



Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС

Санкт-Петербург
2016

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
Центр повышения квалификации специалистов
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Московского района Санкт-Петербурга

**УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Санкт-Петербург
2016

УДК 37.09
ББК 74.202
У67

Научный рецензент: **В. Г. Каменская**, доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент РАО

Составители: **И. Г. Лужецкая, Д. А. Кузьмин**

Редакционная коллегия: **И. Г. Лужецкая, Д. А. Кузьмин,**
кандидат филологических наук **О. Ю. Шилина**

Печатается по решению районного Экспертного совета
при ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга, протокол № 2 от 01.06. 2016 г.

**Управление качеством образования в условиях реализа-
У67 ции ФГОС.** — СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга, 2016. — 220 с.
ISBN 978-5-904611-13-2

В сборнике представлены научно-методические материалы исследова-
телей, руководителей и педагогических работников образовательных учреж-
дений, посвященные вопросам управления качеством образования, педагогиче-
ской поддержки талантливой молодежи, духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся, здоровьесбережения, образования детей с ОВЗ;
развития образовательных систем в условиях реализации ФГОС общего об-
разования и организации профильного обучения.

Сборник может быть полезен руководителям и педагогическим работни-
кам инновационных образовательных учреждений.

ББК 74.202

ISBN 978-5-904611-13-2

© ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ДИСКУССИИ ДО ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

<i>Лужецкая И. Г., Кравцов А. О.</i> Обеспечение реализации требований профессионального стандарта педагога как контекстный рефрейминг	5
<i>Кузьмин Д. А.</i> Профессионально-личностный рост педагога как условие повышения качества образования	13
<i>Лысенко Е. М., Зебницкая В. А., Иванова Н. Н.</i> Системность как важнейшее условие повышения качества образования	22
<i>Смирнова А. А., Ткачева Г. А., Смирнов Д. С.</i> Школьное математическое образование: проблемы и решения.....	30
<i>Маньякин И. В., Еникеева Ю. З.</i> Человек в истории: антропологический подход в организации проектной деятельности учащихся старших классов.....	35

II. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА — БАЗОВЫЙ РЕСУРС ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Герболинская И. А.</i> Практика самообучающейся образовательной организации (актуальные аспекты повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования).....	44
<i>Портян В. А.</i> Формы работы с педагогическим коллективом ДОУ по его подготовке к переходу на профессиональный стандарт педагога.....	50
<i>Богданова О. А.</i> Непрерывное образование педагога как фактор успешного сотрудничества в системе «учитель—ученик» в фокусе здоровьесберегающего аспекта	57
<i>Горбулина М. И.</i> Роль школьного методического объединения в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов.....	63

III. ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

<i>Коноплева Н. В.</i> Потенциал ДОУ в условиях внедрения инновационных подходов ФГОС.....	70
<i>Петрова Е. А., Вавилова С. Ю.</i> Детская самостоятельность — путь к успешному обучению в школе.....	74
<i>Новикова Ю. Е.</i> Электронная карта развития ребенка как возможность участия родителя в оценке качества образования ДОО	81
<i>Марецкая Н. И., Миконен Е. Ю., Голубятникова Я. Ф.</i> Технология силуэтного вырезывания — эффективное средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	87
<i>Стрижакова Е. В.</i> Педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей в инновационном пространстве ФГОС ДО	94
<i>Ким Л. В.</i> Формы сотрудничества воспитателей и учителей при решении вопросов преемственности дошкольного и начального общего образования.....	99

IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

<i>Казанцева И. В.</i> Некоторые аспекты формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся в условиях реализации ФГОС	107
--	-----

<i>Крамчанина Е. В., Сейтасанова О. И.</i> Формирование проектной учебной среды общеобразовательной организации.....	116
<i>Зебницкая В. А., Воскобоева Е. В.</i> Подходы, принципы и технологии развития творческой одаренности обучающихся в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.....	122
<i>Трушова И. И.</i> Проекты и учебные исследования как средство индивидуализации образовательной деятельности учащихся 8–11-х классов.....	128
V. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	
<i>Лужецкая И. Г., Матина Г. О., Олефир Л. Н., Пивчук Е. А.</i> Сетевая организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников	134
<i>Фомина С. А.</i> Реализация образовательной технологии «учебная фирма» в практике профориентационной работы	149
<i>Шадеркина Ю. А., Шукина Н. И.</i> Опыт организации профильного обучения с использованием сетевого взаимодействия и тьюторского сопровождения.....	153
<i>Евсеевко Е. В.</i> Реализация предпрофессиональных проб в области информационно-технологического профиля как модель профессиональной деятельности	159
VI. ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Берсенева Т. А.</i> О содержании и результатах духовно-нравственного развития и воспитания школьников при изучении комплексного курса ОРКСЭ (на примере модуля «Основы православной культуры»).....	164
<i>Муль Л. В.</i> Вариативность реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Возможности программы воспитания и социализации	168
<i>Анчукова А. В., Орлова С. Н., Матвеева Н. В.</i> Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся на основе включения модулей «Человек», «Семья» и «Родина» в учебные предметы	175
<i>Гурина Е. Г.</i> Формирование основы духовно-нравственной культуры школьников в рамках внеурочной деятельности по программе «Школьный хор»	179
VII. ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Полякова Т. Н.</i> Разработка программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования: основания, содержание и формы работы, оценка результативности.....	183
<i>Ковалевская Я. В., Тимофеева Т. А., Матвеева О. Е.</i> Воспитание и социализация младших школьников в условиях школы полного дня	197
<i>Матюшевская И. С.</i> Патриотическое воспитание в детском саду.....	203
<i>Исакова Ж. Н.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста	211
<i>Васильева И. К., Валайтис О. А.</i> Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм действий родителей и педагогов	215

I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ДИСКУССИИ ДО ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА КАК КОНТЕКСТНЫЙ РЕФРЕЙМИНГ

Лужецкая Ирина Геннадьевна,
директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Кравцов Алексей Олегович,
к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента
ФГБОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена

Сегодня общество возлагает серьезные надежды на реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, которая ставит перед отечественной системой образования принципиально новые цели и задачи, объединенные общей идеей создания национального интеллектуального потенциала, который должен соответствовать вызовам времени.

В русле происходящих преобразований идет введение профессионального стандарта педагога, формируется национальная система квалификаций, что является логическим продолжением деятельности по модернизации образовательных систем, начало которому было положено введением Федеральных государственных образовательных стандартов на первой, а с 1 сентября 2015 года и на второй ступени общего образования.

Их появление продиктовано объективной необходимостью адекватных изменений в содержании, формах и методах осуществления об-

разовательной деятельности, пересмотра профессиональной позиции педагога, а также потребностями приведения системы профессионального педагогического образования в соответствие с запросами рынка и общества, о чем прямо говорится в концепции стандарта: «введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации»¹.

Прежде чем обращаться к рассмотрению вопросов модернизации системы повышения квалификации, представляется целесообразным обратиться к рассмотрению самого понятия «повышение квалификации».

В научной литературе повышение квалификации чаще всего трактуется как послевузовское или постдипломное образование, обеспечивающее обновление знаний и обогащение опыта педагогических и руководящих работников с учетом новых достижений педагогики, а также перспектив ее развития. Не дают точного определения этому процессу популярные интернет-ресурсы, такие как Википедия и Академии Google. Ни в одном из упомянутых нами нормативных актов мы также не встретили расшифровки этого термина. С чем это связано? Возможно, с тем, что повышение квалификации пока в полной мере не несет того смысла, который должен быть в нем заложен, поскольку сами уровни квалификации пока еще только формируются, разрабатывается перспектива горизонтального профессионального роста современного педагога.

Отсутствие взаимосвязи между обучением и официальным признанием «приращения» компетенций со всеми необходимыми последствиями, такими как повышение заработной платы, изменение профессионального статуса и т.д., не способствует мотивации к непрерывному повышению квалификации, стремлению преподавателей к действительному приобретению новых знаний, умений и компетенций и поэтому зачастую носит формальный характер (например, для соблюдения в образовательной организации нормативных требований ФГОС).

Одновременно система дополнительного профессионального педагогического образования долгое время во многом копировала принципы, формы и методы обучения высшей школы при профессиональной подготовке будущих специалистов, что не соответствовало образовательным потребностям педагогов.

¹ Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования России. 2013. № 15 (август). С. 4.

Таким образом, для обеспечения динамического поступательного развития системы образования, основой которого является высококвалифицированный преподавательский корпус, необходимо:

- внедрить принципиально новые механизмы, такие, как типологизация и иерархизация квалификаций преподавательского состава образовательной организации на основе требований рынка образовательных услуг, рынка труда (спроса на квалифицированных преподавателей различного профиля) в функциональном разрезе и с опорой на компетенции;
- создать адекватные времени условия для профессионального роста педагога, модернизировав современные модели повышения квалификации, в контексте образовательной парадигмы «обучение на протяжении всей жизни» — «life long learning», базирующейся на положениях синергетического и андрагогического подходов, учитывающей качественные изменения, которые произошли в самом образовании и системе наук об обучении, — трендов современного образования.

Остановимся более подробно на характеристике этих трендов.

1. Расширение самого понятия «обучение», его выход за рамки традиционного педагогического процесса. К формальному обучению прибавилось признаваемое сегодня неформальное и информальное обучение, что актуализирует потребность в формировании таких общественных систем, которые делают возможным признание и валидацию расширенного обучения. В нашей модели повышения квалификации данный тренд поддерживается путем признания доли образовательных достижений обучающегося в рамках темы, зафиксированной в его индивидуальном образовательном маршруте.

2. Индивидуализация, персонификация и актуализация обучения. Вариативность образовательных программ, дифференциация профиля программ профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций стандарта его профессиональной деятельности, нахождение путей разрешения индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности, диверсификация образовательных маршрутов.

3. Увеличение скорости инфляции информации и знаний. Сокращение образовательных программ, их распад на короткие модульные образовательные программы, ориентированные на развитие профессио-

нальной компетентности обучающихся (прикладные, «под запрос» и т. п.), сменность (обновляемость) ежегодного портфеля образовательных программ, разработка программ по новым, востребованным в педагогической среде направлениям (например, «Практика тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы»).

4. Повышение внимания к качеству обучения и его результативности: содержанию образовательных программ, их структурированию, к самому процессу преподавания (здесь не последнюю роль играет качество методов преподавания, которые в современных реалиях приходят в образование из самых разных областей), а также наличие практического эффекта, отдачи от прохождения обучения (например, включение в процедуру аттестации защиты педагогического проекта, методических разработок и т. п. с одновременным использованием новых технологий оценивания; получение обратной связи от работодателей по итогам повышения квалификации).

5. Распределенный ресурс образования и технологии e-learning делают учебный процесс инвариантным к месту и времени нахождения его участников. Можно поучиться on-line на дистанционных программах и вебинарах, принять участие в конференциях, можно воспользоваться TED, Coursera, Open MIT, можно обратиться к социальным медиа: лекции тематических интернет-ресурсов, Википедии, блогам, порталам, электронным хранилищам информации и т. п.

6. Learning by falls. Изменение парадигмы обучения. От освоения — к опыту индивидуальных ошибок. Новые знания можно получать, делая ошибки. Обучающийся вместо лекции получает задание, формулирует задачи, которые необходимо выполнить, затем профессиональное сообщество и (или) преподаватель (тьютор) оценивают результаты деятельности, предлагают пути достижения планируемого результата.

7. Новая роль педагога дополнительного профессионального образования и методиста: не «источник знаний и стимул», а тьютор и эффективный коммуникатор. Это достигается через систему корпоративного обучения, направленную на формирование новой профессиональной позиции.

Изменяя, совершенствуя процесс повышения квалификации в соответствии с указанными трендами, мы учитываем особую, специфическую функцию профессионального образования взрослых, которая заключается в разрушении «сложившихся в прошлом опыте стереотипов мышления и стиля профессиональной деятельности, которые могут вступать в противоречие с новыми научными подходами и социальными требованиям,

что, несомненно, мешает достижению высокого качества и результативности образовательного процесса»¹.

Опыт перехода образовательных учреждений на Федеральные государственные образовательные стандарты также подсказывает, что важным содержанием деятельности по обеспечению введения профессионального стандарта педагога должно стать изменение сознания современного учителя, воспитателя. Для этого необходима новая расстановка акцентов, их перенос с процедур прямого действия (профессиональная и курсовая подготовка, изменение систем аттестации и так далее), на процедуры косвенного действия, которые мы назвали «**контекстным рефреймингом**».

Точкой поддержки наших размышлений служат слова М. Фуллана «Педагоги — не технические работники. Даже в относительно простых случаях почти все перемены ценностей в образовании требуют новых умений, нового поведения и новых убеждений. Если есть кардинальное правило перемен, то оно состоит в том, что невозможно заставить человека изменяться. Невозможно заставить человека думать по-другому и принудить к развитию новых умений»².

Ядром предлагаемого подхода выступает идея контекстного управления изменениями, то есть совокупности технологий и способов создания и поддержания такой образовательной среды, которая сама по себе становится мощным управляющим механизмом. Суть реализуемого подхода в том, что однажды грамотно созданная под конкретные задачи среда инициирует решение этих задач внутри этой среды. В идеале — это возможность создания под конкретную задачу такого контекста, в котором решение этой задачи будет неизбежно.

Прежде чем дать определение предлагаемому нами подходу к сопровождению внедрения профессионального стандарта педагога, отметим, что было бы неверно думать, что указанный стандарт предполагает переосмысление только уровня практической деятельности педагога, иначе говоря — предусматривает только то, что педагог должен осуществлять какую-то новую деятельность.

¹ *Панасюк А. Ю.* Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М.: Высш. школа, 1991, С. 79.

² *Фуллан М.* Силы перемен. Измерение глубины образовательных реформ. Нью-Йорк, 1993. С. 236.

На наш взгляд, изменения значительно глубже и предполагают изменение как **характера и видов** профессиональной деятельности, так и ее **содержания**.

Иными словами, речь идет об изменении парадигмального качества деятельности педагога, предусматривающего изменение системы взглядов на мир, в частности понимания природы образовательной деятельности, закономерностей ее познания и развития; смысловых доминант профессионального бытия и целевых установок педагогической деятельности; ориентации и истоков формирования профессионально-педагогических ценностей и критериев оценки; характера взаимодействия с участниками педагогического процесса.

Изменение парадигмального качества деятельности педагога должно быть ориентировано на реализацию профессиональной деятельности в логике базовых характеристик педагогической культуры XXI века, таких как утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация отношений между людьми, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания, бережное отношение к каждому ребенку, культурной идентификации каждой личности; возвращение образования к контексту культуры и его регионализации; становление нового типа образования, т. е. лично ориентированного образования культурологического типа; повышение профессионализма и педагогического мастерства в любой сфере деятельности.

Именно на достижение этих целей и направлен предлагаемый нами подход **«контекстного рефрейминга»**.

Под рефреймингом мы понимаем «изменение ментальной модели, т. е. набора идей и допущений, которые формируются в сознании педагога с тем, чтобы облегчить понимание и освоение сферы профессиональной деятельности». Мы говорим о контекстном рефрейминге, так как предполагаем изменение указанных ментальных моделей путем изменения контекста профессионального развития педагога.

Базовой посылкой предполагаемого подхода является представление о том, что современная социально-демографическая ситуация в образовании не позволяет прогнозировать широкого притока в образовательные учреждения молодых педагогов, профессиональная подготовка которых осуществлялась бы в логике Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования нового поколения, ориентированных на требования профессионального стандарта педагога (ФГОС ВПО 3+). Следовательно, основная масса педагогов, работающих в образовательных учреждениях, является педагогами, подготовленными вне

учета требований профессионального стандарта и, что особенно важно, имеющих определенные профессиональные стереотипы. Изменяющиеся требования, зафиксированные в профессиональном стандарте, инициируют иные способы и действия педагогов; при этом «ломки стереотипов» возможно избежать, если понимать правила выстраивания контекстного рефрейминга профессиональной деятельности и развития педагога. Речь идет о создании условий для построения особой образовательной среды.

Эволюционное становление такой среды, ориентированное на изменение указанного контекста, может, на наш взгляд, осуществляться посредством следующих механизмов.

Во-первых, путем формирования соответствующего информационного поля, которое позволит педагогам не только четко понимать характер изменений в содержании и формах деятельности, но и приобщиться к лучшим практикам деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Безусловно, данное направление работы связано с развитием информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС) и включает в себя многоканальность доступа к актуальным знаниям, формализацию создания новых знаний, передачу и распространение актуальных технологий. Одновременно актуальным остается живое профессиональное общение педагогов, которое может носить характер как разовых тематических встреч (и тогда Информационно-методический центр (ИМЦ) становится местом для педагогического нетворкинга), так и системного научно-образовательного взаимодействия в рамках сети, творческой (проектной) группы, тематических кластеров, в котором ИМЦ выступает в качестве координатора.

Такое построение информационной среды дает понимание педагогу, что его изменения синхронны и симультанны изменениям в педагогическом сообществе в целом.

Во-вторых, указанные изменения должны сопровождаться созданием системы, позволяющей педагогу делать выбор маршрута своего профессионального развития и осуществлять саморефлексию своей профессиональной деятельности с точки зрения ее соответствия требованиям профессионального стандарта, т. е. осуществлять навигацию в ресурсной среде и масштабирование изменений.

И наконец, в-третьих, контекстный рефрейминг не может осуществляться вне определенной организационно-методической системы. Основой такой системы в Московском районе, на наш взгляд, становится технология индивидуализации и тьюторского сопровождения, реализую-

шая «мягкие» модели сопровождения профессионально-деятельностных изменений через принципы открытости, вариативности, избыточности, неструктурированности создаваемой образовательной среды.

Завершая, еще раз отметим, что процесс стандартизации профессиональной деятельности педагога — процесс сложный и противоречивый и, как следствие, способный вызвать определенные нежелательные изменения в профессиональной самоидентификации педагога: «... насущной проблемой для нашего поколения является создание нового образа мышления, новых оценок и нового образа жизни, способных регулировать глобальную социоэкономическую и экологическую систему до того, как напряжение в ней станет критическим», — писал Э. Ласло¹.

Поэтому именно продуктивное, деятельностное восприятие педагогом профстандарта, формируемое в контекстном рефрейминге, представляется нам ключевым в обеспечении его реализации. Мы продолжаем следовать принятой нашим корпоративным педагогическим сообществом миссии: мотивируя СООБЩЕСТВО, обогащать ЗНАНИЕ, сопровождая ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, достигать РЕЗУЛЬТАТ.

Литература:

1. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования России. 2013. № 15 (август).
2. Панасюк А. Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М.: Высш. школа, 1991.
3. Фуллан М. Силы перемен. Измерение глубины образовательных реформ. Нью-Йорк, 1993.
4. Ласло Э. Век бифуркации: постижение изменяющегося мира // Путь. 1995. № 1.

¹ Ласло Э. Век бифуркации: постижение изменяющегося мира // Путь. 1995. № 1. С. 134.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмин Дмитрий Александрович,
заместитель директора, методист
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Одна из главных целей российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования, развития и становления личности, способной жить в изменяющемся информационном мире. В декабре 2015 года на заседании Государственного Совета Российской Федерации Президент РФ В.В. Путин поставил на ближайшее десятилетие цель нового уровня и другого масштаба — сделать российскую школу одной из лучших в мире и предложил в том числе создать общенациональную систему профессионального роста учителей [1]. Актуальность данного поручения чрезвычайно высока, так как качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма учителей.

На повестку дня пленарного заседания VII Петербургского образовательного форума был вынесен вопрос профессионального становления и развития современного педагога, значимости его социальной миссии. Сегодня городу нужны педагоги — талантливые, хорошо подготовленные и увлеченные своей профессией. В своем докладе председатель Комитета по образованию Ж.В. Воробьева также сделала акцент на развитии кадрового потенциала отрасли, привлечении в профессию молодых специалистов, повышении квалификации педагогов. Свой взгляд налагаемые профессионального успеха современного учителя отразил в докладе известный петербургский педагог, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» О.Н. Катренко. Он сказал, что путь учителя начинается еще за школьной партой, где при помощи хороших педагогов он может развить в себе интерес к тем или иным предметам. «Хороший учитель должен, прежде всего, глубоко понимать свой предмет, много читать с детства, участвовать в профессиональных конкурсах, обмениваться опытом с коллегами, постоянно повышать квалификацию и, разумеется, любить детей», — отметил О.Н. Катренко [2].

Информационное общество развивается стремительными темпами. Система образования интенсивно совершенствуется. Меняются представ-

ления о роли учителя в образовательном процессе. Педагог должен отвечать требованиям современного ему общества.

В силу особенностей профессии педагога в течение профессиональной жизни должны совершенствовать свое педагогическое мастерство, участвовать в системе непрерывного педагогического образования. Педагогу нужно регулярно подтверждать свою квалификацию в ходе аттестации. Рост профессионального уровня необходим педагогу для результативного участия в профессиональных конкурсах. Для профессионального и личностного саморазвития педагогов следует создавать условия.

Так, в 2012–2014 годах ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной работы реализовал проект «Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования», направленный на создание условий для личностно-профессионального развития руководителей и педагогов ОУ района. Выпускники студии отмечают повышение качества жизни, стремление к расширению профессиональной активности, личностному совершенствованию [4]. Многие из них стали победителями профессиональных конкурсов, ряд слушателей воспользовались возможностью вертикального профессионального роста и стали заместителями руководителей и руководителями ОУ. Среди продуктов проекта — программы дополнительного профессионального образования и сборник психологических методик для педагогов «Себе навстречу...»¹.

Профессиональный рост учителя — это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовывать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников [12, с. 11].

В этом определении Поташник В. В. обращает внимание на оптимальность реализации педагогических задач для учителя-профессионала (мастера), что означает три эквивалентных характеристики:

- оптимальный — наилучший не вообще, а для конкретных условий;
- оптимальный — наилучший с точки зрения заранее заданных критериев;
- оптимальный — наилучший из нескольких возможных вариантов.

В конечном счете оптимальность профессионального роста означает получение максимально возможных для конкретных условий результатов

¹ Зверева С. В. Себе навстречу... Сб. психологических методик для педагогов. СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015.

этого роста при минимально необходимых расходах времени, сил, средств и др.

Профессиональный и личностный рост педагога тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга, могут усиливать или тормозить друг друга, помогать или мешать друг другу. Профессиональные качества педагога приобретаются, существуют и, главное, реализуются не неким абстрактным, одинаковым для всех механизмом, а конкретным человеком, уже обладающим определенным набором личностных качеств, и потому — профессиональное и личностное в учителе существует в тесном переплетении, взаимосвязи и взаимодействии [12].

Единство профессионального и личного в жизни педагога можно считать педагогическим духовным общением с самим собой, насыщенным эмоциональными переживаниями, относительно профессиональной деятельности. Личность педагога предстает многомерным понятием. Ее «сердцевину» составляет личностный и духовный рост, ее стремление к самореализации, поиску смыслов собственной жизни вообще и профессиональной деятельности в частности, с многочисленным комплексом функций. Интегративной аксиологической функцией является индивидуальная концепция смысла профессионально-педагогической деятельности в жизни учителя, которая обеспечивает ему психологическую устойчивость [10].

Путь профессионального развития педагога — это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение от учителя-дилетанта до истинного творца, субъекта профессиональной деятельности, автора собственной методической системы [8].

А. К. Маркова выделяет 5 уровней профессионализма: 1) допрофессионализм 2) профессионализм 3) суперпрофессионализм 4) послепрофессионализм и 5) непрофессионализм. Допрофессионализм включает в себя 3 этапа: а) первичное ознакомление с профессией; б) адаптация в профессии; в) самоактуализация: осознание себя как индивидуальности, развитие способностей к самодиагностике, определение своих возможностей и своего предназначения в профессии.

Профессионализм — это свободное владение профессией, мастерство, помогающее оптимизировать индивидуальную модель обучения как основу собственной методической системы.

Суперпрофессионал может проявляться как творец в педагогической деятельности, универсал и, наконец, профессионал, способный к дальнейшему собственному самопроектированию и, следовательно, проектированию авторских программ, технологий, методической системы, являющихся высшими уровнями профессионального саморазвития [7].

В начале профессиональной деятельности у учителя, как правило, сильнее выражена роль предметника, так как в период профессионального становления идет освоение содержания обучения. На этом этапе (0–5 лет стажа работы) учителя следует обеспечивать образцами педагогической деятельности, руководить освоением им отдельных педагогических и психологических приемов. Затем формируется позиция методиста: в период зрелости учитель все больше внимания начинает уделять процессу обучения, методам и формам его совершенствования. Вместе с мастерством появляется потребность в осмыслении и анализе своей деятельности, более глубокой педагогической оценке результатов обучения учащихся. В этот период (6–15 лет стажа работы) службе сопровождения необходимо помогать учителю в освоении современных психолого-педагогических концепций. При стаже 16–25 лет целью сопровождения является создание среды для профессионального творчества в сотрудничестве.

Данные особенности необходимо учитывать при разработке стратегии профессионального роста педагогов. Планирование профессионального развития должно стать для педагога внутренней потребностью, помогать ему продвигаться вперед, не останавливаясь на достигнутом. Перспективным считается создание индивидуального плана профессионального развития. Он отличается от общего тем, что полнее отражает личные образовательные потребности педагога, большее место в индивидуальном плане отводится самообразованию и обучению на рабочем месте, то есть учитель предстает сформировавшимся субъектом профессионального развития [8, 9].

Очевидно, что большинству педагогов необходимо стремиться к самоактуализации. Согласно концепции самоактуализации А. Маслоу, педагог способен к самосовершенствованию, потому что сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности. В то же время большинство педагогов испытывают потребности профессионального дефицита, а не потребности профессионального роста. Так, потребность в уважении, самоуважении, независимости, самостоятельности, мастерстве, компетентности, желание иметь определенную репутацию, престиж, известность, признание, достоинство (потребности «дефицита») при невосполнении приводят педагога к различным личностно-профессиональным комплексам и влекут за собой неизбежные личностно-профессиональные конфликты.

Значит, необходимы новые условия, при которых произойдет перерастание педагогических потребностей дефицита в потребности профессионального роста — потребности педагога в самоактуализации и само-

развитии через построение и реализацию индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон деятельности, которые реализуются через программу индивидуально-личностного самообразования педагога [15].

Самореализация педагога возможна лишь тогда, когда у него есть побудительный мотив для профессионального развития и роста. Мотивация саморазвития обусловлена профессиональными образовательными потребностями — желанием усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникающие в ней проблемы, то есть стать профессионально более успешным [11]. Мотивацию педагогов необходимо стимулировать, как за счет потенциала нематериальных форм поощрения, так и денежным вознаграждением.

Заслуживает внимания модель профессионального развития учителя, где фактором развития является внутренняя среда личности, то есть ее активность, потребность в самореализации. Здесь условие профессионального развития — это осознание учителем необходимости изменения, преобразования и поиска новых возможностей самореализации в профессиональном труде. Механизмы развития самосознания учителя — это прежде всего анализ собственного роста как профессионала. Сегодня он заключается не только во внешней оценке профессиональной деятельности, но и в совокупности факторов внутренней гармонии педагога [16].

Важнейшим условием профессионального роста педагогов, наряду с накоплением опыта и обменом опытом, является непрерывное образование (повышение квалификации в форме внутрифирменного обучения, курсового обучения, обучения в межкурсовой период, самообразования, а при необходимости — профессиональной переподготовки).

Сегодня перед системой образования стоит задача создания общенациональной системы повышения квалификации. Г. И. Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО, считает, что необходимо выявлять квалификационные дефициты в профессиональных компетентностях педагогов и затем работать над их устранением и / или восполнением.

Очень сложно дать всем детям равное образование: например, дети с ОВЗ и дети с некоторыми образовательными особенностями (например, билингвы) испытывают различные потребности и обладают разными возможностями. Квалификация и профессионализм учителя сегодня включают в себя готовность отвечать и на эти вызовы. Поэтому повышение квалификации касается не только предметной области знаний, но и различных аспектов психологии и педагогики, например от образования детей с ОВЗ до работы с талантливыми детьми [14].

Внутрифирменное повышение квалификации выступает одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования — обеспечение требуемого уровня компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования. Корпоративное обучение педагогов осуществляется по различным эффективным программам, которые имеют четкую структуру содержания, должны учитывать опыт и проблемы конкретного педагога. В условиях обновления системы образования, внутрифирменное обучение, используя эффективные педагогические технологии, способно формировать педагогов, готовых к инновационной деятельности, педагогическому самоопределению, самореализации и самоуправлению.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов и способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов, созданию комфортной психологической обстановки, сохранению профессионального здоровья учителей [6, 9].

Одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства педагогов сегодня выступает дистанционное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий позволяет сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным [3]. Новые возможности в повышении квалификации и обмене педагогическим опытом открылись в ИМЦ Московского района с началом функционирования виртуального класса, оборудованного программно-аппаратным комплексом «Пеликан», позволяющим проводить онлайн-занятия с эффектом присутствия участников.

На обеспечение профессионального роста учителей направлена деятельность предметных методических сообществ. Методическое сопровождение учителя осуществляется в рамках работы школьных, районных и городских предметных методических сообществ. В практике работы методических объединений ИМЦ Московского района используются современные форматы мероприятий: сетевой семинар, дискуссионная площадка, панельная дискуссия, видеоконференция, вебинар, онлайн-занятие, дистанционный педагогический конкурс, дистанционная ярмарка педагогических идей и другие. В поддержку работы сообществ педагогов создан портал виртуального педагогического пространства района.

Все более очевидным становится тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Как известно, качество системы образования

определяется качеством работающих в ней педагогов. В свою очередь, изменение профессионального сознания педагогического сообщества должна быть неразрывно связано с кардинальными изменениями в системе воспроизводства педагогических кадров и изменениями в отношении различных слоев общества к учительскому сословию [5].

По мнению вице-президента РАО В. В. Лаптева, вопрос подготовки учителей сегодня чаще всего звучит в контексте оценки качества образования. Именно профессионализм учителя определяет конечный результат процесса образования, а значит, напрямую связан с экономической конкурентоспособностью России на мировом рынке в целом. Мы живем в стремительное время, когда обновление технологий происходит очень быстро, и подготовка специалистов не рассчитана на жесткий набор знаний. Для развития экономики страны необходимо, чтобы образование граждан не завершалось на получении диплома вуза, а было непрерывным в течение жизни [14].

К сожалению, социальный статус учителя в общественном сознании снизился и профессия учителя стала непрестижной [13]. В то же время С. А. Писарева, заведующая кафедрой педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, считает, что ожидания общества от профессии учителя чрезвычайно высоки. Исключительное значение учителя — в развитии ценностной сферы ребенка. Учитель должен видеть многообразие учащихся, обладать способностью реагировать на различные их потребности [14].

Ответом на данный вызов современности стал профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 1 января 2017 года¹.

Обсуждение концепции нового профессионального стандарта вызвало много дискуссий, однако ожидается, что новый профессиональный стандарт педагога вернет нас к сути педагогической деятельности. Овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно реагировать на новые вызовы, с которыми он уже сегодня сталкивается в своей повседневной практической деятельности. Но для овладения тонкими современными инструментами педагогического воздействия на ребенка потребуется время, а главное, желание самого педагога их изучать и применять на практике [17].

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформу-

¹ Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования России. 2013. № 15 (август).

лированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Основными профессиональными позициями учителя (только занимая подобные позиции, учитель может создавать для учащихся развивающую образовательную среду) являются следующие: организатор деятельности, консультант, тьютор, фасилитатор, организатор рефлексии, эксперт, партнер.

Позиция эксперта — это всегда внешняя, рефлексивная позиция относительно того, что делает или как себя ведет учащийся с точки зрения принятых критериев, норм, правил, ценностей. Эта позиция необходима, если учителю требуется оценить уровень достижения (овладения) учащимся тех или иных компетенций (умений) или соответствующих правил и ценностей. В тоже время эта позиция требует от учителя широты сознания и понимания действий или поведения ученика, чтобы за правилами, нормами и критериями видеть еще и индивидуальность каждого учащегося, оценивая его в соответствии с его индивидуальными особенностями [5].

Таким образом, одним из путей решения проблемы качества образования сегодня является создание условий для профессионально-личностного роста педагога. Наиболее эффективной формой повышения профессионального роста педагогов является внутрифирменное обучение, так как оно наиболее оптимально отвечает их непосредственным запросам, экономит время и средства. Перспективным представляется организация внутрифирменного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, с учетом уровня профессионализма и личностного саморазвития педагогов. Важной особенностью современного непрерывного образования является сочетание традиционных форм повышения квалификации с дистанционными.

Руководителям образовательных учреждений, заинтересованным в повышении качества образования в ОУ, при планировании стратегии профессионально-личностного роста педагогов следует не только создавать комфортные условия для обучения педагогов, но и планомерно изучать результаты их непрерывного образования с целью установления внедрения в образовательный процесс полученных знаний и умений, выявления актуальных затруднений с последующей коррекцией индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации

и программ индивидуального профессионального (профессионально-личностного) развития.

Новые решения в этом актуальном направлении развития образования будут заложены в разрабатываемой в настоящее время общенациональной системе профессионального роста учителей.

Литература:

1. Владимир Путин: «Мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба — сделать российскую школу одной из лучших в мире». URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/7442>
2. В работе VII Петербургского образовательного форума принимают участие 10 тысяч специалистов. URL: <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/educ/news/84100/>
3. *Зайченко Т. Н.* Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
4. *Зверева С. В.* Проблемы психологического здоровья современного педагога // Психологическая безопасность образовательной среды: сборник тезисов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Россия. Липецк. 21 мая 2013 года.
5. *Иванов Д. А.* Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. М.: УЦ «Перспектива», 2011.
6. *Маленкова Л. О.* Проектирование здоровьесберегающего образовательного процесса: внутрифирменное повышение квалификации педагогов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
7. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
8. *Никишина И. В.* Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Волгоград, 2007.
9. *Панова Н. В.* Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: монография. СПб., 2009.
10. *Панова Н. В.* Профессиональная жизнь педагога: монография. СПб.: ИПК СПО, 2009.
11. *Попова С. И.* Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.: Педагогический поиск, 2005.
12. *Поташник М. М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011.
13. Психология и педагогика: пространство взаимодействия. Материалы «круглого стола» «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». М.: Школьные технологии, 2010.

14. Сотрудники ИНПО приняли участие в конференции «Профессионализм учителя как важнейшее условие обеспечения качества образования». URL: <http://info.s-vfu.ru/news/451/>
15. *Трунцева Т. Н.* Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2013.
16. Учитель наедине с собой: сб. науч. статей / ред.-сост. М. Н. Кожевникова. СПб.: Лема, ФГНУ ИПООВ РАО, 2014.
17. *Ямбург Е. А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014.

СИСТЕМНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лысенко Елена Михайловна,

д.п.н., к.ф.н., профессор

Санкт-Петербургского Восточноевропейского института психоанализа,
научный руководитель ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов
образовательных областей «Искусство» и «Технология»

Московского района Санкт-Петербурга

Зебницкая Варвара Александровна,

директор ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов

образовательных областей «Искусство» и «Технология»

Московского района Санкт-Петербурга

Иванова Наталья Николаевна,

социальный педагог ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов
образовательных областей «Искусство» и «Технология»

Московского района Санкт-Петербурга

Образование — величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Р. Киплинг

Считается, что выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения (Чарльз Дарвин). Справедливость этого тезиса полностью подтверждена социально-экономическими кризисами, происходившими в различных странах

мира, в том числе и в России, в результате которых актуализируется проблема учить по-новому и обучаться всю жизнь.

Исключительная актуальность обеспечения стабильности и повышения качества образования определяется объективными причинами, сходными в наше время во всех странах.

В первую очередь это ускорение научно-технического и технологического прогресса, усиление зависимости темпов развития общества от уровня и масштабов образования. В таких условиях высшее образование становится массовым, требующим создания особых условий, направленных на развитие созидательных способностей обучающихся, доступности профессионального образования широким слоям населения.

Также происходит переход общества от индустриальной фазы экономики к экономике знаний и к этапу становления информационной цивилизации. Университеты встраиваются в экономику, а научно-технический прогресс и экономическое развитие во все большей мере определяются насыщенностью экономики специалистами.

В-третьих, разворачивается процесс глобализации, стимулирующий развитие информационной цивилизации, характеризующейся быстрым накоплением научных данных и их устареванием; происходит интернационализация образования, предполагающая сближение качественного уровня работы образовательных систем различных стран, соответствие подготовленности молодежи некоторым всеобщим критериям и нормативам — Болонский процесс, — необходимым для международной мобильности выпускников и студентов, их трудоустройства и признания документов об образовании.

Немаловажно, что в ситуации ограничения финансовых ресурсов и устаревания и отмирания материально-технической учебной базы актуализируется вопрос выживания стран в числе технологически, экономически и культурно развитых государств мира. В таком случае образование и наука обязаны стать катализаторами развития производительных сил, возмещающая высоким качеством человеческого капитала недостаток капитала финансового.

Данные факторы приводят к неизбежному пересмотру приоритетов образования и запросов общества, смене парадигмы подготовки обучающихся и специалистов, в которой будут отражены новое содержание, подходы к обучению, иное право, иные образовательные отношения, иной педагогический менталитет.

В настоящее время перед школой, педагогами образования различного уровня поставлены цели подготовки самостоятельной, самообра-

зующейся личности, обладающей навыками и компетенциями ориентирования в окружающей среде. Культура и уровень образования должны соответствовать условиям современной жизни и потребностям формирования нового гуманистического, открытого и информационного общества, в связи с чем должен возникнуть новый тип образования: личностно ориентированный, гуманистический и информационный.

Таким образом, на первый план в развитии образования и формировании устойчивой образовательной стратегии выходят качественные показатели образования в перспективе XXI в., так как качество образования во все большей мере выступает важнейшим системообразующим и движущим фактором в социальном развитии и становлении личности.

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации в области образования понятие «качество образования» представлено как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Существует несколько основных подходов к рассмотрению понятия «качества образования». Так, М. М. Поташником оно трактуется как соответствие требованиям образовательных стандартов. В таком контексте качество образования выступает как «соотношение цели и результата, меры достижения целей, заданных операционно и спрогнозированных в зоне потенциального развития обучающихся». Как соответствие запросам потребителей качество образования рассматривают В. А. Качалов и В. Д. Шадриков. Как соответствие образовательных услуг ожиданиям общества (образовательный социальный запрос) определяется качество образования М. В. Рыжаковым. Это отражается в позиции потребителей — выделяется социальный аспект в концепции формирования компетентности и компетенций будущих специалистов. Актуально и разделение понятий качества получаемого и качества предоставляемого образования, а также обоснование целостного представления о качестве образования во всем его многообразии.

Еще один методологический подход позволяет рассматривать качество образования не только как результат, но и как процесс, обладающий сложной динамикой развития, обусловленной как изменениями деятельности образовательных учреждений и самой личности, так и трансформацией окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды. В этом случае качество образования не исчерпывается только собственными целями и ценностями деятельности учебных

заведений, оно направлено на соответствие культурным, научным, экономическим, социальным потребностям общества, увеличению их вклада в развитие общества, в его человеческий потенциал.

В Концепции модернизации образования особо подчеркивается, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности.

Качество образования является базой, влияющей на качество жизни человека и общества. Соответственно качество образования — это комплексный показатель, состоящий из нескольких взаимовлияющих и взаимосвязанных структур (систем):

- соотношения цели и результата обучения;
- обеспечения степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг;
- определенного уровня знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности.

Одновременно это целостная система, модель, организация и процедуры, гарантирующие обучающимся необходимое общественное развитие и социальную самореализацию.

Современная дидактика позволяет выделить следующие характеристики качественного образования:

- концептуальный уровень содержания в соответствии с уровнем научно-технического прогресса;
- междисциплинарный, компетентностный и деятельностный характер;
- направленность, совместимая с интересами, желаниями, возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся;
- вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием информационных технологий;
- создание различных культурных сред для поликультурного образования в целях духовного обогащения и формирования готовности жить в полиэтнической среде;
- независимый характер оценивания результатов учебного труда и степени развития личности;

- обеспечение условий для самооценки, самоаттестации и самоуправления в обучении и развитии.

Результатом качественного образования должны стать такие свойства личности, как самоорганизация, в том числе нравственная; деятельность по преобразованию самого себя; самоидентификация и социальная самоидентификация. То есть качественное образование направлено на формирование конкурентоспособной личности, успешной и востребованной на рынке труда, обладающей способностью адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, эффективно используя полученное образование. По определению Ж. Делора, человек должен освоить «три столпа образования»: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить.

Новый стандарт образования уже сформировал новый социальный взгляд потребителей на качество образовательных услуг, простимулировал возрастание требований к качеству образования.

Анализ современного отечественного и зарубежного опыта по повышению качества образования позволяет сформулировать основные педагогические принципы качественного образования:

- личностно ориентированный и развивающий характер образовательных программ и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся, компетентный подход и профилизация;
- системность, целостность и вариативность содержания образования и видов деятельности, множество точек зрения на проблему и множество граней ее решения;
- проблемность и диалогичность содержания, диалогичность характера взаимодействия субъектов образования в учебном процессе, переход на субъект-субъектные отношения педагога и обучающегося;
- активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя;
- рефлексивность как осознанность содержания, способов деятельности и собственных изменений;
- модульно-блочный принцип организации содержания образования и деятельности обучающихся;

- принципы опережения при обучении и развитии, поддерживающей мотивации, самообучения, самоконтроля и самокоррекции;
- ориентация субъекта на будущее содержание жизни и деятельности, гуманистические ценности и идеалы; знания из будущего, в котором обучение не школа памяти, а школа мышления; созидаание человеком образа мира в самом себе посредством активного интернирования себя в мир предметной, социальной и духовной культуры.

Идеальный образ системы качества образования отображает и актуальные трудности при создании данной системы. В первую очередь риски и затруднения обусловлены различиями содержания контроля качества образования. В российской школе система традиционного контроля в основном ориентирована на выявление уровня овладения конкретным алгоритмическим или методологическим, технологическим аппаратом, умений решать конкретные учебные задачи. При достаточно высоких предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также при работе с информацией, особенно при необходимости анализа и систематизации не только самой информации, но и ее источников, проверки их на достоверность и годность для решения определенной задачи. Следовательно, можно говорить о том, что российская школа, обеспечивая довольно высокие академические знания, недостаточно учит школьников их использованию в ситуациях, возникающих в общественной жизни. Достоверность таких выводов увеличивается дополнением всероссийских обследований в соответствии с целями российского образования, в том числе результатами ОГЭ и ЕГЭ.

К числу основных причин, приводящих к таким результатам, можно отнести:

- особенности содержания образования и процесса обучения;
- перегруженность программ и учебников большим объемом информации;
- недостаточную практическую ориентацию содержания образования на реальности жизни и формирование общеучебных компетенций и межпредметных умений;
- недостаточное развитие способности осмысления информации, различной по форме и содержанию (тексты, рисунки, графики, схемы и др.);

- недостаточное использование диалогического характера обучения и его лично-значимой ориентированности.

Постановка проблемы качества в образовании, а значит и его обеспечения и оценивания, самым непосредственным образом связана с прагматическими аспектами деятельности ОУ, и в первую очередь высшей школы, а система обеспечения качества рассматривается как совокупность средств и технологий, используемых для создания условий, гарантирующих достижение определенного уровня подготовленности обучающихся (выпускники, студенты и специалисты).

При таком подходе образование рассматривается, с одной стороны, как социальная категория, а с другой — как результат педагогической деятельности ОУ и учебной деятельности самого обучающегося, то есть представляет собой систему, состоящую из свободных, но взаимосвязанных подсистем.

Концептуальные аспекты обеспечения качества в образовании в первую очередь связаны с созданием условий обучения как единой средообразующей системы:

- направленной на повышение качества политикой в области образования;
- точно и однозначно установленными критериями, нормативами, стандартами качества образовательных продуктов;
- качественным уровнем учителей и школьников, качеством учебных программ и дидактических материалов, качественным уровнем материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры ОУ;
- эффективными средствами воздействия на субъектов образовательного процесса, в том числе конкретными технологиями организации учебного и воспитательного процессов, методами оценки качества обучения;
- использованием современных средств и технологий объективного контроля качества образования;
- информатизацией образования (профессиональные базы данных, электронные учебники и библиотеки, повседневное использование телекоммуникаций в аудиторной и самостоятельной учебной работе);
- механизмами и инструментами управления и самоуправления образовательной деятельностью с позиций качества.

Следовательно, качество образования — это прежде всего качество составных частей всей образовательной системы и ее субъектов, в том числе и системы управления. Качество образования как социокультурная категория обязывает осмыслить феномен новой культуры управления в образовании, которую должны применять и принимать и руководители, и педагоги, и обучающиеся.

Проблема достижения качества связана с пониманием целевой функции образования и системным подходом к образованию на каждом уровне, и поэтому должна рассматриваться как деятельность по реализации целей организации и координации действий всех составляющих образовательной системы, образовательного процесса, субъектов и условий его осуществления. При этом качество системы управления должно отражать ее многофункциональность, лабильность и устойчивость, а также ориентированность на достижение индивидуального стандарта образования в массе общесоциального образовательного стандарта.

Литература:

1. *Елькина О. Ю., Сабурова Н. Л.* Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2012. 163 с.
2. *Ефремова Н. Ф., Склярова Н. Ю.* Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения. М.: Национальное образование, 2014. 128 с.
3. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. М.: Академия, 2012. 192 с.
4. *Коротков Э. М.* Управление качеством образования. СПб.: Академический Проект, 2010. 320 с.
5. *Ничкало Н., Филонов Г., Суходольская-Кулешова О.* Современное образование как открытая система. М.: Юрккомпани, 2012. 576 с.
6. *Панасюк В. П.* Школа и качество. Выбор будущего. М.: КАРО, 2013. 384 с.
7. *Полонский В. М.* Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. СПб.: Питер, 2010. 80 с.
8. *Третьяков П. И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Новые технологии. М.: Скрипторий 2003, 2010. 568 с.
9. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2010. 448 с.
10. *Федоров В. А., Колегова Е. Д.* Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2009. 208 с.

11. *Шабунова А., Леонидова Г., Головчин М.* Образование: региональные проблемы качества управления. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. 200 с.
12. *Шадриков В. Д.* Качество педагогического образования. СПб.: Логос, 2012. 200 с.

Электронные книги:

1. *Логинова Л. Г.* Методология управления качеством дополнительного образования детей. М.: АПК и ППРО, 2003. С. 35.
2. *Татарченкова С. С.* Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении. М.: КАРО, 2013. 120 с.

ШКОЛЬНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Смирнова Альбина Алексеевна,
к.п.н., учитель математики ГБОУ школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга

Ткачева Галина Александровна,
к.п.н., директор ГБОУ школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга

Смирнов Дмитрий Сергеевич,
программист ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы выдвигает задачу достижения нового качества образования — возможности формирования у школьников способностей самостоятельного решения не только учебных, но и разнообразных познавательных задач. Результатом школьного образования должно стать умение учиться. На современном этапе общество обеспокоено состоянием отечественного образования, математического в частности, в первую очередь — качеством обучения математике в массовых школах (ма-

териалы Съезда учителей математики в Москве 2010 года). Состоянием математического школьного образования в нашей стране обеспокоены и на государственном уровне, что подкреплено Указом президента РФ от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», и, как следствие, — разработка, обсуждение и принятие Концепции развития математического образования в России. Уровень и качество результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2014 году не устраивает ни общество, ни государство. Особенно настораживает ухудшение вычислительных навыков выпускников, что имеет корни в начальной школе. Такая ситуация приводит к снижению вычислительной культуры учащихся основной школы и математической культуры выпускников средней школы и, как следствие, — их неготовность получать дальнейшее качественное образование после окончания школы. Следует заметить, что данные проблемы копились не одно десятилетие, просто в связи с независимой экспертизой математических знаний они выступили полно и выпукло. В предыдущие годы для характеристики результатов подготовки учащихся по программе основной школы по математике использовались традиционные измерительные материалы (Л. В. Кузнецова), упор делался на проверку знаний, умений и навыков, т. е. проверялась предметность знания. Но проведенные исследования PISA в 2000–2009 годах и их анализ выявили тот факт, что отечественная школа, неплохо формируя репродуктивную деятельность, не способствует становлению сложных уровней интеллектуального развития подростков, остро востребованных в современном обществе. В результате анализа были обнаружены следующие недостатки в знаниях российских школьников: неумение работать с противоречивой, неоднозначной информацией, видеть различные способы ее интерпретации, неумение наших школьников строить математические модели реальных жизненных ситуаций межпредметного характера (Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева).

Некоторое улучшение результатов математической грамотности пятнадцатилетних школьников в опубликованных результатах Международного исследования PISA-2012 по сравнению с 2009 годом (с 462 до 482 баллов, прирост на 14 баллов) связывают с введением новых стандартов. Тем не менее Россия находится только на 34 месте из 65 стран, причем впереди нашей страны, кроме бесспорных лидеров (Китай, Япония, Корея), находятся бывшие республики Советского Союза — Латвия и Эстония. Эксперты исследования и на данном этапе отмечают неготовность наших школьников осмысливать значительный объем реальной жизненной информации (часто содержащий избыточную информацию),

связывать ее с некоторыми теоретическими фактами и строить математическую модель задачной ситуации. В тех случаях, когда требовалось применять простейшие вычисления, используя метод «проб и ошибок» и жизненный опыт, наши учащиеся отказывались от выполнения таких заданий. Небольшой объем знаний теоретического уровня, необходимый для успешного выполнения заданий, но предъявленных в нестандартной форме, требующий навыков интерпретации и самоконтроля, тоже оказался не под силу нашим учащимся, хотя уровень их теоретических знаний часто превосходил требуемый. По мнению психологов-экспертов, для приобретения умения применять знания в ситуациях, отличных от тех, в рамках которых они получены, необходима соответствующая методика обучения (www.centroko.ru/ дата обращения 13/08/2015).

Изменение образовательных приоритетов с предметности знания на развитие мышления, творчества и компетентности личности повлекло и к изменению в организации процесса обучения математике в школе в начале XXI века. Приоритетными стали считаться такие методические системы обучения математике, в которых реализуются следующие подходы:

- отношение к «знаниям, умениям и навыкам» как к приоритетной цели образования заменены ценностями мышления, творчества и компетентности личности;
- интегративные цели обучения доминируют над предметными целями, деятельностный подход в обучении вытесняет объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- овладение знаниями, умениями и навыками при таком подходе к обучению становится средством развития учащихся;
- изменяется характер педагогических отношений — авторитаризм уступает место сотрудничеству, партнерству в познании и деятельности [3, с. 3]. Также претерпел значительные изменения и задачный обучающий материал, используемый в процессе обучения математике в девятилетней школе, в связи с приоритетом прикладных математических знаний по сравнению с теоретическими знаниями в современном обществе.

Как повлияло принятие развивающей парадигмы образования на уровень и качество математических знаний в общеобразовательных учреждениях?

В результате вместо прогрессивно поставленной цели развивающей парадигмы образования снизился уровень предметных математических

знаний и объем рабочей памяти учащихся, а значит, и уровень предметного мышления [4]. Такое положение (в контексте исследований по физиологии П. К. Анохина и его последователей) может привести к разрушению информационного поля генетического кода и генетической памяти нации вообще и каждого субъекта образовательного процесса в частности. Кроме этого, учителя и психологи отмечают низкую мотивацию к обучению математике в общеобразовательных учреждениях из-за смены ценностных ориентиров в обществе в целом. В проекте Концепции развития математического образования С. К. Смирнов отмечает, что проблема низкой мотивации усугубляется еще и тем, что «негативным отношением к математике проникнуто уже два поколения, поэтому в значительной части семей родители не могут поддерживать учебную мотивацию учащихся». Философы отмечают снижение трудовой мотивации вообще, причем всех слоев современного общества не только в России, но и за ее пределами [2].

Не способствует формированию системы предметных математических знаний и так называемое *клиповое мышление учащихся* (А. Я. Данилюк). Разрозненные, фрагментарные и мозаичные знания, полученные учащимися из ТВ и Интернета, создают видимость осведомленности и не способствуют включенности мышления при освоении математического материала в урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, существует ряд противоречий в системе школьного математического образования, выделим некоторые:

- между задачей образования (обеспечение нового качества образования) и реальным снижением уровня и качества математических знаний даже в их традиционном понимании;
- между принятой Концепцией развития математического образования в РФ (нацеленность подготовки выпускников школы к освоению инженерных специальностей) и снижением интереса и мотивации к выбору данных направлений.

Как частично разрешить последнее противоречие через систему работы «школа—вуз» в ОУ Московского района? Следует заметить, что в ряде школ нашего района (№ 489, № 519, № 496) существуют договоры с Санкт-Петербургским университетом аэрокосмического приборостроения (ГУАП). Учащиеся таких школ имеют возможность поступать по целевому набору, в частности, на радиотехнический факультет ГУАП. Руководство радиотехнического факультета ГУАП, администрация ГБОУ школа № 519 намерены разработать стратегию сотрудничества. Планиру-

ется проведение совместных методических заседаний учителей математики и физики школы и преподавателей математики и физики вуза с целью выявления проблемного поля студентов-первокурсников. С целью повышения мотивации и формирования познавательного интереса к профессии инженера в области радиотехники планируются экскурсии учащихся на кафедру и предприятия данного профиля. Кроме этого, в школе разрабатываются программы внеурочной деятельности, нацеленные на развитие познавательного интереса к изучению профильных предметов и мотивации к выбору траектории обучения в инженерном образовании.

Предпрофильное и профильное школьное образование, направленное на экономические потребности в инженерных кадрах района и региона, является актуальным направлением инновационной деятельности.

Литература:

1. *Данилюк А. Я.* Как нам преобразовать образование (материалы круглого стола) // Педагогика. 2010. № 6. С. 98–112.
2. *Мирзоян В. А.* Кризис трудовой мотивации: опыт философского анализа // Вопросы философии. 2011. № 11. С. 3–14.
3. Современная методическая система математического образования: коллективная монография / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, В. В. Орлов и др.; под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 413 с.
4. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI в.: вызовы информационной эпохи // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 46–65.

ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Маньякин Иван Викторович,

учитель истории и обществознания

ГБОУ школа № 495 Московского района Санкт-Петербурга,

методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Еникеева Юлия Загидулловна,

учитель истории и обществознания

ГБОУ школа № 507 Московского района Санкт-Петербурга,

методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Историю творят люди. Обычный человек — такой же субъект исторического процесса, как и народ, социальная группа, политическая элита, вожди и правители. Вопрос о роли личности в истории — один из самых фундаментальных и дискуссионных в исторической науке и философии.

Историко-культурный стандарт, являясь научной основой содержания школьного исторического образования, ставит перед педагогом задачу — раскрыть сущность исторического процесса «как совокупности усилий многих поколений россиян»¹. Определяя ядро содержания образования, стандарт задает векторы для развития внешкольной и внеурочной деятельности. Особое внимание в документе уделено воспитательно-образовательному потенциалу исторического образования и его роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма. В современных школьных учебниках продолжает доминировать традиционная установка на политическую историю, базовый макроисторический подход. Это приводит к тому, что значимость человека в глобальных исторических процессах теряется, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни уходят в тень. История народов и государств оказывается оторвана от частной микроистории простого человека, семьи, «малой» родины. Краеугольным камнем методологической основы концепции нового УМК по отече-

¹ Цит. по: Проект историко-культурного стандарта. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/3483>

ственной истории становится «*антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого»¹, позволяющий «очеловечить» исторический процесс, показать живую историю присутствия человека в конкретных исторических событиях.

На современном этапе ФГОС ООО ориентируют учителя на реализацию системно-деятельностного подхода, на становление личностных характеристик выпускника, заключающихся в понимании ценности человеческой жизни, осознании своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством, уважении как к своему народу, его культуре и духовным традициям, так и к человечеству в целом². Требования ФГОС в части личностных, предметных и метапредметных результатов могут быть успешно реализованы в парадигме *историко-антропологического подхода*. «В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы»³.

Антропологический подход к изучению истории берет свое начало во французской школе «Анналов», сложившейся в 20–30-е гг. XX в. под влиянием историков М. Блока и Л. Февра. Позднее ее сторонники провозгласили свою концепцию «новой исторической наукой», объединяющей ряд дисциплин, изучающей человека во всех проявлениях конкретных форм его существования, в конкретное время и конкретном месте. Саму науку историю Марк Блок в своей монографии «Апология истории или ремесло историка» определял как «изучение человека во времени» [1]. Опровергая тезис историков-традиционалистов, что человек во все периоды своего развития практически не менялся и мыслил одинаково, основоположники школы «Анналов» выдвинули предположение об исторической изменчивости мышления и мироощущения человека. Задачей исследователя становится проникновение в механизм мышления деятелей прошедших

¹ Там же.

² См.: Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта основного общего образования».

³ См.: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, 2014.

эпох, выяснение мотивации их поведения, вытекающей из присущего данной эпохе способа мировосприятия¹.

Важнейшей категорией современной *исторической антропологии* является именно социально-культурное мотивированное поведение людей. Изменения рыночной конъюнктуры, война и другие внешние события еще не объясняют поведения участников исторического процесса. «Все стимулы, исходящие из политической, экономической, социальной сферы, неизменно проходят сквозь «фильтры» ментальности и культуры, получая в них своеобразное индивидуальное освещение, и только в этом преобразованном — нередко до неузнаваемости — виде становятся движущими пружинами социального поведения»². Крупнейший отечественный последователь направления школы «Анналов» А. Я. Гуревич указывал, что историк, изучая далекую эпоху, сталкиваясь с человеком прошлого, который руководствовался в своей жизни собственными ценностями, ищет диалога с этим ушедшим в прошлое миром, с тем чтобы «возродить», реконструировать его. Условие успеха на этом пути — проникновение в тайну человеческого поведения, поведения человека в обществе³.

Историко-антропологический подход очерчивает обширную область научного исследования: история ментальности, история повседневности, частная «микроистория» человека, семьи.

Тенденции развития современного российского образования, переходящего на новые стандарты (ФГОС второго поколения), актуализировали применение антропологического подхода в школьном историческом образовании. Есть повод поразмышлять над наиболее эффективными методами, приемами, технологиями, позволяющими максимально эффективно реализовать методологические концепции историко-культурного стандарта. Какими средствами можно создать педагогические условия для выработки у молодого человека ощущения сопричастности с историей страны? Какие технологии и методы обучения, формы познавательной деятельности более всего соответствуют выработке представления об интересах и устремлениях, ценностных ориентирах, мотивах поведения людей, об их повседневной жизни в различные эпохи? Какие содержатель-

¹ Блок М. Апология истории или ремесло историка: М., 1986.

² Цит. по: Гуревич А. Я. Марк Блок и «Апология истории». URL: <http://historic.ru/books/item/fo0/soo/zo000028/sto13.shtml>

³ См.: Гуревич А. Я. «Новая историческая наука» во Франции: достижения и трудности (критические заметки медиевиста). История и историки. М., 1981.

ные элементы и дидактические единицы обеспечат деятельность педагога и ученика в данном направлении?

Как показывает практика, универсальной педагогической технологией, позволяющей решить большинство задач, является проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ. «Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, с одной стороны, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки, технологии, творческих областей — с другой»¹. Целесообразно развивать это направление работы в старших классах, когда уровень подготовки учащихся будет достаточен для выполнения поставленных целей и задач. Комбинируя работу в данных образовательных парадигмах, педагог ставит следующие практико-ориентированные цели:

- формирование и совершенствование базовых компетенций учащихся;
- отработка широкого спектра универсальных учебных действий ученика;
- освоение учащимися требований образовательного стандарта в предметной области, особенно содержательных линий «Человек в истории», «История познания человеком окружающего мира и себя в мире».

В рамках реализации *антропологического подхода* проектная деятельность учащихся, интегрированная с методами организации исследовательской работы, может быть представлена как система изучения *истории повседневности; истории семьи; истории отдельных личностей*, чей жизненный путь ярко иллюстрирует эпоху.

Изучение истории повседневности и истории семьи могут дать богатый иллюстративный материал к урокам по истории России второй половины XX века. Тематикой учебных проектов могут стать жизнь и быт советских людей в годы «оттепели», «застоя» и «перестройки». В ходе работы учащимся предлагается провести интервью своих родных и знакомых, которые помнят эти периоды и готовы поделиться информацией. Ребята с энтузиазмом составляют вопросы, записывают рассказы своих мам, пап, бабушек и тетушек. Охотнее всего на сотрудничество идет женская

¹ Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. СПб.: КАРО, 2014. С. 30.

половина семейств, извлекаются семейные альбомы, свадебные и детские фотографии, газетные вырезки. Бывает, что родственники «отмахиваются» от исследователя. Но практически всегда находятся уникальные сюжеты, которые придают уроку особый заряд: обращение к незаурядному жизненному опыту родителей, родственников, ставших участниками или очевидцами значимых событий; использование в презентациях старых фотографий, где представлен нехитрый советский быт и мода; оценочные суждения и личные выводы, сделанные старшими современниками не из учебника, а из жизни, — все это нередко становится потрясением для старшеклассников. Такой взгляд «изнутри» помогает более адекватно воспринимать исторический процесс, разрушает стереотипы, создает эффект сопричастности. На протяжении многих лет родители выражают благодарность учителям, предлагающим подросткам такие задания. Поиски в семейных архивах, разговоры и воспоминания сближают поколения, создают условия для взаимопонимания между родителями и детьми. В семейном архиве появляется ученическая папка — отчет о работе над проектом «История моей семьи в истории моей страны». Живой отклик среди учащихся находит предложение записать на видео для семейного архива воспоминания пожилых родственников, что позволяет старшекласснику услышать «живой голос истории» и почувствовать себя хранителем традиций.

Роль учителя в современных условиях становится координирующей, тьюторской: организация работы над проектом, привлечение участников, распределение ролей, выдвижение перспектив и продвижение результатов работы всей группы. Целесообразно предложить учащимся выбор: работать индивидуально над мини-проектом или участвовать в коллективной работе большего масштаба. Организация проектной и исследовательской деятельности в старших классах позволяет:

- стимулировать познавательную активность старшеклассников в процессе работы и во время презентации результатов;
- интегрировать возможности учащихся в различных предметных областях;
- совершенствовать метапредметные компетенции учащихся.

Выработаны универсальные и простые требования к организации работы над проектом:

1. *На подготовительном этапе:* определить проблематику работы, определить цели и задачи проекта; распределить функции исполнителей.

2. *На технологическом этапе:* разработать план проекта; определить основные мероприятия, ресурсы, источники; реализовать задуманные этапы; оформить результаты проделанной работы.

3. *На завершающем этапе:* провести общественную презентацию проекта; получить экспертную оценку; организовать самооценку и рефлексию.

Периодичность представления результатов работы определяется индивидуально, в зависимости от направления и тематики. Презентация ученических проектов становится яркой запоминающейся частью урока. Целесообразно равномерно распределить этапы реализации проектов на весь учебный год. Результаты проектной деятельности представляются на ежегодных исторических чтениях, конференциях, в рамках предметных недель, Дней науки, в различных конкурсах.

В каждой школе ведется большая систематическая работа по изучению истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, она выходит за рамки урочной деятельности и нуждается в координации. Приведем пример из опыта работы ГБОУ школа № 507 Московского района. Стремясь систематизировать внеурочную работу по предмету, учителя пытались найти структурирующий стержень, вокруг которого можно было бы собрать результаты школьных исследований. Возник ученический проект «Ленинградцы», посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Участники работы — учащиеся 9-х классов, интересующиеся историческими исследованиями, — готовили свои индивидуальные модули для их публичного представления на различных конкурсах, конференциях, исторических чтениях, которые планировались на учебный год. Первоначально предполагалось, что материалом для реализации проекта послужит история семьи. Но по различным причинам историческая связь поколений в семьях наших участников оказалась недостаточно прочной. Исследования перенеслись в плоскость поиска малоизвестных, но выразительных военных и блокадных историй о жителях нашего города. Информационные технологии и ресурсы играли вспомогательную роль в процессе выполнения модульных работ: в сети Интернет развернулся поиск материалов. Для координации усилий участников (ребята учились в разных классах в разных корпусах школы) использовались социальные сети: была создана рабочая группа. На ее страничку загружались видеофайлы, ссылки, объявления, актуальные фото, что оживляло совместную деятельность учащихся и педагогов. Важен был и сам процесс получения нового опыта исследования и взаимодействия, и внешний продукт — мультимедийные презентации результатов иссле-

дований. Выполненные работы представляют исторический и краеведческий интерес.

В рамках проекта получилось несколько модулей — по числу проектных групп. Первый модуль посвящен детям блокадного Ленинграда и судьбе поэта и журналиста Ю. П. Воронова, который в подростковом возрасте пережил блокаду. Трагедия семьи ленинградского подростка, своими руками откопавшего и хоронившего своих младших брата и сестру, отражена в простых пронзительных стихотворных формах. Мультимедийная презентация готовилась для районного конкурса «В поисках великого времени». Она идет в автоматическом режиме, состоит из 18 озвученных слайдов. Основой стал сценарий «живого» выступления учащихся 9-г класса «Детство в огненном кольце», традиционно приуроченного к годовщине снятия блокады — 27 января. Также презентация использовалась на уроках мужества в 5–7-х классах. Главным общешкольным мероприятием, подводящим ежегодные итоги исследовательской работы, является День науки. Один из докладов секции истории был посвящен положению детей в блокадном Ленинграде и выстроен по материалам проектного модуля «Детство в огненном кольце».

Тема для второго модуля проекта — «Подвиг художника» — была подсказана тележурналистами, создавшими фильм к юбилею московского метро. В него был включен пронзительный сюжет о ленинградском художнике-мозаичисте Владимире Фролове, умершем в блокаду от голода, но успевшем закончить мозаики для московских станций «Маяковская» и «Автозаводская». Ребята нашли адреса мастерских, зданий, на которых есть мозаики, выполненные под руководством В. Фролова, сделали фотографии. Изображения из московского метро подобраны в сети Интернет. Работа была представлена на Дне науки и многих заинтересовала. Ребята предложили продолжить исследование: перейдя в 10 класс, они дополнили проект о судьбах художников-блокадников, покоящихся в братской могиле Академии художеств на Смоленском кладбище, и представили на очередных исторических чтениях работу по исследованию жизни и творчества И. Я. Билибина — выдающегося русского художника-иллюстратора. Авторы постарались показать, как все изломы истории России первой половины XX века прослеживаются в личной «микроистории» этого человека и как дух творчества и созидания возвышает личность над историческими обстоятельствами.

Третий модуль состоял из сюжета о жительнице нашего города Л. Г. Ананьевой — ветеране полярных конвоев. Исследование было основано на ее личных рассказах, интервью и воспоминаниях. Работа над этим

сюжетом оказалась самой интересной. Одни участники вели интернет-поиск необходимых материалов: фотографии Териберки, где базировался корабль, на котором служила наша героиня; документальные фильмы, в которые включены ее интервью; новостной сюжет, где она в составе делегации посещает Англию; рассекреченные реестры кораблей вспомогательного флота, сведения о капитане Юдине и т. д. Работа, выполненная совместно с краеведческим отделом ДД(Ю)Т Московского района, получила высокую оценку на ежегодной районной конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», на городских чтениях «Война. Блокада. Ленинград» во Дворце творчества юных в 2015 году. Лидия Григорьевна присутствовала лично на районной конференции. История этой женщины уникальна, презентация проекта использовалась на уроке «С войной покончили мы счеты...» в 9-х и в 11-х классах. Работа этой группы также нашла свое продолжение: 6 мая 2015 года они оказались на встрече ветеранов в Кукольном театре «У Московских ворот», на которой выступали сотрудники театра, ветераны дивизии народного ополчения, руководитель музея II дивизии народного ополчения, школьники Московского района. Ветеран Великой Отечественной войны — санинструктор Антонина Владимировна Рохлина рассказывала о своей военной судьбе. Ребята записали ее выступление, после которого подошли к ней с расспросами. Эта встреча вдохновила на новое исследование: на традиционной районной конференции в 2016 году ученица 10 класса Е. выступала с докладом «Девичий лик Победы», ставшим публичной презентацией исследования, посвященного ветерану-санинструктору А. В. Рохлиной, жительнице Московского района Санкт-Петербурга. Участники тепло приветствовали героиню исследования, приглашенную на конференцию.

Работая над проектом «Ленинградцы», все участники обрели важный опыт свободного интернет-поиска, отбора, обобщения и презентации результатов работы; получили уникальную возможность лично пообщаться с ветеранами, которые рассказывали свою историю, наполненную живым содержанием и глубокими человеческими переживаниями. Наиболее ценным представляется внутренний, личный результат: соприкасаясь с судьбами реальных героев, учащиеся получили эмоционально окрашенное знание и опыт сопереживания, что в совокупности создает и гармонизирует личность.

В качестве еще одного положительного результата можно назвать всплеск интереса к истории собственной семьи. И сами ребята, и родители с энтузиазмом рассказывали о своих изысканиях и сетовали, что не

у кого спросить, что семейные архивы пропали в переездах. А так хотелось бы знать о своих личных героях!

Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству невозможно без осознания величия побед и тяжести поражений, которые необходимо раскрывать через жизнь и судьбы людей, в том числе наших отцов и дедов, через историю рода и семьи. Историко-антропологический подход к изучению истории в школе позволяет перенести акценты с институциональной схематизированной макроистории на живую конкретную «историю подробностей», вступить в диалог с прошлым, представить историю как увлекательный рассказ о людях и их характерах, о повседневной жизни.

Литература:

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.
2. Гуревич А. Я. Марк Блок и «Апология истории». URL: <http://historic.ru/books/item/fo0/soo/z0000028/sto13.shtml>
3. Гуревич А. Я. «Новая историческая наука» во Франции: достижения и трудности (критические заметки медиевиста). История и историки. М., 1981.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. СПб.: КАРО, 2014.
5. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпичиной. СПб.: КАРО, 2006.
6. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>
7. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

II. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА — БАЗОВЫЙ РЕСУРС ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИКА САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (актуальные аспекты повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования)

Герболинская Ирина Аркадьевна,
директор ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга

За последние 20 лет на темы развития человеческих ресурсов в организации, организационной культуры, изменений в организации, сопротивления этим изменениям написано огромное количество книг. На эти темы читаются лекции на курсах повышения квалификации, проводятся семинары и тренинги. На этом фоне хотелось бы выразить свое отношение к некоторым распространенным управленческим взглядам, опираясь не на признанные подходы и взгляды, а на свой собственный опыт управления педагогическим коллективом, результатом которого стало повышение компетентности и самооценки педагогических сотрудников и, как следствие, активное участие ОУ в инновационной деятельности.

Признание ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» в 2013 году городской инновационной площадкой по теме «Информационно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения» побудило обратиться к новым формам работы с коллективом — к выявлению глубинных профессиональных и жизненных установок, определяющих внутреннюю готовность или неготовность педагогов к изменениям.

Единственным и самым эффективным решением этого вопроса является, на наш взгляд, **новая парадигма управления — управление знаниями** и формируемая на её основе модель «обучающейся организации».

Деятельность ОУ в современных условиях всё в большей степени зависит от наличия информации, обучения коллектива и усвоения новшеств. **Управление знаниями** — это стратегия, направленная на управление формальными и неформальными знаниями для развития ОУ.

Именно знания, лежащие в основе компетентности педагогических работников, позволяют находить решение возникающих учебно-воспитательных и организационно-управленческих проблем — как текущих, так и перспективных. При этом необходимо отметить, что речь идет не просто о *знаниях*, а, собственно, об информационной компетентности учителей и воспитателей. В данном контексте знания включают и собственно информацию, и технологии, и готовность педагогов к их эффективному применению и распространению. Особое внимание уделяется также поддержке развития инновационного мышления педагогов, которое способно обеспечить устойчивую позицию ОУ в изменяющемся рынке образовательных услуг.

В современных условиях для постоянного сокращения дефицита знаний каждый руководитель сталкивается с необходимостью решения следующих задач:

- использование уже имеющихся в мире знаний и их адаптация для нужд своего ОУ; предполагается также получение знаний путем ведения опытно-экспериментальной деятельности;
- усвоение знаний — создание возможностей для обучения работников на протяжении всей жизни;
- передача знаний — использование новых ИКТ и обеспечение доступа к информационным ресурсам.

Таким образом, можно констатировать, что наряду с планированием, организацией, контролем и прочими функциями в управленческий цикл входит новая чрезвычайно важная функция — управление знаниями. Эффективная ее реализация подразумевает:

- создание такой среды в ОУ, чтобы знания, информация воспринимались как ценность, имеющая решающую роль при позиционировании прогимназии на рынке образовательных услуг;
- анализ и переосмысление существующих знаний таким образом, чтобы они представляли собой нужную и актуальную информацию;

- создание интерактивного обучающего окружения, где коллеги — педагоги постоянно делятся тем, что они знают, и используют накопленные знания и опыт для организации учебно-воспитательного процесса.

Как это происходит на практике? Вот несколько примеров.

В 2013 году наш коллектив столкнулся с необходимостью решения сразу нескольких задач:

- создание модели информационно-образовательной среды ДОУ, согласно теме опытно-экспериментальной работы в рамках городской инновационной площадки;
- создание информационно-образовательной среды ДОУ, отвечающей современным приоритетам;
- обучение педагогических работников новым ИКТ, позволяющим широко использовать возможности новой информационно-образовательной среды.

На основе проведенного анализа было принято решение о необходимости проектирования корпоративной системы повышения квалификации педагогического коллектива, ориентированной на обеспечение его развития как самообучающейся организации.

Каждое ОУ самобытно, и его задача — создать адекватную именно своим особенностям систему подготовки педагогического коллектива к реализации стоящих перед ним задач.

Становление корпоративной системы повышения квалификации педагогического коллектива по модели «самообучающаяся организация» — системный процесс, реализация которого требует не только привлечения разнообразных ресурсов — кадровых, организационных, экономических, — но и эффективного управления ими. Строя программу действий, разрабатывая конкретные планы, целесообразно продумать определенную последовательность управленческих действий. Представим процесс построения корпоративной системы повышения квалификации педагогического коллектива состоящим из 5 ступеней.

Информационная ступень. Это первый шаг при реализации любого вида деятельности, который посвящен ориентации в ситуации, оценке реального состояния системы. На данной ступени проводилось исследование существующих в прогимназии проблем, стоящих перед педагогическим коллективом задач, решение которых лежит в плоскости повышения квалификации; выявление ресурсов, которыми располагает ОУ, для реше-

ния этих проблем. Без опоры на результаты информационной деятельности теряют смысл все последующие действия.

При проектировании системы повышения квалификации педагогического коллектива реализация этого шага позволяет оценить стоящие перед ОУ задачи. В нашем случае выявились следующие проблемы, с которыми столкнулись педагогические работники:

- изменение модели образовательного процесса при переходе на реализацию ФГОС ДО;
- изменение системы внутреннего мониторинга качества образования при переходе на реализацию ФГОС ДО;
- изменение форм работы с детьми с использованием возможностей современной информационной среды ДОУ.

Следующий шаг — **проектная ступень**. Важнейшим элементом на этом этапе является постановка цели. От четкой постановки цели во многом зависит успех всей дальнейшей деятельности. Целью корпоративной системы повышения квалификации было заявлено создание самообучающейся организации как организации, способной к адаптации, гибкой, мобильной, склонной к экспериментам, ориентированной на инновационную деятельность. Для достижения этой цели необходимо было создать условия для развития всего педагогического коллектива, спроектировать систему повышения квалификации таким образом, чтобы она выступала самоорганизующим началом обновления методов, форм и технологий обучения в условиях введения ФГОС ДО в современной информационной среде.

Программы повышения квалификации проектируется таким образом, чтобы затронуть широкий спектр проблем, решение которых обеспечивается всем педагогическим коллективом. Тема последней программы повышения квалификации педагогического коллектива — «ИКТ — компетентность педагога ДОУ». Эта программа затрагивает весь спектр вопросов, связанных с освоением возможностей современной информационной среды прогимназии. Фактически при реализации программ повышения квалификации применяется принцип взаимообучения педагогов и сотрудников прогимназии, при использовании которого возникает синергетический эффект, вызываемый заинтересованным взаимодействием людей, имеющих различное образование и разную направленность своих профессиональных интересов, возраст и жизненный опыт. Только в процессе диалога, постоянных дискуссий и «мозговых штурмов» возможна кристаллизация общих подходов в формах и методах построения учебного процесса

с использованием всех возможностей современной информационной среды прогимназии.

Результатом реализации следующего шага, назовем его **организационно-методической ступенью**, является создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов, участвующих в повышении квалификации. На сегодняшний день информационно-развивающая среда ДООУ — это специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию ИКТ в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения его эффективности и обеспечения готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе.

Критериями качества информационно-развивающей среды (ИРС) являются насыщенность, структурированность и продуктивность. Причем насыщенность можно выразить через систему показателей, характеризующих количественно и качественно ее ресурсный потенциал; структурированность — в удобстве навигации и использования воспитанниками этих ресурсов; продуктивность — через развитие интегративных качеств детей.

Следующая ступень — **аналитическая** — предполагает анализ деятельности и ее корректировку в случае необходимости. Первый год реализации системы корпоративного повышения квалификации дал неоценимый опыт, анализ и осмысление которого были положены в основу формирования плана будущих действий. Отслеживание удовлетворенности педагогов повышением квалификации позволило скорректировать программы, обеспечив их большую практическую направленность. Так, в этом году в прогимназии реализуется программа корпоративного повышения квалификации по теме «Оценка качества образования».

Результаты реализации корпоративной системы повышения квалификации педагогического коллектива представлены в печатных изданиях.¹

¹ *Марецкая Н.И.* «Современные подходы к оценке качества предметно-развивающей среды детского сада» У677 «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015. С. 79–86; *Герболинская И.А., Марецкая Н.И., Громова Н.М.* О преемственности на дошкольном и начальном этапах образования в ГБОУ прогимназии № 698 «Пансион» // Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие реализации ФГОС ДО и НОО: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (СПб., 10 декабря 2014 г.) ЛОИРО, 2014. 184 с.; «Модель управления качеством информационно-развивающей среды ДООУ», «Программно-методическое обеспечение для проектирования информационно-развивающей среды» (в печати).

Транслирующая ступень. Опыт реализации внутрифирменной системы повышения квалификации позволяет констатировать, что созданная система становится условием для изменения позиции педагога от сопротивления изменениям к сотрудничеству. Следующий важный этап реализации этой системы — трансляция инновационного опыта за пределы ОУ.

Таким образом, в систему корпоративного обучения входит комплекс шагов, направленных, с одной стороны, на обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива, с другой стороны, на разъяснение в коллективе необходимости изменений («не изменяться нельзя!») и их оснований.

Итак, работа с педагогическим коллективом строится на основе современной теории управления знаниями. Знания — сила, и понимание этого во многом помогает преодолеть инертность и сопротивление новшествам со стороны педагогического коллектива.

Литература:

1. *Маленкова Л. О.* Проектирование здоровьесберегающего образовательного процесса: внутрифирменное повышение квалификации педагогов: методическое пособие для администраторов образовательных учреждений. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
2. *Поташник М. М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. Центр педагогического образования, 2011.
3. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О. В. Агаповой, С. Г. Вершловского, Н. А. Тоскиной. СПб.: КАРО, 2008.
4. *Питер М.* Сенге Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. М.: Вильямс, 2007.
5. *Реванс Р.* Организация как обучающаяся система // Практика обучения действием / под ред. М. Педлера: пер. с англ. под ред. О. С. Виханского. М.: Гардарики, 2000.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОУ ПО ЕГО ПОДГОТОВКЕ К ПЕРЕХОДУ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Портян Валентина Алексеевна,
директор СПбГАУДО детский сад № 5
Московского района Санкт-Петербурга

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики, поскольку переход на ФГОС ДО [2] требует от руководителей и педагогов специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Ведь ФГОС ДО — это система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Таким образом, стандарт, с одной стороны, обеспечивает интеграцию усилий всех участников образовательного процесса по обеспечению высокого качества образования, а с другой — повышает ответственность каждого участника за обеспечение высокой эффективности своей работы. Реализация ФГОС ДО сделала необходимым введение новых форм взаимодействия руководителя образовательной организации как работодателя и педагога, главными из которых стали эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога.

Приказом N 544-н установлено, что профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда.

Проблемы, с которыми встречаются педагоги при введении профстандарта:

Педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию для включения в образовательный процесс любых детей:

- со специальными потребностями в образовании;
- одарённых детей;
- воспитанников, для которых русский язык не является родным;
- детей с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Педагог обязан эффективно вовлекать каждого ребенка в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Педагог должен уметь:

- формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.
- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;
- работать с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Воспитатель должен обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Педагог обязан поддерживать развитие коммуникативной компетентности воспитанников, формирование системы регуляции ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности, формирование детско-взрослых сообществ, становление картины мира, работу с родителями, семьёй, местным сообществом [1].

Профстандартом перед педагогом поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Ведь нельзя от педагога требовать того, что он не умеет.

На первом этапе подготовки задача администрации образовательной организации — довести основные положения стандарта до каждого педагога: учителя, воспитателя. **Технологии здесь известны:**

- самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению;
- рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации педагогом в условиях конкретной деятельности;
- обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.

Введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации, а именно: устава, должностных инструкций учителей и воспитателей, трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах, портфолио воспитателя и др.

Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от него можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта. К сожалению, сначала в действие вводится профстандарт, а уж потом изменяется система переподготовки педагога.

В образовательных организациях так делать нежелательно и можно поступить следующим образом:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т. д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решений их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение мероприятий, передача опыта.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога — составление индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.

Ну а далее предстоит реализовать намеченные мероприятия в довольно короткие сроки. Формы здесь всем известны:

- 1) самообразование,
- 2) целевые курсы,
- 3) курсы переподготовки,
- 4) стажировочные площадки,
- 5) работа в мастер-классах,
- 6) дистанционное обучение и т. д.

Учитывая, что во многих образовательных организациях большинство педагогов имеет значительный педагогический стаж, работа предстоит немалая.

Как оценивать соответствие педагога требованиям стандарта?

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребёнка, например любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами обучающиеся и их родители.

Формирование профессиональной компетентности осуществляется в трех направлениях:

- 1) изменение всей системы деятельности субъекта, ее функций, иерархического строения;
- 2) изменение личности субъекта;
- 3) изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности (интерес к нему, осознание его значимости, познание своих реальных возможностей влияния на объект).

Одним из средств формирования и повышения профессиональной компетентности педагогов-практиков является методическая работа, поскольку это часть системы непрерывного образования, одна из целей которой — повышение уровня общепедагогической и методической подготовленности специалиста к организации и осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Традиционные формы методической работы, в которых основное место занимает прямая передача знаний, утрачивают значение из-за низкой эффективности и недостаточности обратной связи. Современная система

образования, ориентированная на компетентностный подход, требует непосредственного вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность с применением активных и интерактивных методов и приемов передачи информации, которая полностью осваивается, поддерживается и в дальнейшем используется в непосредственной практической деятельности.

Методическая работа ДОУ будет эффективна, только если отвечает текущим нуждам педагогического коллектива, глубоко мотивированна, связана с прошлым и настоящим опытом педагогов, участники вовлечены в процесс и сами управляют им, имеют возможность сразу применить полученные знания в реальной практике и достичь конкретного результата.

Интерактивное обучение является способом познания, осуществляемым в формах совместной деятельности обучающихся, при котором все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно принимают решения, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению педагогических задач и проблем [7].

К интерактивным формам и методам обучения относятся:

- **дискуссионные** (метод диалога, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- **игровые** (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые и организационно-деятельностные игры);
- **тренинговые** формы (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Активное обучение является способом познания, когда воспитатель становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя задания творческого и проблемного характера. В ходе такого обучения обеспечивается высокий уровень активности воспитателя, расширяется кругозор, формируются умения и навыки профессиональной деятельности, происходит развитие творческих способностей, педагогической рефлексии, формируются мировоззренческие установки и т. д.

Развитие профессиональной компетентности воспитателей возможно при активной деятельностной позиции к личностному и профессиональному совершенству. В условиях современного дошкольного образо-

вания наиболее эффективным средством повышения профессиональной компетентности воспитателей могут и должны стать нетрадиционные формы методической работы.

С целью изменения профессиональной позиции педагога и совершенствования опыта его практической деятельности мы разработали проект «Методическое сопровождение введения профессионального стандарта в практику работы ДООУ как средство повышения профессионализма педагогов».

В основу нашего проекта положены современные тенденции в повышении квалификации педагогов:

- проектно-деятельностный характер повышения квалификации, который заключается в выборе интерактивных, деятельностных форм, предполагающих активность педагога;
- повышение профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
- адресность оказания образовательных услуг (методическое сопровождение основывается на образовательных потребностях педагогов);
- мотивированность самообразования педагогов;
- рефлексия собственной деятельности — обязательное условие саморазвития личности.

Мы считаем, что реализация проекта поможет педагогам определить необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной программы дошкольного образования, в технологиях обучения и воспитания, повысит их информационную, методическую и технологическую готовность для работы с детьми в новых условиях, расширит их возможности и потребности в повышении своей профессиональной компетентности, что, несомненно, приведёт к повышению качества образования.

В заключение отметим, что профессиональный стандарт существенно расширяет границы свободы педагога, одновременно повышая его ответственность за результаты труда. И сейчас мы можем говорить о том, что перед нами модель современного педагога, которой должен соответствовать каждый. Безусловно, Стандарт оставляет множество вопросов, в частности вопрос профессиональной подготовки педагогов. Но мы убеждены, что стандартизация всех сфер образования — ближайшее будущее и постепенное введение профессионального стандарта педагога

к 2018 году позволит вывести систему дошкольного образования в России на качественно новый уровень.

Литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020».
3. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 года № 32-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») “Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013–2018 г.”».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. *Белая К. Ю.* Методическая работа в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. *Волобуева Л. М.* Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. *Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г.* Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. *Лукина Л. И.* Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. *Микляева Н. В.* Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2008.
10. Педсоветы в дошкольном образовательном учреждении / сост. Р. А. Жукова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
11. *Сыромятникова Л. М.* Педагогические советы в ДОУ. М.: Планета, 2011.
12. *Микляева Н. В.* Инновации в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2008.
13. *Майер А. А.* Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИК» В ФОКУСЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО АСПЕКТА

Богданова Ольга Александровна,
к.п.н., заведующая методическим кабинетом ГБОУ школа № 370
Московского района Санкт-Петербурга

Начиная с Сократа, гуманистическая идея сотрудничества педагога с учениками составляет основу развития педагогической мысли. Прогрессивная педагогика России в лице В.Г.Белинского, В.И.Водовозова Н.А.Добролюбова, П.Ф.Каптерева, Л.Н.Толстого разрабатывала идеи и принципы педагогического сотрудничества. Ведущие деятели педагогической психологии первыми использовали термин «сотрудничество». М.М.Рубинштейн писал: «В процессе обучения и воспитания между учеником и педагогом складываются своеобразные формы сотрудничества»¹. В отечественной педагогической науке общепризнанна идея о том, что на развитие личности учащегося непосредственно влияет содержание, структура и характер педагогического взаимодействия. В.М.Целуйко отмечает, что педагогическое взаимодействие является таким видом взаимодействия педагога и учащихся, в котором участвующие в нем лица своим внешним обликом и поведением оказывают более или менее сильное влияние на притязания и намерения, на состояния и чувства друг друга [4]. Важной характеристикой педагогического взаимодействия является возможность воздействия педагога и учащихся друг на друга, преобразования в результате этого их познавательной и эмоционально-волевой сферы. Личностные и ролевые установки педагога проявляются в его поведенческих актах, и преобладание какой-либо из них обуславливает определенный эффект влияния его личности на ученика. Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога с учащимся обусловлена объективными условиями процесса обучения, например контролем результатов деятельности учащихся. В этом случае личность педагога как бы «вынесена» за пределы взаимодействия. В процессе педагогического взаимо-

¹ Рубинштейн М. М. Проблема учителя. М.: Просвещение, 1989. 230 с.

действия педагог и учащиеся обмениваются не только значимой для них информацией, но и своими мыслями, чувствами и переживаниями, т. е. важным элементом такого взаимодействия являются эмоции. В. М. Целуйко отмечает, что «эмоции являются важнейшим компонентом общения, особенно в педагогической деятельности. Они позволяют создать определенный эмоциональный фон взаимодействия, внести в деловое и межличностное общение соответствующий эмоциональный настрой»¹. Причем в то время как одни педагоги, вступая во взаимодействие с учащимися, благодаря сформировавшейся у них коммуникативной культуре, активизируют у учащихся познавательный интерес, поддерживают положительную эмоциональную атмосферу при обучении, другие педагоги, в силу недостаточно развитой у них коммуникативной культуры, вносят во взаимоотношения с учащимися напряженность и провоцируют у них развитие отрицательных эмоций и негативных переживаний. Поэтому особенности подобного эмоционально-личностного влияния собеседников друг на друга очень важны в процессе обучения. Необходимо говорить о соблюдении здоровьесберегающего аспекта сотрудничества педагога и учащихся. Эмоциональный фактор — одно из необходимых слагаемых эффективности педагогического взаимодействия. Естественно, что речь идёт о положительных эмоциях, которые, будучи самооценностью, выполняют в учебно-воспитательном процессе побуждающую функцию. В. Ф. Матвеев писал: «Школа сотрудничества — это целостное педагогическое мировоззрение, исходящее из концепции человека как высшей ценности, ... тернистый путь духовного восхождения детей и взрослых к сомыслию, содействию, сочувствию, сотворчеству»². В таком случае превосходство учителя в системе субъект-субъектных отношений заключено не в возрасте, не в особых правах и власти над детьми, а в жизненном опыте, в знаниях и эрудиции, в честно «заработанном нравственном авторитете», основанном на эмоциональном взаимодействии. Вот поэтому такой учитель всегда «рядом и чуть впереди». Педагогика сотрудничества и эмоциональное взаимодействие, выражающие ценности современной гуманистической парадигмы могут изменить негативные тенденции во взаимодействии педагогов и учеников и сохранить психологическое здо-

¹ Целуйко В. М. Психологические основы педагогического общения. СПб.: ВЛАДОС. 2000. 280 с.

² Цит. по: Караханова Г. А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2007. С. 36.

ровье всех участников образовательного процесса. В основу эмоционального взаимодействия и сотрудничества педагога и учащихся положено отношение к человеку как к высшей ценности, воспитание сочувствия, сострадания, чувства собственного достоинства, единство интеллектуального и эмоционального развития. Поэтому достижение эмоционального взаимодействия между педагогом и учащимися является важной и сложной ступенькой в повышении профессионализма современного педагога. Отметим, что согласно Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» приоритетными на сегодняшний день становятся разработка и реализация условий по внедрению ФГОС НОО, ООО и ФГОС с ОВЗ. Ибо образование должно создавать такие условия, которые помогают найти педагогу и ученику свой уникальный путь развития с минимальными рисками для здоровья каждого участника образовательного процесса. В связи с этим остро возникает проблема готовности современного педагога реализовывать новые стандарты образования. Мы считаем, что необходимо серьезно отнестись к проблеме непрерывной подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров. Современность такова, что учитель, который стремится к познанию, реализации и приумножению своего профессионального потенциала, уже не сможет «отбывать» урок или функционировать на уроке. Он будет «проживать» каждый урок, создавая необходимый психологический комфорт и ситуацию успеха для учеников и самого себя, получая при этом удовлетворенность. Личность, как известно, может воспитать только Личность! Преподавание в данном случае будет носить уже не характер трансляции информации, а характер стимуляции и активизации познавательной деятельности как учащихся, так и самих педагогов. Поэтому мы делаем акцент на поиске новых моделей профессионально-личностного развития учителя XXI века. Такой моделью, на наш взгляд, может стать созданный на базе нашей школы, полифункциональный методический комплекс — «Мини-академия для успешного учителя». Исходя из многофункционального назначения школьного методического кабинета, его можно рассматривать как творческую педагогическую мастерскую, где педагог может получить практическую помощь в организации работы с детьми. Повышение уровня компетентности учителя XXI века не может ограничиваться вопросами теории и методики преподаваемого предмета, оно должно обеспечивать развитие профессиональной и личностной культуры учителя в целом. Мы считаем, что методический комплекс — это организационная форма взаимодействия специалистов школы по обеспечению условий не только для здоровьесозидания

ющего обучения и воспитания учащихся, но и для успешного профессионально-личностного развития педагогов. Организовано пространство 5 зон: *сенсорная зона* (сенсорная комната для учителей), *информационно-интеллектуальная зона* (библиотека для учителей), *образовательная зона* (мультимедийный лекторий для учителей), *креативная зона* (театральная гостиная для учителей), *успешная зона* (профессиональные достижения учителей). Технология создания методического комплекса в школе обеспечивает успешную реализацию следующих принципов: принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что создание методического комплекса должно рассматриваться как коллективный «продукт» деятельности администрации и учителей; принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности администрации школы с учителями, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем профессионально-личностного развития учителя; усилении общественно-государственного управления школой; принцип командного взаимодействия (кооперации), который предполагает, что методический комплекс является командой, т.е. относительно автономным коллективом профессионалов, способным принципиально изменить качество образовательной среды школы и ее кадрового потенциала. Заметим, что определяющим фактором успешности образования современного педагога является выбор стратегии образования, содержания и методов обучения, оптимально отвечающих индивидуальным особенностям его психики. Известно, что высокий потенциал обучаемости сохраняется на всех этапах жизни. В свою очередь, постоянная умственная работа, включенность личности в образовательную деятельность сохраняет высокий уровень психофизиологических функций. Образование и умственный труд становятся необходимым условием сохранения психологического здоровья педагога, что, в свою очередь, будет способствовать успешному сотрудничеству в системе «учитель—ученик». Одна из задач педагогического менеджмента как эффективного управления — показать учителю возможности дидактики здоровья в образовательном процессе. Отметим, что сам процесс обучения педагога — мощный социокультурный фактор, формирующий тот или иной тип восприятия, мышления, стиль познавательной деятельности, индивидуальный стиль жизни. Ключевым звеном между содержанием образования и личностью учителя выступают педагогические технологии (методы, способы, приемы), с помощью которых знания становятся его достоянием. Развивающие возможности образования учителя обу-

словлены осознанием им необходимости образования для решения значимых жизненных проблем, связанных с профессиональной деятельностью; необходимостью разобраться в экономических, политических, этических и других реалиях жизни; глобальных проблемах судьбы человека в изменяющемся мире; желанием глубже понять себя и т.д. Чем богаче мотивация образования педагога, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается вся система целей и средств деятельности. Отсюда возрастающая роль организации обучения на базе школы с применением разнообразных игровых, тренинговых приемов, использованием методов учебной релаксации и т.д. Существует множество различных диагностических методик, которые в определенной степени позволяют решить актуальную проблему оценки профессионализма педагога. Для нас важно то, что использование диагностических методик не только позволяет администрации школы получить информацию для размышлений и анализа, но способствует определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, позитивной Я-концепции и психологической защищенности учителя. С помощью анкет была определена иерархия мотивов профессиональной деятельности учителей (таблица).

Таблица. Определение состояния системы стимулирования педагогов

ФАКТОРЫ, МОТИВИРУЮЩИЕ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ	ЗНАЧИМОСТЬ ФАКТОРА ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ТРУДА	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАЛИЧИЕМ ФАКТОРА В ШКОЛЕ	РЕЗЕРВ СТИМУЛИРОВАНИЯ
Условия труда	43%	61%	Полная удовлетворенность
Вознаграждения (льготы)	61%	51%	Есть резерв стимулирования
Безопасность	86%	54%	Полная удовлетворенность
Профессионально-личностное развитие	52%	68%	Полная удовлетворенность
Чувство причастности к общему делу	57%	51%	Есть резерв стимулирования
Интерес к работе, сопряженный с «вызовом»	56%	67%	Полная удовлетворенность

Анализ проведенной диагностики позволил сделать следующие выводы: наши педагоги удовлетворены результатами труда, его оплатой и условиями, стабильностью своего положения в коллективе, но испытывают дефицит в получении консультаций у руководства и службы сопровождения, в совместной выработке и принятии решений коллективных и школьных дел. Для педагогов важна информационная поддержка и положительная оценка их труда через создание ситуаций успеха на неделях открытых уроков, на школьных учительских конференциях, на персональных выставках по итогам работы учителя, а также информирование и включение педагогов в управление образовательным процессом. При этом учителя не рассматривают (по иерархии мотивов) в качестве главного мотиватора успешности своей деятельности профессионально-личностное развитие, то есть необходимо говорить о создании условий для него.

На основе полученных данных стало возможным определить пути совершенствования методической службы школы с целью эффективного развития профессионализма учителей.

Мы считаем, что для полноценного развития сенсорных способностей учащихся учителю необходимо не только владеть приемами театральной педагогики, но и пройти курс познания себя и своих возможностей в сенсорной комнате с помощью тренингов. Уникальность и ценность сенсорной комнаты заключается в оптимальном и комплексном воздействии на все органы чувств и нервную систему педагога, профессия которого требует постоянного восстановления и сохранения психоэмоционального равновесия. Сочетание разных стимулов: света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений — оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние педагога — как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее и развивающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулирует все сенсорные процессы; создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере; возбуждает интерес к креативной деятельности.

В зависимости от поставленных задач обучение педагогов в сенсорной комнате мы рассматриваем как средство оптимизации психоэмоционального состояния учителя, раскрытия скрытых внутренних резервов педагога. Отметим, что наша школа стала инициатором и идейным вдохновителем проведения городских мероприятий в рамках ежегодного «Фестиваля здоровья педагогов». Все мастер-классы и тренинги, проводимые

педагогами нашей школы и учителями из других учебных заведений района и города, направлены прежде всего на профилактику эмоционального выгорания, раскрытие «второго дыхания» и творческого потенциала, гармонизацию межличностных и внутриличностных отношений педагогов. Таким образом, опыт проведенных мероприятий в школе свидетельствует о том, что решающим фактором непрерывного образования педагога является совершенствование системы «учитель—ученик» через соблюдение здоровьесберегающих аспектов.

Литература:

1. *Богданова О.А.* Развитие коммуникативной культуры педагога как фактор предупреждения дидактогении у учащихся // Психология обучения. 2008. № 6. С. 75–91.
2. *Караханова Г.А.* Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2007. С. 39.
3. *Рубинштейн М.М.* Проблема учителя. М.: Просвещение, 1989. 230 с.
4. *Целуйко В.М.* Психологические основы педагогического общения. СПб.: ВЛАДОС, 2000. 280 с.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Горбулина Мария Ивановна,

заместитель директора по УВР, учитель английского языка

ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка

Московского района Санкт-Петербурга

Методическое объединение как вид учительского сообщества является наиболее давним и традиционным в российской школе. Не секрет, что зачастую содержание деятельности методических объединений (далее — МО) следует из их названия: учителя-предметники занимаются

прежде всего частной методикой, работой по предмету. Педагоги других профилей — соответственно своими специфическими вопросами. Основная форма работы — заседания, на которых обсуждается выступление одного из педагогов. МО имеет свои традиционные ограничения, одним из которых является ориентация только на методическое совершенствование: содержание образования много лет считалось неизменным, что совершенно не соответствует духу современной школы, для которой характерно прежде всего его обновление.

В данный момент перед школой стоит важная задача по внедрению и реализации ФГОС нового поколения. Как показала практика введения ФГОС НОО, администрации ОУ, учителя, прочие педагогические работники и методические службы оказались недостаточно готовы к такому переходу. Требуется серьезно модернизировать свою деятельность: разрабатывать совершенно новые образовательные программы, осваивать современные учебно-методические материалы, внедрять иное содержание, формы и методы образования, перестраивать организацию воспитательного процесса и т. д. Стандартом ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной компетентности. И существенную роль в подготовке педагогов к реализации ФГОС призваны сыграть грамотно организованные и эффективно работающие школьные МО учителей. Исходя из этого, можно определить цели и задачи современного МО.

Цель МО — создать условия, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность педагогов, саморазвитие каждого педагога, стимулирующие его к созданию индивидуальных, авторских педагогических систем.

Задачи:

- способствовать научно-методическому обеспечению профессиональной деятельности учителя;
- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;
- способствовать формированию нормативно-правовой, методической, информационной, контрольно-диагностической базы осуществления образовательного процесса;
- обеспечить процедуры диагностики и анализа процесса и результатов качества работы педагогов.

Основные направления работы методического объединения представлены в таблице.

Основные направления работы школьного методического объединения

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ	ДОКУМЕНТАЦИЯ	
Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса			
1. Кадровые	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Направление педагогов на курсы повышения квалификации	Картотека кадров. График и тематика прохождения учителями МО КПК
		Контроль участия педагогов в районных и городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период	План районных и городских мероприятий
		Организация участия в системе обмена опытом. Выбор тематики самообразования и представления результатов	План мероприятий по обмену опытом. Перечень тем самообразования и график представления результатов
		Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.	График проведения открытых уроков
		Организация наставничества.	План работы наставников
	Инновационная деятельность учителей	Оказание помощи в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности	Перечень тем педагогических исследований, представление результатов инновационной деятельности
	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	Положения и условия профессиональных конкурсов
	Аттестация	Помощь в подготовке портфолио учителя, аттестационных документов	График прохождения аттестации
2. Нормативно-правовые	Обеспечение педагогов нормативными документами. Внесение предложений по формированию учебного плана	Подборка документов, регламентирующих образовательную деятельность	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ	ДОКУМЕНТАЦИЯ
3. Методические	Обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования. Корректировка рабочих программ. Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности	Рабочие программы учебных курсов, программы внеурочной деятельности. Подборка методических рекомендаций
4. Дидактические	Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала	Паспорт кабинета
5. Материально-технические	Подготовка перечня необходимого учебного оборудования	План развития кабинета
Обеспечение качества образования		
1. Урочная деятельность	Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	График проведения открытых уроков.
2. Внеурочная деятельность	Формирование системы внеурочной деятельности; совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий, предметной недели	План внеурочной деятельности. Отчеты и анализ по проведенным мероприятиям
3. Предметные олимпиады и конкурсы	Организация, проведение и анализ школьного этапа ВсОШ	Протоколы проведения и анализ школьного этапа
	Организация подготовки участников районного и регионального этапов ВсОШ	План подготовки участников; списки участников, результаты, анализ результативности участия
	Организация подготовки обучающихся к участию в школьных, районных и городских предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах	Списки участников, результаты и анализ участия
	Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися	План работы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ	ДОКУМЕНТАЦИЯ
Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов		
Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	Проведение школьных диагностических работ	План проведения и анализ работ
	Анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года	Анализ итогов; план предупреждения неуспешности в учебе
	Подготовка к итоговой аттестации	План подготовки к итоговой аттестации, контрольно-измерительные материалы, анализ результатов
Анализ результатов мониторинга	Обеспечение выявления причин полученных результатов всех диагностических работ	Анализ результатов мониторинга

Формы работы МО:

- организация предметных и методических недель;
- заседания, круглые столы, совещания, теоретические и практические семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, конференции, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, творческие отчеты учителей;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методическим вопросам и вопросам общей педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество;
- совместные мероприятия в свободное от работы время, нацеленные на сплочение педагогов, психологическую разгрузку и выявление лидеров (совместный активный отдых, корпоративные игры, тренинги, экскурсии, неформальное проведение праздников).

В МО учителей иностранных языков нашей школы сильны традиции наставничества, основными задачами которого являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в ОУ;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

За каждым новым педагогом закрепляется наставник, который совместно с заместителем директора по УВР курирует молодого специалиста. Такое сопровождение осуществляется на протяжении 2–3 лет. Кроме того, каждый год в сентябре и декабре у нас проходят методические недели молодого специалиста. В ходе сентябрьской недели:

1. Опытные преподаватели дают открытые уроки и внеурочные занятия разного типа с использованием различных педагогических технологий для детей всех возрастных категорий, каждый урок подробно анализируется, молодые специалисты дают свою оценку, выслушивают оценку более опытных коллег, знакомятся с реальными технологическими картами урока.

2. Проводятся внеклассные мероприятия, в том числе традиционное мероприятие «Bringing Stories to Life: Summer Reader's Theatre», в ходе подготовки к которому учащиеся снимают видео, буктрейлеры, рисуют плакаты, делают инсценировки по прочитанным за лето произведениям на иностранном языке. Здесь уже молодым специалистам дается возможность проявить себя, стать ответственным по одному из направлений работы.

3. Проводятся разнообразные мастер-классы, обучающие семинары.

В ходе декабрьской недели уже молодые специалисты дают открытые уроки, организуют внеклассные мероприятия (празднование Нового года и Рождества), все уроки и внеклассные мероприятия подробно анализируются более опытными коллегами.

По итогам первого полугодия/года работы в школе педагоги-наставники, заместитель директора по УВР и директор школы проводят собеседования с молодыми специалистами. На заседании МО обсуждаются результаты работы молодых коллег, обязательно отмечаются все положительные моменты и достижения, даются практические советы.

Таким образом, проблема совершенствования профессионального уровня учителя была и остается важной социально-педагогической проблемой. Имеющаяся традиционная структура методической службы в школе (включающая педагогический совет, методический совет, школьные МО, кафедры) в условиях реализации ФГОС нового поколения и введения профессионального стандарта педагога может быть дополнена новыми структурами, способными инициировать ведение эксперимен-

тальной работы в ОУ и обеспечить научно-методическое сопровождение инновационных процессов. На сегодняшний день методическую работу можно и нужно оптимизировать в любой школе. Необходимо совершенствовать методическую работу, выбрав или сконструировав свой оптимальный вариант внутришкольной методической системы, в которой, безусловно, обновленные МО займут свое достойное место.

Литература:

1. *Никишина И. В.* Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2007.
2. *Поташник М. М.* Организация и содержание методической работы в школе. М., 1994.
3. *Ривкин Е. Ю.* Методические объединения образовательного учреждения // Управление современной школой. Завуч. 2013. № 5.
4. *Татарченкова С. С.* Организация методической работы в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2008.
5. *Чуракова Р. Г.* Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения: учебник. М.: Академкнига, 2013. С. 13–19.
6. Управление введением ФГОС основного общего образования / Даутова О. Б., Крылова О. Н., Матина Г. О., Пивчук Е. А. СПб.: КАРО, 2013. 160 с. (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).

III. ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ПОТЕНЦИАЛ ДОУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ФГОС

Коноплева Наталья Владимировна,
заведующая ГБДОУ детский сад № 36
Московского района Санкт-Петербурга

*Существовала некогда пословица, что
дети не живут, а жить готовятся. Но
вряд ли в жизни пригодится тот, кто,
жить готовясь, в детстве не живет.*

С. Я. Маршак

Согласно исследованиям, дошкольное образование — это самая окупаемая ступень образования: как известно, инвестиции в воспитание детей младшего возраста дают более высокую прибыль, чем вложения в профессионально-техническое и даже университетское образование.

Таким образом, дошкольный возраст ребенка — важнейший период. Однако, несмотря на это, необходимо понимание самоценности детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

ФГОС дошкольного образования был разработан в контексте основной инновации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: дошкольное образование признано полноценным уровнем общей системы образования. Директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасия Зырянова отметила: «С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой — повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через

принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»¹. Статья 64 Закона закрепила, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Та же статья закрепила, что освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ФГОС ДО делает основной упор на поддержку разнообразия, собственной активности и инициативы детей, также ставит акцент на создании условий, образовательной среды, благоприятствующей развитию. Особое внимание уделяется поддержке детской исследовательской активности (познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира). Познавательно-исследовательский метод направлен на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, проживая ситуацию, он лучше познает окружающий мир, так полученные знания становятся его личным приобретенным опытом, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Также значение придается концепциям пространства и образовательной среды. Помимо прочего, новые стандарты открывают широкий простор для обмена международным опытом

В качестве примера использования инновационного потенциала в детском саду № 36 Московского района можно отметить широкое при-

¹ Официальный сайт Министерства образования и науки: «Совет по стандартам утвердил федеральный государственный стандарт дошкольного образования». URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3597>

менение проектного метода. В ходе своей деятельности по реализации проектов педагоги руководствуются идеей направленности учебно-познавательной деятельности дошкольников на результат, который получается при решении той или иной проблемы; при этом необходимо сочетать групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные методы обучения. Проектный метод, в свою очередь, сочетает в себе все эти формы.

Проекты различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские), составу групп участников проекта: индивидуальные, групповые и фронтальные. Среди реализованных проектов есть, например, игровые — это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи. Другим примером могут служить познавательно-исследовательские проекты, цель которых — формирование экологической воспитанности дошкольников, активизация мыслительно-поисковой деятельности детей, в ходе реализации которых использовались экологическо-исследовательские тренинги, турниры, игры-путешествия, викторины.

Также, говоря об иных инновационных технологиях, на данный момент в ДООУ активно используются ИКТ, которым отводится важное место, так как ребенок должен владеть информацией, уметь ею пользоваться. Компьютер привлекателен для детей — использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес к изучаемым явлениям.

Нельзя не отметить также систематическое использование здоровьесберегающих технологий, которые в основном реализуются через такие мероприятия, как физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика и т. д.

Помимо прочего, ФГОС дошкольного уровня образования содержит ряд инноваций как на теоретическом уровне, так и на уровне требований к организации образовательного процесса. На уровне теории это, во-первых, отказ от концепции ведущей роли взрослого в пользу средней педагогики, предполагающей вклад ребенка в свое образование, во-вторых, отказ от концепции «ведущей деятельности»: все виды детской активности имеют равное значение — не только игра, но исследовательская активность, общение со взрослым и сверстниками, различные виды творчества и т. д. Центральная технология стандарта — это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на него. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка

дошкольного возраста. Дошкольник — человек играющий, именно поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры. На уровне процесса предполагается возможность выбора ребёнком содержания своей деятельности; а также предполагается интеграция семьи в образовательный процесс.

ФГОС также неразрывно связан с иными программными документами, принимаемыми в России, так как только комплексный подход к нормативному регулированию позволит модернизировать систему дошкольного образования и создать необходимые условия для полноценного внедрения ФГОС. Говоря об основных российских программах и документах, можно отметить госпрограмму «Развитие образования» на 2013–2020 годы, согласно которой особенностью сети дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить им всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 7 лет. Отделения дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семьи по вопросам раннего развития детей.

ФГОС предполагает многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей, социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Обучение по программе дошкольного образования ограничивается получением обязательного начального общего образования, которое согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается не позднее достижения детьми возраста восьми лет. Таким образом, право на обучение по программам дошкольного образования осуществляется в возрасте до 7 лет включительно, поскольку не позднее достижения возраста восьми лет обучающийся должен начать получение начального общего образования. Границы «дошкольного возраста» законодательно не определяются, устанавливается только начальная граница: согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ, получение дошкольного образования может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Таким образом, ФГОС ДО — это не «от 3 до 7», а «от 0 до 7».

Преимственность — это не «подстройка» дошкольного образования к нуждам школы, а одновременная адаптация школы к специфике «выпускников» ДОУ, современное дошкольное образование — это активный ребенок в активной среде.

В заключение отметим, что необходимо помнить о том, что ДОО и система дошкольного образования в целом несут всю полноту ответственности за развитие ребенка.

Литература:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Политика стимулирования человеческого капитала / Д. Хекман // Вопросы образования. 2011. № 3. С. 73–137.

ДЕТСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Петрова Екатерина Анатольевна,
заместитель заведующей ГБДОУ детский сад № 22
Московского района Санкт-Петербурга

Вавилова Светлана Юрьевна,
музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 22
Московского района Санкт-Петербурга

Сегодня на законодательном уровне говорится о предоставлении детям прав и свобод, прежде всего права на развитие своих интересов, сохранение своей индивидуальности, формирование собственных взглядов и убеждений, права на личную жизнь, отдых, досуг, игры (Закон об об-

разовании в РФ, 2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 г.; Декларация прав ребёнка, 1959 г.; Конвенция о правах ребёнка, 1989 г.). Между тем наблюдения за практикой детских садов показывают, что проблема предоставления детям самостоятельного и свободного выбора не является для воспитателей значимой.

Наше ДОУ является детским садом комбинированного вида с группами компенсирующей (общее недоразвитие речи) и оздоровительной направленности. С 2014 года, работая по теме опытно-экспериментальной площадки «Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», творческая группа педагогов и специалистов ГБДОУ № 22 разработала новую форму организации детской деятельности в детском саду — День самостоятельности. Одним из значимых показателей социально-личностного развития ребёнка является показатель его активности и самостоятельности. Для осознания ребёнком себя, понимания своего значения, своей роли в жизни, в обществе необходимо решить задачи по формированию социальной уверенности, это и стало идеей организации Дня самостоятельности. Активная позиция, которую занимает ребенок в организации своего Дня самостоятельности, позволяет говорить о создании вариативного образовательного маршрута на основе детских интересов, предпочтений, потребностей на период проведения этого мероприятия.

Говоря о вариативном образовательном маршруте (далее — ВОМ), мы имеем в виду вполне реалистичную технологию организации психолого-педагогического сопровождения в условиях массового дошкольного учреждения. ВОМ проектируется на подгруппу детей (от 4 и более человек), имеющих общие особенности развития: достижения, проблемы, интересы и потребности в определенных формах взаимодействия. Благодаря чему технология ВОМ способствует интенсификации социально-коммуникативного развития детей, что создает благоприятные условия для содержательного и взаимообогащающего общения и взаимодействия дошкольников.

Мы провели некоторые наблюдения в нашем ДОУ, целью которых было выявить уровень умения детей старшего дошкольного возраста играть и заниматься самостоятельно, находить себе дело по душе.

Проанализировав умения детей старшего дошкольного возраста играть и заниматься самостоятельно, мы выделили ряд недостатков в организации детской деятельности. Деятельность детей в ДОУ излишне

регламентирована. Практически 70–80% времени в детском саду для ребёнка составляет деятельность, организованная взрослыми, и 50% из нее — строго регламентированная, включая режимные моменты. У детей недостаточно сформирована самостоятельность и активность: большинство детей не умеют или боятся принимать самостоятельные решения в самых, казалось бы, несложных и незначительных ситуациях.

Недопустимо выпускать дошкольника в самостоятельную жизнь без психологической защиты. Для осознания ребёнком себя, понимания своего значения, своей роли в жизни, в обществе необходимо решить задачи по формированию социальной уверенности, выработке психологической уравновешенности, сдержанного поведения, сведения к минимуму отрицательных эмоций, чувства тревоги. Для успешного решения этой задачи необходимо включать в систему воспитания такое средство, как «социальное закаливание»¹ в форме проведения Дня самостоятельности.

День самостоятельности для детей подготовительных к школе групп создан как система комплексных мероприятий по развитию у детей социального опыта, коммуникативных способностей, эмоциональной сферы и адаптивных возможностей.

Во время проведения мероприятия необходимо создать для детей следующие условия:

1. Не допускать перегрузки детей, так как перегрузка физическая, психическая или интеллектуальная ведёт к потере здоровья. Поэтому длительность каждой организованной деятельности не превышает 20 минут плюс 10 минут отводится на отдых и самостоятельное перемещение детей по выбранному маршруту.

2. Формировать у всех членов педагогического процесса способность видеть и понимать закономерные связи детского организма с внешней средой, осознавать то, что ни одна педагогическая задача не может быть решена без опоры на данные психофизического состояния ребенка.

Целью Дня самостоятельности является обеспечение личностной ориентации содержания образования через его соответствие возрастным закономерностям развития детей дошкольного возраста их возможностям и способностям.

Задачи Дня самостоятельности:

1. Осуществить организацию разнообразной, богатой случайностями развивающей предметно-игровой среды в группе и планирование деятельности детей с учётом их интересов и индивидуальных особенностей;

¹ Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 269.

2. Организовать игровую деятельность, включающую в себе механизмы социокультурного развития детей, все его компоненты;

3. Повышать компетентность педагогов по вопросам социально-личностного и эмоционального развития ребёнка в игре, созданию психологического комфорта.

Ребёнок дошкольного возраста полностью зависит от взрослого. Вводя ограничения, взрослый ограничивает не свободу, а произвол личности, который может быть разрушительным для общества и для самой личности, её здоровья. День самостоятельности позволяет ребенку выбирать лучшее для себя и сверстников. В основе этого умения лежит овладение ребёнком различными видами деятельности и активное взаимодействие с окружающей средой. При этом рамки свободного выбора должны расширяться по мере овладения ребёнком различными видами деятельности. Предоставление личности свободы даёт ребёнку знание самого себя, окружающего мира и учит реализовывать себя в деятельности, то есть даёт внутреннюю свободу. Ситуации самостоятельного выбора помогают ребёнку самому определить свои возможности, а педагогу — ориентироваться на зону ближайшего развития. Чтобы дети употребляли самостоятельность с пользой для дела, а не с целью удовлетворения своих примитивных потребностей, ситуации самостоятельного выбора должны развивать ребёнка, а взрослых — научить создавать условия для расширения интересов и развития потребностей детей: организовывать соответствующую детским интересам предметно-пространственную развивающую среду; использовать все возможности демократического стиля общения с детьми; развивать умения детей осуществлять выбор деятельности и реализовывать его в соответствии со своими интересами.

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно. Зачастую взрослые, в том числе и педагоги, пресекают и подавляют детскую активность и самостоятельность детей. Между тем детская активность и самостоятельность имеют огромное значение для развития ребёнка и для подготовки его к условиям жизни в современном обществе. В идеале дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать её условия, формулировать проблемы и гипотезы, предложения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата. В таких условиях детский коллектив начинает

работать как самоорганизующееся общество, в котором педагогу отводится только корректирующая роль, которая является очень непростой и требует профессионализма.

Взрослый должен уметь поддерживать детскую активность и самостоятельность: мотивировать и создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность выбора занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации. Главный принцип компетентной помощи ребёнку — «вместе с ребёнком, а не вместо него».

В ходе Дня самостоятельности можно увидеть и оценить динамику становления компетентности ребёнка. Выявить условия и факторы, стимулирующие и (или) препятствующие созданию психологического комфорта, развитию адаптивных возможностей детей дошкольного возраста; изучить индивидуальные особенности и интересы каждого воспитанника ДОО на основе диагностик уровня развития игровых навыков, компетентности детей в различных направлениях.

Реализация программы Дня самостоятельности осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

Содержание Дня самостоятельности способствует развитию личности, мотивации и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Образовательные области, в свою очередь, реализуются в таких видах деятельности, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкальная, двигательная, а также конструирование.

Содержание Дня самостоятельности.

Детям в этот день предоставляется сделать выбор из двух предложенных названий деятельности в каждом месте пребывания, а также выбор последовательности посещения следующих мест:

а) группового помещения, где организована детская деятельность с воспитателем, например познавательно-исследовательская деятельность «Научная лаборатория» (цель: определение свойств магнита) или продуктивная деятельность «Волшебные капельки» (цель: использование «кляксографии» в рисовании);

б) кабинета учителя-логопеда — коммуникативная деятельность по теме на выбор: «Загадки Бабы Яги» (цель: отгадывание загадок и составление истории из отгаданных слов) или «Сказки из сундука» (цель: придум-

мывание своей сказки на основе самостоятельно выбранного наглядного материала);

в) в музыкальном зале занятие по музыкальной деятельности на выбор: «Игры со звуком» (цель: развитие детского голосового аппарата, артикуляции) или «В стране музыкальных инструментов» (цель: познакомиться детей с музыкальными инструментами народов мира);

г) в спортивном зале одно из занятий: «В стране веселых эстафет» (цель: Развитие ловкости, скорости, быстроты реакции, координации движений) или «Мой веселый звонкий мяч» (цель: развитие ловкости, координации движений в играх и упражнениях с мячом).

Так каждый ребёнок делает самостоятельный выбор последовательности и рода занятия в том или ином месте своего пребывания. Главное условие, которое нужно соблюсти в течение Дня самостоятельности, — это успеть побывать во всех четырех местах. «Успешный человек везде успевает!» — это девиз Дня самостоятельности.

Особенности проведения Дня самостоятельности.

1. Обязательная предварительная работа с детьми накануне мероприятия (объяснение правил игры: успешность заключается в том, что успешный человек умеет планировать свое время и успевает сделать все запланированное на день).

2. Каждый ребёнок имеет ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНИКА, где после каждого Дня самостоятельности появляются новые странички УСПЕХА, каждая из которых имеет свой символ.

3. У каждого ребенка в этот день есть именная бейдж, на котором отражен маршрут передвижения в виде цветowych меток, т. е. каждое из четырех мест посещения имеет свой цвет: *групповое помещение* — желтый, *кабинет учителя-логопеда* — зеленый, *музыкальный зал* — оранжевый, *физкультурный зал* — синий. Цветовая метка позволяет взрослому ненавязчиво проверить правильность соблюдения последовательности посещения ребёнком выбранного маршрута передвижения по детскому саду. По завершении Дня цветовой выбор позволяет проанализировать предпочтения и интересы детей.

4. Соблюдение регламента совместной деятельности (20 минут плюс 10 минут на динамическую паузу) — обязательное условие для всех педагогов и специалистов, которое необходимо строго соблюдать во время проведения всех видов деятельности.

5. Педагогом должна быть продумана вариативность заданий с учетом индивидуальных особенностей детей (особенно это касается сформированности психических процессов).

6. Завершение Дня самостоятельности происходит в музыкальном зале при общем сборе всех участников (воспитанников, воспитателей и специалистов). У детей есть возможность поделиться впечатлениями со сверстниками как из своей, так и из других групп. В торжественной обстановке объявляется о завершении Дня самостоятельности и всем ребятам вручается вкладыш УСПЕХА, который символизирует еще одну ступеньку лестницы, ведущую каждого дошкольника в школу, к успешному школьному обучению.

В результате проведения Дней самостоятельности у ребёнка возрастает функциональная активность всех систем организма, в том числе и система адаптационных механизмов, в результате чего он легче справляется с любыми трудностями. Кроме того, ребёнок приобретает опыт в различных областях жизни, в том числе социальной; становится активным самостоятельным, независимым от взрослых; учится общаться и договариваться со сверстниками и взрослыми; познает себя и окружающий мир вокруг; реализует свои способности. Педагоги учатся наблюдать за детьми, анализировать их поведение, осуществлять самоанализ своей деятельности; при планировании и организации педагогического процесса учитывают индивидуальные особенности детей, их интересы и предпочтения, а также запросы родителей.

Таким образом, можно утверждать, что День самостоятельности способствует соблюдению основных принципов ФГОС ДО, таких как поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка. Развитие самостоятельности в дошкольном детстве способствует успешному обучению в школе.

Литература:

1. Акулова О. В., Ивченко Т. А. Образовательный маршрут как форма педагогического сопровождения развития ребенка в условиях ДОУ // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации»: сб. науч. статей. (По материалам международной научно-практической конференции 10–11 декабря 2015 г.). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. С. 193–199.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. Волгоград: Учитель, 2015. 77 с.

ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОО

Новикова Юлия Евгеньевна,
заместитель заведующей по УВР,
методист ГБДОУ детский сад № 3
Московского района Санкт-Петербурга

В наше время невозможно прожить без ИКТ. Информационные технологии уверенно шагнули сначала в школу, а потом и в детские сады. И хотя ИКТ и технические средства обучения не первый год и даже не первый десяток лет используются в образовании, они до сих пор остаются инновационными, так как возможности их безграничны.

Использование Интернета в работе ДОО решает сразу несколько современных задач и выполняет ряд требований: открытость образовательной организации, расширение информационного пространства для всех участников образовательного процесса, поддержка образовательных программ, распространение и диссеминация педагогического и административного инновационного опыта, хранение, обработка информационных данных, обмен ими и многое другое.

Работа сайтов образовательных организаций, рабочие страницы в социальных сетях помогают организациям создать условия для участия родителей в жизнедеятельности ДОО, решать задачи по преемственности между воспитанием ребенка в детском саду и семье.

Семья и ДОО — два важных института социализации и развития ребенка-дошкольника. Эти процессы непрерывны, они не заканчиваются при выходе из стен детского сада, а продолжают — и в меньшей степени — дома, в семьях воспитанников. Воспитательная функция семьи наиболее значима для формирования личности, она имеет свои особенности, но для полноценного формирования и развития маленького человека необходимо взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе, преемственность задач и методов его развития.

Пребывание и развитие ребенка в стенах образовательных организаций — процесс коллективный, а в нынешних условиях большого города даже массовый. Однако общество, государство и сам родитель предъявляют требования индивидуализации педагогического процесса, построения

индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка. В индивидуализации нуждается прежде всего и сам ребенок. Как разрешить это противоречие?

Как сделать процесс развития каждого воспитанника индивидуальным и непрерывным? На наш взгляд, решить такое противоречие может помочь родитель: он и есть главный и основной педагог своего ребенка. Родитель решает, что он хочет или что для него необходимо, он подбирает возможные пути и условия для реализации своих целей в воспитании своего сына или дочери.

Конечно, детский сад должен помочь родителю выявить особенности ребенка, его сильные и слабые стороны, подобрать и рекомендовать стиль общения, методы взаимодействия, подсказать, что ему необходимо на данном этапе развития, сделать так, чтобы желания родителей по развитию их ребенка совпали с его потребностями. Детский сад и родитель должны стать партнерами педагогического процесса, но, к сожалению, это не всегда удается: не всегда семья и воспитатели умеют договориться, установить единообразие задач по развитию и образованию детей.

На взаимодействие родителей и педагогов ДОО влияют следующие факторы:

- осознание родителями своей роли в воспитательном процессе;
- социальные ожидания родителей от ДОО;
- готовность педагогов и родителей к совместному участию в воспитательном процессе.

Поэтому главное, на наш взгляд, при работе с семьей — это установление доверительных отношений с родителями; навязывание нашего мнения скорее оттолкнет или насторожит родителя. Современный родитель достаточно грамотный, а авторитет педагога в настоящее время сильно подорван СМИ и его социальным положением в обществе. Перед педагогическим коллективом стоят задачи по созданию новых эффективных методов и инструментов, способных решать задачи по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОО, по повышению у родителя педагогической компетенции, культуры общения взрослых и детей, сотрудничеству педагогов и родителей, установлению доверительных отношений.

Родитель должен почувствовать нашу заинтересованность в развитии именно его ребенка, наше небезразличное отношение к мнению семьи об организации, осуществлении и результате образования в ДОО. Необходимо создавать условия участия родителей не только в образовательном процессе своего ребенка, но и в оценке качества образования ДОО

по отношению к своему ребенку, в коррекции и выстраиванию индивидуального маршрута.

Проблема приобретает не только социальный, но и государственный характер.

Здесь на помощь приходят новые возможности, которые дают нам ИКТ и Интернет.

Несколько лет в нашем детском саду активно работают электронные страницы групп в социальной сети «ВКонтакте», где воспитатели отражают жизнь как всей группы в целом, так и каждого ребенка в отдельности. Взаимодействие с родителями через электронные страницы дает прекрасные результаты: родитель в курсе всех событий, которые происходят в группе, его информируют о достижениях и трудностях, которые могут возникнуть у его ребенка в освоении программы, здесь же родитель получает ответы и консультации на волнующие его темы.

Также в качестве эксперимента и работы в рамках инновационной площадки педагогами нашей ДОО была разработана индивидуальная электронная карта (ИЭК) развития ребенка, с целевыми ориентирами (критериями оценки) по областям развития и видам деятельности детей, механизмом размещения и заполнения ее через Интернет.

Основным инновационным моментом в ИЭК является возможность родителя не только видеть достижения и результат педагогического процесса в детском саду, но и самостоятельно оценить результат развития сына или дочери, ориентируясь на критерии в карте в графе, созданной специально для родителя. Причем целевые ориентиры для родителя отличаются от критериев для педагогов ДОО, они отвечают требованиям по непрерывности и преемственности задач развития между детским садом и семьей, критерии могут меняться в зависимости от задач, которые ставят перед собой родители и педагоги. Хочется подчеркнуть, что оценивается не ребенок — фиксируются и отражаются лишь его достижения и действия, нет баллов или уровней развития.

Таким образом, использование и введение в работу детского сада ИЭК помогло нам создать условия для участия семей воспитанников в оценке качества образования ДОО в отношении своего ребенка, коррекции его развития, моделирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, повышение эффективности образовательного процесса в ДОО, проведение качественного анализа достижений каждого ребенка и реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

ИЭК в нашем детском саду применяются второй год. В ходе работы мы поняли, что критерии или целевые ориентиры помогают родителю

и педагогам расставить приоритеты в воспитании и развитии, увидеть пробелы, слабые или сильные стороны ребенка, порадоваться и погордиться его достижениями, также задуматься над тем, что исправить или как помочь ребенку улучшить свои достижения.

Работа с ИЭК побуждает родителя задавать вопросы педагогам, обращаться за разъяснениями и консультацией, совместно выстраивать маршрут воспитания и развития ребенка, вместе подобрать методы, приемы и пути решения педагогических задач. Родитель чувствует себя сопричастным к образовательному процессу в ДОО, проявляет интерес в общении с воспитателями, больше доверяет им.

В ходе эксперимента в группах, где были введены ИЭК, 90–95% родителей приняли участие в работе и заполнении карт. В результате опроса родителей из групп, не участвующих в эксперименте с ИЭК, 100% родителей выявили желание видеть результаты и самостоятельно проследить достижения ребенка через ИЭК.

Это подтверждает интерес родителя и его желание держать образовательный процесс своего ребенка под контролем, корректировать маршрут развития, видеть его достижения.

Также мы наблюдаем, что через работу с ИЭК родитель оценивает в первую очередь себя как педагога, видит и понимает, как сложно бывает добиться определенных результатов. С другой стороны, мы видим качественные изменения в отношениях с родителями, степень их участия в жизни и воспитании ребенка, их заинтересованность в том, что происходит в ДОО и как их ребенок проявляет себя в детском коллективе, а также в жизни группы и детского сада в целом.

Безусловно, работа с ИЭК дала положительные результаты по установлению коллегиальных отношений между педагогом и родителем, помогла привлечь родителя на сторону детского сада, повысила педагогическую компетенцию родителя и педагога.

Работа с картой внесла качественные изменения и в деятельность самих воспитателей и педагогов ДОО. Мониторинг и педагогическая диагностика проходит неформально, вдумчиво, ведь воспитатель знает, что результаты, выставленные в ИЭК, привлекут внимание и вызовут вопросы родителей. Воспитатель должен быть готов давать ответы и вносить предложения по совместному решению педагогических задач. Педагог и родитель ставят новые образовательные и воспитательные задачи, подбирают методы и материалы по устранению и индивидуализации взаимодействия с конкретным воспитанником, формируя, таким образом, индивидуальный маршрут развития ребенка.

Анализ итогов работы с ИЭК позволил нашим сотрудникам сделать важный вывод: ИЭК может стать механизмом по устранению некоторых противоречий.

1. Процесс развития ребенка непрерывен, а проведение мониторингов эпизодично — 1–2 раза в год; ИЭК может быть заполнена в любой момент, без специально подготовленной ситуации, через ежедневное наблюдение.

2. Предъявляются требования к одновременному оцениванию учебных навыков и интегративных качеств развития ребенка, а традиционно оцениваются только учебные навыки и умения; ИЭК и сформулированные в ней критерии (ориентиры) отражают общее развитие ребенка, как в образовательной сфере, так и по задачам воспитания и развития интегративных качеств ребенка.

3. Развитие ребенка непрерывно, оно происходит как в детском саду, так и дома, а оценка происходит только в стенах детского сада и только педагогами ДОО; механизм заполнения и проведение оценки по средствам ИЭК проходит с участием родителей и оценивается как педагогами ДОО, так и родителями воспитанников в домашних условиях.

4. Процесс образования и развития ребенка, а значит, его результативность и оценка должны быть открытыми и видимыми для родителей воспитанника, но фактически родитель не знает ориентиров ожидаемых результатов, не видит оценки результатов, которые проводят педагоги ДОО; ИЭК и механизм проведения диагностики результатов ребенка доступен родителю, мало того, ему предлагается провести самостоятельно мониторинг результативности ОП, используя самый доступный метод — наблюдение и ежедневное взаимодействие с ребенком в повседневной домашней жизни.

5. Современный родитель, оценивая уровень развития своего ребенка, часто оценивает развитие его учебных навыков и умений, т. е. образование, но основная функция ДОО и воспитателя — это воспитание, т. е. развитие нравственности, духовности, культуры поведения и общения; ИЭК предлагает оценивать развитие комплексно, не делая упор на навыки и знания, помогая родителям переосмыслить ценности воспитания и развития ребенка.

Также мы видим, что через работу с ИЭК реализуется несколько дополнительных современных задач:

1) обновление процесса взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе расширение информационного поля и создание условий для электронного взаимодействия с семьями воспитанников;

2) создание условий для участия родителя в оценке качества образования ДОО и коррекции развития своего ребенка, а также условия для участия родителей в управлении образовательным процессом;

3) компьютеризация организационного и образовательного процесса ДОО, повышение компьютерной грамотности педагогов и всего населения.

Таким образом, ИЭК — это эффективный инструмент для установления доверительных отношений между педагогами ДОО и семьями воспитанников, условие для участия родителей в оценке качества образования в ДОО и достижений своего ребенка, это способ вовлечения родителя в образовательный процесс детского сада и условий для преемственности развивающих задач между ДОО и семьей; ИЭК — это инструмент для устранения некоторых противоречий в образовании и, наконец, это способ обновления процесса взаимодействия ДОО и семьи, повышения педагогических компетенций у родителя и педагога.

Литература:

1. *Верховкина М. Е., Атарова А. Н.* Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах. СПб.: КАРО, 2014.
2. *Муштавинская И. В., Лукичева Е. Ю.* Современная оценка образовательных достижений учащихся. СПб.: КАРО, 2015.
3. *Крылова О. Н., Бойцова Е. Г.* Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2015.
4. *Верещагина Н. В.* Результаты мониторинга детского развития: методическое пособие. СПб.: Детство-пресс, 2013.
5. *Верещагина Н. В.* Результаты мониторинга образовательного процесса: методическое пособие. СПб.: Детство-пресс, 2013.

ТЕХНОЛОГИЯ СИЛУЭТНОГО ВЫРЕЗЫВАНИЯ — ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Марецкая Наталья Игоревна,
заместитель директора по УВР
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга

Миконен Елена Юрьевна,
воспитатель ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга

Голубятникова Янина Флориановна,
воспитатель ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)¹ подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, познавательного интереса и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Аппликация — это уникальный вид изобразительной деятельности, в которой сосредоточены важные составляющие образовательного процесса, объективно включающие ребенка в ситуацию исследователя, способного самостоятельно ставить цель, планировать и практически реализовывать свои намерения, переживать чувства особого удовлетворения от реально полученного результата собственной деятельности. Тот фактор, что аппликация востребует от ребенка свободного владения инструментом — ножницами, это особое её достоинство. Развитая рука, свободно управляющая ножницами, — это не только возможность получить выразительный продукт — это показатель развития ума ребенка. Кроме того,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

развитая рука — показатель готовности руки к письму, а соответственно и готовности ребенка к школьному обучению. Данное мнение находит подтверждение в практике педагогов прогимназии «Пансион».

Реализуемая нами педагогическая технология создания художественного образа средствами силуэтного вырезывания строится не на прямом показе приемов педагогом, а на поддержке самостоятельности («субъектности») самого ребенка, когда мы вводим его в ситуацию поиска способов создания образа объекта, когда ребенок сам становится творцом собственной деятельности. Мы считаем, что такой подход является одним из условий организации образовательной деятельности с детьми, так как именно на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности нацеливает нас ФГОС ДО.

Педагогическая технология «Ступени создания художественного образа средствами силуэтного вырезывания» разработана с учетом интегрированной программы интеллектуально-художественного развития личности дошкольника «Гармония развития» (автор — к.п.н. Д. И Воробьева).

Данная технология строится на интегративном подходе. Понятие интеграция (от латинского слова *integration*) включает соединение разрозненных элементов в единое целое, что обеспечивает ребенку качественно новое образование в процессе создания аппликации на этапах замысла, его воплощения, результата. При создании аппликации интеграция объективно выступает как синтез разных по содержанию видов знаний; различных видов деятельности, а также отдельных психических процессов и качеств личности. Каждая ступенька педагогической технологии имеет свое содержание и специфику, включает в себя определенную последовательность различных видов деятельности, используемых с учетом психофизиологических факторов детского развития.

Психофизиологической основой технологии является учет особенностей восприятия окружающего мира детьми. Важно понимать, что каждый ребенок воспринимает окружающий мир по-своему, однако можно выделить три основных типа восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический, что необходимо учитывать, чтобы обеспечить детям комфортное и эффективное познание. Основное требование к воспитателю при реализации педагогической технологии — не нарушать последовательность ступеней познания, так как на каждом этапе заложено свое содержание, свой способ познания детьми окружающего мира и освоения конкретной темы, которые ребенок осваивает поэтапно: увидеть (зрение), услышать (звуковой анализатор), обыграть (двигательный), сделать (практический, интегрирующий).

I. Мы исходим из того, что ребенок не может изобразить то, чего он не знает.

Поэтому первая ступенька «Увидеть!» — увидеть образ, рассмотреть и понаблюдать за ним. Этот этап основан на накоплении зрительных образов и эмоциональной оценке реальных объектов окружающего мира (предметный мир, мир человека, мир природы). Увидеть вторую натуру — эти же объекты в произведениях изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура) — также составляющая первого этапа образовательной деятельности с детьми.

Важной особенностью здесь выступает умение рассматривать и обследовать предмет или его образ (художественное воплощение). Сначала — рукой, что совпадает с последовательностью предстоящих движений руки с ножницами. А по мере накопления опыта — бестактильный зрительный анализ силуэта. В этом случае у ребенка актуализируется внимание на особенностях линии конкретной части предмета/объекта. Зрительное восприятие становится для детей дошкольного возраста важной предпосылкой для развития наглядно-образного мышления. Мы обнаружили, что со временем дети легко применяют приобретенное умение практических действий при обследовании новых силуэтов и создании новых образов. Таким образом, первая ступенька — это основа накопления эстетического, чувственного, познавательного-исследовательского, речевочного опыта.

II. «Услышать!» звучащие искусства — образ в музыке, поэзии, прозе, фольклоре — и выразить себя через художественное слово, поиск выразительных звуков — вторая ступенька технологии. Образцы словесного искусства делают образ ярче, позволяют увидеть движение, картину происходящего, что непременно отразится в продукте детской деятельности: «За окошком лист осенний пожелтел, оторвался, закружился, полетел...», «Вот на ветке лист кленовый. Нынче он совсем как новый! Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой!». На этом этапе дети сами становятся «писателями», подбирая «говорящие» слова к образу («Какой—какая—какое?», «Что делает?» и т. п.). Произведения музыкального искусства, например «Карнавал животных» («зоологическая фантазия») К. Сен-Санса, позволяет дошкольникам не только «услышать», представить разных животных, но и самим стать «композиторами», найти выразительные звуки для воплощения того или иного образа.

III. Третья ступенька «Обыграть!» — связана с базовой потребностью ребенка-дошкольника играть. На этом этапе используются разные

виды театрализованных игр (имитации, импровизации, диалоги), в которых дети в лицах с помощью выразительных средств (интонация, мимика, жест, поза, походка) создают художественные образы. Здесь также используется развивающий потенциал игр-фантазий, когда дети в воображаемой ситуации («как будто», «понарошку») становятся на «позицию» персонажа и пытаются «увидеть мир» с его «точки зрения» («Как мне повезло!», «Как мне не повезло!», «Что было потом?», «Что мы видели — не скажем, а что делали — покажем» и др.).

IV. Четвертая ступенька «Сделать!» — непосредственно связана с созданием художественной аппликации силуэтным способом. На этом этапе у детей формируется целеполагание и умственный план действий. Необходимо четко выделять цель (задумку), материал (из чего буду делать?), инструменты (с помощью чего? — «голова думает, умелые руки делают, ножницы помогают»), порядок действий (какие действия осуществлять; что сначала, что потом), результат (получилось, не получилось).

Воспитатель может предложить ребенку:

- найти иллюстрацию, изображающую предмет (образ); обследовать его пальцем с учетом способа изображения силуэта: справа налево по кругу, акцентируя внимание на характерных линиях и изгибах, проговаривая свои обследовательские действия: какая линия? куда она идет?;
- обрисовать пальцем в воздухе силуэт образа, намеченного для вырезывания; отразить в речи «характер линии» будущего разреза ножницами, каждой конкретной части силуэта;
- повторить движения с помощью ножниц, комментируя их словами, например вырезая образ кошки: хвостик, спинка выгнутая, шея, головка, ушки, лобик, мордочка, носик, шея, грудка.

Успех работы ребенка определяется его умением удерживать свое внимание на образе (форме предмета), запоминать и оперировать образами и представлениями, критически оценивая результаты своих действий. А в результате — концентрировать свое внимание на способе действия (разреза). Здесь происходит осмысление действий, запоминание способов, формирование эффективного оценивания деятельности. Педагог и ребенок совместно оценивают четкость представлений (ребенка) о форме предмета, что в дальнейшем определяет успех его деятельности. Таким образом, в заданных обстоятельствах ребенок не получает показа и сам, с помощью вопросов воспитателя, ищет и находит пути решения поставленной задачи.

При этом у детей четко фиксируется планирующая функция речи, включающая начальную стадию разреза, продвижение руки и ее направление, четко определяя в речи характер линии, ее длину, направление, особенности, что она изображает.

В образовательной деятельности с детьми мы исходим из того, что очень важна поддержка взрослого, обеспечивающая дошкольнику уверенность в успехе. В основе общения на этом этапе лежит диалог педагога с ребенком. Воспитатель пошагово вместе с детьми осуществляет поиск способов изображения объекта. В этом случае, при отсутствии показа взрослого, основным средством педагогического сопровождения становится вопрос, побуждающий ребенка целенаправленно искать способ изображения силуэта.

Вопросы воспитателя направлены на активизацию дошкольниками своих знаний, опыта. Например:

- Какой формы выберешь бумагу (в коробке лежат заготовки разных размеров: квадраты, прямоугольники, овалы, круги разного размера и цвета)?
- Какая форма подойдет для вырезания (сидящей птицы, слона и пр.)?
- С какой стороны начнешь вырезать?
- Какая линия, какой длины, что она будет изображать?
- Какой линией будешь вырезать ногу слона (прямой, округлой), куда будешь затем направлять линию (вверх, вправо, влево)? И так по каждой части тела.

Таким образом, используется алгоритм последовательности действий:

- 1) увидеть образ, рассмотреть и понаблюдать за ним;
- 2) найти иллюстрацию, изображающую предмет;
- 3) обследовать его пальчиком с учетом способа изображения силуэта: справа налево по кругу, акцентируя внимание на характерных линиях и изгибах, проговаривая свои обследовательские действия;
- 4) с помощью ножниц повторить движения, обозначая их словами (например, обследуя образ кошки: хвостик, спинка выгнутая, шея, головка, ушки, лобик, мордочка, носик, шея, грудка).

Педагогическому анализу подвергается осознанность и скорость действий ребенка, адекватный характер речевых высказываний, умение планировать и контролировать последовательность действий руки, выра-

зительность созданного художественного образа как конечного результата деятельности.

Поддержка успешности ребенка выражается в востребованности творческих продуктов. Дети переживают чувство удовольствия и удовлетворения от результатов собственной деятельности, когда созданные образы-силуэты становятся основой теневого театра; художественной аппликации, тематического коллажа, которые, в свою очередь, будут востребованы в оформлении групп, музыкального зала, персональных или коллективных выставок и т. д.

Практика показала, что обсуждение способа вырезания любой формы становится универсальным средством для развития способности ребенка анализировать, сравнивать, обобщать, планировать предстоящие действия, запоминать их, использовать и получать изображения, которые имеют достаточное количество признаков, определяющих сходство его с реальным предметом.

Реализуемая педагогическая технология создает основу для разно-стороннего развития ребенка-дошкольника:

- вводит детей в процесс активного познания;
- способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий;
- развитию внутренней и внешней речи;
- самостоятельности в выборе материала, оборудовании рабочего места, воплощении задуманного в аппликации;
- способности к самоконтролю и самооценке.

Наш опыт свидетельствует о том, что в этих условиях у детей к шестому году жизни развивается умение ставить цель, планировать и получать выразительный продукт, вызывающий у самого ребенка, окружающих сверстников, взрослых чувство удивления и даже восхищения. В результате дети при отсутствии показа, как изображать предмет, приобретают способность самостоятельно обследовать и изображать любой образ, переживать чувство удовлетворения от собственной деятельности, активно применяют освоенный способ продвижения руки с инструментом при изображении новых образов в самостоятельной деятельности.

Ребёнок старшего дошкольного возраста овладевает универсальной способностью изображать с помощью ножниц, без показа, любой предмет из группы сходных по строению. В результате развиваются аналитические способности и умение накапливать, осваивать и применять данный спо-

соб изображения при выполнении аппликации разных предметов: собора, легкового автомобиля, бегущего человека и пр.

Интерес к аппликации как к творческому виду детской деятельности отмечается как у мальчиков, так и у девочек. Дети активно реализуют свои идеи, действуют живо, уверенно и с удовольствием. Движение руки по контуру предмета происходит с большой скоростью и один раз. Правши процесс вырезания начинают справа, левши — слева. Рука ребенка при обследовании плавно скользит по форме предмета, скорость ее на разных участках разная, внимание сконцентрировано, зрение в сотрудничестве с руками поставляет информацию для запечатления.

Следуя мнению российских биологов, мы подтверждаем органичную связь между развитием моторики рук, ума и речи детей.

Педагогическая технология основана на субъект-субъектном взаимодействии воспитателя с детьми и строится с учетом их индивидуальных особенностей, на основе внимательного наблюдения, чтобы аппликационная деятельность ребенка осуществлялась в тоне, в режиме поиска; чтобы детям было интересно решать задачи посильной сложности, и они испытывали удовлетворение от приложенных усилий и результатов аппликационной деятельности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. *Воробьева Д. И.* Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. СПб.: Детство-пресс, 2008.
3. *Гаврина С. Е.* Развиваем память, внимание, мышление. М.: Просвещение, 2009.
4. *Маслова С. Г., Соколова Н. Д.* Мы входим в мир прекрасного. СПб.: СпецЛит, 2010.
5. *Копцева Т. А.* Природа и художник программа по изобразительному искусству. М.: Творческий Центр, 2006.
6. *Мигаль Б. Г.* Линия и форма в природе и изобразительном искусстве. СПб., 1997.
7. *Емельянова И. Е.* Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно-творческого развития // Нач. школа плюс До и После. 2011. № 10.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФГОС ДО

Стрижакова Елена Викторовна,
музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 28
Московского района Санкт-Петербурга

Технологичность — одна из характеристик деятельности педагогов XXI века. Педагогическая технология помогает ответить педагогу на вопрос «Почему я это делаю?», в результате процесс решения задач становится последовательным и осознанным, что прогнозирует целевые ориентиры результата.

Пространство детства и музыки неразрывно связано с понятием игры, которая определяет сущность педагогических технологий музыкального воспитания и развития дошкольников.

В основе педагогических технологий, базирующихся на разнообразии форм и видов музыкальной деятельности, лежат основные принципы ФГОС ОО, а именно:

1. **Принцип гуманизации**, учитывающий особенности личности ребёнка, индивидуального сценария его развития в процессе музыкально-художественной деятельности.

2. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка**, кризис и возрастные новообразования на определённом этапе развития предопределяют расстановку новых акцентов в содержании, методах и приёмах педагогической технологии.

3. **Принцип субъектно-субъектного взаимодействия** в процессе музыкально-художественной деятельности, в котором ребёнок — партнёр в музыкально-игровом пространстве.

4. **Принцип педагогической поддержки**, основной задачей которого является поиск адекватного решения возникшей проблемы, результатом которого является снятие эмоциональной напряжённости.

5. **Принцип профессионального сотрудничества и сотворчества** как с ребёнком, так и с семьёй и специалистами ДОУ.

6. Принцип целенаправленности процесса восприятия музыки дошкольниками, в котором должны быть отражены 4 основных вопроса: для чего? зачем? что? как?

7. Принцип систематичности и продуктивности в организации музыкально-художественной деятельности в дошкольном детстве¹.

Это некий итог того, как дошкольник воспринимает, интерпретирует (исполняет) и выражает своё творческое начало в продуктах деятельности (например, в образе, воплощённом в рисунке, танце, игре, слове и т. д.).

Принципы в системе образования — гуманизации, интеграции, индивидуализации, демократизации — в психологии образовательного процесса плавно перетекают в систему принципов психического развития человека по В. П. Зинченко, который предусматривает: «Творческий характер развития; ведущую роль социокультурного и сенситивных периодов развития; совместную деятельность и общение; ведущую деятельность и законы ее смены; определение зоны ближайшего развития; амплификацию (расширение) детского развития; непреходящая ценность всех этапов детского развития; единство аффекта и интеллекта (принцип активного деятеля); опосредствующую роль знаково-символических структур; интериоризацию; экстериоризацию и неравномерность (гетерохронность) развития»². Именно эти принципы психического развития человека воспроизведены в задачах ФГОС и принципах педагогических технологий.

Педагогические технологии как инструмент, позволяющий педагогу эффективно решать задачи своей профессиональной деятельности, направлены на развитие всех познавательных психических процессов в организации разнообразных форм в художественно-эстетической области.

Виды педагогических технологий направлены на:

- развитие творческого воображения в процессе слушания музыки;
- организацию музыкально-художественного восприятия на интегративных занятиях цвета и музыки;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие интереса друг к другу в процессе использования малых форм фольклора;
- развитие сотрудничества в процессе пения;

¹ Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

² Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. М., 2002.

- организацию детского оркестра как средства развития взаимоотношений детей;
- развитие певческих и исполнительских умений в музыкально-дидактических играх;
- развитие танцевального, песенного творчества в музыкальных играх-этюдах;
- художественно-творческое развитие в хороводных играх.

Разнообразие педагогических технологий **синкретично**. Синкретичность дошкольного детства позволяет объединять различные способы художественно-творческой деятельности дошкольников и наиболее полно выражать себя.

Применение педагогической технологии требует предварительной работы. Необходимо продумать план её реализации и воссоздать условия для детей таким образом, чтобы воссоздать то общение, предметную среду и ту деятельность, в которой высшие социальные эмоции возникают, переживаются и осознаются детьми, становятся их потребностями и предпочтениями.

Формы работы музыкально-педагогических технологий решаются в следующих видах деятельности:

- совместной деятельности педагогов и детей;
- совместной деятельности с семьёй;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации режимных моментов.

Важнейшим условием становится организация в группе музыкальной среды, побуждающей ребёнка к активной совместной звуковой деятельности, а потом и к самостоятельной.

Используются **методы** музыкального обучения:

- 1) эмоционально-художественного погружения;
- 2) игровых индивидуальных заданий;
- 3) комплексного воздействия разных видов искусств;
- 4) сравнения и сопоставления;
- 5) наблюдения музыкально-ритмической импровизации детьми во время свободной и специально организованной музыкальной деятельности;
- 6) совместного рассматривания и обсуждения с детьми рисунков;
- 7) рефлексии.

Алгоритм любой педагогической технологии предполагает несколько этапов:

I этап. Подготовительный. **Организуем музыкально-интерактивную среду группы.**

Обогащаем музыкально-слуховой опыт ребёнка в процессе индивидуального взаимодействия. Размещаем в музыкально-интерактивной среде:

- компьютер с компакт-дисками, электронные носители;
- аудионоситель, кассеты или диски с записью музыкальных произведений;
- «цветные стихи»¹, «красивые» сказки²;
- книги музыкаловедческого содержания для детей и взрослых;
- «цветная музыка»³ в иллюстрациях к музыкальным произведениям;
- музыкально-дидактические пособия, направленные на развитие музыкальных эмоций, музыкальных средств выразительности.

II этап. **Способствуем накоплению музыкально-интерактивного опыта детей.** Активизируем творческое воображение, включаем ребёнка в активный процесс восприятия музыки.

Обогащаем представления детей о средствах выразительности изобразительного искусства. Развиваем разнообразные практические умения детей в интерактивной и изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

III этап. **Активизируем самостоятельную продуктивную деятельность ребёнка в музыкальном пространстве.** Формируем экспериментальную ситуацию по подготовке данного направления педагогической технологии.

¹ «Цветные стихи» — это «живопись слова», синестезия чувственных образов, развивающая у детей поле пространственного воображения: широту, объём воображаемых представлений, фантазию, которые с позиции теории «полихудожественного развития» Б. П. Юсова являются неперемным условием развития творческого потенциала ребёнка.

² *Шорыгина Т. А.* Красивые сказки: эстетика для малышей. М.: Прометей; Книголюб, 2003. 136 с. (Развивающие сказки для детей).

³ «Цветная музыка» — это способность к переплетению, объединению эмоционально-чувственных реакций, при которых музыкальные звуки вызывают у человека цветовые ассоциации.

Таким образом, педагогические технологии способствуют формированию целевых ориентиров ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, заложенных в основу ФГОС.

Ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает развитым воображением;
- располагает установкой положительного отношения к миру;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- достаточно хорошо владеет устной речью;
- проявляет инициативу и самостоятельность;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам;
- проявляет любознательность;
- обладает начальными знаниями в различных областях;
- способен к принятию решений на основе своих знаний и умений в различных видах деятельности.

Педагогические технологии детского творчества изучают ежедневные достижения обычных детей, которые могут не замечать их родители и которые не представляют интереса для широкой общественности, но являются вехами в становлении личностей детей, важными **этапами их социализации** в этом мире.

Самостоятельный поиск, мыслительные операции, стремление к нахождению своего места, назначения в социуме предопределяют и формируют развитие творческой личности.

Критериями оценки реакции ребёнка на музыку являются:

- эмоциональность;
- внимание и сосредоточенность;
- адекватность игрового действия музыкальному произведению.

Атмосфера равнопартнёрского игрового общения — детей и педагога, возможность быть принятым окружающими без всяких условий позволяет ребенку проявлять свою индивидуальность. Своеобразная ритуализация (повторяющаяся структура занятия в рамках технологии) помогает детям быстро ориентироваться в новом материале, быть уверенными, создавать образы, творить, помогать другим участникам и радоваться их успехам и удачным находкам.

Современные педагогические технологии музыкального воспитания дошкольников — это «промежуточный результат продолжающегося научно-практического поиска, который позволит, с одной стороны, сделать жизнь ребёнка более счастливой, благополучной и интересной, а с другой — обогатит профессиональную деятельность воспитателей и специалистов дошкольного образования» [1].

Литература:

1. *Гогоберидзе А. Г., Дергунская В. А.* Детство с музыкой. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 650 с.
2. *Зинченко В. П.* Психологические основы педагогики: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2002. 431 с.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ким Лариса Витальевна,
педагог-психолог ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»
Московского района Санкт Петербурга

При построении системы преемственности между детским садом и начальной школой мы сталкиваемся с необходимостью решения целого ряда задач: создание комфортных условий для адаптации первоклассников к школе, согласованность учебных программ, нивелирование различий в требованиях к ребёнку в детском саду и школе, сохранение социальных связей ребёнка, сложившихся в дошкольном возрасте.

При решении всех этих задач главным является ребёнок, для которого переход из детского сада в школу должен стать логическим продолжением его образовательного маршрута. Взрослое окружение ребёнка — педагоги, с одной стороны, и родители — с другой, должны обеспечить условия, при которых переход из детского сада в школу не будет сопряжен с различного

рода трудностями (несоответствием требований к ребёнку и его реальным возможностям, высоким моральным и интеллектуальным прессингом со стороны взрослых, умственным и физическим перегрузкам).

Другими словами, взрослые из окружения ребёнка должны договориться между собой, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и хорошо, чтобы он смог проявить себя в полной мере, раскрыть свои природные задатки, проявить свои способности и стать успешным в новой для себя роли ученика.

Когда мы говорим о построении системы преемственности между детским садом и школой, необходимо учитывать и тот факт, что дошкольные образовательные учреждения и школа являются независимыми и действуют автономно.

Наше ОУ более 20 лет работает как единый комплекс «детский сад — школа». Поэтому мы имеем уникальную возможность изучать проблему преемственности дошкольного и начального общего образования как с точки зрения педагогов детского сада, так и с точки зрения учителей начальной школы.

Поскольку изучение проблемы преемственности между детским садом и школой не входит в непосредственные функциональные обязанности ни воспитателей детского сада, ни учителей начальной школы, необходимо было проделать определённую работу по формированию профессионального самосознания педагогов, увеличению их заинтересованности не только самой проблемой преемственности, но и общей заинтересованности в решении проблем как конкретных детей, так и ОУ в целом.

Другим немаловажным аспектом при создании системы преемственности между детским садом и школой является разница во взглядах на саму проблему преемственности у педагогов детского сада и учителей начальной школы. Изначально заложенное противоречие состоит в том, что объект нашего изучения — выпускник детского сада, будущий первоклассник — для педагогов детского сада является «результатом» их многолетней работы, а для учителей начальной школы — это «исходный материал» для их будущей работы.

Ни для кого не секрет, что результаты своей работы любой человек оценивает ревностно, с большим трепетом, а результаты работы других людей — максимально критично. С подобного рода психологическими трудностями внутри педагогического коллектива сталкивается любая школа, когда возникает непонимание, недоверие, обида у учителей начальной школы по отношению к учителям основной школы, которые не

могут оценить по достоинству их прекрасных учеников. В то время как учителя основной школы склонны считать, что в начальной школе детей опять «недоучили».

Мы старались учесть различие точек зрения на проблему преемственности у педагогов детского сада и школы при выстраивании совместной работы. Педагоги детского сада активно были включены в научное наблюдение за детьми в течение всего пребывания ребёнка в детском саду. Это наблюдение в период адаптации ребёнка к детскому саду с последующим анализом факторов благоприятно и неблагоприятно влияющих на адаптацию, наблюдение и оценка психологических особенностей детей в каждой возрастной группе с последующим анализом факторов благоприятно и неблагоприятно влияющих на социализацию ребёнка, а также определение детей «групп риска» с последующим выстраиванием индивидуального образовательного маршрута для каждого из них.

Подобного рода «подготовительная» работа позволила педагогам детского сада быть более объективными в оценке готовности выпускника детского сада к школе, понять необходимость совместных усилий детского сада и школы, а также принять активное участие в поисках форм совместной деятельности детского сада и школы для реализации принципа преемственности.

Педагоги детского сада и школы активно были включены во все совместные мероприятия, проводимые для будущих первоклассников в школе и для выпускников детского сада в детском саду. Помимо этого, хорошо себя зарекомендовала практика, когда занятия по подготовке к школе проводит будущий учитель первоклассников на базе детского сада.

Непосредственное знакомство педагога со своими будущими учениками и их родителями позволяет решить многие, в том числе организационные, вопросы ещё до начала обучения детей в первом классе школы. Данная форма работы позволяет значительно уменьшить тревогу родителей, связанную с выбором школы, и значительно облегчить детям период непосредственной адаптации к школе, поскольку адаптация к новым школьным требованиям со стороны учителя для детей происходит уже в детском саду.

Творческой группой педагогов, состоящей из воспитателей детского сада и учителей начальной школы, был разработан опросный лист «Портрет первоклассника», в котором педагоги постарались учесть все возможные факторы, влияющие на успешность начала ребёнком школьного обучения.

В последующей работе мы рассматривали педагогов детского сада и школы как экспертов, которым (наряду с родителями) предлагалось оценить:

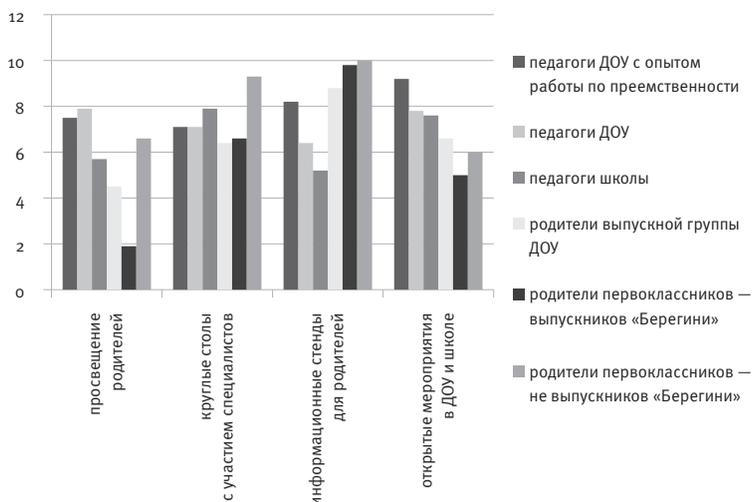
- эффективность различных форм осуществления преемственности;
- эффективность различных форм совместной деятельности детского сада и школы;
- вероятность возникновения трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник;
- значимость факторов, влияющих на успешность начала ребёнком школьного обучения (по опросному листу «Портрет первоклассника»).

В опросе принимали участие педагоги детского сада с опытом работы по преемственности, педагоги детского сада без опыта работы по преемственности и учителя начальной школы. Помимо педагогов в опросе принимали участие родители детей выпускных групп детского сада, родители первоклассников, выпускников детского сада и родители первоклассников, которые не посещали ДОО или посещали другие ДОО.

Далее приведены результаты проведённых исследований.

На диаграмме 1 представлена оценка педагогами и родителями различных форм осуществления преемственности между детским садом и школой.

Диаграмма 1. Формы осуществления преемственности



Все представленные группы педагогов высоко оценивают различные формы проводимой работы, в то время как родители согласны участвовать в открытых мероприятиях, но в меньшей степени заинтересованы в повышении своей родительской компетентности, а больше заинтересованы в получении ответов на возникающие у них вопросы.

Диаграмма 2. Формы совместной деятельности детского сада и школы

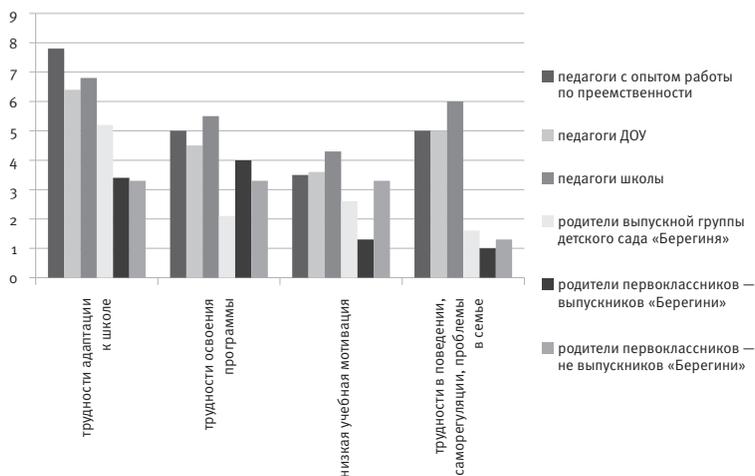
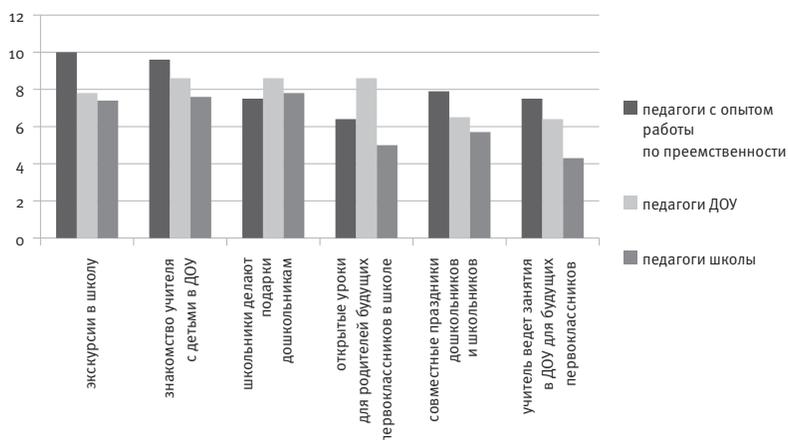
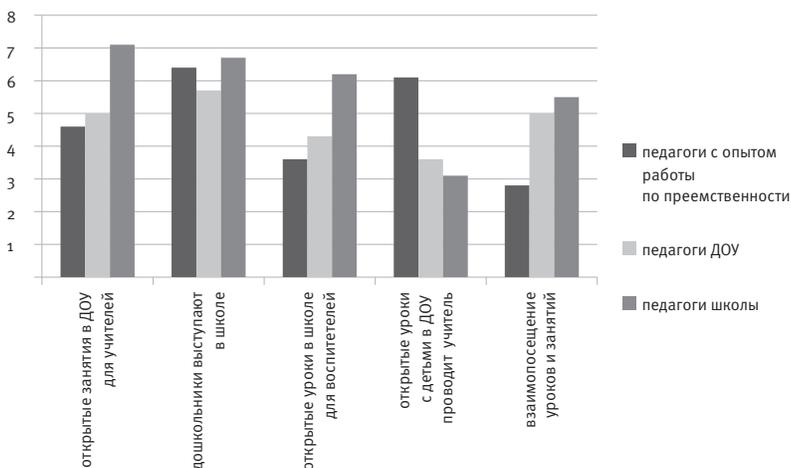


Диаграмма 3. Формы совместной деятельности детского сада и школы



На диаграммах 2–3 в порядке убывания представлены различные формы совместной деятельности детского сада и школы в соответствии с оценкой их значимости различными группами педагогов. Самую высокую оценку получили экскурсии по школе, то есть знакомство со школой и знакомство детей и их будущего учителя.

Диаграмма 4. Трудности, с которыми сталкивается первоклассник



На диаграмме 4 представлена оценка педагогами и родителями возможных трудностей первоклассника в первый год обучения в школе. В целом педагоги, в отличие от родителей, более склонны ожидать трудностей, в первую очередь связанных с адаптацией к школе — более чем у 50% первоклассников; поведенческих и учебных — примерно у 50% и низкой учебной мотивации — у 30–40% первоклассников. В то же время родители обеспокоены в большей степени предстоящей адаптацией к школе и трудностями в усвоении учебной программы по факту их возникновения.

Далее по степени значимости представлен анализ факторов, влияющих на успешность усвоения первоклассником учебной программы с точки зрения педагогов детского сада и школы.

Для успешного начала школьного обучения ребенку необходимо с точки зрения педагогов ДОУ:

- обладать начальными знаниями о себе, своей семье и окружающем мире (87%);
- иметь развитые культурно-гигиенические навыки (83%);

- иметь способность запоминать стихотворения (81%);
- уметь правильно держать ручку (79%);
- уметь ориентироваться в пространстве на листе бумаги (77%);
- уметь выполнять штриховку, обводить пунктир (77%);
- уметь действовать и играть по правилам (77%);
- обладать развитой устной речью (75%);
- уметь работать с ножницами (75%).

Для успешного начала школьного обучения ребенку необходимо с точки зрения педагогов школы:

- воспринимать авторитет взрослого (91%);
- обладать начальными знаниями о себе, своей семье и окружающем мире (86%);
- уметь действовать и играть по правилам (86%);
- уметь ориентироваться в пространстве на листе бумаги (82%);
- иметь развитые культурно-гигиенические навыки (82%);
- уметь дойти до указанного места (82%);
- иметь любознательность (77%);
- уметь правильно держать ручку (75%);
- уметь выполнять штриховку, обводить пунктир (75%);
- уметь ждать своей очереди (75%).

По итогам данного опроса нами были обнаружены как сходство точек зрения, так и новые противоречия во взглядах педагогов на проблему преемственности.

Так, педагогами ДООУ и учителями начальной школы отмечены в качестве приоритетных такие умения будущего первоклассника, как:

- обладание ребёнком начальных знаний о себе, своей семье и окружающем мире (87% — педагоги ДООУ и 86% — учителя школы);
- обладание развитыми культурно-гигиеническими навыками (83% — воспитатели и 82% — учителя);
- умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги (77% — воспитатели и 82% — учителя).

Несовпадение точек зрения педагогов ДООУ и учителей школы были отмечены по таким характеристикам первоклассника, как:

- умение ребёнка дойти до указанного места (46% — воспитатели и 82% — учителя);
- готовность воспринимать авторитет взрослого (65% — воспитатели и 91% — учителя);
- способность запоминать стихотворения (81% — воспитатели и 59% — учителя).

Результаты данного исследования будут учтены нами при выстраивании единых требований к ребёнку со стороны педагогов детского сада и школы в дальнейшем.

Продоланная совместная работа педагогов детского сада и школы позволила педагогам выйти на новый уровень сотрудничества, который подразумевает создание смешанных творческих групп из учителей и воспитателей при работе над совместными проектами в рамках создания системы преемственности дошкольного и начального общего образования.

Литература:

1. *Мостова О. Н.* Психолого-педагогические условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС: материалы научно-практической конференции. СПб., 2013.

IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Казанцева Ирина Викторовна,
к.б.н, доцент кафедры начального образования СПб АППО,
руководитель ОЭП ГБОУ школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга¹

В современной школе учебная мотивация учащихся становится достаточно большой проблемой для учителя: дети не прилагают достаточных усилий для выполнения учебных заданий, любой ценой стремятся получать хорошие оценки или учатся «из-под палки». Учителя отмечают, что чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться. При этом замечено, что высокий уровень мотивации необходим учащемуся для достижения успеха в учебе, и в этом ее вклад в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с его способностями. Иногда менее способный, но имеющий высокий уровень мотивации ученик может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше

¹ В подготовке материалов статьи принимали участие педагоги ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга: Алексеева Татьяна Яковлевна, учитель начальных классов; Арестова Ирина Сергеевна, учитель английского языка; Бовина Татьяна Валентиновна, учитель математики; Волкова Анна Борисовна, заместитель директора по УВР; Гуцкая Светлана Юрьевна, учитель начальных классов; Коркош Роза Маратовна, учитель английского языка; Паздникова Надежда Михайловна, учитель английского языка; Эунманн Наталья Карловна, учитель изобразительного искусства.

времени и внимания. В то же время у ученика, недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже несмотря на его способности.

Наличие огромного количества разработанных диагностик мотивационной сферы детей дают возможность школьным психологам обеспечить учителя необходимой информацией о показателях учебной мотивации. Однако практика показала, что учителя нуждаются в такой классификации ресурсов мотивации, которая могла бы служить своего рода основой для проектирования *приемов актуализации учебной деятельности ученика и способов педагогического взаимодействия ученика и учителя, охарактеризованных по их мотивирующему потенциалу.*

При этом все больше учителей осознают, что невысокий уровень учебной мотивации детей на конкретных уроках характеризует не столько проблему ученика, сколько недостатки в работе учителя. Отсюда у специалистов педагогической и психологической наук возникает противоречие в отношении к проблемам мотивации современных детей, когда педагогов больше интересует не констатирующий исследовательский характер предоставляемых данных, а деятельностный, «управленческий» смысл диагностик, рекомендаций и предложений психологов.

В связи с этим в нашем исследовании, проведенном в рамках ОЭР ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга на тему «Технология повышения учебно-познавательной мотивации школьников средствами оценочной деятельности» мы сосредоточились на мотивационных ресурсах самой учебной деятельности учащихся.

Основанием для нашей гипотезы послужили известные положения теории Д.Б.Эльконина, который под структурой учебной деятельности понимал:

- 1) учебные задачи;
- 2) учебные действия;
- 3) действие контроля;
- 4) действие оценки.

Саму учебную мотивацию исследователи представляли как результат процесса обучения, когда дети постепенно овладевают усилиями самостоятельно выполнять отдельные ее компоненты. Однако в реальности, как отмечал Амонашвили Ш. А., «...в традиционных условиях обучения происходит так, что из целостной структуры учебно-познавательной деятельности выпадают контроль и оценка, ученик от них «освобождается». Контролирует, проверяет, находит ошибки, указывает на недостатки, оценивает, высказывает свое суждение в результате деятельности школьни-

ков педагог. В результате у детей формируется «неполноценная учебная деятельность» [1, 2].

Мы полностью согласны с ведущими специалистами в данной области — психологами М. Битяновой [5, 6, 7], М. Степановой [22] и Н. Галеевой [14], которые говорят о том, что учителю необходимо формировать не мотивацию, а учебную деятельность. Казалось бы, постоянное цитирование высказывания Л. С. Выготского о том, что «обучение забегает вперед развития» [12], перестраивая и подтягивая до новой вехи внутренние ресурсы, включая и систему внутренних мотивов, должно уже выстроить педагогическую деятельность учителя как внешнюю деятельность по управлению внутренними ресурсами ученика... Однако вслед за П. Щедровицким, который почти 20 лет назад сказал, что «содержание образования — это проблема не дидактики, а системы управления» [25], нам и сегодня еще предстоит осознать причинно-следственные связи понятий «деятельность» и «мотивация».

В концепции деятельностного обучения, заложенной в основу ФГОС, обоснована позиция ученика как активного субъекта познания. При этом образовательный процесс трактуется не как трансляция научных знаний, их усвоение, воспроизводство, а как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований учащегося¹. Развивает не само знание, а специальное его конструирование, моделирующее содержание научной области, освоенные учащимся методы ее познания. За учеником закрепляется роль субъекта, познающего мир в специально организованных для этого условиях.

Рассмотрим подробнее характеристики ученика как субъекта учебной деятельности [14], где проявляются его способности:

- а) самостоятельно выполнять учебные задания;
- б) самостоятельно решать познавательные задачи;
- в) самостоятельно переносить имеющийся опыт деятельности в новую для себя ситуацию;
- г) самостоятельно изменять самого себя.

Таким образом, учебная деятельность понимается как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития. Очевидна разница и в представлении о мотивации к обучению. И если потребности в знаниях у ученика может и не быть, то потребность в самоизменении как стремлении стать лучше

¹ URL: <http://refleader.ru/ujgugotrujg.html>

у ребенка в том или ином виде всегда присутствует. В этом и состоит отличие знаниевой парадигмы от развивающей. Разница заключается в понимании самой позиции ученика. В одном случае просто усваивающего, в другом — стремящегося измениться посредством этих знаний.

Превращение ребенка в субъект, заинтересованный в самоизменении и способный к нему, составляет основное содержание развития отношения школьника к учению. Другое дело — реализуется или не реализуется эта возможность: ребенок может участвовать в учебном процессе как субъект только в том случае, если он приобретает способность самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач, определять критерии и показатели своего продвижения в учебной деятельности.

Таким образом, развернутая во времени картина становления учебной деятельности есть процесс, в котором существуют последовательные зависимости формирования ведущих компонентов этого процесса: мотивов учебной деятельности, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При этом взаимосвязанные компоненты могут быть представлены в форме кольца, и становится не так важно, с какого из них сможет начать действовать учитель или ученик, в любом случае произойдут качественные изменения в отношении к учебе, и эффективность учебной деятельности при этом существенно вырастет. Так заинтересованность ученика в самоизменении будет объединять отдельные учебные действия и их комплексы в сложную систему самопознания, а учебная деятельность в системе открытых критериев самоконтроля и самооценки, в свою очередь, усиливает стремление ребенка к самоизменению. Происходит специфическое обобщение способов осуществления отдельных учебных действий в целостное образование, обеспечивающее то, что обычно называют умением учиться. При этом сама учебная деятельность становится мощнейшим средством самоизменения ученика.

Нами была разработана технология исследования, в рамках которой появилась возможность оценить виды, формы и приемы педагогического взаимодействия и учебной деятельности ученика, наиболее часто используемые учителем для организации учебного процесса.

В исследовании использовались следующие педагогические методы изучения мотивации как стремления учащихся к продуктивной учебной деятельности:

- наблюдение за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения;

- использование ряда специально подобранных ситуаций (экспериментальных педагогических ситуаций с введением различных оценочных карт);
- индивидуальная беседа с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;
- анкетирование, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах об отношении школьников к учению.

Результаты наших исследований показали, что к моменту поступления в школу ребенок является субъектом разнообразных видов деятельности и у него развита потребность в расширении сферы реализации себя как субъекта. Однако у него нет потребности в самоизменении, ни тем более — способности к нему. И то и другое может возникнуть, оформиться и развиться лишь в процессе самого школьного обучения под влиянием специфических факторов, связанных с общей системой построения отношений между учителем и учащимися.

Наши данные подтвердили исследования многочисленных авторов о разнообразных стартовых условиях в мотивационно-волевой сфере учащихся на этапе поступления в школу. В наших исследованиях динамика учебно-познавательных мотивов в начальной школе также была связана с уровнем знаний учащихся, с их интересами, готовностью к обучению (ведущими мотивами в начальной школе выступают социальные или «внешние мотивы», такие как стремление к поощрению, страх наказания за неуспехи и др.). При этом учебно-познавательный интерес у разных учеников имеет различную степень интенсивности, принимает различные формы проявления, актуализируется с большей или меньшей легкостью, преимущественно в одних или других учебных ситуациях. Более того, сам разброс данных о мотивационной сфере учащихся сводит на уровень погрешности любые активные действия учителя по работе с мотивационной сферой учащихся на уровне познавательной мотивации, т. е. попытки увлечь содержанием предметов.

На уровне средней школы нами установлено, что создание эмоциональной комфортности на уроках также слишком субъективно, чтобы стать основой для преобразования учебной деятельности.

При этом наиболее эффективным инструментом мотивации учащихся является вопрос преобразования целеполагающей части учебного процесса.

Цель — это представление о конкретном результате, который должен быть получен учеником. Она выполняет функцию стимулирования его деятельности. Охарактеризовать цель — значит ответить на вопросы, что именно должно быть достигнуто в результате, на что именно следует направить активность?

В литературе описаны две формы целеполагания:

- 1) самостоятельное определение цели в ходе выполнения деятельности как один из этапов ее осуществления;
- 2) определение цели на основе выдвигаемых кем-то требований, задач.

При этом справедливо обосновывается, что целеполагание одного типа обеспечивает возможность принятия лишь частных задач на усвоение заданных кем-то образов действий, «готовых» знаний, когда главной промежуточной задачей становится стремление понять, запомнить, воспроизвести. Целеполагание другого типа обеспечивает принятие и самостоятельную постановку новых учебных задач, в которых основным становится анализ условия, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его применения и т. д., при этом игнорируется то, что ученик постоянно находится в оценочной парадигме и вопрос целеполагания собственного развития даже не может рассматриваться в школе как имеющий право на жизнь: все, что освоит, усвоит ученик, будет подвергнуто оцениванию в соответствии с критериями, зачастую неизвестными учащемуся.

Школьники всех возрастов, а также их родители придают такое большое значение отметке, что она превратилась в самую существенную внешнюю мотивацию, которая сводит на нет все познавательные, развивающие компоненты мотивации. Очевидно, что в структуре учебной деятельности наиболее проблемной зоной остаются вопросы оценивания, самооценивания результативности учебной деятельности, а значит и вопросы целеполагания учения.

Необходимо, чтобы оценивание приобрело другой смысл, чтобы ученик рассматривал критерии, показатели своей деятельности как открытую систему сопровождения его работы над конкретными учебными задачами.

В процессе изучения влияния мотивов на успешность учебной деятельности школьников, совершенствование учебного процесса с применением различных оценочных карт на уроках, во внеурочной деятельности было выявлено следующее:

- Мотивы учения формируются в процессе учебной деятельности. Их формирование происходит постепенно, и у 23% учеников начальной школы ведущий мотив учения не сформирован.
- От 1-го к 8-му классу повышаются внутренние мотивы: познавательный и перспективный, в то время как снижаются внешние мотивы: желание порадовать родителей и получение похвалы учителя.
- Изменяется отношение мотива к содержанию учебной деятельности. Так, к 8 классу у каждого пятого ученика положительное отношение к школе изменяется на отрицательное.
- Существуют различные механизмы, лежащие в основе тех или иных переживаний и стилей поведения детей в оценочных ситуациях: рассогласование между уровнем притязаний ученика и его реальными достижениями; высокая самооценка, сочетающаяся с неуверенностью в себе; разные типы психологической защиты.
- Для организации учебной деятельности важно отметить продуктивность формирования мотивации через целеполагание учебной деятельности. Слабость процессов целеобразования, невозможность понять требования учителя являются одной из причин отрицательного отношения школьника к учению и к школе.
- В самом познавательном мотиве содержится «деловой» мотив. Осуществляя учебную и вообще познавательную деятельность, ученик понимает, что её результаты могут пригодиться для того, чтобы впоследствии получать какие-то необходимые ему жизненные блага. Поэтому абсолютизация познавательного мотива как внутреннего по отношению к учению и противопоставление его деловому мотиву кажутся неправомерными.
- Индивидуальное целеполагание или планирование целей и задач обучения самими обучающимися — важнейший инструмент мотивации. **Важно при этом наличие возможности самостоятельно, по определенным критериям оценивать успешность достижения собственных целей (имеется в виду согласование целей учителя и ученика).**
- Методика развития оценочной самостоятельности имеет несколько преимуществ:
 - обучающиеся регулярно стремятся к достижению своих индивидуальных целей учебной деятельности;

- они чувствуют себя более уверенно и теряют ощущение страха перед оценкой (отметкой);
- обучающиеся в состоянии регулярно контролировать, действительно ли они достигают своих целей; они могут постоянно вести текущий самоконтроль;
- исчезает опасность того, что некоторые важные для обучающихся темы будут выпущены (забыты);
- критерии оценки, известные ученику перед решением учебной задачи, позволяют ему адекватно определить свои возможности в ее решении и в соответствии с этим спланировать свою деятельность;
- у разных учеников особенности действия оценки различны. Различия состоят в том, испытывает ученик или не испытывает потребность в оценке своих действий, опирается при этом на свою собственную оценку или на отметки учителя, учитывает при этом содержание выполненных им действий или лишь сопутствующие случайные признаки, может или не может заранее оценить свои возможности относительно решения предстоящей задачи и др.

Литература:

1. *Амонашвили Ш.* Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни. М.: Педагогика, 2012. 320 с.
2. *Амонашвили Ш.А.* Гуманно-личностный подход к детям. М.; Воронеж, 2002. 400 с.
3. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. М., 2008.
4. *Белосвет В.В.* Развитие познавательной активности на уроках математики // Начальная школа «Плюс, до и после». 2008. № 6.
5. *Битянова М.* Мотивация и профанация // Школьный психолог. № 2. 2000. С. 37–49.
6. *Битянова М.* Фантом мотивации // Школьный психолог. № 45. 1999. С. 61–67.
7. *Битянова М.Р.* Мотивация и профанация // Школьный психолог. 2000. № 2. С. 5–12.
8. *Блонский П.П.* Учёт школьной работы // На путях к новой школе. 2010. 167 с.
9. *Божович Е.Д.* Процесс учения: Контроль. Диагностика. Коррекция. Оценка. М., 2003. 305 с.
10. *Божович Л.И.* Мотивы учения у детей младшего школьного возраста // Очерки психологии детей / под ред. А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович. М., 2010. С. 163–183.

11. *Вилюнас В. К.* Психологические механизмы мотивации человека. М., 2000.
12. *Выготский Л. С.* Проблема развития психики // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 2009. 252 с.
13. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
14. *Галеева Н. И.* 1) Учебно-познавательная мотивация ученика как системообразующий внутренний ресурс его учебного успеха. URL: <http://iyazyki.ru/2012/03/motivation-control/>; 2) Модифицированный вариант Терапии творческим самовыражением М. Е. Бурно на интегрированных уроках «Психология в музыке» // Психотерапия. 2006. № 12. С. 21–23.
15. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д. Б. Эльконина, А. В. Венгера. М., 1978.
16. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1997. 480 с.
17. *Капустина Н. Г.* Познавательные интересы младших школьников // Начальная школа «Плюс, до и после». № 2. 2005. С. 73–81.
18. *Маркова А. К.* и др. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М., 2008.
19. *Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б.* Формирование мотивации учения: книга для учителя. М., 1990. 190 с.
20. *Маркова, А. К.* Педагогическая акмеология // Акмеология: учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004.
21. *Матюшкин А. М.* Психологическая структура, динамика и развитие познавательной деятельности // Вопросы психологии. 2008. 237 с.
22. *Меньшикова Е. А.* Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект). Томск, 2006.
23. *Степанова М.* Замкнутый круг мотивации // Школьный психолог. № 9. 2000. С. 47–54.
24. *Талызина Н. Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 2012. 195 с.
25. *Цукерман Г. А., Шияновская С. И.* Оценка без отметки. Рига, 2003. 374 с.
26. *Щедровицкий П.* Содержание образования — это проблема не дидактики, а системы управления // Первое сентября. 1999. № 63. Интернет-издание для учителя.
27. *Эльконин Д. Б.* Формирование учебной деятельности школьников: книга для учителя. М.: Педагогика, 2007. 379 с.
28. *Юлкина Е. А., Галеева Н. Л.* Проблемы и ресурсы реализации психолого-педагогической диагностики в школе // Управление образованием. 2008. № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Крамчанина Елена Владимировна,
заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания
МБОУ гимназия № 11 им. К. А. Тренева
г. Симферополя

Сейтасанова Ольга Игоревна,
учитель физики МБОУ гимназия № 11 им. К. А. Тренева
г. Симферополя

Одна из ключевых ролей современной образовательной организации — это воспитание профессионально и социально успешной личности в условиях быстро изменяющегося мира и общества. Такая личность, несомненно, может воспитываться в творческой, обновленной предметно-пространственной среде, нацеленной на получение высоких образовательных результатов.

Перед нами стоит задача создания креативной образовательной среды образовательной организации. Мы видим ее как **проектную образовательную среду**. Под «образовательной средой» понимается совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых реализуется учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности. Образовательная среда интересует нас как целостный предметно-пространственный комплекс, обеспечивающий оптимальные условия протекания образовательного процесса, включающий в себя необходимые функциональные блоки, связывающие их коммуникационные системы [1]. Проектной мы называем такую образовательную среду, в которой каждый обучающийся с самого начала обучения вовлечен в непрерывную, разностороннюю и системно обусловленную проектную деятельность. Разносторонность подразумевает широкий охват учебных предметов и областей воспитательной деятельности. Системность означает постепенность вовлечения в проектную деятельность с переходом от элементов проектирования в начальных классах к все более сложным проектам в старшей школе.

Актуальность темы обосновывается внедрением и реализацией ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в рамках которого высоко оценивается потенциал пред-

метно-пространственной среды образовательной организации и широкая практика использования проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время [2]. Согласно стандарту устанавливаются определенные требования к условиям реализации образовательных программ основного общего образования в школах, в частности к трансформации их предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить:

- условия для развития и самореализации обучающихся, формирования их здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- условия для достижения целей общего образования;
- высокое качество образования, доступность и открытость для детей и их родителей (законных представителей) и общества;
- условия для воспитания и социализации обучающихся [3].

Важнейшим инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы является система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Программой формирования УУД предусматривается выполнение обучающимися учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, а также защита итогового индивидуального проекта. Системная реализация проектной деятельности на протяжении всего периода обучения повышает уровень сформированности

УУД, а также ключевых компетенций, необходимых для качественного выполнения итогового проекта.

Полноценный проект требует глубоких межпредметных связей и тесного сотрудничества преподавателей различных учебных дисциплин. Работа по методу проектов также требует от учителя не столько собственно преподавания, сколько создания условий для формирования у учащихся интереса к познавательной деятельности, самообразованию, самореализации и применению на практике полученных знаний. Учителя МБОУ гимназия № 11 им. К. А. Тренева г. Симферополя прошли обучение по программе «Intel. Обучение для будущего», что позволило значительному числу педагогов практически одновременно включиться в проектную работу. Гимназия имеет серьезную материально-техническую базу, которая продолжает развиваться, в том числе компьютерные классы, кабинеты с мультимедийным оборудованием, внутришкольные теле- и радиосети и т. д. Вместе с тем актуальной является проблема оптимального и систематического применения метода проектов, эффективного взаимодействия педагогов разных предметов при реализации данного метода и создания проектной среды в рамках гимназии. Определился ряд проблем и противоречий, среди них:

- между потребностью в организации проектной деятельности обучающихся и все еще недостаточной готовностью педагогов к ее осуществлению;
- между уровнями компьютерной грамотности и владения компьютерными технологиями педагогов и обучающихся;
- необходимость эффективного методического сопровождения;
- формирование психологической готовности педагогов и обучающихся заниматься проектной деятельностью;
- выработка критериев для выбора тематики проекта, методов его реализации и выбора форм представления результатов;
- выработка критериев эффективности функционирования проектной образовательной среды.

Таким образом, мы пришли к необходимости реализации инновационного проекта «Формирование проектной образовательной среды в гимназии», цель которого — широкое внедрение метода проектов в учебную деятельность, создание в гимназии проектной учебной среды для эффективного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (таблица).

Гипотеза: комплексное применение метода проектов и создание проектной образовательной среды позволит обеспечить развитие и саморазвитие ученика, существенно повысить мотивацию познавательной деятельности и уровень сформированности предметных компетенций и УУД.

Объект исследования: применение метода проектов педагогами и проектная деятельность обучающихся гимназии.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования, существенное повышение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

2. Значительное увеличение числа обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой.

3. Развитие творческой инициативы и повышение общего уровня профессионального мастерства учителя, реализация «педагогика сотрудничества», личностно ориентированного обучения и воспитания, систематическое и методически грамотное применение исследовательского метода и метода проектов в практике работы.

4. Повышение качества компьютерной грамотности педагогов.

5. Подготовка и публикация статей по теоретическим и практическим вопросам проблемы, методических пособий, буклетов, проведение обучающих семинаров.

Опыт реализации проекта может быть представлен в виде буклетов, публикаций, методических пособий для учебных заведений города, региона, где практикуется применение метода проектов в учебной и воспитательной работе. Отдельные ученические проекты предусматривают его распространение на другие учебные заведения через создание Web-сайтов или проведение межшкольных Internet-конференций, круглых столов и т. д.

В гимназии действует сертифицированное отделение Малой Академии наук школьников Крыма «Искатель». Существующий на сегодня опыт позволяет гимназистам успешно и уверенно выступать на региональных конкурсах научно-исследовательских работ и проектов МАН «Искатель», «Шаг в науку», «Исследовательский старт», «Я — исследователь», «Ученик XXI века», «Космические фантазии», «Мой голос» и многих других. Формируемая же в гимназии проектная среда вновь призывает нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения. Ведь в XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска, проектирования в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь

Таблица. Этапы работы над проектом

ЭТАПЫ	ЦЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<p>1. Подготовительный</p> <p>2014/15 учебный год</p>	<p>Определение целей и задач проекта; теоретическое изучение проблемы; планирование методических мероприятий; проведение диагностических исследований</p>	<p>1. Коррекция планов научно-методической работы гимназии и планов работы методических кафедр.</p> <p>2. «ИКТ и метод проектов в образовании» — семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация проектной деятельности в гимназии, ▪ формирование УУД с помощью метода проектов, ▪ методология творческой деятельности, ▪ информатизация образования — тесная взаимосвязь технологий и педагогики. <p>3. Тренинг «Формирование мотивационной готовности учителя к работе по методу проектов».</p> <p>4. Анкетирование учителей. Определение заинтересованности в работе по методу проектов.</p> <p>5. Диагностика. Определение уровня освоения ИКТ среди педагогов.</p> <p>6. Анкетирование учащихся. Определение степени заинтересованности учебной проектной работой</p>
<p>2. Формирующий</p> <p>2015/16 учебный год</p>	<p>Практическое исследование и реализация основных задач проекта</p>	<p>1. «ИКТ и метод проектов в образовании» — семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методика реализации учебного и исследовательского проекта. <p>2. Мастер-класс педагогов.</p> <p>3. Проведение гимназических фестивалей проектов «Мозаика здоровья»; «Через тернии — к звездам»; «Гимназия будущего»; «О, спорт, ты — мир!», «Смотр дружбы — проекты классного самоуправления», «Крым — орден на груди планеты» и др.</p> <p>4. Работа творческой группы учителей «Клуб информационных технологий» по координации проектной работы.</p> <p>5. Педсовет «ИКТ и проектная среда гимназии: теория и практика»</p>

ЭТАПЫ	ЦЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<p>3. Рефлексивный. Контрольно-обобщающий</p> <p>2016/17 учебный год</p>	<p>Продолжение реализации проекта, анализ, обобщение опыта</p>	<p>6. Обеспечение участия учащихся в городских конкурсах проектов и исследовательских работ «Я — исследователь»; «Юный исследователь»; «Шаг в науку»; в конкурсе работ Малой Академии наук Крыма «Искатель».</p> <p>7. Проведение тренингов для учащихся «Я представляю проект»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ как правильно сделать презентацию, ▪ основы ораторского искусства, ▪ правила работы в коллективе и др. <p>1. «ИКТ и метод проектов в образовании» — теоретические семинары, семинары-практикумы для педагогов и руководителей ОО г. Симферополя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ влияние проектной среды гимназии на личностный рост учащегося, ▪ рефлексия проектной деятельности, ▪ креативность учителя и ученика. <p>2. Создание и начало работы Координационного проектного центра учащихся.</p> <p>3. Диагностика сформированности ключевых компетенций учащихся.</p> <p>4. Обобщение опыта реализации проекта, подготовка материалов для публикаций, семинаров</p>

уже связана или будет связана с научной работой, — они необходимы каждому человеку.

Литература:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Никитаева М. В. Условия трансформации предметно-пространственной среды образовательных организаций при реализации ФГОС ООО // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сб. матер. межрегиональной науч.-практ. конф., 15–16 апреля 2014, Москва, МГПУ. М.: Экон-информ, 2014. С. 190–195.

ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Зебницкая Варвара Александровна,
директор ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов
образовательных областей «Искусство» и «Технология»
Московского района Санкт-Петербурга

Воскобоева Елена Владимировна,
к.ф.н., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 508
с углубленным изучением предметов
образовательных областей «Искусство» и «Технология»
Московского района Санкт-Петербурга

Особую ценность для современного общества представляют собой одаренные дети, поэтому перед школой и педагогическим коллективом стоит проблема духовно-нравственного воспитания личности, находя-

щейся в согласии с собой и с обществом [1; 2, с. 79]. В этом случае приоритетными являются вопросы выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей. Воспитательно-образовательный процесс данной категории обучающихся напрямую связан с новыми условиями и требованиями стремительно меняющегося мира, для которого опорной идеей становится организация целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в том или ином виде деятельности.

Среди прочих особенностей у одаренных детей наиболее проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет им погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию. Опираясь на традиционную классификацию видов одаренности (академическая, интеллектуальная, спортивная, социальная и т. д.), мы обратили особое внимание на такой вид, как **творческая одаренность** [9, с. 118].

Обращение именно к этому типу неслучайно: ГБОУ школа № 508 — учебное заведение с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология». Обучающиеся, помимо занятий по общим дисциплинам, занимаются по программам художественно-технологического цикла. Внутри школы была создана **особая система работы с одаренными детьми**, которая включает в себя следующие принципы:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) дифференциация обучения;
- 3) увеличение роли внеурочной деятельности;
- 4) максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- 5) реализация личностно ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- 6) целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- 7) использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- 8) психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся;

9) развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

10) совместная разновозрастная работа обучающихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др. [4, с. 346].

Опираясь на принципы образовательной деятельности, мы представляем некоторые **формы работы с одаренными школьниками**, которые явились наиболее продуктивными:

1) индивидуальная и групповая работа (элективные курсы, внеклассные и факультативные занятия);

2) самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному заданию педагога;

3) участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях;

4) поддержка участия во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и конференциях;

5) проектно-исследовательская деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);

6) научно-исследовательская деятельность.

Особое внимание в настоящей статье мы хотели бы уделить форме проектно-исследовательской деятельности.

В рамках данной работы в марте 2013 учебного года в ГБОУ школа № 508 было возобновлено **проведение научно-практических конференций** (начало было положено в 2003 г.). Тема конференции — **«Познание начинается с удивления»** (Аристотель) — выбрана не случайно. Целью ее было выявление интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе навыков исследовательской работы и развития творческой активности обучающихся в условиях деятельности разновозрастных коллективов, а также подведение промежуточных итогов по следующим критериям видов одаренности: практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной. Поэтому одним из основных принципов работы стал **принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности и принцип свободы выбора обучающегося**.

Спустя два года, в апреле 2015 г., был проведен семинар-тренинг **«Учить интересно»**, посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, и большинство выступлений было связано с военной тематикой. Особенностью семинара являлось то, что традиционные вы-

ступления обучающихся были представлены как мастер-классы по подготовке и защите исследовательских работ, подготовленных совместно с педагогами. Разнообразная тематика исследований и выступлений обучающихся свидетельствовала не только о высоком уровне их гражданской ответственности. Учителя проявили себя как грамотные руководители исследовательской работы, а школьники — как молодые исследователи.

В 2016 году была проведена очередная научно-исследовательская конференция «Ленфильм — детям», посвященная Году российского кино в РФ. Важной особенностью нынешней конференции явилась встреча школьников с Юрием Викторовичем Серовым, ведущим специалистом, редактором Санкт-Петербургского филиала Госфильмофонда России по фильмофонду киностудии «Леннаучфильм». Его выступление «История киностудии “Ленфильм”. Путешествие в мир документального кино» привлекло внимание обучающихся, вызвало много вопросов, свидетельствующих об интересе в кинематографической деятельности. Эта конференция показала высокий уровень подготовки педагогов и готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности и реализации их творческого потенциала.

Подводя итог проведенным конференциям, следует отметить рост и состав количества участвовавших школьников: в 2013 году — 7 индивидуальных выступлений и 3 групповых; в 2015 — 3 индивидуальных и 5 групповых; в 2016 году — 7 индивидуальных и 5 групповых выступлений. Наблюдается положительная динамика: с каждым годом участников становится все больше за счет объединения их в группы, поскольку групповая подготовка проекта проявила себя наиболее продуктивной деятельностью. С некоторыми результатами работы конференций можно ознакомиться на официальном сайте нашего ОУ в разделе «О школе» → «Проектно-исследовательская деятельность».

Ярчайшей иллюстрацией работы педагогов школы № 508 с одаренными обучающимися в рамках проектно-исследовательской деятельности стала публикация научно-методического пособия «**Инновационные технологии в образовательном учреждении: сотворчество педагогов и учащихся**» (СПб., 2015), которое открыло серию «**Инновационные педагогические технологии**».

Пособие, в отличие от других работ подобной тематики, рассматривает **сотворчество педагогов и учащихся** по всем аспектам жизнедеятельности, что обеспечивает формирование культуры жизни субъектов образования. Значимость пособия определяется необходимостью всестороннего развития личности ученика с высоким уровнем общекультурных

компетенций за счет единства языка науки и языка искусства (художественного и литературного творчества).

Пособие составлено на основе теоретических разработок педагогов и результатов их педагогической деятельности и состоит из трех глав. В первую (теоретико-методическую) главу **«Управление, организация и сопровождение инновационной деятельности в ОУ»** включены статьи административного и педагогического коллектива школы № 508, описывающие принципы и технологии инновационной урочной и внеурочной деятельности.

Основные результаты этой деятельности представлены во второй главе **«Из опыта работы с учащимися: результаты инновационной деятельности»**, которую составили работы обучающихся. Их статьи были написаны совместно с научными руководителями (педагогами, направляющими деятельность школьников) и были представлены на конкурсных мероприятиях различного уровня. Большую часть материала ученики защитили на школьных научно-практических конференциях 2013 и 2015 годов.

В третью главу **«Преемственность в воспитательно-образовательном процессе»** вошли творческие работы обучающихся, в том числе выпускников, до сих пор продолжающих творить. Материалы сосредоточены главным образом на исследовательских, научных и творческих интересах детей, а вдохновителями служат педагоги — научные руководители, которые не только оказывают содействие и дают рекомендации, но и личным примером побуждают школьников к созиданию.

Особую ценность учебно-методическому пособию придает богатый иллюстративный материал: литературные, художественные и фотоработы педагогов и школьников, отличившихся на различных выставках и фестивалях.

В целом учебно-методическое пособие является показателем организованной адаптационной среды творческого типа. В этом качестве оно было представлено на районном семинаре для руководителей ОУ «Инновационные технологии в образовательной организации», проводимом на базе нашего ОУ 18 сентября 2015 года. Также школа № 508 принимала участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2015 году, представляя пособие в качестве конкурсного инновационного продукта.

Таким образом, максимальному раскрытию творческого и научного потенциала и развитию творческой одаренности обучающихся в школе с углубленным изучением предметов художественно-технологического цикла способствуют следующие технологии:

- организация проектно-исследовательской деятельности;
- проведение научно-практических конференций как формы оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;
- публикация исследовательских работ обучающихся.

Литература:

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал, 2007. №1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения 26.02.2016).
2. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. М.: Изд-во УРАО, 2003. 232 с.
3. Инновационные технологии в образовательном учреждении: сотворчество педагогов и учащихся. Учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. А. Зебницкой, Е. В. Воскобоевой. СПб.: Культ-информ-пресс, 2015. 117 с.
4. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.: Академия, 2000. 478 с.
5. Обретение: учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному обучению в общеобразовательной школе / авторы проекта: К. В. Романов, Л. А. Панарина; науч. ред. Е. М. Сергейчик. СПб.: ООО «Юлан», 2009. 80 с.
6. Одаренные дети / под. ред. М. Карне. М.: Прогресс, 1991. 246 с.
7. Одаренный ребенок: формула успеха / ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013. 84 с.
8. Одаренный ребенок: формула успеха. СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. 122 с.
9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Академия, 1996. 416 с.
10. Строчкова Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. 2003. № 6. С. 45–51.

ПРОЕКТЫ И УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8–11-х КЛАССОВ

Трушова Инна Ивановна,
учитель математики, методист ГБОУ лицей № 366
Московского района Санкт-Петербурга

Современный быстро изменяющийся мир рассматривает каждого человека как субъекта, способного к самореализации и влиянию на окружающую действительность.

Важным качеством современных школьников является возросшее чувство собственного достоинства и самоуважения. Подростки способны к самоанализу, рефлексии и испытывают потребность в самореализации.

В связи с этим основным направлением образования в XXI веке является создание условий для становления личности, способной не только трудиться и профессионально совершенствоваться, но и максимально реализовать свой собственный потенциал. Среди методологических принципов, на которых сегодня строится российское образование, важное место занимает принцип индивидуализации.

ФГОС СОО устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, среди которых самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [1].

Рассмотрим проектную и учебно-исследовательскую деятельность как одно из средств, позволяющих индивидуализировать образование школьника. Что понимается под «проектом» и «учебным исследованием» в современных педагогических изысканиях? «Проект — работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта» [7, с. 6].

«Основная особенность исследования в образовательном процессе — то, что оно является учебным. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося)» [6].

В свете изменений организации образовательной среды чрезвычайно ценным становится опыт школ по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В физико-математическом лицее № 366 проектно-исследовательская деятельность осуществляется и на уроках, и через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В 8–11-х классах среди современных образовательных технологий, применяемых учителями *на уроках*, важное место занимает проектирование. В частности, метод проектных задач на уроках математики [8].

Для того чтобы проектная задача стала средством развития учащегося, используются вспомогательные задания, которые моделируют какой-то один этап проектирования. Первый этап проектирования заключается в постановке задачи как цели предстоящей деятельности за счет переформулирования ее требования на математический язык. Второй этап состоит из интерпретирования условия задачи с целью выделения действий, необходимых для разрешения описанной ситуации. Третий этап — разработка способов осуществления деятельности, обеспечивающих достижение запланированного результата и их реализации. Четвертый этап — формулирование и представление результатов в какой-либо форме (в виде таблицы, блок-схемы, модели и т.д.). Практика использования проектных задач на уроках позволяет сделать вывод о том, что накопление у школьников опыта в области проектирования активизирует процессы их мыслительной деятельности. Поиск пути решения, описание алгоритма, представление результата в виде схемы — действия, которые вырабатываются при проведении цикла уроков и в итоге ускоряют разрешение новой учебной проблемы.

Создание проектов и проведение исследований учащимися 8–11-х классов лицея осуществляется через *интеграцию урочной и внеурочной деятельности*.

Руководителями проектов и учебных исследований выступают учителя лицея или преподаватели вузов — тех вузов, которые являются социальными партнерами лицея.

Начиная с сентября лицеисты вместе с педагогами погружаются в атмосферу творческого поиска. Составляются индивидуальные планы, изучается научная литература, проводятся эксперименты и исследования. Ближе к марту начинается оформительская работа, которая при сегодняшних возможностях IT-технологий делает художником любого заинтересованного в ней школьника. В марте проходят тренировки предстоящих презентаций. Последний учебный день третьей четверти становится в лицее Днем науки — настоящим праздником, проходящим под девизом «Знания — это самое высокое достояние личности».

Для учащихся 8–11-х классов День науки — это школьная конференция в стенах лицея.

В Положении о Дне науки в ФМЛ № 366 определены цели и задачи конференции: повышение культурно-информационного уровня лицеистов; формирование компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности; подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях; развитие коммуникативной культуры лицеистов. Определен и порядок проведения конференции.

Как правило, каждая конференция начинается со встречи с профессорско-преподавательским составом вузов Санкт-Петербурга. Перед лицеистами выступают преподаватели и аспиранты Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. В докладах гости освещают современные научные проблемы, делятся результатами экспериментальных исследований, рассказывают об особенностях своей работы.

Лицеисты не только внимательно слушают, но и активно участвуют в дискуссиях, задают вопросы, вникая в тонкости современных исследований. Анализируя итоги встреч с представителями научной среды, любознательные слушатели — будущие ученые отмечают то, что они рады предоставленной возможности определить необходимые для себя качества: глубокое знание научного материала, увлеченность своим исследо-

ванием, мастерское владение аудиторией, умение изложить сложные проблемы в доступной форме.

Затем лицеисты представляют свои доклады, сопровождая их электронными презентациями, оформленными в соответствии с необходимыми требованиями. Тематика выступлений разнообразна. Объясняются вопросы по истории математики и методы решения сложных задач, обсуждаются актуальные экологические и социально-нравственные проблемы, вопросы национальной безопасности, инновации в современной науке, рассматриваются исторические и культурологические аспекты, вопросы психологии.

Отметим, что число лицеистов, увлеченных проектно-исследовательской деятельностью, растет из года в год и соответственно увеличивается число докладчиков на школьной конференции. Поэтому последние три года конференция начинается с пленарного заседания, а после перерыва организуется работа по тематическим секциям. Так каждый юный исследователь получает возможность выступить со своим докладом, а слушатель — выбрать секцию с учетом своих интересов.

Завершается работа секций анкетированием, которое позволяет определить лучшие доклады, оценивая при этом качество презентаций, полноту раскрытия темы и умение донести материал до слушателей.

Заключительная часть конференции вызывает всеобщее оживление, зал аплодирует лучшим из участников. Приветствуется устная оценка, но при условии, если подобраны веские аргументы и мнение выражено корректно по отношению к докладчику.

В целях популяризации ученических исследований в лицее ежегодно издается сборник тезисов проектно-исследовательских работ. Подготовка печатных материалов проходит в четвертой четверти. Таким образом, в конце учебного года к радости лицеиста от творчества и возможности быть услышанным «с высокой трибуны» добавляется ещё одна положительная эмоция — получение сертификата и брошюры с тезисами своего доклада.

Проведение Дня науки — это результат проектно-исследовательской деятельности в лицее за год. Достигаются ли цели конференции, определяемые организаторами мероприятия? Да, в смысле предоставления возможности для самовыражения. Повышение культурно-информационного уровня лицеистов, влияние на формирование компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности и развитие коммуникативной культуры лицеистов — цели, имеющие отсроченный результат, не поддающийся педагогическим измерениям. Этот результат явно выражается в желании заниматься исследованиями.

Старшеклассники лицея принимают участие в студенческих конференциях вузов Санкт-Петербурга, всероссийских научных чтениях и конференциях, Сахаровских чтениях. Имеются публикации работ учащихся и статей педагогов [4, 5, 9]. Опрос мнений выпускников об их подготовке в лицее к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях показывает, что большинство из них успешно используют школьный потенциал в процессе самореализации. Большинство из них являются успешными студентами, входящими в составы различных студенческих научных сообществ, а некоторые — аспирантами и кандидатами наук.

Конечно, успех выпускников определяется многими факторами, образующими в целом систему обучения и воспитания. В соответствии с Концепцией работы с талантливыми детьми и молодежью [2], Концепцией развития математического образования в РФ [3], опираясь на инициативу и профессионализм педагогов, в лицее проводятся кружки и спецкурсы, углубляющие и расширяющие предметное содержание. Важное место во внеурочной деятельности лицея занимают круглогодичная олимпиада по математике, интеллектуальные соревнования (регаты, конкурсы, игры) и каникулярные тематические программы (консультации, математические каникулы за рубежом). Проектно-исследовательская деятельность не только дополняет эту систему средств индивидуализации образования, но и имеет особые социальные и образовательные эффекты, такие как:

- ориентация на потребности самореализации конкретного ученика;
- педагогическое сопровождение учащегося в процессе работы над проектом или исследованием;
- формирование коммуникативной компетенции учащегося;
- индивидуальное переосмысление учащимся получаемого опыта и знаний.

Возможно, позитивный опыт сотрудничества педагогов и учащихся 8–11-х классов физико-математического лицея № 366 будет востребован в процессе развития сетевого взаимодействия школ района в свете организации современной образовательной среды.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 23.04.2016).

2. Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью. 23 января 2012 года. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/874/файл/128/41d3da68316f7e39асо4.pdf> (дата обращения: 23.04.2016).
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/3894> (дата обращения: 23.04.2016).
4. *Галанцев А. С., Косырев К. А.* Проект «Прямая Симсона» / Сборник описаний работ. 2010/2011 учебный год. М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2011. С. 120.
5. *Козлова А. В., Швецова И. Ю.* Проект «Расстояния между скрещивающимися прямыми». URL: <http://project.1september.ru/subjects/8/2011-2012/14> (дата обращения: 24.04.2016).
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей. URL: http://semljne21.sitecity.ru/stext_3008121837.phtml (дата обращения: 24.04.2016).
7. *Ступиницкая М. А.* Что такое учебный проект? М.: ИД «Первое сентября», 2010. 44 с.
8. *Торопова З. В., Трушова И. И.* Проектные задачи на уроках геометрии // Математика в школе. 2011. № 1. С. 51–56.
9. *Фадеева В. Н.* Из «Книги для чтения по физике» (главы «Прямолинейное движение» и «Вращательное движение») // Труды четвертых Всероссийских научных чтений «Научно-технические проблемы в промышленности: будущее сильной России — в высоких технологиях»: матер. конф. СПб.: Скифия, 2010. С. 113–392.

V. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Лужецкая Ирина Геннадьевна,
директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Матина Галина Олеговна,
к. психол. наук, доцент кафедры управления
и экономики образования СПб АППО,
руководитель ЭП ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Олефир Людмила Николаевна,
методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Пивчук Елена Аркадьевна,
к. п. н.

Актуальность сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки обусловлена требованиями ФГОС, ориентирующих на самостоятельность выбора обучающимися индивидуальных образовательных планов, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях вариативности образования. Образование старшеклассников направлено на реализацию уже сложившейся у них структуры образовательных и социально-психологических установок и должно быть адекватно их профессиональным и жизненным планам. Вследствие этого традиционно «профильное образование — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного

процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся¹».

В ФГОС СОО² (2015 г.) предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам и реализация одного или нескольких профилей обучения. Стандарт старшей школы сохраняет понятие «универсальный профиль» и предполагает выбор одного или двух профилей обучения — углубленное изучение трех (четырёх) предметов. Такая модель создает проблему мультипрофильной организации профильного обучения на старшей ступени, так как образовательная организация, имея ограниченные ресурсы, не может удовлетворить все разнообразие образовательных запросов. Проведенный анализ показал, что набор профилей, предлагаемых учащимся, и запросы обучающихся в школах Московского района не совпадают, то есть потребность в профилях обучения значительно больше, чем возможности их реализации в школах района.

Очевидно, что решение этой проблемы выходит за рамки одной образовательной организации в область проектирования сетевых решений. Необходимость дальнейшего «развития инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени», была определена в Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года.

Именно поиску сетевых решений заявленной проблемы посвящена опытно-экспериментальная работа Московского района как региональной инновационной площадки³.

Становление и развитие моделей сетевой организации профильного обучения смещает фокус организации образовательной деятельности от задач проектирования образовательной среды каждой отдельной образовательной организации в область проектирования динамично изме-

¹ «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденная Приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.2002 г.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413

³ С 2014 года ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга проводит эксперимент по сетевому взаимодействию в профильном обучении. URL: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-im-cz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>

нящегося образовательного пространства. Оно включает в себя систему профессионально и профильно ориентированных образовательных программ, образовательных событий и практик, способствующих получению универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности, в том числе подготовку к изменениям рынка труда и появлению новых профессий.

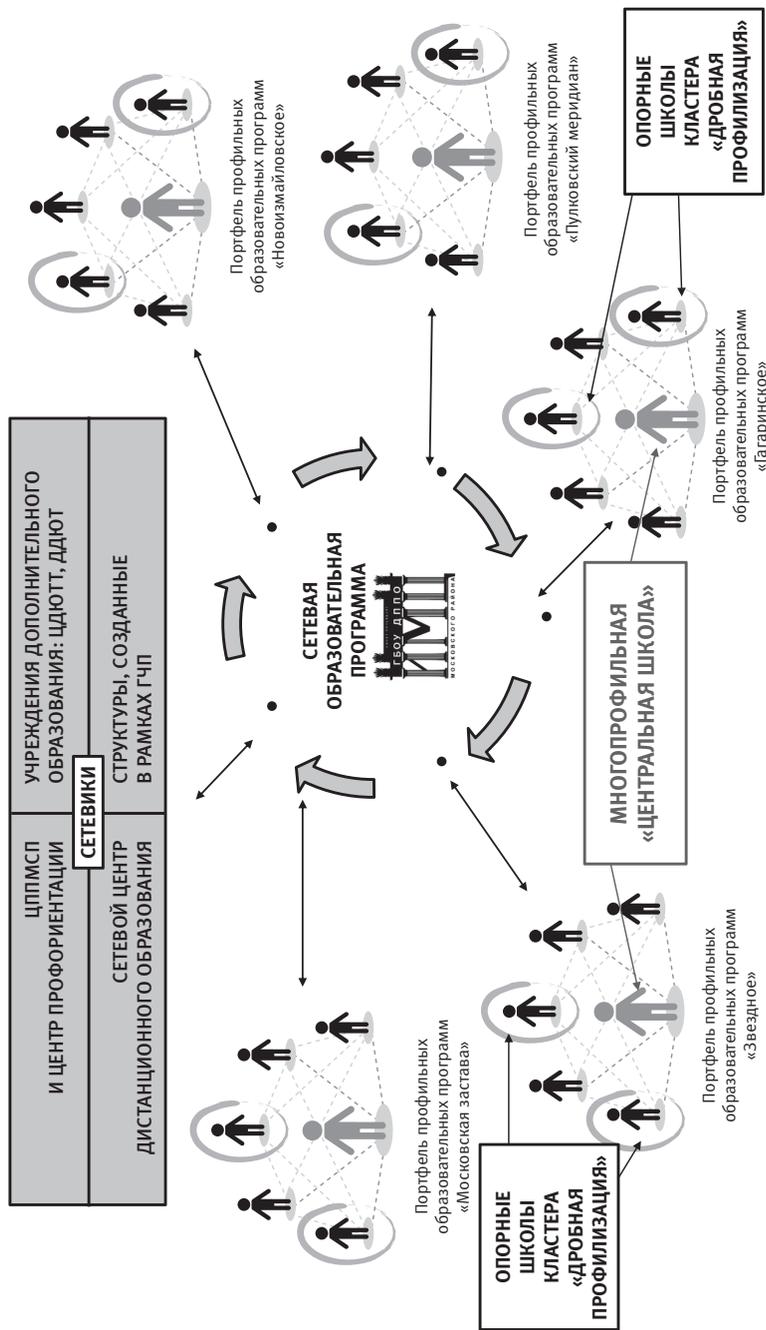
Именно исходя из новых задач реализации профильного обучения на уровне среднего образования, была создана сетевая модель предпрофессиональной подготовки и профильного обучения Московского района Санкт-Петербурга.

Особенностью этой модели является возможность интеграции потенциалов опорных образовательных организаций по направлениям профильного образования, проектирование единой интегрированной сетевой образовательной программы профильного обучения, создание механизмов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе ресурсов образовательной сети. Сетевая организационная модель, разработанная в рамках опытно-экспериментальной работы, строится на основе формирования образовательного кластера, предполагающего, что образовательные организации, наиболее эффективно работающие над реализацией одного из направлений развития образования, объединяются в тематический кластер. Это обеспечивает взаимо- и саморазвитие субъектов кластера в процессе работы над проблемой, создаёт условия для равноправного партнерства и автономной кооперации, усиливает преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом, что, на наш взгляд, обеспечит достижение качественно нового уровня районных сетевых образовательных событий и возможность реализации сетевой образовательной программы.

Вторая особенность заключается в выделении образовательных округов, позволяющих группировать школы муниципальных образований вокруг центральной (многопрофильной) и опорных (узкопрофильных) школ, формировать сбалансированный портфель профильных образовательных программ в рамках каждого образовательного округа.

Такая модель, по замыслу, может обеспечить безопасное движение в сети и компенсировать выбранные, но не представленные в образовательной организации ученика профили за счет сетевой кооперации. Следующим шагом видится создание единой сетевой интегрированной образовательной программы для расширения содержания образовательных маршрутов учащихся внутри локальных сетей за счет ресурсов объединённой сети. Модель нашего видения образовательной сети представлена на схеме 1.

Схема 1



Анализ образовательных запросов обучающихся¹ показал, что примерно половина из них предпочла бы прохождение профильного обучения в рамках своего ОУ, вторая половина учеников продемонстрировала желание расширения образовательных возможностей за счет использования ресурсов сетевого обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

- Предпочитают профильное обучение в рамках своей школы (традиционный маршрут) — 48,5–54,4%.
- Заинтересованы в сетевом обучении (прохождении части обучения на базе школ, реализующих выбранный ими профиль в составе сетевого класса) — 10,3–16,8%.
- Хотят обучаться по индивидуальному учебному плану (маршруту) — 18,4–21,9%.

Идея создания сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в районной образовательной системе потребовала поиска педагогических инструментов и организационных механизмов решения этой проблемы, с одной стороны, и концептуального осмысления самой идеи профилизации образования — с другой.

В основе нашей концепции сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников лежат идеи индивидуализации образования. Под индивидуализацией образования в этом контексте мы понимаем процесс сетевой организации образовательной деятельности с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в районной сети образовательных организаций, проектирования единого открытого образовательного пространства, создания новой модели профориентационной работы. Стратегической целью индивидуализации образования выступает конечный результат, который от решения задач непрерывного образования (выбор дальнейшего маршрута образования, на что и сориентировано сегодня профильное обучение) должен обеспечить предпрофессиональное становление и развитие личности. Ориентиром такой предпрофессиональной подготовки становятся не только региональный и районный рынки труда, но и прогноз потребностей в специалистах, способных осваивать новые профессии (например, вошедшие в атлас новых

¹ Исследование проводилось в 2015/16 учебном году, выборка — 542 ученика девятого класса, данные представлены на начало и конец учебного года.

профессий 2.0¹). Такой подход заставляет изменить вектор профориентационной работы от сопровождения индивидуального выбора и осознания собственных предпочтений к формированию среды образовательных предпрофессиональных практик, социальных и профессиональных проб, позволяющих не только получать информацию, но и примерять к себе возможные профессии. Это особенно актуально в связи с тем, что особенностью современной ситуации является запрос на мобильность трудовых кадров, готовность переучиваться, овладевать смежными профессиями, прикладными профессиональными умениями, позволяющими реализовать себя в жизни даже в случае потери работы. Следовательно, концепция профориентационной работы, где предпрофильное обучение и выбор профиля изначально связываются с будущей самореализацией, задает новый вектор содержания деятельности образовательных организаций по профориентации обучающихся и сетевым отношениям, становится основой проектирования сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения. Профориентационная работа с подростками и молодежью в этом контексте трактуется нами и как организация участия в сетевых событиях (познавательных, игровых, проектных и предпрофессиональных практиках). Под сетевым событием понимается форма организации образовательной деятельности, которая инициируется в сети с целью расширения возможностей существующих образовательных форм, в частности курсов по выбору, и может выступать как основа формирования новых моделей профориентации, интеграции и временного объединения разных коллективов, в том числе разновозрастных. Сетевое событие — динамическая форма объединения детей из разных образовательных организаций в образовательных целях, предполагающая получение опыта познания, творчества, проектирования и самопрезентации. Сетевое событие выступает как общее дело нескольких организаций (социальных и сетевых партнеров) и предполагает творческий поиск организационных решений. Предметом проектирования сетевых событий могут стать следующие направления образовательной деятельности:

1. Проведение дней открытых дверей с целью формирования профильных классов в районе с учетом запросов учащихся и рынка труда.
2. Проведение профильных районных научно-исследовательских, проектно-исследовательских конференций для школьников всех школ района.

¹ URL: <https://asi.ru/reports/34983/>

3. Проведение на базе ИМЦ опорных школ системы развивающих открытых занятий для школьников района с целью реализации метапредметных модулей (программ), в том числе совместно с партнерами.

4. Организация и проведение сетевых интеллектуальных игр, соревнований, испытаний, смотров достижений, акций.

5. Внедрение дистанционных форм обучения и поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Разработка и внедрение модели профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников как системы образовательных практик.

7. Разработка различных форм взаимодействия с предприятиями, бизнес-структурами, организациями района с целью профессиональной ориентации школьников.

Выделение профориентационной работы как приоритета в контексте предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевой организации могло бы стать основой для проектирования сетевой модели организации внеурочной деятельности и, при условии гибкого распределения финансирования, обеспечило бы настоящую вариативность образования в сети. С нашей точки зрения, инструментом организации внеурочной деятельности при получении основного и среднего образования может стать работа над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект, согласно ФГОС, является обязательным компонентом образовательной деятельности и выносится на итоговую аттестацию в средней школе. Если рассматривать работу над индивидуальным проектом как одну из форм предпрофессиональной практики, как опыт освоения компетенций, необходимых для будущей профессии или выбора профессии, то может измениться сам подход к организации этого вида внеурочной деятельности. Если работа над индивидуальным проектом становится предметом проектирования сетевых отношений, это диктует необходимость появления сетевых тьюторов, сетевых площадок для работы над индивидуальным проектом, образовательных практик обучающихся. Изменения образовательной деятельности не могут не повлиять на архитектуру образовательного пространства и сам характер отношений образовательных и иных организаций внутри сети. Реализация общей идеи обеспечила бы переход от опыта локальных сетевых отношений к целенаправленному проектированию сетевого взаимодействия и социального партнерства в интересах развития района и города.

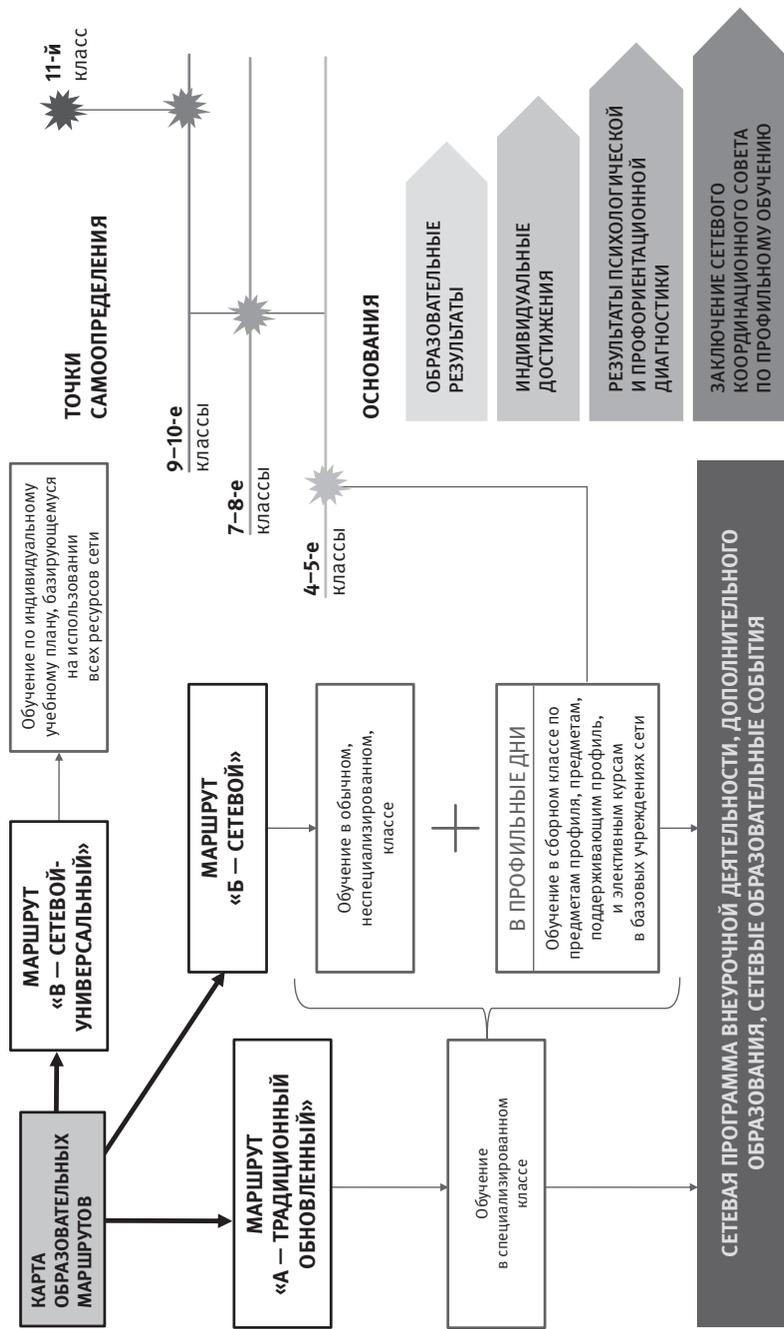
Рассмотрим другие организационно-педагогические инструменты реализации идеи индивидуализации образования на основе сетевых

ресурсов. К ним относится проектирование именно сетевых образовательных маршрутов, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательной программы, выделение единого профильного дня, обеспечивающего возможность сетевого взаимодействия и участия обучающихся в сетевых событиях: при проектировании внеурочной деятельности.

В концепции инновационной деятельности нами рассматриваются три варианта построения индивидуальных образовательных профильных маршрутов (схема 2):

- Маршрут «А — традиционный» — предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравших обучение по углубленной (профильной) программе в специализированном классе, объединяющем школьников по групповым интересам (познавательные потребности в области определенного набора учебных предметов) и продемонстрировавшим соответствующий уровень учебных и внеучебных индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля. Усиление и вариативность профильной подготовки учащихся будет достигаться за счет сетевой формы реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования и сетевых образовательных событий.
- Маршрут «Б — сетевой стандартный» — предназначен для самоопределившихся учащихся, которые имеют высокий, но ниже требуемого уровень учебных и внеучебных индивидуальных достижений по содержанию выбранного профиля для маршрута «А» для поступления в специализированный класс, или для учащихся, не желающих менять образовательный коллектив, но имеющих потенциал и стремление проходить обучение по углубленной (профильной) программе. Для данной категории учащихся предлагается обучение по углубленной (профильной) программе, реализуемой с использованием сетевой формы.
- Маршрут «В — сетевой уникальный» — предназначен для самоопределившихся учащихся, выбравших будущую профессиональную деятельность, для которой требуется не традиционный комплекс предметов для изучения на профильном уровне, а уникальный набор предпрофессиональных компетенций. Для данной категории учащихся необходимо формирование индивидуального учебного плана, базирующегося на использовании всех ресурсов сети. При этом учащийся получает возможность выбора способа

Схема 2



и формы обучения, подходящих именно для него, также сам определяет набор программ и скорость их освоения.

Для реализации этой идеи возникает не только необходимость проектирования единого сетевого плана, в том числе сетевых индивидуальных учебных планов, но и выделение единого дня предпрофильной подготовки и профильного обучения, создание циклограммы сетевой деятельности. Единый профильный день предполагает погружение в профиль во всех школах формируемой сети и обеспечение движения обучающихся в сети, их участие в сетевых событиях, зафиксированных в сетевом плане района. В этом случае индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, проектируемый на базе образовательной организации, обязательно содержит сетевой компонент.

Инструментом и предметом проектирования сетевого взаимодействия становится образовательная программа, реализуемая с использованием сетевой формы. Сетевая форма реализации образовательных программ¹ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательной программы профильной подготовки учащихся с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Новыми сетевыми инструментами, позволяющими решать эту задачу, становятся:

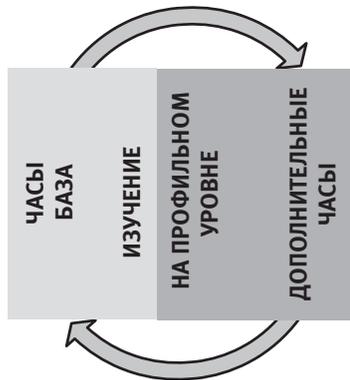
- сетевой учебный план (схема 3);
- сетевая интегрированная программа, включающая образовательные возможности сети и сетевой план общих образовательных событий и внеурочных мероприятий ОУ, включенных в сетевое взаимодействие;
- образовательная карта территории;
- интерактивный «Полигон формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся»;

¹ Ст. 15 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

- ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА)
- НЕ МЕНЕЕ ДВУХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ (ИЗ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА), КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯТ НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАННОМ ПРОФИЛЕ
- ДРУГИЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ (ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПРОФИЛЬ)
- ЭКЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

**ЗОНА
СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ЗОНА АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕТЕВЫМИ ПАРТНЕРАМИ

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,
ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**СЕТЕВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СОБЫТИЯ**

- информация об успешности прохождения профильного курса, образовательных достижений, участия в сетевых событиях, пред- профессиональных практиках.

Безусловно, организация профильного обучения требует от образовательных учреждений структурных и организационных изменений образовательного процесса, что предполагает наличие соответствующего кадрового, материального и образовательного потенциала, которым многие из них в настоящее время не располагают. Ограниченность ресурсов не позволяет в полной мере реализовать профильное обучение даже в традиционных формах организации учебного процесса. Сетевое взаимодействие, включая реализацию сетевой образовательной программы, предполагает не только совместную распределенную деятельность по реализации содержания профильного образования, но и совместное использование актуализированной ресурсной базы организаций — сетевых и социальных партнеров, формирования единой программы, её наращивания и оптимизации, целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных, не только образовательных учреждений и организаций.

Заметим, что в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нет понятия «сетевая образовательная программа». Это понятие относится к образовательной практике инновационных школ (по А. И. Адамскому) в контексте интеграции ресурсов и индивидуализации образования в сетевом образовательном пространстве. Основная идея сетевых программ заключается в формировании у участников сетевых отношений особых компетенций, становление которых обусловлено проектированием иной образовательной среды и образовательного пространства, привлечением дополнительных ресурсов и разработкой механизмов взаимодействия. В этом контексте, как нам кажется, уместнее говорить о программе сетевого взаимодействия образовательных организаций. Под сетевыми образовательными программами понимается также содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия. При таком понимании представляется важным разработка программ интеграции образовательных ресурсов и возможностей, существующих в сети и в образовательном пространстве района. Следовательно, в данном контексте речь идет об интегрированной образовательной программе. Таким образом, можно выделить 2 вида программ:

1. Инновационную программу организации сетевого взаимодействия образовательных организаций района. Данная программа рассматривается нами как часть Программы развития района.

2. Образовательную программу, интегрирующую именно образовательные ресурсы (образовательные возможности) сети. Нами разработан проект такой программы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре образовательных программ¹.

Реализация этих идей требует новых организационных механизмов, не только недостаточно разработанных на сегодняшний момент, но и вступающих в противоречие с существующей нормативно-правовой базой. Это касается вопросов аккредитации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, и механизмов перераспределения финансирования, обеспечивающего движение обучающихся в сети.

К организационным механизмам, позволяющим приступить к реализации данной концепции, относятся:

- Механизм информирования участников сетевых образовательных отношений. Предполагает целенаправленную работу по информированию участников образовательных отношений, осмыслению возможностей сети, использование навигаторов, трансляцию информации о сетевых событиях через инфозоны образовательных организаций, проведение информационно-координационных совещаний, в том числе дистанционных, проектную работу творческих групп, пилотное формирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Механизм координации и организации взаимодействия. Предполагает четкую фиксацию функций участников сетевого взаимодействия, зоны ответственности образовательных организаций-партнеров. Функции координации могут быть предоставлены при наличии полномочий специальному центру (центру профильного образования и профориентации обучающихся). Информационно-методическая координация частично может осуществляться ИМЦ.
- Механизм формирования индивидуальных учебных планов и ИОМ обучающихся. Предполагает обеспечение готовности педагогических коллективов и соответствующую мотивацию, орга-

¹ URL: <http://imc-mosk.ru/files/SIOP%20mosk.pdf>

низацию работы с учащимися, фиксацию, организацию обучения, фиксацию достижений и образовательных результатов.

- Механизм организации сетевых профильных событий. Организация сетевых профильных событий регулируется сетевым планом.
- Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Одним из таких механизмов становится формирование института тьюторства в образовательной системе Московского района. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой учащихся по одному или нескольким предметам, так и форма воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения процессов личностного развития.

В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса.

Тьюторство выступает:

- 1) как поддержка, т. е. как особый вид помощи, направленный на развитие автономности и самостоятельности учащегося при решении проблемы;
- 2) как фасилитация (консультирование по методам обучения, которое помогает обучаемым найти и реализовать свою образовательную траекторию в разработанном учебном материале);
- 3) как направление психолого-педагогического сопровождения.

В Московском районе разработана программа повышения квалификации педагогов «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»¹, направленная на формирование готовности к тьюторскому сопровождению обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В заключение хотелось бы обозначить основные условия эффективности реализации инновационной модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников, разработанной в Московском районе.

К ним относится необходимость детализации организационной модели реализации концепции, учитывающей уровень готовности педагогических кадров к осуществлению сетевого взаимодействия, оперативной

¹ URL: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

модели управления, вертикального и горизонтального сетевого партнерства, решение вопросов нормативно-правового, информационно-методического, финансово-экономического и материально-технического обеспечения.

Литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. Тематический выпуск. 2002. Декабрь.
2. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся: Прил. к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04 г. №14–51–102/13 // Вестник образования. 2004. № 11. С. 67–76.
3. *Зильберберг Н. И.* Модели профильного обучения // Профильная школа. 2003. № 2. С. 39–48.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413.
5. *Клименко Г. Б., Каченя Г. М.* Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории в рамках профессионального самоопределения школьников // Профильная школа. 2011. № 4. С. 38–44.
6. *Стерлягова Е. В.* Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам // Педагогика. 2014. № 2. С. 40–44.
7. *Юшина О. П.* Профильное обучение по индивидуальным учебным планам // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 5. С. 24–27.

Электронные ресурсы:

1. Сайт комитета пор образованию. URL: <http://k-obr.spb.ru/page/119/>
2. Сайт ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района. URL: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>
3. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
4. Атлас новых профессий 2.0. URL: <https://asi.ru/reports/34983/>

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УЧЕБНАЯ ФИРМА» В ПРАКТИКЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фомина Светлана Алексеевна,
учитель экономики ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга,
специалист ЦИР СПб АППО, председатель городского
учебно-методического объединения учителей технологии «Учебная фирма»

В настоящее время актуальность профориентационной деятельности очень велика. Профориентация как система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер оказывает молодёжи помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также в формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентационная работа в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В начальной и основной школе учащиеся знакомятся с различными профессиями, проходят первичную диагностику личностных качеств, готовятся к профессиональному самоопределению. В старших классах школы учащиеся вынуждены делать свой профессиональный выбор и построить образовательный маршрут. Часто на выбор влияет мнение родителей и знакомых, а не личное предпочтение учащегося. В связи с отсутствием социального и личного опыта подросткам трудно сделать правильный выбор профессии, который помог бы им реализовать свои способности, возможности, знания и умения как в практической деятельности, так и в жизни в целом. Учащийся не представляет содержания будущей профессии, не умеет моделировать будущую профессиональную деятельность. Вполне закономерно, что в современных условиях проблема профессионального самоопределения учащегося стоит довольно остро.

Возникает необходимость в практико-ориентированных формах профессионального самоопределения, которые помогут учащимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, опреде-

лить именно ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

Одной из таких форм является образовательная технология «Учебная фирма». *Учебная фирма* — модель предприятия, созданная на базе ОУ, в которой реальная ситуация имитируется с образовательными целями. В основе её дидактической концепции лежит принцип: «Делая, познаю».

Цель образовательной технологии «Учебная фирма» — формирование у учащегося профессиональных и общекультурных компетенций, которые повышают его конкурентоспособность на рынке труда и способствуют развитию его творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Суть технологии заключается в том, что учащиеся создают фирму и работают в ней в течение учебного года. Но в отличие от реального предприятия учебная фирма функционирует в защищённой среде, так как денежные и товарные потоки виртуальны. Практически происходит обмен информацией и документами, относящимися к деловым сделкам.

Вначале, выполняя роли учредителей компании, учащиеся выбирают сферу деятельности фирмы, проходят процедуру регистрации предприятия в налоговых органах, разрабатывают организационную структуру управления. Затем они составляют резюме и проходят собеседование, проигрывая ситуацию приёма на работу. Они знакомятся с должностными обязанностями по различным офисным специальностям: директора, секретаря, бухгалтера, менеджера по закупкам и продажам, маркетолога и другими. Затем в соответствии с выбранной должностью в течение учебного года учащиеся совершают все действия по бизнес-процессам, происходящим в учебной фирме по аналогии с реальной фирмой. Выбор должности осуществляется учащимся в соответствии с личностными особенностями и интересами с точки зрения профессиональной ориентации.

Фактически для каждого ученика осуществляется **профессиональная проба**, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая выявлению и реализации индивидуальных способностей и, таким образом, сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе деятельности учебной фирмы возможна ротация, которая позволяет учащимся получить опыт работы в различных видах профессиональной деятельности, познакомиться с профессиями разного типа «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», «человек — бизнес».

Учащийся становится главным действующим лицом в конкретной практической деятельности, участвует в профессиональной пробе, приобретает много больше, чем опыт в этой сфере деятельности. Он также познаёт себя в деятельности, и у него появляется возможность проанализировать соответствие своих намерений избираемому профилю обучения, оценить, какими компетенциями ему стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере.

Особенностью данной технологии является то, что в учебной фирме возникают *реальные отношения* в коллективе, способствующие формированию и развитию социально и личностно значимых качеств (коммуникативных и организаторских способностей — компетенций) учащихся. Среди них: планирование и организация собственной работы, управление временем, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, использование в работе информационных технологий, умение работать в команде, эффективное общение с коллегами, руководством.

Образовательная технология «Учебная фирма» была реализована в гимназии № 524 в 1999 году в рамках международного проекта ТАСИС. За 16 лет в учебных фирмах гимназии получили реальный опыт работы более трёхсот учащихся. Опрос и анкетирование выпускников учебных фирм нашей гимназии показали, что большинство учащихся, проработавших в учебной фирме, не ошиблись в выборе своей будущей профессии, не разочаровались в учёбе в институте, нашли интересную работу. На вопрос анкеты, чем помогла вам учебная фирма, были получены следующие ответы:

- помогла определиться с дальнейшим обучением, выбрать профессию;
- вооружила знаниями по экономике, которые пригодились в жизни;
- дала представление о работе современного офиса;
- научила работать в команде;
- помогла стать более общительным;
- открыла собственные таланты.

Учебная фирма в гимназии № 524 реализуется как **элективный курс** «Основы предпринимательства. Учебная фирма» по предмету «Экономика». Сильной стороной курса является его практическая направленность. В течение учебного года учащиеся имеют возможность написать и защитить исследовательский проект по темам курса. В конце года по итогам

работы в учебной фирме и результатам тестирования учащимся выдаётся сертификат, подтверждающий выполнение программы.

Кроме того, учебная фирма всем дает возможность проявить свои творческие способности во время подготовки и участия в ярмарках и конкурсах различного уровня от городских до международных. Учащиеся неоднократно принимали участие в международных ярмарках в Зальцбурге, Праге, Роттердаме, Вене, Барселоне, Оломоуце, представляя одновременно свою фирму, гимназию, Санкт-Петербург и Россию (<http://xn--524-43dk17ahc5bm7a1a9r.xn-p1ai/uchebnaya-firma/>).

Методическую поддержку и координацию взаимодействия в *Сети учебных фирм «Делая, познаю!»* оказывает кафедра инновационных образовательных технологий Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Подробнее познакомиться с технологией «Учебная фирма» и пройти обучение можно на курсах повышения квалификации, проводимых кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС» (prof407@mail.ru).

Литература:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения): пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма»: пособие для преподавателей / под ред. А.В.Завгородней, Г.В.Борисовой, С.В.Архангельской. СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2004. 224 с.
4. Юрак С. И. Учебная фирма и ее роль в углублении экономического образования и выборе дальнейшего образовательного и жизненного маршрута // Вестник всероссийской олимпиады школьников. № 4. 2009. С. 38–41.
5. Фомина С. А. Опыт использования технологии «Учебная фирма» в бизнес-образовании // Информационные технологии в экономике, управлении и образовании: сборник научных статей / под ред. проф. В. В. Трофимова и проф. В. Ф. Минакова. В двух частях. Ч. 2. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. 263 с.
6. Фомина С. А. Образовательная технология «Учебная фирма» как технология развития компетенций учащихся // Инновации в образовании. Вып. 3. СПб., 2012. 160 с.

7. Юрак С. И. Это тренинговая фирма, это тренинговая жизнь // Национальный проект «Образование». 2011. № 1. С. 13–14.
8. Юрак С. И. Система экономического образования и проблемы социализации личности // Экономика в школе: науч.-метод. издание. 2012. № 1. С. 72–79.
9. URL: http://imp.rudn.ru/psychology/labour_psychology/10.html

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Шадеркина Юлия Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 643
Московского района Санкт-Петербурга

Щукина Надежда Ильинична,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 643
Московского района Санкт-Петербурга

К числу приоритетных направлений модернизации российского образования, прописанных в программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, относится совершенствование профильного обучения на уровне среднего общего образования школы в целях обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Модернизация образования требует необходимости привлечения ресурсов образовательных организаций, в том числе через организацию сетевого взаимодействия ОУ в реализации профильного обучения старшеклассников. Педагогический коллектив нашей школы не только бережно хранит традиции, сложившиеся за годы успешной работы, но и чутко реагирует на все изменения, которые происходят в системе образования. С 2011 года ГБОУ школа № 643 являлась городской опытно-экспериментальной площадкой по теме «Механизм тьюторского взаимодействия как организационно-педагогическое условие развития компетентностей субъектов образовательного процесса»; а с 01.01.2014 года — районной

экспериментальной площадкой по теме «Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций».

Наша школа находится на формирующем этапе эксперимента, главной задачей которого является создание модели тьюторского сопровождения проектирования обучающимися индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ) в условиях сетевого взаимодействия, а также отслеживание динамики процесса самоопределения. В системе тьюторского сопровождения организация продуктивных субъект-субъектных взаимодействий осуществляется в соответствии с особенностями конкретной образовательной ситуации применительно к участникам образовательного процесса различных типологических групп: обучающихся, родителей, учителей, администрации.

Тьюторы помогают обучающимся в их профессиональном самоопределении. Тьютор с тьюторантом разрабатывают и корректируют ИОМ, направленный на выбор, а впоследствии и поддержание профиля. В своей работе тьюторы используют разнообразные формы — проектные технологии, портфолио, тренинги, консультирование и др. Тьюторские функции распределены между классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Сопровождать ребенка тьютор начинает уже с начальной школы. Он выявляет индивидуальные особенности и возможности учащихся на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления учеников учителями, логопедом, психологом. Учителя начальных классов создают разнообразную образовательную среду для проявления способностей ребёнка. В основной школе с 5-го по 7-й класс эта работа продолжается через проектную деятельность, занятия ОДОДа и ВУД. С 8-го класса часы по профориентации внесены в учебный план. Однако, несмотря на то что профильное обучение — это возможность для учащегося получить дополнительные знания по избранному направлению и проверить свои возможности, не исключается риск неправильного выбора профиля и, следовательно, временные и моральные издержки. Очевидно, что учащиеся при выборе профиля обучения нуждаются в помощи специалистов: психолога, педагога, классного руководителя. Положительная профессиональная мотивация определяется профессиональными интересами учащихся к тем или иным сферам деятельности. Для выявления наличия у учащихся профессионального интереса к той или иной области знания, оказания психолого-

педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения необходимо провести диагностику и обучение по специальным методикам.

Профильное обучение обеспечивает углубленную подготовку старшеклассников по выбранным ими дисциплинам и дает возможность в разумной мере «разгрузить» их по непрофильным предметам. Основные цели перехода к профильному обучению:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов [1].

Мы считаем, что итогом работы, проделанной школой по предпрофильной подготовке и профориентации, является осознанный выбор обучающимися 9-х классов профильного обучения в средней школе. Именно поэтому особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в девятом классе основной школы ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, учится оценивать свои силы и принимать ответственные решения. Девятиклассник пробует себя в различных областях науки, он находится в поиске своего жизненного пути, поэтому его выбор образовательной траектории неустойчив, изменчив. Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся 9-х и 11-х классов нашей школы, показали, что среди старшеклассников ещё очень велик процент тех, кто самостоятельно не может определиться ни с дальнейшим образованием, ни с тем, что им делать за стенами школы. Это выбор по принципам: «так хотят родители», «посоветовали взрослые друзья», «есть знакомство», «потом буду получать много денег», «туда легко поступить», «туда поступает мой друг (подруга)» и т. д. Многие девятиклассники еще не научились соотносить свои желания с реальными возможностями, не занимаются развитием профессионально значимых качеств, не интересуются поиском дополнительной информации. Для некоторых на первом месте остается возможность поступить в вуз, получить одобрение родителей. В результате проделанной работы по профориентации в рамках опытно-экспериментальной работы выяв-

лена группа учащихся, выбор образовательной траектории которых имеет положительные мотивы, например: «это мне интересно», «я хотел бы работать в этом направлении».

В 2014/15 учебном году обучающиеся 9-х классов и их законные представители выбрали физико-математический профиль для продолжения обучения. В сентябре 2015 года был открыт физико-математический профильный 10-й класс. Несмотря на выбранный профиль, некоторые обучающиеся высказали пожелания углубить свои знания в изучении информатики и ИКТ, а также гуманитарных предметов. Как удовлетворить образовательные потребности каждого ученика? В рамках ОЭР педагогическим коллективом ГБОУ школы № 643 был разработан индивидуальный учебный план, в котором отражаются профиль выбранного класса, сфера будущей профессии, перечень учебных заведений для поступления (основной и запасной вариант), количество часов и названия предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, выбор элективных курсов (предметов), учебные практики, проекты (социальные), исследовательская деятельность, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах. Для сопровождения ИОМ мы привлекли классного руководителя Е. Е. Иванову, которая успешно прошла аттестацию по должности «тьютор» на высшую квалификационную категорию.

Педагогами школы с учетом потребностей учащихся разработаны, защищены и апробированы в 2015–2016 гг. элективные курсы «Проектирование индивидуальной образовательной программы», «Современное искусство на улицах города». Но так как материально-техническое оснащение школы не позволяет в полной мере удовлетворить потребности в изучении информатики и ИКТ, мы воспользовались в условиях сетевого взаимодействия ресурсами, которыми располагает государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга.

Организуя профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия и тьюторского сопровождения, мы определили проблемы, которые будут решаться за счет создания сети; учли интересы и пожелания участников образовательного процесса; подготовили нормативно-правовые документы (договор, локальный акт); подготовили пакет сетевых образовательных услуг (услуги, предметно направленные и связанные с изучением профильных учебных предметов на базе другого образовательного учреждения; услуги, связанные с реализацией предметных элективных курсов профильного обучения); сформировали группу обучающихся — участников сетевого взаимодействия.

Оценив возможности нашей образовательной организации, мы поняли, что создать необходимые условия возможно только при организации сетевого взаимодействия. Во-первых, мы продумали возможность осуществления перемещений обучающихся. Во-вторых, привлекли тьюторов. В-третьих, заключили договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга. В-четвертых, мы предложили обучающимся выбор из 10 элективных курсов (два из которых проводятся на базе ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга). В-пятых, разработали положение о зачете общеобразовательным учреждением результатов по сетевым учебным курсам и программам, освоенным обучающимися в других ОУ. В-шестых, разработали модель нелинейного расписания и модель тьюторского сопровождения проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута (рис. 1).

Наиболее эффективно данная модель функционирует при организации профильного обучения через сетевое взаимодействие ОУ, представляющее собой их совместную деятельность по обеспечению возможности обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Образовательная сеть может строиться в двух основных вариантах. Первый связан с интеграцией нескольких школ вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ будет выполнять роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует «ресурсный центр». Второй вариант основан на использовании отдельной школой образовательных ресурсов различных учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах. Есть все основания предполагать, что в этих условиях значительная часть учащихся на уровне среднего общего образования школы начинают получать образовательные услуги в более чем одном образовательном учреждении [2]. При этом сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных и вертикаль-

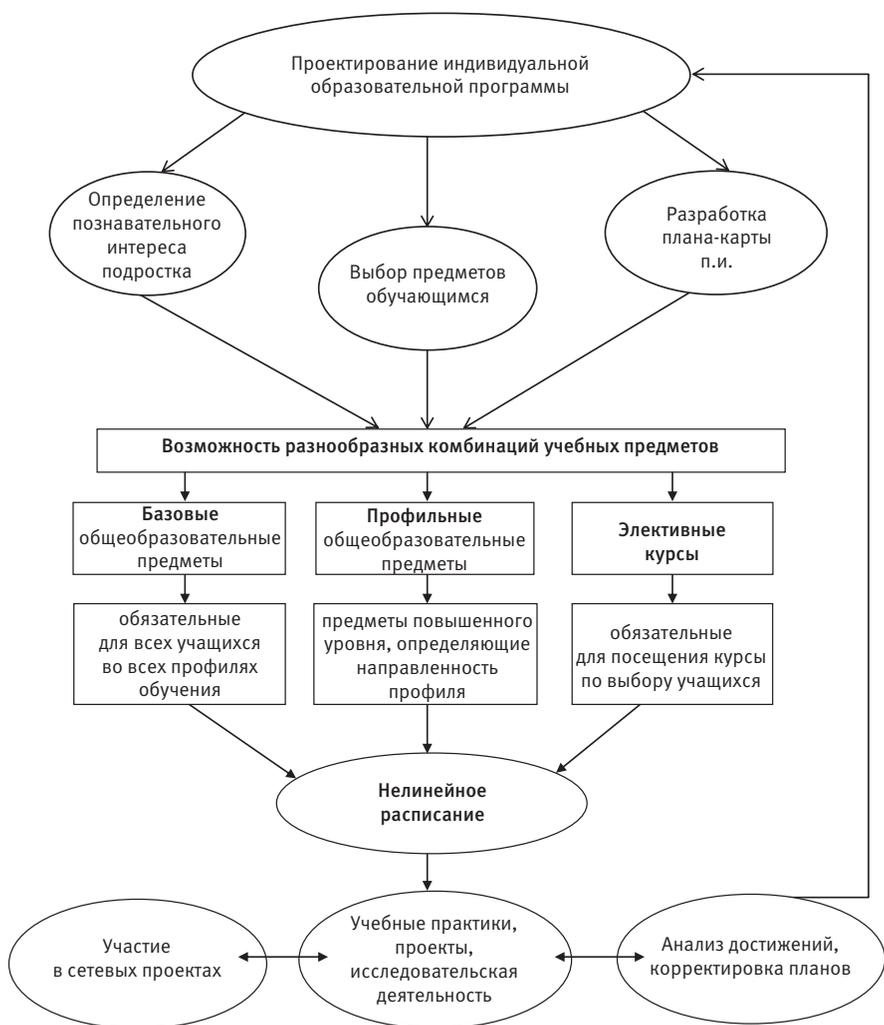


Рис. 1. Модель тьюторского сопровождения проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута

ных связей. Рассмотрев эти варианты сетевого взаимодействия в системе профильного обучения, мы выбрали для себя вариант, когда субъектами сетевого взаимодействия с общеобразовательным учреждением, реализующим профильное обучение, выступает учреждение дополнительного

образования детей. Организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями различного уровня образования. Основная функция такого типа взаимодействия, называемого «социальное партнерство ОУ», — расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды.

Мы считаем, что отдельная школа (даже очень хорошая) не в состоянии самостоятельно и в полной мере реализовать профильное обучение в традиционных формах организации учебного процесса, так как может не иметь соответствующих кадровых, материальных ресурсов, учебно-методического обеспечения. В этой ситуации и возникает необходимость сетевого взаимодействия различных ОУ, объединения их ресурсов и образовательных потенциалов.

Литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва № 2783. URL: <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19>.
2. *Гаврилин А. В., Шалыгина О. В.* Аналитический обзор существующих моделей профильного обучения при сетевом взаимодействии образовательных учреждений. URL: http://vio.uchim.info/Vio_56/cd_site/articles/art_3_4.htm.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Евсеевко Елена Викторовна,

заведующая опытно-экспериментальной площадкой
ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

«Кем ты станешь, когда вырастешь?» — на этот вопрос каждый ребенок отвечал бесчисленное число раз. В детском саду все было легко и просто: сегодня решил быть поваром, а завтра — летчиком. Чем старше он становится, тем сложнее ответить ему на этот вопрос. В 8–11-х классах этот

вопрос для школьников и их родителей неизбежен. Как понять, кем стать, как выбрать будущую профессиональную деятельность и не ошибиться?

В Центре детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга школьники могут «примерить на себя» самые разные профессии. Здесь для них реализуются краткосрочные программы предпрофильной подготовки. В процессе обучения по этим программам школьники выявляют свои способности и склонности к тому или иному виду деятельности, получают знания и умения в тех сферах, которых не касаются в школе. Например, на занятиях по программе «Компьютерная графика» обучающиеся осваивают редакторы растровой и векторной графики, выполняя творческий проект. И это предпрофессиональные пробы для будущего фотографа, дизайнера, архитектора, художника-оформителя, специалиста по полиграфии, маркетолога, пиарщика...

Предпрофессиональная проба, в отличие от профессиональной пробы, определенной японским ученым С. Фукуямой как «испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта»,¹ является моделью профессиональной деятельности. Таким образом, в ЦДЮТТ предпрофессиональная проба предполагает постановку трудовой, профессиональной задачи в условиях образовательного процесса. В рамках освоения образовательной программы воспитанники решают поставленную задачу, приобретая опыт профессиональной деятельности.

Идея профессора С. Фукуямы, согласно которой в процессе профессиональной пробы обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям, предполагает, что результатом пробы будет получение завершеного продукта деятельности — изделия, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

С опорой на эту идею в ЦДЮТТ были разработаны краткосрочные программы для реализации предпрофессиональных проб в области информационно-технологического профиля. Все занятия построены по принципу проектной деятельности, и в процессе обучения школьники работают над реализацией итогового проекта. К примеру, на занятиях по трехмерному моделированию, изучая одну из программ (Creo 2.0, Blender,

¹ Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989. С. 54.

3D-Max), каждый обучающийся создает трехмерную модель какого-либо объекта или трехмерную сцену (например, обстановка комнаты). За год школьники осваивают до четырех программ (по 18 часов каждая) и разрабатывают соответственно до 4 проектов.

Качественно выполненные проекты рекомендуются для участия в районных, городских конкурсах, конференциях, где школьник может получить внешнюю экспертную оценку своих достижений и способностей в выбранном виде деятельности. Например, видеоролики, созданные подростками на занятиях в видеостудии, участвуют в районном детско-юношеском фестивале экранных искусств «Майский кинофестиваль», в районном конкурсе трехмерного моделирования «12 стульев», для чего лучшие модели печатаются на 3D-принтере.

В результате обучения по программам предпрофильной подготовки школьники определяют с тем, насколько интересна и значима для них та или иная деятельность в их дальнейшем жизненном пути. И даже если кто-то решает, что такая деятельность ему не интересна и не нужна, то это тоже результат, ведь, чтобы определиться с тем, какой путь выбрать, надо отказаться от других. Опыт показывает, что большинству школьников предложенная по программам деятельность и полученные навыки интересны и значимы для будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, предпрофильная подготовка школьников в ЦДЮТТ способствует:

- формированию допрофессиональной компетентности (накоплению специальных знаний, овладению умениями и навыками; формированию представлений о деятельности специалистов);
- овладению общепрофессиональными компетенциями (задатками речевой профессиональной культуры; способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность);
- формированию опыта общеучебной и познавательной деятельности (включенность в познавательную деятельность);
- приобретению навыков трудовой деятельности.

После курса предпрофильной подготовки школьники выбирают одну из программ и на следующий год приходят в объединения ЦДЮТТ для углубления своих знаний, совершенствования своих умений, реализации более значимых и сложных проектов. Таким образом, в ходе профессиональных проб воспитанник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Поскольку качества формируются только в деятельности, то одной из задач профессиональных проб явля-

ется создание пространства формирования профессионально значимых качеств личности. Продолжение обучения по выбранному направлению можно считать длительной профессиональной пробой, в которой есть некоторый элемент профессиональной адаптации.

М., ученик ГБОУ лицей № 373, впервые пришел на занятия в ЦДЮТТ в 8-м классе в рамках предпрофильной подготовки. Через год он начал изучать «Основы CREO-моделирования» и реализовывать свои 3D-проекты. На сегодняшний день М., индивидуально или в составе команды:

- стал победителем в заочном этапе и дипломантом 2-й степени очного этапа соревнования по инженерному 3D-моделированию (2014);
- участвовал в разработке проекта «3D-сувенир 90-летие теплофикации Санкт-Петербурга»;
- занял 3-е место в конкурсе по инженерному 3D-моделированию в рамках Петербургского образовательного форума (2015);
- представлял проект «Символ памяти» (3D-моделирование) на Московском международном салоне образования, в рамках Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2015»;
- участвовал в соревнованиях JuniorSkills по компетенциям «Инженерная графика» и «Прототипирование» в 2015;
- получил диплом победителя заочного этапа и дипломом 2-й степени очного этапа в Международных соревнованиях по инженерному 3D-моделированию в 2016 г.;
- получил диплом победителя 1-й степени в отборочном этапе Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям среди школьников Санкт-Петербурга в номинации «3D-сканирование» в 2016 г.;
- стал представителем от ЦДЮТТ на профильной смене Ассоциации 3D-моделирования в Международном детском центре «Артек» в апреле 2016 г.

Очевидно, что ответ на вопрос «Кем ты станешь, когда вырастешь?» для М. вполне определен.

Предпрофессиональная проба в системе дополнительного образования является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности воспитанников.

Педагогический коллектив ЦДЮТТ решает свою задачу по организации предпрофильной подготовки и предпрофессиональных проб

школьников Московского района, с каждым годом расширяя спектр предлагаемых образовательных модулей и программ, стараясь идти в ногу со временем. В настоящее время сетевое взаимодействие налажено с несколькими общеобразовательными учреждениями района: по программам предпрофильной подготовки ЦДЮТТ занимаются обучающиеся средней и старшей ступеней обучения таких образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, как ГБОУ гимназия № 526, ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей», ГБОУ школа № 507, ГБОУ школа № 537, ГБОУ школа № 643 .

Дополнительное образование — сфера, где ребенок может получить возможность пройти предпрофессиональные пробы, расширить свое представление о направлениях профессиональной деятельности, а впоследствии сделать свое увлечение делом жизни.

Литература:

1. Волкова Е. Е. Допрофессиональная компетентность выпускников профильной общеобразовательной школы как социальное условие их профессионального самоопределения // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2006. № 24. Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/doprofessionalnaya-kompetentnost-vypusknikov-profilnoy-obscheobrazovatelnoy-shkoly-kak-sotsialnoe-uslovie-ih-professionalnogo-ixzz47g7AdSgl>
2. Сорокина И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. URL: [http://journals.uspu.ru/attachments/article/476 Педагогическое образование в России _2013_5_ст.16.pdf](http://journals.uspu.ru/attachments/article/476%20Педагогическое%20образование%20в%20России%20_2013_5_ст.16.pdf)
3. Фукуяма С. *Теоретические основы профессиональной ориентации*. М.: Изд-во МГУ, 1989.
4. Твоя профессиональная карьера. 8–9 классы / под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2007. 92 с. (Программы общеобразовательных учреждений).

VI. ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ (на примере модуля «Основы православной культуры»)

Берсенева Тамара Александровна,
гранд доктор философии в области педагогики, к. п. н., доцент
кафедры социально-педагогического образования СПб АППО,
преподаватель ОРКСЭ ГБОУ гимназия № 171
Центрального района Санкт-Петербурга

Четвертый год во всех школах Российской Федерации ведется предмет ОРКСЭ — «Основы религиозных культур и светской этики». Появившийся опыт приглашает к размышлению о роли этого курса в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, о содержании и качестве его преподавания.

Неоспоримым фактом является то, что ОРКСЭ — предмет, на котором в той или иной мере (в зависимости от выбранного модуля) осуществляется духовно-нравственное воспитание учащихся. *Цель курса* формулируется следующим образом: формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании православных культурных и религиозных традиций, уважении к ним, любви к вере и истории своего народа, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Принципиально новым в преподавании модуля «Основы православной культуры» (ОПК) является то, что он связан с религиозной традицией, хотя в преподавании реализуется культурологический подход. На за-

конодательном уровне такой подход закреплен в Законе об образовании (ст. 87) и методологически обоснован в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция) [1].

Напомним, что в Концепции введено понятие Национального воспитательного идеала, который рассматривается как «высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций» [1].

Воспитательный идеал всегда имеет конкретный исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи. В Концепции анализ национального воспитательного идеала (НВИ) начинается со средневековой Руси. В то время НВИ был «укоренен в религии и представлен для православных христиан, прежде всего, в образе Христа» [1]. Православная вера была важнейшим фактором, обеспечивающим духовное единство народа, и вырабатывала посредством воспитания общую систему нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни. «Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси» [1].

Посмотрим, как на практике в мотивации четвероклассников (и скрытой мотивации семьи) на выбор модуля «Основы православной культуры» влияет сформулированная выше цель. Почему выбирают именно этот модуль? В течение трех лет нами было проведено такое исследование (объем выборки — 142 человека).

В конце второго урока учащимся предлагается выполнить задание: «Закончи предложение: “Основы православной культуры надо изучать для того, чтобы...”». Анализ высказываний позволил выделить три группы учащихся.

Первая группа (и она самая многочисленная — около 46%) выбрала модуль «Основы православной культуры» по религиозным мотивам. В эту группу попали учащиеся с такими, например, высказываниями: «Основы православной культуры надо изучать для того, чтобы более точно понять религию», «...чтобы познать Господа Бога», «...чтобы была связь человека с Богом», «...знать свою религию, чтобы знать, во что мы верим и в кого мы верим, в кого верили наши предшественники».

Во *вторую группу* попали учащиеся, которые сделали выбор культурологический, ориентируясь на ценность православной культуры: «...знать культуру России», «...знать монастыри, иконы, памятники куль-

туры, быть культурным человеком», «...просто интересно узнавать православную культуру» (около 27%).

Третья группа связывает выбор ОПК с традицией. Об этом свидетельствуют такие высказывания: «...знать, какие традиции существуют, и помнить обычаи наших предков», «...знать то, что было до нас, и понимать это», «...чтобы делать хорошие поступки» (около 20%).

При таком высоком уровне осознанности выбора модуля «Основы православной культуры» важно поддерживать постоянный интерес учащихся к предмету. Этому способствует учебно-методический комплекс, в который входят методическое пособие для учителя с DVD-диском [3], рабочие тетради на печатной основе [4] и учебное пособие «Добрые уроки-наставления» [2]. DVD-диск содержит видеосюжеты, клипы, песни, высококачественные и содержательные слайды. Рабочие тетради отличает разнообразие заданий, форм и методов их представления.

Методы и технологии духовно-нравственного воспитания, заложенные в УМК «Основы православной культуры», неоднократно обсуждались с учителями и методистами. Можно сделать следующие выводы:

- УМК облегчает подготовку учителя к урокам, при этом обеспечивая высокий уровень подачи материала как с точки зрения богословия, так и методики;
- обеспечивает разнообразную деятельность учащихся посредством просмотра и обсуждения содержания DVD-диска, индивидуальной работы в тетради с печатной основой;
- учитывает разный уровень подготовленности учащихся к восприятию основ православной культуры и степень их заинтересованности в предмете;
- вызывает интерес учащихся, способствует установлению более доверительного контакта как педагога с семьей, так и внутри семьи, поскольку обсуждение уроков идет и в семейном кругу.

Каждый урок завершается рефлексией. Под рефлексией понимается выражение каждым учеником своих чувств и мыслей по теме урока. Именно рефлексия позволяет оценить неформально результативность урока. Приведем примеры.

Урок «Православие и культура». Задание № 4. Что самое главное было для тебя на уроке? Напиши. Ученик написал: «*Что Русь — святая*».

Урок «Православное учение о человеке». Говорится о том, что Бог создал человека по образу Своему и подобию, ввел его в прекрасный чертог — райскую обитель, дал всего одну заповедь, и Адам и Ева не справи-

лись. Прехопадение. Но Бог не перестал любить человека. Хочет его спасения. Проводится аналогия любви родительской и любви Божественной к людям. Последнее задание урока — рефлексия: «Что самое главное было для тебя на уроке? Напиши это в нескольких предложениях». Пишут:

- Создание человека. Очень грустная наша первая история.
- Что жизнь дана на добрые дела, и человек должен творить добро, чтобы вернуться в рай.
- Что человека изгнал Бог из рая, но не перестал любить.
- Самое главное, что я узнала, если ты что-то сделал неправильно, родители могут поругать, поставить в угол, но никогда не разлюбят.

Последнее высказывание навело на мысль, что когда говорится о введении курса ОРКСЭ в 4-м классе и стоящих перед ним задачах, то опускается (не осознается) одна важная задача. И эта задача на уроках по «Основам православной культуры» решается: формирование психической устойчивости личности, ее духовно-психическая безопасность. Психологи утверждают, что все беды из-за недостатка любви. Сначала до 3-х лет ее очень часто недодает мать в силу различных причин. Иногда близкие не умеют проявить любовь, и ребенок не чувствует, что его любят. И вот такой «недолюбленный» ребенок приходит на урок православной культуры и узнает, что есть Тот, Кто его любит. Любит безусловно, любит постоянно. Это реально укрепляет психику ребенка.

Урок № 3 «Библия и Евангелие». Заключительное задание: «Подведи итог урока, записав свои мысли о сегодняшнем уроке». Учащиеся пишут:

1. Я думаю, что Библия — это великая Книга, Новый завет — это совесть человека.
2. Евангелие открывает во мне душу и учит верить в Бога.
3. Человек был создан Богом, и поэтому мы должны уважать Бога.
4. Библия — такая огромная книга, ее и за год не прочитаешь!
5. Библия помогает человеку в современном мире.
6. Библия важна во все времена, потому что у Вечности нет конца, и после земной жизни душа человека отделяется от тела и входит в Вечность.
7. Библия нужна человеку, чтобы он был честным.
8. Бог дает мне жизнь, воздух, воду. И я рада этому.

Опыт работы в Санкт-Петербурге показывает, что выбор модуля «Основы православной культуры» растет. Родители все с большим доверием относятся к его преподаванию. Между родителями и детьми происходит общение на основе материала, изучаемого на уроках православной

культуры, что повышает обоюдный интерес к традиционным ценностям православной культуры. Это и есть, наверное, главный результат духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Литература:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2010.
2. Мороз А., священник, Берсенева Т., педагог. Добрые уроки-наставления: учеб. пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4–5 классов. СПб.: Сатисъ, 2014.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: метод. пособие (с DVD-диском) / сост. Т. А. Берсенева. М.: ООО ИД «Покров ПРО», 2014.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Ч. I–II / сост. Т. А. Берсенева. М.: ООО ИД «Покров ПРО», 2014.

ВАРИАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Муль Лидия Владимировна,
заместитель директора по УВР, тьютор ФГОС,
учитель истории и обществознания ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

*Мы не выбирали ни страну, где родимся, ни народ,
в котором родились, ни время, в котором пришлось роди-
ться. Но выбираем одно: быть людьми или нелюдьми!*

Патриарх Сербский Павел

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня становится глобальной. Формирование основ духовно-нравственной культуры — одна из основных задач

школы. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям в ОУ является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, убеждениями, принятыми в семье. В Законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статьи 14).

Сегодня Стандарт задает воспитанию статус общенациональной темы, предлагая адекватную форму проектирования духовного и нравственного человека. Пути решения глобальных задач во многом определяются выстроенной системой работы в образовательных организациях, широкие возможности открываются при реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), в частности при реализации программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе. Необходимо выделить основные принципы осуществления воспитательной деятельности в школе, непосредственно определяющие область ОДНКР.

1. *Принцип ориентации на идеал* (идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется; актуализация идеалов, хранящихся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира).

2. *Принцип следования нравственному примеру* (следование примеру — ведущий метод воспитания, содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности — должно быть наполнено примерами нравственного поведения; особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя).

3. *Принцип диалогического общения со значимыми другими* (в формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми; диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога; выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим).

4. *Принцип идентификации* (духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами; в этом случае срабатывает

идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого).

В ФГОС общего образования в рамках обязательных предметов («История», «Литература», «Обществознание», «Изобразительное искусство», т. д.) для основного общего образования предусмотрено изучение истории и культуры религии, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России: иудаизм, православие, ислам и буддизм. Используемые в настоящее время учебники по истории, литературе, обществознанию содержат значительный объем материала по духовной культуре, быту, традициям народов России и мира. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в основной школе является важнейшей составляющей многих предметов.

Программа воспитания и социализации обучающихся — интегрирующий документ, предусматривающая интеграцию всех видов деятельности (обучение и воспитание неразрывно связаны, что обеспечивает целостность образовательного процесса). Реализация предметной области ОДНКНР в ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга происходит в различных формах внеучебной познавательной и воспитательной деятельности.

Урочная деятельность.

5–7-й кл. — уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.

Внеурочная деятельность.

Рабочие программы:

- «Санкт-Петербург — хранитель духовных традиций народов России»;
- Кинолекторий «Моя Родина»;
- Поиск. Страницы военной истории.

Внеклассная деятельность:

- цикл классных часов «Основы этической культуры»;
- проектная деятельность «Крещенские чтения», «Добрые обычаи в православных традициях и праздниках»;
- цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности».

В урочной, внеурочной, внеклассной деятельности происходит знакомство обучающихся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми. В процессе изучения материала школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны. Вопросы, связанные с введением в образовательную сферу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется также и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. В то же время реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

Приведем возможные формы работы, содержащиеся в программе воспитания и социализации ГБОУ гимназия № 524, реализуемые в практике работы ОО (табл. 1).

1. Цикл классных часов «Основы этической культуры»:

- История развития этических взглядов человечества.
- Нравственная культура человека. Этика общения.
- Образцы нравственности в поступках наших предков: защита Родины, труд на благо Родины.
- Образцы нравственности в поступках наших предков: защита Родины, героизм и мужество.

Примеры возможных форм работы.

1. Этические диалоги («Золотое слово народной мудрости», «Своя земля и в горсти мила», «Как наше слово отзовется»);

2. Дискуссионный клуб общения («Листая страницы Д.Карнеги», «Ищи себя, пока не встретишь», «Судьба и Родина едины»);

Таблица 1

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР	
Через ВУД	В рамках программы воспитания и социализации
Программы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Санкт-Петербург — хранитель духовных традиций народов России»; ▪ Кинолекторий «Моя Родина»; ▪ Поиск. Страницы военной истории 	Цикл классных часов «Основы этической культуры»
	Проект «Крещенские чтения»
	Цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений)
	Проект «Добрые обычаи в православных традициях и праздниках»
	Игра-рефлексия «Мой внутренний мир — строительство мировоззрения»

3. «Школа вежливости» («Доброе слово, что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Сказка — ложь, да в ней намек»).

2. Цикл **бесед** «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений).

1. «Почтение детям» В. Мономаха

2. «Домострой»

3. «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению».

Формирование нравственного сознания человека — важнейшая задача воспитания. На занятиях раскрывается сущность понятий добра, зла, справедливости, несправедливости, хорошего плохого, особенности понимания добра и зла в России. Изучая «Почтение детям» В. Мономаха, «Домострой» и первые правила, записанные на Руси, «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению», дети знакомятся с важнейшими нравственными категориями. Обращаясь к летописаниям, житиям, поучениям, дети поэтапно осваивают процесс формирования *нравственных традиций* России.

3. В ходе проектной деятельности реализуются проекты:

▪ «Крещенские чтения»,

▪ «Добрые обычаи в православных традициях и праздниках».

Дети получают важнейшие уроки формирования **нравственных отношений** при изучении календаря и праздников православной культуры, традиций и обычаев православных праздников: Рождество Христово, Крещение, Пасха, Троица, традиции этих праздников исполнены подлинной человечности и доброты, высоких нравственных идеалов.

4. Игра-рефлексия «Мой внутренний мир — строительство мировоззрения».

Проводя данную работу в системе, мы решаем следующие задачи:

- дать детям необходимые знания о православных праздниках, истории их возникновения, об обрядах и обычаях, сопровождающих эти праздники;
- познакомить детей с библейскими сказаниями, которые нашли своё отражение в творчестве выдающихся скульпторов, живописцев, архитекторов, писателей, поэтов, музыкантов;
- организовать непосредственное участие детей в обрядах и играх, характерных для различных праздников;
- развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, чуткое и доброжелательное отношение к людям;
- расширять кругозор детей.

Таким образом, формируются:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам — русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. *Даведьянова Н. С.* О понимании духовности в современном обществе // Православная педагогика: традиции и современность. Сб. лекций и докладов ВГПУ. Владимир, 2000.
4. *Давыдова Н. В.* Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004.
5. *Шишова Т. П.* Как воспитать в ребёнке ответственность? М., 2010.
6. URL: <http://festival.1september.ru/articles/212640/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВКЛЮЧЕНИЯ МОДУЛЕЙ «ЧЕЛОВЕК», «СЕМЬЯ» И «РОДИНА» В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Анчукова Аурика Владимировна,
учитель начальных классов, учитель истории
ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов
образовательных областей «Искусство» и «Технология»
Московского района Санкт-Петербурга

Орлова Светлана Николаевна,
заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 508
с углубленным изучением предметов
образовательных областей «Искусство» и «Технология»
Московского района Санкт-Петербурга

Матвеева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства,
ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов
образовательных областей «Искусство» и «Технология»
Московского района Санкт-Петербурга

В ФГОС ООО учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

В нашей школе этот курс включён в программы таких предметов, как обществознание, литература, история, изобразительное искусство, через изучение модулей «Человек», «Семья», «Родина».

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

В этом возрасте перед ребёнком особенно остро встают вопросы: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Каково моё место в этом мире? Как связаны прошлое и современность?

Ответы предполагают, во-первых, восприятие пятиклассниками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей

этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории, обществознанию, литературе, а также отражение этих вопросов в изобразительном искусстве.

В этой связи особое значение имеет предмет «Литература».

Движение учащихся в течение учебного года — от первоначальных, уже сложившихся представлений о человеке, семье и родине к более полному представлению об этих понятиях. В течение учебного года обучающийся будет раскрывать эти понятия через понимание различных произведений. Например, тема человека и родины прослеживается в разделах учебника «Древнерусская литература» на примерах произведений «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича», «Сказание о белгородском киселе», стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». В этих произведениях раскрывается образ героя, защитника родины, показано преданное служение ей и своим соотечественникам. Раздел «Русские поэты XIX века о Родине, о родной природе и о себе» представлен следующими произведениями: стихотворением Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится», А. Н. Плещеева «Весна», И. Никитина «Утро» и т. д., которые демонстрируют любовь к красоте родного края, русскому народу, его обычаям и традициям.

Тема семьи в русской литературе — одна из ведущих. Благодаря ей, раскрываются и взаимоотношения поколений вообще, и отношения в семье. Сам подход к этой вечной теме у писателей различен, но все они едины, так как в семье происходит формирование нравственных устоев, общечеловеческих ценностей, переходящих из поколения в поколение.

В 5-м классе тема семьи прослеживается в разделе «Русские народные сказки» в сказках «Царевна-лягушка», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо». Также в разделе «Из русской литературы XX века» в произведении А. П. Платонова «Никита» и др.

В разные времена и в разных культурах система представлений о нормах и ценностях жизни семьи различна, но смысл их от этого не изменяется. Какой опыт в этом вопросе дала человечеству эпоха древности?

Здесь уместно вспомнить о переходе от первобытности к цивилизации. В рамках изучения предмета «История» показывается, какие условия способствовали развитию человечества, и становится очевидно, что развитие человека как личности происходит с момента образования родовой общины. Такие понятия, как род, племя, семья, прочно вошли в культуру всех народов, отразились в истории, литературе и изобразительном искусстве и помогают ученикам ответить на вопросы: кто я? кто мы? каково моё место в обществе? Проблемы общества и места в нём человека прослежи-

ваются и в разделе «Древний Восток», например тема «Древний Египет», где обучающиеся узнают о первом государстве, его законах и структуре.

Библейские мифы и сказания как изображение исторического и нравственного опыта рассказывают о становлении нравственных ценностей человечества. Это прослеживается в теме «Библейские сказания». Обучающиеся знакомятся с Библией и Ветхим Заветом, они понимают условия и причины перехода древних людей к единобожию. В разделе «Древняя Греция» школьники знакомятся с литературными произведениями Гомера «Илиада» и «Одиссея». Период Античности ознаменован достижениями в области литературы, искусства, культуры того времени.

Учебный предмет «История» дает обучающимся возможность самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Личность чаще всего определяет человека в совокупности с его социальными и приобретенными качествами.

Развитие личности — это процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но совершенно особый, отличный от освоения знаний, умений и пр.

Становление личности невозможно без вопросов: зачем человек рождается? что такое семья и семейные отношения? какую роль играет семья в жизни государства? каково значение труда и творчества в жизни человека? Ответы на эти и многие другие вопросы ученики получают в ходе изучения предмета «Обществознание». Актуальным для растущей личности становится проблема жизни человека в социуме, получение элементарных представлений об обществе, социальном окружении, Родине. Эти представления должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости, основанные на моральных и правовых нормах. Это создаёт условие для единства обучения и воспитания. Уроки обществознания последовательно вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов — от самого близкого и эмоционально знакомого (тема «Семья» и «Школа») к темам «Труд», «Родина» и др.

На сегодняшний момент наши дети живут в мире, непривычном для понятия «детство». Это громкая музыка, песни, которые лишены нравственно-воспитательного смысла, агрессивные мультфильмы, жесткие компьютерные игры, детские книги, которые даже классические произведения открывают в «новой», иной трактовке. Можно сказать, что прежний мир, призванный воспитывать у подрастающего поколения чувства прекрасного и доброго, постепенно угасает.

В нашей школе на уроках изобразительного искусства мы изучаем темы, которые играют важную роль в нравственно-духовном воспитании

обучающихся. Это темы «Материнство», где воспитанники выполняют графические портреты близких, дорогих членов семьи: мамы, бабушки, дедушки. Тема «Сопереживание» также очень значима в воспитании чувства толерантности.

Перед большими православными праздниками, значимыми для наших предков, такими как «Рождество», «Крещение Господне», «Пасха», воспитанники готовят рисунки и поздравления.

На творческих занятиях дети создают эскизы и рисунки на библейские темы, а также анализируют заповеди, притчи как искусство жить среди людей, высказывают свою точку зрения, аргументируют ее и делают выводы.

Ребята учатся жить, понимая, что в их поступках сосредоточен опыт многих поколений.

История, обществознание, литература, изобразительное искусство — это звенья цепи, которые связывают воедино духовную жизнь человечества в целом.

На занятиях обучающиеся знакомятся с различными странами и народами. Так, на примерах из истории культур разных стран и народов ребенок учится быть толерантным.

Для становления человека в детские годы, и особенно в подростковом возрасте, различные виды искусства имеют исключительное значение. Познавая мир через живопись, поэзию, сказки, ребенок должен чувствовать себя счастливым человеком, причастным к миру общечеловеческих нравственных ценностей, переживать полноту творческих сил.

Необходимо, чтобы ценности искусства стали не только предметом восприятия детьми и подростками, но и основной их духовной потребностью.

Таким образом, становится очевидно, что формирование духовно-нравственной культуры обучающихся на основе включения модулей «Человек», «Семья», «Родина» неразрывно связано с интеграцией образовательных областей «Литература», «Изобразительное искусство», «История» и «Обществознание». И воспринимать их необходимо как единое целое.

Литература:

1. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08–761 // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 8. МЦФЭР Образование. URL: <http://e.zamdirobr.ru/default.aspx?mid=22894>
2. Управление начальной школой. 2015. № 7. МЦФЭР Образование. URL: <http://www.menobr.ru/article/2026-ppp-7-iyul>

3. Управление начальной школой. 2015. № 11. МЦФЭР Образование. URL: <http://www.menobr.ru/article/2113-ppp-11-noyabr>
4. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира: учебник, 5 класс. М.: Просвещение, 2014.
5. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература: учебник, 5 класс. М.: Просвещение, 2014. Ч. 1, 2.
6. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Обществознание: учебник, 5 класс. М.: Просвещение, 2014.
7. Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛЬНЫЙ ХОР»

Гурина Екатерина Германовна,
учитель музыки ГБОУ школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга

Песня всегда была душой народа, неотъемлемой частью его жизни, быта, культуры. Испокон веков в ней, с одной стороны, **отражались** все жизненные процессы людей (как родились, женились, трудились, уходили в солдаты, умирали и т. д.), что дает возможность познакомиться с историей, традициями нашего народа. А с другой стороны, **выражались** основные народные ценности, нравственные критерии, душа и мудрость народа, накопленная веками. Поэтому, включая в репертуар школьного хора песни разной направленности — патриотические, исторические, народные, о любви к Родине, к матери, к природе и т. д., можно формировать необходимые духовно-нравственные качества личности детей, закладывая тем самым основы их общей духовной культуры.

В нашей школе в рамках внеурочной школьной деятельности реализуется программа «Школьный хор», основная цель которой — формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры, что само по себе уже показывает, что работе по

формированию основ духовно-нравственной культуры детей в ней уделяется пристальное внимание.

Программа, с одной стороны, нацелена на формирование вокально-хоровых навыков школьников, с другой стороны, построена с учетом непосредственного участия коллектива в концертных мероприятиях, посвященных основным календарным праздникам и важным датам, что непосредственно влияет на подбор и формирование репертуара:

- День учителя.
- День Матери.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (День снятия Блокады).
- Масленица.
- Международный женский день.
- День космонавтики.
- День Победы.

Репертуар формируется таким образом, чтобы в нем были заложены такие духовно-нравственные ориентиры, как уважение к старшим, к женщине, матери; знание народных традиций и истории своей Родины; гордость за свой народ, чувство сопричастности к нему, любовь к своему городу и т. д.

При знакомстве с новым репертуаром песня демонстрируется не только как образец вокального искусства — ее показ сопровождается беседой об истории ее создания, о ее месте или значении в творчестве народа (композитора). Обязательно проводится связь с историческим контекстом. У детей это вызывает живой отклик, обычно задается много уточняющих вопросов. Такие беседы позволяют им формировать представление о прошлом своей страны, о нравственных и моральных нормах, которые существовали в ту или иную эпоху. Это, естественно, побуждает их сравнивать, анализировать свои взгляды на жизнь с образцами духовно-нравственных критериев предшествующих поколений, задаваться вопросом: что ценно в человеке всегда, во все времена, а что преходящее?

Наиболее очевидная часть репертуара, оказывающая влияние на формирование духовно-нравственной культуры школьников, — это, конечно, патриотические песни. К ним мы обращаемся как в связи с концертами, проводимыми в школе к соответствующим датам, так и в связи с участием в различных конкурсах патриотической песни, проходящих в районе и городе. Сюда в первую очередь входят песни военных лет, а так-

же песни современных авторов о войне или, наоборот, говорящие о том, что мы не хотим войны. Готовясь к конкурсу зримой песни, написанной в период 1941–1945 годов, разучивая песню, подбирая стихи, костюмы, элементы декораций, просматривая записи кинохроник и разучивая роли, учащиеся имели возможность приобщиться к духу того времени, ощутить сопричастность к ситуации, ощутить, что, несмотря на простоту мелодии песен военных лет, в них заключена огромная сила и мощь народа, такое чувство единения и общность желаний и помыслов, которые мы чувствуем и сегодня, исполняя эти песни.

Очень сильным был момент проявления воздействия песни на людей, когда в связи с 70-летием Победы в нашей школе проходили мероприятия, связанные с награждением ветеранов медалями и памятными призами. Школьный хор пел песню Я. Дубравина «Баллада о ледовой трассе». Песня очень сильная: и текст, и музыка ярко рисуют картины ожидания хлеба в блокадном Ленинграде, передают боль и напряжение душевных сил людей. Мы обо всем этом беседовали, говорили, что это наша история, разбирали образы, старались донести их до слушателей. И это нам удалось: после выступления к ним стали подходить ветераны, со слезами на глазах благодарить и говорить, что они все это пережили, видели своими глазами и, благодаря песне, как будто заново пережили! Это помогло участникам хора переосмыслить всю ситуацию: все, о чем они пели, не просто произошло когда-то давно, уже ушло в историю, и мы просто чтим память об этом, а непосредственно перекликается с сегодняшним днем, с людьми, для которых они пели, и что песня как вид искусства имеет огромное воздействие на слушателя.

Также важны в репертуаре песни о Родине, о родном городе, которые, в свою очередь, закладывают основы патриотизма, любви к своей стране. У современных авторов много разнохарактерных песен о России — как лирических, так и мощных, заводных, в которых, используя современные технические музыкальные возможности, близкие молодежи (современная ритмика, аранжировка, звуковые эффекты), композиторы доносят вечные темы: о силе, мощи, красоте России, о единстве народа и нашей любви к ней.

*Моя Россия, моя страна,
Ты так красива во все годы-времена!
Моя Россия, мои друзья.
Дай Бог нам силы —
Мы вместе одна семья!*

(сл. и муз. С. Паради)

Особое место в работе над формированием основ духовно-нравственной культуры школьников занимают народные песни. Через них мы можем показать детям различные стороны жизни наших предков (как люди жили в быту, как трудились, веселились, как сражались и т. д.), а также познакомить с традициями, обрядами, верованиями. Если это «масленичные песни» или «рождественские колядки», то опять-таки не просто разучиваем песню, а беседуем об истоках праздника, его обычаях, обрядах, о значении и важности этого праздника в жизни народа. Дети очень быстро осваивают песенный материал и с удовольствием его исполняют.

В народных песнях выражен огромный спектр взаимоотношений между людьми (мать и дитя, женщина и мужчина, дети и родители), заложены основополагающие нормы этики, морали, духовных ценностей (уважение к старшим, понятие чести, достоинства, мужества и т. д.). Это своеобразная энциклопедия жизни народа, знакомясь с которой современные дети не только обогатят свою духовно-нравственную культуру, но и расширят свой кругозор.

Формирование духовной культуры невозможно без воспитания эстетического вкуса. И здесь в первую очередь стоит обратить внимание на лучшие образцы классической хоровой музыки. Песни отечественных и зарубежных композиторов-классиков дают возможность познакомиться с культурой разных народов и эпох, синтезировать понятие об общечеловеческих ценностях: красоте, доброте, любви и т. д.

Помимо влияния конкретного репертуара на формирование основ духовно-нравственной культуры, сама форма работы с учащимися — коллективное пение — вырабатывает определенные навыки и качества личности, способствующие ее духовно-нравственному развитию:

- умение работать в команде (умение слушать и слышать других, а не только себя; подстраивать свое исполнение под общее звучание);
- чувство ответственности за общий результат (понимание: мой личный вклад влияет на конечный результат, важен для общего дела);
- умение ставить определенные цели и достигать их (формирование настойчивости, дисциплинированности, силы воли);
- умение контролировать и оценивать собственную деятельность (терпение, внимание, критическое отношение к себе);
- формирование исполнительской культуры.

Ну и, наверное, одно из самых важных умений — это умение и потребность приносить радость людям-слушателям!

VII. ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Полякова Татьяна Николаевна,

д. п. н., доцент, профессор кафедры социального образования СПб АППО,
научный руководитель ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

Программа воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования (далее — программа) как часть основной образовательной программы гимназии № 524 Московского района разработана на этапе экспериментального введения ФГОС в 2013–2015 гг.

Программа направлена на обеспечение целей стандарта: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья; создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основу разработки программы легли положения, изложенные в документах: «ФГОС ООО», «Примерная образовательная программа ООО»; «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»; Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013–2020 годы».

Воспитание и социализация — решающие факторы личностного развития обучающихся. Важнейшие задачи реализации ФГОС, обозначенные в основной образовательной программе образовательной организации, не могут быть решены без программы воспитания и социализации: формирование общей культуры школьников, нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, самосовершенствование обучающихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Понятие «социализация», обозначающее взаимодействие человека с обществом, прочно вошло в педагогический тезаурус. При этом его содержание трактуется неоднозначно, исходя из двух основных подходов: его связывают напрямую с адаптацией — приспособлением человека к условиям социальной среды, ее культурным, психологическим и социологическим факторам; с позиций гуманистической психологии, которая рассматривает субъект как самостановящуюся и саморазвивающуюся систему, продукт самовоспитания, социализация трактуется как процесс самоактуализации личности, раскрытия ее творческих способностей.

Исходя из анализа документов по реализации Стандарта, можно сделать вывод, что школа ориентирована на совмещение обоих подходов (адаптации и самореализации) — их диалектическое единство. Учащемуся необходимо освоить накопленный социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу в целом; постоянно меняющееся социальное окружение вынуждает человека не только быстро приспосабливаться, но и включаться в новые виды деятельности, исполнять новые социальные роли, чему способствует развитие собственной активности, индивидуальных способностей. Нельзя забывать, что социализация детей с высоким уровнем креативности значительно усложняется в системах, где «адаптационные механизмы преобладают над механизмами автономизации и обособления личности, способствующими реализации творческих способностей человека»¹.

Поэтому программа учитывает не только необходимость включения обучающихся в систему социальных отношений, освоение ими элементов культуры, социальных норм и правил, но и содействие формированию качеств личности. Суть педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся состоит в создании условий, при которых раз-

¹ Леутина А. Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях // Вопросы образования. 2014. № 3. С. 153–167.

вивающаяся личность будет иметь возможность применять/опробовать полученные знания посредством опыта, выбирать собственный путь, отстаивать свою позицию, реализовывать свои способности. Для этого требуется помочь ученику в самопознании, раскрытии не только его способностей, но и возможностей как опоры дальнейшего личностного роста.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем. Содержание понятия сохраняет составляющие значения «педагогически направленная и целесообразная деятельность», при этом следует учитывать, что взаимодействие в субъект-субъектных отношениях предполагает взаимные изменения, качественный рост отношений (понимания, нахождения компромиссов и пр.), что требует от педагога пересмотра ценностных оснований процесса воспитания и, соответственно, подходов и методов.

Педагогическая наука, анализируя причины кризисного состояния современного образования, указывает на отрыв практики реформирования от научных исследований¹. Стоит указать также на недостаточную осознанность в практической деятельности и формализацию важнейших научных положений, на которых построены современные реформы.

В *методологическом плане* программа опирается на *системно-деятельностный подход и концепцию духовно-нравственного развития*. Системно-деятельностный подход предполагает переход от презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, связанными с проблемами реальной жизни, и обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Теория деятельности в общепсихологическом плане разрабатывалась в исследованиях С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Л. И. Божович и др. Деятельность предметна и мотивирована, это активный целенаправленный процесс, которым управляет мотив, отвеча-

¹ Бозиев Р. С., Донцов А. И. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим // Педагогика. 2016. № 1. С. 3–11.

ющий на вопрос, для чего она совершается. Кроме мотива и цели важнейшей особенностью деятельности является ее осознанность, которая относится к субъекту деятельности; осознанность порождает рефлексию как осознание неявного знания о самом себе и превращает деятельность в понимание, осмысление, а не заученное знание. Отличие деятельности от действия лежит в области совпадения и несовпадения мотива и предмета процессов: в деятельности мотив и предмет совпадают; действие — это такой процесс, мотив которого не совпадает с предметом, на который оно направлено. Поэтому особую актуальность в воспитательном процессе приобретают проблемы мотивации школьников к активной личностно значимой деятельности, включение деятельностных форм в содержание воспитательного процесса, а не набора действий в формах привычных мероприятий. Задача воспитателя — перевести действия в сознательную стадию деятельности, мотивируя и направляя школьника на осознание и достижение личностно значимых результатов.

Системность в деятельности по воспитанию и социализации позволяет соотносить цели, результаты, содержание, формы и методы воспитательной работы, отойти от формализации, отказаться от привычного набора заштампованных воспитательных средств.

Таким образом, системно-деятельностный подход проявляет себя в категориях целенаправленности, предметности, мотивированности, субъектности, осознанности, продуктивности, результативности и означает переориентацию воспитания из процесса, организованного и направляемого исключительно педагогом, в совместную деятельность педагога и воспитанника по постановке целей, задач и содержания сотрудничества, выбора форм и партнеров, оценки результатов и индивидуальной успешности. Педагог, вызывая интерес к себе как гармоничной и содержательной личности и к предмету общения, мотивирует, информирует, стимулирует школьника к деятельности и оказывает поддержку через активизацию внутренних резервов саморазвивающейся личности. Воспитание строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии.

Концепция духовно-нравственного развития гражданина России определяет ценностно-смысловые основы современного образовательного процесса, ориентирует школу на переход к модели, которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей и интегрирует виды и формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности подростков.

Программа призвана обеспечить решение *актуальных проблем* воспитания: формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей

в единую историко-культурную и социальную общность; развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения; воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни; формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Поставленные задачи учитывают специфику региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013–2020 годы»: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику» (реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей); обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ работы гимназии прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления рисков негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирую-

щие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии; совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии.

Программа опирается на изучение *потребностей обучающихся*: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественнонаучного знания, формирование социального опыта, осознание профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и *их родителей* (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

В краткой форме сформулирована *цель* программы — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. *Задачи* в области формирования личностной, социальной, семейной культуры классифицированы по направлениям: воспитание гуманитарной культуры личности «Человеческое в Человеке»; воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Моя Родина — Россия»; воспитание социальной ответственности и компетентности «Мы — петербуржцы»; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии «Труд есть жизнь человека»; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. «В здоровом теле — здоровый дух»; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры «Как прекрасен этот мир».

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Организация содержания воспитания и социализации обучающихся (рис. 1) **опирается на принципы как стержневую основу направлений, планируемых мероприятий и планируемых результатов.** Так, например, *аксиологический* принцип требует сделать школу открытой для



Рис. 1. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся

общественных субъектов, ценностные ориентиры которых совпадают с указанными в программе; принцип *диалогического общения со значимыми другими* направляет построение воспитательного процесса на диалогической основе: наличие значимого другого в воспитательном процессе;

признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно осваивать ценности; осуществлять выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Коллективные обсуждения позволяют определить модель уклада школьной жизни как *лицейский* (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; в воспитании используются продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т. п.).

Нравственный уклад школьной жизни объединяет *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Для его организации требуется согласование усилий всех социальных субъектов — участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Для этого внутри каждого из направлений и видов деятельности выстраиваются устойчивые интеграционные связи.

В *учебной работе* действует базовый постулат педагогики: воспитание — фактор обучения; система национальных ценностей отражается в содержании обучения и оказывает влияние на его организацию; *внеурочная деятельность* представлена как культурные практики (организация праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр, деятельность кружков, клубов и т. д.); *ОДОД* выступает как самостоятельная единица со своими формами дополнительного образования; *внешкольная деятельность* (социальные и культурные практики) организуется в пределах социально открытого образовательного пространства.

Воспитательное мероприятие планируется как лично значимое для школьников и создает ситуацию со-творчества его участников; это образовательное событие (со-бытие), результатом которого должно стать повышение у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, проявлению большей степени самостоятельности, направленной на исследование, поиск, развитие.

Наряду с зарекомендовавшими себя методами и формами работы (беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеотрейлеров, фильмов, экскурсии, туристические походы и др.) необходимо выделить новые эффективные пе-

дагогические технологии (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные, проективные, креативные, игровые, этнопедагогические, диалог культуры, форум, панельная дискуссия, тренинги и др.).

Планируемые образовательные результаты социальной деятельности обучающихся определяются по уровням: первый — приобретение школьниками социальных знаний, понимание повседневной жизни; второй — формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий — опыт самостоятельного участия и проявления инициативы. Каждый уровень достигается определенными формами работы: первый — организацией педагогического взаимодействия обучающихся с педагогом; второй — организацией социальной практики и социальной пробы, в процессе которой происходит освоение, отработка социальных навыков, познание внутренних, сущностных сторон социальной действительности; третий — в условиях решения реальных проблем.

Организация содержания воспитания и социализации обучающихся укладывается в конструкт (табл. 1), в котором все части взаимосвязаны и соответствуют особенностям и накопленному положительному опыту гимназии.

Таблица 1. Содержание воспитания и социализации обучающихся: направления, ценностные основы, виды деятельности, формы занятий и результаты

НАПРАВЛЕНИЕ	
Ценностные основы	
Содержание	
Виды деятельности	Формы занятий по каждому из видов деятельности (с конкретизацией мероприятий в учебной, внеурочной, внешкольной деятельности и ОДОД, а также с указанием форм индивидуальной и групповой работы, возрастной категории и системности проведения)
Результаты	

В содержании указываются мероприятия, которые имеют системно-деятельностный характер, что позволяет проводить мониторинг создания необходимых условий для реализации поставленных задач. В таблице 2 приводится фрагмент программы, иллюстрирующий системность и интеграционный характер работы (виды деятельности представлены частично).

Таблица 2. Виды деятельности (частично) и формы занятий по направлению «Я — гражданин России»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p>1. Урочная деятельность 5–7-й кл. — Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы 8–9-й кл. — Уроки обществознания, истории, литературы</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность 5–6-й кл. — Цикл бесед «Государственная символика России» 7–9-й кл. — Цикл бесед «Правовая культура- что это?» 5–9-й кл. — Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 5–9-й кл. — Организация школьного самоуправления. «Гимназический парламент» 5–6-й кл. — Классный час «Кодекс гимназиста», «Символика гимназии № 524» 5–9-й кл. — Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 7–9-й кл. — Экскурсионная программа «Санкт-Петербург — день за днём» (соц. партнер — турфирма «Верса») 5–9-й кл. — Неделя правовых знаний (ноябрь) 5–9-й кл. — Цикл радиопередач «Я и закон», «Россия — страна возможностей» 5–9-й кл. — Сюжетно-ролевая игра «Выборы» 8–9-й кл. — Деловая игра «Будущее принадлежит тебе» 5–7-й кл. — Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон» 5–6-й кл. — «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» — конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5–9-й кл. — «День памяти»: 27 января, 9 мая, 9 декабря 5–9-й кл. — «10 декабря — Всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...» (правовая радио- и телепередачи) 5–9-й кл. — Работа кинозала. Цикл «Ты, Россия моя!» (просмотр док. и худ. фильмов)</p> <p>2.2. ОДОД Объединение «Поиск» 5–8-й кл. Объединение «Достопримечательности России» 5–9-й кл. Объединение «Мы-петербуржцы 21 века» 8–9-й кл. Объединение «Школа Лидера» 5–9-й кл. Объединение «Я-предприниматель» 8–9-й кл.</p>

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ
	<p>Объединение «Патриот» 5–9-й кл. Видеостудия «Сам себе режиссер» 5–9-й кл.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5–9-й кл. — Реализация проекта «Дом, в котором я живу» (социальное партнерство)</p> <p>8–9-й кл. — «Штаб межшкольного актива» ДДЮТ</p> <p>5–9-й кл. — ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах</p> <p>5–9-й кл. — участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах (по плану ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, МО Гагаринское)</p> <p>5–6-й кл. — экскурсионная программа «Под скипетром Романовых» (соц. партнёр — турфирма «Верса»)</p>
<p>Результаты (по 3 уровням):</p> <p>1-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится ОУ, основных прав и обязанностей граждан России; ▪ знание национальных героев и важнейших событий истории России; ▪ знание государственных праздников, их истории и значения для общества; ▪ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ▪ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; ▪ уважительное отношение к органам охраны правопорядка; ▪ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; <p>3-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальный опыт участия в гражданской жизни; ▪ опыт социальной и межкультурной коммуникации 	

Программа содержит организацию работы по профориентации — подпрограмму профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования «Выбор профессии» и модульную обра-

зовательную подпрограмму «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации выступают личность самого воспитанника; нравственный уклад школьной жизни (создание условий), родительская общественность. В соответствии с объектами исследования выявляются индикаторы, указывающие на базовый и целевой уровни. Приводим примеры выделенных критериев по каждой из групп¹.

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся:

- Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД).
- Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, историко-патриотических объединений, клубов и т. п.
- Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях.
- Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни.
- Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
- Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции.
- Доля школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
- Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности.
- Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.

¹ Показатели процентов охвата измеряются соответственно: по отношению к общему количеству школьников, общему количеству педагогических работников, общему числу семей.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников.
- Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников.
- Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга.
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников».
- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе ИКТ).
- Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.
- Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма.

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

- Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей.
- Доля родителей (семей), удовлетворённых качеством работы по воспитанию и социализации обучающихся.
- Доля родителей (семей), удовлетворённых качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников.
- Доля родителей (семей), активно участвующих в реализации подпрограммы здорового образа жизни.
- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников.

- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд «Семейные игры».
- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.

В настоящее время программа реализуется в 5–7-х классах гимназии. Изучение процесса воспитания и социализации обучающихся позволяет выявить положительную динамику в развитии социальной, здоровьесберегающей культуры обучающихся, детско-родительских отношений, степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Итак, в разработанной программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования цели стандарта достигаются благодаря заложенному механизму интеграции урочной, внеурочной и внешкольной работы гимназии в соответствии с направлениями и видами деятельности, уровневому подходу к определению результативности социализации школьников, приоритетом деятельностных форм образования, выделенным критериям эффективности.

Литература:

1. *Журавлева О. Н., Полякова Т. Н.* Социальная деятельность и социальное проектирование в работе современной школы: методологические и методические подходы // Академический вестник СПб АППО. 2014. № 4(26). С. 23–38.
2. *Бозиев Р. С., Донцов А. И.* Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим // Педагогика. 2016. № 1. С. 3–11.
3. *Леутина А. Л.* Социализация детей в современных педагогических исследованиях // Вопросы образования. 2014. № 3. С. 153–167.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Ковалевская Яна Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга

Тимофеева Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга

Матвеева Ольга Евгеньевна,
педагог-организатор
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга

*Воспитание — великое дело: им решается
участь человека.*

В. Г. Белинский

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион» — образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, которое работает в режиме школы полного дня: воспитанники могут находиться в стенах школы с 8 до 20 часов. Школа полного дня — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своей «Я-концепции». Дети проводят в «Пансионе» больше времени, чем дома, поэтому в прогимназии была создана такая образовательная

среда, которая позволяет осуществлять полноценное обучение и воспитание детей в соответствии с ФГОС нового поколения. Главное, что ребёнок может сделать свой выбор, свободно проявлять свою волю, раскрываться как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность создать полноценное пространство воспитания и образования. Поэтому педагогический коллектив прогимназии создал модель внеурочной деятельности воспитанников, которая тесно переплетается с планом воспитательной работы прогимназии «Пансион».

Основная цель воспитательной работы в прогимназии «Пансион» — воспитание инициативного, самостоятельного, активного гражданина с развитым чувством собственного достоинства, образованного культурного человека, способного к самосовершенствованию, патриота своей страны, своего города; воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Анализируя воспитательную деятельность прогимназии, следует отметить, что наиболее эффективными формами и средствами воспитательной работы остаются торжественные линейки и праздники, тематические недели, творческие конкурсы, познавательные игры, спортивные соревнования. Выбранные формы и средства воспитательной работы в соответствии с ФГОС подчиняются следующим задачам:

- воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурных ценностей;
- создание условий для экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование духовно-нравственных ценностей;
- развитие творческой активности.

Вся воспитательная работа и внеурочная деятельность проводится по таким направлениям, как художественно-эстетическое, общественно полезное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность, что наглядно отображено на диаграмме 1.

В течение всего учебного года сохраняются главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной

Диаграмма 1. Направления воспитательной работы ГБОУ прогимназии № 698 «Пансион»



деятельностью. В целях формирования ценностного отношения к традиционным школьным праздникам проводятся различные мероприятия.

День знаний. По традиции учебный год начинается в нашей школе с торжественной линейки, посвященной Дню знаний. Ежегодно на этой линейке первоклассники дают клятву учеников, поднимается флаг школы. По-особому дается первый звонок в учебном году — представители от каждого класса, держа в руках колокольчики, бегут по кругу и дают первый звонок, возвещающий начало учебного года.

Ко **Дню учителя** учащиеся готовят большой праздничный концерт, на котором внимание уделяется каждому педагогу нашей школы.

Особое место в ряду праздников занимает **День рождения пансиона**, который отмечается 12 октября. Готовиться к этому празднику и дети и взрослые начинают заранее. Каждая группа и класс своими руками делают коллективный подарок родной школе и придумывают, как оригинально его можно преподнести. И родители, и пансион готовят подарки для каждого класса и группы — оборудование, игры, книги и т. п. В День рождения пансиона также проходит традиционная церемония награждения работников — «Звездный час», который подводит итоги педагогического мониторинга. Победителям в разных номинациях вручаются памятные подарки, дипломы, грамоты, цветы. В их адрес звучат аплодисменты, именные стихи, добрые слова. Разумеется, праздник не обходится без выступления танцевальной студии, хора прогимназии и традиционной песни от педагогического коллектива.

Самый любимый праздник и детей и взрослых — это, конечно, **Новый год**. С 1 декабря в пансионе начинается подготовка: открываются мастерские Деда Мороза, где ребята под руководством воспитателей мастерят елочные игрушки, украшения для класса, подарки для родителей и учителей. При разработке новогоднего мероприятия педагоги и воспитатели проявляют свои творческие способности, в связи с этим мероприятие получается каждый год оригинальное. Во-первых, это сказка, которую сочиняют педагоги. Во-вторых, эта сказка не только развлекает, но и развивает детей. В-третьих, артистами на этом празднике становится весь педагогический коллектив совместно с учащимися. Новогодний праздник — это всегда сюрприз для всех, поэтому его содержание известно только авторам. В сказочном представлении переплетаются выступления артистов-учителей, номера, которые подготовили родители, дети. Активное участие родителей в праздниках — это тоже традиция. Они становятся музыкантами шумового оркестра, участниками хора, танцорами и т. д.

К традиционным относятся также мероприятия, посвященные **Дню снятия блокады Ленинграда**. 27 января педагоги и учащиеся собираются в актовом зале и вспоминают тяжелейшие для нашего города годы. Дети читают проникновенные стихи, поют песни. Взрослые рассказывают о Великой Отечественной войне. В этот день обязательно проводится встреча с блокадниками и ветеранами.

В канун **Дня Победы** традиционно проходит праздник военной песни. На празднике поют все! И дети, и взрослые. В этот день в пансионе царит атмосфера единения поколений, душевность, теплота. Кроме того, несколько лет назад начала создаваться наша Книга Памяти. В ней собраны истории из жизни ветеранов, блокадников, детей войны — родственников сотрудников и воспитанников пансиона. Каждый год Книга Памяти пополняется новыми историями.

Ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы учащиеся поздравляют ветеранов акцией «Открытка на парадной».

В конце учебного года проходят праздники, посвященные окончанию учебного года. В 1-м классе это праздник «**До свидания, Азбука**», в 4-м классе — **Выпускной вечер**. В эти дни ученики благодарят педагогов, вспоминают дни, проведенные в Пансионе, готовят праздничный концерт для родителей и педагогов.

Завершает учебный год торжественная линейка «**Последний звонок**». Педагогический коллектив, учащиеся и родители собираются в школьном дворе на торжественную линейку. На линейке награждаются победители олимпиад, конкурсов, вручаются благодарственные письма педагогам

и родителям. Особенно трогательно выглядит прощание с нашими выпускниками. Им вручаются дипломы об окончании начальной школы. С 2014 года выпускники, с отличием окончившие Пансион, награждаются золотым дипломом прогимназии, а также получают медаль «Почетный выпускник прогимназии «Пансион»! Им предоставляется право опустить флаг школы. Четвероклассники обращаются с теплыми словами благодарности в адрес родной школы и дают напутствие будущим первоклассникам. Как талисман, выпускники вручают малышам маленького надувного дельфиненка, которого они должны «вырастить», учась в школе. Звучит прощальная песня «До свидания, пансион». Выпускники, встав в круг, выпускают своего взрослого дельфина в небо. Мгновение — и он поднялся над крышей, и вот уже скрылся в голубом майском небе. Право дать последний звонок предоставляется лучшим ученикам по итогам учебного года. После окончания линейки выпускники сажают во дворе школы дерево, которое долгие годы будет напоминать нам о них.

В плане воспитательной работы прогимназии «Пансион» особое место занимают тематические недели.

Неделя «Защиты окружающей среды» проводится в целях воспитания потребности в познании окружающего мира средствами различных видов деятельности, формирования экологической культуры и совершенствования общего развития учащихся. В рамках недели организуются экологические экскурсии, тематические конкурсы, викторины и конференции. Проводится в сентябре.

Неделя науки проводится в феврале. В рамках Недели науки проходят внеклассные игры «Самый умный выпускник», «Своя игра» и «Умники и умницы». Учащиеся демонстрируют разнообразие знаний, умение работать самостоятельно и в команде, желание обучаться и совершенствоваться. При проведении Недели науки было принято решение отказаться от проведения предметных олимпиад. Вместо них проходит общешкольный интеллектуальный марафон «Юный эрудит». Во время прохождения марафона учащиеся демонстрируют свои знания на четырех секциях — «Русский язык», «Математика», «Английский язык» и «Окружающий мир». При подведении итогов учитываются результаты всех секций, а также время прохождения учащимися марафона. Победители школьных конкурсов и олимпиад направляются на районные туры.

Неделя творчества, каждый день которой посвящается определенному виду искусства, проходит в апреле. Во время проведения Дня танца учащиеся демонстрируют свои умения в хореографии. В День музыки проходит традиционный концерт «Весенняя капель», на котором воспи-

танники показывают владение различными музыкальными инструментами. В День художественного мастерства проходят мастер-классы. В День поэзии проводится конкурс выразительного чтения в двух номинациях «Стихи собственного сочинения» и «Стихи известных и неизвестных авторов». Во время Недели творчества организуются выставки творческих работ воспитанников и педагогов прогимназии.

«Неделя защиты детей» создана для формирования бережного отношения к людям. В рамках тематической недели проходят классные часы, волонтерские акции, конкурсы рисунков, социальных плакатов, а также тематические конференции. Проходит в конце III четверти.

Неделя детской книги, во время которой проводятся тематические выставки книг, конкурсы литературных загадок и кроссвордов «По страницам произведений», «Что? Где? Когда?». Литературная викторина в 1–4-х классах проходит в начале IV четверти.

Все тематические недели завершаются линейкой, где победителям вручаются грамоты и памятные подарки.

В работе по гражданско-патриотическому направлению классные руководители и воспитатели активно используют материалы Этнокалендаря. Это способствует своевременному и наиболее полному освещению необходимых тем.

Проектная деятельность включена в систему работы по всем направлениям деятельности учащихся.

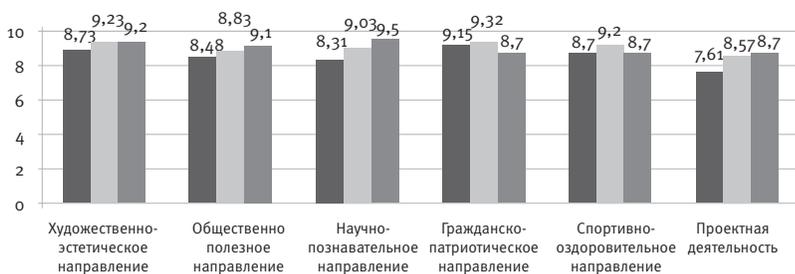
В результате воспитательной деятельности у воспитанников наблюдается проявление таких социально значимых качеств, как:

- умение работать в коллективе;
- уважение старшего поколения;
- терпимость и миролюбие;
- самостоятельность;
- любознательность;
- нравственность, доброта;
- уважение к человеку и его труду.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью оценки воспитательной работы за прошедший учебный год. Результаты анкетирования представлены на диаграмме 2.

В современном обществе наблюдается дефицит таких нравственных качеств, как доброта, благодарность, умение сопереживать, уважение к человеку и его труду, патриотизм. Поэтому в нашем образовательном

Диаграмма 2. Качественная оценка воспитательной деятельности



2012-2013	8,73	8,48	8,31	9,15	8,7	7,61
2013-2014	9,23	8,83	9,03	9,32	9,2	8,57
2014-2015	9,2	9,1	9,5	8,7	8,7	8,7

учреждении большая роль отводится нравственно-эстетическому, патриотическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Считаем, что эти направления должны оставаться приоритетными в воспитательной работе не только прогимназии «Пансион», но и всех ОУ.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Матюшевская Ирина Степановна,
старший воспитатель ГБДОУ № 17 Московского района
Санкт-Петербурга

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня одной из наиболее актуальных. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. С 2001 года в нашей стране был сделан ряд шагов по разработке системы механизмов, направленных на возрождение духовно-нравственного потенциала наших граждан, важнейшим из которых явилось разработка

государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». С принятием данной программы патриотическое воспитание обрело характер систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Значимость патриотического воспитания отражена в ряде нормативных документов в сфере образования. Сегодня мы отмечаем, что государство в законодательном порядке закрепляет за системой образования необходимость воспитания в подрастающем поколении гражданственности и патриотизма.

30 декабря 2015 года постановлением Правительства Российской Федерации № 1493 утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»¹. Основной целью программы является продолжение развития и совершенствования системы патриотического воспитания граждан.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (подп. 3 п. 1 ст. 3) закреплено, что государственная политика и правовое регулирование в сфере образования основываются также на воспитании гражданственности, ответственности и патриотизма².

В ФГОС ДО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 11553³, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и учет этнокультурной ситуации развития детей отнесены к основным принципам дошкольного образования. А объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkhN1jsKAErrx2dE4qows.pdf> (дата обращения: 20.02.2016).

² Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. URL: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 20.02.2016).

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.03.2016).

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества определяется стандартом как одна из задач дошкольного образования. Формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, является неотъемлемой частью деятельности педагогов, работающих в системе дошкольного образования.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер, культурные особенности и идентификация себя с другими людьми, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

В. Г. Белинский говорил о патриотизме так: «Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному»¹.

По мнению Н. Г. Чернышевского, «Патриот — это человек, служащий родине, а родина — это, прежде всего народ». Патриотизм — сложное чувство, возникающее еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности — чувства патриотизма.

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знания традиций своей Родины, своего края. По словам С. В. Михалкова, только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов считали, что воспитание в ребенке гражданина своей страны неотде-

¹ Белинский В. Г. Собрание сочинений в 3 т. Т. II / под общей ред. Ф. М. Головешченко. М.: ОГИЗ, ГИХЛ, 1948.

лимо от воспитания в нем гуманных чувств — доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства ребенка, учить ребенка соотносить собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнести к истории и культуре других народов¹.

Между тем в СМИ продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет. Патриотизм якобы должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас хотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину?

На наш взгляд, воспитывать чувство патриотизма просто необходимо! Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? База для формирования патриотизма — это накопленный ребенком социальный опыт жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В детских садах всегда уделялось большое внимание воспитанию нравственных качеств личности: коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к своему народу. И наш детский сад не исключение. Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования, разработанная коллективом нашего детского сада с учетом требований ФГОС ДО, включает в себя раздел по патриотическому воспитанию дошкольников, где определены основные направления работы педагогического коллектива детского сада с детьми. Основные задачи включают в себя:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

¹ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.

- воспитания уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство с символами государства — гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства гордости за достижения своей Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- формирование представлений детей о родном городе, о его истории и культуре, достопримечательностях.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности — в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту, так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь — в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками.

В соответствии с образовательной программой детского сада, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Особое внимание при построении работы по развитию патриотических чувств детей мы уделяем непосредственно знакомству дошкольников с родным городом, поскольку путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого — к далекому», от любви к родителям, родному дому, к детскому саду, к улице, к городу — до любви к родной стране. Поэтому знакомство ребенка с родным краем начинается с ближайшего окружения ребенка — с улицы, на которой он живет, с объектов, расположенных на ближайших улицах (поликлиника, школа, магазин, почта, аптека и т. п.). Постепенно диапазон объектов расширяется:

это район, затем город в целом, его достопримечательности, памятники и исторические места, архитектурные особенности и далее — название страны, в которой он живет, народа, ее населяющего, традициях этого народа, его достижениях. Примерное содержание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию по возрастным группам, отраженное в образовательной программе нашего детского сада в разделе «Патриотическое воспитание», представлено в таблице 1.

Таблица 1. Примерное содержание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию

СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ТЕМА: Я, моя семья		
Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья — группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом — моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо
ТЕМА: Родной город, Московский район		
Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Санкт-Петербурга	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Районы, реки, острова Санкт-Петербурга, их современное и древнее название
ТЕМА: Природа родного края		
Растения сада, огорода, цветника, характерные для Северо-Запада России. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения)	

ТЕМА: Быт, традиции		
Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений — нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда
ТЕМА: Русский народный костюм		
Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков	Женский и мужской костюмы. Современный костюм
ТЕМА: Народная игрушка		
Народная игрушка «скатка»	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней
ТЕМА: Народные игры		
Русские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры
ТЕМА: Земляки, прославившие наш город		
	Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники нашего города. Петербуржцы — герои Великой Отечественной войны. Наши современники — земляки, прославившие наш город	

Старший дошкольник должен знать названия своего города, своей улицы и прилегающих к ней улиц; историю возникновения названий, основные достопримечательности родного города.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей, у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура, каждый народ талант-

лив и богат одаренными людьми: музыкантами, художниками, поэтами, писателями и т. д.

Воспитание любви к Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи, исповедуемой им религии. Безусловно, толерантное отношение к представителям других национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием семьи и педагогов.

В настоящее время актуальной, трудной, требующей большого такта и терпения от педагога, является работа с родителями по вопросам патриотического воспитания и гражданственности, так как в молодых семьях эти вопросы часто не считаются важными и зачастую вызывают недоумение. Поэтому от педагога требуется максимум внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — это обязательное требование и условие данной работы.

Дошкольное детство — пора открытий. Задача взрослых — помочь ребенку делать эти открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое способствовало бы формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с нашей помощью открывает для себя красоту родного города, своего Отечества, учится гордиться своими личными достижениями и достижениями своей страны, старается сохранить и приумножить ее богатства.

Литература:

1. *Маханева М. Д.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. *Сухомлинский В. А.* Как воспитать настоящего человека: этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%2016–2020/proekt/proekt.php> (дата обращения: 20.02.2016).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.03.2016).
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 20.02.2016).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Исакова Жанна Николаевна,
воспитатель ГБДОУ детский сад № 28
Московского района Санкт-Петербурга

*Дитяtko что тесто, как замесил, так
и выросло.*

(Народная мудрость)

На протяжении 3-го года жизни в организме ребенка происходят значительные изменения и в физическом, и в умственном развитии.

Наиболее характерной особенностью поведения ребенка этого возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему, большая потребность в частом общении с взрослыми.

Как будет развиваться ребенок, когда он станет старше, какими будут его отношения с окружающими людьми, во многом зависит от того, придется ли взрослым развивать и продолжать то, что уже воспитано у малыша, или возникнет необходимость перевоспитывать и изменять уже сформированные нежелательные формы поведения.

Ранний возраст — это в буквальном смысле начало. Ребенок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Наша задача — помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нем, создать бодрое, жизнерадостное настроение — все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы. В младшем возрасте решающее значение для правильного, всестороннего развития ребенка имеет состояние его здоровья.

Здоровый ребенок, если его правильно воспитывают, эмоционален, ест с аппетитом, деятелен. Для этого необходимо создать у ребенка, как говорил А. С. Макаренко, «привычку к определенному часу», т. е. правильно организовать режим дня: игровая деятельность, сон, питание, прогулка, целевые занятия должны сменять друг друга в наиболее целесообразной последовательности.

Режим дня организует поведение детей, создает у малышек ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности. Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не

только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Главное назначение таких новых технологий — объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное — самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий — обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются организация разных видов деятельности детей в игровой форме, организация культурного творчества дошкольников, оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. На практике нами применяется внедрение различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в определенной возрастной группе.

С использованием технологии сохранения и стимулирования здоровья также применяются динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и бодрящая гимнастики.

Динамические паузы проводятся во время занятий, 2–5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других, в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате — малой и средней степени подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем их проведения.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью нами используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего

организма. Проводятся в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Используется для работы спокойная классическая музыка (П. И. Чайковского, С. В. Рахманинова), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Это тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Она полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3–5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Бодрая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна в течение 5–10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитание правильной осанки, обширное умывание. Для профилактических целей каждым родителем был изготовлен коврик — дорожка с пуговицами. Дети с удовольствием ходят по нему после дневного сна. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.

Для формирования начальных знаний валеологической культуры, или культуры здоровья используется технология обучения здоровому образу жизни. Цель этой технологии — становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Чтобы достичь этой цели, в группе ежедневно проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки; физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю по

20–25 мин. в соответствии программой, по которой работает ДОУ (традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Также нами разработан проект валеологического воспитания дошкольников и формирования представлений детей о здоровом образе жизни «Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его...». Внедрение разработанных занятий с применением нетрадиционных методов и приёмов позволило повысить интерес детей к получению валеологических знаний, увлечь игровым сюжетом и необычным содержанием. У детей легко формируется понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своём здоровье. Расширяется представление о том, как нужно заботиться о сохранении здоровья.

Для сохранения и укрепления здоровья малышей используется технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния. При использовании музыки следует помнить об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей. Технология музыкального воздействия используется в качестве вспомогательного средства наряду с другими технологиями для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Также нами широко применяется музыка для сопровождения образовательной деятельности (по изодейтельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т. д.) Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания. Также музыку можно включать перед сном, чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2008.

2. *Карпова Т. Г.* Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009.
3. *Горбатенко О. Ф., Кадраильская Т. А., Попова Г. П.* Физкультурно-оздоровительная работа. Волгоград: Учитель, 2007.
4. *Арсеневская О. Н.* Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2009.
5. *Тарасова Т. А., Власова Л. С.* Я и мое здоровье. М.: Школьная Пресса, 2008.
6. *Новикова И. М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика — Синтез, 2010.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Васильева Ирина Константиновна,
методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Валайтис Ольга Алексеевна,
методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга,
учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 67
Московского района Санкт-Петербурга

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека [1, Глава I, статья 3, п. 8].

В работе с ребенком-инвалидом, а также с ребенком-инвалидом с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) можно выделить четыре этапа, определяющие действия родителей (законных пред-

ставителей), специалистов и педагогического коллектива образовательного учреждения.

Первый этап — **диагностический**. На этом этапе осуществляется комплексное обследование, определяется статус ребенка (ОВЗ, инвалид), выдается заключение с рекомендациями по проведению медико-социально-психолого-педагогических мероприятий с данным ребенком и определяется дальнейшая траектория обучения. При выявлении серьезных нарушений в развитии ребенок направляется в федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы, где выдается индивидуальная программа реабилитации¹ (ИПР) ребенка-инвалида. В ИПР фиксируются показания к проведению реабилитационных мероприятий: перечень и степень ограничений основных категорий жизнедеятельности (способности к самообслуживанию, способности к передвижению, способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности к трудовой деятельности, способности к контролю за своим поведением), прописываются мероприятия медицинской реабилитации, мероприятия психолого-педагогической реабилитации (тип ОУ, условия и форма получения образования, виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид) и мероприятия социальной реабилитации (социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт) и прогнозируемый результат. Также в ИПР ребенка-инвалида указываются технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (перечень и срок проведения реабилитационных мероприятий с применением ТСР).

Семья ребенка с ОВЗ имеет важное значение в его социализации. Семьи, в которых есть ребенок-инвалид, имеют свои психологические особенности, способствующие адаптации и социализации ребенка или, наоборот, тормозящие его развитие. Нередко в семьях детей с отклонениями в развитии отмечаются неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия, способствующие формированию психологических проблем у детей.

Можно выделить следующие позиции семьи и соответственно как они отражаются на психоэмоциональном состоянии ребенка (табл. 1).

¹ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н).

Таблица 1. Позиции семьи и проявления у ребёнка

ПОЗИЦИЯ СЕМЬИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЁНКУ С ОВЗ	ПРОЯВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА
Трагическое переживание проблемы, жалость, чрезмерная забота, опека	Несамостоятельность, невозможность приспособления к жизни
Нежелание примириться с проблемами ребёнка, преувеличение возможностей, предъявление завышенных требований, давление на ребёнка	Упрямство, раздражительность, неуверенность
Обиды, оскорбления, подчёркивание неполноценности	Подавленность, обидчивость, упрямство, раздражительность
Ограничение контактов вне семьи, непосещение общественных мест	Робость, забитость
Естественное отношение, посещение общественных мест	Уверенность, восприятие себя таким, как все

Своевременное выявление специалистами и педагогами проблем воспитания в семьях, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ и проведение психолого-педагогической работы с родителями могут помочь избежать негативных последствий неправильного воспитания или снизить их вероятность.

Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Московского района осуществляется на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга. ТПМПК разрабатывает коллегиальное психолого-медико-педагогическое заключение по результатам медицинского, психологического и педагогического обследования ребенка и разрабатывает индивидуально-ориентированные рекомендации. В заключении ТПМПК фиксируются рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ОВЗ.

Прохождение ТПМПК показано детям школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, с нарушениями зрения, требующими коррекции в условиях классов охраны зрения в общеобразовательном специальном (коррекционном) образовательном учреждении). Прохождение ТПМПК показано детям дошкольного возраста (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков,

с задержкой психического развития), а также детям с туберкулезной интоксикацией, часто болеющим, другим категориям детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий¹.

Прохождение всех видов обследования, а также представление ребенка на ТПМПК возможно только с согласия и осуществляется в присутствии родителей (законных представителей) ребенка.

Проблемы и риски, возникающие на этом этапе:

- 1) отказ родителей от прохождения обследования детей;
- 2) несоответствие выбранной родителями образовательной программы особенностям ребенка;
- 3) нарушение прав ребенка.

Задачи этапа: способствовать и направлять родителей для получения статуса ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ.

Второй этап, **административный**, подразумевает поступление ребенка-инвалида в ОУ.

Администрации ОУ необходимо определить ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ в подходящий по возрасту и образовательной программе класс. Педагог, ведущий данный класс, должен иметь специальную подготовку, пройти курсы повышения квалификации по работе с той категорией детей, к которой относится поступивший ребенок. За сопровождение ребенка назначается ответственный (специалист, педагог), курирующий ребенка-инвалида.

Проблемы и риски, возникающие на этом этапе:

- 1) организация сопровождение ребенка;
- 2) организация медицинского сопровождения (обученные по работе с детьми с ОВЗ, дополнительно ЛФК и др. процедуры);
- 3) обеспечение учебниками и пособиями;
- 4) разработка системы контроля силами медико-психолого-педагогического консилиума ОУ;
- 5) организация межведомственного взаимодействия.

На данном этапе появляются проблемы выбора ОУ, отсутствие вакантных мест в школе, включение в штат тьютора или ассистента, заключение договоров с социальными партнерами по обеспечению «доступной среды», наличие финансирования.

На третьем, **социально-образовательном**, этапе осуществляется разработка программ (индивидуальной образовательной программы ребенка-инвалида или адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида с ОВЗ).

¹ URL: <http://cppmsp-mosk-spb.ru>

Медико-психолого-педагогический консилиум учреждения по результатам диагностики разрабатывает индивидуальный маршрут для ребенка-инвалида.

В индивидуальном учебном плане отражаются изменения в почасовом образовательном процессе для конкретного ребенка (дополнительные или заменяющие предметы):

- 1) создание образовательной среды;
- 2) организация сопровождения в ОУ;
- 3) разработка программ внеурочной и коррекционной деятельности;
- 4) разработка СИПР, ИУП и т. д.

Если в ОУ отсутствуют необходимые специалисты, то необходимо сотрудничество с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга).

Педагоги и специалисты могут рекомендовать проведение реабилитации в центре социальной реабилитации инвалидов. В данном учреждении разрабатывается и проводится комплекс мероприятий, направленных на социальную реабилитацию инвалидов трудоспособного возраста и детей-инвалидов.

Сотрудничество ОУ с организациями дополнительного образования будет способствовать эффективному развитию ребёнка-инвалида

Четвертый, **заключительный** этап подразумевает проверку результатов обучения, динамику развития, изменение индивидуального маршрута, определение роли и эффективности консилиума образовательного учреждения (решение конфликтных ситуаций).

Таким образом, главные задачи школы в свете современной государственной политики — создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение сегодня должно способствовать личностному росту, так чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, уметь реагировать на разные жизненные ситуации [2].

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. М.: Просвещение, 2014. С. 3.

Научно-методическое издание
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Корректор *Е. В. Величкина*
Компьютерная верстка *Ю. Ю. Тауриной*
Дизайн обложки *Ю. В. Ермакова*

Подписано в печать 05.08.2016. Формат 60×90 ¹/₁₆. Усл.
печ. л. 13,75. Тираж 115 экз. Заказ № 102.

Типография Издательства СПбГУ.
199034, С.-Петербург, Менделеевская линия, д. 5.

