

**ЦНППМ СПб АППО  
ИМЦ Московского района**

**«Работаем в команде: готовимся к аттестации тьютора»**

методист ИМЦ Московского района СПб, федеральный эксперт  
Межрегиональной тьюторской ассоциации

Олефир Людмила Николаевна

[olephir\\_l@mail.ru](mailto:olephir_l@mail.ru)

## **Цели реализации Федеральных образовательных программ:**

### **Цели реализации ФОП ООО**

3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **Цели реализации ФОП СОО**

5. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.,

6. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

7. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО, ФОП СОО предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.**

## **РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОУ:**

**нужен педагог, который может организовывать тьюторское сопровождение в определённых условиях:**

- 1) организовать тьюторское сопровождение обучающихся, имеющих академическую задолженность по отдельным предметам;**
- 2) обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторское сопровождение для учащихся с признаками одаренности;**
- 3) организовать тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, находящихся на инклюзивном образовании;**
- 4) организовать тьюторское сопровождение детей, обучающихся на семейной форме образования и самообразования;**
- 5) организовать для обучающихся подросткового возраста особые образовательные события, несущие в себе тьюторский потенциал и эффекты тьюторского сопровождения.**
- 6) Обеспечить тьюторское сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью определения индивидуального маршрута обучающегося в старшей школе.**

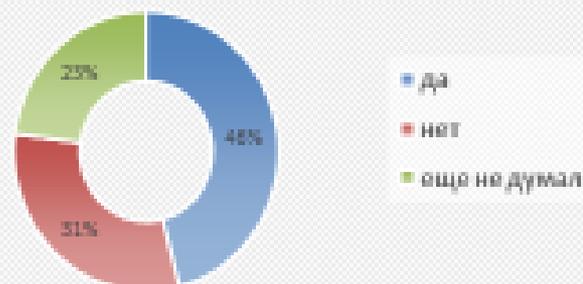
**Для чего нужен тьютор в Вашей организации? Возможен выбор 1-2 задач.**

# «Управление процессом профильного обучения: практика индивидуализации образования и тьюторства» (Выборка: 44 руководителя ОУ СПб).

Какие программы сопровождения Вы считаете актуальными для вашей школы?



Является ли необходимой компетенцией для педагогов вашей школы владение технологией тьюторского сопровождения?



Как вы планируете организовать индивидуализацию обучения в вашей школе?



Тьютор – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н.И. Рыбалкина)

Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы. (Т.М. Ковалева)

## ТЮТОР

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.



профессия  
появится  
до 2020 г.

до  
20г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

«Мир профессий будущего» комплект игр

<http://box.atlas100.ru>

Атлас новых профессий

<http://atlas100.ru>



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 30 января 2023 № 53н

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Специалист в области воспитания**

571

Регистрационный номер

Содержание

- I. Общие сведения.....
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....
- 3.1. Обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями».....
- 3.2. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».....
- 3.3. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации».....
- 3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса».....
- 3.5. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся».....
- 3.6. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации».....
- 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».....
- IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся  
(наименование вида профессиональной деятельности)

01.005

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

## 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»

Наименование	Тьюторское сопровождение обучающихся	Код	G	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
				a	

Возможные наименования должностей, профессий	Тьютор
--	--------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей
-------------------------------------	---

	образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
Другие характеристики	Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) В данной обобщенной трудовой функции описывается деятельность тьютора как педагогического работника

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"

<https://rg.ru/documents/2023/10/20/pravitelstvo-post1738-site-dok.html>

Российская газета

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 ...

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 "...



10:43 ✓

14. Сопровождение дальнейшего развития детей и молодежи осуществляется организациями, которые представляют дети и молодежь, а также региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (региональными центрами спортивной подготовки) в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации об образовании и законодательством Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта полномочиями в следующих формах:

а) обеспечение индивидуальной работы с детьми и молодежью по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

б) профессиональная ориентация детей и молодежи посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, формирование их портфолио;

10:43 ✓

Тьюторское сопровождение упомянуто в новом Постановлении Правительства РФ

👍 5

10:44 ✓

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об установлении тождества наименования должности "тьютор" наименованию должности "воспитатель" (подготовлен Минтрудом России 27.10.2023)

В соответствии с пунктом 2 постановления Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. N 516 "Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 28, ст. 2872; 2013, N 13, ст. 1559) и подпунктом 5.2.72 пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

Установить по согласованию с Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации тождество наименования должности "тьютор" наименованию должности "воспитатель", предусмотренному разделом "Наименование должностей" Списка должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. N 781 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 44, ст. 4393; 2009, N 22, ст. 2725).

Министр А.О. Котяков

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ Об установлении ...  
Законодательство - законы и кодексы  
Российской Федерации. Полные тексты доку...



**Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: тьютор**

Вы можете решить на заседании психолого-медико-педагогического консилиума школы, нужен тьютор или ассистент для учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такое возможно, если у вас в школе есть ученики с ОВЗ, а в заключении психолого-медико-педагогической комиссии не прописано, кто оказывает им услуги сопровождения.

Один ассистент и (или) тьютор нужен в школе на каждые 1–6 учеников с ОВЗ с учетом особенностей учащихся. В чем отличие тьютора от ассистента?

Минпросвещения разъяснило, что есть три основных отличия.

Первое отличие в том, что тьютор – это педагогический работник, а ассистент нет.

Второе отличие – требования к квалификации. У тьютора должно быть высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее двух лет. У ассистента – среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профобучение по программам «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» без предъявления требования к стажу.

Третье – тьютор участвует в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Ассистент оказывает детям с ОВЗ только техническую помощь:

сопровождает ученика в школу;

помогает ему ориентироваться в здании школы;

обучает, как пользоваться средствами реабилитации;

помогает вести записи, приводить в порядок рабочее место, соблюдать необходимые санитарно-гигиенические требования.

**Источник: разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью, направленные письмом Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07 edu.gov.ru**

# Определение термина «тьютор»

- Консультант
- Наставник
- Советник
- Организатор информационного обмена, основанного на ресурсах образовательной среды

«**Тьютор** – педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы...»

Профессия «Тьютор».  
Ковалева Т. М., Кобыща Е. И.,  
Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А.,  
Чередилина М. Ю.  
М. — Тверь: СФК-офис, 2012.

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»  
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

F	<u>Тьюторское</u> сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**6. В чем состоят обязанности тьютора в учреждении?**

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н  
[https://yrok.pf/library/professionalnij\\_standart\\_spetsialist\\_v\\_oblasti\\_vos\\_160058.htm](https://yrok.pf/library/professionalnij_standart_spetsialist_v_oblasti_vos_160058.htm)



# ГДЕ, КОГДА И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЮТОРСТВО?

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ.

Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, организации дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

## **Актуализируем тему предыдущего разговора:**

**Тьютор – это:**

**А. педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию ИОП**

**Б. педагогическая должность в некоторых ОУ**

**В. субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями**

**Г. все перечисленное**

Сопровождение

психолог,  
дефектолог

тьютор

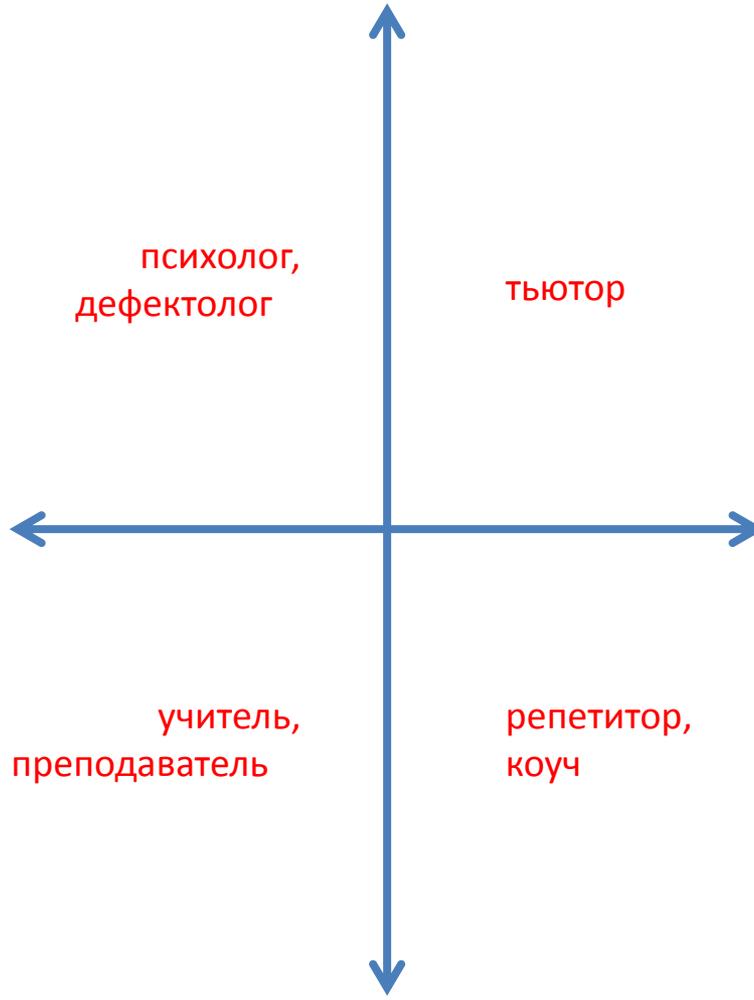
Общеобразовательная  
программа

Индивидуальный  
образовательный запрос

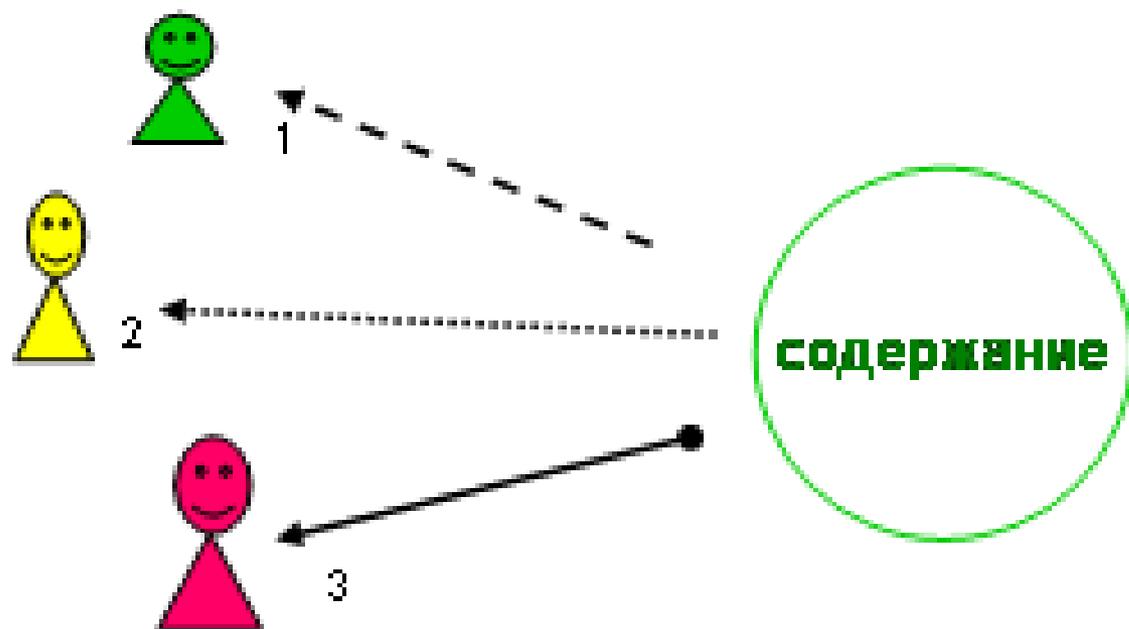
учитель,  
преподаватель

репетитор,  
коуч

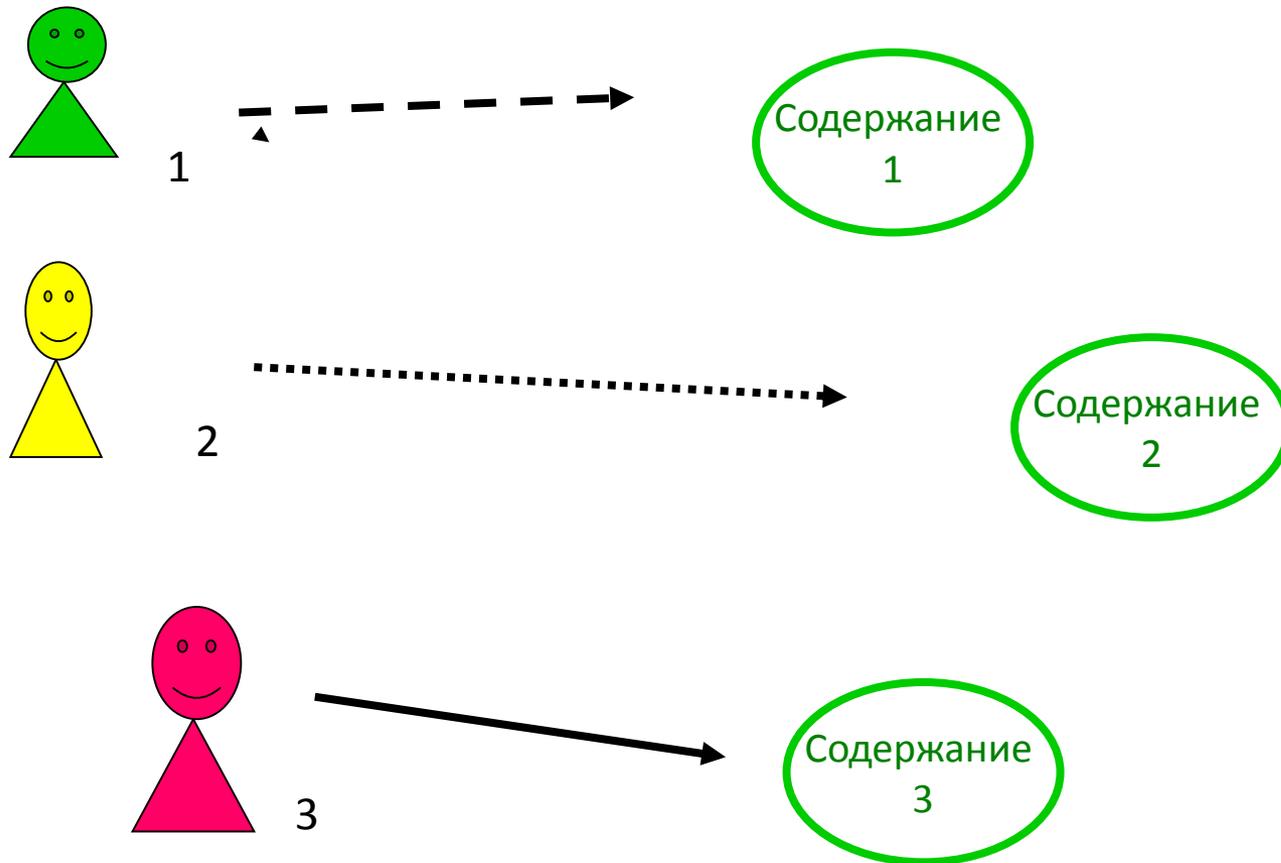
Обучение



# Принцип индивидуального подхода



# Индивидуализация в образовании



# Позиции учителя и тьютора

<b>сравним</b>	<b>учитель</b>	<b>тьютор</b>
<b>В каком процессе участвует, в каком качестве?</b>	<b>Обучение, управляет процессом</b>	<b>Самообразование, сопровождает, поддерживает процесс</b>
<b>За что отвечает в идеале?</b>	<b>Передача знаний</b>	<b>Участвует в формировании индивидуального знания</b>
<b>На что опирается в своей деятельности?</b>	<b>Методика обучения</b>	<b>Рефлексия опыта самообразования</b>

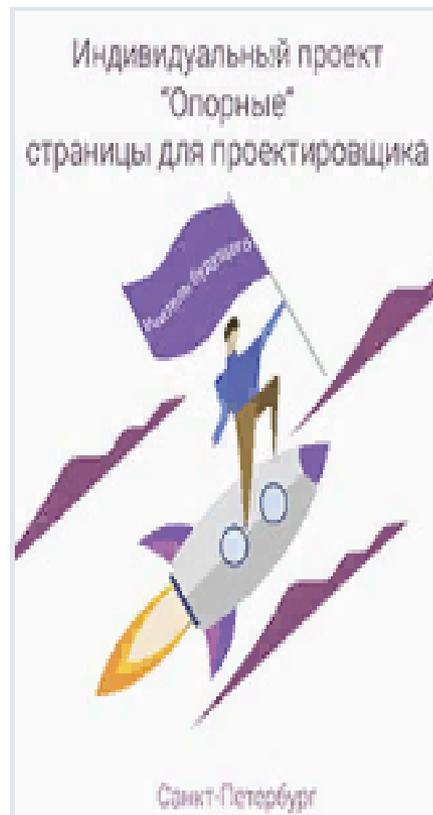
# Учебно-методические пособия к ПК на сайте ИМЦ Московского района

сопровождение

Сетевая образовательная программа

Методические материалы

- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающего тьютора»;
- рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»;
- программа ПК на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» в виде сборника интерфейсов»





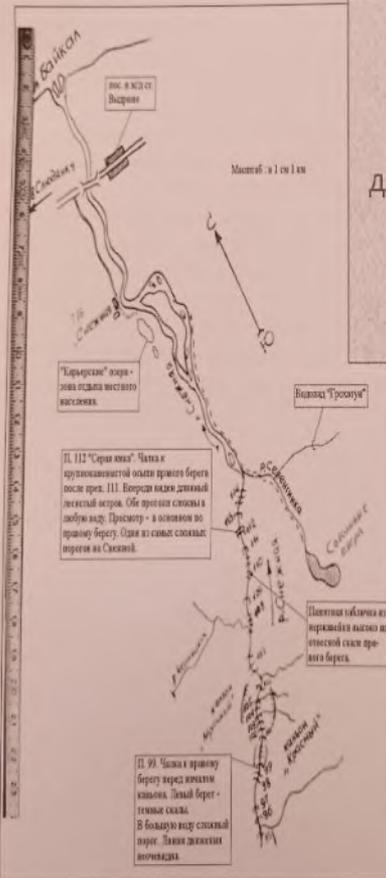
# КРОКИ

для начинающего тьютора

учебно-методическое пособие

автор-составитель

Олефир Л.Н.



Кроки (фр. *croquis*: *croquer* — чертить, быстро рисовать): Наскоро сделанный набросок, передающий наиболее характерные черты маршрута или живописного, скульптурного, архитектурного произведения.  
<https://ru.wikipedia.org/>

«Выверен старый компас, проверены карты – кроки»  
 из старой туристической песни

	<b>Введение от автора-составителя</b>
<b>1.</b>	<b>Кто такой тьютор?</b>
<b>2.</b>	<b>Какие «трудные» задачи должна решать система образования с помощью тьютора?</b>
<b>3.</b>	<b>Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя, педагога-психолога?</b>
<b>4.</b>	<b>Какое образование должен иметь тьютор?</b>
<b>5.</b>	<b>В каких учреждениях может работать тьютор? Есть ли требования к личностным качествам?</b>
<b>6.</b>	<b>В чем состоят обязанности тьютора в образовательном учреждении?</b>
<b>7.</b>	<b>Чем отличается тьюторское сопровождение от педагогического? Каково соотношение понятий: сопровождение, поддержка, помощь?</b>
<b>8.</b>	<b>Какой должна быть образовательная среда для тьюторского сопровождения?</b>
<b>9.</b>	<b>Каковы подходы к проектированию тьюторской деятельности?</b>
<b>10.</b>	<b>Чем отличаются ИУП, ИОП, ИОМ, ИОТ?</b>
<b>11.</b>	<b>В чем специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся?</b>
<b>12.</b>	<b>Что такое тьюторское действие?</b>
<b>13.</b>	<b>Что входит в структуру тьюторского действия?</b>
<b>14.</b>	<b>Какие ресурсы используют тьютор и тьюторант?</b>
<b>15.</b>	<b>Каким может быть результат тьюторского сопровождения?</b>
<b>16.</b>	<b>Каковы функции индивидуального тьютора?</b>
<b>17.</b>	<b>Какими технологиями может воспользоваться тьютор в своей работе?</b>
<b>18.</b>	<b>Что такое картирование в работе тьютора?</b>
<b>19.</b>	<b>Пример распределения тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе?</b>
<b>20.</b>	<b>Каковы особенности тьюторского сопровождения выбора профиля обучения?</b>

# Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации

Срок обучения: 

/ часов

Сортировать: 

по алфавиту



## Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС



Олефир Л.Н.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Дата размещения в реестре: 23.01.2023



[платформа, на которой реализуется ЭОП](#)

Загрузить



**Самопроверка:** Что из перечисленного не является профессиональной задачей тьютора?

- A. Взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП;**
- B. Разрабатывать ИОП тьюторанта, в соответствии с требованиями общих образовательных программ;**
- C. Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП;**
- D. Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП.**

# СОВОКУПНОСТЬЮ ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТьюТОРА:

- **общекультурные** (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);
- **психолого-педагогические** (подбор и разработка учебно-методические материалы, оценка их качества с точки зрения современных норм; использование в учебном процессе современных педагогических технологий, стимулирующих активность уч-ся; помощь и поддержка обучающимся, создание мотивации, разрешение конфликтов, развитие сотрудничества на основе знания психологии межличностных отношений)

# Компетенции тьютора

- **коммуникативные** (умение строить ситуацию коммуникации, конструировать процесс коммуникации, управлять коммуникацией и получать от любой коммуникации долговременный позитивный эффект);
- **компетенции в области предмета** (самостоятельная разработка курса и учебно- методические материалы к нему; знание содержания, структуры курса и учебно- методических материалов; оценка качества учебно- методических материалов, анализ и оценка качества выполнения заданий по курсу);
- **компетенции в области современных информационных технологий** (применение современных информационных технологий для доставки материалов и организации взаимодействия участников образовательного процесса).

# Официальная форма отзыва для аттестации тьютора в Санкт-Петербурге

Приложение № 4  
к Административному регламенту  
Комитета по образованию по предоставлению  
государственной услуги по организации  
и проведению аттестации педагогических  
работников организаций

## ОТЗЫВ

о результативности процесса сопровождения обучающихся (тьютора)

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

(дата посещения)

+

№	Критерии	Баллы
1.	При сопровождении учебного процесса <u>тьютор</u> (отзыв учителя)	
	<i>оптимизирует образовательное пространство к индивидуальным особенностям ученика, подбирает наглядный материал, использует технические средства, специальные <u>ассистивные средства</u></i>	
	<i>строит свою деятельность на уроке как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика</i>	
	<i>помогает учащемуся в оформлении, анализе и представлении образовательных результатов</i>	
	<i>поддерживает самостоятельность ученика и стимулирует мотивацию к дальнейшей образовательной деятельности</i>	
	<i>сообщает учителю о несоответствии реальных возможностей ученика (<u>тьюторанта</u>) уровню учебной деятельности класса</i>	
2.	По вопросам устранения учебных трудностей, развития и реализации способностей и возможностей учащегося	
	<i>обращается к школьному консилиуму с анализом процесса обучения и по перспективам развития учащегося</i>	
	<i>оценивает эффективность и корректирует индивидуальный план сопровождения по формированию и развитию познавательных интересов, устранению проблем</i>	
	<i>организовывает консультирование родителей педагогическими специалистами</i>	
3.	У	

3.	Участие <u>тьютора</u> в воспитательном процессе (отзыв классного руководителя)	
	<i>анализирует все имеющиеся ресурсы школы и подбирает под интересы и возможности учащегося кружок, секцию, дополнительные занятия</i>	
	<i>организует игры, творческие мероприятия, обеспечивая процесс коммуникации учащегося со всеми участниками</i>	
	<i>наблюдает за контекстом общения детей, организует диалог, помогает в разрешении конфликтных ситуаций</i>	
	<i>содействует родителям в получении информации об организации образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, его особенности, степень адаптации, успех, проблемы...)</i>	
	<i>проводит собеседование с родителями для эмоциональной поддержки и формированию адекватного отношения к результатам обучения своего ребёнка</i>	
	<i>обеспечивает посещение уроков и занятий родителями с целью установки на сотрудничество в реализации стратегии помощи</i>	
4.	Участие <u>тьютора</u> в профориентации обучающегося (отзыв заместителя по ВР)	
	<i>сопровождает на мероприятия по профориентации в ОУ и за его пределами</i>	
	<i>организует <u>профориентационную</u> консультацию, привлекая медицинских работников, педагогов-психологов, социального педагога учащемуся и его родителям</i>	
	<i>инициирует рефлекссию по самоопределению, видению себя в какой-либо профессии</i>	
	<i>в индивидуальных беседах рассказывает об опыте поступления выпускников со схожими проблемами</i>	
5.	При участии в педагогических советах по итогам отчётного периода учителя (отзыв заместителя по УВР)	
	<i>учителя отмечают динамику личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития <u>тьюторанта</u>, развитие самостоятельности и коммуникативных навыков</i>	
	<i><u>тьютор</u> предъявляет дневник наблюдений и/или план индивидуальной работы с перспективой на постепенный выход из посреднической роли <u>тьютора</u></i>	
		<b>Всего баллов:</b>

Вывод: \_\_\_\_\_

|ФИО, должность \_\_\_\_\_

# Самопроверка

**Укажите лишь те основания, совокупность которых позволяет оценить какую-либо деятельность как тьюторскую**

- 1 оценка уровня обученности (да/нет)
- 2 диагностика познавательного интереса (да/нет)
- 3 наличие стандартизированных программ обучения (да/нет)
- 4 многообразие предложений (да/нет)
- 5 выбор предложений (да/нет)
- 6 построение ИОП (да/нет)
- 7 выбор маршрута реализации ИОП (да/нет)
- 8 сопровождение ИОП (да/нет)
- 9 рефлексия (да/нет)

**I have the necessary**

**Koalafications**

