

Критерии эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур

Критерии эффективности оценки качества школьного образования

на основе интеграции результатов оценочных процедур

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам организаций, реализующих программы общего образования¹

1.1. Достижения обучающихся включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика.
- 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Результаты независимых процедур включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР.

1.3. Однородность результатов включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР.

1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
 - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
 - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
 - 1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
 - 1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
 - 1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.
- 1.5. Иные показатели:

1.5.1 учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования;

1.5.2 учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

¹ Критерии применяются для групп (кластеров) образовательных организаций, формируемых на основании а) реализуемых образовательных программ; б) социального паспорта ОО

1.5.3 учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.);

1.5.4 оценка метапредметных результатов;

1.5.5 показатели по организации работы с обучающимися с ОВЗ

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

2.1. Динамика результатов включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.3. Динамика результатов РДР.

2.2. Объективность оценивания включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

2.3. Возможности обучения включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.3.6. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

2.3.7. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

3.1. Материально-техническое обеспечение включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.1.9. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

3.2. Кадровое обеспечение включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Стаж учителей.

3.2.6. Уровень образования учителей.

3.2.7. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.

3.2.8. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.10. Экспертное сообщество в ОО.

3.2.11. Наставничество в ОО.

3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.

- 3.3. Комфортность условий.
- 3.4. Безопасность включает в себя следующие показатели:
 - 3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.
 - 3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией, реализующей программы общего образования.

- 4.1. Кадровое обеспечение руководящего состава включает в себя следующие показатели:
 - 4.1.1. Достижения руководителей.
 - 4.1.2. Повышение квалификации руководителей.
 - 4.1.3. Награды руководителей.
- 4.2. Открытость деятельности.
- 4.3. Удовлетворенность включает в себя следующие показатели:
 - 4.3.1. Удовлетворенность детей.
 - 4.3.2. Удовлетворенность родителей.
 - 4.3.3. Удовлетворенность педагогов.
- 4.4. Результаты контрольно-надзорной деятельности включает в себя следующие показатели:
 - 4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;
 - 4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов
- 4.5. Объективность результатов включает в себя следующие показатели:
 - 4.5.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.
 - 4.5.2. Объективность ВПР.
- 4.6. Результаты массового образования включает в себя следующие показатели:
 - 4.6.1. Результат массового образования в сравнении с 00 своего кластера.
 - 4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

5. Группа критериев, относящихся к системе дополнительного профессионального образования.

- 5.1. Критерий «Наличие возможности для индивидуального выбора и самоопределения педагогов в целях стимулирования их профессионального роста» включает в себя следующие показатели:
 - 5.1.1. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 36 часов, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
 - 5.1.2. Количество/доля предлагаемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогической направленности от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
 - 5.1.3. Количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации одной направленности, предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников.
 - 5.1.4. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода
 - 5.1.5. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих повышение квалификации в форме стажировки на базе образовательных организаций, имеющих статус Федеральных инновационных площадок (в том числе в других субъектах Российской Федерации), от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
 - 5.1.6. Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода

диагностику профессиональных дефицитов.

5.1.7. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне.

5.1.8. Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были организованы индивидуальные консультации с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории, профилактики профессионального выгорания.

5.2. Критерий «Доступность качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов педагогов, а также требований работодателей» включает в себя следующие показатели:

5.2.1. Средневзвешенное значение объема дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников, реализованных за отчетный период.

5.2.2. Количество/доля обновленных в отчетный период дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по итогам анализа результатов оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.2.3. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

5.2.4. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

5.2.5. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.2.6. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с использованием электронного обучения, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в отчетном периоде.

5.2.7. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в отчетном периоде.

5.2.8. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации по направлениям, связанным с внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

5.2.9. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на овладение педагогами навыками использования современных цифровых технологий, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.2.10. Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года

обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

5.3. Критерий «Степень целостности региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и результативность реализации дополнительных профессиональных программ» включает в себя следующие показатели:

5.3.1. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, прошедших внешнюю экспертизу качества и(или) профессионально-общественную аккредитацию и внесенных по их результатам в региональный и(или) федеральный электронные реестры общего доступа, от общей численности дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

5.3.2. Количество/доля обновленных в отчетном периоде дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации от общей численности программ.

5.3.3. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализуемых с использованием сетевой формы, от общей численности реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

5.3.4. Доля получателей образовательных услуг дополнительного профессионального образования, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг.

5.3.5. Доля получателей образовательных услуг дополнительного профессионального образования, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг.

5.3.6. Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

5.3.7. Количество/доля педагогических работников, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП ПК, в отношении которых осуществлена оценка качества их деятельности по итогам обучения со стороны работодателей, от общей численности педагогических работников, завершивших обучение.

6. Группа критериев, относящихся к методическому сопровождению образовательного процесса.

6.1. Критерий «Научно-методическое сопровождение педагогических работников» включает в себя следующие показатели:

6.1.1. Система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде региона.

6.1.2. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга.

6.1.3. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.

6.1.4. Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

6.1.5. Адресные программы профессионального роста методистов.

6.1.6. Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.

6.1.7. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами.

6.1.8. Степень публикационной активности педагогических работников.

6.2. Критерий «Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества» включает в себя следующие показатели:

- 6.2.1. Аналитические исследования, мониторинги по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов.
- 6.2.2. Адресное планирование работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов молодых педагогов и социальных запросов региона.
- 6.2.3. Информационная поддержка молодых специалистов, организация квалифицированного комментария по актуальным вопросам развития системы образования.
- 6.2.4. Выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами, обобщение и их тиражирование.
- 6.2.5. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых специалистов, реализуемые в сетевой форме.
- 6.3. Критерий «Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов» включает в себя следующие показатели:
- 6.3.1. Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ.
- 6.3.2. Выявление лучших педагогических практик, обобщение и их тиражирование.
- 6.3.3. Организация горизонтального обучения, наставничества.
- 6.3.4. Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.
- 6.4. Критерий «Оценка результативности научно методического сопровождения региональной системы образования» включает в себя следующие показатели:
- 6.4.1. Анализ условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.
- 6.4.2. Результаты самообследования.
- 6.4.3. Аналитические справки.
- 6.4.4. Анализ эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).
- 6.4.5. Анализ удовлетворения тематических запросов. Учет количества адресных рекомендаций, консультаций.
- 6.4.6. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства, от их общего количества.
- 6.4.7. Доля учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.
- 6.4.8. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.

Критерии эффективности оценки качества дошкольного образования

на основе интеграции результатов оценочных процедур

- Результативность деятельности ДОО
1. Учет особенностей уровня здоровья детей при определении учебной нагрузки.
 2. Образовательные, личностные достижения детей.
 3. Среднестатистическое соотношение показателей уровня здоровья детей и уровня их образовательных достижений по микрорайону, городу, области и т.д.
 4. Удовлетворенность родителей результатами деятельности ДОО:
 - спектром основных услуг;
 - спектром дополнительных услуг;
 - экономической доступностью дополнительных услуг;
 - уровнем квалификации кадров ДОО;

- созданными условиями.

5. Подтверждение качества работы ДОО на информационном сайте.
6. Наличие социальных связей и совместных проектов, позволяющих повысить качество деятельности ДОО.
7. Степень открытости информации о деятельности ДОО.

➤ Организация педагогического процесса в группах ДОО

8. Обновление образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной деятельности.
9. Обновление форм оздоровительной, педагогической, коррекционной работы.
10. Наличие авторских разработок членов педагогического коллектива, которые используются при реализации рабочей программы.
11. Использование альтернативных форм дошкольного образования.
12. Предоставление возможности принятия участия детей с ОВЗ в большинстве активностей.
13. Позиция педагога во взаимодействии с ребенком.
14. Обновление содержания и форм взаимодействия с родителями.

➤ Организация условий в ДОО

15. Повышение педагогической компетентности педагога ДОО.
16. Обобщение и распространение педагогического опыта ДОО.
17. Рациональность использования финансовых средств ДОО.
18. Стимулы для развития отдельных детей и всей группы в предметно-пространственной развивающей среде.