

## Технологическая карта урока по русскому языку

**Учитель:** Спиридонова А.О., ГБОУ школы №485 Московского района Санкт-Петербурга

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Тема:** Лексикология. Омонимы

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Продолжение:** 45 минут

**Оборудование:**

1. компьютеры/ноутбуки с выходом в Интернет (или один компьютер/экран для демонстрации учителем);
2. доступ к сайту НКРЯ: <https://ruscorpora.ru/>;
3. раздаточный материал: карточки с таблицей для парной работы;
4. презентация (слайды с определениями, примерами, алгоритмом работы в НКРЯ);
5. инструкция по работе с НКРЯ;
6. листы самооценки.

**1. Цель урока** (в соответствии с ФГОС) деятельностная цель: формирование у учащихся умения распознавать лексические омонимы, различать их значения на основе анализа языкового материала (в том числе с использованием данных Национального корпуса русского языка).

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы о лексике русского языка за счёт включения в систему знаний понятия «омонимы» и способов их различения.

### 2. Планируемые результаты обучения

**Личностные УУД:**

- осознание богатства и выразительности русского языка;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому способу действия (работа с корпусными данными);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

*познавательные:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием НКРЯ;

анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления (омонимы);

строить логические рассуждения;

*регулятивные:*

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять самоконтроль и самооценку;

*коммуникативные:*

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в паре, группе);

задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

знать определение лексических омонимов;

различать омонимы и многозначные слова;

находить омонимы в тексте;

использовать Национальный корпус русского языка для поиска примеров употребления омонимов;

составлять словосочетания и предложения с омонимами.

### **Ход урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<b>2 мин</b>	Приветствует, создаёт эмоциональный настрой. Предлагает разгадать «лингвистическую загадку»: «Это слово может означать и причёску, и сельскохозяйственный инструмент, и узкую отмель. Что это?»	Слушают, предлагают варианты ответа (коса). Одно слово имеет несколько разных значений.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения	<b>5 мин</b>	– Что вы уже знаете о словах, у которых несколько значений? ( <i>многозначные слова</i> ) – Приведите примеры. – А как называются слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные, не связанные значения? Вы уже встречались с такими? Записывает на доске пары: <i>лук (растение) — лук (оружие), ключ (родник) — ключ (от двери)</i> .	Отвечают на вопросы. Вспоминают, что такое многозначные слова. Приводят свои примеры. Пытаются назвать термин (омонимы) или затрудняются. Фронтальная, индивидуальная Беседа, опора на имеющиеся знания, создание ситуации затруднения.

3. Целеполагание и построение плана выхода из затруднения	<b>3 мин</b>	<p>– Как же называются такие слова? Сформулируйте тему урока.</p> <p>– Что мы должны узнать? Чему научиться? Учитель корректирует: тема «Омонимы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. узнать определение;</li> <li>2. научиться отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>3. научиться находить омонимы в тексте и использовать словари/корпус.</li> </ol>	Предлагают тему. Формулируют цели с помощью учителя. Записывают тему в тетрадь.
4.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	<b>10 мин</b>	<p>– Откройте учебник, прочитайте определение омонимов.</p> <p>– Чем омонимы отличаются от многозначных слов? (Обращает внимание на схему: у многозначного слова значения связаны, у омонимов – нет).</p> <p>– Давайте обратимся к Национальному корпусу русского языка, чтобы увидеть, как омонимы «работают» в реальных текстах.</p> <p><b>Демонстрация на экране:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. заходим на <a href="http://ruscorpora.ru">ruscorpora.ru</a>, выбираем «Основной корпус»;</li> <li>5. вводим слово лук;</li> <li>6. нажимаем «Показать все примеры».</li> </ol> <p>– Смотрим первые 5 примеров. В каких значениях употреблено слово? (Растение, оружие, лук<sup>3</sup> – образ). Учитель комментирует появление третьего омонима из соцсетей.</p> <p>– Вывод: значения разные, не связанные – это омонимы.</p>	Читают определение, фиксируют в тетради. Отвечают на вопрос, составляют схему в тетради. Наблюдают за демонстрацией, участвуют в анализе примеров. Фиксируют третий омоним.
5. Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи)	<b>7 мин</b>	<p>– Работаем в парах. На карточках даны пары слов. Определите, что перед вами: омонимы или многозначные слова?</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бор (лес) – бор (химический элемент);</li> <li>2. Свет (освещение) – свет (Земля, Вселенная);</li> <li>3. Ручка (дверная) – ручка (шариковая).</li> </ol> <p>Проверка по эталону.</p>	Работают в парах, обсуждают, высказывают версии, аргументируют. Заслушивают ответы. Составляют словосочетания (например, русая коса, острая коса, песчаная коса).

		– Составьте по одному словосочетанию с каждым значением омонима коса.	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<b>10 мин</b>	– Каждая группа (4–5 человек) получает омоним (ключ, язык, мир, ласка). Задание: 1. С помощью НКРЯ найдите по 2 примера для каждого значения (учитель помогает, если нет доступа к интернету у каждого – раздаёт распечатанные контексты). 2. Заполните таблицу: Омоним    Значение 1 (пример из НКРЯ)    Значение 2 (пример из НКРЯ) – Время работы – 5 минут. – Затем выступление групп (по 1 минуте). – Самопроверка по эталону (на слайде).	В группах работают с корпусом (или с выданными контекстами). Заполняют таблицу. Готовят устный ответ. Выступают. Сверяют с эталоном, фиксируют ошибки.
7. Включение в систему знаний и повторение	<b>3 мин</b>	– Для чего нужно различать омонимы? (Чтобы избежать ошибок в речи, недопонимания). – Приведите пример шутливого предложения, построенного на омонимии (каламбура). Пример: «Косой косой косил косой».	Объясняют практическую значимость. Придумывают или записывают каламбур. (Можно взять готовый из презентации).
8. Рефлексия учебной деятельности	<b>3 мин</b>	– Какую цель ставили? Достигли? – Какое задание было самым интересным? Самым трудным? – Лист самооценки (выдаётся заранее): «Я знаю, что такое омонимы» (да/нет); «Я умею отличать омонимы от многозначных слов» (да/частично/нет); «Я научился находить примеры омонимов в НКРЯ» (да/нет).	Отвечают на вопросы, заполняют лист самооценки.
9. Домашнее задание		<i>Дифференцированное:</i> Базовый уровень: упр. из учебника; Повышенный уровень: найти в НКРЯ по 3 примера омонимов коса и лук (в разных значениях), выписать предложения;	Записывают домашнее задание (выбирая уровень).

		Творческий уровень: составить лингвистическую сказку «Спор омонимов».	
--	--	---	--

#### 4. Приложения

##### *Приложение 1.*

Карточки для парной работы (этап 5)

Определите, омонимы это или многозначные слова:

- Бор (лес) – бор (химический элемент) → омонимы
- Свет (освещение) – свет (Земля) → многозначное слово
- Ручка (дверная) – ручка (пишущая) → многозначное слово

##### *Приложение 2.*

Таблица для групповой работы (образец)

Омоним: язык	Значение 1: орган вкуса	Значение 2: средство общения
	пример: «...»	пример: «...»

##### *Приложение 3.*

Лист самооценки ученика (на отдельном листе)

«Я знаю, что такое омонимы» (да/нет);

«Я умею отличать омонимы от многозначных слов» (да/частично/нет);

«Я научился находить примеры омонимов в НКРЯ» (да/нет).

#### 5. Методический комментарий по работе с НКРЯ на уроке

- Если в классе нет доступа к Интернету на каждого ученика, учитель заранее подготавливает распечатки примеров из НКРЯ (по 3–4 контекста на каждый омоним).
- При демонстрации работы с корпусом учитель обязательно комментирует каждый шаг: как ввести слово, как нажать «Показать все примеры», как обращать внимание на контекст.
- Для 6 класса достаточно работы с готовыми примерами; самостоятельный поиск в группах возможен при наличии у учителя «быстрого доступа» и предварительного обучения работе с сайтом.

Отсканируйте код



Добро пожаловать на НКРЯ!

1. Введите слово в строку поиска, нажмите на кнопку «Обзор возможностей»



Национальный корпус русского языка — представительная коллекция текстов на русском языке: общим объемом более 2 млрд слов, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска

[Подробнее о Корпусе](#)

Введите слово или фразу

Обзор возможностей

Листайте вниз

О словах ?

лук

Лемма	лук (см. портрет слова, см. словарь)
Грамматика	существительное, неодушевленное, мужской, именительный, единственное
Семантика	оружие, предметные имена, совокупность, дугообразные предметы, еда и напитки

2. Перейдите к **портрету слова**, нажав на словосочетание.

3. Обратитесь к **скетчам** и образуйте как можно больше **словосочетаний с омонимами**, распределяя их по колонкам в зависимости от значения.

Информация в виджете **Скетчи** позволяет пользователю понять, как слово взаимодействует с другими словами в языке. Такое взаимодействие определяется через сочетаемость (взаимосвязи) со словами разных частей речи с учетом синтаксических связей, которые покрывают основные зоны «работы» слова в языке. Для слов разных частей речи наиболее показательный набор синтаксических связей свой (см. список здесь).

ый

ный

ный

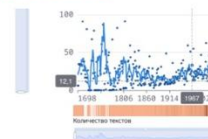
8. вареный

9. разрывчатый

10. гусиный

Возникли сомнения? Нажмите на слово, чтобы познакомиться с контекстом употребления

Листайте вниз



Результаты поиска в основном корпусе

Примеры

Создав востро его полки ... моды машин, во имя твое ополчаешься, и препочи их силою на Брань.

4. Нажмите на кнопку «Результаты поиска в основном корпусе»

Национальный корпус русского языка

Корпус

Конкорданс

1. Форум: Блэйд (трилогия) Blade (2008-2010)

Ущербный ... хай-тек листоletы с камерами (ранее у Блейда арсенал был более кустарный, потому и более реалистичный); лазерное ха-что, выпущенное создателями откуда-то из SW.

Приступим к выполнению второго задания

5. Нажмите на кнопку «Развернуть параметры запроса»

6. Смените «Основной» корпус. Приступите к выполнению задания по вариантам

Корпус

Выберите корпус здесь

Основной

131 488 текстов • 374 449 975 слов

синтаксически размечен, омонимия снята