамках Петербургского международного образовательного форума система образования Московского района Санкт-Петербурга провела 14 образовательных событий.

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
2024 (25-28 марта 2024)	ИМЦ Московского района создал тематический информационный ресурс для освещения представленного опыта районной системы образования на ПМОФ 2024: https://online.imc-mosk.ru/ ↓ 25.03.2024. Дискуссионная площадка «Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического, диагностического консультирования родителей детей дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста в консультационном центре: проблемы и пути решения» ГБДОУ № 18; ↓ 26.03.2024. Семинар «Педагогические практики персонифицированного обучения в общеобразовательной школе» ГБОУ № 376; ↓ 27.03.2024. Семинар «Формирование инженерного мышления в рамках профильного обучения» ГБОУ № 366 ↓ 28.03.2024. Конференция «От интеграции развития инженерных, естественно-научных и предпринимательских компетенций школьников к допрофессиональной подготовке школьников в сфере экспертной деятельности и защите прав потребителей товаров и услуг (инженерия, ИТ, предпринимательство, санитарный надзор)» ГБОУ № 373; ↓ 28.03.2024. Педагогическая мастерская «Технологии эффективного сотрудничества детского сада и семьи: новые подходы, продуктивные решения»; ↓ 28.03.2024. Семинар «Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами» ДОГ «Малыш»; ↓ 28.03.2024. Семинар «Практики воспитания и развития личности в условиях становления суверенной системы образования» ГБОУ № 362; ↓ 28.03.2024. Коммуникационная площадка «Ступени профессионального развития: от самоопределения школьников до мастерства в педагогической профессии» ГБОУ № 536; ↓ 28.03.2024. Семинар «Экологическое образование - фактор устойчивого развития» ГБОУ № 489; ↓ 27.03.2024. Семинар «Использование современного программно-аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенций педагогов и обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» ГБОУ № 525; ↓ 27.03.2024. Семинар «Цифровые технологии в современном детском саду» ГБДОУ № 7 ↓ 27.03.2024. Семинар «Реализация кейсов в ЦОС: опыт ресурсного центра» ГБОУ № 355, ИМЦ. ИМЦ провел апробацию алгоритма измерения инноваций в образовании;

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	✚ 27.03.2024. Форсайт-сессия «Развитие цифрового пространства конвергентного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ № 703; ✚ 28.03.2024. Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы»: основной день в ГБОУ № 703;
Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2023- 2024 учебном году	20 мая 2024 в рамках процедуры общественно-профессиональной экспертизы представлены отчеты школ № 355, 373, 376, 496, 519, 543, 663, детского сада № 29, ДД(Ю)Т Московского района. Экспертами выступили преподаватели и методисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПбАППО, ЦОПП СПб, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района. В качестве общественных экспертов приняли участие представители Межрегиональной тьюторской ассоциации и Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми. Количество участников – 45 человек.
Районная педагогическая конференция «Образование в Московском: качество, партнерство, инновации»	29 августа 2024 года в МВЦ «Россия – моя история» состоялась районная педагогическая конференция «Образование в Московском: качество, партнерство, инновации». Конференция включила в себя несколько блоков: • фестиваль–презентация лучших практик ОУ по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (ОУ № 362, 366, 373, 376) и ФООП дошкольного образования (ДОУ № 6, 33, 45, 390); • торжественное открытие: приветствие Литвиновой В.В, начальника отдела образования администрации Московского района, депутата Государственной думы В.В. Милонова, депутата Законодательного собрания Санкт-Петербурга А.А. Макарова; • демонстрация фильма о системе образования Московского района и видеообращение министра просвещения РФ С.С. Кравцова; • открытая дискуссия «Система образования Московского района: развитие целостного образовательного пространства», модератор: Кравцов А.О., к.п.н., доцент кафедры управления образования и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель системы образования Московского района. Участники: Захарова А.В., первый заместитель главы администрации Московского района Грубская А.В., начальник отдела общего образования Комитета по образованию, Шевелев А.Н., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПбАППО им. К.Д. Ушинского Артюхина Е.А., директор школы № 358, Калачева А.Ю., заведующий ДОУ № 4, Цыган С.В., районный координатор общероссийского общественно-государственного

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	движения «Движение первых»; Иванченко А.Ю., председатель совета родителей школы № 703; Карцева С.С., молодой учитель физики лицея № 373. Дискуссия сопровождалась демонстрацией видеороликов с аналитическим обзором развития системы образования Московского района в 2021- 2024 годах в логике реализации федеральных проектов национального проекта образования и районной Программы развития «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»; • задачи на новый учебный год поставила перед руководителями ОУ района Литвинова В.В, начальник отдела образования администрации Московского района; • торжественная церемония награждения педагогов и педагогических коллективов ОУ района по итогам 2023-2024 учебного года: ○ ветераны педагогического труда – юбиляры; ○ многодетные педагоги; ○ педагоги, внесшие вклад в развитие направлений районной системы образования; ○ активные молодые педагоги; ○ победители региональных и всероссийских профессиональных конкурсов; ○ педагогические коллективы по итогам участия в районном конкурсном педагогическом движении «Созвездие талантов» в 2023-2024 учебном году. Участники конференции отметили обновленный динамичный характер конференции, распределенную подачу информации, высокотехнологичное обеспечение демонстрации презентационных материалов и их информационную емкость. Трансляция конференции велась на странице ИМЦ ВКонтакте: ВК трансляция С материалами можно познакомиться на информационном ресурсе конференции: Материалы В сентябре состоялись секции конференции по актуальным вопросам развития образования: по разработке программ развития ДОУ (25.09.2024 ИМЦ), по введению новых учебных предметов «Труд» (19.09.2024, ГБОУ № 507) и «ОБЗР» 25.09.2024 ИМЦ), по реализации программы социальной активности «Орлята России» (23.09.2024 ГБОУ № 358), по эффективным практикам просвещения родителей обучающихся (26.09.2024 ГБОУ № 704). Общее количество участников: 600. Согласно резолюции конференции в течение 2024-2025 учебного года проводится цикл стажировок по обмену передовым педагогическим опытом в формате

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
Развитие сети психолого-педагогических профильных классов (групп) в ОУ района	«горизонтального обучения» на базе ОУ района-стажировочных площадок. 28.03.2024 Коммуникационная площадка «Ступени профессионального развития: от самоопределения школьников до мастерства в педагогической профессии» в рамках ПМОФ на базе ГБОУ № 536. Совместное участие в реализации городского проекта «Педагогические среды» на базе РГПУ им. Герцена (институт детства) Руководители ОУ №№ 1, 356, 358, 376, 524, 536, 543, 544, 684. 23.09.2024 Семинар для кураторов и педагогов психолого-педагогических классов «Состояние и развитие системы профильных психолого-педагогических классов в 2024-2025 учебном году». 28.10.2024 в ГБОУ № 376 семинар «Форматы работы с профильными психолого-педагогическими классами: от диагностики профессиональной направленности обучающихся до восполнения кадрового дефицита районной системы образования». 21.11.2024 ГБОУ № 376 Педагогическая спартакиада в рамках Всероссийского слета психолого-педагогических классов. 11.12.2024 ГБОУ № 358 семинар «От наставника к вожатому: развивающиеся практики и формирующиеся компетенции». Конкурс педагогических достижений Московского района «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Наставник будущих педагогов Московского района». Участие ГБОУ № 376, 536, 544 в региональном чемпионате «Профессионалы».
Реализация проекта «Школа лидеров образования»	19.02.2024 в ГБОУ № 356 семинар «Управление учебным процессом: алгоритмы, проблемы, решения» 24.04.2024 в ГБОУ № 489 семинар с элементами тренинга для начинающих и вновь назначенных руководителей ОУ, кадрового резерва руководителей ОУ района «Второе дыхание руководителя или как не сгореть на работе» (профилактика профессионального выгорания) в рамках районного фестиваля здоровья педагога. Организаторы: ИМЦ, ГБОУ № 370, 489. 20.05.2024 в ИМЦ кейс-сессия для заместителей руководителей ОУ района, в том числе состоящих в кадровом резерве руководителей ОУ 24.10.2024 в ИМЦ городской семинар «Технологии управления развитием образовательной организации в контексте реализации стратегических направлений развития образования» с представлением лучших практик реализации направлений проекта «Школа Минпросвещения России» в ОУ района (ГБОУ № 362, 366, 373, 376) в рамках городского плана работы с кадровым резервом руководителей ОУ. 28.10.2024 в ГБОУ № 703 городской семинар «Государственно-общественное управление образованием».

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	06.12.2024 в ГБОУ № 362 межрегиональный семинар «Развитие профессиональной ориентации обучающихся». Организаторы: ИМЦ Московского района, ИМЦ Колпинского района, ГБОУ № 362. В течение года районный профессиональный конкурс «Управленцы будущего»: конкурсные туры, акселератор, в том числе цикл семинаров и стажировки.
Реализация проекта «Школа аудита»	-08.02.2024 в ИМЦ занятие «Формирование механизмов измерения, процедуры и разработка инструментария для сбора, обработки и анализа качества дошкольного образования». -01.03.2024 в ИМЦ занятие «Формирование механизмов измерения, процедуры и разработка инструментария для сбора, обработки и анализа качества дошкольного образования». - 25.04.2024 на площадке ГБДОУ №45 Московского района состоялось мероприятие в рамках городского плана работы с кадровым резервом «Школа аудита для руководителей ДОО: открытое занятие «От идеи к реализации» на тему «Формирование системы стимулирования педагогов». -30.05.2024 в детском саду №428 заключительное мероприятие проекта «Школа аудита» - Гибкое кафе "Перезагрузка". Организаторы - ГБДОУ №11, 428 и рабочая группа методического проекта для руководителей "Школы аудита". Участники - 17 руководителей ДОО I и II уровней обменивались опытом и знаниями по актуальной заданной теме - эмоциональное (профессиональное) выгорание педагогов. -25.09.2024 в ИМЦ на секции «Разработка программ развития ОУ на новый период» районной педагогической конференции «Образование в Московском: качество, партнерство, перспективы» представлен инструмент, разработанный участниками районного проекта «Школа Аудита». Инструмент является как диагностическим, так и исполняет функцию конструктора, созданного для помощи ОУ в постановке целей и задач программ развития на новый период. 18.09.2024.ИМЦ «Эффективная коммуникация в кросс-функциональном взаимодействии», 02.10. 2024 ГБДОУ №99 Групповая дискуссия: Причины выгорания педагогов в дошкольной педагогике (Факторы, способствующие выгоранию: высокая нагрузка). 11 человек 11.11.2024 ГБДОУ №28 Стратегическая сессия: Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОО Проектирование профилактических программ и мероприятий. 29.11.2024 ИМЦ «Проектирование профилактических мероприятий по устранению профессионального выгорания педагогов» 13.12.2024 Отдел образования «Проектирование профилактических мероприятий по устранению профессионального выгорания педагогов».
Реализация проекта «Школа	- 19.01.2024 ИМЦ вебинар «Управление изменениями в образовании в контексте проекта «Школа Минпросвещения России»

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
Минпросвещения России»	- 16.02.2024 ГБОУ № 489 стратегическая сессия для управленческих команд ОУ района в рамках внедрения проекта «Школа Минпросвещения России». - План мероприятий («дорожная карта») проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 в Московском районе - 27.03.2024. Форсайт-сессия «Развитие цифрового пространства конвергентного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ № 703; - В феврале-апреле 2024 ОУ района разработали планы развития ОУ («дорожные карты») на 2024 год - дополнения к Программам развития ГБОУ в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России», согласованные учредителем после экспертной оценки и доработки при необходимости. - 16.05.2024 в ИМЦ межрайонная стратегическая сессия «Эффективные технологии реализации магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» для школьных управленческих команд Московского, Колпинского и Пушкинского районов Санкт-Петербурга. - 4-19.06.2024 38 ОУ района на базе ИМЦ прошли самодиагностику в рамках внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» на федеральном портале. Подготовительная работа в апреле-июне 2024 позволила достичь ОУ района успешного результата: 5 ОУ(362, 366, 376, 489, 703) показали высокий уровень, 32 ОУ средний уровень, 1 ОУ (698) базовый уровень соответствия эталонной модели «Школа Минпросвещения России». - 29.08.2024 в МВЦ «Россия – моя история» в рамках районной педагогической конференции «Образование в Московском: качество, партнерство, инновации» проводился фестиваль–презентация лучших практик ОУ по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: ОУ № 362, 366, 373, 376 представили опыт работы в формате стендовых докладов. - В октябре-декабре 2024 ОУ района разработали Программу развития на период до 2030 года, после экспертной оценки и доработки при необходимости, загрузили ее на федеральный портал сбора данных проекта «Школа Минпросвещения России». - 27.11.2024 на базе СПБАППО межрайонная стратегическая сессия «Школьный музей как компонент образовательного пространства» (представлен опыт работы школы № 525). В ноябре 39 школ района прошли итоговую самодиагностику 2024 на соответствие уровню эталонной школы. 5 школ района показали высокий уровень, 33 школы средний, 1 базовый.

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	16-20.12.2024 в администрации Московского района прошли собеседования учредителя с управленческими командами 22 ОУ района по результатам итоговой самодиагностики с представлением новых Программ развития ОУ. Опыт работы ИМЦ Московского района по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» обобщен в статье «Система современных инструментов службы научно-методического сопровождения школьных управленческих команд» в Академическом вестнике СПБАППО им. К.Д. Ушинского. Информация о ходе реализации проекта представлена на сайте ИМЦ: https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/czuoko/shkola-minprosveshheniya-rossii.html

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

В целях создания условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, на средства субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0250020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания») в 2024 году был осуществлен ремонт центрального крыльца главного входа, на сумму 1686,2 тыс. рублей, который стал завершающим этапом в улучшении внешнего вида нашей образовательной организации с сделал его более актуальным.



Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения, образовательной среды в 2024 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания и средства от приносящей доход деятельности было приобретено оборудование для проведения мероприятий различных уровней и обучения слушателей на сумму **330,4 тыс. руб.:**

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Фотокамера для мероприятий	1
2	МФУ для многостраничной печати	3
3	Интерактивная трибуна	1
4	Стойка для интерактивной панели	1

Мероприятия по улучшению образовательного процесса

Наименование выполненных работ/ услуг	Профинансировано в 2024 году (тыс. руб.)
Оказание услуг по предоставлению простой неисключительной лицензии на использование Базы данных Электронная система «Образование»	140,6
Оказание комплексных информационно-технологических услуг по организации дистанционного и электронного образования с использованием программного комплекса «Пеликан»	207,9
Оказание услуг по информационному обслуживанию с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	234,4
Оказание услуг по подписке на периодические издания (журналы) - электронные версии	55,9
Поставка бутилированной питьевой воды	24,5
Оказание услуг по передаче на условиях простой неисключительной лицензии прав на использование лицензионного программного обеспечения для рабочих мест сотрудников и обучающихся	110,2

Ключевым принципом развития организации образовательного процесса в ИМЦ является переход от учреждения стандартных учебных аудиторий к учреждению современных образовательных пространств, стимулирующих генерацию и распространение новых знаний.