

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Модель "Школа в школе" - реализация работы педагогических классов»**

**Разработчик программы:
Клиницкий А.И., Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга, нет**

Санкт-Петербург, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых при работе в профильных психолого-педагогических классах.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/04.6</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или</p>	<p>Основные направления организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп); нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p>

	отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
--	---	--	---

1.3. **Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений, реализующих или планирующих реализацию программ профильных психолого-педагогических классов.

1.4. **Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов.

№ п/п	Наименование разделов(модулей)и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входящее тестирование	1	0	1	тест
1.	Введение. Человек и его образование: предназначение человека (педагогические подходы). Что такое образование? Заказчики образования человека Педагогика как практика, как искусство, как инженерия, как наука, как учебный предмет	3	3	0	-
2	Формы и технологии диагностики педагогической одаренности школьников	4	3	1	Дистанционное тестирование
3	Мотивация учащихся ПППК: проблемы и перспективы. Основные принципы формирования ПППК.	4	1	3	Практическая работа
4	Психолого-педагогические классы и группы – история и современный подход. Организация учебно-воспитательного процесса.	4	1	3	Практическая работа

5	Образовательная программа ПППК: конструктор или стратегия. Критерии эффективности их деятельности.	4	2	2	Практическая работа
6	Педагогическая культура личности. Кураторство и наставничество в формате «ученик – ученику» - технологии включения и вовлечения обучающихся	4	4	0	-
7	Общение как основа педагогической и психологической деятельности. Сущность и функции педагогического общения	4	4	0	-
8	Понятие педагогической предпрофессиональной деятельности: сущность, ценности, профессиональный и непрофессиональный подходы	4	1	3	Практическая работа
9	Завершение. Защита проектов Итоговая аттестация	4	0	4	Проект
	Итого	36	19	17	

2. Рабочая программа

Входное тестирование (1ч.)

Входное тестирование.

Форма: тестирование.

Входной контроль. Тестирование / кроссворд по базовым педагогическим и дидактическим понятиям по материалам электронного каталога «Методичка» № 4 (<https://376.spb.ru/jelektronnyj-katalog-metodichka/>)

Тема 1. Человек и его образование: Предназначение человека педагогические подходы). Что такое образование? Заказчики образования человека. Педагогика как практика, как искусство, как инженерия, как наука, как учебный предмет. (лекция - 3 ч.)

Лекция. Что такое человек с позиции педагогики. Индивид / личность. У каждого ученика – своя миссия. Предназначенность, предрасположенность или предпочтения. Ключевые стремления человека.

Типы и смысл образования. Искажение понятия «образования». Ученик – чистый лист? Можно ли «дать» образование? Развитие или самореализация? Цель образования человека. Преодоление отчуждения от образования. Социальное и личностное благо – образование. Принципы человекообразного образования.

Заказчики образования человека: типологизация. Человек как главный заказчик своего образования. Индивидуализация и персонификация обучения. Роль и значение каждого субъекта образовательных отношений с позиций науки и практики. Государственный заказ. Общественный запрос. Личностный запрос. Согласование заказа на образование

Происхождение и определение педагогики. Трактовка понятия «педагогика» в современном обществе – практика, искусство, инженерия, наука, учебный предмет.

Миссия педагога в развитии общества. Изменение роли учителя в современном

мире. Ценностное самоопределение педагога в профессии. Педагогическая позиция как система отношений педагога. Профессиональная компетентность как требование этики.

Тема 2. Формы и технологии диагностики педагогической одаренности школьников (лекция – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Сущность педагогического общения и его специфика в работе с обучающимися в ПППК. Содержание общения как обмен эмоциями, информацией и ценностями. Средства общения (речевые и неречевые). Позиции в общении. Стили общения. Основные каналы восприятия собеседника. Манипуляции и ассертивность.

Принципы, методы и методики профессиональной психологической диагностики профессионального самоопределения школьника. Принципы, цели, технологии профориентационного консультирования на различных этапах профессионального самоопределения личности.

Педагогическая одаренность – особенности проявления и реализации. Роль и значение профессиональных проб. Роль и значение внедрения наставнических практик как механизма оценки педагогической одаренности.

Решение общественно-значимых задач в формате мозгового штурма – педагогический потенциал.

Индивидуализация и персонификация как основание для развития профильной предпрофессиональной субъектности.

Самостоятельная работа. Диагностическое тестирование на платформе яндекс-формы.

Тема 3. Мотивация учащихся ПППК: проблемы и перспективы. Основные принципы формирования ПППК. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Заказчики образования. Личностный потенциал: понятие и содержательные характеристики. Личностные, эмоциональные, поведенческие характеристики подростков и их значение для развития личностного потенциала. Понятие самоотношения, механизмы зарождения и особенности самоотношения в подростковом и юношеском возрастах. Негативное и амбивалентное самоотношение, их влияние на остроту и интенсивность переживания подростками проблемных областей. Особенности регуляторной сферы подростков. Ценностно-смысловая сфера и особенности мировоззрения подростков.

Самостоятельная работа. Принципы формирования классов ПППК. Психологические, нормативные, личностные критерии отбора. Анализ российских и зарубежных практик.

Практика оценки эмоционального интеллекта – мотив / мотивация / мотивировка будущей профессиональной деятельности педагога и наставника.

Тема 4. Психолого-педагогические классы и группы – история и современный подход. Организация учебно-воспитательного процесса. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Опыт реализации педагогических классов в России XIX – XXI вв. – особенности проявления, сходства и различия. Профессиональная оценка и рефлексия.

Федеральная и региональная нормативная база о деятельности ПППК. Опыт Санкт-Петербурга и регионов.

Самостоятельная работа. Оценка типового положения о ПППК.

Опыт ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга в вопросе реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов и групп.

Тема 5. Образовательная программа ПППК: конструктор или стратегия. Критерии эффективности их деятельности. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Содержание профильного обучения в ПППК. Педагогика как ключевой

элемент интеграции общего, дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной и профориентационной работы.

Содержание учебного предмета «Основы педагогики и психологии». Концепция программы.

Субъектно-ориентированный подход. Рефлексивно-деятельностный подход. Практико-ориентированный подход. Принцип системности. Принцип научности. Принцип современности. Принцип гуманистической направленности обучения. Принцип добровольности.

Самостоятельная работа. Критерии оценки эффективности профориентационной работы. Количественные (число студентов педагогических ВУЗов и ССУЗов) и качественные показатели работы.

Тема 6. Педагогическая культура личности. Кураторство и наставничество в формате «ученик – ученику» - технологии включения и вовлечения обучающихся. (лекция – 2 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическая культура как часть общей культуры.

Психологическая культура предполагает:

- высокий уровень духовно-нравственного развития и самосознания;
- способность к осознанной саморегуляции и самореализации личности;
- особый уровень чувствительности, сензитивности;
- ответственно-неравнодушное восприятие и отношение человека к окружающему миру и самому себе, чувство долга, ответственности и эмпатии;
- гармоничное единство между личным и общественным, между психологическими знаниями, умениями и уровнем духовно-нравственного развития;
- способность быть субъектом психологической культуры;
- способность к экологической деятельности и экологичным методам взаимодействия с окружающим миром.

Составляющие педагогической культуры:

- педагогическая направленность;
- гармония развитых идейно-политических, нравственных и интеллектуальных качеств; педагогический оптимизм; педагогическое мастерство;
- педагогически направленные общение и поведение;
- постоянное самосовершенствование как педагога.

Наставнические практики «ученик-ученику» как форма развития горизонтальных связей между обучающимися и центральный элемент формирования педагогических способностей личности вне зависимости от будущего профессионального выбора.

Тема 7. Общение как основа педагогической и психологической деятельности. Сущность и функции педагогического общения. (лекция – 4 ч.)

Лекция. Коммуникативные права личности и коммуникативная ответственность. Коммуникативные умения учителя-воспитателя. Самоанализ использования средств общения. Стратегии и приемы развития коммуникативных умений. Приемы активного слушания. Культура и техника речи. Ораторское мастерство. Мастерство педагога при подготовке к общению, прогнозирование взаимодействия с ребенком.

Основные принципы педагогического взаимодействия с учащимися ПППК:

- гуманистическая направленность;
- опережающий характер;
- эмоциональная вовлеченность;
- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития;

- свобода выбора содержания и способов учения и поведения;
- принцип сотрудничества.

Организация деятельности, общения и отношений обучающихся как главная задача педагога. Специфика деятельности и отношений в ПППК, их структура. Классификации организаторских умений педагога, стратегии и приемы их развития. Основные этапы организаторской деятельности.

Мастерство организации совместной деятельности детей для развития детского коллектива, методы и приемы. Позиция педагога на каждом этапе развития коллектива. Методика коллективной творческой деятельности как универсальная образовательная технология. Ученическое самоуправление как способ организации жизнедеятельности и развития коллектива.

Педагогическая этика как наука о педагогической нравственности и нормах поведения педагога. Проблема педагогической этики в условиях смены педагогических парадигм и ее социокультурная обусловленность.

Тема 8. Понятие педагогической предпрофессиональной деятельности: сущность, ценности, профессиональный и непрофессиональный подходы. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Творчество педагога. Профессиональное мастерство. Причины частого расхождения педагогической науки и практики. Компоненты педагогического мастерства – мастерство организации, мастерство убеждения, мастерство передачи знаний и опыта, мастерство владения педагогическими технологиями. Педагогическая техника.

Педагогическая деятельность как система в подходах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, О.С. Газман, Л.Г. Семушиной, Ц.Ф. Островской, В.И. Логиновой, Т.С. Комаровой, Ш.А. Амонашвили.

Самостоятельная работа. Вопрос для дискуссии – может и вправе ли обучающийся ПППК формировать взгляды на жизнь наставляемым ученикам?

Специальные качества педагога проявляются в наличии педагогических способностей. Для практикующего, как и будущего педагога важны следующие способности:

- Способность устанавливать контакты с ребенком, общаться с ним (коммуникативные способности);
- Способность воспринимать и понимать психологические состояния ребенка (перцептивные способности);
- Способность формировать определенный, тип и вид деятельности (академические способности);
- Способность (передавать ребенку необходимую информацию (дидактические способности);
- Способность профессионально оценивать себя и ребенка, результаты своей деятельности (оценочно - рефлексивные способности)
- Способность предвидеть последствия своих действия, к проектированию и прогнозированию развития личности ребенка, педагогический оптимизм, вера в свои возможности, опора на положительные черты ребенка (способность к педагогическому воображению).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению.

Педагогический кроссворд. Цель: вспомнить и повторить базовые понятия педагогики и дидактики, отталкиваясь от которых выстраивается дальнейшая терминологическая концепция курса.

Педагогический кроссворд доступен в электронном каталоге «Методичка» по адресу <https://376.spb.ru/jelektronnyj-katalog-metodichka/>

Критерии оценивания:

Задание включает перечень вопросов о значении ключевых понятий.

Примеры заданий:

1. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни.
2. Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.
3. Процесс выявления целей и задач субъектов деятельности, их предъявления друг другу, согласования и достижения.
4. Совокупность методов, приемов, направленных на решение определенных задач.
5. Форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
6. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности.
7. Побуждение к действию.
8. Автоматизированное действие.
9. Совокупность сведений из какой-либо области.
10. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками в определенном порядке.
11. Человек с носителем сознания и самосознания, способного на самостоятельную преобразующую деятельность.
12. Немецкий философ, один из основателей научной педагогики.
13. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие навыков и компетенций.
14. Процесс получения знаний о самом себе
15. Предварительное ознакомление, вводный курс.
16. Совершенствование сформированных способностей; процесс и результат изменений количественных и качественных показателей.
17. Процесс целенаправленного формирования у человека определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей.
18. Раздел педагогики, в котором изучаются общие методы и формы обучения.
19. Педагог, основоположник научной педагогики в России.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Тема 4. Психолого-педагогические классы и группы – история и современный подход. Организация учебно-воспитательного процесса.

Форма: практическая работа, онлайн-тестирование, педагогические кейсы.

Описание, требования к выполнению.

Работа с нормативной базой ПППК, соотнесение с педагогической практикой Московского района Санкт-Петербурга. В формате круглого стола выявление потенциальных рисков.

Критерии оценивания: вовлеченность, количество предложенных идей и решений, подготовка Положения о ПППК для своей ОО.

Примеры заданий.

Кейс.

Обучающийся 9 класса хочет поступить в 10-ый ПППК, однако родители категорически отказываются принимать участие в тестировании и / или собеседовании на выявление педагогических способностей – ни устного, ни письменного согласия не дают, угрожают школе неблагоприятными последствиями. Как возможно разрешить эту

проблему?

Разработка локального акта ПППК.

Анализ положения и его соответствия нормативной базе будет осуществлен формально-юридическим методом.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: защита проектов.

Описание, требования к выполнению.

Тема и механизм защиты проектов определяется заранее.

Принципиальными требованиями является:

- актуальность;
- соответствие федеральной и региональной нормативно-правовой базе;
- методическое и методологическое соответствие проекта концепции ПППК;
- практикоориентированность;
- потенциальная реализуемость и полезность для образовательного пространства Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербурга.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы.

Список литературы и иных источников по курсу

Основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева ; под редакцией Н.Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 255 с.

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.

3. Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. - Санкт-Петербург: Издательство "Свое издательство", 2016. - 97 с.

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / Леонова Е.Н.; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования" Министерства просвещения Российской Федерации; редактор Е.Н. Леонова. - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. - 391 с.

5. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: Учебное пособие. В 2-х частях/ Басюк В., Брель Е., Казакова Е. и др. – Москва: Издательство «Просвещение», 2023 -240 с.

6. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.

7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 487 с.

8. Развитие творческого потенциала личности педагога, работающего с одаренными детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / составители С.Г. Корлякова [и др.]. -

Ставрополь: СГПИ, 2019. - 134 с.

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Российская Федерация. Министерство просвещения. Письмо. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования"): Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-551/08: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/22a5b14f16e5787e79c5b94b527e887725de6cd5/

11. Российская Федерация. Министерство просвещения, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования: Концепция профильных психолого-педагогических классов, 2021.

12. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / Хуторской, А.В.; А.В. Хуторской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 319 с.

Дополнительная литература:

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка. - 2014. - 63 с. - (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526519> (дата обращения: 06.12.2022)

2. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2011. – 540 с.

3. Грецов, А.Г., Попова Е.Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя. СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. - 120 с.

4. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 256с.

5. Швацкий, А.Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности: монография / А.Ю. Швацкий. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2463-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72712> (

Другие информационные ресурсы:

1. Inter-педагогика. Сайт для родителей и учителей: справ.-информ. ресурс. – URL: <http://www.inter-pedagogika.ru/>

2. Pedsovet.su: сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <https://pedsovet.su/>

3. Внешкольник: образовательный портал, 2010. – URL: <http://vneshkolnik.ru/>

4. Вопросы психологии: электрон. журн.: сайт. Москва, 2001. – URL: <http://www.voppsy.ru/>

5. Всероссийская ассоциация общественных объединений «ДЕТИ ПЛЮС»: професс. Сообщество. – URL: <http://www.kidsplus.ru/>

6. Журнал практического психолога: электрон. журн.: сайт. Москва, 1999. – URL: <http://tovievich.ru>

7. Московский психологический журнал: электрон. журн.: сайт. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/>

8. Психологический журнал: электрон. журн.: сайт. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic.html

9. Российское движение школьников: офиц. сайт. – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

10. Учитель: электрон. журн. – URL:<http://www.uchitel.com> (дата обращения: 10.12.2022).

16. Эйдос: электрон. журн.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 1998.

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования слушателей) - СФЕРУМ, представленный в информационной среде ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;

- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.