

Аннотация методической разработки
«Национальный корпус русского языка как инструмент развития познавательной активности школьников на уроках русского языка и литературы»

Автор: Спиридонова Алла Олеговна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №485
с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка «Национальный корпус русского языка как инструмент развития познавательной активности школьников на уроках русского языка и литературы» представляет собой обобщение и систематизацию педагогического опыта использования ресурсов Национального корпуса русского языка (НКРЯ) на уроках русского языка и литературы, а также при организации внеурочной деятельности и работы над индивидуальными проектами.

Актуальность разработки определяется стратегическими ориентирами Концепции преподавания русского языка и литературы, в которой выделены задачи модернизации содержания учебно-методических материалов, усиления системно-деятельностного подхода и использования возможностей информационно-образовательной среды. В условиях обновления образовательных стандартов и расширения внеурочной составляющей особое значение приобретает формирование у обучающихся информационной компетенции — умения находить, анализировать и использовать языковой материал в процессе решения учебных задач. Практика показывает, что даже активные пользователи цифровых технологий зачастую не владеют навыками целенаправленного поиска и интерпретации лингвистической информации, что обуславливает необходимость целенаправленного обучения работе с корпусными ресурсами, что также становится дополнительным способом развития познавательной активности на уроке.

Актуальность методической разработки подтверждается тем, что она востребована педагогами Санкт-Петербурга и апробирована в рамках уроков русского языка и литературы, внеурочной деятельности по родному русскому языку, а также представлена педагогическому сообществу в формате мастер-класса на различных уровнях: школьном, районном и региональном.

Цель — демонстрация возможностей интеграции ресурсов Национального корпуса русского языка в процесс обучения на уроках филологического цикла через организацию практико-ориентированной деятельности обучающихся по работе с корпусными данными.

Задачи:

1. Раскрыть концептуальные основания использования корпусной лингвистики в образовательном процессе как технологии обучения на основе баз данных;
2. Представить возможности Национального корпуса русского языка как инструмента формирования информационной компетенции обучающихся;
3. Организовать практическую деятельность участников по работе с корпусными данными в процессе выполнения лингвистического задания;
4. Продемонстрировать технологию формирования у обучающихся навыков самостоятельного анализа языкового материала в реальных текстах;
5. Обосновать воспитательный потенциал работы с НКРЯ как средства развития российской гражданской идентичности через знакомство с языком и языковой культурой.

Состав методической разработки:

1. Мастер-класс «Национальный корпус русского языка как инструмент развития познавательной активности школьников на уроках русского языка и литературы»;
2. Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Лексикология. Омонимы»;
3. Технологическая карта урока литературы в 11 классе по теме «Образ Петербурга в творчестве О.Э.Мандельштама»;
4. Инструкция по работе с НКРЯ.

Содержание мастер-класса

Мастер-класс выстроен в логике технологии обучения на основе баз данных и включает концептуальный, практико-ориентированный и рефлексивный блоки.

1. Концептуально-методический блок

На данном этапе раскрываются теоретические основания использования корпусной лингвистики в обучении родному русскому языку. Обосновывается разграничение предметов «Русский язык» и «Родной русский язык»: если в рамках первого акцент ставится на изучении языка как лингвистической системы, то во втором центральным становится историко-культурный процесс развития языка, культура речи и речевая деятельность обучающихся. Ученик рассматривается как активный создатель текста, способный выразить языковую картину мира русского народа. Раскрываются положения Концепции преподавания родных языков народов России, включая задачи модернизации содержания, усиления системно-деятельностного подхода, использования сквозных вариативных

модулей и информационно-образовательной среды. Представляется технология data-driven learning как подход, открывающий доступ к неадаптированным лингвистическим данным и позволяющий обучающемуся самостоятельно анализировать языковые структуры в процессе решения учебных задач.

2. Информационный блок

Участникам представляется ресурс Национального корпуса русского языка (НКРЯ): его институциональная поддержка (Институт русского языка им. Академика Виноградова, Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича, компания Яндекс), хронологический охват (XI век — первые десятилетия XXI века), социолингвистические варианты (литературный, разговорный, просторечный, диалектный). Демонстрируются основные функциональные возможности ресурса: поиск по лемме, «Портрет слова», виджет «Скетчи», позволяющий увидеть лексическую и грамматическую сочетаемость слова, возможность работы с различными подкорпусами (основной, поэтический, корпус «Социальные сети»), фильтрация примеров по дате создания. Особое внимание уделяется доступности ресурса и возможности его использования без специального программного обеспечения.

3. Практико-ориентированный блок

Участникам предлагается выполнить лингвистическое задание по теме «Лексические омонимы и точность речи» с использованием НКРЯ. Демонстрируется пошаговая работа с корпусом: ввод леммы, переход к «Портрету слова», анализ скетчей сочетаемости, распределение словосочетаний по значениям омонимов (лук — растение, лук — оружие, лук — неологизм «образ, имидж»), поиск иллюстративного материала в основном корпусе и поэтическом подкорпусе. Показывается работа с корпусом «Социальные сети» для поиска примеров актуального употребления неологизмов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной поисковой работы, стилистического и языкового анализа слова, развитию информационной компетенции и насмотренности текстами.

4. Рефлексивно-аналитический блок

Заключительный этап направлен на осмысление педагогического потенциала представленного подхода. Участники анализируют, в какой мере использование НКРЯ способствует реализации целей программы «Родной русский язык»: развитию речевой деятельности, формированию культурной самоидентичности, воспитанию уважения к Отечеству через знакомство с языком и языковой культурой в реальных текстах. Обсуждаются возможности расширения практики работы с корпусными данными: индивидуальные проекты обучающихся по истории становления русского языка,

исследовательская деятельность в области грамматической сочетаемости слов, стилистическая работа с лексемами различной функциональной принадлежности.

Основной замысел разработки состоит в интеграции ресурсов Национального корпуса русского языка в процесс обучения родному русскому языку как средства формирования информационной компетенции обучающихся и развития их способности к самостоятельной языковой аналитике. В отличие от традиционной работы со словарями и учебными текстами, представленный подход обеспечивает доступ к неадаптированным аутентичным текстам различных эпох и функциональных регистров, что позволяет обучающимся увидеть слово в контексте его реального употребления и сформировать осознанное отношение к языку как хранителю культурной памяти народа.

Разработка апробируется автором в течение нескольких лет в рамках работы над индивидуальными проектами обучающихся, уроков русского языка и литературы, а также внеурочной деятельности по родному русскому языку в ГБОУ СОШ № 485 Московского района Санкт-Петербурга. Мастер-класс был представлен педагогическому сообществу и получил положительную экспертную оценку. В ходе апробации выявлена высокая эффективность использования корпусных данных для формирования информационной компетенции обучающихся, развития навыков самостоятельной поисковой работы и повышения мотивации к изучению родного языка через работу с аутентичными текстами.

Содержательная новизна разработки заключается в интеграции технологии корпусной лингвистики в практику уроков и внеурочных занятий филологического цикла, внеурочных занятий по родному русскому языку и создании методической модели использования НКРЯ как инструмента формирования информационной компетенции и речевой культуры обучающихся. Представленный подход демонстрирует, что ресурс НКРЯ может быть эффективно использован не только в вузовском лингвистическом образовании, но и в школьной практике при условии соответствующей методической поддержки и алгоритмизации учебных действий. Универсальность и доступность ресурса обеспечивают возможность тиражирования представленного опыта в различных образовательных организациях.

В существующих педагогических практиках ресурс НКРЯ преимущественно используется в вузовском лингвистическом образовании и реже — на уроках русского языка в старшей школе. К технологии анализа баз данных НКРЯ на уроках русского языка и литературы в школе обращается Д.А.Юнг, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №45 г.Кемерово. В статье «Использование Национального корпуса русского языка на школьном уроке» автор приводит примеры заданий по русскому языку для учеников 10-11 класса. Также командой авторов Яндекс Образования для педагогов разработан онлайн-

курс «Национальный корпус русского языка в школе». При сравнении работ коллег можно отметить новизну методической разработки претендента, которая заключается в составлении подробной пошаговой инструкции по работе с НКРЯ в удобном формате брошюре, доступном как для учителя, так и для ученика. Работа Спиридоновой А.О. расширяет область применения корпусных инструментов, интегрируя их в систему внеурочной деятельности по родному русскому языку на уровне основного общего образования. В отличие от фрагментарных примеров использования НКРЯ, представленная методическая модель предлагает целостный алгоритм работы с корпусными данными, включающий постановку учебной задачи, поиск языкового материала, его анализ и интерпретацию в контексте изучаемой темы. Технологические карты к урокам, представленные претендентом, становятся готовым к применению коллегами материалом. Обращение к разным подкорпусам (основному, поэтическому, корпусу «Социальные сети») позволяет охватить диапазон от исторических памятников до актуальной речевой практики, что обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о функционировании языка и его культурном потенциале.

Таким образом, представленный мастер-класс демонстрирует эффективный методический инструмент интеграции корпусной лингвистики в школьное образование и подтверждает потенциал тиражирования в педагогическом сообществе. Методическая разработка востребована в профессиональном сообществе учителей русского языка и литературы, что подтверждается отзывами коллег ГБОУ школы № 485 (Анчуговой А.А.), ГБОУ школы № 536 (Ершовой Е.Б., Пилипчук М.А.), ГБОУ школы № 351 (Козловой Е.В.) Московского района.