



**ИЗМЕРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ:
ЗАЧЕМ И КАК УПРАВЛЯТЬ
ПРОЦЕССОМ СОЗДАНИЯ НОВОГО?**

Методический блокнот

Приложение к аспекту 2

**Санкт-Петербург
2025**

Конечной целью измерения инноваций является получение объективной информации как о самой инновации, так и о процессе ее производства и диссеминации.

Естественно, эта информация оказывается востребована с разными целями разными субъектами измерения.

Можно выделить три основные группы таких субъектов:

- представители региональных и муниципальных органов управления образованием и методических служб управления образованием;
- руководители и педагогические коллективы различных видов и типов образовательных учреждений;
- отдельные педагоги, группы педагогов, ученые, работающие в сфере образования.

Выделенные группы заказчиков, обращаясь к измерению инноваций декларируют различные цели.

1. Представители органов управления образованием ставят целью получение информационной основы для принятия того или иного управленческого решения. В сферу их интересов входит весь спектр вопросов развития образования, начиная с творческой деятельности отдельных педагогов и кончая крупными инновационными проектами областного и федерального масштаба.

2. Когда субъектом измерения выступают руководители и педагогические коллективы отдельных образовательных учреждений, общей целью становится проведение своего рода «педагогического аудита» образовательного процесса в данном учреждении. В педагогическом коллективе, который прошел определенный путь поиска и апробации своей модели школы, формируется потребность посмотреть на себя со стороны, определить, на каком этапе развития находится учреждение, какие последующие приоритетные задачи ему следует решать, какие коррективы необходимо внести в программу его развития и т. д.

3. В третью группу субъектов измерения входят авторы учебных программ, учебников, учебно-методических и дидактических материалов, разработчики новых технологий обучения. Среди этих субъектов следует различать авторов, выбирающих «свой путь» в педагогической деятельности на основе разработанных ими материалов, и авторов, претендующих на широкое тиражирование своих учебно-методических разработок и внедрение их в практику образовательных учреждений.

Инструментарий носит характер «открытой архитектуры», то есть разные его блоки могут быть использованы на разных стадиях инновационного процесса, а также в случае, когда субъектом измерения принимается решение относительно возможности внедрения и использования той или иной инновации.

Так на стадии разработки инноваций могут быть использованы блоки «Измерение качества инновации» и «Измерение процесса производства инноваций».

На стадии внедрения инноваций могут рассматриваться блоки «Измерение диссеминации инноваций» и «Измерение институционализации и применения инноваций».

На стадии поиска инноваций для внедрения в образовательном учреждении могут быть использованы блоки «Измерение качества инновации» и «Измерение результатов инноваций» и т.д.

Полученный «профиль инновации» может служить основанием для оценки состояния инновационного процесса и его результатов, а также для принятия управленческих решений в процессе управления инновационной деятельностью и проведения конкурсов.

Руководители образовательных учреждений могут использовать данный инструментарий в том числе и для выявления сильных и слабых сторон инновационной

деятельности в своем образовательном учреждении или для оценки его потенциала по внедрению конкретной инновации.

Предлагаемые далее показатели носят рамочный характер, они могут быть использованы в зависимости от этапа жизненного цикла инновации, а также целей субъектов измерения как совместно, так и отдельными блоками.

Еще раз подчеркнем, что указанные показатели служат для снятия метрик процесса и результатов инновационной деятельности и не предусматривают ее оценку. Осуществление оценки по приведенным параметрам является следующим шагом и зависит от тех эталонных значений, которые субъект оценки определит в качестве таковых.

Показатели измерения инноваций в образовании

№	Показатель	Содержание
1. Измерение качества инновации		
1.1.	Актуальность	Насколько инновация востребована в образовательной системе того или иного уровня в настоящее время с учетом тенденций развития и ключевых направлений государственной образовательной политики
1.2.	Потенциальная полезность	Насколько инновация способна решить ту или иную образовательную проблему или разрешить противоречие, наличие предполагаемых эффектов, направленных на оптимизацию образовательной системы
1.3.	Совместимость	Насколько предлагаемая инновация совместима с имеющейся образовательной практикой или имеет ли она потенциал разрушения указанной практики и требует ее радикального преобразования
1.4.	Сложность	Насколько предлагаемая инновация сложна для восприятия организаторами-реципиентами, требует ли ее использование специальной подготовки персонала
1.5.	Реализуемость	Насколько легко может быть реализована предлагаемая инновация, требует ли она специальной материально-технической базы, методического сопровождения и обеспечения.
1.6.	Контролируемость	Насколько возможно контролировать процесс внедрения инновации, наличествуют ли возможность промежуточного контроля в процессе ее внедрения
1.7.	Степень новизны	Каков уровень новизны в предполагаемой инновации: радикальная, модифицированная, комбинаторная
2. Измерение процесса производства инноваций		
2.1	Инновационный потенциал организации	Насколько опыт инновационной деятельности конкретной образовательной организации, ее инновационный климат соответствует предлагаемой инновации, взаимосвязана ли она с перспективными направлениями развития образовательной организации как целостной системы.
2.2.	Теоретическая обоснованность	Базируется ли инновация на каких-либо фундаментальных исследованиях, инновационных подходах, разработках в других смежных научных сферах откуда может быть осуществлен трансфер.
2.3.	Включенность коллектива в разработку	Какая часть педагогического коллектива включена в разработку предлагаемой инновации, носит ли она локальный, модульный или системный характер
2.4.	Наличие системы	Включены ли в разработку инновации партнеры,

	научно-методического сопровождения	представляющие научные и научно-методические структуры, осуществлялось ли научное руководство процессом разработки инновации и ее экспертиза
3. Измерение диссеминации инноваций		
3.1.	Готовность к диссеминации	В какой форме существует инновация, осуществлена ли организацией разработчиком ее «упаковка» в виде модели, научно-методического пособия, технологии и т.д.
3.2.	Транслируемость и отчуждаемость	Может ли инновация быть внедрена в другой организации или же тесно связана с кадровыми материально-техническими и иными особенностями организации-производителя, содержит ли она элементы технологичности, т.е. алгоритма реализации
3.3.	Востребованность в муниципальной и региональной системе	Наличествуют ли в системе образования потенциальные реципиенты инновации; ориентированы ли авторы инновации на определенный круг будущих реципиентов, имеют ли они представление о количестве потенциальных потребителей;
3.4.	Коммуникативность	Предусматривает ли организация –автор инновации возможность консультаций по внедрению и использованию инноваций, предусматривают ли они возможность демонстрации ее использования в организации –авторе, есть ли возможность обучения реципиентов инновации в организации-авторе.
3.5.	Возможность пробного внедрения	Может ли быть инновация внедрена частично, на уровне отдельных элементов, в определенных структурных подразделениях, выступающих в качестве пилотных площадок
4. Измерение институционализации и применения инноваций		
4.1.	Распространенность	Насколько широко распространилась инновация после диссеминации; географический ареал распространения и распространение в организациях определенного типа
4.2.	Устойчивость	Насколько долго инновация сохраняет свой инновационный потенциал до рутинизации; продолжает ли использоваться инновация после окончания ее поддержки организацией-автором
4.3.	Используемость	Как часто используется инновация в образовательной практике, не остается ли ее использование разовым демонстрационным
4.5.	Нормативная закреплённость	Закреплена ли инновация для использования в локальных актах, концепциях, образовательных программах и т.д.
4.6.	Позитивность восприятия	Воспринимается ли инновация позитивно педагогическим и ученическим коллективом, а также родительской общественностью
5. Измерение результативности инноваций		
5.1.	Наличие полезного эффекта	Имеет ли инновация, прогнозируемый полезный эффект в практической деятельности, является ли он постоянным и устойчивым
5.2.	Наличие и устранимость рисков внедрения	Есть ли сложности и проблемы связанные с внедрением инновации и могут ли они быть устранены рациональными действиями в организации реципиенте
5.3.	Наличие и устранимость рисков	Есть ли негативные последствия ускользания инновации, как часто они наступают и могут ли быть устранены

	использования	
5.4.	Влияние на развитие образовательной организации	Оказывает ли разработка и внедрение инновации влияние на развитие образовательной организации, позитивное оно или негативное.
5.5	Влияние на развитие педагогического коллектива	Оказывает ли разработка и внедрение инновации влияние на развитие педагогического коллектива образовательной организации, позитивное оно или негативное.

ПРАКТИКУМ

Задание 1. Конструктивная реакция на вызовы образования.

Цель: поиск среди многообразия возможных реакций на вызовы наиболее действенное средство

Описание: вам, как представителю региональных или муниципальных органов управления образованием, методических служб управления образованием или руководителю образовательной организации необходимо найти оптимальное средство (инновацию) для позитивных и качественных изменений в системе образования. Предлагаем вовлечь в его поиск разных субъектов и собрать для анализа полученные данные с последующим принятием управленческого решения как реакцию на вызовы образования. Для этого следует пройти по предложенному QR – коду и произвести измерения существующих инноваций с использованием инструмента, разработанного ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (Лужецкая И.Г., Кравцов А.О., Таратухина М.С., Кузьмин Д.А.).



В процессе решения поставленной задачи можно руководствоваться предложенной инструкцией.

Инструкция по использованию электронной версии инструмента по измерению качества инновации в образовании.

Существует две версии инструмента по измерению качества инновации - в бумажном и электронном виде. Каждый из предложенных форматов выбирается субъектом, осуществляющим данное измерение в соответствии с решаемыми задачами и преследующими разные цели.

Инструмент адресован:

- представителям региональных и муниципальных органов управления образованием и методических служб управления образованием;
- руководителям и педагогическим коллективам различных видов и типов образовательных учреждений;
- педагогам, группам педагогов, ученым, работающим в сфере образования.

Субъект измерения может ставить разные цели и это учитывалось при определении индикаторов измерений инноваций и их необходимого количества.

Представители органов управления образованием в качестве цели могут определять ***получение информационной основы для принятия того или иного управленческого решения*** по использованию той или иной инновации на разных уровнях для повышения качества, модернизации системы образования или улучшения работы в отдельных направлениях. За ними остается право нормативного закрепления и распространения инновации в образовании по результатам измерения. Либо, признание инновации наряду с

аналогами. Или, выработка рекомендаций для новаторов по доработке инновации в соответствии с выявленными сильными и слабыми ее сторонами.

Руководители и педагогические коллективы отдельных образовательных учреждений могут прибегнуть к использованию данного инструмента, если ими пройден определенный путь по апробации инновации и необходимо провести «педагогический аудит», улучшить полученный продукт перед его «упаковкой». Руководители образовательных организаций могут использовать данный инструмент в том числе и для выявления сильных и слабых сторон инновационной деятельности в своем образовательном учреждении или для оценки его потенциала по внедрению конкретной инновации.

К третьей группе субъектов измерения условно могут быть отнесены те, кто выбирает «свой путь» в педагогической деятельности на основе разработанных ими материалов, и авторов, претендующих на широкое тиражирование своих учебно-методических разработок и внедрение их в практику образовательных организаций. Либо, это могут быть авторы учебных программ, учебников, учебно-методических и дидактических материалов, разработчики новых технологий обучения. Используя инструмент, они могут составить «профиль инновации» и выбрать ту инновацию, которая соответствует их требованиям, предлагаемым параметрам.

В целом, инструмент носит характер «открытой архитектуры», то есть разные его блоки могут быть использованы на разных стадиях инновационного процесса, а также в случае, когда субъектом измерения принимается решение относительно возможности внедрения и использования той или иной инновации.

Так на стадии разработки инноваций могут быть использованы блоки «Измерение качества инновации» и «Измерение процесса производства инноваций».

На стадии внедрения инноваций могут рассматриваться блоки «Измерение диссеминации инноваций» и «Измерение институционализации и применения инноваций».

На стадии поиска инноваций для внедрения в образовательном учреждении могут быть использованы блоки «Измерение качества инновации» и «Измерение результатов инноваций» и т.д.

Полученный «профиль инновации» может служить основанием для оценки состояния инновационного процесса и его результатов, а также для принятия управленческих решений в процессе управления инновационной деятельностью и проведения конкурсов.

Основные шаги использования электронной версии инструмента по измерению инновации соответствуют разработанному алгоритму.

Первый шаг: определите к какой группе субъектов вы относитесь и какую преследуете цель.

Второй шаг: наведите на предложенный QR код и определите, какие из имеющихся областей измерений вам нужны.

Выделенные объекты (области) измерений возможно использовать как конструктор, в зависимости от решаемых задач (измерить качество инновации или измерить институционализацию и применение инновации и т.д.)

В качестве областей измерений разработчики выделили следующие:

- Измерение качества инновации
- Измерение процесса производства инновации
- Измерение диссеминации инновации
- Измерение институционализации и применения инновации

Третий шаг: произведите измерение выбранной вами области в соответствии с представленным набором показателей измерения инновации и индикаторами, которые в большей степени соответствуют измеряемой инновации.

Для лучшего понимания сути показателя измерения можно ознакомиться с его характеристикой, представленной в таблице.

Четвертый шаг: поставьте «да» или «нет» на предложенное проявление индикатора у измеряемой инновации.

Следует понимать, что если инновация не соответствует тому или иному индикатору, характеризующему качество инновации в рамках выделенных показателей: актуальности, потенциальной полезности, совместимости, реализуемости, полезному эффекту, контролируемости и напротив одного из них стоит «нет», то «профиль» инновации будет соответствовать базовому уровню и не удастся измерить инновацию в соответствии с индикаторами среднего и высокого уровня. И только устранение этой слабой составляющей даст возможность получить желаемый «профиль» инновации и произвести последующее измерение на других уровнях.

Пятый шаг: получите общий профиль инновации и соответствующие ему характеристики в соответствии с выбранными областями.

Шестой шаг: определите механику действий субъекта измерения по изменению качества инновации в соответствии с измерительными показателями (выбор направленности принятия решения: стратегического, тактического, оперативного).

Седьмой шаг: произведите анализ полученных данных по «профилю» инновации в соответствии с поставленной целью и визуализированными данными диаграмм и характеристик инноваций, осуществите механику рекомендуемых действий или принятых управленческих решений и вернитесь к измерению усовершенствованной инновации.

Задание 2: Принятие управленческого решения с опорой на составленный «профиль инновации».

Цель: принятие управленческого решения с опорой на полученные данные и выбранный фокус принятия решения: стратегическое, тактическое, оперативное

Описание: перед вами стоит задача проектирования программы развития, предполагающей выбор направлений и средств повышения качества образования. Имея позитивный опыт реализации задач инновационной деятельности, вам необходимо выбрать инновацию, работающую на опережение и являющуюся основанием для принятия стратегического или тактического решения. Для принятия управленческого решения предлагаем заполнить таблицу, составить «профиль инновации» по предлагаемым параметрам измерения и выбрать тот, что отвечает вашим запросам. Следует понимать, что для решения данной задачи будет достаточно ограничиться измерением качества инновации.

<i>составляющие объекты измерений</i>	<i>показатель измерения инновации</i>	<i>механика действий руководителя по изменению качества инновации в соответствии с измерительными показателями и выбранным количественным рейтингом измерения</i>		
		<i>3 балла стратегические решения</i>	<i>2 балла тактические решения</i>	<i>1 балл оперативные решения</i>
	<i>актуальность</i>			

измерение качества инновации		<i>о возможности использования инновации как актуального и масштабируемого средства повышения качества образования</i>	<i>об использовании инновации как позитивной практики, актуальной на данном этапе функционирования и развития организации</i>	<i>о возможности использования инновации как способа усовершенствования деятельности, актуального для решения конкретной задачи</i>
	потенциальная полезность	<i>принятие решения о потенциальной полезности использования инновации как востребованной инновации для повышения качества образования</i>	<i>принятие решения о потенциальной полезности использования инновации как позитивной практики, позволяющей оптимизировать деятельность образовательной организации (далее по тексту – ОО)</i>	<i>принятие решения о потенциальной полезности использования инновации как способа усовершенствования деятельности, решения конкретной задачи</i>
	совместимость	<i>принятие решения о характере изменений существующей практики образования, выборе стратегии радикальных изменений</i>	<i>принятие решения о выборе характера частичных изменений при использовании инновации как позитивной практики, позволяющей оптимизировать деятельность ОО</i>	<i>принятие решения об использовании инновации, совместимой с существующей образовательной практикой и выделенными точками роста</i>
	реализуемость	<i>принятие решения о возможностях создания условий для реализации инновации или совершенствовании имеющейся системы сопровождения инновации</i>	<i>принятие решения об использовании имеющегося опыта и поиске ресурсов для использования инновации</i>	<i>принятие решения о поиске возможностей для привлечения людей к сопровождению инновационной деятельности</i>
	контролируемость			

		<i>определение точек изменения качества работы через показатели эффективности, отраженные в разработанном и апробированном универсальном инструменте</i>	<i>использование или доработка системы контроля за промежуточными и итоговыми результатами инновационной деятельности</i>	<i>выработка своей системы отслеживания результатов инновационной деятельности или поиск внешних экспертов для ее оценки</i>
	полезный эффект			
		<i>принятие решений о выборе инновации как стабильно зарекомендовавшей в получении полезных эффектов</i>	<i>принятие решения о выборе инновации для получения конкретных эффектов развития</i>	<i>принятие решения об апробации инновации как одной из практик решения актуальной задачи новым средством</i>
	степень новизны			
		<i>продвижение инновации как принципиально новое решение актуальной задачи, противоречия в практике образования</i>	<i>использование инновации, так как она имеет преимущества перед аналогами</i>	<i>использование инновации для решения конкретной задачи наряду с имеющимися аналогами</i>
измерение процесса производства инновации	теоретическая обоснованность			
		<i>изменение уровня профессиональной подготовки педагогов к реализации инновации</i>	<i>определение степени разработанности инновации за счет проведения аналогового анализа исследований в выбранном направлении</i>	<i>определение степени обоснования новизны проводимой инновационной деятельности, ее теоретической значимости через привлечение экспертного сообщества</i>

	инновационный потенциал организации	поиск форматов продвижения инновационного опыта как маркера инновационного потенциала организации	обогащение опыта ОО через создание, апробацию и продвижение инновационных продуктов	расширение опыта ведения инновационной деятельности
	включенность коллектива в разработку	принятие решений о формировании задач включенности педагогов в разработку инновации, расширение сферы преобразования практики образования участниками инновационной деятельности (системный характер изменений)	принятие решений о выборе форматов расширения сферы включенности педагогов в инновационную деятельность	принятие решений о формировании рабочих команд для проведения локальных изменений за счет внедрения инноваций и включение большего количества участников в реализацию задач инновационной деятельности (напр., через апробацию аналогов и анализ результатов эффективности и разных средств устранения имеющегося противоречия в практике)
	влияние на развитие ОО	создание и усовершенствование продуктов инновационной деятельности как визитной «карточки» ОО, профессионального почерка педагогического коллектива	поиск альтернативных способов расширения влияния инновационной деятельности на ее участников	определение тактики востребованности инновации как средства развития ОО и отдельных педагогов
	влияние на развитие	принятие решений о	принятие решений о расширении	принятие решений об

	педагогического коллектива	расширении границ позитивного влияния на развитие педагогического коллектива, включение большего количества педагогов в реализацию инновации	сферы влияния инновации на развитие педагогического коллектива и участников реализации инновации	определении тактики профессионального роста педагогов, реализующих инновацию (например, наставничества)
измерение диссеминации инновации	готовность к диссеминации и транслируемость			
		расширение возможностей «упаковки» инновации и поиск альтернативных способов ее продвижения	расширение круга реципиентов, пользователей инновации за счет «упаковки» инновации	оценка возможностей воспроизведения инновации в других условиях, «упаковка» инновации для желающих ее использовать (со смежными задачами повышения качества образования)
измерение институционализации и применения инновации	нормативная закреплённость			
		закрепление или расширение статуса инновации в локальных актах, концепциях, образовательных программах, методических рекомендациях и т.д.	подготовка документации для нормативного закрепления статуса инновации	расширение поля апробации инновации с целью проверки ее эффективности и нормативного закрепления (например, на локальном уровне)

Задание 3 . Кейс – ситуация «Как учесть интересы всех педагогов - новаторов»

Цель: согласование внутри педагогического коллектива направлений развития и поиск баланса интересов педагогов - новаторов

Описание: вы, как руководитель образовательной организации, вынуждены сохранять режим развития среди педагогов – новаторов и тех, кто вступает на путь качественных

преобразований путем внедрения нового. Опытные педагоги пытаются сохранить лидирующие позиции и не дают начинающим педагогам развернуть инновационную деятельность в других направлениях или в тех же, но другими способами. Предлагаем вам воспользоваться инструментом измерения инноваций и предложить педагогам сделать презентацию инноваций с опорой на полученные данные. В данном случае можно использовать как бумажный, так и электронный вариант. Следует помнить, что если по каким – то показателям измерение инновации будет отмечено не высокими количественными данными, то электронная версия не даст возможности пройти дальше и сделать полный профиль инновации.

Задание 4. Самоэкспертиза деятельности как один из этапов реализации задач экспериментальной или инновационной деятельности.

Цель: подготовка отчетных материалов по промежуточным или итоговым результатам инновационной деятельности

Описание: вам предстоит прохождение этапа презентации результатов экспериментальной или инновационной деятельности в рамках работы общественной – профессиональной экспертизы. Вне зависимости от того, за какой отчетный период предстоит отчет, вы, воспользовавшись инструментами измерения инноваций, можете дать объективную оценку проделанной работе, выделив сильные и слабые стороны вашей деятельности и полученных результатов. Для этого воспользуйтесь ниже представленными материалами в таблице.

ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИИ		
Актуальность		
Показатели и индикаторы измерений		
соответствие инновации нормативно – правовым документам, определяющим стратегию и направления развития системы образования в ближайшей перспективе, подтвержденное охватом использования инновации в разных ОО (масштабируемость)	соответствие инновации потребностям развития образовательной организации (решаемым задачам или точкам роста ОО), ОО имеет статус ресурсного центра по распространению опыта	соответствие инновации профессиональным потребностям отдельных педагогов педагогического коллектива, что подтверждено долей ОО, работающих в данном направлении самостоятельно (или доля ОО, выбравших инновационный продукт для апробации)
Потенциальная полезность		
Показатели и индикаторы измерений		
востребованность инновации как средства повышения качества образования подтверждается частотой ее использования и полученными результатами	инновация направлена на оптимизацию образовательной системы и содержит в себе механизм решения проблемы, противоречия	инновация направлена на решение определенной педагогической или управленческой проблемы, достижение определенных эффектов ее использование имеет преимущество по сравнению с аналогами
Совместимость		
Показатели и индикаторы измерений		
инновация требует радикальной перестройки практики образования и может повлечь за собой изменение статуса ОО , характер изменений – радикальный (организационно – правовые изменения статуса организации)	инновация требует частичной перестройки практики образования и управления , характер изменений – частичный (содержательно – технологические изменения в деятельности ОО)	инновация совместима с существующей образовательной практикой , характер изменений – концептуально совместимый (совместимость имеющегося и нового опыта)
Реализуемость		
Показатели и индикаторы измерений		
наличие системы сопровождения процессов внедрения, реализации и оценки инноваций, наблюдается положительная динамика реализации инновации при наличии определенных ресурсов и системы сопровождения ИД	наличие привлеченных ресурсов (напр., финансовых, кадровых, материально-технических, научно- методических) для реализации инновации, наблюдается относительная динамика реализации инновации из-за ресурсных затрат	наличие привлеченных людей для внедрения инновации и устранения рисков, отсутствие отрицательной динамики результатов внедрения инновации при наличии имеющихся ресурсов
Контролируемость		
Показатели и индикаторы измерений		
отслеживание динамики и результатов ИД	процедура контроля за ИД встраивается в общую	качество инновации оценено внешними

подтверждает эффективность инновации в разных условиях реализации и осуществляется с помощью универсального диагностического инструментария	систему оценки деятельности, имеется система контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности	экспертами, ход и результаты ИД отражены в экспертных заключениях
Степень новизны		
Показатели и индикаторы измерений		
абсолютная новизна инновации (нет аналогов , принципиально новое решение актуальной задачи, противоречия в практике образования)	модификационный или комбинаторный механизм создания инновации, наличие преимуществ инновации перед аналогами, их значимость и конкурентоспособность	относительная новизна инновации (несущественные или частичные изменения известных решений), есть аналоги по сравнению с реализуемой инновацией
Сложность		
Показатели и индикаторы измерений		
воспроизводимость инновации в разных условиях за счет перечень описанных условий для реализации инновации и рисков ее внедрения , учет их при принятии решения о разворачивании инновационной деятельности	частичная воспроизводимость инновации с внесением изменений, требуется наличие необходимых условий для реализации инновации и способов устранения рисков	невоспроизводимость инновации в других условиях, если нет опыта работы в выбранном направлении инновационной деятельности
ИЗМЕРЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ИННОВАЦИЙ		
Теоретическая обоснованность		
Показатели и индикаторы измерений		
наличие научных, информационных, методических материалов, обосновывающих концептуальные основы внедрения и использования инновации подтверждают теоретическую обоснованность инновации	доступность научных источников по выбранному направлению инновационной деятельности свидетельствуют о частичной теоретической обоснованности инновации	экспертные заключения на инновационный продукт и обоснование его новизны, теоретической значимости подтверждают теоретическое обоснование отдельных аспектов инновационной деятельности
Инновационный потенциал организации		
Показатели и индикаторы измерений		
инновационная деятельность ОО связана с опытом участия и побед в конкурсах с использованием инновационных продуктов, что подтверждается долей педагогов, создающих продукты ИД, участвующих в конкурсном движении и имеющих статус победителей	инновационная деятельность ОО строится на опыте создания, апробации и продвижения инновационных продуктов, можно выделить долю педагогов, участвующих в инновационной деятельности, апробирующих инновации и транслирующие их результаты	ОО имеет опыт ведения инновационной деятельности, засвидетельствованный определенным количеством созданных продуктов инновационной деятельности в ОО по результатам проведенной ИД
Включенность коллектива в разработку		
Показатели и индикаторы измерений		

члены педагогического коллектива (ее большая часть) включены в апробацию инновации, она носит системный характер преобразований в связи с этим у большего числа педагогов есть опыт осуществления ИД и достаточно высокий уровень профессиональной компетентности в данном направлении	отдельные члены педагогического коллектива занимаются инновационной деятельностью, она носит модульный характер, задействованные педагоги создают инновационные продукты и проводят мероприятия по транслированию инновационного опыта	отдельные педагоги занимаются инновационной деятельностью, она носит локальный характер, они заинтересованы в решении актуальных задач практики образования и создают лучшие практики образования
--	--	---

Научно – методическое сопровождение

Показатели и индикаторы измерений

действующая, отлаженная система научно – методического сопровождения инновационной деятельности за счет наличия научного руководителя ИД или службы сопровождения (партнеры, представители научных и научно – методических структур), осуществляющих разработку и экспертизу инновации	частичное присутствие научно – методического сопровождения инновационной деятельности ОО в лице привлеченных специалистов за счет наличия научно-методических ресурсов для реализации ИД (доля привлеченных специалистов для реализации ИД)	отсутствие научно – методического сопровождения инновационной деятельности сбалансировано за счет наличия плана ИД и определение необходимых научного – методических ресурсов для его реализации
--	---	--

ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИИ

Полезный эффект

Показатели и индикаторы измерений

инновация имеет полезный эффект, востребована разными ОО, подтверждающими постоянство и устойчивость результатов инновационной деятельности (метрика: степень востребованности созданных продуктов инновационной деятельности в ОО к общему количеству инновационных продуктов в выбранном направлении (в районе, городе, стране)	инновационная деятельность востребована одной ОО и (или) педагогом (-ами)) наряду с имеющимися аналогами из – за необходимости получения определенных эффектов (метрика: количество эффектов реализации инновации по сравнению с аналогами)	инновация имеет полезный эффект, подтвержденный только в деятельности одной ОО и (или) педагогом (-ами) (метрика: эффекты работы ОО, педагога (-ов))
---	---	--

Наличие и устранимость негативных последствий

Показатели и индикаторы измерений

наличие описанных условий для реализации инновации, круга выделенных рисков и способов их устранения обеспечивают предусмотренность способов устранения сложностей и проблем внедрения инновации, что подтверждается устойчивыми результатами инновационной деятельности в разных ОО	инновация опирается на опыт внедрения ее другими ОО, прописанные риски и способы их устранения связаны с привлечением людей для внедрения инновации и подтверждены отсутствием отрицательной динамики результатов работы	инновация носит экспериментальный характер, устранимость негативных последствий осуществляется силами проводимого инновационную деятельность (метрика: количество устраненных рисков собственными силами)
--	--	---

Влияние на развитие ОО

<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		
радикальный опыт создания и продвижения инновационных продуктов	устойчивый опыт участия в инновационной деятельности и достижения результатов	позитивный опыт ведения ОО инновационной деятельности
Влияние на развитие педагогического коллектива		
<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		
рост инновационного потенциала организации за счет большого охвата членов педагогического коллектива, включенных в инновационную деятельность (метрика: доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, поддерживающих инновационный потенциал организации и статус в профессиональном сообществе)	динамика профессиональных достижений педагогов за счет участия в инновационной деятельности и конкурсном движении (метрика: доля педагогов, участвующих в конкурсном движении и получивших статус победителей)	динамика профессионального роста отдельных педагогов (метрика: доля педагогов, имеющих личные профессиональные достижения)
ИЗМЕРЕНИЕ ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИЙ		
Готовность к диссеминации		
<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		
воспроизводимость инновации в разных условиях	частичная воспроизводимость инновации с внесением изменений	невоспроизводимость инновации в других условиях
Востребованность		
<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		
ориентированность и востребованность инновации большим количеством реципиентов (метрика: частота использования инновации реципиентами – другими ОО)	ориентированность и востребованность инновации определенными кругами реципиентов в профессиональном сообществе (метрика: частота использования инновации реципиентами – отдельными педагогическими коллективами ОО)	ориентированность создателей инновации на решение собственных задач, а не на востребованность ее другими реципиентами (метрика: частота использования инновации реципиентами – отдельными педагогами ОО)
Транслируемость и отчуждаемость		
<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		
инновация отчуждаема за счет своей технологичности	инновация отчуждаема за счет своей направленности на решение конкретных задач и преимуществ перед аналогами	инновация трудно отчуждаема
ИЗМЕРЕНИЕ ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИИ		
Распространенность		
<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		

инновация расширила географический ареал распространения, так как воспроизводима в разных условиях и готова к масштабированию (метрика: охват учреждений, воспроизводимость инновации в разных ОО)	инновация получила распространение в других организациях со схожими задачами повышения качества образования или разрешения существующего противоречия практики образования (метрика: охват учреждений, воспроизводимость инновации в схожих условиях)	инновация не нашла своих потребителей, воспроизводится и модифицируется ее создателями (метрика: охват учреждений, воспроизводимость инновации отдельными педагогами)
Используемость		
<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		
многократность использования инновации в разных условиях	направленное использование инновации (по сравнению с аналогами) для решения конкретной задачи	разовое использование инновации в конкретной ОО
Нормативная закреплённость		
<i>Показатели и индикаторы измерений</i>		
инновация нормативно закреплена	отдельные продукты инновационной деятельности имеют рекомендательный характер к использованию	инновация нормативно не закреплена

