

# **Положение о районной системе оценки качества дошкольного образования**

## **1. Общие положения**

Районная система оценки качества дошкольного образования Московского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, Законом Санкт-Петербурга « Об образовании в Санкт-Петербурга» другими правовыми нормативными актами, регламентирующими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации и функционирует как часть Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО).

Настоящее Положение соответствует модели и Положению СПб РСОКО, утвержденному распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 N.1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО); Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» с учетом распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.05.2018 N.1584-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга», а также Уставом ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

## **2. Цель и основные задачи**

Основной целью функционирования системы оценки качества дошкольного образования в Московском районе является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества образовательных условий в ДОО, по повышению качества управления в ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования Московского района выполняет следующие задачи:

Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества дошкольного образования (приложение 1 к Положению);
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

#### Методические:

- методическое сопровождение оценочных процедур;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества дошкольного образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

#### Управленческие:

- методическое сопровождение оценочных процедур;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных.

#### Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы системы оценки качества дошкольного образования**

#### Общие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости;
- учёт текущих и перспективных потребностей системы дошкольного образования;
- ответственность за достоверности информации и объективность проведения процедур.
- принцип открытости и информационной безопасности;
- принцип инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- принцип соблюдения морально-этических норм при осуществлении оценивания;

### **4. Организация оценки качества дошкольного образования Московского района**

Объекты и области оценочной деятельности качества дошкольного образования:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО);
- оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- оценка качества управления в ДОО.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

Универсальным инструментом для сбора, систематизации, обработки и анализа данных, полученных в результате, являлся табличный редактор Excel. Microsoft Office Excel – это универсальная распространенная программа, оснащенная огромным инструментарием, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию.

Систематизация собранной информации может осуществляться поэтапно. Первый этап - обработка количественных данных, возможно в диаграммах. По полученным данным можно отнести ДОО к разным уровням качества деятельности: «динамично развивающиеся», «стабильно-функционирующие», «стагнирующие».

Завершающим этапом технологии сбора, обработки и систематизации данных оценочных процедур и контекстной информации является определение системы хранения собранной информации. Назначение данного этапа следующее:

- в возможности отслеживания динамики повышения уровня качества деятельности дошкольных образовательных организаций;
- в использовании полученных аналитических данных для принятия управленческих решений и оценки их эффективности;
- в выработке совместных направлений развития на районном уровне взаимодействия.

## **5. Использование информации, полученной в рамках оценки качества дошкольного образования**

Результаты оценки качества дошкольного образования как источник объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования предоставляется заинтересованным в оценке качества дошкольного образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования;
- отделу образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для решения управленческих задач на уровнях дошкольной образовательной организации района.

## **Критерии эффективности оценки качества дошкольного образования**

*на основе интеграции результатов оценочных процедур*

### ➤ Результативность деятельности ДОО

1. Учет особенностей уровня здоровья детей при определении учебной нагрузки.
2. Образовательные, личностные достижения детей.
3. Среднестатистическое соотношение показателей уровня здоровья детей и уровня их образовательных достижений по микрорайону, городу, области и т.д.
4. Удовлетворенность родителей результатами деятельности ДОО:
  - спектром основных услуг;
  - спектром дополнительных услуг;
  - экономической доступностью дополнительных услуг;
  - уровнем квалификации кадров ДОО;
  - созданными условиями.
5. Подтверждение качества работы ДОО на информационном сайте.
6. Наличие социальных связей и совместных проектов, позволяющих повысить качество деятельности ДОО.
7. Степень открытости информации о деятельности ДОО.

### ➤ Организация педагогического процесса в группах ДОО

8. Обновление образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной деятельности.
9. Обновление форм оздоровительной, педагогической, коррекционной работы.
10. Наличие авторских разработок членов педагогического коллектива, которые используются при реализации рабочей программы.
11. Использование альтернативных форм дошкольного образования.
12. Предоставление возможности принятия участия детей с ОВЗ в большинстве активностей.
13. Позиция педагога во взаимодействии с ребенком.
14. Обновление содержания и форм взаимодействия с родителями.

### ➤ Организация условий в ДОО

15. Повышение педагогической компетентности педагога ДОО.
16. Обобщение и распространение педагогического опыта ДОО.
17. Рациональность использования финансовых средств ДОО.
18. Стимулы для развития отдельных детей и всей группы в предметно-пространственной развивающей среде.

