

Всероссийская методическая конференция

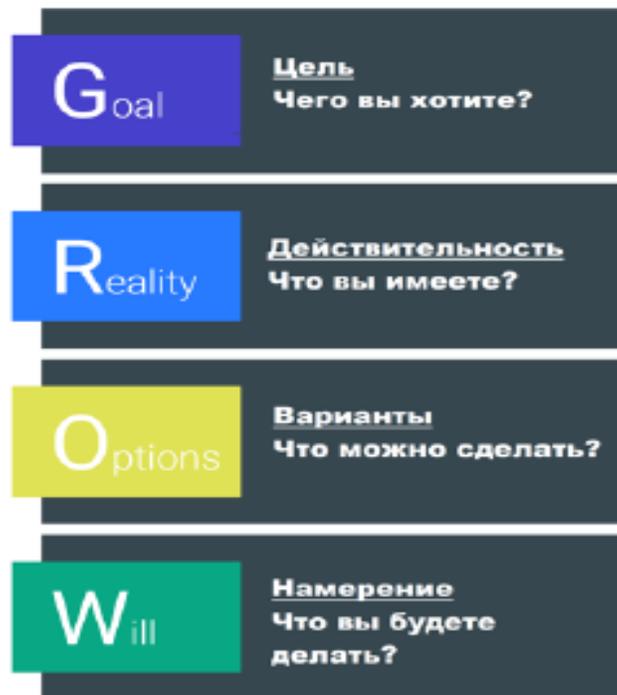
“Тьюторская модель организации наставничества в ОУ Московского района Санкт-Петербурга»

Олефир Людмила Николаевна, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,
руководитель регионального отделения Санкт-Петербурга МОО «Межрегиональная
тьюторская ассоциация (МТА), федеральный эксперт МТА

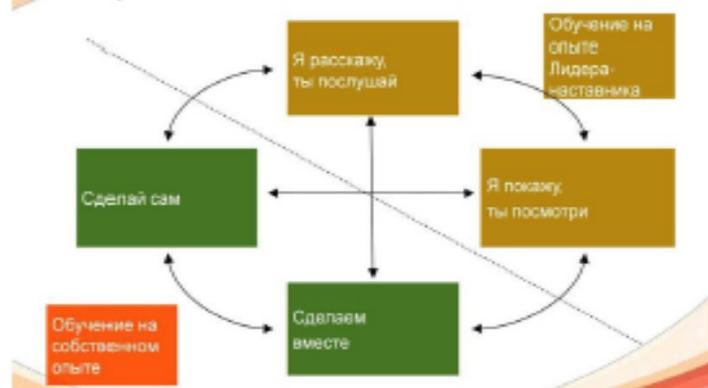
Olephir_I@mail.ru

Санкт-Петербург – ИМЦ Московского района – 16 июня 2021

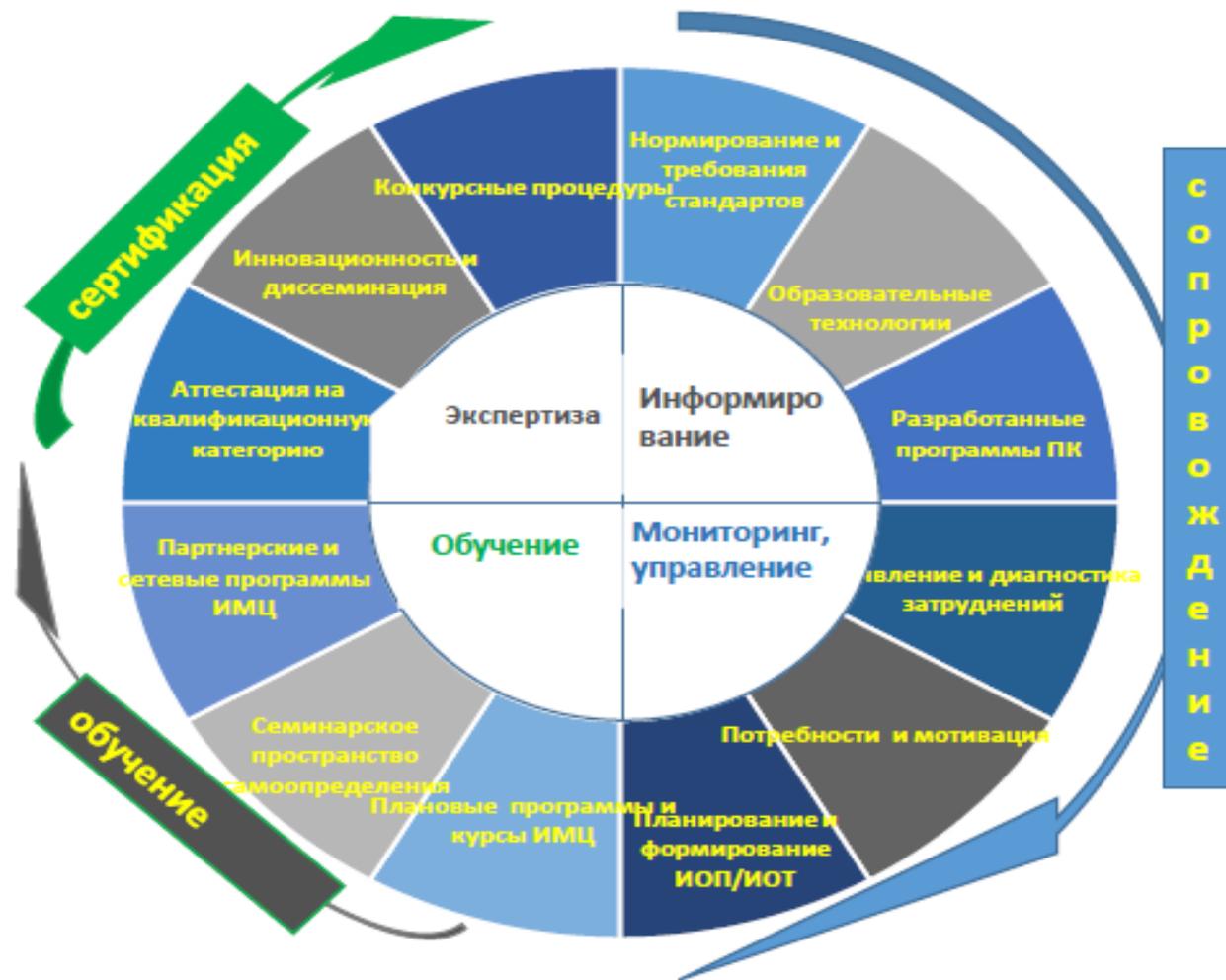
Модель наставничества GROW



Упражнение «Стань наставником»



"Колесо взаимодействия": ИМЦ - Педагог



Индивидуальная стратегия сопровождения в системе повышения квалификации определяется как система построения ИОМ профессионального развития педагога от ситуации первичной профессионализации до ситуации экспертизы, которые можно описать как пять последовательно выполняемых этапов:

- ∞ 1) идентификация индивидуально-личностных особенностей педагогов и их образовательных задач в процессе профессионального взаимодействия;
- ∞ 2) проектирование индивидуальной программы профессионального развития;
- ∞ 3) составление маршрута реализации индивидуальной программы на платформе MOODLE;
- ∞ 4) педагогическое сопровождение и супервизия индивидуального профессионального опыта педагога с фиксацией «цифровых следов» на платформе MOODLE;
- ∞ 5) рефлексия и экспертиза результатов реализации индивидуальной программы профессионального развития.
- ∞ Организационно-деятельностной рамкой управления персонифицированного профессионального развития педагогических работников является программа «Наставничество в Московском районе» как индивидуализированная система адаптации, ситуационно-позиционного обучения и сопровождения, где персонификация выступает в качестве ведущего целевого ориентира построения проекта по саморазвитию педагогов.

Оптимальный профиль наставника:

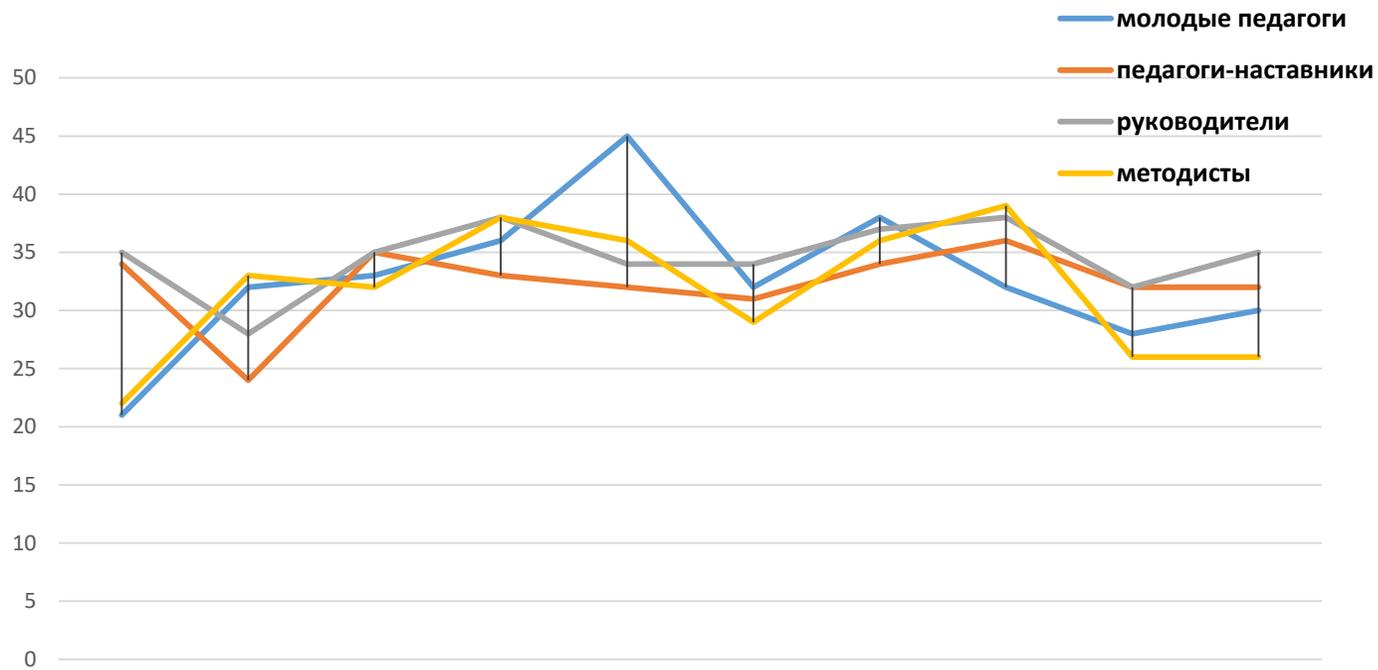
№	Характеристика/ качество	руководители	наставники	молодые	методисты	Описание характеристики
1.	Высокий уровень лояльности к системе образования и своему учреждению	4,45	4,6	3,9	4,3.	Педагог является носителем ключевых ценностей системы образования и своего учреждения. Он соблюдает правила и нормы, берет на себя ответственность и проявляет гибкость, участвуя в общественном управлении ОУ
2.	Владение технологиями сопровождения	3,85	3,4	4,2	4,6	прошел обучение как наставник и владеет одной из технологий сопровождения: коучинг, фасилитаторство, менторство, тьюторство или другие
3.	Значительный опыт в своей профессиональной деятельности	4,48	4.6	4,5	4,8	имеет серьезный стаж в должности и обладает профессиональными компетенциями, практическим и жизненным опытом, признанным профессиональным сообществом и руководителями
4.	Желание быть наставником	4,82	4, 4	4,7	4,7	показывает искреннее стремление помогать подопечному, всячески способствовать его личностному и профессиональному росту

5.	Готовность инвестировать свое время в развитие другого человека	4,4	4,24	4,4	4,3	Для педагога стремление помогать является безусловной ценностью
6.	Способность к конструктивной критике и обратной связи	4,42	4,25	4,8	4,2	способен давать оценку действий того или иного человека, содержащую конкретные предложения и рекомендации по улучшению его работы
7.	Обучаемость, способность к личному развитию и профессиональному росту	4,65	4,5	4,8	4,9.	демонстрирует желание и способность постигать что-то новое, повышать свою квалификацию и является экспертом для других педагогов
8.	Коммуникабельность	4,82	4,7	4,9	4,6	умеет находить общий язык с коллегами, родителями, партнерами
9.	Лидерство	4,17	4,36	3,9	3,8	способен увлечь, вдохновить, повести за собой и подобрать правильные слова для мотивации других
10.	Умение выстраивать ровные рабочие отношения	4,5	4,5	4,4	3,9	не допускает конфликтных ситуаций в общении, а если же они все-таки возникли, умеет конструктивно их разрешить

Укажите в чате номер с **+** самой ценной, на Ваш взгляд,
характеристики/качества наставника : например, **+4**

Укажите в чате номер с **-** наименее ценной, на Ваш взгляд,
характеристики/качества наставника, например, **- 1**

Оптимальный профиль наставника по критериям:

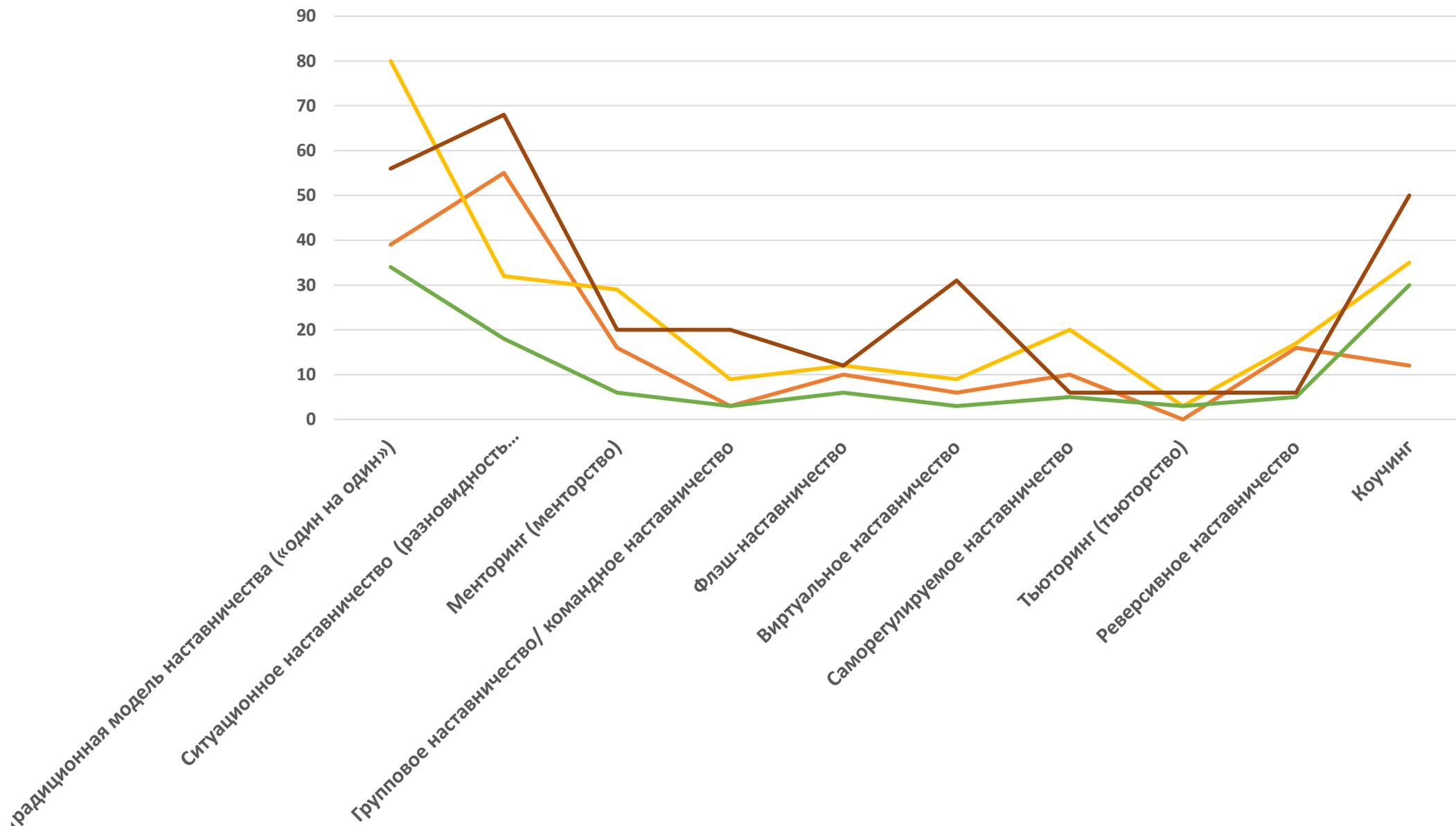


Наиболее высокие значения по характеристикам: «Обучаемость, способность к личному развитию и профессиональному росту», «Коммуникабельность», «Значительный опыт в своей профессиональной деятельности», «Желание быть наставником».

Наименее значимые и по этим характеристикам существуют расхождения в оценках разных групп: «Высокий уровень лояльности к системе образования и своему учреждению», «Лидерство», «Владение технологиями сопровождения».

Модели(программы) наставничества, в реализации которых в настоящее время принимают участие:

- молодые педагоги
- руководители
- педагоги-наставники
- методисты



Молодые педагоги о моделях сопровождения их профессионального развития:



- Традиционная модель
- Ситуационное наставничество
- Менторинг (менторство)
- Групповое наставничество
- Флэш-наставничество
- Виртуальное наставничество
- Саморегулируемое наставничество
- Тьюторинг
- Реверсивное наставничество
- Коучинг



На платформе MOODLE представлены информационно-методические и учебные материалы в виде автодидактического конструктора, который можно использовать как в процессе учебных занятий, так и самостоятельного освоения материала.

ГБУ ДПО ЦПКС

Русский (ru)

Мои курсы

Этот курс



0



Людмила Николаевна

В начало

Курсы для педагогов

Наставничество в Московском районе

Режим редактирования

Наставничество в Московском районе

Установочное приветствие от супервизоров..

Новостной форум

1. О наставничестве: нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней.

О профессиональном стандарте педагога.

Национальная система учительского роста

О наставничестве

НАВИГАЦИЯ

В начало

Личный кабинет

Страницы сайта

Текущий курс

Наставничество в Московском районе

Участники

Значки

Установочное приветствие от супервизоров..

1. О наставничестве: нормативно-правовые документы...

2. Адаптация. Диагностика ценностных мотивов выбо...

3. Адаптация. Первые пробы и первые проблемы. Вы...

4. Обучение. Какие цели ставить, над чем работат...

5. Обучение. Какие ресурсы можно и необходимо п...

6. Обучение. Как педагогу самореализоваться? ...

7. Сопровождение. Что это

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Применить

Расширенный поиск

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Добавить новую тему...

(Пока новостей нет)

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Пятница, 3 Апрель 2020, 22:23

Полный отчет о последних действиях
Со времени Вашего последнего входа







Виртуальное пространство педагогических работников Московского района

[Главная](#) | [Форум](#) | [Онлайн-консультации](#) | [Отзывы](#) | [На сайт ИМЦ](#)

Консультант сайта

OFFLINE

ОСТАВЬТЕ СООБЩЕНИЕ



Курс: D4 Программа повышения квалификации «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»

[Записаться](#)

Дата начала: 17.03.2019

[Перейти к курсу](#)

Описание:

36 часов, заочная форма с дистанционными образовательными технологиями

Преподаватель - Олефир Л.Н., методист ИМЦ, федеральный эксперт межрегиональной тьюторской ассоциации

Количество посещений:

185314

ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2020
Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, info@imc-mosk.ru, тел. (812) 373-18-43

Разработчик:
wizardforum.ru

9. Инструменты работы тьютора



Составьте сравнительный список инструментов тьютора



Составьте 2 списка инструментов работы тьютора после изучения презентации "Инструменты работы тьютора":

10. Сопровождение тьютором предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.



Профсамоопределение



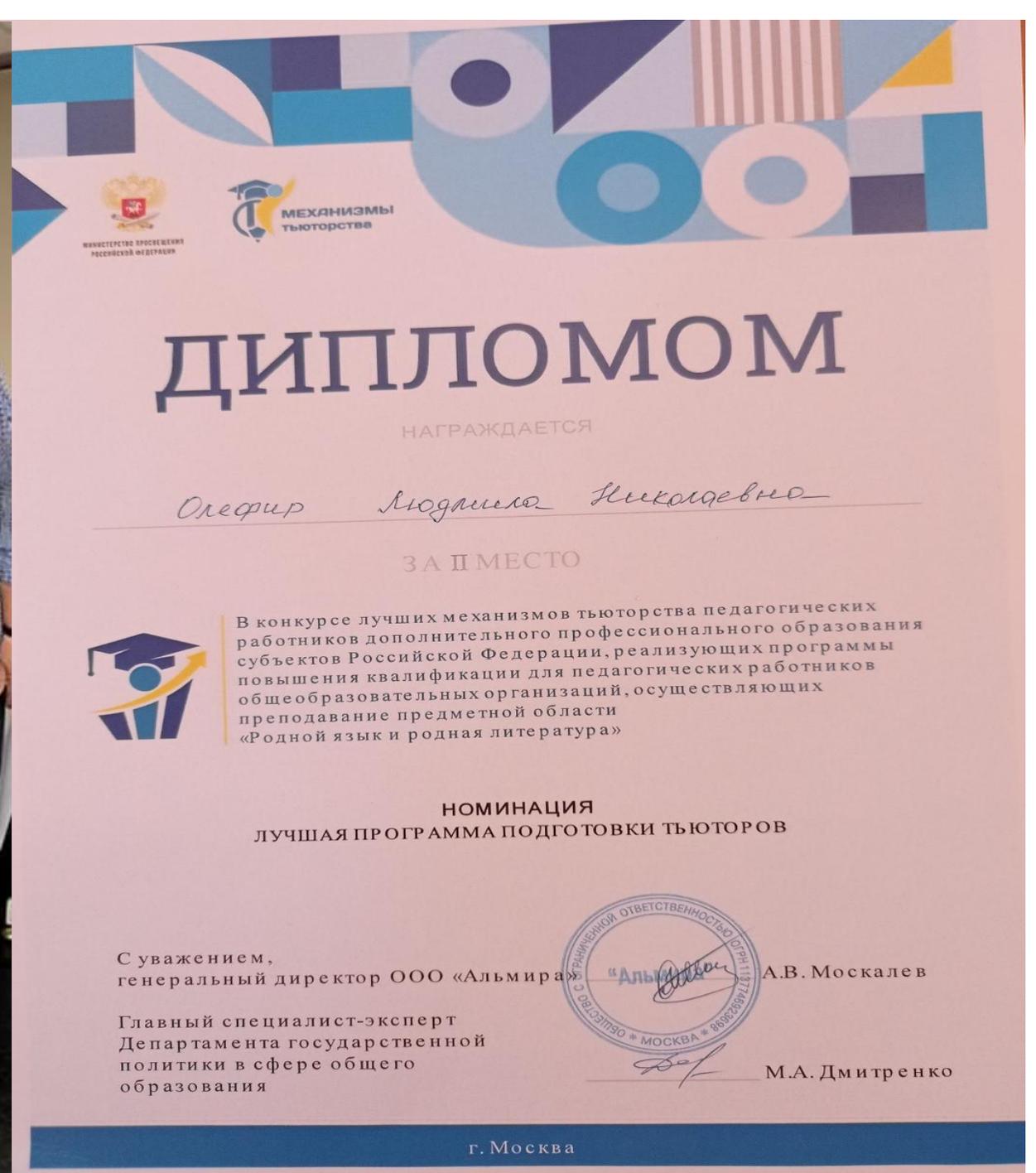
Ресурсы



методические разработки



Дайте перечень диагностик, методик (6-7 с указанием ссылок на текст))



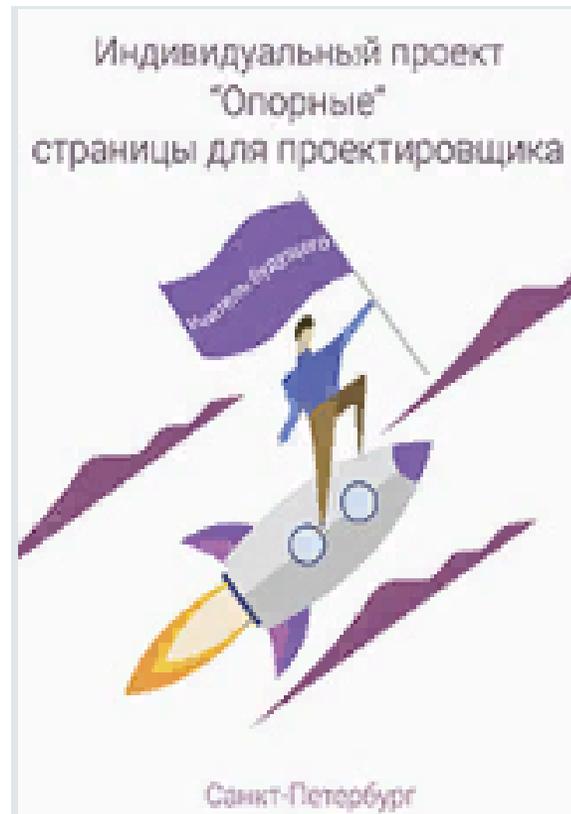
Учебно-методические пособия к ППК на сайте ИМЦ Московского района

сопровождение

Сетевая образовательная программа

Методические материалы

- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающего тьютора»;
- рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»;
- программа ПК на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» в виде сборника интерфейсов»





КРОКИ

для начинающего тьютора

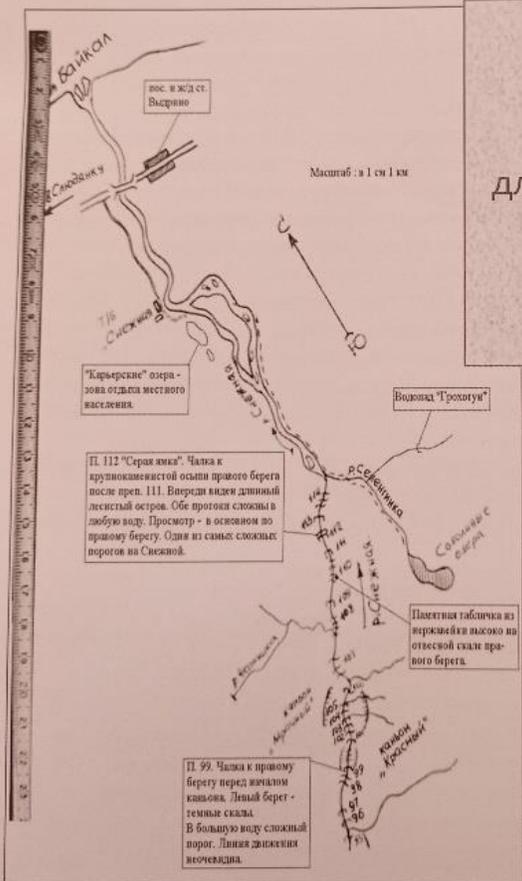
учебно-методическое пособие

автор-составитель

Олефир Л.Н.

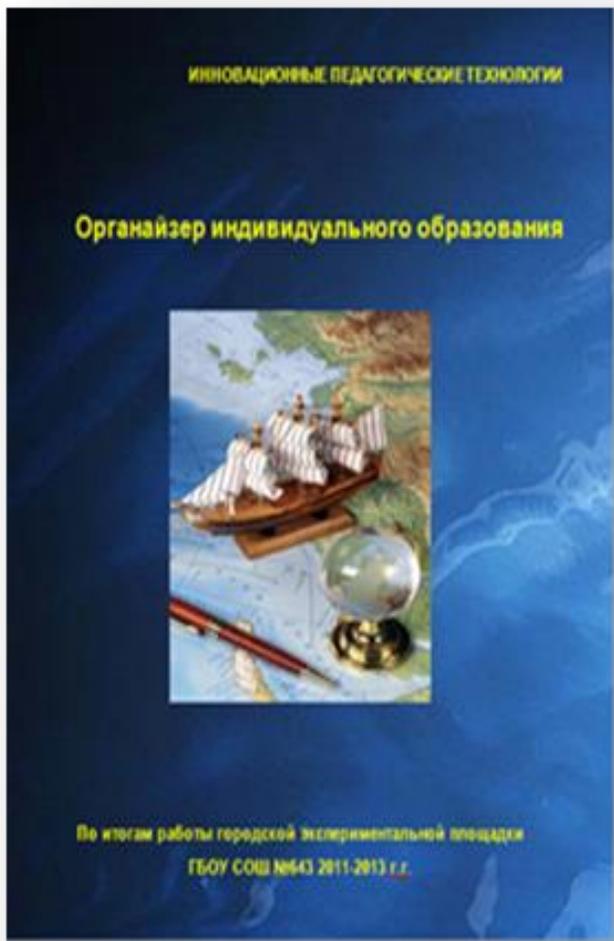
Кроки (фр. *croquis*: *croquer* — чертить, быстро рисовать): Наскоро сделанный набросок, передающий наиболее характерные черты маршрута или живописного, скульптурного, архитектурного произведения.
<https://ru.wikipedia.org/>

«Выверен старый компас, проверены карты — кроки» из старой туристической песни



	Введение от автора-составителя
1.	Кто такой тьютор?
2.	Какие «трудные» задачи должна решать система образования с помощью тьютора?
3.	Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя, педагога-психолога?
4.	Какое образование должен иметь тьютор?
5.	В каких учреждениях может работать тьютор? Есть ли требования к личностным качествам?
6.	В чем состоят обязанности тьютора в образовательном учреждении?
7.	Чем отличается тьюторское сопровождение от педагогического? Каково соотношение понятий: сопровождение, поддержка, помощь?
8.	Какой должна быть образовательная среда для тьюторского сопровождения?
9.	Каковы подходы к проектированию тьюторской деятельности?
10.	Чем отличаются ИУП, ИОП, ИОМ, ИОТ?
11.	В чем специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся?
12.	Что такое тьюторское действие?
13.	Что входит в структуру тьюторского действия?
14.	Какие ресурсы используют тьютор и тьюторант?
15.	Каким может быть результат тьюторского сопровождения?
16.	Каковы функции индивидуального тьютора?
17.	Какими технологиями может воспользоваться тьютор в своей работе?
18.	Что такое картирование в работе тьютора?
19.	Пример распределения тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе?
20.	Каковы особенности тьюторского сопровождения выбора профиля обучения?

Информационные ресурсы для наставников-тьюторов



Тьюторское движение

Главная страница

История тьюторства
Методики и практики тьюторского сопровождения
Нормативно-правовая база
Полезные ссылки
Публикации по тьюторингу
Карта сайта

Методики и практики тьюторского сопровождения

В материалах данного раздела Вы найдете практические разработки, связанные с этапами тьюторского сопровождения, функциями тьютора, отличиями тьютора от психолога, классного руководителя, учителя-предметника.

Кроме этого здесь находятся материалы постоянно действующего учебного семинара по Программе внутришкольной подготовки педагогов-тьюторов ГБОУ СОШ №643 Московского района, в частности:

- «Технология тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Проектирование тьюторского взаимодействия как способа достижения образовательных результатов учащихся в рамках ОЭР»;
- «Вариативные возможности тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Становление тьюторской позиции педагога: анализ, коррекция, поиск ресурсов, прогноз»;
- «Педагогические технологии развития субъектности ученика в образовательной среде тьюторского взаимодействия»;

Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) info@thetutor.ru;

ИМЦ Московского района new.imc-mosk.ru, кластер «Тьюторское движение», <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>