



«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор ООО «ЦРЧК»

/ В.В. Кошкина
«22» мая 2020 г.
Приказ 05-ОДУ

«СОГЛАСОВАНО»
Рабочая группа по осуществлению
образовательной деятельности в ООО «ЦРЧК»
Протокол № 2
от «22» мая 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ИМЦ
Московского района

И.Г. Лужецкая
«22» мая 2020 г.
Приказ № 4

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом ГБУ ИМЦ
Московского района
Протокол № 02
от «22» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Стратегические подходы и управленческие технологии
для реализации цифровой трансформации школ
как ресурс нового качества образования**

Санкт-Петербург
2020

Настоящая программа не может быть использована без разрешения разработчиков программы

1. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.1. Цель и задачи реализации

Целью программы является совершенствование/формирование профессиональных компетенций у обучающихся по управлению образовательной организацией в условиях её цифровой трансформации.

Задачами программы являются:

- формирование тезауруса цифровой трансформации общеобразовательных организаций; ознакомление с глобальными и национальными контекстами цифровой трансформации общеобразовательных организаций, действующим в этой сфере законодательством;
- понимания влияния цифровой трансформации на изменение характера деятельности современной школы через анализ практик реализации образовательного процесса с применением электронного и дистанционного обучения, выработка видения цифровых перспектив развития образовательной организации, проектирование её цифровой экосистемы;
- знание спектра цифровых инструментов для решения типовых управленческих задач, умение грамотно их комбинировать.
- развитие у обучающихся компетенций администрирования образовательного процесса и оценки качества образования в цифровой школе, формирования локальной нормативно-правовой базы для развития электронного и дистанционного обучения.
- развитие навыков использования наиболее востребованных в педагогическом сообществе цифровых инструментов и технологий для решения задач управления функционированием и развитием образовательной организацией;
- понимание особенностей цифровых форматов общения с участниками образовательных отношений, освоение правил цифровой коммуникации и основ цифрового документооборота.
- понимание проектной деятельности как единой культуры инновационного развития образовательной организации, педагога и обучающегося.
- знакомство с нормативной базой, алгоритмом, условиями построения проектной деятельности и информационным технологиями, поддерживающими её реализацию.

Совершенствуемые/новые компетенции:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершенствуются /формируются)	Направления подготовки:			
		38.03.02 Менеджмент (бакалавриат)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавриат)	38.04.02-Менеджмент (магистратура)	44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
Организационно-управленческая деятельность	Владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	ПК-3			
	Владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	ПК-8			

	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию			ПК-2	
Исполнительно-распорядительная:	Владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций		ПК-26		
Информационно-методическая деятельность	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования		ПК-8		
	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области				ПК-12
Коммуникативная деятельность	Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации		ПК-9		
Проектная деятельность:	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;		ПК-12		
	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;		ПК-13		
	Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта				ПК-9
Педагогическая деятельность	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				ПК-2

1.2. Планируемые результаты освоения

Знания:

Векторы и тренды цифровой трансформации образования; нормативно – тезаурус цифровой трансформации, драйверы изменений, правовые документы и методические рекомендации, определяющие деятельность и развитие образовательных организаций в этой сфере. Проектный подход в стратегическом планировании, концепции распределенного и педагогического лидерства. Общие положения о проектах и процессах управления проектной деятельностью	ПК-3	38.03.02
--	------	----------

Основные направления цифровой трансформации в сфере образования. Основные информационно- коммуникационные технологии, использующиеся в управлении деятельностью образовательных систем, например: Zoom, дашборд, Google сервисы и др. Узнают определение, назначение CRM –систем. Обзор платных и бесплатных сервисов для удаленной командной работы.	ПК-8	38.03.04
Перечень изменений в деятельности образовательной организации требующих документарного оформления в первую очередь и способ их фиксации.	ПК-8	38.03.02
Основные направления информатизации управленческой деятельности в сфере образования	ПК-26	38.03.04
Правила осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций в цифровой среде.	ПК-9	38.03.04
Порядок определения актуальности проекта; особенности назначения проектных целей. Управление проектом: жизненные циклы, этапы, инструменты. Основания введения цифровых технологий в практику проектирования развития образовательных организаций	ПК-12	38.03.04
Особенности использования инструментария стратегического анализа ресурсов и способностей образовательных организаций; источники возникновения рисков; порядок ресурсного обеспечения проектных решений; основные модели цифрового обеспечения управления проектами	ПК-13	38.03.04
Сущность оценивания, уточнение понятия обучающей стратегии и роли в ней оценивания и оценки.	ПК-9	44.04.01

Умения

Анализировать (в том числе, с использованием цифровых технологий) проблемную ситуацию и определять насущные проблемы организации. Применять метод проектного управления для их решения.	ПК-3 ПК - 13	38.03.02 38.03.04
Ориентироваться в цифровых технологиях с целью определения выбора под свои цели. Применять информационно – коммуникационные технологии в своей управленческой деятельности.	ПК-8	38.03.04
Обеспечивать процессы информатизации организационно- управленческой и образовательной деятельности образовательной организации: качественно систематизировать, собирать и визуализировать информацию для отслеживания состояниями, для управления процессами, для обеспечения открытости и доступности информации о состоянии ОУ.	ПК-26	38.03.04
Организовывать разработку и/или участвовать в разработке проектов развития по созданию современной цифровой образовательной среды школы	ПК-2 ПК-2	38.04.02 44.04.01
Анализировать систематизировать, обобщать и отбирать практики/ управленческие решения, наиболее подходящие для своих образовательных организаций	ПК-12	38.03.04
Оценивать эффективность и результативность деятельности образовательных организаций, в том числе с использованием цифровых технологий и методов сбора информации; применять инструментарий анализа ресурсов и способностей выявлять и формулировать риски; распределять имеющиеся ресурсы в направлении обеспечения результатов проектных решений	ПК-13	38.03.04
Сформировать нормативно-правовую локальную базу образовательной организации для реализации образовательного процесса в цифровой среде	ПК-8	38.03.02
Конкретизировать условия реализации оценивания образовательных результатов как обучающей стратегии	ПК-26	38.03.04

Практический опыт

Установить и настроить программное обеспечение, аккаунт, мессенджер и др. необходимые для участия в образовательном процессе, использовать информационно - коммуникационных технологий для организации собственного труда, а также управления образовательной организацией	ПК-8	38.03.04
Слушатели получают практический опыт в сборе, анализе, структуризации данных в автоматизированном процессе.	ПК-26	38.03.04
Оценить состояние цифровизации своей школы для использования полученную информацию при планировании дальнейших шагов по совершенствованию учебной работы с помощью инструмента самооценки SELFIE. Разработать паспорт проекта (цифровой трансформации ОУ)	ПК-3	38.03.02
Формирования показателей, характеризующих достижение проектных целей, использования цифровых технологий при проектировании развития образовательных организаций (систем)	ПК-12	38.03.04
Использование современных технологий стратегического анализа ресурсов и возможностей, в том числе, цифровых; разработка мероприятий по минимизации рисков; современными технологиями рационального использования ресурсов для достижения стратегических целей проектного решения	ПК-13	38.03.04
Анализ практики оценивания в школе	ПК-26	38.03.04

1.3. Категория слушателей

Руководителей образовательных организаций общего образования (директора и заместители директора), а также представителей кадрового управленческого резерва, сотрудников образовательных организаций, претендующих на руководящие должности и участвующих в стратегическом развитии организации.

1.4. Форма обучения и срок освоения

Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий: on-line и off-line обучения, в том числе интерактивного характера.

Общая трудоемкость: 36 академических часов, включая итоговую аттестацию.

1.5. Период обучения и режим занятий

В течение 1,5- недель, 3 раза в неделю по 2-6 часов в день

1.6. Документ о квалификации:

Удостоверение о повышении квалификации

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 2 недели, режим занятий 3 раза в неделю по 6 часов							
		1 неделя				2 неделя			
Модуль 1. Введение. Цифровая трансформация образования	Форма	Д							
	Часов	4,5							
Модуль 2. Культура проектной деятельности в школе как условие ее инновационного развития	Форма		Д						
	Часов		5,0						
Модуль 3. Цифровые технологии в управлении развитием школы	Форма			Д					
	Часов			6					
Модуль 4. Цифровые технологии в администрировании школы	Форма				Д				
	Часов				6				
Модуль 5. Организация и администрирование образовательного процесса в цифровой школе	Форма					Д	Д		
	Часов					6	6		
Модуль 6. Цифровые технологии для оценки качества образования	Форма							Д	
	Часов							2	
Итоговый контроль									0,5

Условные обозначения:

Д – с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4.	Проектная деятельность как условие развития образовательной организации	2,5	-	-	-	-	2,5	0,5	2,0	-	-	
3	Цифровые технологии в управлении развитием школы	6,0	-	-	-	-	6,0	3,0	3,0	-	-	Тест
3.1.	CRM -системы	1,0	-	-	-	-	1,0	0,5	0,5	-	-	
3.2.	Сервисы для коммуникации	1,0	-	-	-	-	1,0	0,5	0,5	-	-	
3.3.	Google сервисы	2,0	-	-	-	-	2,0	1,0	1,0	-	-	
3.4.	Диаграмма Ганта - шаблон в Excel (Винокурова)	2,0	-	-	-	-	2,0	1,0	1,0	-	-	
4	Цифровые технологии в администрировании школы	6,0	-	-	-	-	6,0	2,0	4,0	-	-	Тест
4.1.	Дашборд - обзор	1,0	-	-	-	-	1,0	1,0	-	-	-	
4.2.	Инструменты для создания дашборда	1,0	-	-	-	-	1,0	1,0	-	-	-	
4.3.	Как настроить дашборд: создание и использование	4,0	-	-	-	-	4,0	-	4,0	-	-	
5	Организация и администрирование образовательного процесса в цифровой школе	12,0	-	-	-	-	12,0	3,0	9,0	-	-	Практическая работа (составление учебного плана)
5.1.	Планирование образовательного процесса и управление им. (ГП, ООП, УП)	4,0	-	-	-	-	4,0	1,0	3,0	-	-	
5.2.	Администрирование образовательного учреждения (Виртуальная учительская: расписание, график КР, аттестация и КПК учителей, проектная деятельность)	4,0	-	-	-	-	4,0	1,0	3,0	-	-	
5.3.	Организация и обеспечение содержания образовательного процесса (Виртуальный документооборот: фиксация результатов учебной деятельности, обмен	4,0	-	-	-	-	4,0	1,0	3,0	-	-	

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практик а)	трудоемкость в часах	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов) □ □				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Формы аттестации и контроля знаний
			всего	Теоретические	Практические	Иные виды	всего	Теоретические	Практические	Иные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Введение. Цифровая трансформация образования	4,5	-	-	-	-	4,5	1,5	3	-	-	Практическая работа (заполнение шаблона на изучаемом ресурсе, групповая работа)
1.1	Введение, установка на программу.	0,5					0,5	0,5				
1.1.	Цифровая трансформация образования: тренды, контексты и нормативно-правовые основы	1,5	-	-	-	-	1,5	0,5	1,0	-	-	
1.2.	Цифровая школа: модернизация системы управления и институализация изменений	2,5					2,5	0,5	2,0	-	-	
2	Культура проектной деятельности в школе как условие ее инновационного развития	5,0					5,0	2,5	2,5			Практическая работа (заполнение готовых шаблонов)
2.1.	Понятие проекта и его основные характеристики	1,0	-	-	-	-	1,0	1,0	-	-	-	
2.2.	Общие процессы управление проектом	1,0	-	-	-	-	1,0	0,5	0,5	-	-	
2.3.	Инструменты и методы проектного управления	0,5	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	

	учебными материалами...)											
6	Цифровые технологии для оценки качества образования	2,0	-	-	-	-	2,0	1,0	1,0	-	-	
6.1.	Оценка образовательных результатов как педагогическая проблема	1,0	-	-	-	-	1,0	0,5	0,5	-	-	
6.2.	Система оценки образовательных результатов на основе цифровых технологий	1,0	-	-	-	-	1,0	0,5	0,5	-	-	
	Зачет	0,5	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	Тест
	ИТОГО	36	-	-	-	-	36	13	23	-	-	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование тематического раздела	Вопросы, раскрывающие содержание тематического раздела
1.	Введение. Цифровая трансформация образования	Введение, установка на программу цели, задачи программы; – структура программы; – форматы работы на программе; – правила программы; – ожидаемые результаты; – команда программы; – Компьютеризация, информатизация, цифровизация в образовании. – Глобальные и национальные контекстами цифровой трансформации, стратегические документы федерального и регионального уровней в области цифровизации образования. Современная школа в цифровой среде. – Практики реализации образовательного процесса с применением электронного и дистанционного обучения. – Управление школой в период цифровой трансформации: стратегия и тактика. – Обзор цифровых инструментов для решения управленческих задач.
2.	Культура проектной деятельности в школе как условие ее инновационного развития	– Понятие проекта и его основные характеристики (проект, процессы его формирования, типы проектов, характеристика проектов и особенности). – Общие процессы управление проектом (проект, как объект управления, стадии жизненного цикла проекта, общая система управления проектом). – Инструменты проектного управления (эффективные подходы, методики и стандарты управления, методы гибкого проектного управления) – Проектная деятельность как условие развития образовательной организации (обоснование необходимости проектной деятельности в современной школе)

3.	Цифровые технологии в управлении развитием школы	– CRM –системы: определение, назначение, обзор платных и бесплатных систем; внедрение и интеграция в процесс. – Сервисы для коммуникации – чаты; видеозвонки. Обзор, назначение. – Google сервисы – работа с удаленными документами, облачный диск, гугл-формы. – Диаграмма Ганта: Excel, онлайн сервис -ganttpro.
4.	Цифровые технологии в администрировании школы	– Дашборд – обзор – Инструменты для создания дашборда – Excel, Google-таблицы; – Как настроить дашборд: создание и использование
5.	Организация и администрирование образовательного процесса в цифровой школе	– Планирование образовательного процесса и управление им. (ГП, ООП, УП, РП) – Администрирование образовательного учреждения (Виртуальная учительская: расписание, график КР, аттестация и КПК учителей, проектная деятельность) – Организация и обеспечение содержания образовательного процесса (Виртуальный документооборот: фиксация результатов учебной деятельности, обмен учебными материалами и др.)
6	Цифровые технологии для оценки качества образования	Оценка образовательных результатов как педагогическая проблема. – Современные методы оценки образовательных результатов в условиях перехода ФГОС. – Новые модели оценки образовательных результатов на основе цифровых технологий. Система оценки образовательных результатов на основе цифровых технологий. – Разработка современного инструментария оценки образовательных результатов средствами цифровых технологий. – Создание внутришкольной системы оценки результатов на основе цифровых технологий.
7.	Итоговая аттестация	

3 Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе (цифровой образовательной платформе) реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (цифровой образовательной платформе)

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к специализированному интернет-ресурсу (цифровой образовательной платформе)

Нормативная правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 No 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
3. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
4. Паспорт национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
6. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 4 июля 2019 года N 24-рп О реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"
7. Письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 п мр-5/02 "о направлении методических рекомендаций" (вместе с "методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах российской федерации")
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 апреля 2019 г. N МР-507/02 О перечне оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.
9. Распоряжение Министерства экономического развития России No 26Р-АУ от 14.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти»;
10. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:
- 10.1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)"
- 10.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)"
- 10.3. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 322 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)".
- 10.4. Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. N 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
- 10.5. ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) (ред. от 07.10.2016),
- 10.6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- 10.7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального
11. Методические рекомендации
- 11.1. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи общеобразовательных организациях от 14.08.2019 утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- 11.2. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «17» декабря 2019 года No P-13)

11.3. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»)

Перечень литературы и ресурсов:

Обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями учебно-методической документацией и другими материалами	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов (ссылка)
Цифровая трансформация образования	
1. <u>Цифровая трансформация школьного образования</u>. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (23)) 2. <u>Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение Ч-80</u> [Текст]: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др. ; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 82, [2] с. 3. <u>Цифровая трансформация школьного образования</u>. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. No 2 (23)).	1. Высшая школа экономики - Белые книги [Электронный ресурс] https://ioe.hse.ru/white_papers 2. <u>Наталья Киселева: «Мобильная школа – реализация очного и электронного образования»</u>[Электронный ресурс] https://ioe.hse.ru/news/350028268.htmlEdu tainme - манифест о цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] http://manifesto.edutainme.ru/ 3. А.Г. Асмолов - Гонка за будущим: и вот наступило потом [Электронный ресурс] http://www.ug.ru/archive/70253/version/print 4. Доклад экспертов GlobalEducationFutures и WorldSkillsRussia – Навыки будущего: как преуспеть в совершенно новом мире [Электронный ресурс] https://futuref.org/futureskills_ru 5. GEF, GVA, Российский учебник - образование для сложного общества [Электронный ресурс] https://rosuchebnik.ru/upload/service/obrazovani e dlya slojnogo_obshestva.pdf 6. <u>Креативная экономика - Цифровые компетенции административно-управленческого персонала: проблемы идентификации и перспективы формирования в условиях цифровизации экономики</u> [Электронный ресурс] 7. <u>Вестник Московского городского педагогического университета- «Информатика и информатизация образования»</u> [Электронный ресурс] 8. Лаборатория медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ -Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей 9. <u>Онлайн-форум: как школе перейти на дистанционное образование без стресса</u> 10. Информатизация в школе, заметки IT специалиста [Электронный ресурс]

	https://it-school.pw/vybiraem-oblachnuyu-sredu/ 11. Цифровая педагогика для начинающих [Электронный ресурс] http://teachers.nanograd.academy/innovative_capacity#r_4 12. Теплица социальных технологий [Электронный ресурс] https://te-st.ru/2020/03/19/tools-for-remote-work/ 13. Центр помощи учителям [Электронный ресурс] https://teachfromhome.google/intl/ru/
Культура проектной деятельности в школе как условие ее инновационного развития	
1. Управление проектами: учеб. пособие / В. И. Денисенко [и др.] ; под ред. д-ра техн. наук, проф. В. И. Денисенко, д-ра экон. наук, проф. Н. М. Филимоновой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 108 с. 2. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Зимина; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (2,7 МБ). – Сыктывкар: КРИО, 2018. 3. С чего начать внедрение проектного управления? Готовая методология контроля проектов в организации. “Адванта Консалтинг”, 2018	https://www.pmservices.ru/project-management-news/top-7-metodov-upravleniya-proektami-agile-scrum-kanban-prince2-i-drugie/ https://www.menobr.ru/article/46320-proektnaya-deyatelnost-v-shkole Ежегодный сводный отчет о ходе реализации портфеля проектов (программ) Минэкономразвития России - январь 2018. Официальный портал Минэкономразвития России. – URL: http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/42006db3-a313-4d2b-aee4-e1872770c20c/annual_report.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=42006db3-a313-4d2b-aee4-e1872770c20c Материалы Школы наставников проектного обучения – 2017 // Открытый университет Сколково. – URL: http://sk.ru/opus/p/project-learning-2017-resources.aspx
Цифровые технологии в управлении развитием школы	
1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Под редакцией М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки © Издательский дом Высшей школы экономики, 202 2. Формирование современной образовательной среды Барсукова Е. М. Белолуцкая А. К. Иванова Е. В. Ле-ван Т. Н. Шмис Т. Г. Устинова М. А. Лозовский М. Б.	1. https://ganttpro.com 2. https://vc.ru 3. https://postium.ru Приложения 4. Google Документы 5. Google Таблицы 6. Google Презентации 7. Google Формы Инструменты https://edu.google.ru/products/gsuite-for-education/?modal_active=none
Цифровые технологии в администрировании школы	
1. Марк Мур. Дашборды в Excel 2. Tufte, Edward R (2001) [1983], Визуальное отображение количественной информации (2-е изд.), Cheshire, CT: GraphicsPress,	Блог Стивена Фью http://www.perceptualedge.com/blog/
Организация и администрирование образовательного процесса в цифровой школе	

<u>Н.В. Андреева Шаг школы в смешанное обучение</u> <u>А.Ю. Уваров Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования</u> <u>М.Хорн, Х. Стейкер Смешанное обучение. Использование прорывных технологий для улучшения школьного образования</u>	<u>Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения</u>
Цифровые технологии для оценки качества образования	
1. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования. Болотов Виктор Александрович доктор педагогических наук, профессор, президент Евразийской ассоциации оценки качества образования. https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10006/book 2. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2018 году / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 87 с. 3. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2019 году / Под ред. В. Н. Волкова, В. Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2020. – 130 с. 4. Barber M. Th ree Paradigms of Public-Sector Reform. McKinsey&Company. London (перевод с английского Э.Г. Зверевой). https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10001/book	

3.3. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для изучения предусмотренных программой учебно-методических материалов и выполнения самостоятельной работы необходимо наличие ноутбука (планшета), устойчивый доступ к сети Интернет с пропускной способностью не менее 10 Мбит/с, программное обеспечение для работы с документами и подготовки презентаций (Microsoft Office или функциональный эквивалент), поиска в интернете (браузер), работы с электронной почтой, воспроизводства мультимедиа информации (фото, видео, аудио).

3.4. Кадровое обеспечение

Методически и организационно программа обеспечивается деятельностью команды педагогических и управленческих работников, спикеров, соответствующих нижеперечисленным требованиям к их квалификации:

- опыт работы в сфере образования – не менее 5 лет;
- опыт выступления в качестве эксперта и (или) спикера, и (или) модератора на конференциях/образовательных программах;
- опыт работы на управленческой позиции и (или) методиста в организациях дополнительного профессионального или общего образования – не менее 2 лет.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Аттестация обеспечивает возможность практической оценки уровня сформированности цифровых компетенций участников и освоения ими соответствующего теоретического материала. Задания текущего контроля призвано характеризовать способность участников:

- по применению полученных знаний и навыков для решения задач цифровой трансформации школы,
- умение систематизировать и целенаправленно использовать аналитические и статистические данные для подготовки управленческих решений.

4.2. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий по предложенным формам (шаблонам) в цифровой среде, тестов.

4.3. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в цифровой среде.

Положительное решение о возможности выдачи документов об успешном освоении программы принимается на основании выполнения заданий текущего контроля и при получении не менее 80% из 100% возможных в ходе тестирования.

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела/темы /программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Цифровая трансформация образования	текущий контроль	Практическая работа – заполнение шаблона на изучаемом ресурсе (групповая работа)	- Коллаборация - Цифровая этика - Демонстрация Digital-мышления По каждому критерию от 0 до 5 баллов Максимум – 15 баллов. До 5 баллов практическая работа не зачитывается От 5 баллов до 10 баллов требует доработки Свыше 10 баллов практическая работа зачтена
Культура проектной деятельности в школе как условие ее инновационного развития	текущий контроль	Практическая работа (заполнение готовых шаблонов)	- Целостность - Аргументированность - Реалистичность - Актуальность - Практико-ориентированность По каждому критерию от 0 до 3 баллов Максимум – 15 баллов. До 5 баллов практическая работа не зачитывается От 5 баллов до 10 баллов требует доработки Свыше 10 баллов практическая работа зачтена
Цифровые технологии в организации и администрирование образовательного процесса	текущий контроль	тестирование	- «зачтено» - от 80% и более - «не зачтено» - менее 80 %
Цифровые ресурсы и сервисы для социальной и профессиональной адаптации педагога.			
Организация и администрирование образовательного процесса в цифровой школе	текущий контроль	Практическая работа (составление учебного плана)	- Соответствие нормативной базе: 273-ФЗ"Об образовании в РФ"; ФГОС СОО; - примерная основная образовательная программа; СанПин - Демонстрация пользовательских навыков MicrosoftExcel - Практико-ориентированность

		По каждому критерию от 0 до 5 баллов; Максимум – 15 баллов; До 5 баллов практическая работа не зачитывается; От 5 баллов до 10 баллов требует доработки. Свыше 10 баллов практическая работа зачтена
Итоговая аттестация		- «зачтено» - от 80% и более - «не зачтено» - менее 80 %

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Со стороны ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга:

Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор, методист

Васильева Александра Витальевна, заместитель директора, методист

Чуева Елена Владимировна, руководитель РЭП ИМЦ, методист

Винокурова Инга Владимировна, методист

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО ИМЦ, методист

Сторона 1:

Сторона 2:

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человеческого капитала»
(ООО «ЦРЧК»)

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-
методический центр» Московского района Санкт-
Петербурга
(ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга)

Генеральный директор
В.В. Конкина
«22» 2020г.



Директор
И.Г. Лужецкая
«22» 2020г.

