



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №04

от «18» ноября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ №84 от «18» ноября 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Индивидуализация образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

**36 часов**

**Автор (составитель):**  
Скурихина В.В., методист

Григорьева К.Д., методист

Санкт-Петербург

-2019 г.-

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Повышение (качественное изменение) у воспитателей профессиональных компетенций необходимых для индивидуализации образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

#### Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях к индивидуализации образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать умение слушателей анализировать и оценивать процесс взаимодействия педагога с детьми;
- совершенствовать умение слушателей применять современные методы диагностики и анализа ее результатов для организации образовательного процесса.
- совершенствовать практические навыки применения основных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников.
- Дать возможность приобрести практический опыт разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка

#### Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Содержание деятельности педагога ДООУ в условиях внедрения ФГОС	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 ПДОУ 2
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПДОУ 6
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ПДОЗ 3

- 1.2. **Категория слушателей** педагоги ДОО, реализующие образовательную программу дошкольного образования
- 1.3. **Трудоемкость обучения** 36 ч.
- 1.4. **Форма обучения** очно-заочная
- 1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** педагоги ДОО, имеющие среднее профессиональное образование

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоёмкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр актические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/пр актические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Компетенции воспитателя в контексте профессионального стандарта.			3		3						3	Составление технологической карты мероприятия с детьми

2.	Особенности индивидуализации образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода.			6	2	4						6	Проведение педагогического анализа рабочей программы педагога
3.	Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.			6	4	2						3	
4.	Педагогическая диагностика как основа формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.			3		3						6	Составление «портрета» ребенка по материалам диагностики
	Итоговая аттестация												
	ИТОГО			18	6	12						18	

## 2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.)		
	2 нед.		
Форма	А+СР	А+СР+ИА	
Часов	9+9	9+9+2	

В ходе реализации программы дополнительно предусмотрены:

- групповая консультация – 2 академических часа на группу
- индивидуальные консультации для слушателей из расчета 1 академический час на слушателя
- итоговая аттестация в форме защиты проекта (модель образовательного процесса) – 0,2 часа на слушателя

Условные обозначения для заполнения календарного учебного графика:

- форма занятия:

«А» - аудиторные

«ВА» - внеаудиторная работа

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения

- вид учебной деятельности:

«Л» - лекции

«С» - семинарские

- «П» - практические  
«К» - индивидуальные консультации.  
«СР» - самостоятельная работа  
«ИА» - итоговая аттестация  
«И» - иные

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная)	Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий			
1.	<b>Компетенции воспитателя в контексте профессионального стандарта.</b>		3		3					3		<b>Должен уметь</b> Анализировать и оценивать процесс взаимодействия педагога с детьми. Составлять технологическую карту мероприятия с детьми. <b>Должен знать</b> Возможности использования современных образовательных технологий в организации детской деятельности.	
	Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные образовательные технологии в организации детской деятельности.												

2.	<b>Особенности индивидуализации образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода.</b>		6	2	4						6			<p><b>Должен уметь</b>          Определять содержание и формы образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами развития дошкольника.          Использовать системно-деятельностный подход при организации разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Должен знать</b>          Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОО. Принципы системно-деятельностного подхода.</p>
	<p>Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС ДО.          Определение понятий: «деятельность», «деятельностный подход», «компоненты деятельности».          Принципы деятельностного подхода в работе с дошкольниками.          Наполнение содержания разделов рабочей программы педагога с учетом деятельностного подхода.</p>													
3.	<b>Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.</b>		6	4	2						3			<p><b>Должен уметь</b>          Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Должен знать</b>          Способы организации интерактивного (в т.ч. дистанционного) взаимодействия с родителями воспитанников.</p>
	<p>Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей. Определение целей взаимодействия. Определение эффективности взаимодействия. Вовлечение родителей в активные формы взаимодействия.</p>													

4	<b>Педагогическая диагностика как основа формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.</b>		3		3						3		<b>Должен уметь</b> Проводить педагогическую диагностику. Анализировать результаты диагностики. Корректировать содержание работы с детьми в соответствии с результатами диагностики. Определять траекторию индивидуального развития ребенка. <b>Должен знать</b> Возрастные особенности этапов развития дошкольника
	Формы и содержание педагогической диагностики. Оптимизация работы с детьми на основе результатов педагогической диагностики. Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе результатов педагогической диагностики Формы индивидуальных образовательных маршрутов ребенка.												
	<b>ИТОГО</b>			18	6	12						18	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>												зачет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

#### 3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Компьютер (с подключением к сети Интернет).
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Коновалова Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 721-724.
7. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. – 2009. — №4. — С. 18-22.
8. Кавалер О.Н. Использование технологии «ситуация» деятельностного метода по Л. Г. Петерсон в детском саду // Академия педагогических идей «Новация». – 2018 – №11 (ноябрь). – АРТ 381-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>
9. Петерсон Л.Г., Абдиллина Л.Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ. – 2013. – № 2.

#### Дополнительные источники

1. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.пф>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронный глоссарий <http://www.glossary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. Каталог «Дошкольное образование» [http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.3)



### Электронные образовательные ресурсы:

1. [http://www.uceba.com/met\\_rus/podpiska\\_doshvosp.htm](http://www.uceba.com/met_rus/podpiska_doshvosp.htm) - Образовательный портал.
2. <http://sciedu.city.ru/> - Наука и образование в России.
3. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования Российской Федерации.
4. <http://www.viki.rdf.ru> - Электронные пособия для ДОО

### 3.3 Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Григорьева Ксения Дмитриевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	kdefimova@gmail.com
Скурихина Вера Васильевна	-	Московского района Санкт-Петербурга	veraskurihina@list.ru

### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основные организационные формы освоения модуля: практикумы, самостоятельная работа слушателей и т.п.

Курс включает следующие виды деятельности, способствующие формированию компетентности педагога ДОО в области организации педагогической деятельности: самостоятельный поиск и анализ информационных и методических материалов для дошкольного образования; анализ соответствия рабочей программы принципам системно-деятельностного подхода и возможностям для реализации ФГОС ДО.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации – защита формы индивидуального образовательного маршрута.

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Наименование модуля/программы	Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО
<b>Промежуточный контроль</b>	
Компетенции воспитателя в контексте профессионального стандарта.	Составление технологической карты мероприятия с детьми.
Особенности индивидуализации образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода.	Проведение педагогического анализа рабочей программы педагога.
Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.	

Педагогическая диагностика как основа формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Составление «портрета» ребенка по материалам диагностики.
<b>Итоговая аттестация</b>	
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	защита формы индивидуального образовательного маршрута

#### 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Технологическая карта мероприятия с детьми	сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты мероприятия с детьми	оценка полученного результата- технологической карты мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в технологической карте отражена концепция мероприятия</li> <li>- цель мероприятия учитывает возрастные особенности и интересы детей</li> <li>- учтены все необходимые структурные компоненты технологической карты</li> </ul>
Педагогический анализ рабочей программы педагога	сформированность компетенции, необходимой для анализа и оценивания рабочей программы педагога	оценка полученного результата - педагогического анализа рабочей программы педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>- определены конкретные соответствия раздела рабочей программы принципам деятельностного подхода</li> <li>- выделены образовательные технологии деятельностного типа</li> </ul>
Составление «портрета» ребенка по материалам диагностики.	сформированность компетенции, необходимой для анализа результатов диагностики и корректировки рабочей программы с учетом индивидуальных потребностей детей	оценка полученного результата – «портрета» ребенка созданного по материалам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учтены возрастные особенности ребенка</li> <li>- «портрет» ребенка составлен из объективного анализа результатов мониторинга</li> <li>- намечены определенные перспективы составления индивидуального образовательного маршрута ребенка</li> </ul>

#### 4.5. Комплект оценочных материалов

##### 4.5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля:

Тема 1. Компетенции воспитателя в контексте профессионального стандарта.

Задание 1. Составление технологической карты мероприятия с детьми.

Объект оценивания – сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты мероприятия с детьми.

Предмет оценивания – технологическая карта мероприятия с детьми.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	- в технологической карте отражена концепция мероприятия; - цель мероприятия учитывает возрастные особенности и интересы детей; - учтены все необходимые структурные компоненты технологической карты.	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Мах 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 2. Особенности индивидуализации образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода.

Задание 1. Проведение педагогического анализа рабочей программы педагога.

Объект оценивания – сформированность компетенции, необходимой для проведения анализа и оценивания рабочей программы педагога.

Предмет оценивания – педагогический анализ рабочей программы педагога.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - определены конкретные соответствия раздела рабочей программы принципам деятельностного подхода; - выделены образовательные технологии деятельностного типа.	от 0 до 3 за каждый показатель

		Итого: Max 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 4. Педагогическая диагностика как основа формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Задание 1. Составление «портрета» ребенка по материалам диагностики.

Объект оценивания – сформированность компетенции, необходимой для анализа результатов диагностики и корректировки рабочей программы с учетом индивидуальных потребностей детей.

Предмет оценивания – «портрет» ребенка.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	- учтены возрастные особенности ребенка - «портрет» ребенка составлен из объективного анализа результатов мониторинга - намечены определенные перспективы составления индивидуального образовательного маршрута ребенка	от 0 до 3 за каждый показатель
		Итого: Max 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

#### 4.5.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

Обучающиеся готовят форму индивидуального образовательного маршрута ребенка. На зачете обучающиеся демонстрируют компоненты формы, объясняют основную концепцию составления и использования в профессиональной деятельности педагога ДОО.

Объект оценивания – сформированность профессиональных компетенций необходимых для индивидуализации образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Предмет оценивания – форма индивидуального образовательного маршрута.

Показатели	Критерии	Баллы
------------	----------	-------

оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура формы логична;</li> <li>- форма включает разные виды детской деятельности в соответствии с возрастом ребенка;</li> <li>- компоненты и содержание формы отражают возможности индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul>	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Мах 9
оценка выступления на защите продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выступления;</li> <li>- доступность, минимальная достаточность;</li> <li>- четкость, полнота ответов на вопросы.</li> </ul>	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Мах 9

Работа зачтена – от 15 до 18

Работа требует доработки – от 7 до 15

Работа не зачтена – от 0 до 7

Обучающийся считается аттестованным, если он представил все материалы для промежуточного контроля и успешно провел презентацию созданной модели образовательного процесса на неделю.