

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
приказ № 45 от 26 марта 2020



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
за 2019 год**

**Санкт-Петербург
2020**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2019 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
2. Е-mail: info@imc-mosk.ru, imc.mosk@obr.gov.spb.ru
3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>
4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120)*

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012 г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001*

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2019 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было

сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение шести видов государственных услуг (работ):

- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального образования согласно приложению 7 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3978-р от 22.12.2017 г «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования»); в том числе Федеральный проект «Учитель будущего», подраздел 0709 код целевой статьи расходов 026E520440;

- Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г., п.3.2.). Работа.

- Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.1.). Работа.

- Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, распоряжение КЭПС СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21). Работа.

- Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение КО №1584-р от 23.05.2018 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2019 по 31.12.2021 г, тема «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур»). Работа.

- Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПС № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.14., распоряжение КЭПС №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р). Работа.

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование».

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	583/100
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	24
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	24
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	18
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	18
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0

	программ		
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10/22,7
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7/15,9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/6,8
1.10.1	Высшая	человек/%	2/4,5
1.10.2	Первая	человек/%	1/2,3
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47,4
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100	единиц	4

	научно-педагогических работников		
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	8
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	до 30 лет - 1 чел./19,2%; к.н. до 35 лет – 0 чел./4,3%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	40196,8
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12.44
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	248,4/0,07
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	351/0,6

4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	903
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	903
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;
- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;
- Научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, РДР и т.д.), экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.
- Организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)). Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2019 году составляло: 1 ставка методиста (по курсовой подготовке) и 3 ставки преподавателей, 1 ставка специалиста по учебно-методической работе и руководитель учебно-методического отдела – это 20% от общей штатной численности педагогических работников ИМЦ и 16% от общей штатной численности (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании). Это косвенно, но характеризует долю, которая приходится на реализацию основной уставной деятельности ИМЦ в общем объеме выполняемых работ.

Так как предметом самообследования образовательной организации является

осуществление образовательной деятельности, мы, прежде всего, анализируем реализацию курсовой подготовки и определяем перспективы её совершенствования.

В связи со спецификой деятельности ИМЦ, определенной выше, в параллель будем кратко приводить показатели иных видов деятельности (работ), которые в полной мере раскрываются в Публичном докладе ИМЦ. Это необходимо для понимания общего контекста работы образовательного учреждения и особенностей репарации образовательного процесса.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО

В 2019 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Московского района было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

Таблица 1

Форма реализации программы КПК/кол-во часов	1 полугодие				2 полугодие				За год			
	кол-во групп		кол-во человек		кол-во групп		кол-во человек		кол-во групп		кол-во человек	
	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено
ОФ с ДОТ 18	3	3	36	46	4	4	48	50	7	7	84	96
ОФ с ДОТ 36	5	5	60	68	6	6	72	97	11	11	132	172
ОЗФ 18	0	0	0	0	4	4	48	59	4	4	48	61
ОЗФ 36	3	3	36	43	4	4	18	50	7	7	84	93
ЗФ с ДОТ 18	5	5	60	66	2	2	24	26	7	7	84	92
ЗФ с ДОТ 36	1	1	12	15	4	4	48	54	5	5	60	69
	17	17	204	238	24	24	288	336	41	41	492	583

В течение 2019 года было реализовано 24 программы повышения квалификации, по 11 программам было обучено по 2-4 группы. Всего в 2019 году прошли обучение 583 слушателя.

Таблица 1 показывает, что государственное задание в части количества групп выполнено на 100% в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 91 человека – 18,5%. Превышение планового охвата слушателей вызвано высоким спросом на ряд программ, формируемых ИМЦ по текущие «горячие» запросы образовательных организаций. Из таблицы видно, что все программы ИМЦ небольшие по объему, так как они сфокусированные на конкретной проблематике.

Статистика охвата педагогических работников курсовой подготовки в рамках государственного задания имеет стабильно положительную динамику, о чем свидетельствуют данные таблицы 2.

Таблица 2.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации		
2017 г.	2018 г.	2019 г.
417 чел. – 111%	426 чел. – 114%	583 чел. – 118%

В 2019 году значительно увеличился количественный показатель педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по сравнению с 2017-2018 годом. Это связано с увеличением государственного задания с **30 до 41 группы** и численной наполняемостью групп. Увеличение количества групп было обусловлено изменениями регламентов оказания государственных услуг.

Стабильно высокий спрос на повышение квалификации обусловлен нормативно-правовыми требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам обязывающими их к освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**. Наряду с этим, учителя и воспитатели проявляют интерес к программам, предлагающим освоение практических навыков в области применения современных методов и технологий обучения, а также развитие перспективных профессиональных педагогических компетенций, например:

- «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО»
- «Проектирование и сопровождение ученических проектов в условиях ФГОС»;
- «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» и т. д.

Важно отметить, что в ходе курсовой подготовки, обучающиеся выполняют практические проектные работы, которые пополняют как личную методическую копилку учителя, так и педагогического сообщества в целом. Ярким примером комплексности такой работы стал инновационный продукт ИМЦ Московского района – учебно-методический комплект «Сопровождение индивидуального образовательного проекта в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга», включающий в себя:

- программу ПК на платформе Moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации»;
- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающих тьюторов» – предназначено для проведения занятий с педагогами, желающими освоить тьюторские компетенции. В пособии использованы как авторские материалы и методические разработки, так и ресурсы Межрегиональной тьюторской ассоциации, а также научные публикации, находящиеся в свободном доступе. Вопросно-ответная форма структурирования материала позволяет реализовать субъектные интересы вариативно, с использованием форм дистанционного обучения. Все источники представлены в виде активных ссылок и QR-кодов, что позволяет разработчику пополнять и обновлять ресурсы, поддерживая процесс самообразования педагога, желающего освоить технологию тьюторского сопровождения. Каждая тема-вопрос предполагает самопроверку и взаимодействие с супервизором начинающего тьютора, а контроль по программе повышения квалификации проходит через итоговое тестирование;
- рабочую тетрадь «Индивидуальный образовательный проект старшеклассника», которая была разработана 30 педагогами, обучающимися ИМЦ Московского района, проходившими подготовку по программам индивидуализации и тьюторства. Наличие определенной структуры каждой страницы, а также логика и последовательность тем представлены как планирование к предмету «Индивидуальный проект». Минимум

содержания и его «расширение» задаются через электронные ссылки и QR-коды, это предполагает использование гаджетов для решения индивидуальных задач как в процессе самостоятельной, так и групповой работы обучающихся. Большая часть разработанных страниц отражают содержание уже проведенных занятий.

В соответствии с идеями проекта «Учитель будущего» в Московском районе была разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования «Наставничество как условие профессионального роста педагога» для педагогических работников ОУ и ДОУ. По данной программе прошли обучение 30 человек. Программа стала откликом на потребность фокус-группы педагогических работников, активно интересующихся и практикующих различные технологии наставничества. Группа практикующих наставников и перечень актуальных для них направлений профессионального развития были выявлены в ходе исследования моделей сопровождения профессионального роста педагога в системе образования Московского района Санкт-Петербурга, проведенного ИМЦ весной 2019 года. Результаты исследования, а также практические технологии развития персонала образовательных организаций были представлены ИМЦ в рамках X Петербургского международного образовательного форума на базе школы № 376 Московского района.

Данный курс повышения квалификации способствовал формированию у педагогических работников новой компетенции педагога-наставника, и стал катализатором развития положительной практики института наставничества в их образовательных организациях.

Наряду с вышеизложенным, наиболее востребованными у педагогических кадров Московского района в 2019 году по-прежнему остаются программы повышения квалификации, ориентированные на развитие методической компетентности в определенной области деятельности, такие как:

- «Содержание деятельности воспитатели ГПД в условиях ФГОС», было обучено 4 группы;
- «Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», было обучено 3 группы;
- «Управление качеством деятельности ДОУ», было обучено 3 группы;
- «Медиация. Практический курс», было обучено 3 группы.

По 7 программам было обучено по 2 группы.

В основе востребованности программ, носящих более обобщенный характер, лежат два факта:

- обновление кадрового состава ОУ;
- формальное исполнение требований законодательства, проверяемое в ходе процедур контроля и надзора.

Школы района продолжают подготовку персонала к переходу на ФГОС СОО, поэтому программный портфель ИМЦ 2019 года включал курсы повышения квалификации, отвечающие на этот образовательный запрос, например:

- «ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»;
- «Современные образовательные технологии в практике работы учителя-предметника в условиях ФГОС СОО» и др.

В связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №103н) в ИМЦ был расширен спектр программ для удовлетворения требований профессиональных стандартов разных категорий педагогических кадров:

- «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом»;

- «Медиация в школе. Практический курс».

Следует отметить, что уже не первый год большая доля программ повышения квалификации ИМЦ реализуется с применением электронного и дистанционного обучения. Для их реализации в ИМЦ развернута платформа для создания, размещения, организации обучения Moodle, функционирует вебинарная площадка и система дистанционного обучения с эффектом присутствия ПАК «Пеликан», педагогический коллектив освоил технологию GoogleClassroom, Zoom и др. В 2019 году из 24 программ 17 – т. е. 71%, реализовывались с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, например:

- «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО»;
- «Противодействие коррупции в образовательной организации»;
- «Содержание деятельности воспитателя ГПД»;
- «Тьютор-педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»;
- «Наставничество как условие профессионального развития педагога» и др.

С данными программами можно ознакомиться на официальном сайте ИМЦ в разделе «Виртуальное пространство педагогических работников» (<http://vpp.imc-mosk.ru>).

В ИМЦ разрабатываются и реализовываются программы, направленные на формирование ИКТ-компетенций педагогов, развивающие навыки применения тех или иных информационных технологий в образовательном процессе. Их доля в программном портфеле ИМЦ составляет 20% (111 чел. обученных). Следует отметить, что данные программы не стояли в топ-листе по востребованности у учителей. Сообщество педагогов активно интересующихся, осваивающих и внедряющих ИКТ-технологии (мы не говорим об использовании презентаций PowerPoint) в образовательный процесс достаточно ограничено. Значительная часть учителей, проявляющих интерес к программам ИКТ, имеет прагматичную цель развития элементарных пользовательских навыков продуктами Microsoft, e-mail и поисковиками, а также пополнение аттестационного портфолио. Такой подход не является продуктивным в условиях развивающегося цифрового общества и образования. Он может быть изменен только при условии трансформации организационной культуры образовательных организаций.

Позитивно, что в 2019 мы выявили готовность группы педагогических работников перейти от изучения частных приемов применения ИКТ к освоению методологии проектирования среды дистанционного образования. Поэтому была разработана и реализована программа «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды» (15 чел. обученных).

Анкетирование слушателей, проводимое после реализации каждой программы, позволяет говорить о хорошей степени их удовлетворенности формой и содержанием программ ИМЦ. Перспективой для нас станет внедрение обратной связи от администраций школ о качественном изменении в деятельности учителя по итогам КПК.

Для более эффективного удовлетворения образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московского района проводится мониторинг образовательных потребностей в ОУ и ДОУ района, результаты которого в дальнейшем учитываются при формировании учебного плана ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

**Мониторинг образовательных потребностей педагогических работников
Московского района на 2020 год**

Наименование ОУ	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников		Необходимо пройти обучение, указать количество
		прошедших повышение квалификации за последние 3 года	не прошедших повышение квалификации за последние 3 года	
ОУ	2450	2169	202	671
ДОУ	1529	1318	164	220

Наиболее востребованными направлениями являются:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ	238
Владение ИКТ-компетентностями воспитателя ДОУ	196
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ	81
Технология инклюзивного образования в ДОУ	87
Противодействие коррупции в ДОУ	50
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	117
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	118
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	166
Владение ИКТ-компетентностями	141
Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности НОО	53
Использование современных и ИКТ в профессиональной деятельности учителя-предметника	108
Методика преподавания комплексного курса ОРКЭ и ОДНКНР	50
Организация различных видов внеурочной деятельности	61
Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования	58
Подготовка к ГИА в предметной области	69

Следует отметить, что как педагогические работники, так и руководители образовательных организаций обозначают области профессиональных дефицитов, но не всегда способны видеть точки роста профессионального развития, вытекающие из стремительно меняющейся внешней среды.

Данный аспект, а также результаты анализа обученности педагогических коллективов, ежегодно проводимый ИМЦ на основе данных АИС «Параграф», становятся предметом обсуждения на собеседовании с руководителями по сети.

Количество реализуемых программ		
2017 г.	2018 г.	2019 г.
27 шт.	23 шт.	24 шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
10 шт.	13 шт.	18 шт.

Как видно из таблицы, в 2019 году активно велась работа по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, обновлению и актуализации содержания существующих программ. В таблице приведены данные по динамике разработки (обновления содержания) и реализации программ повышения квалификации ИМЦ.

В 2019 году ИМЦ было реализовано 3 программы повышения квалификации на внебюджетной основе для педагогов ДОУ и людей предпенсионного возраста (данная программа была реализована в сетевой форме). По данным программа было обучено **64 человека**.

Сильной стороной ИМЦ является приближенность к учителю (воспитателю), знание «изнутри» проблемного поля педагогических кадров района и поэтому возможность на прикладном уровне качественно обеспечить повышение квалификации, поддержать содержание курсовой подготовки методическими мероприятиями.

В 2019 году учебно-методическим отделом решались следующие задачи:

- Внедрение в систему работы непрерывного мониторинга образовательных потребностей, позволяющего оперативно реагировать на запросы как образовательных учреждений, так и конкретного педагога;
- Совершенствование пакета контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить форсированность компетенций, заявленных в ДПП КПК;
- Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в дистанционной форме;
- Внедрение в практику работы ИМЦ программ, реализуемых на внебюджетной основе сверх государственного задания.

Задачами на 2020 год становятся:

- Внедрение процедуры экспертизы программ ДППО с привлечением работодателей;
- Разработка системы входных параметры ООП, диагностики поступающих на обучения для оценки динамики прироста компетенций;
- Разработка и систематизация горизонтальных практик обучения, поддерживающих систему формального повышения квалификации;
- Разработка программ повышения квалификации направленных на развитие управленческих компетенций в области управления кадровым потенциалом современной образовательной организации;
- Совместно с ЦИО реализация мероприятий, стимулирующих к развитию компетенций в области методологии проектирования среды дистанционного образования, педагогического дизайна цифровой образовательной среды. Формирования цикла кратких программ ПК, объединенных единым тематическим контекстом – ИТ-трек;
- Совместно с ЦОКО расширение спектра программ ПК, направленных на развитие компетенций педагогических работников по формированию внутренней системы оценки качества образования – ОКО-трек;
- Формирования цикла кратких программ ПК по технологиям наставничества, в том числе в цифровой среде;
- Включение образовательный портфель ИМЦ программ ДППО, обеспечивающих адресное повышения квалификации учителей из школ, находящихся в зоне риска.

Помимо реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) методической службой ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга осуществляется непрерывное сопровождение педагогических кадров: проводятся постоянно действующие семинары, консультации, дни специалиста, организуются семинары, фестивали, диссеминация лучших педагогических практик. Расширение форм электронного дистанционного обучения способствует развитию ИКТ-компетенций педагогических работников, которые «вынуждены» интегрироваться в информационную образовательную среду. В систему работы ИМЦ систематически включаются межшкольные дистанционные уроки по русскому языку, математике, истории, обществознанию, внеурочные мероприятия по профориентации, беседы по информационной безопасности, мероприятия по обмену опытом, в том числе с использованием ПАК «Пеликан».

Методическая служба ИМЦ состоит из 15 штатных методистов и 12 методистов-совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки. Кадровый состав организации включает как опытных практиков, так и молодых специалистов-практиков. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Факторами риска являются высокая загруженность методистов-совместителей по основному месту работы (это учителя-практики), большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой штатных методистов, не всегда готовых к изложению теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне. В связи с чем возникает необходимость в привлечении внешнего «звездного» лекторского состава.

Кадровое обеспечение **Характеристика кадрового состава**

Численность сотрудников УМО				
Всего	По основному месту работы		Совместители	
27	15		12	
Образование				
Высшее			Среднее профессиональное	
Аспирантура	Магистратура/специалитет	Бакалавриат		
2	24	1	-	
Квалификация			Ученая степень/Доктор наук	
Высшая категория	Первая категория			
7	8		6/1	
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
0	1	11	11	3

Новые целевые ориентиры непрерывного профессионального образования задал Национальный проект «Образование»:

проект «Учитель будущего»		
Задачи	Через КПК	Через методическое сопровождение
Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций	Доля программ ИМЦ, реализуемая с применением ДОТ. Обновляемость и актуальность содержания этих программ, доля пед. работников, освоивших программы в такой форме	Методическое сопровождение: навигация педагогических работников в поле возможностей, в т.ч направление на обучение в иных ОУ – аналогичная статистика.
Непрерывное педагогическое образование	Актуальность содержания программ КПК. Дидактическое и технологическое обновление системы курсовой подготовки.	Технологии мотивации и персонализации образования для учителей. Система методического и

	Система контроля качества образования по итогам прохождения КПК (как изменилась деятельность учителя после) Система мониторинга образовательных потребностей педагогов и скорость реакции на запросы. Используемые технологии оценки и выявление профессиональных дефицитов/ точек роста педагогических работников. Контроль обученности педагогических работников по профилю образовательной деятельности и в период 3 года.	тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов. Использование потенциала профессионального сообщества для развития кадров. Создание условий поддержки профессиональных объединений и проявления общественных инициатив педагогического сообщества для горизонтального общения и обучения. Практики продуктивных лабораторий, методических объединений, профессиональных ассоциаций
проект «Социальная активность»		
Разработка целевой модели развития наставничества	Специфика учебной деятельности ИМЦ, направленная на развитие института Наставничества, и становления новых подходов к управлению и развитию персонала образовательных организаций.	Система организационных и информационно-содержательных мероприятий для поддержки института наставничества.
проект «Успех каждого ребенка»		
-Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» -Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей -Работа детских общественных объединений	Развитие профессиональных компетенций учителей для обеспечения раннего профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Методическое сопровождение участия школ в таких мероприятиях как: «Билет в будущее», открытых онлайн уроков «Проектория» и др. Методическое консультирование по вопросам организации работы детских общественных объединений

проект «Современная школа»		
-Обновление методик, стандарта и технологий обучения -Создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей -Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации - Создание новых мест в общеобразовательных организациях	Разработка и реализация новых программ ПК с использованием ресурсов стажировочных (опорных), площадок района. Реализация программ ПК направленных на готовность педагогов к реализации ФГОС СОО Программы, направленные на совершенствование профессионализма учителей по применению современные педагогические технологии: технологии индивидуализации образовательной деятельности; информационные технологии, игровые технологии; технологии психолого–педагогического сопровождения; STEM-образование; ТРИЗ технологии и др. Программы по развитию компетенций педагогических работников по формированию внутренней системы оценки качества образования.	Формирование районного подхода в проведении семинаров, конференций, мастер- классов и его реализация. Цикл методических и консалтинговых мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОУ по направлениям: 1. технологии организации процесса обучения -нелинейное расписание - формы занятий отличные от урочной -модульное обучение -полный день и др. 2. технологии обучения -тьюторские технологии -проектно-исследовательские технологии -ТРИЗ -накопительное/бальное/критериальные оценивание 3. модернизации содержания -предметные и надпредметные модули и курсы -интегрированные модули и курсы 4. изучение опыта создания современной образовательной среды - ИБЦ -студии (фото,теле,звук) -лаборатории и центры (исследовательские,3D-моделирования, робототехники) -центры (зоны) творческой активности и др. 5. Отработка моделей профильного обучения

		6. Отработка новых моделей реализации предмета «Технология»
проект «Цифровая школа»		
- Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров - Создание системы развития онлайн образования.	- Программы КПК, направленные на готовность педагогических работников к работе в цифровой школе - Программы по развитию профессионализма по разработке дистанционных образовательных продуктов и организации обучения с их использованием.	Система методической поддержки и ознакомления с лучшими практиками по данному направлению.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2019 году ИМЦ были организованы более 70 крупных тематических мероприятий (из них 8 городского, 8 межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция «Образование, устремленное в будущее» на базе музейно-выставочного центра «Россия – моя история», ИМЦ и ОУ района;
- районный педагогический форум «#MP100: Образование, устремленное в будущее», посвященный 100-летию Московского района;
- районная педагогическая конференция ДОУ «Образовательные практики реализации ФГОС ДО. Игровые технологии»;
- заседание городского методического объединения специалистов в области оценки качества образования;
- цикл городских семинаров ГБОУ школа № 643 - регионального ресурсного центра общего образования «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»;
- городской семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников. Проект "Сказание о Земле Русской"» на базе ГБОУ № 370;
- городской фестиваль открытых уроков «ФГОС: преемственность содержания и технологий обучения» на базе ГБОУ № 366;
- презентационная площадка «Старт в будущее: саммит проектных инициатив» ГБОУ школы № 544 в рамках городской общественно-педагогической акции;
- открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок - территория творчества: молодость и опыт» на базе ГБОУ лицей № 373;
- региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «Великая Победа: наследие и наследники»;

– межрегиональный научно-практический форум лидеров образования «Функциональная грамотность школьников в свете международных исследований» на базе ГБОУ № 376;

– всероссийский педагогический форум EdEXPO 2019 «Образование для будущего»: презентация опыта школы № 489, открытые уроки;

– секции Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ № 373, 376, КДЦ «Московский».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как Московский международный салон образования (представлен кейс инновационных образовательных практик «Образование, устремленное в будущее», включающий проекты «Единая информационная образовательно-новостная медиасреда Московского района Санкт-Петербурга», «Инженерные 3D-технологии школьникам для интеграции основного и дополнительного образования», создание информационной образовательной среды «Школьная инфосфера» в школе №489, практики индивидуализации образования, предпринимательская культура в системе образовательных результатов /навыков/ XXI века), Петербургский международный образовательный форум, межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

Коллективная монография «Потенциал профессионально-общественной экспертизы для повышения качества условий индивидуализации образования»	печатная	Фонд президентских грантов Межрегиональная тьюторская ассоциация НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ, Томск 2019	248 с.	Андреева Ю.П., Балагина Е.В., Боровкова Т.И., Буланов М.В., Иванова Е.Н., Ким А.Т., Климова Т.А., Князева Т.Б., Ковалева Т.М., Кушнир С.В., Митрошина Т.М., Моисеева Н.Н., Никулина Т.Г., <i>Олефир Л.Н.</i> , Соколов В.Ю., Степанов С.А., Суханова Е.А., Тюмина М.В.
Статья «О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре».	печатная	Журнал ВАК «Проблемы современного педагогического образования», Ялта; 64(1); 2019	С. 233 -237 10 с.	Олефир Л.Н.
Статья «Образовательный коворкинг»	печатная	Журнал «Академический вестник» СПб	6 с.	Лужецкая И.Г., Матина Г.О., Олефир Л.Н.

в контексте сетевых организационных решений и управления процессами развития образовательной сети»		АППО, 1 (43), 2019.		
Статья «Районные опорные площадки»	печатная	Журнал «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» СПб АППО, 2 (10), 2019.	6 с./ с. 8-13	Лужецкая И.Г., Крылова О.Н., Кузьмин Д.А.
Статья «Исследование моделей сопровождения профессионального роста педагога в системе образования Московского района Санкт-Петербурга»	печатная	Сборник материалов 12 международной научно-практической конференции (24 Всероссийской научно-практической конференции) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность». Москва, 2019.	8 с./ 303-310с.	Олефир Л.Н.

Сильной стороной работы ИМЦ в области научно-методической работы является умение выявлять, обобщать и эффективно позиционировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать и воплощать проектные решения по развитию РСО.

Усиливающейся стороной методической работы ИМЦ становится организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников, результатов интегрированного анализа данных оценочных процедуры в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля и надзора.

Слабой стороной по итогам истекшего года стали текущие методические мероприятия, проводимые методическими объединениями под руководством профильных методистов по предметам. Снизился уровень новизны методического содержания, степени включенности (активности) педагогических работников, упростился формат проведения, прослеживается вынужденная тенденция перекоса в сторону разбора текущих организационных вопросов по отношению к содержанию и новым подходам в преподавании предметов. Причиной, по итогам аналитических интервью с методистами, являются: высокая рабочая нагрузка учителей по предметам (более 1,5 ставки) внутри ОУ, высокая доля организационной работы у курирующего методиста в связи с отсутствием

АИС по олимпиадам, необходимостью курирования непрофильных для ИМЦ видов активностей в районе, т.к. детские конкурсы и пр., увеличением доли работы по участию в методических экспертизах при разборе обращений граждан, объемами организационно-аналитических работ по процедурам ОКО, курирование многочисленных мониторинговых и статистических исследований.

Перспективами развития могут стать:

– Развитие дистанционного консультирования («методист on-line»), пересмотр организации деятельности методических объединений педагогов, распределенной ответственности их активов.

– Дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования – «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

– Внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы методических объединений.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

На конец 2018 года инновационная инфраструктура Московского района была представлена 5 инновационными площадками (1 – ФИП, 4 – регионального уровня) и 5 районными опорными площадками развития образования. В 2019 году были открыты 4 региональные инновационные площадки. В 2019 году успешно завершила свою деятельность 1 региональная инновационная площадка. С 1 января 2019 года открыта 1 районная опорная площадка развития образования. Таким образом, на 1 января 2019 года в районе: 9 инновационных площадок (1 – федерального уровня, 8 – регионального уровня, в том числе 7 экспериментальных площадок и 1 ресурсный центр общего образования) и 6 районных опорных площадок развития образования.

Рост образовательных организаций, имеющих официально зафиксированный инновационный статус, обусловлен развитием в районе инновационного микроклимата. С 1 января 2019 года ИМЦ в очередной раз стал региональной экспериментальной площадкой. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, открыто 6 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2019 году была представлена следующим перечнем экспериментальных площадок.

Федеральные инновационные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Инженерные 3D-технологии школьникам», 01.01.2016 – 31.12.2020

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
2	ГБОУ школа № 351	«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми», 01.01.2017 – 31.12.2019

3	ГБОУ лицей № 373	«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 01.09.2017 – 31.08.2020
4	ГБОУ школа № 376	«Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)», 01.09.2018 – 31.08.2021
5	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий», 01.01.2019 – 31.12.2021
6	ГБОУ школа № 489	«Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения», 01.01.2019 – 31.12.2021
7	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ	«Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур», 01.01.2019 – 31.12.2021
8	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей», 01.09.2019 – 31.08.2022

Региональный ресурсный центр общего образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 643	«Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов», 01.09.2018 – 31.08.2020

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 371	«Разработка методики развития личностного тезауруса учащихся основной школы», 01.09.2017 – 31.08.2020
2	ГБОУ школа № 508	«Разработка системы профилактики профессионального выгорания педагогов в школе», 01.09.2017 – 31.08.2020
3	ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»	«Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию», 01.09.2017 – 31.08.2020
4	ГБОУ школа № 519	«Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы», 01.01.2018 – 31.12.2020
5	ГБОУ школа № 663	«Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования», 01.01.2018 – 31.12.2020
6	ГБДОУ детский сад № 22	«Методическое обеспечение развития познавательной активности детей 3-7 лет в образовательной организации», 01.01.2019 – 31.12.2021

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали **107** образовательных продуктов (42 статьи, 20 методических разработок, 17 программ, 14 сборников и пособий, 8 – другое, 1 диагностическая разработка, 1 технология, 1 модель).

В конкурсе между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы приняли участие 3 ОУ района (ОУ № 351, 362, 643), во второй тур конкурса прошли школы № 351 и 362.

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой ОУ – инновационные площадки и ОУ – опорные площадки развития образования представляют создаваемые продукты и имеют возможность получить обратную связь, отразить результат своей деятельности, наметить перспективы в работе.

Значимыми результатами работы в 2019 году стали:

- школы № 376 и 489 стали победителями конкурсного отбора юридических лиц на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Средства субсидии, в размере 2 млн рублей каждой школе-победителю, позволили совершенствовать оснащение образовательной среды и запустить перезагрузку образовательного процесса в соответствии с планом реализации инновационного образовательного проекта;

- опыт деятельности Московского района по сопровождению ОУ, реализующих инновационные программы и проекты и не являющихся региональными или федеральными инновационными площадками представлен в виде публикации «Районные опорные площадки» в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге».

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2019 году по итогам инновационной деятельности приняли участие 7 ОУ района (ИМЦ, ДДЮТ, ОУ № 373, 376, 489, 519, 543), ИМЦ – финалист конкурса. Рекордно высокое для района количество участников подтверждает инновационный микроклимат в районе.

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция** по распространению передового педагогического опыта. Другим форматом обобщения опыта является выпуск сборников ИМЦ. В 2019 году издан сборник **«Система образования Московского района в лицах и фактах»**. В сборнике, посвященном 100-летию Московского района Санкт-Петербурга, представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, посвященные актуальным направлениям развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Сборник может быть использован руководителями и педагогическими работниками при организации образовательного процесса в ОУ. Сборник содержит материалы 28 ОУ района, в том числе 8 инновационных площадок и опорных площадок развития образования; педагогов-исследователей СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО. Новым форматом информирования широкой общественности о работе инновационных площадок и опорных площадок развития образования стало размещение специально формируемого ИМЦ контента о ходе работы и мероприятиях для демонстрации в районной медиасреде «Инфозона».

Консультационное, экспертное сопровождение и, самое главное, поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой развития** является диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек

инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

Важным аспектом развития системы образования района была проведенная ИМЦ персонифицированная работа с администрациями ОУ района по пониманию и переносу в программы развития образовательных организаций целевых установок Национального проекта «Образование». А также КПК «Стратегический менеджмент в образовании как инструмент обеспечения качества образования» и вебинаров для административных команд:

<http://moscovr.wizardforum.ru/meeting/more/230>

<http://moscovr.wizardforum.ru/meeting/more/231>

Важным аспектом кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. С января 2019 года ИМЦ работает в статусе региональной экспериментальной площадки проводит опытно-экспериментальную работу по теме: «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач первого (подготовительного) этапа опытно-экспериментальной работы.

1. Формирование организационной структуры для выполнения ОЭР. Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

а. Формирование в ИМЦ рабочей группы по организации и проведению ОЭР. Подготовлены приказы ИМЦ о формировании рабочей группы и об изменении состава рабочей группы;

б. Формирование кластера образовательных организаций – участников проекта. Создание рабочих групп в ОО. По итогам анализа контекстных условий ведения образовательной деятельности отобраны образовательные организации – участники проекта и ответственные от ОО;

в. Проведение обучающих мероприятий для административных работников ОО - участников проекта. В рамках ОЭР было проведено 3 обучающих мероприятия для административных работников ОО-участников ОЭР: совещание для представителей школ и ДООУ «Организация и содержание ОЭР», семинар для представителей школ «Выход из зоны комфорта в рамках эксперимента», школа аудита для руководителей ДООУ «Оценка качества образовательной деятельности».

2. Изучение опыта оценки качества образования на муниципальном уровне в РФ. Анализ муниципальных систем оценки качества образования (далее - ОКО). С этой целью был изучен опыт 6 муниципальных систем ОКО и 3 региональных системы ОКО. Аналитическая справка об опыте организации ОКО на муниципальном уровне в РФ представлена на сайте ИМЦ.

3. Изучение текущей ситуации в области условий ведения образовательной деятельности ОО района.

а. Сбор и структурирование данных об условиях работы ОО района. Исследование запросов ОО на повышение квалификации административных и педагогических работников. Для решения поставленной задачи в рамках ОЭР данные об условиях ведения образовательной деятельности ОО района представлены 3 группами: социальными условиями; условиями реализации образовательных программ; содержанием образовательных программ, рассматриваемым как условие ведения образовательной деятельности. Вариативность разрабатываемой районной модели ОКО поддерживается вариативностью набора условий в зависимости от уровня образования и учетом особенностей района. Разработанный макет карты социальных условий реализации образовательной деятельности с его обоснованием и методикой вычисления коэффициентов приведен на странице РЭП сайта ИМЦ. Также на странице сайта размещен кейс районной системы ОКО Московского района, включающий

самообследование ОО-участников проекта. Для формирования базы данных об условиях ведения образовательной деятельности создан онлайн-опрос <https://forms.gle/jC7Sgog5Fo7uqQ5U9>.

4. Формирование запроса на проведение добровольных процедур оценки образовательных результатов

а. Формирование примерного перечня диагностических работ для добровольного участия ОО. Для решения этой задачи был создан примерный [перечень с](#) темами, целями и элементами содержания диагностических работ по различным предметам и для различных групп обучающихся.

5. Проведение разъяснительной работы с коллективами ОО о целях и возможностях добровольной диагностики. С целью решения данной задачи в ИМЦ было проведено 3 обучающих мероприятия: семинар «[Кейс системы оценки качества образования](#)», проектная сессия «[Управленческие решения как инструмент повышения качества образования](#)» и обучающий семинар «[Внешняя оценка качества образования: возможности применения](#)». Востребованность диагностических работ подтверждена результатами самообследования ОО фокус группы, ответами ОО об использовании результатов диагностических работ из разработанного перечня и [отзывами ОО](#). Образовательными организациями были представлены заявки на участие в проведении работ и отзывы об организации, содержании и анализе диагностических работ. Проведен анализ ответов на вопросы анкеты о направлениях использования таких работ.

6. Выработка требований к информационной системе сбора и обработки информации о результатах оценки качества образования. Разработка информационной системы в соответствии с выработанными требованиями.

Проведен опрос представителей ОО, формирующий базу данных об условиях ведения образовательной деятельности. На основе ответов на этот опрос составлена [справка о запросе](#) потребителей на создание информационной системы. Информационная система, как система действий по сбору, обработке и хранению информации о результатах оценочных процедур, является частью комплексного анализа, подробное описание которого указано в материалах второго (моделирующего) года опытно-экспериментальной работы. Разработанная [технология сбора, обработки и систематизации данных, полученных в результате оценочных процедур ОУ района](#) соответствует модели Санкт-Петербургской РСОКО, и рекомендуется руководителям ОО при составлении публичного доклада ОУ и самоанализа ОО.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

С 2016 года Информационно-методический центр находится в состоянии реструктуризации. Так в 2016 году к образовательной организации был присоединён Центр информатизации образования (ранее структурное подразделение ЦО№2), коллектив ИМЦ пополнился специалистами в сфере IT-технологий, сбора и обработки информации в количестве 11 человек. В 2017 году при ИМЦ был создан Центр управления и оценки качества образования (ЦУОКО). По итогам года коллектив ИМЦ включает в себя 32 штатных сотрудника (не включая персонал, занятый в содержании здания) и 35 совместителей. Основной состав ИМЦ включает как опытных практиков, так и молодых специалистов, которые получают постдипломное образование. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ.

Расширение направлений деятельности связано не только с увеличением штатной численности персонала, но и необходимостью расширения профессиональных компетенций сотрудников.

В 2019 году 12 человек повысили свою квалификацию, 1 человек приступил к освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (переподготовки).

Сильной стороной кадрового капитала ИМЦ является достаточно высокий профессиональный уровень штатных сотрудников, готовность к постоянному развитию и освоению новых компетенций, а также стабильная группа высококвалифицированных специалистов-совместителей, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Слабой стороной является:

- высокая доля узкопрофильных специалистов - совместителей (по предметам и (или) надпредметным областям, являющихся штатными сотрудниками иных образовательных организаций, имеющих высокую занятость по основному месту работы и незначительную в качестве сотрудников ИМЦ, что ограничивает возможности управления и снижает эффективность работы;

- большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой методистов, что снижает их возможности изучения с последующим изложением теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне.

Перспективой развития кадрового потенциала является: дальнейшее совершенствование и расширение профессиональных компетенций штатных сотрудников за счет обеспечения возможности участия в различных крупных образовательных и информационных мероприятиях района, региона и т.д., прохождения повышения квалификации, особенно в сфере ИТ в образовании; тестирование возможности введения методиста по предметным областям с параллельной работой по организационно-нормативному закреплению деятельности методических объединений, развития персонифицированной поддержки работников образования с использованием информационных технологий.

Кадровая работа, с учетом специфики ИМЦ, адресована как внутрь, так и вовне образовательной организации с целью влияния на кадровую политику в районе. Прежде всего, данное направление работы связано с сопровождением конкурсного движения педагогов, аттестацией педагогических работников, информированием ОУ об изменениях в системе учительского роста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Конкурсы профессионального мастерства проводятся с целью повышения престижа педагогической профессии, развития творческой инициативы, мотивации к саморазвитию и профессиональному росту, повышению качества обучения, выявление и поддержка перспективных педагогических кадров.

В 2019 учебном году сотрудниками ИМЦ осуществлялось организационное и содержательно-методическое сопровождение конкурсного движения. Специалистами центра был реализован цикл методических мероприятий направленных на подготовку работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на районном, региональном и федеральном уровнях, которые носили как информационно-организационный, так и методический, практико-ориентированный характер. В рамках подготовки педагогов к конкурсам были разработаны Положения о проведении цикла районных профессиональных конкурсов. В поддержку конкурсного движения проводились следующие мероприятия: информационно-методические семинары, вебинары, мастер-классы и тренинги, индивидуальные и групповые тематические консультации. Организовано посещение членами жюри конкурсных уроков и мероприятий.

По итогам педагогического конкурсного движения Московского района в 2018-2019 учебном году его лидерами стали школа № 489 (директор Калашникова О.Н.), детский сад № 4 (заведующий Калачева А.Ю.) и Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Московского района (директор Шкапова Л.В.). За высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении отмечены дипломами коллективы школ № 376 (директор Дмитриенко М.А.), № 370 (директор Сергеева Н.М.) и детского сада № 22 (заведующий Луговская З.Н.). В номинации «Профессиональный резерв» награждена дипломом школа № 543 (директор Виноградова Е.Г.), достигшая успехов в профессиональных конкурсах для ОУ и педагогов на районном, городском и всероссийском уровне.

В 2018-19 учебном году в конкурсах педагогического мастерства приняли участие 330 человек. Победителями, лауреатами и дипломантами педагогических конкурсов стали 230 человек.

Педагоги района получили заслуженное признание на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга – 1 учитель стал лауреатом в номинации «Учитель года», 1 учитель стал дипломантом в номинации «Педагогические надежды». В Восьмом городском фестивале учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 1 педагог стал победителем. В региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2019» победителем стал 1 педагог, а дипломантами – 3 педагога. Во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют-2019» победителем стал 1 педагог, во всероссийском конкурсе «Воспитать человека» лауреатом стал 1 педагог. В XIII Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» авторский коллектив педагогов школы № 376 стал победителями, а авторский коллектив педагогов школы № 643 победил в региональном этапе.

В 2019 году количество победителей персональных конкурсов на получение премий федерального и регионального Правительств составило 14 человек.

В 2019 году состоялись две торжественные церемонии награждения педагогов по итогам конкурсов педагогических достижений и профессиональных конкурсов. Торжественная церемония награждения по итогам районных конкурсов педагогических достижений в 2018-2019 учебном году «Созвездие талантов» проводилась отделом образования администрации Московского района, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района и ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района 14 июня 2019 года в ГУАП (ул. Ленсовета, д. 14).

29 августа 2019 года в МВЦ «Россия - моя история» (Бассейная ул., д. 32) в рамках пленарного заседания районной педагогической конференции «Образование, устремленное в будущее» состоялось награждение победителей всероссийских конкурсов педагогических достижений и конкурсов на получение премий Правительств Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ, результативность участия в педагогических конкурсах. **Слабой стороной** – недостаточная поддержка конкурсантов в ряде ОУ. **Перспективной работы** становится работа по повышению качества организации конкурсов педагогических достижений и сопровождение педагогов и их команд в конкурсах.

Сопровождение молодых педагогов образовательных организаций

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется внимание работе с молодыми специалистами. Наиболее значимыми событиями, в которых приняли активное участие молодые учителя в 2019 году, являются:

- 2-ая Педагогическая палитра «Пушкинский урок» - фестиваль открытых уроков (ГБОУ лицей №533 Красногвардейского района);
- Межрегиональная педагогическая мастерская «Современный учитель: мастерство, творчество, успех» (Отель «Октябрьская»);
- Молодежный форум Московского района (ParkInn Пулковская);
- Семинар «Формы работы классного руководителя по воспитанию гражданственности и патриотизма школьников» для председателей МО классных руководителей и учителей 5-11 классов (ГБОУ № 362 Московского района);
- Всероссийский конкурс Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Семинар «Современные технологии сопровождения профессионального роста педагогов» (ГБОУ № 376 Московского района);
- День карьеры молодого педагога (СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8);
- VII Городская педагогическая конференция молодых специалистов «Созвездие молодых». Тема «Молодые педагоги в развитии человеческого капитала современного российского общества» (ГБОУ № 550 Центрального района);
- Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок - территория творчества: молодость и опыт»;
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция международным участием «Исследовательский потенциал молодежи в решении актуальных проблем педагогической науки и практики» (СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8);
- Районный педагогический форум, секция «Учитель будущего: развитие softskills в образовательном процессе» для заместителей директоров по ВР, классных руководителей и молодых педагогов (Библиотека Роста и Карьеры);
- VI Всероссийский образовательный форум «Молодые молодым» (ГБОУ № 619 Калининского района);
- III Республиканский Форум молодых педагогов «KarjalanNuorus» (г. Петрозаводск, Республика Карелия);
- Открытые педагогические чтения: «Воспитание культурой. Город. Гранин. Гимназия», приуроченные к 100-летию со дня рождения выдающегося российского писателя Д.А. Гранина (ГБОУ № 166 Центрального района);
- Городская научно-практической конференция «Организационно-методические аспекты реализации непрерывного профессионального образования современного педагога» (СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8);
- Петербургский международный молодежный форум «ПММФ Talk» (Конгресс-центр «ЛЕНПОЛИГРАФМАШ»);
- Классная встреча с выдающимся педагогом России Ш.А. Амонашвили Диалоги с мастером о современном обществе и гуманной педагогике (Отель «Октябрьская») и другие.

Молодые педагоги активно проявляют себя в конкурсном движении. Например, в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга дипломантом конкурса в номинации «Педагогические надежды» стал Кирилл Антонович Косырев, учитель физики физико-математического лицея № 366 Московского района.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических работников района в условиях изменения регламента аттестации (аттестация педагогических работников района в условиях подготовки переходу на новую модель аттестации, в соответствии с Национальной системой учительского роста (НСУР)).

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок применяется к педагогическим работникам образовательных организаций, замещающим должности, указанные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

В Санкт-Петербурге процедура аттестации закреплена распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию №3962-р внесены изменения в регламент по аттестации педагогических работников Санкт-Петербурга (действие применяется с 01.03.2018 г.).

К каким изменениям необходимо было адаптироваться при подготовке индивидуальной папки:

- изменения в структуре и содержании экспертных заключений;
- изменения в требованиях к аналитическим справкам дошкольных педагогов, педагогов-психологов;
- изменения в оформлении внутришкольных мониторингов и результатов внешних мониторингов для учителей;
- изменения в оформлении папки (подготовка описи, установление достоверности представленных документов, заверение всего пакета документов руководителем ОУ, прошивка документов и др);
- организация хранения индивидуальных папок, прошедших экспертизу, в ОУ в течение 5 лет;
- новые требования к идентификации зачетных документов, так, например, распоряжением Комитета по образованию ежегодно, с 2017 года, утверждается перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников.

Ряд существенных изменений в процедуре аттестации сразу же потребовал специальных усилий по подготовке как самих аттестуемых, так и руководителей организаций, а также ответственных за организацию аттестации в ОУ. Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ разделились на:

индивидуальные и групповые консультации (по графику: ежемесячно, последний понедельник, и по запросу):

- индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации;
- консультации (очные и дистанционные) по процедуре аттестации для кандидатов на должность руководителя (директора, заведующего);
- консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации. Всего было проведено 10 плановых общих консультаций, где присутствовали 867 человек (по протоколам), в том числе педагоги ЧОУ, Педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова.

В настоящее время, кроме методистов ИМЦ, оцениванием открытых уроков и занятий, занимаются специально обученные эксперты, список которых утвержден распоряжением Комитета по образованию №213-р от 24.01.2019 «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию». В этом документе 19 экспертов – представителей Московского района. Методист ИМЦ, Олефир Л.Н., является экспертом Центра оценки квалификации работников образования, структуры созданной в 2019 году; в октябре-ноябре 2019 прошла повторно курсы ПК в СПб АППО (36 часов) по теме «Подготовка экспертов по аттестации педагогических работников и кандидатов на должность руководителя образовательной организации».

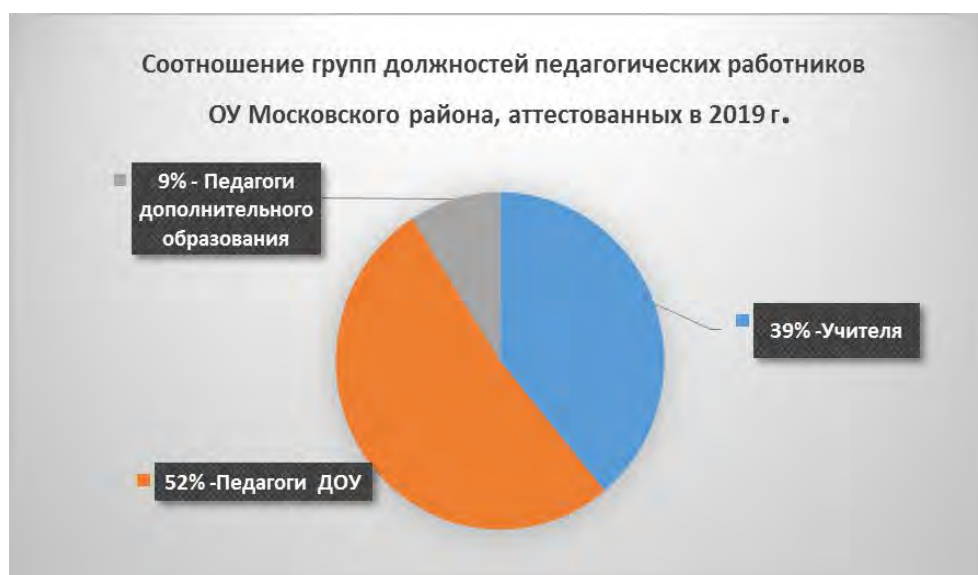
18 и 19 ноября в Санкт-Петербурге сотрудниками ФГБНУ «ИУО РАО» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации был проведен экспертно-аналитический семинар по вопросам введения модели аттестации педагогических работников. В двухдневном семинаре приняли участие более 150 представителей региональных и муниципальных органов управления образованием, координационных советов, федеральных учебно-методических объединений, профессиональных союзов работников образования и научно-педагогической общественности из различных субъектов Российской Федерации: Москвы, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Свердловской области, Республики Кабардино-Балкария, Калининградской области, Нижегородской области, Новгородской области, Кировской области, Республики Марий Эл и др. Семинар был открыт приветствием от Министерства просвещения Российской Федерации. Методист ИМЦ, Олефир Л.Н. участвовала в качестве модератора федерального экспертно-аналитического семинара «Введение модели аттестации педагогических работников с использованием проектов единых федеральных оценочных материалов по четырем компетенциям». Отмечена за работу благодарностью директора ФГБНУ «ИУО РАО» С.С. Неустроева. Информация о мероприятии выложена на федеральном сайте <https://attest.kursobr.ru/v-sankt-peterburge-proshel-dvuhdnevnyj-ekspertno-analiticheskij-seminar-po-voprosam-vvedeniya-modeli-attestacii-pedagogicheskikh-rabotnikov/>

Министерство просвещения РФ планирует введение единой модели аттестации с 2021 года, поэтому 2019 год прошел в активной работе по наведению порядка в аттестации управленческих и педагогических кадров. В течение года по графику проходили новые аттестационные процедуры руководители всех ОУ города, за 2019 год успешно прошли аттестацию 78% руководителей ОУ Московского района. Оставшиеся распределены по графику аттестации на 2020 год.

Активизировалась работа аттестационных комиссий ОУ, которые должны аттестовать работников на «соответствие занимаемой должности». Количество желающих аттестоваться на 1 и высшую квалификационную категорию возросло по сравнению в предыдущими годами. Так, в 2018 году успешно прошли аттестацию 735 педагогических работников. А в 2019 году - 1102 педагога. Рост составил 33%. В 2019 г. мы впервые за 10 лет перешагнули цифру 1000.



В 2019г. статистика показывает рост высшей категории по сравнению с первой (53%). При этом число отрицательных результатов экспертизы индивидуальных папок уменьшилось до 60 (для сравнения: в 2018 году были вынуждены отозвать папки 108 педагогов), официально по распоряжениям Комитета по образованию не зафиксировано случаев отказа в аттестации педагогическим работникам из Московского района из-за отрицательной экспертизы. Такой результат мы имеем вследствие оперативного реагирования аттестуемых и руководителей ОУ на оценивание индивидуальных папок экспертами ЦАРО. В течение 2019 года от участников образовательного процесса из учреждений Московского района не зафиксировано случаев жалоб и претензий (в Центр аттестации, Комитет по образованию, прокуратуру, суд) по подготовке и проведению процедуры аттестации.



Примечание: 12% учителей и педагогов дополнительного образования аттестовались в течение 2019 года по двум должностям (например, учитель и воспитатель ГПД; учитель и преподаватель-организатор ОБЖ; педагог дополнительного образования и педагог-организатор); 2% педагогов ДОУ аттестованы по 2 должностям: учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование,
- доступность информации через специальную страницу на сайте ИМЦ <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/attestacziya/>;
- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 1000 часов);
- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам;
- грамотное оформление документации, выдаваемой специалистами ИМЦ.

Слабой стороной:

- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;
- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;
- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).

Перспективой работы становятся разъяснительные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, перспективах внедрения НСУР, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Предполагаем, что аттестация в 2020 году будет проходить по действующим регламентам. Изменения, проведенные в 2019 году, связаны с адаптацией существующей процедуры к введению профессиональных стандартов образования, появлению новых должностей в системе общего образования. Скорее всего, что эта тенденция будет иметь продолжение, надо быть готовыми к сопровождению педагогических работников ОУ в условиях введенных требований профессиональных стандартов и адаптации к оценочным средствам новой модели аттестации.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 71 ДОУ и 9 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1788 педагогов и специалистов.

Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня.

В январе ежегодно в ИМЦ Московского района с целью повышения престижа профессии воспитатель, популяризации наставничества и установления диалога между опытными и начинающими воспитателями проводится семинар-брифинг для педагогов ДОУ Московского района «Профессия – воспитатель». Участники семинара-брифинга имеют возможность задать вопросы признанным мастерам, победителям профессиональных конкурсов городского и районного уровня. В свою очередь, опытные воспитатели не только отвечают на вопросы, но и представляют свой практический опыт реализации ФГОС ДО.

В январе 2019 года в Московском районе прошла традиционная районная педагогическая акция «Опыт – молодым». Цель проведения Акции - популяризация

наставничества, а также создание благоприятных условий для общения молодых воспитателей, которым только предстоит осваивать азы педагогического мастерства, с воспитателями, уже имеющими достаточный опыт и знания для успешной практики взаимодействия с детьми.

В Акции в 2019 году приняли участие 24 воспитателей из 13 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. В мероприятиях Акции передают опыт эффективного использования образовательных технологий и форм взаимодействия с детьми, отражающих идеологию Стандарта.

Базовыми учреждениями для проведения мероприятий Акции стали ГБДОУ №№40,30, 17, 11, 39, 36, 82.

Тематика секций традиционной февральской районной конференции педагогов ДОУ «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ» отражала разные аспекты развития профессиональных компетенций педагога детского сада для сопровождения игровой деятельности дошкольников: «Игровая обучающая ситуация», «Игровое пространство современного ребенка», «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в игре».

В марте 2019 года ИМЦ Московского района проводил ярмарку педагогических идей «Детский сад – территория детских идей». Участники Ярмарки (31 чел.) представили практический материал, соответствующий современным подходам к поддержке детской инициативы в игровой деятельности в сюжетно-ролевых, настольных, подвижных играх, а также в играх-драматизациях и театрализованных играх.

В рамках IX районного педагогического форума (апрель) проходил районный фестиваль открытых мероприятий с детьми «Призвание – воспитатель 2019». Тематика Фестиваля: «Игровая обучающая ситуация».

Цель проведения фестиваля: создание условий для реализации творческого потенциала педагогов дошкольного образования в применении игровых образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО. В ходе Фестиваля было проведено 12 открытых мероприятий с детьми, игровых обучающих ситуаций. Педагоги демонстрировали владение игровой обучающей ситуацией, как методом активного обучения в условиях свободной детской игровой деятельности, не регламентированной формальными правилами. В фестивальных мероприятиях с детьми были использованы игровые обучающие ситуации из районного кейса «Как увлечь детей игрой?».

Базовыми учреждениями для проведения мероприятий Фестиваля стали ГБДОУ №№: 7, 22, 23,25, 29, 33, 34, 98, 108.

15 мая 2019 г. в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района (Ленсовета, 6) состоялась ежегодная районная педагогическая конференция «Образовательные практики реализации ФГОС ДО» (игровые технологии в ДОУ). В работе конференции приняли участие 120 чел. руководители и заместители руководителей ДОУ, воспитатели, старшие воспитатели, методисты, координаторы творческих групп проекта сетевого взаимодействия ДОУ Московского района. На конференции были подведены итоги реализации районных проектов в 2018-2019 уч.году, обсуждались результаты внедрения игровых образовательных технологий в процессе реализации ФГОС в детском саду.

В ходе конференции была организована работа четырех зон активности, которые были посвящены обсуждению положительных эффектов и трудностей реализации ФГОС ДО в ходе действия районных проектов «Территория свободной игры», «Как увлечь детей игрой», «Просто игра», «Детские секреты Московского района» (посвященного 100-летию юбилею Московского района). Участники, отметили результативность и востребованность этих проектов для повышения профессионального уровня педагогов ДОУ. На пленарном заседании были подведены итоги реализации районного проекта сетевого взаимодействия ДОУ Московского района «Детский сад – территория детских

идей» и были награждены наиболее активные участники районных мероприятий межкурсового повышения квалификации педагогов.

На сайте также опубликованы отчеты ДОО района о внедрении игровых технологий в образовательный процесс детского сада в 2018-2019 учебном году, а также образовательные продукты, созданные творческими группами педагогов в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия ДОО Московского района «Детский сад – территория детских идей».

19 сентября 2019 года в ИМЦ Московского района (ул. Ленсовета, д.6) состоялась выставка-ярмарка «Маршрут успеха», в работе которой приняли участие 127 педагогических и руководящих работников ДОО района (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, заместители заведующих по УВР, старшие воспитатели, учителя-логопеды, методисты и др.). В рамках работы ярмарки прошла презентация педагогических клубов и творческих групп, действующих в проекте сетевого взаимодействия ДОО Московского района. В 2018-2019 уч.году проект реализуется по теме «Детский сад – территория детских идей» (содержание и игровые формы организации образовательного процесса в детском саду по ФГОС ДО).

25 сентября 2019 года заместители заведующих, старшие воспитатели, методисты ДОО (66 чел.) приняли участие в работе форсайт-сессии «Будущее начинается сегодня» в рамках работы секции дошкольных образовательных организаций в районной педагогической конференции «Образование, устремленное в будущее».

Участники форсайт-сессии обсудили перспективы развития дошкольного образования, готовность учреждений и педагогов к ожидаемым изменениям, а также приняли участие в поиске идей развития дошкольных образовательных организаций и точек роста качества образовательного процесса. Выводами участников стали основные идеи предполагаемых, на их взгляд, изменений в дошкольном образовании к 2030 году: детский сад станет высокотехнологичным интерактивным пространством, способным быстро реагировать на любые потребности участников образовательного процесса. По результатам работы форсайт-сессии была создана карта успешного будущего, отражающая значимые изменения в образовательном запросе детей, в ожиданиях родителей от детского сада, в профессионализме педагогов, действиях администрации и т.д.

В октябре 2019 года состоялся районный конкурс образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. От идеи к развитию», направленный на выявление и распространение передового опыта проектирования и обновления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в государственных образовательных организациях Московского района

Конкурсанты представляли модели обновления образовательного процесса в ДОО в номинациях конкурса: Номинация «Проект организации наставничества», «Проект обновления внутрифирменного обучения», Номинация «Проект обновления игровой среды», «Проект внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс».

В 2019 году проведен цикл семинаров (5) для заместителей заведующего по УВР, методистов и старших воспитателей ДОО «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в сопровождении игровой деятельности детей». На семинарах были представлены образовательные продукты, разработанные участниками творческих групп, в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия ДОО Московского района.

В ДОО района создаются условия для полноценной реализации требований ФГОС ДО и содержания образовательной программы, а также обеспечения доступности и безопасности пребывания детей в детском саду. В учреждениях, наряду с групповыми помещениями, оборудованы еще и дополнительные помещения, и площадки для образовательной и игровой деятельности. Практически во всех детских садах применяются электронные средства в образовательной деятельности. Ведется работа над обеспечением доступности среды в образовательных учреждениях.

Таким образом, выстроенная система сопровождения руководящих и педагогических кадров ДОУ позволяет методической службе ИМЦ оперативно реагировать на конкретные образовательные запросы, проблемные ситуации и определять точки роста как конкретного педагога, так и дошкольных образовательных организаций.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В связи с необходимостью интенсификации внедрения информационных технологий в деятельность образовательных организаций района, потребностью в повышении эффективности сбора и обработки данных по функционированию районной системы образования, усилению требований к уровню информационно-технологического сопровождения процедур ГИА на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 №5928-р, с 01.01.2016 в Информационно-методическом центре был открыт Центр информатизации образования (далее ЦИО). Были решены задачи размещения, переоснащения, доукомплектования кадрами и ввода нового структурного подразделения в режим штатного функционирования, построения рабочих процессов и формирования единой команды ИМЦ в новом составе. В настоящее время кадровый состав ЦИО имеет следующую структуру:

Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава

Численность сотрудников ЦИО (чел.):		
Всего	По основному месту работы	Совместители
16	11	5

Имеют следующее образование:

Аспирантура	Высшее			Средне – профессиональное
	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	
1	14	1	0	0

Возрастной состав:

До 25 лет	25-30	31-45	46-60	старше 60
1	2	4	5	4

Деятельность Центра информатизации образования в 2019 году была направлена на выполнения ряда задач. Одной из основных задач является ведение информационных ресурсов и баз данных. Сотрудниками центра проводилась работа по сбору и систематизации данных, координации работы образовательных организаций по внесению данных, велась систематическая работа по своевременной передаче данных в региональные (федеральные) базы, оперативная выгрузка по запросам районной администрации и региональных операторов, отдельное внимание уделялось сохранению данных на районном уровне. Сбор данных, обработка и систематизация полученных материалов от школ и дошкольных учреждений района, проверка заполнения специализированных модулей, обучения специалистов ОУ и ДОУ новым возможностям информационной системы, а также консультирование по основам работы вновь принятых ответственных за ведение системы - все это лишь малая часть деятельности Центра по работе с АИС ПараГраф. Кроме того, на основании получаемых данных от образовательных организаций введётся заполнение статистической отчетности. Была продолжена работа по методическому сопровождению и контролю объемов заполнения базы данных ФИС ФРДО района.

Сотрудниками центра производилось поддержание функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: обслуживание виртуального хостинга, выгрузка контента, сохранность информации (резервирование). В рамках технической поддержки сайта ИМЦ выполнялся контроль и исправление ошибок в работе скриптов и виджетов, расширение возможностей сайта, поддержка VPS (контроль нагрузки сервера, резервное копирование, просмотр логов сервера, контроль работы почты. В рамках технической поддержки сайта РОО выполнялся техническая поддержка и обновление MSQl базы по всем ОУ.

В целях повышения качества курсовой подготовке осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видео конференций, модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялись оформление учебных программы электронном виде, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК и техническое сопровождение вебинаров, видео конференций.

Велась работа по внедрению дистанционных форм в организацию межкурсовой подготовки как инструмента для непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождения учебного процесса. Наряду с традиционными очными формами повышения квалификации успешно внедрялись смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий для педагогов и руководителей ОУ района. Осуществлялось внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения, информационная и методическая поддержка велась с использованием блогов методиста <http://do-pelikan.blogspot.com/> и <http://mr-infozona.blogspot.com/>, в системе дистанционного обучения Moodle было организовано сопровождение курсов, на вебинарной площадке ИМЦ проводились обучающие вебинары и видеоконференции для педагогов района и города по актуальным вопросам педагогики. Продолжилось информационно-методическое сопровождение педагогов района с использованием портала ИМЦ «Виртуальное пространство педагогов», вебинарной площадки, системы дистанционного обучения на платформе Moodle.

В рамках программы межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия было организовано сопровождение дистанционных онлайн уроков для учащихся по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, проведение открытых уроков учителями ОУ №489, 510, «Морская школа», транслировалось онлайн с помощью ПАК «Пеликан», информационно-организационная поддержка осуществлялась через информационный ресурс <http://do-pelikan.blogspot.com/>

В соответствии с районной циклограммой мониторингов, а также по дополнительным запросам проводились проверки сайтов ОО (ГБОУ, ГДОУ, УДОД) на соответствие их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Все образовательные организации были проинформированы о результатах проверок, организованы консультации по правилам ведения сайтов. Кроме мониторингов сайтов, в целях организации эффективной работы систематически проводились мониторинги состояния системы образования района. Мониторинги проводятся с использованием программного продукта РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации), путем сбора данных в табличной форме (Excel), путем сбора данных проверкой внешнего сайта. В 2019 году проведено более 600 плановых и вне плановых мониторингов.

Не менее важной задачей Центра информатизации образования является обеспечение сохранности собственного оборудования и его модернизации для полноценного обеспечения рабочих процессов и сохранения накапливаемых в ИМЦ данных. В 2019 году осуществлено текущее обслуживание эксплуатируемой техники и систем в количестве 104 единиц техники (серверов – 4 шт.; АРМ – 73 шт.; интерактивные доски – 2 шт.; ПАК «Пеликан» – 1 шт.; МФУ – 23; Микшерный пункт – 1 шт.). Проводилась настройка и обслуживание 4 виртуальных серверов, 4 маршрутизаторов доступа в интернет, а также техническая поддержка располагающихся в ИМЦ инфозон. Обновление

инфраструктуры ИМЦ новым оборудованием проводилось в плановом порядке, в основном осуществлялись закупки отдельных частей для ПК, также были закуплены новые уничтожители бумаг для Пункта регистрации выпускников прошлых лет и системы двойных мониторов для увеличения производительности работы в базах данных и для удобного сведения документов в Microsoft Excel. Стоит отметить также поставку в ИМЦ в 2019 году плоттера с форматом печати материалов в формате до А1, что существенно облегчит и модернизирует печать различных информационных материалов методистам для предоставления их в ОУ.

Развитие ИТ – инфраструктуры ИМЦ является существенным аспектом работ. Сотрудниками Центра был проведен ежегодный анализ состояния информатизации ИМЦ, определен перечень оборудования требующего обновления, подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур на 2020 год.

Важным направлением деятельности Центра информатизации образования остается анализ сложившейся системы информатизации в образовательных организациях района, перспективы ее развития, а также техническому оснащению и обучению его использования в каждодневной работе ОУ и ДООУ района. Информатизации образования в районе традиционно уделяется особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования. Методическая деятельность ЦИО в 2019 году была направлена на решение ряда задач в развитии непрерывного образования педагогов, развития творческого потенциала, удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций и использования ими в образовательном процессе информационных технологий, компьютеризации учебной работы. Согласно реализации, одного из направлений реализации Национального проекта «Образование» «Учитель будущего», современный педагог-профессионал должен обладать многими качествами, позволяющими ему эффективно работать: быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, уметь работать в команде, обладать готовностью к изменениям, проявлять ответственность и самостоятельность в принятии решений, использовать цифровые инструменты, владеть информационно-телекоммуникационными технологиями.

В этой ситуации возросла роль методической поддержки образовательных организаций со стороны ЦИО, целью деятельности которого, явилось создание организационно-методических условий для эффективного внедрения «Цифры» в практику образовательных организаций. По результатам анкетирования более 300 педагогов Московского района показали положительную динамику в использовании ИКТ, 20% подтвердили ИКТ-компетентность в организованной методической деятельности, трансляции своего опыта. Все усилия работы методической составляющей были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога-источник развития современного образования. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в течение года проходило через обмен опытом, применение педагогического мастерства, овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, через организацию и проведение методических семинаров. Педагоги района показали опыт работы с цифровыми лабораториями, электронными образовательными ресурсами, педагогическими сайтами, цифровыми инструментами, образовательными платформами, мобильными устройствами.

В отчетном году велась активна работа по адресной региональной программе оснащения ОУ оборудованием для обеспечения дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В настоящее время в районе имеется оборудование, полученное

по региональной адресной программе для дистанционного обучения в 13-ти ОУ №№355, 366, 370, 373, 376, 489, 495, 507, 508, 537, 594, 643, 663. Для организации онлайн уроков с эффектом присутствия в 9-ти ОУ установлен ПАК «Пеликан»: №№ 366, 370, 373, 489, 507, 508, 594, 643, 663. Мониторинговые исследования показали, что во всех этих ОУ организовано 95 рабочих мест для педагогов, установлено 95 рабочих места обучающихся для дистанционной работы на дому. В ОУ района поддерживается ежегодная положительная динамика установки оборудования по адресной программе для дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На 2019 год проведена организационно-подготовительная работа по составлению перечня для установки еще в 3-х ОУ №№355, 544, 698 рабочих мест для учащихся и оборудование для учителей, в т.ч. ПАК «Пеликан». Проведена консультационная работа с руководителями ОУ по условиям использования полученного оборудования. При временном отсутствии учащихся с ОВЗ по решению педсовета и заявлению от родителей в школах для организации непрерывного учебного процесса возможна передача оборудования другим категориям учащихся, например, часто болеющим детям, выезжающим на соревнования, находящимся на длительном лечении в санатории.

В рамках данного направления деятельности велась постоянная организационно-методическая работа по внедрению ДОТ. Продолжилась плановая работа по внедрению дистанционных форм в образовательный процесс. Большое внимание уделялось информационно-методическому сопровождению педагогов по организации образовательного процесса в ОУ как для детей с ОВЗ, так и для основного контингента. Информационная и методическая поддержка велась с использованием блога методиста <http://do-pelikan.blogspot.com/>

В рамках внедрения ИКТ и ДОТ в образовательный процесс в 2019 году было проведено и организовано участие педагогов района в следующих мероприятиях: Московский Международный Салон Образования участие на стенде Комитета по образованию: подготовка семинара «Современная школа. Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ»; выездной семинар в рамках ПМОФ и Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» - «Цифровая среда в образовательной экосистеме современной дошкольной образовательной организации», модерация панельной дискуссии «Цифровая образовательная среда в детском саду: риски и перспективы», IV Региональная конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», XII Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство – среда становления творческой личности» (секция «Цифровая образовательная среда как условие становления креативности педагога»), городской семинар для методистов и учителей, участвующих в организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий «Олимпиады и конкурсы как основное направление работы для раскрытия творческого потенциала учащихся в том числе с ОВЗ»; районный семинар для педагогов, внедряющих дистанционные технологии в образование «ИКТ как инструмент индивидуализации обучения».

Велась плановая работа по созданию Единого информационного медиа-пространства района на основе инфозон. Во всех образовательных организациях Московского района была завершена установка и подключение инфозон в ОУ района. Проведена следующая работа: совещания для ответственных за информатизацию и выступление перед директорами ОУ по созданию системы информационного обеспечения в районе для увеличения открытости образовательной системы; согласование технических характеристик для управления локальным контентом на инфозонах, установленных в ОУ района; проведено обучение ответственных за инфозоны из всех ОУ района (47 чел.) и разработаны рекомендации по правилам создания локального контента и технологии работы в соответствии с особенностями выкладки контента каждого типа пользователя; консультации по разработке web-интерфейса совместно с фирмой-разработчиком и программной оболочки «Контент-сервис» для возможности доступа к управлению разного

уровня: централизованного (районного уровня) и локального (школьного уровня); цикл обучающих методических семинаров-практикумов для педагогов «Технология формирования локального контента для инфозон в оболочке «Контент-сервис».

Информационная и методическая поддержка велась в очной и дистанционной форме через информационный ресурс <http://mr-infozona.blogspot.com/>

Отдельное внимание уделялось организации конкурсных мероприятия для педагогов: районный тур городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир», районный этап городского конкурса для ОУ «Использование ИТ в образовательной деятельности», районный отборочный тур для участия в городском конкурсе видеоуроков «Учись видеть», открытый фестиваль короткометражного кино «КиноЛетопись Победы» (проходивший в рамках форума «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»), районный этап городского конкурса методических разработок культурно-образовательных практик «Жил, был...», районный этап городского конкурса методических разработок социокультурных проектов «Современный Санкт-Петербург – TerraIncognita», районный дистанционный турнир «Путешествие по Московскому району».

Систематически организовывались и проводились районные информационно-методические семинары, в том числе: по организации дистанционных уроков по предметам с использованием ПАК «Пеликан»; для ответственных за информатизацию в ОУ и ДОУ, по созданию системы информационного обеспечения в районе на основе инфозон; цикл районных мастер-классов. Районные семинары «Интеграция элементов электронного обучения в классно-урочную систему», «Интеграция элементов электронного обучения в классно-урочную систему», «Методы использования цифровых технологий для представления результатов проектной деятельности обучающихся», мастер-классы «Практика использования интернет-сервисов на различных этапах проектной деятельности», «Организация дистанционного взаимодействия учителя и учащихся в цифровой образовательной среде», «Методика разработки информационного контента для инфозон и работе в оболочке «Контент-сервис».

В октябре 2019 года специалисты ЦИО приняли участие в подготовке семинара для руководителей общеобразовательных организаций Московского района в Инженерной школе ФГАОУ ВО ГУАП «Актуальные вопросы организации технологического образования современных школьников - поколения Индустрии 4.0: ресурсы и перспективы». В рамках семинара директор ИМЦ и начальник ЦИО представили ключевые позиции концепции преподавания предметной области «Технология» в ОО, реализующих основные общеобразовательные программы, а также проект по оснащению новых кабинетов технологии в ОО Московского района. Заместитель директора по развитию Инженерной школы ГУАП представила лаборатории инженерной школы ГУАП с последующей экскурсией. Руководителей ОО познакомили с лабораторией робототехники кибербезопасности ГУАП-Infowatch, Интернета вещей (ИО-Т) и Инженерным гаражем. В семинаре приняли участие все руководители ОО, УДОД района, а также представители отдела образования администрации Московского района и ИМЦ Московского района.

Отдельное внимание на протяжении всего отчетного года было уделено работе с дошкольными образовательными учреждениями. Систематически проводились очные и дистанционные консультации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность. В течение года состоялись совещания для ответственных за информатизацию в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе совещаний проводилось обучение специалистов использованию цифровых лабораторий. Был организован опрос, в результате которого определились дошкольные учреждения, готовые работать в пилотном проекте по включению цифровых лабораторий в информационную и образовательную среду ДОУ. Ежемесячно проводились заседания районной творческой группы SADiK.ru, были организованы мероприятия в рамках работы по организации

цифровой среды и применению ИКТ технологий: открытые мероприятия педагогов ДОУ по работе с интерактивной доской и с интерактивной песочницей; серия мастер-классов «Технологический прием «Эффект кисти»», «Использование макроса DRAG AND DROP при создании интерактивных игр», «Использование условного форматирования для создания интерактивных игр в графическом редакторе Excel, серия мастер-классов по обработке и монтажу видеоматериалов. Активные и заинтересованные педагоги не только делились опытом и получали новые знания, но и участвовали в районных конкурсах педагогического мастерства, а также городских конференциях. Важным результатом годовой деятельности можно считать представление своего опыта в рамках Петербургского образовательного форума 2019.

В 4 квартале 2019 года была продолжена работа по реализации ПРОГРАММЫ «Цифра ДОУ». Дошкольные образовательные учреждения были оснащены оборудованием: в 69 ДОУ были поставлены ноутбуки для работы с АИС «Параграф» по количеству зданий – всего 89 шт.; в 22 ДОУ оборудовано рабочее место воспитателя, всего 102 ноутбука, 17 МФУ, 5 документ-камер; 19 ДОУ получили фото- видеотехнику, всего: 23 видеокамеры, 37 экшн-камер, 40 цифровых фотоаппаратов; 9 детских садов оборудованы цифровыми лабораториями «Наураша в стране Наурандии», всего 11 шт.; 2 ДОУ оборудованы интерактивной системой SMART Board, всего 2 шт.

В отчетном году сотрудниками ЦИО была продолжена работа по осуществлению организационно-технологического обеспечения процедур оценки качества образования, обработка (расшифровкой) их результатов, структурирование данных для дальнейшего анализа специалистами ЦУОКО.

Анализируя работу за прошедший период можно констатировать, что задача создания организационно-методических условий для профессионального роста педагога в школах района выполняется. Во всех образовательных организациях созданы условия для обеспечения качественной реализации направления «Учитель будущего». Повышается методический и профессиональный уровень учителей района. В ходе проведения мероприятий, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Тематика выступлений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями района, выступления и выводы основывались на практических результатах.

В 2020 году планируется продолжение реализации начатых проектов, организация конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; разработка новой версии сайтов РОО и ИМЦ, с целью объединения их в единую систему; интеграция системы генерации форм с сайтом ИМЦ, начало работы по интеграции системы инфозон с сайтом ИМЦ, РОО, а также сайтами школ; организация мероприятий направленных на развитие школьных СМИ; проведение курсов повышения квалификации, в том числе для заместителей директоров по информационным технологиям; организация закупки оборудования для ДОУ, а также реализация пилотного проекта по работе с цифровыми лабораториями., активизации деятельности по направлению «робототехника».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Большая доля деятельности созданного при ИМЦ структурного подразделения **Центра оценки качества образования (далее - ЦОКО)** приходится на организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории района, а также сопровождение Всероссийской олимпиаде школьников (далее -ВсОШ):

- 29 оценочных процедур федерального значения – ВПР (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84);
- процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО);

- ГИА 2019;
- районного, регионального, заключительного этапов ВсОШ;
- РДР - оценочные процедуры СПб РСОКО;
- отраслевые рейтинги СПб РСОКО.

Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава

Численность сотрудников:				
Всего	По основному месту работы		Совместители	
15	9		6	
Образование				
Высшее			Средне – профессиональное	
Аспирантура	Магистратура/ Специалитет	Бакалавриат		
1	14	-		
Квалификация			Ученая степень	
Высшая	Первая		Кандидат/Доктор	
6	3		3/-	
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
1	-	9	4	1
Профессиональное развитие (чел.)				
Прохождение внешнего обучения		Внутрикорпоративное обучение		Самообразование
2		-		-

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что позволяет району качественно и в нужном темпе принимать участие во всех оценочных процедурах. Системная работа специалистов ЦОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании образовательных учреждений в «серую» зону Рособнадзора с ними проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация и диагностика результатов. Безусловно, что формальным фактом, подтверждающим оправданность совместных усилий, становится выход образовательной организации из «серой» зоны. В 2019 году две образовательные организации (ОУ № 376 и Морская школа) при поддержке ИМЦ справились с негативной ситуацией.

Регулярные пропедевтические мероприятия ЦОКО обеспечивают позитивную картину в районе по результатам НОКО. Однако встречаются разовые негативные результаты. Так в истекшем году с ОУ № 356 велась работа по исправлению (устранению)

фактов, приводящих к низким показателям открытости образовательной организации.

Осуществление консультационной работы в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля помогает школам провести самоаудит, найти ответы (принять решения) по неоднозначным вопросам организации образовательного процесса, своевременно выявить и устранить незамеченные негативные моменты. В истекшем году таким сопровождением были охвачены 4-е образовательные организации (ОУ № 485, 536, 537, 543). Здесь следует отметить, что позитивным фактом является и проведение ежегодного методического аудита учебных планов всех общеобразовательных организаций, формируемых на предстоящий учебный год. В 2019 году была проведена экспертиза 132 учебных планов ОП НОО, ООО, СОО из 34 ОУ. Экспертизе УП ОУ № 370, 613, 663 как части адаптированных ОП. УП СОО ГБОУ гимназии №524, ГБОУ лицей №373, ГБОУ СОШ №376 были индивидуализированы в соответствии с ФГОС СОО с учётом возможностей ОУ (кадровых, материально – технических, иных). Методическая экспертиза 200 индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся на дому. Эту работу поддерживает координация ЦОКО модуля «СМИР» АИСУ «Параграф», как составляющей части риск-ориентированной модели контроля и надзора.

Особое место в планах работы ЦОКО занимает сопровождение образовательных организаций «красной зоны», предполагающий разные формы методической поддержки с учетом индивидуальной проблематики каждого ОУ из списка, систему методического контроля и консалтинга. Педагогические работники этих образовательных организаций в первую очередь включаются в систему повышения квалификации, для административных команд организуются проблемно-ориентированные КПК. Так в 2019 году были реализованы программы: «Социально-педагогический мониторинг как основа принятия управленческих решений» (12 чел.) и «Внутришкольная система оценки качества» (20 чел.). Система курсовой подготовки всегда поддерживается циклом тематических разовых образовательных мероприятий. В качестве вызвавших наибольший интерес, педагогические работники отметили: проектную сессию «Управленческие решения как инструмент повышения качества образования» (для управленческих команд ОУ района); проблемно-ориентированный семинар-совещание «Формирование учебного плана школы, реализующей профильное обучение» (для ответственных за внедрение ФГОС СОО); семинар «Нормативно – правовые основы составления плана внеурочной деятельности: что сегодня может школа» (для заместителей директоров по УВР).

Здесь следует отметить, что текущее качество работы образовательных организаций, видение перспектив совершенствования деятельности школы безусловно связаны с пониманием и представлением руководителей о «должном» качестве образовательных процессов, инфраструктуры образовательной организации, содержании и конечном результате образования. С этой целью для первых лиц образовательных организаций реализуется цикл образовательных мероприятий, носящих практическую направленность. Так, например, в 2019 году они ознакомились с передовым опытом работы Казани, сформировали представление о современной инфраструктуре и подходах к организации инженерного образования посетив школу №777, обсудили возможности использования потенциала высших учебных заведений для реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведению работы по их профессиональному самоопределению и реализации преподавания предметной области «Технология» на базе Инженерной школы ГУАП и т.д.

Работа с руководителями является важной составляющей в деятельности ИМЦ, так как от своевременности и адекватности принимаемых ими решений зависит качество работы той или иной образовательной организации. Принятию правильных управленческих решений способствует возможность отразить результативность своей работы по итогам года и увидеть перспективы. С этой целью ИМЦ в 2019 году (это ежегодный процесс) подготовил комплексные аналитические материалы объединяющие в себе значимые показатели деятельности по каждой образовательной организации: уровень

обученности учащихся в динамике, тенденции движения контингента, результаты профессионального самоопределения обучающихся и удовлетворение их запросов образовательной организации через систему профильного обучения и внеурочной деятельности, профессиональная активность педагогических работников, своевременность и направленность повышения квалификации и др. Все перечисленные данные «картируются» по каждой образовательной организации, что позволяет выявить закономерности её деятельности и направления развития. Это аналитика становится предметом диалога с руководителями (административными командами) в ходе ежегодного собеседования по сети. Задача ИМЦ создать условия для обоснованного и согласованного принятия управленческого решения руководителем образовательной организации и учредителем.

Сильной стороной работы центра является отлаженность организационно-технологического и информационного сопровождения ОУ в области ОКО, достаточно высокий уровень аналитики.

Перспективным направлением развития является поиск новых форм и приемов точечной поддержки образовательных организаций, разработать программы (алгоритмов) помощи школам с низкими образовательными результатами («зоны риска»), а также активизация учебно-методической работы:

- Расширить спектр курсов повышения квалификации в дистанционной форме и обучение педагогических работников, по оценке качества образования.
- Организовать виртуальные стажировки на базе образовательных организаций, в том числе и дошкольных образовательных организаций, для представителей системы образования района.
- Организовать цикл вебинаров, посвященных вопросам организации и анализе результатов (спецификация РДР, критерии оценивания, анализ результатов).
- Выявить и провести комплексный анализ инновационного опыта образовательных организаций района, работающих над созданием ВСОКО образовательной организации, организовать распространение этого опыта.
- Организовать цикл районных семинаров «От режима функционирования к режиму развития», «Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов».
- Разработать образовательные программы в области оценки качества образования, в том числе для учителей, особенно из школ группы риска.

Проблемным полем деятельности ЦОКО является стремительно расширяющийся круг задач и зон ответственности, увеличивающиеся объёмы данных для аналитической обработки при незначительном кадровом ресурсе и отсутствии профессиональных (не любительских, сформированных на уровне района) АИС для их обработки и систематизации.

Не решается проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.

Ключевые мероприятия

№ п/п	Ключевые мероприятия	Основной результат
1.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Экзамены ГИА проведены без нарушений Порядка проведения ГИА и сроков обработки экзаменационных работ

2.	Подготовка итоговых результатов оценочных процедур	Подготовлены статистические результаты оценочных процедур по ОО основного и среднего образования Санкт-Петербурга для использования при формировании сети ОО
3.	Консультативная помощь и технологическое обеспечение процедур НИКО	Все работы НИКО в срок переданы в ЦОКОиИТ.
4.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	ВПР проведены в соответствии с порядком проведения. Результаты всех участников обработаны без нарушений установленных сроков.
5.	Обеспечение проведения региональных диагностических работ (далее - РДР), анализ результатов.	РДР проведены в соответствии с порядком проведения мероприятий. Результаты всех участников обработаны без нарушений установленных сроков. Прокоординированно 11 РДР. По результатам каждой работы подготовлен аналитический отчет и методические рекомендации.
6.	Обеспечение проведения региональных диагностических работ (далее - РДР) в бланковой форме с перекрестной проверкой работ между ОО региона (ГБОУ №№ 524, 519)	РДР проведены в соответствии с планом мероприятий. Результаты всех участников обработаны без нарушений установленных сроков
7.	Координация модуля «СМИР» АИСУ «Параграф», как составляющей части риск-ориентированной модели контроля и надзора.	Модуль внедрен в практику работы 38 образовательных учреждений.
8.	Оказано методическое сопровождение и проведены процедуры Независимой оценки качества образования. Анализ результатов НОКО	74 ДОУ района прошли процедуру НОКО
9.	Консультационная, методическая, аналитическая поддержка образовательных организаций «зоны риска», ОУ с признаками необъективности оценивания (РОН)	
10.	Экспертиза ООП ОУ района	экспертиза 132 учебных планов ОП НОО, ООО, СОО из 34 ОУ. Экспертизе УП ОУ №№370, 613, 663 как части адаптированных ОП. УП СОО ГБОУ гимназии №524, ГБОУ лицей №373, ГБОУ СОШ №376 были индивидуализированы в соответствии с ФГОС СОО с учётом возможностей ОУ (кадровых, материально – технических, иных). Методическая экспертиза 200 индивидуальных учебных

		планов (ИУП) обучающихся на дому ОУ №№ 485, 536, 537, 543
11.	Осуществление консультационной работы в ходе подготовки ОУ к проверочным процедурам	
12.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников (Распоряжение КО 18 29.08.2019 №2511-р; от 01.10.2019 № 2942-р)	Всего 24 ВСОШ районного этапа/ 5377 человеко-олимпиады. Победителей районного этапа-215 (АППГ 291) человек, призеров -1336 (АППГ 1439). Победители и призеры регионального этапа - 61 человек. На заключительном этапе ВСОШ – 3 призера.
Мероприятия		
1.	Инструктивное совещание «Формирование учебных планов на 2019-2020 учебный год» для заместителей директоров по УВР проведено в апреле 2019	
2.	Семинар для заместителей директоров по УВР «Нормативно – правовые основы составления плана внеурочной деятельности: что сегодня может школа»	
3.	Проектная сессия «Управленческие решения как инструмент повышения качества образования» (для управленческих команд ОУ района)	Чуева Е.В. Захаревич Н.Б.
4.	Проблемно-ориентированный семинар-совещание для ответственных за внедрение ФГОС СОО «Формирование учебного плана школы, реализующей профильное обучение»	Чуева Е.В.
5.	Участие в Городском семинаре для руководителей ОО, заместителей руководителей и тьюторов ИМЦ по сопровождению опережающего внедрения ФГОС «Итоги опережающего внедрения ФГОС СОО, новые задачи и возможности»	Чуева Е.В. Принимали участие тьюторы ОУ № 366, 373, 376, 519, 524
6.	КПК «Стратегический менеджмент в образовании как инструмент обеспечения качества образования»: - вебинары по подготовке Программ развития ОУ. Ссылка на 22.10 http://moscovr.wizardforum.ru/meeting/more/230 Ссылка на 24.10 http://moscovr.wizardforum.ru/meeting/more/231	Кравцов А.О.
7.	Подготовка заявок ОУ района на присвоение статуса региональной экспериментальной площадки: - индивидуальные консультации; - экспертиза заявок	Кузьмин Д.А. Крылова О.Н. Члены Экспертного совета
8.	Экспертиза новых программ развития ОУ, индивидуальные консультации	Кузьмин Д.А. члены Экспертного совета Проведена экспертиза у 38 школ района.
Курсы повышения квалификации		
1.	КПК «Социально-педагогический мониторинг как основа принятия управленческих решений»	Преподаватель: Захаревич Н.Б., к.п.н., СПб АППО Обучено – 12 слушателей
2.	КПК «Внутришкольная система оценки качества»	Преподаватели Лебедева Н.М. Винокурова И.В. Чуева Е.В. Обучено – 20 слушателей.

3.	КПК «Управление качеством деятельности ДОО»	Преподаватель: Григорьева К.Д. Обучено – 15 слушателей.
----	---	--

Особым направлением в области оценки и повышения качества образования является работа с дошкольными образовательными организациями.

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования в 2019 году осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Методический проект «Школа аудита» для заместителей заведующего по УВР, ВР и старших воспитателей ДОО. Темы года «Повышение качества образовательных программ ДО» и «Оценка качества образовательной деятельности». На мероприятиях «Школы аудита» анализировался опыт разработки и реализации образовательных программ детскими садами в учреждениях, рассматривались преимущества и недостатки созданных программ, возможности их развития и повышения качества.

Отрабатывался навык постановки формулировки задач профессиональной деятельности.

Дополнительный эффект от реализации проекта – навык руководителей в проведении внутреннего аудита. На всех мероприятиях проекта обучающиеся «Школы» работают со своими документами, анализируют и совершенствуют их.

2. Собеседования с заместителями руководителей (сентябрь, 2019) по годовым планам работы учреждений.

С целью определения актуального состояния годовых планов ДОО, определения проблемных точек и компетенций руководителей в вопросах целеполагания и планирования, были проведены собеседования. Собеседование проводилось по следующим вопросам:

- Анализ выполнения задач годового плана 2018-2019 уч.год
- Задачи работы на 2019-2020 уч.год (конкретность, лаконичность формулировки, связь с анализом выполнения задач годового плана прошлого года, Прогнозируемый результат (главной задачи). Какое новое качество образовательной деятельности предполагается получить.

- Организация работы с кадрами

По результатам собеседования были даны рекомендации по корректировке задач деятельности учреждений в 2019-2020 учебном году (при необходимости) и развитию внутрифирменного повышения квалификации в учреждениях.

3. Организация конкурсного движения.

Ежегодно с целью оценки профессиональных достижений педагогических коллективов и педагогов ДОО организуются конкурсные процедуры.

ИМЦ, с одной стороны, организует и проводит районные конкурсы, с другой, сопровождает участников городских и региональных конкурсов.

В 2019 году ИМЦ было проведено 2 конкурса педагогических достижений (21 участник из 20 учреждений) и 3 профессиональных конкурса (30участников). Также проведен конкурс образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. От идеи к развитию» (приняли участие 49 ДОО района).

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» 4 воспитателя дошкольных организаций стали победителями конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга».

Заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 30 Ряполова Эльмира Фаиковна стала лауреатом Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России».

4. Сопровождение ДОО района при прохождении независимой оценки качества образования.

Сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры НОКО
- Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к НОКО
- Доведение до сведения руководителей особенностей организации НОКО в этом году. Разъяснение критериев НОКО.
- Анализ результатов.

Результаты НОК УООД утверждены Общественным советом по проведению НОК УООД и опубликованы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru).

В отношении двух дошкольных образовательных учреждений района НОК УООД проведена не была, так как на момент начала процедуры оценки образовательные учреждения не еще не осуществляли образовательной деятельности и не были скомплектованы в полном объеме. Это введенные в 2019 году детские сады №№ 45 и 46.

По результатам НОК УООД можно констатировать, что все образовательные учреждения, в отношении которых проводилась оценка, показали высокие результаты. Максимально высокие баллы (от 90 до 100) набрали ГБДОУ №№ 101, 12, 27, 113, 30 (в порядке уменьшения баллов). В диапазон от 81 до 100 баллов (высокие показатели, средняя оценка «отлично») попали 57 дошкольных образовательных организаций. В диапазон от 61 до 80 (высокие показатели, средняя оценка «хорошо»)

Оценка проводилась по 5 укрупненным показателям:

1. «Открытость». Открытость и доступность информации об организации. 100% дошкольных образовательных организаций района получили оценку «отлично» по данному критерию.

2. «Комфортность». Комфортность условий предоставления услуг. По данному критерию 67% ДОО получили оценку «отлично», 29% - «хорошо». ДОО №№ 16 и 26 получили оценку «удовлетворительно», снижены баллы по показателю «2.1.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти».

3. «Доступность». Доступность услуг для инвалидов.

Оценку «отлично» по данному критерию получили ДОО № 101 и 27. 58% образовательных организаций получили «удовлетворительно» по данному критерию. Баллы снижены по всем трем показателям критерия в разной степени выраженности.

В 12 ДОО района (№№ 57, 2, 9, 390, 36, 428, 5, 16, 51, 10, 91, 26) доступность услуг для инвалидов оценена «ниже среднего»:

По показателю «Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы» у ДОО №№ 9 и 36 значительно снижены баллы, у ГБДОУ №№ 26, 91, 10, 51, 16, 5, 428, 390, 2, 57 – баллы не начислены.

По показателю «Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для

инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому» у ДОО №№ 26, 10, 51, 16, 5, 428, 390, 2 значительно снижены баллы, у ГБДОО №№ 91, 36, 9, 57 – баллы не начислены.

По показателю «Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов» у ДОО № значительно снижены баллы.

4. «Доброжелательность». Доброжелательность, вежливость работников организаций.

Все дошкольные образовательные организации оценены на «отлично», за исключением ДОО № 10, получившего оценку «хорошо», за счет незначительного снижения баллов по всем показателям данного критерия.

5. «Удовлетворенность». Удовлетворенность условиями оказания услуг. 100% дошкольных образовательных организаций района получили оценку «отлично» по данному критерию.

Внутренняя система оценки качества

Организована работа по формированию системы оценки качества (СОК) в ИМЦ Московского района. В ЦОКО в целом СОК в первую очередь касается выполнения государственных работ и услуг. Основными критериями служат полнота выполнения, соблюдение сроков, отсутствие жалоб. Регулярно проводятся анкетирования при проведении оценочных процедур.

Выполнение государственного задания**Выполнение государственных услуг (работ) Показатели, как Примерные**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Источник информации о фактическом значении показателя
1.	Организационно-техническое обеспечение при проведении КО СПб государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях общего образования	Количество образовательных учреждений (единиц)	38	38	Внутренний учет учреждения
2.	Информационное, организационно-техническое обеспечение мониторинга качества подготовки по технологии в 5-х и 8-х классах (НИКО-2019) (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		179 (ГБОУ 366) 5 кл. -83; 8 кл. - 96	Внутренний учет учреждения
3.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), русский язык, 4-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2601 (АППГ ² 2254)	Внутренний учет учреждения
4.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), математика, 4-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2581 (АППГ 2355)	Внутренний учет учреждения

¹ Государственное задания для ЦОКО на 2019 год отдельно не закладывалось. Значения и показатели, утвержденные в ГЗ ИМЦ не отвечают основному виду деятельности ЦУОКО.

² АППГ – аналогичный период прошлого года

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
5.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), окружающий мир, 4-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2576 (АППГ 2254)	Внутренний учет учреждения
6.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), русский язык, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2309 (АППГ 2084)	Внутренний учет учреждения
7.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), математика, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2291 (АППГ 2118)	Внутренний учет учреждения
8.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), история, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2278 (АППГ 2055)	Внутренний учет учреждения
9.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), биология, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2262 (АППГ 2048)	Внутренний учет учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
10.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), русский язык, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2074 (АППГ 1999)	Внутренний учет учреждения
11.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), математика, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2044 (АППГ 1963)	Внутренний учет учреждения
12.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), история, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2058 (АППГ 1468)	Внутренний учет учреждения
13.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), биология, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2046 (АППГ 1410)	Внутренний учет учреждения
14.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), география, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2101 (АППГ 1274)	Внутренний учет учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
15.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), обществознание, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2009 (АППГ 1646)	Внутренний учет учреждения
16.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), русский язык, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1702 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
17.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), математика, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1662 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
18.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), история, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1424 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
19.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), иностранные языки, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		812 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
20.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), физика, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1424 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
21.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), биология, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1069 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
22.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), география, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1303 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
23.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), обществознание, 7-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1078 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
24.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), биология, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		546 (АППГ 647)	Внутренний учет учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
25.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), история, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		571 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
26.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), география, 11-е (10-е) классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		453 (АППГ 624)	Внутренний учет учреждения
27.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), химия, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		422 (АППГ 488)	Внутренний учет учреждения
28.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), физика, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		663 (АППГ 687)	Внутренний учет учреждения
29.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), иностранные языки, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84)	Количество проведенных человеко-экзаменов		540 (АППГ 753)	Внутренний учет учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Источник информации о фактическом значении показателя
30.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-5 классах (Распоряжение КО от 19.09.2019 № 2833-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1 кл. – 3036 (АППГ2925) 2 кл. – 2875 (АППГ2907) 3 кл. – 2901 (АППГ2832) 4 кл. – 2762 (АППГ2521) 5 кл. – 2529 (АППГ2262)	Внутренний учет учреждения
31.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6 - 8 классах (Распоряжение КО от 26.08.2019 № 2477-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		6 кл. – 1516 (АППГ2230) 7 кл. – 1362 (АППГ2181) 8 кл. – 1266 (АППГ2180) 9 кл. – 1311 (АППГ 0)	Внутренний учет учреждения
32.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по информатике в 7-х классах (Распоряжение КО № 342-р от 06.02.2019)	Количество проведенных человеко-экзаменов		Нет данных (специфика формы отчета АППО)	Внутренний учет учреждения
33.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по русскому языку в 9-х классах	Количество проведенных человеко-экзаменов		2043	Внутренний учет учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
	(Распоряжение КО 19.09.2019 № 2834-р)				
34.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по математике в 6-х классах (Распоряжение КО от 18.10.2019 № 3095-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2265	Внутренний учет учреждения
35.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по физике в 8-х классах (Распоряжение КО 13.11.2019 № 3361-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1922	Внутренний учет учреждения
36.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Распоряжение КО 01.10.2019 № 2942-р)	Количество проведенных человеко-олимпиад		5377 (АППГ 4997)	Внутренний учет учреждения
37.	Информационный, методический, статистический анализ результатов государственной итоговой аттестации	Количество образовательных организаций		38	Внутренний учет учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
38.	Методическое, информационное и организационно - техническое обеспечение процедур Государственной итоговой аттестации	Количество проведенных человеко-экзаменов		ЕГЭ основной период - 5131 (АППГ7736) ОГЭ основной период 8663 (АППГ9348)	Внутренний учет учреждения
39.	Издательская деятельность по проведению анализа и оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации 2019	Количество размещений информации (единиц)		2	Внутренний учет учреждения
40.	Организационно-техническая поддержка официального сайта Центра оценки качества образования, web-страницы Центра оценки качества образования на официальном сайте ОО Московского района СПб	Число участников исследования		38	Внутренний учет учреждения

Координация проведения в образовательных учреждениях района этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) и иных региональных олимпиад и конкурсов

Московский район Санкт-Петербурга является успешным районом по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В Московском районе 41 образовательное учреждение, в том числе 37 государственных образовательных организаций, 10568 учащихся 7-11 классов.

Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- на основании приказа ГБУ ДППО ПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга от 26.08.2019 № 46 «Об утверждении состава предметно-методических комиссий и жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году» были сформированы составы предметно-методических комиссий и членов жюри по предметам;

- на основании распоряжения Администрации Московского района Санкт-Петербурга от 17.10.2019 № 945-р «Об утверждении Порядка проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Московском районе Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году» были организованы и проведены школьный и районный этапы всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-11 классов по 24 образовательным предметам, утвержден график проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- для проведения школьного этапа олимпиады каждая образовательная организация сформировала и утвердила составы оргкомитета школьного этапа олимпиады, предметно-методической комиссии, жюри, а также назначила ответственного за олимпиадное движение в школе, на которого возложена ответственность за организацию олимпиад и размещение результатов, хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету;

На организационном совещании в ГБУ ДППО ПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, ответственные методисты по предметам, ответственные за олимпиадное движение в образовательных организациях ознакомились с графиком проведения школьного этапа ВсОШ. Предметно-методическим комиссиям по предметам, членам жюри предложено разработать олимпиадные задания, подготовить критерии оценивания для учащихся 2-11 классов, определить время проведения олимпиадных работ, а также процедуру подачи апелляции.

Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся предложено в каждой школе оформить информационный стенд с графиками проведения олимпиад, протоколами результатов и другой актуальной информацией.

Согласно Порядку проведения олимпиады и Правилам регистрации участников ВсОШ в школьном этапе могли принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 11.09.2019 по 22.10.2019 с 14.00 часов.

Каждому участнику олимпиады было предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады имели равные условия и соответствовали действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Каждый участник получил комплект заданий, бланк ответов, чистые листы бумаги.

Проверка результатов проводилась в тот же день учителями, входящими в состав жюри. В течение 5 дней были подведены результаты и размещены на районном FTP-сервере в папке «olimp_otchet», в ИМЦ переданы количественные отчеты школьного

этапа. Победители и призеры предметных олимпиад, были заявлены на районный этап всероссийской олимпиады.

Анализ содержания олимпиадных заданий:

Районные предметно-методические комиссии олимпиады составили олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня, сформировали из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады.

Задания включали материал из смежных областей науки, а также исторический компонент. При отборе материала руководствовались целью выявить у участников школьного тура олимпиады способности к изучению предмета на углублённом уровне и способностью искать нестандартные подходы в решении задач. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей.

Всем участникам олимпиады выдавались комплекты заданий. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

В 2019-2020 учебном году были проведены олимпиады по 24 предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности. Олимпиада по физической культуре, технологии, химии шла два дня: задания имели теоретический и практический материал.

Оценка результатов выполнения заданий учащихся:

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Некоторые участники школьного этапа олимпиады выполняли олимпиадные задания, разработанные для более старших классов. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады эти участники выполняли задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Все победители и призеры были направлены на районный этап всероссийской олимпиады, а также победители и призеры районного этапа предыдущего, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным предметам основного общего и среднего общего образования, автоматически включались в списки приглашенных на районный этап (они имели право не принимать участие в школьном этапе олимпиады текущего года).

Результаты предметных олимпиад школьного этапа:

Число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году составило 24329 человек, это на 9,5% меньше, чем в прошлом году (2018-2019 уч. год – 26630 чел.), победителей – 3047 человека, это на 3,1 % больше, чем в прошлом году, призеров – 5730 человек, это на 8,2 % больше, чем в прошлом году.

Количественные данные по школьному этапу ВсОШ в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	2788	204	429
2	Астрономия	262	57	102
3	Биология	1494	124	475
4	География	1136	29	230
5	Информатика	212	20	27
6	Искусство (МХК)	186	11	29
7	История	1477	183	364
8	Испанский язык	2	1	1
9	Итальянский язык	3	2	0
10	Китайский язык	17	5	5
11	Литература	1545	198	394
12	Математика	4978	976	987
13	Немецкий	114	16	35
14	Обществознание	1587	188	310
15	ОБЖ	973	94	271
16	Право	458	64	118
17	Русский язык	3398	357	997
18	Технология	331	75	152
19	Физика	1199	151	264
20	Физическая культура	521	111	119
21	Французский язык	260	30	83
22	Химия	425	34	68
23	Экология	587	91	180
24	Экономика	376	26	90
	ИТОГО	24329	3047	5730

Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что подтверждает желание продемонстрировать или проверить свои знания, в то же время это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Много победителей и призеров (36%) школьного этапа вышли на районный этап всероссийской олимпиады школьников.

Анализ районного этапа предметных олимпиад:

В результате большого охвата учащихся и успешности участия в школьном этапе, победители и призеры стали активными участниками районного этапа олимпиад по предметам.

В 2019/2020 учебном году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников:

- олимпиады прошли по 24 учебным предметам (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности,

технология, искусство (МХК), физическая культура, астрономия, экология, китайский язык, итальянский язык, испанский язык);

-приняли участие 5378 человек (на 7.5% больше, чем в 2018-2019 уч.году - 4974 человек);

- из 38 ГБОУ Московского района, в том числе НОУ «Северная Венеция» Московского района, ЧОУ «Студиум» Московского района, 3 школы, реализующие адаптированные образовательные программы (ГБОУ школа №№ 370,613,633).

- олимпиады проходили в 41 районных пунктах проведения олимпиады;

- победителями стали 215 человек, это на 26% меньше прошлого года (в 2018-2019 уч. году победителей 291 человек) из 35 образовательных учреждений;

-призерами стали 1333 человек, это на 3.4 % меньше прошлого года (в 2018-2019 уч. году призеров 1439 человек) из 34 образовательных учреждений;

- общее количество победителей и призеров 1548 человек и это 29% от общего числа участвующих в районном этапе всероссийской олимпиады и на 9% меньше, чем в прошлом году.

Это свидетельствует о том, что:

-педагогические коллективы общеобразовательных школ района должны вести целенаправленную и систематическую работу с одарёнными детьми;

-для школьного этапа ВсОШ необходимо пересмотреть задания, составить задания на следующий учебный год, которые позволили бы участникам районного этапа ВсОШ показать более глубокое изучение предмета, показать нестандартные подходы в решении задач.

Количественные данные по районному этапу ВсОШ в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Предмет	Районный этап			
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего победителей и призеров
1	Английский язык	288	12	73	85
2	Астрономия	114	9	38	47
3	Биология	327	7	67	74
4	География	211	8	26	34
5	Информатика	58	7	18	25
6	Искусство (МХК)	36	1	8	9
7	История	244	15	52	67
8	Испанский язык	1	0	1	1
9	Итальянский язык	3	2	1	3
10	Китайский язык	11	2	3	5
11	Литература	346	16	183	199
12	Математика	1226	30	206	236
13	Немецкий	35	5	6	11
14	Обществознание	279	10	103	113
15	ОБЖ	191	16	42	58
16	Право	145	10	56	66
17	Русский язык	699	8	161	169
18	Технология	204	17	21	38
19	Физика	295	10	60	70
20	Физическая культура	109	4	38	42
21	Французский язык	102	5	57	62
22	Химия	126	8	27	35
23	Экология	212	5	56	61
24	Экономика	116	8	30	38
	ИТОГО	5378	215	1333	1548

Самое большое число призовых мест в 2019/2020 учебном году отмечено на олимпиадах по предметам:

- математике – 236,
- литературе – 199,
- русский язык – 169,
- обществознание – 113,
- английский язык – 85,
- биология – 74,
- физика – 70.

Рейтинг результатов олимпиады по ОО в 2019 году

№ ОУ	Кол-во участников	Количество Победителей, призеров, всего	% участия	% результативности	Призеры регионального этапа	Призеры заключительного этапа	Место в рейтинге	Примечание
Лидер олимпиадного движения в номинации «Гимназии и Лицей»								
ГБОУ лицей № 366	630	85/272/357	172,6	97,8	15	-	1 место	Диплом, Вымпел
ГБОУ гимназия № 526	579	41/248/325	154,8	77,3	9	1	2 место	Диплом, Вымпел
ГБОУ лицей № 373	235	12/61/73	102,6	31,9	1	-	-	Диплом,
ГБОУ гимназия № 524	403	28/123/151	80,9	30,3	5	-	-	Диплом,
Лидер олимпиадного движения в номинации «ОУ с углубленным изучением предметов»								
ГБОУ школа № 485	131	6/26/32	78,9	19,3	1	1	1 место	Диплом, Вымпел
ГБОУ школа № 356	159	15/34/49	41,4	12,8	5	1	2 место	Диплом,
ГБОУ школа № 525	188	10/48/58	54,5	16,8	3	-	3 место	Диплом,
Лидер олимпиадного движения в номинации «Общеобразовательные организации»								
ГБОУ школа № 489	304	12/86/98	54,3	17,5	2	-	1 место	Диплом, Вымпел
ГБОУ школа № 358	273	14/74/88	53,3	17,2	2	-	2 место	Диплом,
ГБОУ школа № 372	116	2/25/27	58,0	13,5	1	-	3 место	Диплом,
Олимпийский резерв								
ГБОУ школа № 507	165	7/52/59	29,5	10,6	2	-	-	Диплом, Вымпел

В мае 2019 года на празднике «Петербургский Олимп» были подведены итоги олимпиадного года. Лидерами олимпиадного движения Московского района признаны:

- с большим отрывом по количеству победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителями и обладателями ВЫМПЕЛОВ и ДИПЛОМОВ «Лидер олимпиадного движения в номинации «Гимназии и лицеи» стали: ГБОУ лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей», ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга;

- «За высокую результативность в олимпиадном движении почетными дипломами награждены: ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»; ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга;

- почетным ВЫМПЕЛОМ И ДИПЛОМОМ «Лидер олимпиадного движения среди общеобразовательных школ» с углубленным изучением языка награждена: ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга;

- «За высокую результативность в олимпиадном движении почетными дипломами награждены: ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого языка Московского района Санкт-Петербурга; ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;

- почетным ВЫМПЕЛОМ И ДИПЛОМОМ «Лидер олимпиадного движения среди общеобразовательных школ» присуждено учреждению, которое в прошлом году было удостоено звания «Олимпийский резерв», а в этом продемонстрировало настоящий прорыв: ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга;

- «За высокую результативность в олимпиадном движении почетными дипломами награждены: ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга;

- почетным ВЫМПЕЛОМ «Олимпийский резерв» награждена школа, которая продемонстрировала стабильную динамику увеличения победителей и призеров за последние 3 года: ГБОУ школа № 507 Московского района Санкт-Петербурга.

Основные выводы и направления развития

В 2020 году необходимо продолжить проведение ставших традиционными мероприятия в области оценки качества образования. Вместе с тем, предстоит серьезно проанализировать новые задачи и возможности, открывающиеся в связи с планами цифровизации экономики, в том числе в области образования.

Необходимо рассмотреть возможности проведения конференции по оценке качества образования на уровне района.

Целесообразно повышение уровня участия в региональной конференции. Следует подумать о взаимосвязи организуемых ЦУОКО мероприятий, создания единого стиля.

Необходимо решение вопроса о сайте ЦУОКО, обеспечивающем работу подразделения. Необходимо осуществить возможность для авторизованного входа с целью использования ресурса для передачи, хранения аналитических данных в ОУ района.

Кроме того, для повышения качества работы необходимо решать проблему нехватки специалистов, в том числе технических. Необходимо автоматизировать средства обработки, хранения, передачи данных по оценочным процедурам.

По направлению учебно-методической работы необходимо:

- Расширить спектр курсов повышения квалификации в дистанционной форме и обучение педагогических работников, по оценке качества образования.

- Организовать виртуальные стажировки на базе образовательных организаций, в том числе и дошкольных образовательных организаций, для представителей системы образования района.

- Организовать цикл вебинаров, посвященных вопросам организации и анализе результатов. (Спецификация РДР, критерии оценивания, анализ результатов)

- Выявить и провести комплексный анализ инновационного опыта образовательных организаций района, работающих над созданием ВСОКО образовательной организации, организовать распространение этого опыта.

- Организовать цикл районных семинаров “От режима функционирования к режиму развития”, “Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов”.

- Разработать образовательные программы в области оценки качества образования, в том числе для учителей.

- Разработать программы помощи школам с низкими образовательными результатами («зоны риска»).

Постепенно решается проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.

Необходимо вернуться к проблеме внутрифирменному повышению квалификации сотрудников, в первую очередь, связанную с ИКТ компетенциями, стилистическим оформлением документов, организовать институт наставничества.

Важным направлением работы должно стать продолжение формирования внутренней системы оценки качества, а исходя из того, что в целом СОК в первую очередь касается качества выполнения государственных работ и услуг, то необходимо разработать показатели и единицы измерения государственного задания для ЦУОКО.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

Для достижения поставленных задач по укреплению учебной базы ИМЦ были проведены следующие мероприятия, в том числе:

- Участие в размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд образовательного учреждения;
- Обеспечение сотрудникам надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- Контроль за соблюдением правил противопожарной безопасности, норм охраны труда и требований антитеррористической защищенности объекта;
- Организация и оснащение необходимыми расходными материалами и оборудованием совещаний и конференций, проводимых в ИМЦ.

Библиотечный фонд ИМЦ насчитывает более 6000 единиц хранения, функционирует читальный зал на 10 человек. Книги и журналы в библиотеке находятся в открытом доступе. В 2019 году была осуществлена подписка на профессиональные периодические издания для руководителей ОУ, методистов и учителей ОУ района и подписка на электронные версии с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации. В ИМЦ подключен доступ к электронной системе «Образование», готовые решения для специалистов образования (рекомендации, шаблоны документов, справочники, правовая база) – <https://1obraz.ru/>

В целях выполнения постановления Правительства РФ от 02 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», принятия мер, направленных на усиление антитеррористической защищенности объекта был заключен контракт на «Оказание услуг по обеспечению контрольно-пропускного режима и охраны помещений» с ООО «Охранное предприятие «Вельбот», имеющим соответствующую лицензию, выданную ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения в 2019 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания») было приобретено следующее оборудование и расходные материалы на сумму 705,84 тыс. руб.:

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Плоттер и расходные материалы к нему	1
2	Мобильный кондиционер для серверной	1
3	Компьютерные комплектующие и периферийные устройства	107
4	Уничтожители для бумаги	2
5	Кулеры для воды	4
6	Шкафы архивные	5
7	Универсальные крепления для мониторов	10

Перспективами дальнейшей административно-хозяйственной работы является внедрение и развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, совершенствование материально-технических условий для сотрудников и обучающихся.