

Приложение № 1
к договору № 4-С от 18.11.2019
о сетевой форме реализации образовательной
программы

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «ЦРЧК»


В.Б. Кошкина
«18» ноября 2019г.

Приказ № 32 от 12.11.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского
района Санкт-Петербурга


И.Г. Лужецкая
«18» ноября 2019г.

Приказ № 85 от 18.11.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Компетенции педагога в условиях введения Национальной системы учительского
роста в цифровой экосистеме современной образовательной организации»**

Санкт-Петербург
2019

*Настоящая программа не может быть
использована без разрешения
разработчиков программы*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения и нормативные ссылки

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетенции педагога в условиях введения Национальной системы учительского роста в цифровой экосистеме современной образовательной организации» заключается в расширении сферы научно-методических знаний слушателей и повышения эффективности их профессиональной подготовки в условиях модернизации российского образования, реализации профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста (далее – НСУР).

Практическая значимость Программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, требований профессионального стандарта педагога и НСУР, на различных уровнях образования для педагогов становится необходимым владение педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства Просвещения РФ от 15.08.2019 №08-543 «О направлении профессиональных стандартов»;

- квалификационными требованиями (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям).

1.2. Цель и результаты реализации программы

Программа повышения квалификации разработана с учетом следующих профессиональных стандартов.

Таблица 1. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	Наименование ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
	B/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
	B/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	B/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1
	A/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	6.1
	B/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6.3
	C/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6.2
Педагог дошкольного образования (проект)	A/01.5. Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	5
	A/03.5. Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе	5
	A/04.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования	5
	B/01.5. Организация музыкальной деятельности детей при реализации образовательных программ дошкольного образования	5
	B/04.5. Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации музыкальной деятельности детей	5

	С/03.5. Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	5
	С/04.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам физического воспитания детей	5
	Д/02.6. Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной организации	6
	Д/03.6. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	6
	Д/04.6. Проведение диагностики результатов образования и развития детей	6
	Е/02.7. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	7
	Е/04.7. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и другими социальными институтами	7
Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования (проект)	А/01.6. Профессиональная деятельность по обучению	6
	В/01.7. Профессиональная деятельность по обучению	7
	В/03.7. Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	7
	С/01.7. Профессиональная деятельность по обучению	7
	С/03.7. Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования,	7

	основного общего образования, среднего общего образования	
--	--	--

Цель программы: развитие и формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня (выход на позиции «старший» и «ведущий») в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в условиях реализации НСУР в цифровой экосистеме современной образовательной организации.

Задачи программы:

– Обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

– Формирование у педагогов навыков, позволяющих самостоятельно конструировать электронные образовательные ресурсы средствами мультимедийных технологий для решения профессиональных задач.

– Выявление и содействие в преодолении профессиональных дефицитов педагогов в сфере ИКТ в рамках подготовки к проведению процедуры аттестации с использованием Единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) при введении НСУР.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Таблица 2. Результаты освоения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС в условиях реализации НСУР	ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Применять современные методы и технологии, методы организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса. Организовывать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС. Использовать современные методы и технологии,	Основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом

			соответствующи е возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	
ВД2. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	Применения деятельностно го подхода, виды и приемы современных педагогически х технологий и ИКТ. Разработки критериев, оценочных материалов для разработки модели фонда оценочных средств. Применения электронных образовательн ых ресурсов и сервисов в педагогическо й деятельности	Пользоваться электронными образовательны ми ресурсами и сервисами для организации образовательного процесса в своей педагогической деятельности	Правила и приемы работы с электронными образовательны ми ресурсами и сервисами, современные методы и технологии обучения и диагностики для организации образовательного процесса

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей (учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, преподаватель и др.).

1.5. Трудоемкость обучения

36 академических часов.

1.6. Форма обучения

Очная с применением электронного обучения.

1.7. Режим занятий

Еженедельная максимальная нагрузка – не более 18 академических часов. Срок обучения – 2 недели.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3. Учебный план

Наименование модуля	Общая трудоем- кость, час.	Аудиторные занятия, час.			Контроль (форма)
		лекции	практическ ие занятия,	с использовани ем электронного обучения	
Модуль 1. Цифровая экосистема современной образовательной организации	12	6	2	4	Зачет
Модуль 2. Электронные образовательные ресурсы и сервисы для развития компетенций педагога в цифровой экосистеме современной образовательной организации	22	-	16	6	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тестировани е
Итого	36	6	20	10	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4. Учебно-тематический план

Наименование модуля	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Контроль (форма)
		лекции	практические занятия,	с использованием электронного обучения	
Модуль 1. Цифровая экосистема современной образовательной организации	12	6	2	4	Зачет
1.1. Цифровая экосистема современной образовательной организации: основные понятия	2	2	-	-	Тестирование
1.2. Национальная система учительского роста как современная идеология непрерывного образования	2	2	-	-	Тестирование
1.3. Компетенции педагогов в условиях введения НСУР в контексте цифровой экосистемы современной образовательной организации	8	2	2	4	Практическая работа
Модуль 2. Электронные образовательные ресурсы и сервисы для развития компетенций педагога в цифровой экосистеме современной образовательной организации	22	-	16	6	Зачет
2.1. Сервисы Google	4	-	4	-	Тестирование
2.2. Создание эффективных презентаций: MS	6	-	4	2	Практическая работа

Power Point; Prezi и т.п.					
2.3. Фото и видеоредакторы	6	-	4	2	Практическая работа
2.4. Цифровые сервисы оценивания в образовательном процессе	6	-	4	2	Практическая работа
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тестирование
Итого	36	6	20	10	

2.3. Календарный учебный график

Наименование модуля		Плановый период реализации программы 36 часов, режим занятий - не более 18 часов в неделю				
		1 неделя			2 неделя	
Модуль 1. Цифровая экосистема современной образовательной организации	Форма	А				
	Вид УД	Л	П	Э		
	Часов	6	2	4		
Модуль 2. Электронные образовательные ресурсы и сервисы для развития компетенций педагога в цифровой экосистеме современной образовательной организации	Форма	А			А	
	Вид УД	П			П	Э
	Часов	6			10	6
Итоговый контроль	Форма				А	
	Вид УД				К	
	Часов				2	

Условные обозначения:

А – аудиторные.

Д – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Э – электронное обучение.

К – контроль.

Л – лекционное занятие.

С – семинарское занятие.

И – иное.

2.4. Содержание программы

Модуль 1. Цифровая экосистема современной образовательной организации

Тема 1.1. Цифровая экосистема современной образовательной организации: основные понятия

Современная информационная образовательная среда. Цифровая экосистема. ИКТ как средство реализации требований ФГОС. ИКТ-компетентность педагогического работника. Изменения в образовательной деятельности, связанные с введением ФГОС, ИКТ. Электронные образовательные ресурсы для развития профессиональных компетенций в условиях НСУР. Классификация ресурсов (электронные образовательные ресурсы для самообразования, учебные электронные образовательные ресурсы, ресурсы для дистанционного обучения, тестовые системы, методические электронные образовательные ресурсы).

Обзор современных электронных образовательных ресурсов и сервисов для образования и требования к компетенциям педагога, необходимых для осуществления деятельности в цифровой экосистеме современной образовательной организации.

Тема 1.2. Национальная система учительского роста как современная идеология непрерывного образования

Мировые исследования теории непрерывного обучения педагога с установкой «обучение в течение всей жизни». Анализ поручения Президента РФ о создании системы НСУР. Взаимосвязь основных профессиональных стандартов в образовании. Варианты вертикальной и горизонтальной карьеры педагогического работника. Модель НСУР и совершенствование профстандартов. Уровневость нового профессионального стандарта. Новые общетрудовые функции. Новая модель аттестации. Анализ материалов ЕФОМ.

Тема 1.3. Компетенции педагогов в условиях введения НСУР в контексте цифровой экосистемы современной образовательной организации

Профессиональные компетенции педагога в условиях НСУР и ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность в цифровом образовательном пространстве. Коммуникативные компетенции педагогического работника. Информационная культура педагогического работника. Условия эффективного общения. Организация интерактивного взаимодействия. Компетенции педагогического работника в обобщении, презентации и диссеминации педагогического опыта. Компетенции самоопределения и самоорганизации.

Сетевое взаимодействие для виртуального сотрудничества субъектов образовательных отношений. Ориентация на развитие открытого образовательного пространства на основе современных ИКТ. Социальные практики, функционирующие в виртуальном пространстве.

Информационная безопасность цифровой среды образовательной организации и работы обучающихся в сети Интернет. Понятие «информационная безопасность». Составляющие информационной безопасности обучающегося в сети Интернет. Понятие «защита информации». Меры обеспечения информационной безопасности при работе в общедоступных сетях Wi-fi. Способы организации безопасной работы обучающихся в социальной сети.

Модуль 2. Электронные образовательные ресурсы и сервисы для развития компетенций педагога в цифровой экосистеме современной образовательной организации

Тема 2.1. Сервисы Google

Знакомство с несколькими широкоизвестными сервисами Google: почтой, поиском, картами, диском и переводчиком. В рамках модуля слушатель познакомиться с тем минимумом, который нужен современному человеку для комфортной работы в сети Интернет.

Форма контроля - тест по основным возможностям сервисов Google.

Тема 2.2. Создание эффективных презентаций: MS Power Point; Prezi и т.п.

Цель модуля создать современную презентацию средствами популярной программы MS PowerPoint и познакомиться с бесплатными аналогами данной программы - Prezi, Google презентации.

Выбор разметки слайдов, изменение при необходимости оформления слайдов, изменение цветовой схемы, применение различных шаблонов оформления и создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.

Контроль по теме – практическая работа – создание презентации о слушателе или его профессиональных достижениях в одной из программ.

Тема 2.3. Фото и видео-редакторы

Фото и видео-редакторы для мобильного устройства (телефон, планшет) и ПК. Обработка фотографии и видеозаписи, создание коллажа и видеоролика.

Форма контроля – практическая работа по созданию красивого коллажа или небольшого видеоролика.

Тема 2.4. Цифровые сервисы оценивания в образовательном процессе

Формирующее оценивание: принципы и приемы. Цифровые инструменты формирующего оценивания: обзор сервисов «Quizziz», «Kahoot», «Quizlet», «Fofmative», «LearningApps». Сервисы для совместной работы: Trello, Padlet, Flinga.

Контроль по теме – практическая работа – создание теста/опроса по теме в одном из сервисов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», дополнительное профессиональное образование в области ИКТ и/или сетевого взаимодействия и/или дистанционного обучения, с опытом работы в области образования не менее 5 лет.

3.2. Требования к материально-техническим условиям

ООО «ЦРЧК» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки и самостоятельной работы слушателей курсов, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждой конкретной программе, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

При проведении занятий с применением электронного обучения необходим компьютер с подключением к сети Интернет.

В случае проведения занятий в очном режиме при проведении лекционных занятий преподавателем и презентации слушателями результатов работы используется мультимедийный проектор, компьютер, учебная доска, флипчарт, а при использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал.

Программа повышения квалификации «Компетенции педагога в условиях введения Национальной системы учительского роста в цифровой экосистеме современной образовательной организации» реализуется в сетевой форме реализации образовательной программы совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга), обладающим материально-техническими условиями для реализации программы: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Наличие учебно-методических материалов (в печатном и в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендуемой литературы, оценочные материалы по курсу.

Основная литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
3. Приказ Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.08.2019 №08-543 «О направлении профессиональных стандартов»;
5. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
6. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
7. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
8. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.
9. Сафонцев С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дон: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с.
10. Современные компьютерные технологии / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с.
11. Технологии электронного обучения / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с.

Дополнительная литература:

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление, - М.: Попурри, 2014 .
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 268 с.
3. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012.
4. Мандель Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с.
5. Полат Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Полат Е.С. (2-е изд., стер) //М.: Академия. – 2008.
6. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 86 с.

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. Стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
3. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется с применением современных прогрессивных отечественных и зарубежных технологий преподавания, используемых для интенсивного обучения взрослого населения, в соответствии с учебным планом, расписанием занятий.

Содержание программы обучения и построение учебных планов основано на модульном принципе.

Проведение обучения возможно в учебных группах в следующих режимах: дневное обучение; вечернее обучение.

Курс повышения квалификации реализуются в очной форме с применением электронного обучения с помощью информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы в полном объеме <http://edu.crchk.ru>, функционирующих на базе системы дистанционного обучения Moodle. При проведении обучения с применением электронного обучения обеспечивается идентификация личности слушателей через индивидуальные логин и пароль для каждого слушателя.

Виды работ, поддерживаемые электронным обучением, выполняемые в рамках данного курса:

1. проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
2. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. моделирование или анализ конкретной ситуации;
4. создание портфолио дидактических (методических) работ по изученным темам.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного опроса в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой теме в форме тестирования или выполнения практической работы.

Оценки по текущему контролю не выставляются, оценки по промежуточной аттестации выставляются по шкале зачтено / не зачтено.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

4.3. Формы контроля знаний слушателей

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий контроль	Устный опрос	Активность участия и качество выполнения индивидуальных и групповых заданий, качество, полнота и правильность ответа при устном опросе
Промежуточная аттестация	Тестирование, практическая работа	Зачтено Не зачтено
Итоговая аттестация	Тестирование	Зачтено Не зачтено

4.4. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты проекта по программе повышения квалификации «Компетенции педагога в условиях введения Национальной системы учительского роста в цифровой экосистеме современной образовательной организации»

4.4.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества	Устные ответы	При устном опросе: - полнота ответов; - правильность ответов.

образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ		
ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	Практические работы	- наблюдаемая творческая активность - полнота выполнения заданий
ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	Тест	- «зачтено» - от 80% и более - «не зачтено» - менее 80 %
ПК1.1. Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ПК2.1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать формы и методы контроля качества	Тестирование	- «зачтено» - от 80% и более - «не зачтено» - менее 80 %

образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ		
---	--	--

4.4.2. Комплект оценочных средств для итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме тестирования

Сторона 1:

Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития человеческого капитала» (ООО «ЦРЧК»)

Генеральный директор
В.В. Кошкина
« 18 » _____ 2019г.



Сторона 2:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга)

Директор
И.Г. Лужецкая
« 18 » _____ 2019г.



Приложение № 2
к договору № _____ от _____
о сетевой форме реализации
образовательной программы

Список слушателей
по договору № _____ от «_____» _____ 20____ г.
о сетевой форме реализации образовательной программы

1. ФИО слушателя.
2. ФИО слушателя.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Сторона 1:

Общество с ограниченной
ответственностью «Центр развития
человеческого капитала» (ООО «ЦРЧК»)

Генеральный директор
_____ В.В. Кошкина
«_____» _____ 2019г.



Сторона 2:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-
методический центр» Московского района
Санкт-Петербурга
(ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга)

Директор
_____ И.Г. Лужецкая
«_____» _____ 2019г.



Приложение № 3

к договору № 4-С от 18.11.2019
о сетевой форме реализации
образовательной программы

Протокол согласования цены

по договору № 4-С от « 18 » ноября 20 19 г.
о сетевой форме реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы «Компетенции педагога в условиях введения Национальной системы учительского роста в цифровой экосистеме современной образовательной организации».

Стороны договорились о следующем:

1. Стоимость образовательной услуги по договору в отношении одного слушателя составляет 7 744,42 (Семь тысяч семьсот сорок четыре) рубля 42 копейки, НДС не облагается на основании п. 2 ст. 346.11 Налогового Кодекса РФ.

2. Общая стоимость образовательной услуги по договору 116 166 (Сто шестнадцать тысяч сто шестьдесят шесть) рублей 30 копеек из расчета количества лиц, указанных в п.1.4. договора, налогом на добавленную стоимость не облагается на основании п. 2 ст. 346.11 Налогового Кодекса Российской Федерации.

Сторона 1:

Общество с ограниченной
ответственностью «Центр развития
человеческого капитала» (ООО «ЦРЧК»)

Генеральный директор
В.В. Коткина
« 18 » ноября 2019г.



Сторона 2:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-
методический центр» Московского района
Санкт-Петербурга
(ГБУ ДПО ЦНКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга)

Директор
И.Г. Лужецкая
« 18 » ноября 2019г.



Правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы

1. Прием на обучение (организация обучения) по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, проводится на принципах равных условий для всех слушателей, желающих участвовать в сетевом взаимодействии.

2. Слушатели зачисляются Стороной 1 на обучение по образовательной программе в сетевой форме.

3. Слушатели не отчисляются на период пребывания в Стороне 2, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены слушатели.

4. Сторона 2 реализует предусмотренную договором часть образовательной программы и направляет необходимую информацию Стороне 1 для выставления промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам (модулям) и практикам.

5. Документ о квалификации / свидетельство об обучении слушателю выдается Стороной 1 по той образовательной программе, на которую он был принят на обучение. Освоение части образовательной программы Стороной 2 подтверждается справкой об обучении / документом о квалификации / свидетельством об обучении.

6. Итоговая аттестация по образовательным программам, реализованным в сетевой форме, и выдача слушателю документа о квалификации / свидетельства об обучении проводится в общем порядке, установленном для слушателей Стороной 1.

7. Сторона 1 информирует слушателей о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме реализации образовательной программы с использованием:

- своего Интернет-сайта;
- объявлений, размещенных на информационных стендах учебного центра Стороны 1, социальных сетях, иных информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет);
- личных собеседований со слушателями.

8. Информирование слушателей о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме и их реализации осуществляется по вопросам ознакомления со следующими документами Сторон:

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности,
- с образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности,
- правами и обязанности слушателей.

9. Сторона 1 получает письменное согласие слушателей, на получение образовательной услуги с использованием сетевой формы.

10. В согласии на реализацию образовательной программы с использованием сетевой формы слушатель своей личной подписью подтверждает:

- согласие на изучение части образовательной программы, на которую он поступал (или обучается), с использованием сетевой формы;
- факт ознакомления с лицензией Стороны 2, в которой будет осуществляться его обучение;
- факт ознакомления с образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательной программы;

– факт ознакомления с его правами и обязанностями, указанными в соответствующем пункте договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

11. Сторона 1 издает приказ о направлении слушателей Стороне 2, в котором указывается:

- полное и сокращенное наименование Стороны 2;
- наименование образовательной услуги, оказываемой в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы;
- сроки оказания образовательной услуги;
- форма обучения.

Сторона 1:

Общество с ограниченной
ответственностью «Центр развития
человеческого капитала» (ООО «ЦРЧК»)

Генеральный директор

В.В. Копкина

« 18 » ноября 2019г.

М.П.



Сторона 2:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-
методический центр» Московского района
Санкт-Петербурга
(ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга)

Директор

И.Г. Лужецкая

« 18 » ноября 2019г.

М.П.



ОБРАЗЕЦ

АКТ
об оказанной образовательной услуге
по договору о сетевой форме реализации образовательной программы
№ _____ от _____ 20__ г.

составлен «___» _____ 20__ г. Санкт-Петербург

Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития человеческого капитала», лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга на осуществление образовательной деятельности от _____ № _____, серия _____ № _____, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», в _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», составили настоящий акт о том, что с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Оказана образовательная услуга по реализации образовательной программы (части образовательной программы) «_____» для лиц, фактически завершивших обучение в количестве _____ человек:
 - 1.1. Фамилия Имя Отчество слушателя полностью;
 - 1.2. Фамилия Имя Отчество слушателя полностью;
 - 1.3. Фамилия Имя Отчество слушателя полностью;
 - ...
2. Стоимость оказанных услуг составила _____ (_____) рублей __ копеек. Налогом на добавленную стоимость не облагается на основании п. 2 ст. 346.11 Налогового Кодекса Российской Федерации.
3. Вышеперечисленные услуги оказаны в полном объеме и в срок.
4. Стороны претензий по объему, качеству и срокам оказания не имеют.

Сторона 1:
Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человеческого капитала»
Адрес:
Телефон/факс
e-mail:
сайт:
ИНН КПП
ОКВЭД ОКПО
ОКАТО ОКТМО
ОКОГУ ОКФС

Сторона 2:

Банковские реквизиты для перечисления:



Образцы утверждаем

Сторона 1:

Общество с ограниченной
ответственностью «Центр развития
человеческого капитала» (ООО «ЦРЧК»)



Генеральный директор

В.В. Кошкина

«___»

2019г.

М.П.



Сторона 2:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДПО ИМЦ ИМЦ Московского
района Санкт-Петербурга)

Директор

И.Г. Лужецкая

«___»

2019г.

М.П.